**ПРОЕКТ**

**Адаптация «новеньких» в классе**

Что такое «Адаптация»? Адаптация (лат. adapto приспособляю) процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** Создать условия для успешной адаптации «новеньких» в классном коллективе

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Предусмотреть в ходе мероприятия этапы, рассчитанные на совместное коллективное, групповое и парное взаимодействие обучающихся;

2. Использовать педагогические приемы, направленные на создание доброжелательной, непринуждённой обстановки во время проведения мероприятия;

3. Обеспечить возможность новенькому ученику проявить себя в ходе мероприятия;

4. Провести первичную диагностику адаптации «новенького» в классном коллективе;

5. Способствовать формированию положительной мотивации к совместной учёбе и внеклассной деятельности с учётом пожеланий учащихся.

**Моделирование**

Для успешной реализации проекта целессообразно использовать такие методы и приёмы:

1. Для раскрытия индивидуальных качеств – это самопрезентация (подготовка короткого рассказа о себе, представление результатов своей творческой, спортивной, научной и т. д. деятельности) Отзывы тех, кто общался с учеником, знаком с ним давно

2. Для создания доброжелательного микроклимата – это игры, задания занимательного характера 3. Для оценки уровня адаптации и удовлетворённости мероприятием - это анкетирование (первичная адаптация), опрос (рефлексия по итогам мероприятия)

**Календарный план реализации проекта**

1 неделя сентября - заполнение «Социальной анкеты обучающегося», социального паспорта класса, знакомство с личным делом «новеньких» , прикрепление за «новеньким» учеником одноклассника, который познакомит с правилами/требованиями/традициями класса/школы

2 неделя сентября - психологическая игра-тренинг «Давайте знакомиться!» с участием педагога-психолога

3 неделя сентября – родительское собрание или индивидуальная беседа с родителями по вопросам адаптации.

4 неделя сентября – совместное мероприятие

**Этапы процесса адаптации (мероприятия, реализуемы классным руководителем):**

1. «Знакомство» (психологическая игра-тренинг «Давайте знакомиться!»)

2. «Завоевание личностного пространства» (анкетирование, знакомство с родителями, включение в общую группу класса в соц.сетях)

3. «Перемирие» («пятиминутки» с классным руководителем, т.е. ежедневное индивидуальное общение «классный руководитель - новичок»)

4. «Вливание» (привлечение к классным делам, поручение от классного руководителя, участие в общественной жизни класса (конкурсы, походы, экскурсии, отдых)

**Памятка в помощь классному руководителю:**

* Изучить документацию вновь прибывшего обучающегося;
* Ознакомить вновь прибывшего ученика с правилами поведения и режимом работы новой школы;
* Сформировать представление о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в классном коллективе;
* Создать доверительные отношения;
* Создать ситуацию успеха в учебной деятельности, оказать помощь в поиске личностного смысла и мотивации учения;
* Работать с классом по принятию новичка в коллектив;
* Осуществлять наблюдение и контроль за протеканием процесса адаптации обучающегося.

**Напутствие «новенькому»:**

* уверенное поведение;
* начать знакомство с классом в первый же день;
* не нужно пытаться понравиться всем - это невозможно;
* следует быть естественным, не притворяться;
* на уроке не мешать отвечать одноклассникам;
* включаться в разговор на переменке, но лучше никого не обсуждать;
* если кто-то пригласит нового ученика принять участие в групповых развлечениях, не стоит отказываться;
* если в классе несколько новичков, можно объединиться;
* следует поговорить и наладить отношения с учителями, прояви интерес к их предметам.

**Никонорова Наталья Николаевна, учитель английского языка МАОУ «СинТез» г. Перми**