

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»  
г. Лянтор**

**Региональный творческий конкурс  
«Большой Северный конкурс»**

**Номинация:  
«Уроки любви к родной земле»  
2026 год**

**Название работы:  
«Как мы полюбили Югру в 3 года»**

**Автор: Исянгулова Резеда  
Гиниятулловна  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Возраст детей: 3–4 года  
(вторая младшая группа)**

**г. Лянтор  
2026**

## **Тема: «Как мы полюбили Югру в 3 года»**

**Вид ООД:** знакомство детей младшего дошкольного возраста с родным краем (Югрой) через тактильное взаимодействие с природными материалами и совместную игровую деятельность с персонажем-посредником; формирование первичного эмоционально-положительного образа малой родины.

**Цель:** создание условий для возникновения у детей 3–4 лет первичного эмоционально-положительного образа родного края (Югры) через тактильное взаимодействие с природными материалами и совместную игровую деятельность с персонажем-посредником.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с четырьмя природными материалами Югры (шишка, мох, кора, перо) через сенсорное обследование;
- дать представление о животных, обитающих в Югре (медведь, белка), через игровые действия;
- сформировать у детей первичное понимание словосочетания «Югра — мой дом»;
- осветить элементарные правила совместной работы в микрогруппе (без конфликтов, с учётом действий других).

#### **Развивающие:**

- развивать сенсорные способности детей (умение различать материалы по фактуре: колючий, мягкий, твёрдый, гладкий);
- развивать активную речь через употребление простых фраз-конструкций;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе создания коллективной работы;
- развивать любознательность и познавательную активность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природным материалам родного края;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и желанию работать в коллективе;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к малой родине.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Методы и приёмы:**

1. Словесные (беседа, вопрос, хоровые и индивидуальные ответы, объяснение от лица персонажа)
2. Наглядно-демонстрационные (показ природных материалов, демонстрация куклы Ани)
3. Игровые (сюпризный момент, персонаж-посредник, игровые действия «покорми белку», «покатай медведя»)
4. Практические (тактильное обследование, выкладывание коллективной композиции)
5. Здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности каждые 2–3 минуты, пальчиковая гимнастика, физминутка)

### **Предварительная работа:**

- Изготовление костюма для куклы Ани (хантыйский орнамент) совместно с родителями.
- Сбор природных материалов (шишки, мох, кора, перья) во время прогулок.
- Знакомство детей с куклой Аней (внесение персонажа за 2 дня до занятия для снятия эффекта новизны).
- Консультация для родителей «Югра в ладошках: как говорить с малышом о родном крае».

**Словарная работа:** Югра, дом, шишка (колючая), мох (мягкий), кора (твёрдая), перо (гладкое), медведь, белка, наш ковёр.

## **Материалы для занятия:**

- Кукла Аня в хантыйском костюме
- Корзинка с природными материалами (шишка, мох, кора, перо) — 4 вида
- Игрушечные персонажи: белка, медведь
- Картон А3 (1 лист на подгруппу)
- Клей не используется — материалы выкладываются без фиксации для возможности повторного обследования
- Мольберт, доска магнитная
- Эмблемы конкурса (согласно п. 5.5 Положения)

## **Ожидаемый результат:**

**Знания:** дети знают 4 природных материала Югры (шишка, мох, кора, перо) и 2 животных (медведь, белка); имеют первичное понимание, что Югра — это «дом».

**Умения:** различают материалы по фактуре; употребляют простые фразы по теме; работают в микрогруппе без конфликтов.

**Навыки:** проявляют инициативу в создании коллективной композиции; положительно откликаются на образ родного края; применяют полученные впечатления в свободной игре

## **Учебно-методическое обеспечение:**

Работа разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Профстандартом «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)
- Паспортом нацпроекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16)

## **Использованная литература:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2012.
2. «Край родной – Моя Югра» / под ред. Т.Н. Просняковой. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2024.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

## Технологическая карта организованной образовательной деятельности

**Тема:** «Как мы полюбили Югру в 3 года»

**Вид ООД:** знакомство детей младшего дошкольного возраста с родным краем (Югрой) через тактильное взаимодействие с природными материалами и совместную игровую деятельность с персонажем-посредником; формирование первичного эмоционально-положительного образа малой родины.

**Возраст детей:** 3–4 года (вторая младшая группа)

**Количество детей:** подгруппа 6 человек (общая группа 17 человек)

**Длительность:** 15 минут

Этапы, продолжительность	Виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
<b>I. Вводная часть (2 минуты)</b>	Сюрпризный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой.	- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришёл! Это кукла Аня. Она живёт в Югре. Югра — это наш с вами край. Аня принесла с собой корзинку. Что же там? Давайте поздороваемся с Аней. Скажем: «Здравствуй, Аня!» Эмблема конкурса — на мольберте. - Аня хочет с вами подружиться. Посмотрите, какой у неё красивый костюм. Это хантыйский наряд. У Ани есть оберег, пояс и головное украшение. - Какая Аня? (педагог помогает: добрая, красивая, нарядная). Аня улыбается вам. Давайте улыбнёмся ей в ответ. - Сегодня Аня будет с нами играть и покажет нам свой край — Югру. Вы готовы?	Дети стоят полукругом. Рассматривают куклу. Здравуются: «Здравствуй, Аня!» Диана Х. (3,5) подходит первой, гладит куклу, трогает оберег «Аня красивая!» Дети улыбаются, кивают. Отвечают: «Да!», «Готовы!»
<b>Результат этапа:</b> дети положительно настроены на совместную деятельность, установлен эмоциональный контакт с персонажем-посредником, сформирован интерес к дальнейшей работе.			

Этапы, продолжительность	Виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
<b>II. Основная часть (10–11 минут)</b>	Тактильное обследование природных материалов.	<p>- Аня принесла в корзинке то, что растёт в Югре. Посмотрим? (Достаю шишку). Что это? Правильно, шишка. Потрогайте её. Какая шишка? (колючая, твёрдая). - А это что? (Достаю мох). Мох. Потрогайте. Какой мох? (мягкий, пушистый). - А это? (Достаю кору). Кора. Твёрдая, шершавая. - А это? (Достаю перо). Пёрышко. Гладкое, лёгкое. - Молодцы! Всё это — природа Югры. Эмблема конкурса — на стене.</p>	<p>Дети по очереди трогают каждый материал. Миша (3,8) берёт шишку, прижимает к щеке: «Колючая, как ёжик!» Диана Х. (3,2) трогает мох, улыбается. Дети отвечают: «Шишка», «Мох», «Кора», «Перо».</p>
<p><b>Результат этапа:</b> дети познакомились с 4 природными материалами Югры, развили сенсорные способности (различение по фактуре), активизировали речь.</p>			
	Игровые действия с персонажами.	<p>- Аня принесла не только материалы. Посмотрите, кто ещё в корзинке? (Достаю рисунок белки и игрушечного медведя). Кто это? (белка, медведь). Они тоже живут в Югре. - Давайте покормим белку. Что любит белка? Шишки! Возьмите шишку и покормите белку. Скажите: «На, белочка!» - А теперь покатаем медведя. Возьмите медведя и покатайте его. Скажите: «Мишка, поехали!»</p>	<p>Дети берут шишки, кормят белку. Произносят: «На, белочка!» Катают медведя. Агата (3,2) сначала отказывается. Я от лица белки: «Белка очень хочет. Она ждёт». Агата протягивает шишку: «На, белочка».</p>
<p><b>Результат этапа:</b> дети развили эмпатию через игровые действия «для другого», закрепили названия животных Югры, преодолели индивидуальные барьеры (Агаты).</p>			
	Пальчиковая гимнастика «Белка» (1 минута)	<p>- Ребята, а давайте покажем, как белка грызёт орешки! Повторяйте за мной. «Сидит белка на тележке, И грызет она орешки. (стучим кулачки) Лисичке-сестричке, (загибаем мизинец), Воробью, (загибаем безымянный), синичке (загибаем средний), Мишке</p>	<p>Дети сидят. Повторяют движения за педагогом: стучат кулачками, загибают пальцы по очереди. Улыбаются.</p>

Этапы, продолжительность	Виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
		косолапому (загибаем указательный) Заиньке усатому. (загибаем большой). - Молодцы! Белочка очень рада.	
<b>Результат этапа:</b> развита мелкая моторика рук, дети закрепили образ белки через пальчиковую игру, снято статическое напряжение.			
	Коллективная творческая работа.	- Аня просит сделать для неё подарок — ковёр из того, что мы нашли в корзинке. Давайте вместе выложим ковёр на картоне. Каждый может положить свой материал. Не ссоримся, помогаем друг другу. - Куда положим шишку? А мох? А кору? А перо? Посмотрите, какой красивый ковёр получается! Эмблема — на столе.	Дети выкладывают материалы на картон А3. Диана С.(4,0): «Это моя шишка, а это Вани шишка. А ковёр — наш». Дети действуют без конфликтов, помогают друг другу.
<b>Результат этапа:</b> дети создали коллективную композицию, сформировали первичное чувство общности («мы», «наш»), развили навыки совместной работы.			
	Физминутка (1 минута)	- Аня хочет с вами поиграть. Вставайте в кружок. Повторяйте за мной. «Мишка косолапый по лесу идёт, (идём на месте) Шишки собирает, песенку поёт. (наклоняемся) Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. (хлопаем себя по лбу) Мишка рассердился и ногою — топ! (топаем)» - Молодцы! Весело поиграли.	Дети встают в круг. Повторяют движения за педагогом: ходьба на месте, наклоны, хлопок по лбу, топание. Улыбаются, смеются.
<b>Результат этапа:</b> снято статическое напряжение, дети отдохнули, готовы к завершающей части занятия.			
	Итоговая беседа «Кто живёт в Югре?» (2 минуты)	- Давайте вспомним, кто к нам приходил в гости? (Аня). А что Аня принесла? (шишку, мох, кору, перо). А какие животные живут в Югре? (медведь, белка). - Аня, ты где живёшь? (от лица куклы). В	Дети показывают на игрушки и материалы. Отвечают на вопросы. Трое детей сами говорят: «Югра

Этапы, продолжительность	Виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
		Югре. Ребята, а где живём мы? (в Югре). - Так что такое Югра? (дом). Правильно! Югра — это наш дом. Давайте скажем Ане спасибо и попрощаемся с ней.	— дом». Остальные показывают жестами. Прощаются с куклой: «Спасибо, Аня! До свидания!»
<b>Результат этапа:</b> закреплено первичное понимание, что Югра — это родной край, дом. Цель занятия достигнута.			
III. Заключительная часть (1 минута)	Рефлексия.	- Ребята, вам понравилось играть с Аней? А что вам больше всего понравилось? (трогать шишку, кормить белку, делать ковёр). - Вы сегодня очень хорошо работали. Дружно играли, помогали друг другу. Аня тоже говорит вам спасибо. - Давайте похвалим себя. Погладим себя по голове и скажем: «Я молодец! Мы молодцы!»	Дети дают односложные ответы: «Да!», «Кормить белку!», «Ковёр!» Гладят себя по голове. Повторяют за педагогом: «Я молодец! Мы молодцы!»
<b>Результат этапа:</b> дети получили положительное подкрепление своей деятельности, сформировано желание участвовать в подобных занятиях в будущем.			