

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **Технологическая карта**

Непосредственной образовательной деятельности

для детей второй младшей группы (3-4лет)

компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи.

Интегрированное занятие

«Весна пришла в – Югру».

Подготовили: воспитатели Володина И.В.

Леонтьева М.Б

учитель – логопед Чернышова Р.А

**Цель:** Формирование элементарных представлений о весенних изменениях в природе родного края через игру.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- познакомить с признаками весны (тает снег, звенит капель, прилетают птицы).

- закрепить знание о диких животных Югры (медведь, заяц) посредством беседы, игры и упражнений.

*Коррекционно-развивающие:*

- способствовать развитию речевого дыхания и правильной артикуляции через артикуляционную и дыхательную гимнастику;

- способствовать развитию мелкой и крупной моторики посредством включения динамической паузы в занятие (Подвижная игра «Мишка косолапый»);

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать интерес и любовь к природе своего края через яркие красочные иллюстрации и образы.

**Планируемые результаты:** имеют элементарные представления о весне, о природе –Югры, с интересом участвуют в подвижных играх и игровых импровизациях.

**Методы и приемы:** рассматривание иллюстраций, беседа, артикуляционная и дыхательная гимнастика, экспериментальная деятельность (снег и лёд), рисование (снег) с помощью ватных палочек.

**Новые понятия:** капель, сосульки, берлога.

**Оборудование:** Игрушка-Солнышко, медведь в берлоге, сугробы (кусочки ваты или белой ткани). Иллюстрации весеннего леса ХМАО (снег, проталины, сосульки). Миски с кусочками льда и снега (для экспериментирования).

Листы бумаги тонированные голубой краской, ватные палочки, белая гуашь.

### Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1	Психологический настрой	Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации о весне	Дети обращают внимание на воспитателя, наблюдают за его действием, рассматривают иллюстрации	Психологический настрой на дальнейшую деятельность
2	Организационный момент	<p>Ребята, посмотрите в окно, как ярко светит солнце, как тепло стало на улице. Обращает внимание детей на игрушку Солнышко. Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Это Солнышко. Оно принесло нам тепло.</p> <p>Давайте поздороваемся с солнышком и друг с другом.</p> <p>Здравствуй, Солнышко лучистое, Утро яркое, искристое! Ты проснулось, мы проснулись, И друг, другу улыбнулись.</p>	<p>Дети заинтересованы. Отвечают, слушают, радуются. Смотрят в окно.</p> <p>Дети повторяют слова за воспитателем</p>	<p>Проявляют заинтересованность, активно отвечают на вопросы.</p> <p>Правильно произносят текст.</p>
2	Основная часть	<p>Беседа «что изменилось?» (региональный компонент)</p> <p>- Солнышко стало пригревать сильнее. Оно хочет рассказать на, что в наш северный край «в Югру» - пришла весна. Но у нас весна не простая, а снежная! Снег ещё лежит везде? (Ответы детей)</p> <p>- в лесу ещё сугробы. Но солнышко уже старается их растопить.</p> <p>Показ картинки весеннего леса.</p> <p>- Посмотрите, на крышах домов появились... (показывает на сосульки) сосульки, с сосуллек капает вода. Как капает вода? Кап- кап-кап.</p>	Отвечают на вопросы	Дети делают выводы

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p><b>Мимические упражнения</b>  Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: как тепло и приятно, дети греются на солнышке.  На реке трескается лед, плывут льдины. (Двигать нижней челюстью вправо-влево.)  Сосулька тает. (Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.)</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Мышцы языка и челюсти разминаются, дети более внимательны к правильности и четкости собственной речи.</p>
<p>Экспериментальная деятельность (снег и лед)</p>	<p>Солнышко прислало нам кусочек зимы- снег и лёд. Давайте посмотрим, что с ним стало в тепле.  Воспитатель вносит мисочку со снегом и льдом, (дети трогают руками или наблюдают)  - ой, а снег мокрый? (ответы детей)  - да ребята снег тает и превращается в воду. Значит, скоро у нас в ХМАО побегут ручьи.  - А, лёд какой? (ответы детей) холодный, скользкий, твердый и тоже тает</p>	<p>Дети трогают руками снег и лед наблюдают за его таянием  С помощью воспитателя делают вывод что лёд холодный, твердый, скользкий.</p>	<p>Активны и проявляют заинтересованность к дальнейшей деятельности</p>
<p>Подвижная игра «Мишка косолапый»</p>	<p>Ребята, а кто же просыпается весной в лесу после зимы? Кто всю зиму лапу сосал? Ответы детей (медведь)  - Правильно медведь. У нас в Югре много медведей. Пойдем тихонько в лес, посмотрим, не проснулся ли он?   Дети идут по группе перешагивая через сугробы (Кусочки ткани или ваты)  Подходят к игрушке медведя под белой тканью (берлога).  -Вот его берлога. Давайте разбудим мишку, но осторожно, чтобы он не испугался. Поиграем с ним.</p>	<p>Радуются, активно угадывают мишку в берлоге.          повторяют движения</p>	<p>Сняли физическое напряжение</p>

		<p><b>Игра с бубном</b> «Мишка косолапый».</p> <p>Воспитатель медленно бьёт в бубен- дети спят (ладошки под щечку)</p> <p>Бубен бьёт быстро – дети просыпаются, встают и идут как медведи (переваливаются)</p> <p>Воспитатель от имени медведя: «Весна пришла, солнце светит. Пора мне по лесу ходить, малину искать».</p>		
	Дыхательная гимнастика	<p><b>«Подуй на снежинку»</b></p> <p>Ребята пока мы играли, солнышко спряталось и снова пошел снег. (раздать детям кусочки ваты)</p> <p>Посмотрите, какие красивые снежинки. Давайте вместе подуем на них и устроим метель.</p> <p>Дуем плавно, щеки не надуваем (следим за правильным выдохом).</p> <p>А теперь снежинки падают на землю (дети роняют вату). Снег весной быстро тает.</p>	Развивают силу и длительность выдоха	Правильно выполняют дыхательную гимнастику
	Совместная деятельность	<p><b>«Весенний снегопад»</b></p> <p>Ребята, давайте мы с вами нарисуем, как в Югре весной идет последний снежок.</p> <p>Дети подходят к столам на которых лежат тонированные листы бумаги (голубые, синие). Рисуют ватными палочками белые точки - падающий снег. В стиле «пуантилизм».</p>	Самостоятельно рисуют с помощью ватных палочек в технике «пуантилизм» снег	Овладели определенной техникой рисования.
3	Заключительная часть	<p>Какие красивые рисунки у нас получились! А кто к нам сегодня приходил в гости? (солнышко) Кого мы будили в лесу? (медведя). Что весной капает с крыш? (сосульки). Молодцы ребята.</p> <p>Хоть мы и живем с вами на севере и у нас еще лежит снег, но солнышко светит ярко и греет, значит, к нам тоже пришла весна!</p>	Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.	Дома и на прогулке закрепляют пройденный материал.



















