

Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «21» ноября 2024 г.

Генеральный директор
БФ «Семья вместе»

Е.А. Мыслицкая



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»**

Автор-разработчик:
Директор региональной физкультурно-
оздоровительной программы БФ «Семья
вместе» И.Е. Бурый

Москва, 2024 г.

1. Общие положения

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – образовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 N 734н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"), код вида профессиональной деятельности 05.015;
- Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 942 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. N 92 "Об утверждении стандартов предоставления инвалидам и детям-инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта";
- Локальные нормативные акты.

2. Используемые сокращения

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

- «ДПП ПК» - дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;
- «ПК» – профессиональные компетенции;
- «ДОТ» – дистанционные образовательные технологии;
- «ИА» _ итоговая аттестация;
- «ОВЗИ» -ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалиды;
- «БФ» - БФ «Семья вместе»

3. Общая характеристика ДПП ПК

3.1. Категория слушателей.

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3.2. Объем программы: 36 часов.

3.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.4. Срок освоения ДПП ПК: 3 недели.

4. Цель реализации ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в сфере социальной адаптации, образования и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

5. Укрупненная группа специальностей: 49.00.00 Физическая культура и спорт

6. Область профессиональной деятельности: Реабилитационная деятельность в социальной сфере, физкультурно-спортивная деятельность в социальной сфере, физкультурная деятельность в образовательной сфере, тренерская деятельность в спортивной сфере, преподавание адаптивной физической культуры, работа в спортивных секциях для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальная и групповая консультационная работа по адаптивной физической культуре.

7. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту
«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
наименование профессионального стандарта

Обобщенная трудовая функция должности	Код	Уровень квалификации
Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по видам адаптивного спорта детей школьного возраста (далее - школьников) с ОВЗИ	В	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	В/01.6	6
Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ	В/02.6	6

8. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1 Способен планировать мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	Знать: - Противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для школьников с ОВЗИ – Программы адаптивного физического воспитания для отдельных образовательных организаций общего образования, в которых обучаются школьники с ОВЗИ; – Адаптированные программы физического воспитания для образовательных организаций общего образования, работающих со школьниками с ОВЗИ в инклюзивном формате; – Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Теория и организация адаптивной физической культуры; – Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культуры; – Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; – Методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ; Уметь: - Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий)	В/01.6

	– Использовать методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочной, образовательной и воспитательной работы; – Использовать методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ – Планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Использовать методы планирования работы с законными представителями школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочного, образовательного и воспитательного процессов.	
ПК-2 Способен проводить мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ	Знать: - Теория и организация адаптивной физической культуры, и периодизация спортивной подготовки в адаптивном спорте – Гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки; – Возрастные психологические особенности школьников с ОВЗИ; – Методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ; – Параметры и характеристики инвентаря и оборудования, в том числе технических средств и тренажеров, используемых для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ;	В/02.6

– Правила использования инвентаря, оборудования для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ.

Уметь:

– Использовать методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ;

- Подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для уменьшения ограничений жизнедеятельности школьников с ОВЗИ и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций;

– Использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);

– Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов

– Оценивать комплектность и исправность инвентаря, оборудования и (или) технических средств реабилитации инвалида для проведения мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;

– Обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом);

– Определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности,

	функциональных возможностей и психофизиологических особенностей; – Прогнозировать и выделять возможные ситуации риска и лимитирующие обстоятельства при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для школьников с ОВЗИ.	
--	---	--

9. Учебный план

	Перечень учебных дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч. сумма	Контактная работа, ч		Учебные занятия с применением ДОТ, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	32	32	29	-	29	3	-
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого:	36	32	29	-	29	3	4

10. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в течение трех недель.

Продолжительность: 3 недели

Режим занятий: 5 дней в неделю

Наименование разделов (модулей)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Итого по ДПП ПК
Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры и спорта	4			4
Формы, средства и методы социальной адаптации и физического развития в адаптивной физической культуре и спорте	6	8		14
Особенности психофизического развития детей различных нозологических групп		8	6	14
Итоговая аттестация			4	4
Всего	10	16	10	36

11. Рабочая программа дисциплины

Приложение к программе ДПП ПК.

12. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК

12.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП ПК

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, рег. № 35850);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. N 92 «Об утверждении стандартов предоставления инвалидам и детям-инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта».

Основные электронные учебно-методические материалы:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>
2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>
3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html>
5. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Ростомашвили Л.Н. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29986.html>
6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и

психологии, 2008. — 120 с. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29964.html>

7. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>

8. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. — 5-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77242.html>

Дополнительные электронные учебно-методические материалы:

9. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70620.html>

10. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Караулова Л.К., Расулов М.М. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26642.html>

11. Мельникова Ю.А. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-91302-28-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138862.html>

12. Налобина А.Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / Налобина А.Н., Федорова Т.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138139.html>

13. Основы физической реабилитации: учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74272.html>

14. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26508..html>

15. Здоровцева Н.А. История адаптивной физической культуры: учебное пособие / Здоровцева Н.А., Малышева М.В., Гриднева В.В. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-91930-259-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148712.html>

16. Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86393.html>

17. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития: учебное пособие / — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html>

18. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста: учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Конвенция о правах инвалидов (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/19acea5bce914e6d87dd4ffdeed81321.pdf>).

3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/312a45eb9f664aab9f68da95f11c10f2.pdf>).

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/bc3a834a6fe845a79e659b5b048c531e.pdf>).

5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. № 92 «Об утверждении стандартов предоставления инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/2dad24400ed74d3b9056febbe3d00dee.pdf>).

12.2. Материально-технические условия реализации ДПП ПК

При реализации ДПП ПК применяются дистанционные образовательные технологии. Для проведения онлайн-занятий необходимы персональные компьютеры обучения для работы с презентационными материалами и документами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», программное обеспечение для проведения видеоконференций, показа презентаций, со стороны слушателей – наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оснащение оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и / или наушниками.

Функционирующий портал: сайт в сети «Интернет» Благотворительного фонда «Семья вместе» <https://semyavmeste.org/projects/adaptive-physical-education/>

12.3. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 11 Pro;
- Продукты Microsoft Office Home and Business 2021;
- ContentReader PDF 15 Business;
- Kaspersky Standard Russian Edition.

12.4. Поддержка веб-браузеров:

- Microsoft Edge;
- Google Chrome.

12.5. Кадровые условия реализации ДПП ПК

Реализация ДПП ПК обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

13. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам итогового тестирования. Итоговое тестирование представляет собой систему кратких заданий, позволяющую проводить процедуру автоматизированного измерения качества достижения целей обучения, уровня знаний и умений обучающихся. Итоговое тестирование осуществляет мониторинг знаний по всему изученному материалу.

Итоговое тестирование проводится с использованием ДОТ, ответы на вопросы осуществляются в форме выбора одного или нескольких ответов. Время проведения тестирования составляет 240 минут. Итоговое тестирование считается пройденным успешно, если слушатель ответил верно не менее, чем на 60% предложенных вопросов. Зачет осуществляется на основании результатов итогового тестирования.

По результатам итоговой аттестации при положительном прохождении итогового тестирования выставляется оценка «Зачтено»/ «Незачтено».

Слушателям, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из БФ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому БФ.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается БФ.

Программа итоговой аттестации - Приложение к программе повышения квалификации.

14. Оценочные материалы.

Приложение к программе ДПП ПК.

15. Условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется образовательный процесс по образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий слушателей и действующим законодательством.

16. Оценка качества освоения ДПП ПК

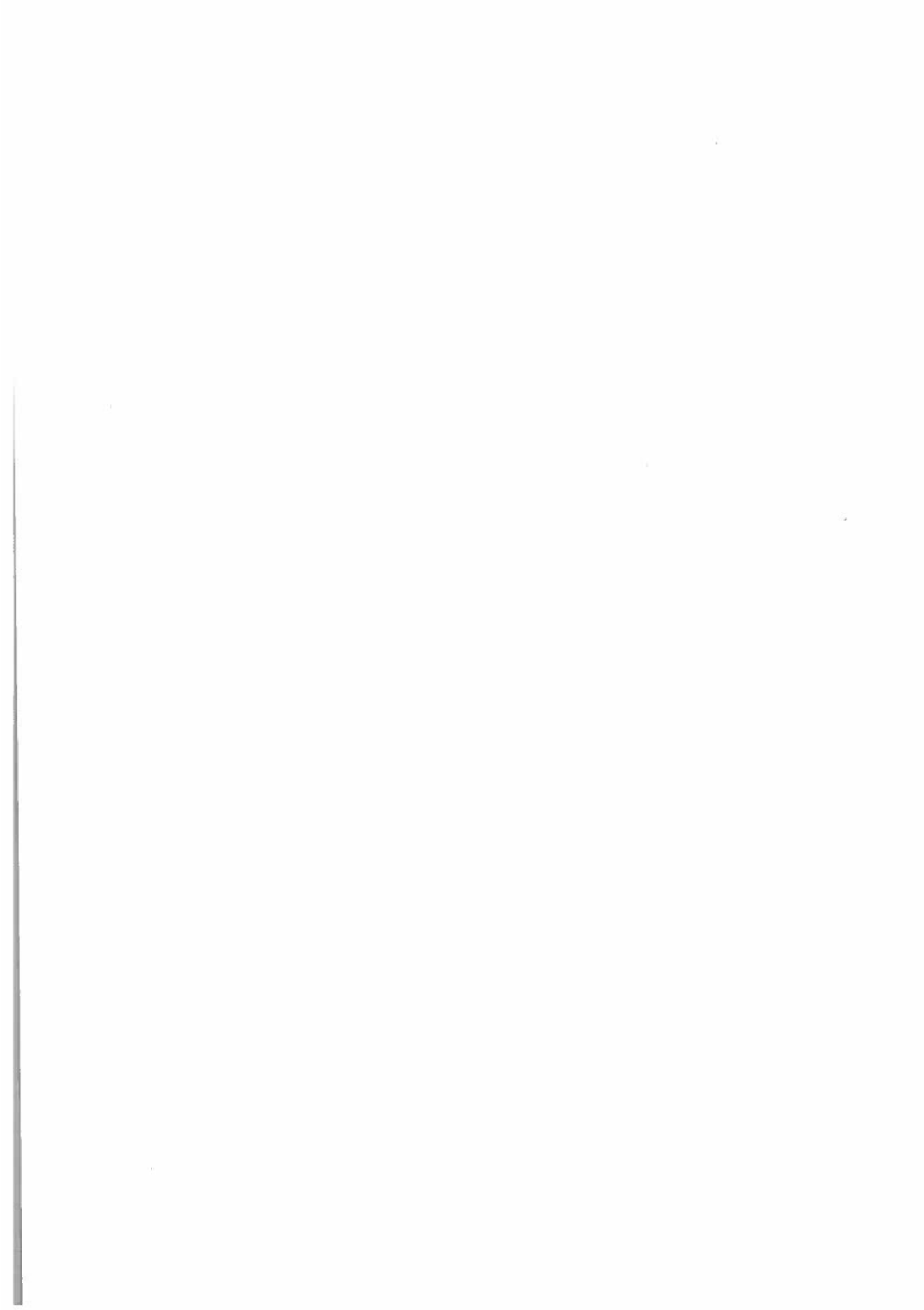
Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДПП ПК проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования проводится в соответствии с требованиями, установленными БФ;

внешняя независимая оценка качества образования (при необходимости).



Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «21» ноября 2024 г.

Генеральный директор
БФ «Семья вместе» _____ Е.А. Мыслицкая



Рабочая программа дисциплины
«Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»

Москва, 2024 г.

1. **Цель изучения дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в сфере социальной адаптации, образования и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1 Способен планировать мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	Знать: - Противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для школьников с ОВЗИ - Программы адаптивного физического воспитания для отдельных образовательных организаций общего образования, в которых обучаются школьники с ОВЗИ; - Адаптированные программы физического воспитания для образовательных организаций общего образования, работающих со школьниками с ОВЗИ в инклюзивном формате; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; - Теория и организация адаптивной физической культуры; - Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культуры; - Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - Методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ; Уметь: - Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому	В/01.6

	развитию, сформированности умений и навыков школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий) – Использовать методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочной, образовательной и воспитательной работы; – Использовать методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ – Планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Использовать методы планирования работы с законными представителями школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочного, образовательного и воспитательного процессов.	
ПК-2 Способен проводить мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ	Знать: - Теория и организация адаптивной физической культуры и периодизация спортивной подготовки в адаптивном спорте – Гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки; – Возрастные психологические особенности школьников с ОВЗИ; – Методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ;	В/02.6

	– Параметры и характеристики инвентаря и оборудования, в том числе технических средств и тренажеров, используемых для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ; – Правила использования инвентаря, оборудования для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ. Уметь: – Использовать методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ; - Подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для уменьшения ограничений жизнедеятельности школьников с ОВЗИ и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций; – Использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий); – Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов – Оценивать комплектность и исправность инвентаря, оборудования и (или) технических средств реабилитации инвалида для проведения мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ; – Обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом);	
--	---	--

	– Определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей; – Прогнозировать и выделять возможные ситуации риска и лимитирующие обстоятельства при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для школьников с ОВЗИ.	
--	---	--

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Виды учебных занятий		
			Лекции	Самост.	
1	Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры и спорта	4	1	3	
1.1	Тема: Этика общения с людьми с инвалидностью	1	1		
1.2	Тема: Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры и спорта. Нормативно-правовая база. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Роль, функции, принципы адаптивной физической культуры. Средства и методы адаптивной физической культуры	3		3	
2	Формы, средства и методы социальной адаптации и физического развития в адаптивной физической культуре и спорте	14	14		
2.1	Тема: Особенности использования спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при организации занятий	2	2		

2.2	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой на развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.3	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой на развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.4	Тема: Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой в домашних условиях с использованием спортивного инвентаря	2	2		
2.5	Тема: Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой в домашних условиях без использования спортивного инвентаря	2	2		
2.6	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным баскетболом детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		
2.7	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным волейболом детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		
2.8	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным футболом детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		
2.9	Тема: Методические рекомендации по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		
3	Особенности психофизического развития детей различных нозологических групп	14	14		
3.1	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с задержкой психического развития	1	1		

3.2	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с умственной отсталостью	2	2		
3.3	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с синдромом Дауна	1	1		
3.4	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением зрения	2	2		
3.5	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением слуха	2	2		
3.6	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с детским церебральным параличом	2	2		
3.7	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с расстройствами аутистического спектра	2	2		
3.8	Тема: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2		
Итоговая аттестация:		4			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования
Итого:		36	29	3	4

4. Содержание разделов (модулей) и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
1.	Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры и спорта.	Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Этика общения с людьми с инвалидностью. Видеоряд приемов отработки навыков взаимодействия с людьми с инвалидностью
		Самостоятельная работа № 1 (3 часа)	Самостоятельная работа: Изучение документов государственных органов управления и общественных организаций и документов по теоретико-методическим основам адаптивной физической культуры и спорта. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Роль, функции, принципы адаптивной физической культуры. Средства и методы адаптивной физической культуры.
2.	Формы, средства и методы социальной адаптации и физического развития в адаптивной физической культуре и спорте	Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Особенности использования спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при организации занятий. Видеоряд практических занятий по отработке умений использования спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тренировки умения страховки при выполнении физических упражнений
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой на развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведения подвижных игр на развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой на развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр на развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой в домашних условиях с использованием спортивного инвентаря. Видеоряд практических занятий по использованию спортивного инвентаря при проведении занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой в домашних условиях без использования спортивного инвентаря. Видеоряд практических занятий в домашних условиях без использования спортивного инвентаря
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным баскетболом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков для игры в адаптивный баскетбол
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным волейболом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков для игры в адаптивный волейбол
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным футболом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков для игры в адаптивный футбол
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд проведения спортивных и подвижных игр в спортивно-массовых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Особенности психофизического развития детей различных нозологических групп	Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с задержкой психического развития. Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития. Социальная адаптация и физическое развитие детей с задержкой психического развития. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			адекватной двигательной базы у детей с задержкой психического развития
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с умственной отсталостью. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью. Социальная адаптация и физическое развитие детей с умственной отсталостью. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с умственной отсталостью
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с синдромом Дауна. Особенности психофизического развития детей с синдромом Дауна. Социальная адаптация и физическое развитие детей с синдромом Дауна. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование двигательной базы у детей с синдромом Дауна
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Социальная адаптация и физическое развитие детей с нарушением зрения. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с нарушением зрения
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Социальная адаптация и физическое развитие детей с нарушением слуха. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с нарушением слуха

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с детским церебральным параличом. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом. Социальная адаптация и физическое развитие детей с детским церебральным параличом. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование двигательной базы у детей с детским церебральным параличом
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с расстройствами аутистического спектра. Особенности психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Социальная адаптация, развитие физических и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на развитие физических и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений, направленных на повышение двигательной активности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и по обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни
4.	Аттестация проводится в период Итоговой аттестации	Зачет (4 часа)	Зачет на основании результатов итогового тестирования

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, рег. № 35850);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. N 92 «Об утверждении стандартов предоставления инвалидам и детям-инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта».

Основные электронные учебно-методические материалы:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>
2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>
3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html>
5. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Ростомашвили Л.Н. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29986.html>
6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Ростомашвили Л.Н.,

Креминская М.М. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29964.html>

7. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>

8. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. — 5-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77242.html>

Дополнительные электронные учебно-методические материалы:

9. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70620.html>

10. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Караулова Л.К., Расулов М.М. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26642.html>

11. Мельникова Ю.А. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-91302-28-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138862.html>

12. Налобина А.Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / Налобина А.Н., Федорова Т.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138139.html>

13. Основы физической реабилитации: учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74272.html>

14. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26508..html>

15. Здоровцева Н.А. История адаптивной физической культуры: учебное пособие / Здоровцева Н.А., Малышева М.В., Гриднева В.В. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-91930-259-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148712.html>

16. Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86393.html>

17. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития: учебное пособие / — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html>

18. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста: учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Конвенция о правах инвалидов (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/19acea5bce914e6d87dd4ffdeed81321.pdf>).

3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/312a45eb9f664aab9f68da95f11c10f2.pdf>).

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/bc3a834a6fe845a79e659b5b048c531e.pdf>).

5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. № 92 «Об утверждении стандартов предоставления инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной

физической культуры и адаптивного спорта» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/2dad24400ed74d3b9056febbe3d00dee.pdf>).

5.2. Материально-технические условия реализации ДПП ПК

При реализации ДПП ПК применяются дистанционные образовательные технологии. Для проведения онлайн-занятий необходимы персональные компьютеры обучения для работы с презентационными материалами и документами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», программное обеспечение для проведения видеоконференций, показа презентаций, со стороны слушателей – наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оснащение оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и / или наушниками.

Функционирующий портал: сайт в сети «Интернет» Благотворительного фонда «Семья вместе» <https://semyavmeste.org/projects/adaptive-physical-education/>

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 11 Pro;
- Продукты Microsoft Office Home and Business 2021;
- ContentReader PDF 15 Business;
- Kaspersky Standard Russian Edition.

Поддержка веб-браузеров:

- Microsoft Edge;
- Google Chrome.

5.3. Кадровые условия реализации

Реализация ДПП ПК обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

6. Условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется образовательный процесс по ДПП ПК с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий слушателей и действующим законодательством.

7. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие виды учебной работы: учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (лекции), самостоятельная работа.

Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию темы дисциплины. Содержание тем должно соответствовать их названиям и быть направлено на формирование знаний и умений для данной дисциплины. В завершении занятия преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с материалами практических заданий и даёт рекомендациями по их выполнению.

Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации, обзорные лекции в видеозаписи ведущих специалистов в изучаемой области; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия и пр.

Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «21» ноября 2024 г.

Генеральный директор
БФ «Семья вместе»

Е.А. Мыслицкая



**Программа итоговой аттестации по
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации**

**«Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»**

Москва, 2024 г.

1. Цель реализации ДПП ПК:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в сфере социальной адаптации, образования и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

2. Область профессиональной деятельности:

Реабилитационная деятельность в социальной сфере, физкультурно-спортивная деятельность в социальной сфере, физкультурная деятельность в образовательной сфере, тренерская деятельность в спортивной сфере, преподавание адаптивной физической культуры, работа в спортивных секциях для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальная и групповая консультационная работа по адаптивной физической культуре.

3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам итогового тестирования. Итоговое тестирование представляет собой систему кратких заданий, позволяющую проводить процедуру автоматизированного измерения качества достижения целей обучения, уровня знаний и умений обучающихся. Итоговое тестирование осуществляет мониторинг знаний по всему изученному материалу.

Итоговое тестирование проводится с использованием ДОТ, ответы на вопросы осуществляются в форме выбора одного или нескольких ответов. Время проведения тестирования составляет 240 минут. Итоговое тестирование считается пройденным успешно, если слушатель ответил верно не менее, чем на 60% предложенных вопросов. Зачет осуществляется на основании результатов итогового тестирования. По результатам итоговой аттестации при положительном прохождении итогового тестирования выставляется оценка «зачтено».

Слушателям, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из БФ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому БФ.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается БФ.

4. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту

«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

наименование профессионального стандарта

Обобщенная трудовая функция должности	Код	Уровень квалификации
Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по видам адаптивного спорта детей школьного возраста (далее - школьников) с ОВЗИ	В	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень

		(подуровень)
Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	В/01.6	6
Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ	В/02.6	6

5. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1 Способен планировать мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	Знать: - Противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для школьников с ОВЗИ – Программы адаптивного физического воспитания для отдельных образовательных организаций общего образования, в которых обучаются школьники с ОВЗИ; – Адаптированные программы физического воспитания для образовательных организаций общего образования, работающих со школьниками с ОВЗИ в инклюзивном формате; – Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Теория и организация адаптивной физической культуры; – Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культуры; – Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической	В/01.6

	культуре; – Методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ; Уметь: - Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий) – Использовать методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочной, образовательной и воспитательной работы; – Использовать методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ – Планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Использовать методы планирования работы с законными представителями школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочного, образовательного и воспитательного процессов.	
ПК-2 Способен проводить мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду	Знать: - Теория и организация адаптивной физической культуры и периодизация спортивной подготовки в адаптивном спорте	В/02.6

адаптивного спорта школьников с ОВЗИ	– Гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки; – Возрастные психологические особенности школьников с ОВЗИ; – Методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ; – Параметры и характеристики инвентаря и оборудования, в том числе технических средств и тренажеров, используемых для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ; – Правила использования инвентаря, оборудования для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ. Уметь: – Использовать методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ; - Подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для уменьшения ограничений жизнедеятельности школьников с ОВЗИ и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций; – Использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий); – Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов – Оценивать комплектность и исправность инвентаря, оборудования и (или) технических средств реабилитации инвалида для проведения мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;	
---	--	--

	– Обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом); – Определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей; – Прогнозировать и выделять возможные ситуации риска и лимитирующие обстоятельства при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для школьников с ОВЗИ.	
--	--	--

6. Содержание ДПП ПК

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
	Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры и спорта.	Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Этика общения с людьми с инвалидностью. Видеоряд приемов отработки навыков взаимодействия с людьми с инвалидностью
		Самостоятельная работа № 1 (3 часа)	Самостоятельная работа: Изучение документов государственных органов управления и общественных организаций и документов по теоретико-методическим основам адаптивной физической культуры и спорта. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Роль, функции, принципы адаптивной физической культуры. Средства и методы адаптивной физической культуры.
	Формы, средства и методы социальной адаптации и физического развития в адаптивной физической культуре и спорте	Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Особенности использования спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при организации занятий. Видеоряд практических занятий по отработке умений использования спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			ограниченными возможностями здоровья, тренировки умения страховки при выполнении физических упражнений
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой на развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведения подвижных игр на развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой на развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр на развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой в домашних условиях с использованием спортивного инвентаря. Видеоряд практических занятий по использованию спортивного инвентаря при проведении занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой в домашних условиях без использования спортивного инвентаря. Видеоряд практических занятий в домашних условиях без использования спортивного инвентаря
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным баскетболом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков для игры в адаптивный баскетбол
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным волейболом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование и развитие у детей

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков для игры в адаптивный волейбол
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивным футболом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков для игры в адаптивный футбол
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Видеоряд проведения спортивных и подвижных игр в спортивно-массовых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Особенности психофизического развития детей различных нозологических групп	Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с задержкой психического развития. Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития. Социальная адаптация и физическое развитие детей с задержкой психического развития. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с задержкой психического развития
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с умственной отсталостью. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью. Социальная адаптация и физическое развитие детей с умственной отсталостью. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с умственной отсталостью
		Лекция с использованием презентационных материалов (1 час)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с синдромом Дауна. Особенности психофизического развития детей с синдромом Дауна. Социальная адаптация и физическое развитие детей с синдромом Дауна. Видеоряд практических занятий по отработке

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование двигательной базы у детей с синдромом Дауна
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Социальная адаптация и физическое развитие детей с нарушением зрения. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с нарушением зрения
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Социальная адаптация и физическое развитие детей с нарушением слуха. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению спортивных и подвижных игр, направленных на формирование адекватной двигательной базы у детей с нарушением слуха
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с детским церебральным параличом. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом. Социальная адаптация и физическое развитие детей с детским церебральным параличом. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на формирование двигательной базы у детей с детским церебральным параличом
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с расстройствами аутистического спектра. Особенности психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Социальная адаптация, развитие физических и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений и проведению подвижных игр, направленных на развитие

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			физических и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра
		Лекция с использованием презентационных материалов (2 часа)	Лекция: Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Видеоряд практических занятий по отработке упражнений, направленных на повышение двигательной активности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и по обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни
	Итоговая аттестация	Зачет в виде теста (4 часа)	Зачет на основании результатов итогового тестирования

7. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам итогового тестирования.

№ п/п	Формируемые компетенции	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, час
1.	ПК-1, ПК-2	Итоговое тестирование	4

Описание критериев, показателей и шкал оценивания

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Незачтено	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

		- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

Шкала тестирования

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 60-100%
2.	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-59%

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, рег. № 35850)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. N 92 «Об утверждении стандартов предоставления инвалидам и детям-инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»

Основные электронные учебно-методические материалы:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>

3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>

4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 616 с.

— ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html>

5. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Ростомашвили Л.Н. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29986.html>

6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29964.html>

7. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>

8. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. — 5-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77242.html>

Дополнительные электронные учебно-методические материалы:

9. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70620.html>

10. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Караулова Л.К., Расулов М.М. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26642.html>

11. Мельникова Ю.А. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-91302-28-5. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138862.html>

12. Налобина А.Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / Налобина А.Н., Федорова Т.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138139.html>

13. Основы физической реабилитации: учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74272.html>

14. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26508..html>

15. Здоровцева Н.А. История адаптивной физической культуры: учебное пособие / Здоровцева Н.А., Малышева М.В., Гриднева В.В. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-91930-259-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148712.html>

16. Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86393.html>

17. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития: учебное пособие / — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html>

18. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста: учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Конвенция о правах инвалидов (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/19acea5bce914e6d87dd4ffdeed81321.pdf>).
3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/312a45eb9f664aab9f68da95f11c10f2.pdf>).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/bc3a834a6fe845a79e659b5b048c531e.pdf>).
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. № 92 «Об утверждении стандартов предоставления инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» (<https://storage.yandexcloud.net/lms-video/library/file/2dad24400ed74d3b9056febbe3d00dee.pdf>).

9. Материально-техническое обеспечение проведения ИА

При проведении ИА по ДПП ПК применяются дистанционные образовательные технологии. Для проведения ИА необходимы персональные компьютеры обучения для работы с презентационными материалами и документами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», программное обеспечение для проведения видеоконференций, показа презентаций, со стороны слушателей – наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оснащение оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и / или наушниками.

Функционирующий портал: сайт в сети «Интернет» Благотворительного фонда «Семья вместе» <https://semyavmeste.org/projects/adaptive-physical-education/>

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 11 Pro;
- Продукты Microsoft Office Home and Business 2021;
- ContentReader PDF 15 Business;
- Kaspersky Standard Russian Edition.

Поддержка веб-браузеров:

- Microsoft Edge;
- Google Chrome.

10. Условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется ИА по ДПП ПК с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий слушателей и действующим законодательством.

8. Оценочные материалы.

Вопросы к итоговому тестированию.

1. Адаптивная физическая культура представляет собой (выберите один ответ):

- (a) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и других) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;
- (b) комплекс мер коррекционно-развивающего характера, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ОВЗ, через улучшение их эмоционального состояния, развитие двигательных способностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления и речи;
- (c) комплекс мер физкультурно-рекреационного характера, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ОВЗ, через улучшение их эмоционального состояния, развитие двигательных способностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления и речи;
- (d) комплекс мер спортивно-развивающего характера, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ОВЗ, через улучшение их эмоционального состояния, развитие двигательных способностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления и речи;

2. По Определению ВОЗ Инвалид – это человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его (выберите один ответ):

- (a) физических, умственных, ментальных или психических отклонений;
- (b) физических, умственных, сенсорных или психических отклонений;
- (c) неврологических, интеллектуальных, сенсорных или психических отклонений;
- (d) интеллектуальных, умственных, сенсорных или психических отклонений.

3. Определите терминологию при взаимодействии с людьми с инвалидностью (выберите все правильные ответы):

- (a) человек с инвалидностью/люди с инвалидностью;
- (b) человек с ограниченными возможностями здоровья;
- (c) человек с дополнительными потребностями;
- (d) маломобильные группы населения.

4. Обозначьте общепринятые нормы взаимодействия с людьми с инвалидностью (выберите все правильные ответы):

- (a) при знакомстве с инвалидом можно пожать ему руку, даже если у него протез;
- (b) при разговоре с инвалидом следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему;
- (c) предлагайте помощь, и только получив положительный ответ, приступайте к её оказанию (спросив перед этим - как и что делать);
- (d) не переживайте, если помощь отвергнута;
- (e) не смущайтесь, если допустили оплошность
- (f) со взрослыми инвалидами нельзя фамилльяричить.

5. Соблюдение техники безопасности при выполнении метаний/бросков (выберите все правильные ответы):

- (a) выполнять упражнения в шеренге, разомкнув детей на вытянутые руки, а если это невозможно, разделить детей по группам;
- (b) выполнять броски по группам, по очереди и по команде тренера;
- (c) исключить нахождение детей в зоне броска;
- (d) исключить движение за предметами без разрешения тренера;
- (e) исключить передачу предметов друг другу броском;
- (f) не стоять справа от бросающего, при броске левой рукой – слева;
- (g) исключить встречное метание.

6. Перечислите основные свойства внимания (выберите один ответ):

- (a) устойчивость, критичность, распределение, переключение, объём, избирательность;
- (b) устойчивость, синхронность, распределение, переключение, ответственность, избирательность;
- (c) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём, избирательность;
- (d) устойчивость, концентрация, работоспособность, переключение, объём, регуляторные функции;
- (e) скорость реакции, концентрация, распределение, переключение, ответственность, избирательность;
- (f) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём, регуляторные функции.

7. Игры, помогающие развитию коммуникативных навыков – это (выберите все правильные ответы):

- (a) подвижные игры, развивающие активность, инициативу ребёнка;
- (b) индивидуальные упражнения с лентой;
- (c) игры на развитие эмоций;
- (d) игры, направленные на формирование командного взаимодействия;
- (e) стереотипные игры с предметом.

8. Какие двигательные нарушения у детей с ЗПР являются составной частью основной проблемы развития (выберите все правильные ответы):

- (a) недостаточная ориентировка в частях собственного тела;

- (b) нарушение мелкой моторики, произвольной регуляции движений;
- (c) трудности развития зрения и слуха;
- (d) недостаточная координированность и нечеткость произвольных движений;
- (e) недостаточная способность к быстрой реакции, (сложно поддерживать максимальный темп движений);
- (f) недостаточная подвижность со стороны опорно-двигательного аппарата из-за спастичности мышц;
- (g) трудности сохранения равновесия.

9. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) – это (выберите один правильный ответ):

- (a) нестойкое, обратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим тотальным поражением головного мозга, ведущее к социальной адаптации;
- (b) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим тотальным поражением головного мозга, ведущее к социальной дезадаптации;
- (c) стойкое, необратимое нарушение психической деятельности, вызванное мозаичным поражением головного мозга, ведущее к социальной дезадаптации;
- (d) нестойкое, обратимое нарушение нервной деятельности, вызванное частичным поражением головного мозга, ведущее к социальной адаптации.

10. Обозначьте основные правила, которые необходимо соблюдать при организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью (выберите все правильные ответы):

- (a) речь педагога – для ребенка эталон, говорим внятно и правильно;
- (b) произношение должно быть четким, темп медленным;
- (c) манера общения доброжелательная, спокойная;
- (d) голос умеренно громкий, тон ровный и в меру эмоциональный;
- (e) подача инструкции последовательная;
- (f) необходимо избегать многоступенчатых инструкций;
- (g) крайне важно использовать принцип постепенного усложнения заданий;
- (h) использовать наглядное расписание

11. Выделите основные противопоказания, которые необходимо соблюдать при организации занятий с детьми с синдромом Дауна (выберите все правильные ответы):

- (a) исключить кувырки;
- (b) не рекомендована ходьба по гимнастической скамье;
- (c) с осторожностью применять висы, натуживания, поднятия тяжестей;
- (d) исключить броски мяча в обруч;
- (e) не рекомендовано участие в эстафетах.

12. Выделите основные правила техники безопасности при проведении занятий АФК с детьми с нарушениями зрения (выберите все правильные ответы):

- (a) осязательные ориентиры – светоотражающие полосы/тесьма;
- (b) звуковые ориентиры – звуковой источник устанавливать на уровне лица, два длинных свистка означают прекращение игры;
- (c) слуховые и тактильные ориентиры не должны менять свое расположение (ребенок запоминает их местоположение и ориентируется по ним, прикасаясь к ним).

13. Обозначьте требования к игровому инвентарю при работе с детьми с нарушением зрения (выберите все правильные ответы):

- (a) исправный;
- (b) резиновый;
- (c) безопасный;
- (d) звуковой;
- (e) контрастный;
- (f) только гладкий.

14. При организации занятий АФК с детьми с нарушениями зрения необходимо учитывать (выберите все правильные ответы):

- (a) состояние остроты зрения ребенка;
- (b) состояние зрительного дефекта (устойчивая или неустойчивая ремиссия);
- (c) наличие остаточного зрения;
- (d) наличие предыдущего сенсорного опыта;
- (e) уровень физической подготовленности, возрастные и индивидуальные возможности ребенка;
- (f) место и время проведения занятия;
- (g) показания и противопоказания врачей: офтальмолога, ортопеда, педиатра, психоневролога;
- (h) состояние и возможности сохранных анализаторов, нервной системы;
- (i) соблюдение полной тишины при ориентировке на звук;
- (j) источник звука должен быть установлен на уровне лица ребёнка;
- (k) детей со светочувствительностью не располагаем напротив солнца или яркого света;
- (l) используем тёмные очки при светобоязни.

15. Отметьте основные методические приёмы, которые необходимо использовать при проведении занятий АФК с детьми с нарушениями слуха (выберите все правильные ответы):

- (a) активно использовать метод сопряженного выполнения упражнений;
- (b) произносить инструкции громко и чётко, стоя в пол оборота к выполняющим упражнения;

- (с) применять альтернативные способы коммуникации (показ, использование жестов с проговариванием);
- (d) придерживаться правил и плана занятий;
- (е) последовательно формировать стереотип занятия АФК;
- (f) не следует использовать эмоциональную положительную оценку действий ребёнка;
- (g) соблюдение речевого режима (все игровые ситуации сопровождаются устной речью, некоторые важные слова и фразы фиксируются на табличках и «прочитываются» (проговариваются) в процессе игр, чередуем действия ребенка с собственным показом);
- (h) речевые инструкции не должны быть краткими, должны произноситься подчёркнуто медленно, содержать необходимую информацию.

16. Выберите ответ, который не относится к классификации К.А.Семёновой (выберите один ответ):

- (a) спастическая диплегия;
- (b) атактически-аспастический тетрапарез;
- (с) двойная гемиплегия;
- (d) гиперкинетическая форма;
- (е) гемипаретическая форма;
- (f) атонически-астатическая форма.

17. Какие упражнения необходимо выполнять при занятиях АФК с детьми с ДЦП (выберите все правильные ответы):

- (a) вставание и прямохождение (лучше в позе на коленях);
- (b) необходимо научить ребёнка удерживать равновесие в положении «стоя» на коленях у «шведской» стенки;
- (с) выполнение упражнений на тренировку поворотов туловища проводить не следует;
- (d) ползание на четвереньках (важно, чтобы опора ребёнка была на раскрытые кисти, а колени упирались в пол);
- (е) не следует отрабатывать реакции равновесия, перенося массу тела, опираясь то на одну руку или одну ногу, то на другую;
- (f) при выполнении упражнений особое внимание необходимо уделить удержанию головы в одном положении – на животе;
- (g) полезны упражнения на фитбольном мяче (с небольшим прокатыванием мяча вперёд-назад).

18. Какие виды наглядного расписания можно использовать при организации занятий АФК с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) (выберите все правильные ответы).

- (a) расписание на доске (пробковой, магнитной) с использованием фотографий, картинок, рисунков, пиктограмм;
- (b) расписание на подвешенной к стене сумке с кармашками;
- (с) расписание в фотоальбоме;

- (d) расписание, написанное в тетради (блокноте, альбоме);
- (e) расписание на липучках.

19. Основная роль наглядного расписания для ребёнка с РАС (выберите один ответ):

- (a) расписание мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное;
- (b) составление расписания является приятным занятием для ребёнка;
- (c) составление расписания развивает двигательные способности ребёнка с РАС.

20. С помощью составления и построения занятия АФК по наглядному расписанию с ребёнком с РАС можно достичь (выберите все правильные ответы):

- (a) поведение ребёнка с РАС может стать более организованным и структурированным;
- (b) визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом;
- (c) детям, которые испытывают сложности с пониманием и выполнением речевых команд (не в состоянии выразить свои желания или потребности) поможет лучше понимать себя и окружающих;
- (d) поможет понять последовательность действий, занятий;
- (e) уменьшит беспокойство и страхи ребёнка;
- (f) установит чёткие правила поведения;
- (g) поможет взрослому завоевать доверие ребёнка;
- (h) поможет понять, чего ожидать, и что случится дальше, а также снизить уровень тревоги.

21. Правила работы по наглядному расписанию. Отмечайте те позиции, которые не соответствуют правильным.

- (a) заранее продумайте, какие упражнения Вы хотите предложить ребёнку;
- (b) упражнений, карточек с позицией расписания, инвентаря должно быть как можно больше;
- (c) большое количество не может напугать ребёнка;
- (d) постоянно обращаем внимание ребёнка на фотографии инвентаря/игр;
- (e) не следует убирать вместе с ребёнком карточку после выполнения упражнения;
- (f) после адаптации к системе расписания, иногда можно давать ребёнку возможность самому управлять расписанием;
- (g) расписание надо составить очень быстро, даже лучше без ребёнка с РАС;
- (h) помните об индивидуальном подходе.

22. ТМНР – это (выберите один ответ):

- (a) тяжелые ментальные нарушения развития;
- (b) трудные ментальные нарушения развития;
- (c) тяжелые множественные недоразвития речи;
- (d) тяжелые множественные нарушения развития.

23. Выделите основные формы занятий АФК с детьми с ТМНР (выберите все правильные ответы):

- (a) индивидуальные занятия с тренером при сопровождении законного представителя с целью развития навыков продуктивного взаимодействия и адаптации;
- (b) индивидуальные занятия с тренером с целью развития двигательных способностей и физических качеств;
- (c) занятия в мини-группе (3-4 человека) в сопровождении тьютора/психолога/законного представителя с целью развития навыков работы в группе;
- (d) занятия в группе с целью развития двигательных способностей и навыков взаимодействия;
- (e) занятия в домашних условиях с целью развития двигательных способностей и физических качеств.

24. Определите игры, которые не развивают дыхание ребёнка (выберите все правильные ответы):

- (a) «Шаловливый ветер»;
- (b) «Ложки-прищепки»;
- (c) «Мыльные пузыри»;
- (d) «Цветные резиночки»;
- (e) «Фрукты в тазу»;
- (f) «Мяч на волнах»

25. При организации занятий АФК в домашних условиях с использованием инвентаря игры должны быть (выберите все правильные ответы):

- (a) эмоциональными (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);
- (b) познавательными, обучающими (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);
- (c) социально ориентированными;

26. Основные отличия адаптивного баскетбола (выберите все правильные ответы):

- (a) игра не ограничивается установленным числом участников, а зависит от состояния, возраста и размера площадки;
- (b) состав команд должен быть однородным (отдельно – девочки и мальчики);
- (c) оборудование и инвентарь могут быть нестандартных размеров, как и размер площадки (допускаются пробежки и двойное ведение, игра мячом меньшего размера);
- (d) время матча устанавливается заранее и не может зависеть от нозологии и возраста детей.

27. Выделите основные упражнения для отработки передач в адаптивном баскетболе (выберите все правильные ответы):

- (a) броски мяча вверх и ловля его одной или двумя руками;

- (b) броски мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши;
- (c) броски мяча вверх и после отскока от пола ловля его двумя руками;
- (d) бросок мяча в пол и его ловля после отскока от пола одной и двумя руками;
- (e) бросок мяча в пол и его ловля после хлопка в ладоши и поворота вокруг своей оси;
- (f) перебрасывание мяча партнеру удобным способом одной и двумя руками;
- (g) ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками;
- (h) передача мяча двумя руками от груди в стенку и его ловля;
- (i) передача мяча в круге и в шеренге;
- (j) передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре, в т.ч. в движении;
- (k) сопровождение взглядом полет мяча для развития визуального внимания и визуального контроля.

28. Основные принципы обучения адаптивному волейболу (выберите все правильные ответы):

- (a) от простого к сложному;
- (b) личностно-ориентированный подход, даже в условиях групповых занятий;
- (c) доступность, учитывая состояние детей;
- (d) системность;
- (e) эпизодичность;
- (f) учет возрастных и индивидуальных особенностей при дозировании нагрузки, подбора упражнений, игр и инвентаря;
- (g) кратковременность занятий.

29. Перечислите подводящие упражнения при обучении адаптивному волейболу (выберите все правильные ответы):

- (a) прыжки с продвижением вперед, отталкиваясь ногами поочередно; отталкиваясь ногами одновременно;
- (b) ходьба и прыжки в приседе и полуприседе;
- (c) бег по заданию, выполняемый по звуковым или зрительным сигналам (с изменениями направления движения, с ускорениями, с остановками по сигналу, после старта из различных исходных положений);
- (d) упражнения с мячом для развития ловкости;
- (e) удерживать мяч двумя руками (кисти рук в виде полусферы сверху на мяче);
- (f) положить мяч на пол и поднять его с пола, сохраняя положение кистей рук сверху на мяче.

30. Что необходимо учитывать при выборе инвентаря и площадки при проведении адаптивного футбола (выберите все правильные ответы):

- (a) подбор мяча в зависимости от состояния и возраста детей соответствующего размера и фактуры (№№5 классический и 4 для мини-футбола, вспененный для обеспечения безопасности при выполнении ударов по мячу, особенно при обучении детей с РАС, ТМНР, детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- (b) всегда допустим обычный футбольный мяч;

- (с) звуковой при работе с детьми с нарушением зрения;
- (d) размер площадки и ворот также может варьироваться в зависимости от количества участников.

31. Определите основные правила техники безопасности при проведении адаптивного футбола (выберите все правильные ответы):

- (a) перед началом занятия необходимо подготовить площадку, убедиться, что нет посторонних предметов, все двери в спортзале закрыты;
- (b) во избежание травматизма обязательно иметь спортивную форму и спортивную обувь;
- (с) не следует проводить разминку;
- (d) начинать выполнение упражнений только после команды тренера;
- (e) не следует выполнять все упражнения под наблюдением тренера.

32. Какие позиции не относятся к плану подготовки спортивно-массовых мероприятий (выберите все правильные ответы):

- (a) общие организационные вопросы;
- (b) бюджет;
- (с) количество детей, участвующих в празднике;
- (d) фуршетный стол;
- (e) подготовка спортивной части;
- (f) подготовка открытых уроков и мастер-классов;
- (g) приглашение гостей;
- (h) работа со СМИ;
- (i) заказ автобусов для экскурсии;
- (j) доноры/партнёры;
- (k) украшение места проведения;
- (l) волонтеры;
- (m) административно-хозяйственные вопросы;
- (n) разное.

33. План работы со СМИ (выберите все правильные ответы):

- (a) составить пресс-релиз;
- (b) разослать пресс-релиз за 1-2 недели до начала мероприятия;
- (с) отметить дату и способ отправки письма-приглашения (лично, по факсу, по электронной почте);
- (d) за 1-2 дня разослать пресс-релиз повторно и получить обратную связь о присутствии СМИ;
- (e) организовать регистрацию СМИ;
- (f) предоставить информацию о празднике в СМИ;
- (g) получить материалы от СМИ.

Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «21» ноября 2024 г.



Генеральный директор БФ «Семья вместе»
_____ Е.А. Мыслицкая

Календарный учебный график
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
средствами адаптивной физической культуры»

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в течение трех недель.

Продолжительность: 3 недели

Режим занятий: 5 дней в неделю

Наименование разделов (модулей)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Итого по ДПП ПК
Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры и спорта	4			4
Формы, средства и методы социальной адаптации и физического развития в адаптивной физической культуре и спорте	6	8		14
Особенности психофизического развития детей различных нозологических групп		8	6	14
Итоговая аттестация			4	4
Всего	10	16	10	36

Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «21» ноября 2024 г.

Генеральный директор БФ «Семья вместе

Е.А. Мыслицкая



Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»

	Перечень учебных дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч. сумма	Контактная работа, ч		Учебные занятия с применением ДОТ, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	32	32	29	-	29	3	-
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого:	36	32	29	-	29	3	4

Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «21» ноября 2024 г.

Генеральный директор
БФ «Семья вместе

Е.А. Мыслицкая



Методические указания для слушателей ДПП ПК
«Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»

Москва, 2024 г.

Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие виды учебной работы: учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (лекции), самостоятельная работа.

Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию темы дисциплины. Содержание тем должно соответствовать их названиям и быть направлено на формирование знаний и умений для данной дисциплины. В завершении занятия преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с материалами практических заданий и даёт рекомендациями по их выполнению.

Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации, обзорные лекции в видеозаписи ведущих специалистов в изучаемой области; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия и пр.