

## Сценарий урока для 2 класса

**Тема:** «Мой дом – начало Москвы»

**Цель:** учить замечать и рассказывать о том, что находится вокруг дома, как часть большого города.

Длительность: 35–40 минут.

### 1. Приветствие и мотивация (3 мин)

- Посмотрите на доску (*картинки Москвы*)
- Какой город вы видите на картинках? (*Москва*)
- Есть ли у Вас любимые места в Москве? (*да*)
- Какие места у вас любимые? Рядом ли с ними вы живёте? (*нет*)
- Это очень хорошо, что у вас есть любимые места в Москве.
- Но очень часто бывает, что люди живут далеко от известных достопримечательностей

Картинка «Москва с высоты птичьего полёта» (*много крыш, улиц*)

– Как вы думаете, где находится самый главный дом для каждого из вас? (*не Кремль, а свой дом*)

- Сегодня мы отправимся в путешествие от твоего подъезда до твоего любимого места во дворе.

### 2. Игра «Угадай, где я живу?» (5 мин)

3 крупные фотографии разных московских дворов:

1. Двор-колодец (старый центр)
2. Обычный спальный район с качелями
3. Новый двор с воркаутом и светящейся ёлкой

Вопросы детям:

- В каком дворе тебе хотелось бы гулять? Почему?
- Чей двор похож на тот, где ты живёшь? Подними руку.
- Что есть обязательно в любом московском дворе? (*скамейки, урны, фонари, деревья*)

Вывод: дворы разные, но везде есть место для отдыха и безопасности.

- Но двор, это не только скамейки, фонари, деревья.

- И сейчас вам нужно послушать песню и ответить, чем является двор для детей

*(песня «Ребята с нашего двора»)*

### **3. Работа с картой-схемой «Мой квартал» (10 мин)**

У каждого на парте – очень простая карта района (всего 4–5 объектов: школа, магазин, детский сад, дом учителя, зелёный сквер).

#### **Задания в парах:**

1. Найди на карте школу – обведи её в красный кружок.
2. Где находится магазин? Поставь на него синюю точку.
3. Проведи дорожку от школы до ближайшего сквера (зелёная линия).
4. Придумай название для этого сквера (устно: «Сквер весёлых белок», «Тихий дворик»).

(Помогать держать карандаш. Главное – не точность, а сам процесс ориентирования?)

### **4. Физминутка «Что есть в моём районе?» (3 мин)**

Дети встают. Учитель называет объект – если он точно есть рядом с твоим домом, делаем хлопок над головой, если нет – приседаем.

Слова: метро, детская площадка, фонтан, школа, парк с аттракционами, аптека, конюшня (шутка – присели), автобусная остановка, хлебный магазин.

### **5. Творческое задание «Моё любимое место у дома» (8 мин)**

Раздаются листы А5 со схемой: домик + двор + пустое место для рисунка.

Задание: нарисовать то место во дворе или на улице, куда ты любишь ходить чаще всего.

Варианты: качели, песочница, лужа после дождя, скамейка с бабушкой, дерево, куда вешают кормушку.

Пока рисуют – тихая музыка (звуки города: воробьи, шаги, далёкий трамвай).

После – «выставка на ковре»: 3–4 желающих показывают рисунок и говорят одно предложение («Я люблю кататься с горки у дома №12»). Учитель записывает их фразы на стикеры и клеит на плакат «Мы любим свой район».

- Итак, давайте подведём итог урока.

- Ребята, мы сегодня много узнали о домах, дворах и районе. Давайте вместе подумаем, какой главный вывод мы можем сделать.

– Скажите, каждый ли москвич живёт рядом с Кремлём или Красной площадью? (нет, не каждый)

– А можно ли назвать частью Москвы обычный двор с качелями и скамейкой? (да, можно)

– Почему? (потому что это тоже Москва, там живут люди, там есть фонари, урны, деревья)

– Правильно. Москва – это не только башни Кремля и парки с аттракционами. Москва начинается с твоего подъезда, твоей песочницы, твоего любимого дерева во дворе.

– А теперь ещё один вопрос. Что важно делать, когда гуляешь в своём районе? (замечать, что вокруг, не мусорить, знать, где школа и аптека)

– Да, самый главный секрет сегодняшнего урока: чтобы любить Москву, не нужно ехать в центр. Достаточно посмотреть вокруг своего дома – и ты увидишь маленькую, но очень важную часть большого города.

– Кто может повторить, что мы сегодня поняли? («Даже обычный двор – это начало Москвы». «У каждого дома есть своё любимое место, и оно делает Москву нашей». «Москва везде, где живут люди»)

– Отлично. Запомните это и покажите родителям свои рисунки. А теперь оценим, как прошёл наш урок.

## **6. Рефлексия «Смайлик-чемоданчик» (3 мин)**

На доске три смайлика:

весёлый – новое и полезное запомнил

обычный – было нормально

грустный – ничего не понравилось

Дети получают маленький листок, рисуют свой смайлик и кидают в коробку-чемодан.

Вслух учитель просит 1–2 учеников сказать: «Что ты сегодня узнал о своём доме или районе?»

Ожидаемый ответ: «Что даже обычный двор – это часть Москвы», «Что у каждого дома есть своё любимое место».