МАДОУ « Детский сад 175» г. Перми.

Номинация: «Эффективная практика работы с одаренными»

Тема: Одаренные дети.

Автор:  
 Воспитатель

Долженкова Т.С   
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
 г. Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ  
1  Общая характеристика одаренности  
2. Одаренный ребенок  
3. Психологическая чувствительность одаренного ребенка   
4.. Принципы и методы выявления одарённых детей  
5. Программа работы с одаренными детьми

ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных вопросов сегодня для современного общества является работа с одарёнными детьми. В современных общеобразовательных учреждениях учебный процесс во многом опирается на уже созданные общие методики.  
Главной целью работы является изучение индивидуальных и возрастных характеристик одаренных детей, особенностей работы практического психолога с ними.

Задачи работы:

1. Изучить интеллектуальные особенности одаренных детей, их личностные характеристики;
2. Рассмотреть возрастные особенности одаренных детей;
3. Раскрыть сущность проблем выявления, диагностики, развития и адаптации талантливых детей.  
   Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, воспитателей и многих родителей. Для широкой общественности наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».  
     
   **1.Общяя характеристика одаренности.**   
    В отечественной психолого-педагогической науке особенно явно выражено то,  что концепция одаренности разрабатывается на уровне общей психологии, «диагноз» и «прогноз» – сфера деятельности практической психологии, а развитие и обучение – обязанность педагогов, родителей и социума.  Проблема прогнозирования обычно ускользает от внимания специалистов, и не рассматривается как значимая ни теоретиками, ни практиками.  
   Одаренность, в частности умственная, – это индивидуальная особенность, свойство индивидуальности.    
   Одаренность имеет свои врожденные, генетические предпосылки, которые выступают не сразу, не полностью. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания.

Признаки одаренности – это особенности ребенка, которые выделяют его, в чем-то поднимают над общим уровнем при прочих равных условиях. Это, прежде всего, повышенная расположенность к усвоению, творческие проявления, необычные достижения в каких-либо видах деятельности .

Можно ли выявить признаки одаренности у ребенка? Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества.

В повседневной жизни мы часто не замечаем, что каждый ребенок талантлив, причем талантлив по-своему. Одаренность обнаруживается тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. В образовательной практике одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребенком при равных условия своих сверстников.

Раньше других обнаруживается художественная одаренность детей в области музыки и рисования. В области науки быстрее проявляется одаренность к математике.

В.М. Слуцкий выделил следующие признаки одаренных детей:   
1.Высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничения их активности чревато негативными реакциями невротического характера.  
2.Уже в раннем детстве одаренных детей отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом новых  связей.  
3.Они обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением.  
4.Способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.  
5.Большой словарный запас, сопровождающийся синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и т.п.  
6.Повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Очень часто развитие одаренных детей связывают с ранним (уже в дошкольном возрасте) обнаружением соответствующих признаков. Вместе с тем умственная одаренность, талант к наукам могут встречаться и у тех, у кого в школьные годы, казалось бы, не было оснований это предполагать.

Каждый человек является уникальной личностью.  
Факторами, отделяющими людей друг от друга, будут служить присущие каждому человеку конкретные отличительные черты, умения и качества.  
К таким факторам обычно причисляют характер, тип мышления, способности, таланты и одаренность. Впервые данное понятие было сформулировано в середине 19 века английским психологом Френсисом Гальтоном.  
Автором же, давшим наиболее распространённое определение понятию одарённости, был немецкий психолог, пионер дифференциальной психологии и психологии личности Уильям Штерн. Он описывал это явление так: «Одарённость – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования, а также это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам, а также развиваться в новых жизненных условиях».  
В современности одарённостью принято считать качество психики, системно развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
Одарённость проявляется лишь через своё соотношение с условиями, в которых происходит конкретная деятельность человека. Она выражает внутренние данные и возможности человека, то есть внутренние психологические условия деятельности в их соотношении с требованиями, которые ставит эта деятельность. Для динамики одарённости существенное значение имеет оптимальность уровня требований, выдвигаемых в ходе деятельности человека, например требований, которые ставит ученику учебная программа. Чтобы стимулировать развитие, эти требования должны быть достаточно высокими.  
Специальная одарённость определяется соотношением внутренних психических условий с требованиями специальных видов деятельности. Это соотношение является не только абстрактным, но и реальной связью, что обуславливает формирование одарённости.

Специальные способности определяются наклоном до отдельных специальных видов деятельности. Внутри тех или иных специальных способностей проявляется общая одарённость индивида, что соотносится с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности.  
С целью установления соотношения умственного возраста и хронологического В. Штерн ввёл понятие интеллектуального коэффициента (IQ). Это попытка определить не просто уровень одарённости, но и темп развития. Однако по сути IQ устанавливает лишь уровень развития, достигнутый на определённом его этапе. Вместе с тем практическое значение измерения одарённости заключается в том, чтобы иметь возможность прогнозировать дальнейшее развитие, притом в соотношении с условиями жизнедеятельности.  
 **2. Одарённые дети**.  
**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.  
На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.  
Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле.  
Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы, чаще всего привлекают внимание окружающих к одарённому ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.  
**3. Психологическая чувствительность.**  
 Одаренные дети нуждаются в помощи взрослых в гораздо большей степени, чем их обычные сверстники, взрослые должны помочь одаренным детям навыкам социального взаимодействия со своими сверстниками, потому что они являются носителями более сложных интересов по сравнению со своими сверстниками. В этом контексте родители и учителя должны быть чуткими к психосоциальным потребностям одаренных детей. Психологическое благополучие одаренных детей взаимосвязано с личностными взаимодействиями. Родители играют решающую роль в формировании реалистичной самооценки, которая необходима для того, чтобы использовать одаренными детьми собственные выдающиеся таланты. Одаренные дети, родители которых дают им определенную свободу, дисциплинируют их, руководят по возможности развитием их способностей, достигают в будущем максимального раскрытия собственного заложенного природой потенциала. И наоборот, нереалистичные ожидания родителей могут спровоцировать формирование низкой самооценки и дисфункционального перфекционизма. Родители и учителя должны иметь в виду, что одаренные дети также имеют детские желания, свойственные их хронологическому возрасту, такие как потребность в игре. Предоставление возможности одаренным детям играть со своими сверстниками будет полезно для развития их психосоциальной чувствительности.  
Сегодня существуют специальные программы для развития психосоциальной чувствительности одаренных детей, основными задачами которых является включение одаренных детей в социально значимую деятельность, повышение процессов адаптации, обучение умению общаться. Ни для кого не является секретом, что сверстники нередко отвергают одаренных детей, что становится причиной негативного восприятия одаренными детьми самих себя. Необходимо создавать межшкольные группы на базе учреждений внешкольного образования, в которых одаренные дети будут общаться с такими же как они сами, что облегчит их принятие самих себя. Также необходимо проводить беседы с родителями, начиная с самого младшего дошкольного возраста, в которых необходимо доводить до родителей информацию о методах выявления одаренности у своих детей и дальнейшей поддержки своих одаренных детей для развития как заложенных природой в их детей качеств, так и для развития психосоциальной чувствительности их детей.  
  
**4. Принципы и методы выявления одарённых детей.**  
В связи с теоретическим и практическим расширением понятия «одаренный ребенок» и проблемой распознавания одаренных и талантливых детей в самых разных группах и слоях населения возникает необходимость усовершенствования традиционно используемых методик выявления юных дарований. Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также гестов на оценку их успеваемости (достижений) может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых воспитателями или учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования. При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.  
Принципы.   
1. Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся иучителя;  
2. Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;  
3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;  
4. Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;  
5.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.  
Проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одарённого» либо как «неодарённого» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одарённых» и «неодарённых» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений.  
  
**5. Методы работы с одарёнными детьми**

**Методы работы:**

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.  
     
   **Исследовательский метод –**метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых  реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором  четырех этапов проблемно-поисковой деятельности:  проблемная ситуация и ее анализ -  постановка проблемы -  ее решение -   рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления.

**6. Программа с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Выявление одаренных детей. Диагностика одаренных детей | декабрь |
|  | * Составление плана работы с одаренными детьми  Творческие объединения; * Проектная деятельность; * Экспериментально-исследовательская деятельность; * Выставки, конкурсы; * Творческие отчеты, презентации. | Август |
|  | Составление  индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно |
|  | Организация и проведение конкурсов для одаренных детей, квест игры, викторины . | Октябрь |
|  | Участие в муниципальных,городских, краевых, всероссийских  олимпиадах. | ежегодно |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы  работы с одарёнными детьми. | Май, |
|  | Приобретение литературы с одаренными детьми. | Постоянно |
|  | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми. | май |