Случайные открытия делают

 только подготовленные люди.

 *Блез Паскаль (1623-1662),*

 *французский математик, физик,*

 *литератор и философ*

 Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление, воспитание одаренных, талантливых детей, безусловно, важный вопрос. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения в ходе уроков, проведения внеклассных мероприятий.

 Наша задача – так построить учебную и внеучебную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащие в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

 Основные принципы работы с одаренными детьми:

• Предоставлять инициативу ребёнку.

• Помогать только тогда, когда понятно, что ребёнок не справится или не имеет пока нужного опыта.

На уроках использовать современные образовательные технологии и методы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследовательские технологии (проблемно-поисковые) | Ведущий метод – проблемное обучение, метод проектов | Организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций, обязательное наличие проблемы или проблемных учебных заданий.Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы |
| Технология критического мышления | Преобладающие методы - проблемно-поисковый и сознательно-коммуникативный | Обучение на основе критического, аналитического, логического мышления;способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний |
| Информационно-коммуникативные технологии | Совокупность методов и средств, позволяющих продуктивно и разносторонне работать с информацией  | Обучение в содружестве, учебный диалог, учебная дискуссия |

 Предоставить учащимся возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам; индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

 Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по учебным предметам (недели и декады по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру);

- Выставки творческих работ учащихся (по изобразительному искусству, технологии);

- Участие в школьных, районных предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру);

- Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на школьных, районных, городских научно-практических конференциях.

 Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования:

- Использование программ дополнительного образования для индивидуального развития личности одаренного ребенка;

- Расширение на базе школы сети кружков, секций, клубов по интересам по социальному запросу родителей и учащихся.

 Такое системное формирование общеобразовательного пространства будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся. В основу организации и содержания внутришкольной работы с одаренными детьми положен принцип дифференциации, учета возможностей и способностей каждого учащегося.