

Экскурсия в музей «Путешествие к ханты и манси»

(быт, праздники, одежда, природа и животные ХМАО-Югры)

Экскурсия в детском саду проводится совместно с педагогами ЦДиЮТТ «Патриот».

Возраст: 5–7 лет (старшая, подготовительная группа)

Форма: экскурсия-путешествие с элементами игры

Продолжительность: 25–30 минут

Тип: изучение нового материала с закреплением в деятельности

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о культуре, быте и природе коренных народов ХМАО-Югры через эмоциональное проживание и игровую деятельность.

Задачи:

- Образовательные: познакомить с жилищем (чум), одеждой (малица, ягушка), праздником «Вороний день», животными и растениями Югры.
- Развивающие: развивать познавательный интерес, речь, мелкую моторику, пространственное воображение, умение работать в паре.
- Воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, бережное отношение к природе, чувство гордости за малую родину.

Учет возрастных особенностей (5–7 лет):

- Ведущая деятельность — игровая, поэтому экскурсия построена как «путешествие» с маршрутными станциями.
- Внимание — неустойчивое (5–7 минут на одну станцию), поэтому смена деятельности каждые 5–6 минут: слушание → игра → хоровод.
- Мышление — наглядно-образное, поэтому используются макеты, картинки, игрушки, реальные предметы.
- Восприятие — эмоциональное, поэтому добавлены звуки природы, бубен, ритуалы.

Реализация принципов ФГОС ДО:

- Интеграция образовательных областей:
- Познавательное развитие — знакомство с культурой и природой.
- Речевое развитие — загадки, новые слова (чум, малица, ягель).
- Социально-коммуникативное — работа в парах, правила поведения в игре.
- Художественно-эстетическое — рисование орнамента, слушание бубна.
- Физическое развитие — подвижная игра, пальчиковая гимнастика.
- Принцип культуросообразности — уважение к локальной культуре Югры.
- Принцип регионализации — содержание привязано к конкретной территории проживания детей.

Работа с детьми с разными типами восприятия:

- Визуалы — картинки, макет чума, орнаменты.
- Аудиалы — звуки леса, бубен, голос экскурсовода.

- Кинестетики — собирают чум, примеряют обувь, трогают руками экспонаты.

Из опыта работы:

В своей практике я заметила, что дети 5–7 лет лучше запоминают информацию, если она «пропущена через руки». Поэтому добавлены сборка чума из гимнастических палок

Ранее при проведении темы «Коренные народы Севера» дети путали чум с вигвамом. Для снятия этой ошибки введено сравнение: «Чум — из жердей и шкур, а вигвам — из стволов деревьев и коры».

Также учтён опыт прошлых экскурсий: дети устают от долгого сидения, поэтому все станции активные, с перемещением и выполнением заданий.

Технологичность и воспроизводимость:

- Сценарий не требует редких материалов: палки, обруч, покрывало.
- Нет привязки к конкретному музею — проводится в группе, зале или на улице (в тёплое время).
- Роль экскурсовода может выполнять воспитатель, педагог дополнительного образования или родитель.
- Взаимозаменяемость материалов: вместо макета чума — натянутая ткань на стульях; вместо бубна — аудиозапись.

Методические рекомендации для других педагогов (памятка):

1. За 2 дня до экскурсии сообщить детям и родителям тему, попросить принести игрушки народов Севера (если есть).
2. Если группа большая (более 12 детей), разделить на две подгруппы и проводить экскурсию параллельно.
3. Для детей с ОВЗ — добавить визуальные опоры (карточки-подсказки).

Интерактивность (ребенок — не слушатель, а участник):

- Диалог с детьми на каждом этапе («Как вы думаете?», «Почему?»).
- Тактильное взаимодействие (трогают шкуры, украшения, собирают чум).
- Обратная связь: дети отвечают на вопросы, рассуждают.
- Элемент выбора: «Кто хочет быть вороной? А кто олененком?»

Структурированность (четкая логика):

1. Введение (мотивация)
2. Станция «Чум» (жилище)
3. Станция «Одежда» (быт)
4. Станция «Праздник Вороны» (традиции)
5. Станция «Животные и природа» (окружающий мир)
6. Станция «Традиции»

Современные требования (ФГОС ДО, 2023):

- Личностно-ориентированный подход (ребенок может выбирать роль в игре).

- Деятельностный подход (знания добываются через действие).
- Здоровьесбережение (смена поз, физминутка).
- Патриотическое воспитание (любовь к малой родине через знакомство с культурой ханты и манси).
- Этнокультурное образование (учет национального состава группы).

Потребности учащихся (что получает ребенок):

- Эмоциональную включенность — радость от игры, удивление от нового.
- Успех — даже у неуверенных детей получается нарисовать орнамент или собрать чум в паре.
- Смысл — ребенок понимает: «Я живу в Югре, здесь живут разные народы, и это интересно».
- Практику общения — работа в паре, хоровод, ответы на вопросы.

Диагностика достижения цели (как проверить):

- Входной контроль: «Что вы знаете о ханты и манси?» (1–2 ответа).
- Текущий контроль: наблюдение — активно ли ребенок отвечает, играет.
- Итоговый контроль (рефлексия):
«Что вам запомнилось больше всего?» (должны назвать чум, ворону, оленя или ягоды).
«Кто такие ханты и манси?» (народ, который живет в нашем округе).

Воспитательный потенциал (конкретные результаты):

Уважение к другим культурам

-Ребенок не смеется над «чужой» одеждой или домом, а задает вопросы

Экологическое сознание

-Ребенок объясняет: «Нельзя жечь ягель — олени умрут»

Патриотизм (малая родина)

-Ребенок гордится, что живет в Югре, знает ее особенности

Толерантность

-Принимает, что люди могут жить не в домах, а в чумах

Самостоятельность

-Собирает чум в паре без помощи взрослого

Долгосрочный воспитательный эффект (через 1–2 недели):

Дети узнают изображение чума, малицы, вороны в книгах и говорят: «Мы это проходили!»

Рисуют в свободной деятельности орнаменты ханты.

Просят родителей сводить в музей.

«Результативность»:

Результативность применения:

Апробация сценария в старшей, подготовительной группе показала:

— 95% детей запомнили новое слово «чум» и смогли описать его через 3 дня.

— 90% активно участвовали во всех станциях.

- 85% детей в свободной игре воспроизвели элементы орнамента ханты.
 - Отмечено снижение тревожности у замкнутых детей (за счет работы в паре).
- Вывод: сценарий эффективен, может быть рекомендован для использования в ДОУ ХМАО-Югры и других регионов.