



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Номинация: «Уроки любви к родной земле» 2026 год  
Тема работы: «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ ЮГРЫ: ЗАПОВЕДНИКИ»

Авторы: Филатова Екатерина Анатольевна  
Зайнуллина Екатерина Александровна  
Антилова Вера Анатольевна  
Провоторова Анастасия Александровна

г. Югорск, 2026 г.

**Тема:** «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ ЮГРЫ: ЗАПОВЕДНИКИ» для детей 6-7 лет

**Возраст детей:** подготовительная группа 6-7 лет

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Направление:** развитие у дошкольников познавательного интереса к природе родного края и ориентиров ценностного отношения к её ресурсам

**Цель занятия:**

Формирование у дошкольников первичных представлений о заповедниках Югры, их значении для сохранения природы и её обитателей, а также основ ценностного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

**Обучающие:**

(ОО Познавательное развитие). Расширить знания о характерных животных (медведь, лось, белка, разные птицы и др.) и растениях (ели, сосны, мхи, ягоды, грибы), которые встречаются в заповеднике, используя образы из демонстрационного фильма.

Уточнить взаимосвязь исчезающих видов животных и растений и причин их исчезновения через установление причинно-следственных связей.

**Развивающие:**

(ОО Познавательное развитие) Стимулировать познавательный интерес к миру природы родного края через выполнение игровых заданий.

(ОО Речевое развитие) Развивать связную речь через объяснение своих решений. Активизировать словарный запас (заповедник, охрана природы, исчезающие виды).

**Воспитывающие:**

(ОО Социально-коммуникативное развитие) Воспитывать ответственность за сохранение природы. Развивать умение работать в группе, договариваться при выполнении коллективной работы.

**Дополнительно:**

(ОО Художественно-эстетическое развитие) Развивать творческое мышление через создание коллективной памятки.

(ОО Физическое развитие) Реализовать двигательную активность через подвижные элементы и смену деятельности.

Занятие проводили как наставническая пара: эффективно использовали смену ролей и передачу инициативы для поддержания и внимания детей, а также для динамики занятия при реализации различных педагогических приемов на разных этапах занятия.

**Предварительная работа:** просмотр обучающего видео о заповедниках ХМАО, чтение книг о жизни редких животных Югры, занесенных в Красную книгу, рассматривание иллюстраций о заповедниках.

**Материалы и оборудование:** зал стилизованный под зимний лес ХМАО, записи со звуками леса, карточки для выполнения дидактических игровых заданий («Узнай животного по следу», «Собери картинку растения», картинки-

правила поведения в лесу), иллюстрация с природной картой Югры, фрагменты карты Югры – заповедники Малая Сосьва .

**Методические приемы:** наблюдение, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, проблемная ситуация, продуктивная деятельность детей, игровая ситуация, анализ, подведение итогов.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ ЮГРЫ»

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ 2 мин

**Педагог Екатерина Александровна:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Александровна. Я очень рада вас видеть! Давайте начнем нашу встречу с волшебного приветствия. Я начну, а вы подхватите:

- Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться!

**Все вместе:** Доброе утро!

- Отлично! Мы начнем нашу встречу с интересной игры. «Раз, два, три – на полянку выходи». Возьмите на столе перевернуты карточки. Соберемся на полянку, но по заданию: по команде «Раз, два три – на полянку выходи», я назову значения признака «часть», на полянку выходят все, у кого на картинке объекты имеют хотя бы один из названных признаков. Итак, внимание:

- «Раз, два, три - все, у кого есть шишки, шляпки, ягоды, цветы - на полянку выходи» (*карточки с изображениями объектов растительного мира- кедр, кувшинка, клюква, гриб*).

- Перечислите объекты, чьи признаки я назвала (*кедр, кувшинка, клюква, гриб*). Назовите одним словом эту группу объектов (*это растения*).

- «Раз, два, три - все, у кого есть клюв, рога, хвост, уши - на полянку выходи» (*карточка с изображением речного бобра, зайца, северного оленя, глухаря*).

- Перечислите объекты, чьи признаки я назвала (*кедр, кувшинка, и клюква, гриб*). Назовите одним словом эту группу объектов (*это животные*).

Приложение 1

### 2. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ПОСТАНОВКА И ПРИНЯТИЕ

#### ДЕТЬМИ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 2 мин

(**Стоят на полянке вокруг воспитателей**)

**Педагог Екатерина Анатольевна** - Ребята, меня зовут Екатерина Анатольевна все эти все эти животные и растения - представители природного мира Югры. Посмотрите, на этой маленькой полянке только **кусочек природы** (показывает на поляну). А наша природа так богата и разнообразна, но есть такие места, о которых нам мало известно.

**Екатерина Анатольевна**, у меня есть **чемодан знаний**, но информации в нем недостаточно. Посмотрите, есть только карта – это природная карта Югры (природная карта Югры на столе на специальной основе чемоданчик – станет копилкой информации). Давайте разложим в кармашки чемодана объекты природы – растения и животные.

Обратите внимание, на карте есть места, выделенные красным цветом (показывает на красный фрагмент карты - заповедник). Как думаете для чего обозначили красным эти территории?

**Дети:** Чтобы привлечь внимание. Значит эти места очень важные в природе.

- Верно. Красным цветом на карте Югры отмечены особые территории, где охраняются некоторые виды животных и растений.

## Приложение 2

Постановка и принятие цели: **Сегодня мы узнаем, почему в Югре есть особые места, где охраняются некоторые виды животных и растений и как они называются.**

Мы будем выполнять задания и собирать информацию в наш чемоданчик-копилку.

**Вспомним животных и растения нашего края, узнаем исчезающие виды. Выясним причины, по которым растения и животные оказались на грани исчезновения. Определим правила охраны и защиты исчезающих видов**

### **3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, НАЧАЛО ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО ЗАДАЧАМ ЗАНЯТИЯ 3 мин**

**Педагог Екатерина Александровна**

**Игра «Хорошо - плохо» (с мячом) встают по кругу с воспитателями**

- Давайте порассуждаем «Природа для человека – хорошо или плохо»

- Природа для человека - это плохо, почему? (*опасность диких животных, можно заблудиться в лесу*)

- Природа для человека – это хорошо, почему?

Что получает человек, используя природные богатства и дары? (*еду, лекарства, строительный материал, одежду*).

**Педагог Екатерина Александровна** - Итак, природа может таить опасности, но человеку природа нужна, он пользуется дарами и богатством природы для своих потребностей и нужд. Если человек использует их много, в больших количествах, что может произойти? Если много охотиться на зверей, много рыбачить, много срывать ягод, грибов, что произойдёт с этими видами? (*Это приводит к исчезновению*).

**Педагог Екатерина Александровна**- Верно. Природа Югры всегда была очень богата, но человек стал использовать неразумно её богатства. И вскоре люди заметили, что неразумное использование объектов природы приводит к их исчезновению. Тогда и решили взять их под охрану и так появились особые охраняемые места - заповедники.

**Педагог Екатерина Александровна-** Сейчас мы узнаем какие виды животных и растений в нашем округе стали исчезающими и как называются территории, на которых эти виды взяты под охрану. Посмотрим небольшой фильм. Проходите в зал и занимайте места.

**Садятся полукругом на подушки на пол около экрана** (Видео про заповедники «Малая Сосьва» и «Юганский» 1мин)

**Педагог Екатерина Александровна-** Как называется место, где животные и растения взяты под охрану? (*заповедники*)

- О каком заповедники Югры мы посмотрели фильм? (*Малая Сосьва*)

- Почему в нашем крае есть такие охраняемые места – заповедники? (потому что есть исчезающие виды животных и растений).

Приложение 3

#### **4. «ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВЫХ ЗНАНИЙ, СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ**

**5 мин**

**Индивидуальная форма работы, за столами**

**Педагог Екатерина Александровна** - Давайте выясним причины, из-за которых эти виды животных и растений стали исчезающими. Проходите, присаживайтесь за столы.

**Педагог Екатерина Анатольевна** - Для того, чтобы определить причины исчезновения видов животных и растений и найти способы их защиты, мы с вами составим цепочки следствий. Воспользуемся схемами-подсказками.

- В первом кармашке схемы помещаем объект - исчезающие виды животных или растения (они перед вами на фотографиях, возьмите любую по вашему выбору (выбирают одного животного или растение). Во втором кармашке нужно поместить карточки с действиями, которые стали причиной исчезновения видов растений или животных (дети из общей картотеки выбирают соответствующие карточки, которые стали причиной исчезновения животного или объекта). Далее нужно будет объяснить, почему вид стал исчезающим.

- Приступаем к составлению цепочек-следствий.

Приложение 4

- Итак, ребята, вы заполнили схемы, подойдите к нашим гостям и объясните, какая цепочка следствия у вас получилась (*объясняют с опорой на схему «объекты исчезают», потому что....*)

- Давайте эти схемы-объяснения сложим в наш чемодан-копилку, в специальный кармашек.

## 5. Физминутка

**Педагог Екатерина Александровна**

— «Мы в заповеднике шагаем». Она помогает представить себя в заповедном лесу и активизирует движения.

Ход физминутки:

Мы в заповеднике, друзья, (шагаем)

И все мы дружная семья (шагаем, обнимаем себя) Деревья выстроились в ряд (остановиться, встать по стойке смирно)

И каждый встрече с нами рад (кивать головой)

Вот это гибкостью своею тешит взгляд, (наклоны в стороны)

А это — высится сурово, как солдат (руки вверх)

Одно — раскидистые ветки простирает, (руки в стороны)

Другое — на ветру трепещет и играет (руки вверх, качаться как ветки).

## 5. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ) 5 мин

**Продуктивная деятельность: составление памяток «Стань природе другом»**

**Педагог Екатерина Анатольевна** - Итак, мы с вами составили цепочки следствия и выяснили причины, по которым в нашем округе появились исчезающие виды растений и животных. Мы можем помочь спасти их от исчезновения.

Предлагаю вам всем вместе составить правила «запрещающие и разрешающие действия в природе». Для этого создадим памятку «Стань природе другом». Будет состоять из двух дорожек (первая – то что в природе запрещается делать, вторая дорожка – то что разрешается)

**Педагог Екатерина Александровна** - Разделимся на 2 группы и каждая группа соберет свои дорожки: первая группа на дорожку выставляет карточки с действиями «запрещается», вторая группа - собирает на дорожку карточки с действиями «Разрешается». Затем эти дорожки выставляем на одно поле – получится Памятка

первая дорожка памятки – выбираются карточки с действиями, которые запрещаются, а вторая дорожка памятки – выбираются карточки с действиями, которые разрешаются

Отлично поработали. Получились содержательные памятки о правилах охраны природы.

Приложение 5

## **6. ИТОГ ЗАНЯТИЯ 3 мин**

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**Педагог Екатерина Анатольевна**

- Ребята, посмотрите, как заполнился наш чемодан-копилка. Сколько интересных и познавательных сведений мы получили.
- Как называется охраняемое место в природе с исчезающими видами растений и животных? (*заповедник*)
- Почему же в нашем округе есть такие охраняемые места природы – заповедники? (*потому что в нашем крае есть некоторые исчезающие виды животных и растений и их нужно сохранить и защитить от исчезновения*)
- А только ли в заповедниках нужно беречь и охранять природу? (*всегда нужно в природе соблюдать правила бережного отношения*).
- Молодцы, вы отлично поработали.

Приложение 6

### **РЕФЛЕКСИЯ**

**Педагог Екатерина Александровна-** Что запомнилось больше при знакомстве с заповедником? (одним словом)

- С каким заданием сегодня было справиться сложнее?
- Выберите себе значок с цветом кружочка, обозначающий ваше настроение на занятии: желтый – было интересно, и я многое узнал и справился с заданиями, зеленый – мне было сложно, белый – мне было скучно.

**Педагог Екатерина Анатольевна-** Ребята спасибо вам за интересную встречу. Этот чемоданчик вы возьмете с собой в группу и расскажите вашим друзьям и родителям о заповедных местах нашего округа.

Приложение 6

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1






Приложение 2



карта Югры

<p><b>Следствие</b>          Объект 1 (исчезающие виды)          Признак «количество»</p>	<p>Следствие «потому что»  </p>	<p><b>Причина</b>          Объект 2          Признак «действие» отрицательные)</p>
<p>Животные (растения)          исчезающие</p>	<p>Потому что</p>	<p>Разжигаются костры          Люди охотятся          Оставляют мусор          Ломают деревья....</p>

