



## **Программа выездных школ по подготовке к олимпиадам по русскому языку**

Тип курса: выездная школа

Форма обучения: очно

Классы: 9-11

Направление подготовки:

Количество академических часов (обязательное): 52

**Методист: Дымонт Екатерина Евгеньевна**

Преподаватель русского языка и лингвистики

Олимпиадный тренер, автор учебных пособий, абсолютный победитель

Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Кандидат филологических наук по специальности 10.02.01 (русский язык).

Преподавательский стаж – 12 лет

## 1. Как устроена выездная школа «Коалиции»

- ✓ Расписание дня: 4 пары по 1,5 часа, перерывы на питание и отдых, свободное время или тематические мероприятия
- ✓ Практико-ориентированный подход к обучению, разработка программы и форматов занятий осуществляется педагогическими дизайнерами
- ✓ Опытные преподаватели: олимпиадные тренеры, выпускники ведущих вузов, молодые учёные и специалисты в своей сфере
- ✓ Вожатые: помощники на выездной школе по всем техническим и организационным вопросам, вместе с художественным руководителем курируют мероприятия. Все вожатые имеют необходимую квалификацию и являются выпускниками Школы вожатых «Коалиции».
- ✓ Обратная связь по итогу выездной школы от преподавателей
- ✓ Программа курса адаптируется преподавателями под уровень знаний и скорость усвоения материала учениками

## 2. Описание программы

### О курсе:

Данная выездная школа предназначена для учащихся 9-11 классов, желающих подготовиться к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, а также получить навыки, полезные для решения задач заключительного этапа ВсОШ и перечневых олимпиад. А также он может быть полезен всем, кто хочет углубить и систематизировать свои знания по русскому языку! Выездная школа будет интересна и полезна в том числе тем, кто посещает в текущем учебном году регулярный курс углубленного изучения русского языка, так как все разделы языка рассматриваются еще более углубленно, на языковом материале повышенной сложности; больше времени уделяется полноценной исследовательской работе, дискуссионным вопросам лингвистики.

### Цели и задачи программы

По итогам обучения на курсе вы:

- В относительно сжатые сроки освоите и активизируете именно те навыки анализа языкового материала, которые нужны для решения задач ВсОШ (муниципального и регионального этапов).
- В ускоренном режиме активизируете лингвистическое мышление.
- Погрузитесь в практику глубокого анализа разнообразного языкового материала, в том числе сложного, содержащего дискуссионные, нестандартные явления.
- Научитесь смотреть на олимпиадные задачи «изнутри», глазами составителей, поймете их структуру и специфику.
- Начнете воспринимать язык как систему и видеть в употреблении речевых единиц проявления этой системности.
- Узнаете происхождение многих слов и другие занимательные факты о родном языке и его истории.

- Научитесь грамотно выражать свои мысли, используя научный метаязык, а также научитесь хорошо понимать формулировки олимпиадных заданий и отвечать на вопросы, набирая максимальное количество баллов.
- Углубите свои знания школьной программы по русскому языку, а также получите знания по тем разделам языкознания, которые не освещаются в школе, в частности, по этимологии и истории языка.
- Разовьете навыки письменной речи, отработаете умение писать эссе, сочинение и другие виды творческих работ.

**Для каких специальностей и при поступлении в какие вузы в будущем пригодятся знания, полученные на курсе:**

Все лингвистические и филологические специальности в ведущих ВУЗах страны (МГУ, МГИМО, НИУ ВШЭ, СПбГУ, РГГУ и т.д.).

**Объем учебной нагрузки курса:**

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (итого)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
комбинированное обучение	32
<b>Формы контроля (всего)</b>	
в том числе:	
текущий	4
итоговый	4

### 3. Тематическое планирование Выездных школ по подготовке к

Программа может корректироваться преподавателем во время курса с учетом уровня группы

**Для каждого занятия необходимо выбрать формат: при использовании любого формата необходимо вести коммуникацию с учениками.**

Возможные форматы занятий:

<b>Формат</b>	<b>Описание формата занятия</b>
<i>Лекция</i>	<i>Изложение преподавателем материала занятия</i>
<i>Семинар</i>	<i>Проверка преподавателем уровня знаний обучающихся по теоретическим аспектам изученного материала, подробный разбор и анализ изученного материала</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Беседа по проблемному полю предмета, выдвижение гипотез, решение проблем, постановка задач, а также обсуждение сложных вопросов</i>
<i>Деловая игра</i>	<i>Участие в ролевых играх-моделях социальных ситуаций, изучаемых социальными науками (парламентские дебаты, судебное заседание и т.д)</i>
<i>Практикум</i>	<i>Анализ текстовых источников, разбор и решение кейсов, а также работа с творческими и аналитическими заданиями</i>
<i>Проектная работа</i>	<i>Работа над заданием или кейсом, результатом которой является творческий проект от учащегося или группы учащихся. Проект представляется в виде доклада, презентации, плаката, изделия и т.п.</i>
<i>Решения кейсовых задач (подвид семинара)</i>	<i>Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</i>
<i>Иные варианты</i>	



Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Содержание темы занятия
Входная тестовая работа и ее разбор	4	<i>Самостоятельная работа в комбинированном формате (тестовые задания и задачи в формате ВСОШ) Разбор входной тестовой работы</i>	<i>Входная тестовая работа по всем разделам языка.</i>
Единицы языка и единицы речи	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи. Взаимосвязь языковых единиц. Уровни организации языка. Основные навыки решения типовых олимпиадных задач по каждому разделу языка.
Происхождение русского языка	4	<i>Теоретическое обучение</i>	Русский язык в индоевропейской языковой семье. Генеалогическое древо языков. Происхождение письменности.
Основные понятия фонетики и фонологии. Система звуков и фонем русского языка	2	<i>Теоретическое обучение</i>	Фонетика как раздел языкознания, изучающий звуки речи. Фонетическая система русского языка. Классификация звуков русского языка. Чередования звуков в русском языке, виды чередований
	2	<i>Практическое обучение</i>	Практикум по решению олимпиадных задач по фонетике



Историческая фонетика русского языка	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Происхождение современной русской фонетической системы. Исторические фонетические чередования в русском языке.
Понятие морфемы. Основные понятия словообразования.	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая единица языка. Классификация морфем в русском языке. Алгоритм морфемного анализа слова. Словообразование (дериватология) как раздел языкознания. Понятие производного слова. Словообразовательная пара, цепочка, словообразовательное гнездо, формант, словообразовательный шаг, словообразовательная модель, словообразовательный тип.
Исторические процессы, происходящие с морфемным составом слова. Этимология как раздел языкознания, посвященный происхождению слов – историческому словообразованию	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Синхронный и диахронный разбор слова по составу. Этимология как историческое словообразование. Этимологический анализ слов
Основные понятия лексикологии. Слово и его лексическое значение	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Лексикология как раздел языкознания. Слово (лексема) как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова и его структура. Семантическая структура слова. Понятие лексико-семантического варианта. Прямые и переносные значения слов. Разновидности переносных значений. Семантическая аппликация.
Лексические группировки в русском языке	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля. Тематическая сетка



			текста. Омонимы и их разновидности. Паронимы. Классификация слов русского языка по их происхождению и функционированию в речи. Фразеология как раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов. Разновидности фразеологизмов. Исторические изменения в лексике русского языка.
Основные понятия морфологии	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Имя существительное, имя прилагательное и слово категории состояния, имя числительное, глагол, причастие и деепричастие наречие, местоимения (неполнозначительные слова) как класс частей речи, служебные части речи (предлог, союз, частица), вводно-модальные слова, междометия и звукоподражания. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Отличительные признаки каждой части речи. Морфологический анализ слов.
Исторические процессы в грамматической системе русского языка	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Происхождение современной грамматической системы русского языка. Особенности древнерусского именного и глагольного словоизменения. Практикум по работе с древнерусским текстом
Основные понятия синтаксиса	4	<i>Комбинированное теоретико-практическое обучение</i>	Словосочетание. Предложение. Понятие предикативности. Простое предложение и его синтаксический анализ. Осложненное предложение. Сложное предложение и его разновидности. Синтаксический анализ сложного предложения. Исторические изменения в русском синтаксисе.
<i>Итоговая контрольная (олимпиадная) работа</i>	4	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Итоговая олимпиадная работа по всем изученным темам.</i>



#### 4. Список рекомендуемых учебных источников

- 1) Языкознание. Русский язык (энциклопедия для школьников)
- 2) Н.М. Шанский. Лингвистические детективы
- 3) Лингвистические задачи/Задачи лингвистических олимпиад (под ред. А.А. Зализняка)
- 4) Б.Ю. Норман. Лингвистические задачи
- 5) Е.Е. Стефанский. Задачник начинающего слависта
- 6) М.А. Кронгауз. Семантика. Задачи. Задания. Тесты
- 7) Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку
- 8) С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. Современный русский литературный язык. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография
- 9) Е.А. Земская. Современный русский язык. Словообразование
- 10) П.А. Лекант. Современный русский язык
- 11) М.В. Панов. Позиционная морфология русского языка
- 12) Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц (Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.).
- 13) М.А. Кронгауз. Семантика (учебное пособие)
- 14) Русская грамматика (1980 г.) под ред. Н.Ю. Шведовой