

Конспект занятия «В гости к тётушке Аннэ»  
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Цель. Формировать первичные представления о родном крае, его природе и своеобразии коренных народах ханты и манси.

Задачи.

Образовательные.

1. Закреплять знания о растениях и животных тайги.
2. Уточнить и систематизировать знания детей о жилище, одежде, орнаментах, основных занятиях народов ханты и манси.

Развивающие.

1. Развивать речь (умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные), внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные.

1. Воспитывать патриотические чувства и интерес к жизни народов Югорского края.
2. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении аппликации.

Словарная работа: Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, стойбище, ханты, манси, коренные народы, чум. Прилагательные: (следы) заячьи, лисьи, волчьи, медвежьи, лосиные, (варенье) черничное, брусничное, клюквенный морс.

Предварительная работа:

Просмотр презентации «Моя Югра», рассматривание иллюстраций о Югре, о жизни народов ханты и манси, рассказы воспитателей, дидактические игры «Одень куклу в национальный костюм», «Дополни орнамент», слушание мелодий народов ханты и манси, чтение сказок народов ханты и манси, разучивание народных подвижных игр «Хейро», «Рыбаки и рыбки», раскрашивание орнамента «Заячьи уши».

Оборудование: панно «Тайга», картинки с изображением следов зверей, набор картинок

«Животные», картина «На стойбище», дидактическая игра «Собери чум» (разрезная картинка чума из 4 частей), изображения банок с наклеенными картинками ягод черники, брусники, клюквы, мнемотаблица для составления короткого рассказа, альбомные листы с незаконченным орнаментом «Лапа лисы», детали орнамента (по 2 детали на каждого ребёнка), клей, салфетки, дощечки. Хантыйские мелодии.

Ход занятия.

Воспитатель. - Ребята, сегодня мы поговорим о нашем родном крае.

Как называется город, в котором мы живём?

Дети: -Город Нижневартовск.

Воспитатель.- А Нижневартовск в каком округе находится?

Дети. -В ханты-Мансийском округе-Югре.

Воспитатель.-Верно, в Ханты-Мансийском Автономном округе-Югре.

Воспитатель.- Мы живём на севере,  
Здесь летом ночи белые.  
Болота, реки и тайга  
И этот дом зовут Югра.

Воспитатель.- А что такое тайга?

Дети. - Это лес, в котором растут берёзы, ели, сосны, кедр, грибы и ягоды, живут звери и птицы.

Воспитатель.-Давайте мы с вами побродим по тайге. (Все отправляются в «тайгу»)

В.- ль. -Ребята, посмотрите, здесь следы разных зверей, а чьи они, вы узнаете, если отгадаете загадки. Воспитатель подходит поочерёдно к следам, около каждого следов загадывает загадку, после ответа показывает картинку. Уточняет, чьи были следы (заячьи, волчьи, лисьи, медвежьи).

Загадки

1.Хозяин лесной просыпается весной

А холодною зимой спит в берлоге снеговой. (медведь)

2.Серый, зубастый, ночами рыщет, добычу ищет. (волк)

3.Длинный рыжий хвостик, а сама она хитрица. (Лиса) (или «У кого из зверей хвост пушистей и длинней?»)») )

4.Белый небольшой зверёк, он по лесу прыг да скок,

Ушки видно на лужайке,

Хвостик маленький у ... (зайки)

5.Ходит по лесу рогатый,

Все зовут его «сохатый».

Если встретить довелось,

Знайτε, дети, это-...(лось)

Воспитатель.- А все ли следы одинаковы? (ответ детей) Чей след самый большой? (ответ детей)

В.-л.- Мы рассматривали следы и, кажется, заблудились. Как же нам выйти из тайги?

К детям выходит хантыйская тетя Аннэ в национальном костюме.

-Здравствуйте. Я т.Аннэ. Я помогу вам, идите за мной по тропинке лесной. (Проходят по «тропинке»)

Аннэ:- Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки,

Осторожно кто шагал и ни разу не упал,

Тот и в гости попал.

Все приходят на «стойбище»

Т.Аннэ. -Добро пожаловать. Я живу вот здесь. (показывает на картинку с изображением стойбища). Это стойбище.

-Дети, а вы знаете, какие народы населяют Югру с давних времён?

Д.- Ханты и манси.

Т.Аннэ.- Правильно.

-А как называется жилище у ханты и манси? (Чум)

-Из чего его строят чум?

Дети.- Чум строят из длинных палок и накрывают шкурами оленя.

Аннэ.-Попробуйте и вы «построить» чум.

(Дети собирают изображение чума из частей)

Аннэ.- Молодцы. Вы построили очень красивые чумы.

- А почему ханты и манси живут в чумах?

Дети. – Если людям надо переехать на другое место, они могут легко разобрать чум и поставить его на другом месте.

Аннэ обращает внимание детей на картину с изображением стойбища.

- Посмотрите, как много чумов на стойбище. А каких животных вы видите рядом с чумами?

Дети.- Оленей.

Аннэ предлагает детям рассказать об олене.

Физминутка «У Оленя дом большой»

Аннэ.-Чем занимаются ханты и манси? (ловят рыбу, охотятся, разводят оленей, собирают грибы, шишки и ягоды)

Аннэ.- Женщины делают из ягод заготовки на зиму. Из ягод варят варенье и компот.

Посмотрите на эти баночки. В них варенье. На каждой баночке картинка с ягодой.

(Дети называют ягоды поочередно и какое варенье из этой ягоды).

Из ягод черники варенье какое?

Дети.- Черничное.

Аннэ.-Из брусники?

Дети.- Брусничное.

Аннэ.- А вот из клюквы варенье не варят, из клюквы варят морс. Морс из клюквы какой?

Дети.- Клюквенный.

Вы молодцы. Я напекла пирожки с начинкой из разных ягод и сейчас вас угощу.

(Аннэ раздаёт пирожки и спрашивает каждого, с какой начинкой у него пирожок).

- Ребята, из чего шьют одежду ханты и манси?

Дети.- из шкур, из ткани)

Аннэ.-Хантыйские женщины настоящие мастерицы. Они украшают одежду, ковры для чума бисером, аппликацией, создавая красивые орнаменты. У каждого орнамента своё название. Как называется орнамент на моей одежде?

Дети. – «Заячьи ушки»

Аннэ.- Я начала украшать коврики для чума, но не успела. Помогите мне, пожалуйста, закончить работу. Мы украсим коврики орнаментом, который называется «Лапа лисы»

Дети выполняют аппликацию, добавляя по 2 элемента.

Аннэ благодарит за помощь, за красивые коврики.

Итог занятия: -Ребята, что для вас сегодня было интересно? Что было трудно?

Чем занимались? Что понравилось больше всего?

Аннэ предлагает рассказать по мнемотаблице, где дети были.

«Вместе по тайге бродили,

Мы на стойбище гостили.

Сели в нарты и вперёд

Нас олень домой везёт».