

**Школа:** МБОУ «Находкинская начальная общеобразовательная школа».

**Учитель начальных классов:** Андреева Валентина Нассовна

**Номинация:** «Уроки любви к родной земле»

**Технологическая карта**  
(урок - экскурсия в музее)

<b>Тема урока.</b>	«История моей малой родины»	
<b>Тип урока.</b>	Обобщающий ( проектная деятельность учащегося Тэсида Матвея).	
<b>Цель.</b>	Прививать любовь к Родине, традициям и обычаям своего народа, определить своё отношение к истории родного края. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой край.	
<b>Задачи:</b>	1.Актуализировать знания об истории своей малой родины; 2.Оценить свой интерес к изучению истории родного края.	
<b>Планируемый Результат.</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить осмысленные речевые высказывания.	<b>Личностные:</b> - нравственно- эстетическое оценивание материала, обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

				<p>- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации,</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;</p> <p>- принимать на себя ответственность за результат своих действий.</p>
<b>Место проведения:</b>	Классный кабинет и музейная комната МБОУ ННОШ с. Находка			
-дополнительные	Выставка книг, фотографии музейной комнаты, компьютер, проектор, презентация, музейная экспозиция.			
<b>Организация пространства.</b>	Коллективная работа, индивидуальная работа.			
<b>Ход занятия.</b>				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формируемые универсальные учебные действия

<p>1.Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Задаёт вопрос о теме урока, формулирует учебную задачу.  --О чем говорит слово РОДИНА?  -Почему слово РОДИНА принято произносить гордо и писать с большой буквы?  -Как вы думаете, Родина есть у всех людей?  -Где ваша Родина?  -Вспомните, где отражается информация о месте его рождения?  -Как человек может выражать любовь к Родному краю?  -Слова гордости и любви к Родной земле красиво, гармонично и выразительно звучат в каких, известных вам, произведениях?</p> <p><i>Только трогает мне невзначай  Сокровенные струны души</i></p>	<p>Готовятся к работе.  Отвечают на вопросы.  Выдвигают предположения о названии стихотворения и теме урока.</p>	<p>-Место на Земле, где родился человек.  -Родина одна у человека, как и мама...  -Родина есть у каждого человека, кем бы он ни был...  -Россия – ЯНАО, Тюменская область, Тазовский район, с. Находка (другие варианты детей)  -свидетельство о рождении, паспорт  -словами, поступками, действиями.  -в стихотворениях и других произведениях.</p>	<p><b>Личностные:</b>  самоопределение роли ученика.  <b>Коммуникативные:</b>  умение слушать и слышать.  <b>Регулятивные:</b>  предположение темы урока.</p>
--	--	--	--	---

<p>2.Выставка книг</p>	<p><i>Край полярный, что родиной стал, Мой Ямал, мой Ямал, мой Ямал!</i> <i>Л.В. Лапсуй</i></p> <p>-Как вы думаете, кто из людей может больше всех любить наш Ямал, нашу Находку? -Способен ли с гордостью говорить о нашем поселке приезжий с другой страны человек? -Какой можно сделать вывод о том, кто написал это стихотворение? Где жил поэт? <b>(Выступление Тэсида Матвея, ученика 3 класса)</b></p> <p>Так же видите выставку книг о нашем крае, много информации я брал из данной литературы. -Что такое малая родина?</p>	<p>Слушают вступительное стихотворение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают книги.</p>	<p>-человек, который родился в этом поселке, вырос, жил или живет до сих пор в нем...чужестранец не способен испытывать чувства любви к нашему краю</p> <p>-наш Земляк, который жил у нас на Севере, родился в тундре и жил с детства в чуме. Тундра – это малая родина нашего поэта- Л.В. Лапсуя.</p> <p>-Малая родина- это уголок земли, где ты родился, вырос, где похоронены твои предки. Малая родина-это тепло отчего дома ,куда</p>	
------------------------	---	--	--	--

<p>3.Экскурсия в школьный музей</p>	<p>-Дорогие ребята, сегодня вы приглашены в музейную комнату школы, чтобы познакомиться с традиционным хозяйством, культурой, некоторыми обычаями и традициями коренного народа нашего округа.</p> <p>-Кто такие коренные жители?</p> <p>-Кто является коренными жителями нашего округа?</p> <p>-Как называется наш округ?</p>		<p>всегда хочется вернуться. Наша малая родина – село Находка, а для многих, это просторы тундры.</p> <p>- Коренными жителями называют народы, которые обитали на своих землях до формирования существующих государственных границ, до прихода туда переселенцев из других мест.- Коренные народы нашего округа - это ненцы.</p>	
<p>3.Осмотр музейной экспозиции.</p>	<p>-Посмотрите на фотографии.</p> <p>-Чем занимались ненцы? Посмотрите на эти фотографии. Здесь изображены жители Харвуты, они ведут традиционный образ</p>	<p>Рассматривают фотографии и отвечают на вопросы.</p>	<p>-ЯНАО</p> <p>Ненцы занимаются охотой и рыболовством, часть населения - оленеводством. Ненцы жили оседло по рекам или совершали небольшие передвижения в течение года. В их</p>	

	<p>жизни. В Харвуте люди живут в чумах, там я провожу свои летние каникулы. В каждой семье находится какая-либо старинная вещь, содержащая интересную информацию, его использования в повседневной жизни нашими предками. Вы видите предметы собранные мной.</p> <p>-Чем занимались женщины?</p> <p>- А теперь посмотрим музейные экспозиции. В прошлом году я составлял проект школьного бюджетирования «Этнографический</p>	<p>Слушают рассказ Матвея и рассматривают экспозиции.</p>	<p>праздниках и обрядах нашел отражение богатейший опыт освоения человеком северной природы.</p> <p>-Женщины занимались хозяйством и рукоделием. Необходимые в быту вещи и одежду они изготавливали из подручных материалов: дерева, травы, шкур животных, рыбьей кожи. Детские колыбели делали из дерева, делали обереги, которые защищали их в дальнейшем от злых духов.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>музейный уголок». Вместе с мамой и учительницей подготовили и собрали материал. Данные экспонаты были собраны на моей малой родине – «Харвуте». Это очень красивый заповедный уголок. Сейчас мало мест, где люди соблюдают свои обычаи и традиции.</p> <p>-Что изготавливали из рыбьих кож?</p> <p>-Но сегодня хочу вас ознакомить с бытом, традициями и обычаями нашего народа и вы в этом мне поможете.</p> <p>- Расскажите об каждом предмете старины, из чего он сделан и для чего предназначен.</p> <p>-Какие обычаи и традиции вы знаете?</p> <p>-На каких уроках может</p>	<p>Отвечают на вопросы И рассказывают об предметах старины.</p>	<p>- Из рыбьих кож (налима, стерляди, осетра), шкур животных и шкур птиц шилась разнообразная одежда. Вместо ниток использовали сухожилия северного оленя или лося</p> <p>Мужская одежда была глухая и одевалась через голову. Она включала малицу с мехом внутрь и гусь с мехом наружу, который одевался поверх малицы в сильные морозы.</p> <p>Женское платье называется "ягушка". Оно украшалось бисером,</p>	
--	--	---	--	--

<p>4. Просмотр презентации</p>	<p>вам пригодиться данная информация?</p> <p>-А теперь переходим в <b>классный кабинет</b> и посмотрим презентацию, которую я для вас подготовил.</p> <p>-Ребята, если вы заинтересовались, то помогайте пополнять наш «Этнографический уголок».</p>	<p>Смотрят презентацию. (отвечают на вопросы.</p> <p>-Что такое чум?</p> <p>- Какие бывают нарты?</p> <p>-Какие традиционные блюда вы запомнили?</p> <p>- Расскажите еще раз об национальной одежде ненцев.</p>	<p>но в основном орнаментом. Свою одежду и предметы быта ненцы щедро украшали орнаментом. Орнамент - это не просто украшение, а символические изображения животных или растений.</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>- Как вы думаете, всю историю ненцев нам удалось сегодня рассмотреть?</p> <p>- Об этом мы будем говорить на внеурочных занятиях. Нарисуйте рисунок к нашему занятию дома.</p> <p>-Спасибо за внимание!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>- Конечно, нам предстоит ещё многое узнать об истории нашей малой родины и её жителей, наших предков.</p>	

