



## **Программа летних выездных школ по подготовке к олимпиадам по истории**

Тип курса: летняя выездная школа

Форма обучения: очно

Классы: 7-10

Направление подготовки: ВсОШ и перечневые олимпиады по истории

Количество академических часов (обязательное): 40

### **Методисты:**

#### **Воронцов Павел Владимирович**

Олимпиадный тренер, призер 3Э ВсОШ по истории. Магистр зарубежного регионоведения. Подготовил более 100 призёров и победителей ВсОШ по истории.

#### **Ручкина Анна Юрьевна**

Тренер команды Москвы по истории, преподаватель истории школы ЦПМ, победитель Всероссийской олимпиады школьников по истории, победитель I степени олимпиады Высшая проба по истории.

## 1. Как устроена выездная школа «Коалиции»

- ✓ Расписание дня: 3 пары по 1,5 часа, перерывы на питание и отдых, свободное время или тематические мероприятия
- ✓ Практико-ориентированный подход к обучению, разработка программы и форматов занятий осуществляется педагогическими дизайнерами
- ✓ Опытные педагоги: олимпиадные тренеры, выпускники и преподаватели ведущих вузов
- ✓ Вожатые: помощники на выездной школе по всем техническим и организационным вопросам, вместе с художественным руководителем курируют мероприятия. Все вожатые имеют необходимую квалификацию и являются выпускниками Школы вожатых «Коалиции».
- ✓ В конце выездной школы проводится контрольный срез знаний или написание пробного тура олимпиады
- ✓ Обратная связь по итогу выездной школы от преподавателей
- ✓ Программа курса адаптируется преподавателями под уровень знаний и скорость усвоения материала учениками

## 2. Описание программы

**Цель обучения на школе** – программа курса ориентирована на достижение следующих целей:

- Приобрести знания по истории России, необходимые как для успешного участия в различных олимпиадах школьников, так и для сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории;
- Глубже и лучше понять ключевые процессы, происходившие в истории России на разных этапах ее развития;
- Приобрести навыки работы с заданиями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории;
- Научиться обобщать свои познания по истории России конкретного периода и выражать собственную критическую их оценку, что необходимо для написания исторического эссе;
- Научиться анализировать исторические источники, извлекать из них необходимую информацию, что необходимо для написания исторического проекта;
- Приобрести и развить навыки критического мышления, анализа и синтеза, умение оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для социально-гуманитарных наук;
- Научиться обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём;
- Научиться выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи субъектов, объектов и процессов развития человеческого общества;
- Научиться создавать академический текст;
- Усовершенствовать Вашу общую гуманитарную эрудированность.

**Олимпиады, к которым готовятся на курсе:**

1. ВсОШ: ШЭ, МЭ и РЭ
2. ЗЭ Московской олимпиады школьников
3. Перечневые олимпиады по истории

**Объём учебной нагрузки на курсе:**

Обязательная учебная нагрузка (аудиторная нагрузка): 40 ак. часов

**Количество занятий в день:** 2 пары в день заезда + 3 пары в день в другие учебные дни + день отъезда

**Длительность школы:** 8 дней (отъезд в восьмой день)

**Входные компетенции ученика (для успешного обучения на школе):**

- ✓ Данные занятия предназначены для начинающих участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и различных олимпиад по истории.

**Выходные компетенции ученика (после обучения на школе):**

- ✓ Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса и обобщение знаний по истории России с древнейших времен до середины XX в.;
- ✓ Осуществление внешней и внутренней критики источника (характеристика авторства источника, времени, обстоятельств, цели его создания, степени достоверности);
- ✓ Представление результатов историко-познавательной деятельности в форме исторического эссе с ориентацией на критерии ВСОШ;
- ✓ Использование исторических знаний для аргументации своей позиции в ходе дискуссии.

### 3. Тематическое планирование Выездных школ по подготовке к

Программа может корректироваться преподавателем во время курса с учетом уровня группы

**Для каждого занятия необходимо выбрать формат: при использовании любого формата необходимо вести коммуникацию с учениками.**

Возможные форматы занятий:

<b>Формат</b>	<b>Описание формата занятия</b>
<i>Лекция</i>	<i>Изложение преподавателем материала занятия</i>
<i>Семинар</i>	<i>Проверка преподавателем уровня знаний обучающихся по теоретическим аспектам изученного материала, подробный разбор и анализ изученного материала</i>
<b>Мастер-класс</b>	<i>Олимпиадный мастер-класс в интерактивном формате отработки полученных знаний и навыков. Примером могут служить математический турнир, лабораторная работа, дебаты, литературная постановка, проект, хакатон</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Беседа по проблемному полю предмета, выдвижение гипотез, решение проблем, постановка задач, а также обсуждение сложных вопросов и заданий МЭ//РЭ.</i>
<i>Деловая игра</i>	<i>Участие в ролевых играх-моделях социальных ситуаций, изучаемых социальными науками (парламентские дебаты, судебное заседание и т.д)</i>
<i>Практикум</i>	<i>Анализ текстовых источников, разбор и решение заданий МЭ и РЭ, а также работа с творческими и аналитическими заданиями</i>
<i>Решения кейсовых задач (подвид семинара)</i>	<i>Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</i>



Иные варианты

### Программа выездной школы по истории

№ п/п	Название темы	Кол-во ак. часов	Формат учебного занятия	Содержание темы
<b>День 1. История Руси домонгольского периода</b>				
1	Основные процессы и тенденции истории Древнерусского государства	2	Лекция	Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение для общества и государства. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
2	Основные процессы и тенденции истории русских земель в период политической раздробленности	2	Семинар	Дискуссия о причинах выделения земель – самостоятельных государств. Развитие русских земель в середине - первой половине XII в. Эволюция общественного строя и права - работа с текстом Русской Правды (Пространная редакция). Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
<b>День 2. Русское государство в XIV-XVII вв.</b>				
3	Основные процессы и тенденции истории русских земель в XIV в.	2	Лекция	Общий обзор ключевых аспектов системы зависимости Русских земель от Золотой Орды. Основные события (явления), связанные с историей взаимоотношений Золотой Орды и русских князей во второй половине XIII – начале XIV веков. Общая характеристика положения Русских земель к началу XIV века. Начало возвышения Москвы: деятельность князя Даниила Александровича (1276 – 1303 гг.). Первый этап борьбы между московскими и тверскими князьями при московском князе Юрии Даниловиче (1303 – 1325 гг.), ее итоги. Общая характеристика деятельности московского князя Ивана Даниловича Калиты (1325 – 1340 гг.) и его сыновей – Симеона Гордого (1340 – 1353 гг.) и Ивана Красного (1353 – 1359 гг.). Деятельность московского князя Дмитрия Донского (1359 – 1389 гг.): основные направления, итоги и результаты. Дискуссия



				об историческом значении деятельности Дмитрия Донского в целом и Куликовской битвы 1380 г. в частности.
4	Основные процессы и тенденции истории русских земель в XV в	2	Семинар	Общая характеристика деятельности московского князя Василия I (1389 – 1425 гг.). Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV века: причины, основные события, итоги. Обзор основных событий, связанных с правлением московского князя Василия II (1425 – 1462 гг.). Состояние Русских земель к началу 60-х гг. XV века. Основные направления деятельности московского князя Ивана III (1462 – 1505 гг.): объединение Русских земель вокруг Москвы, окончательная ликвидация зависимости от Золотой Орды, мероприятия по внутреннему обустройству формировавшегося Московского государства (начало формирования систем центральной и местной власти, единого законодательства, формирование системы поместного землевладения и местничества), отношения с Литовским государством и «осколками» Золотой Орды, отношения с Русской церковью.
5	Основные процессы и тенденции истории России XVI вв	2	Лекция	Россия в XVI в.: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Культурное пространство России в XVI в. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества в Русской Церкви
<b>День 3. Российская империя в XVIII - начале XIX в.</b>				
6	Основные процессы и тенденции истории России в период правления Петра I	2	Семинар	Борьба за московский престол после смерти Федора Алексеевича и Стрелецкий бунт 1682 г. Общая характеристика периода регентства Софьи Алексеевны (1682 – 1689 гг.). Общая характеристика жизни и деятельности Петра I до начала его единоличного правления. Начальный период единоличного правления Петра I (1689 – 1699 гг.): основные внутри- и внешнеполитические события (процессы, явления), факторы, их обусловившие, и их итоги. Северная война (1700 – 1721 гг.): основные события, итоги. Персидский (Каспийский) поход Петра I (1722 – 1723 гг.), его итоги. Основные направления реформ Петра I, их содержание и итоги. Общая характеристика социально-экономического развития России в период правления Петра I. Дискуссия об историческом значении реформаторской деятельности Петра I.
7	Основные процессы и тенденции истории России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2	Лекция	Дискуссия о причинах начала «эпохи дворцовых переворотов», ее характере и датировке. Основные события (процессы, явления), связанные с политической историей России периода «эпохи дворцовых переворотов». Социально-экономическое развитие России в 20-е – 60-е гг. XVIII века. Внешняя политика России в «эпоху дворцовых переворотов».



8	Основные процессы и тенденции истории России в период правления Екатерины II и Павла I	2	Семинар	София-Августа-Фредерика Ангальт-Цербстская / великая княгиня Екатерина Алексеевна до своего восшествия на российский престол: формирование как личности и политического деятеля. Вопрос об устойчивости положения Екатерины II как российской императрицы, попытки подорвать эту устойчивость. Дискуссия о понятии «просвещенный абсолютизм», его применимости к деятельности Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в первый период царствования Екатерины II: основные направления, основные события, итоги. Влияние восстания Пугачева на внутреннюю политику императрицы Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Влияние Французской революции конца XVIII в. на внутреннюю политику Российской империи. Внешняя политика Российской империи во второй половине 70-х – первой половине 90-х гг. XVIII в.: основные направления, основные события (явления), итоги. Дискуссия об историческом значении и итогах царствования Екатерины II. Формирование великого князя Павла Петровича как личности и политического деятеля до его восшествия на российский престол. Основные события (процессы, явления), связанные с социально-экономической и политической истории России в период правления Павла I, их итоги. Внешняя политика Российской империи в период правления Павла I: основные направления, основные события (явления), итоги. Причины формирования заговора против Павла I, приведшего к его убийству
---	--	---	---------	---

**День 4. Российская империя в XIX веке**

9	Российская империя в царствование Николая I	2	Лекция	Формирование личности великого князя Николая Павловича до его восшествия на российский престол. Влияние ситуации ноября – декабря 1825 г. на характер политической деятельности Николая I. Движение декабристов: причины возникновения, основные события, связанные с его становлением и развитием, идейная составляющая движения декабристов и ее эволюция. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка, их исход. Следствие и суд по делу декабристов (декабрь 1825 – июль 1826 гг.): общая характеристика. Влияние движения и восстания декабристов на общественное движение Российской империи. Основные направления деятельности императора Николая I: борьба с распространением в России революционных идей, изменения в системе образования и цензуры, формирование официальной государственной идеологии, меры по изменению социальной структуры российского населения, попытки решения крестьянского вопроса. Внешняя политика Российской империи в 20-е – 40-е гг. XIX века: основные направления, основные события, итоги. Социально-экономическое развитие Российской империи при Николае I: общая характеристика. «Мрачное семилетие» (1848 – 1855 гг.): происхождение, общая характеристика. Крымская война (1853 – 1856 гг.): причины, основные события, итоги. Дискуссия об историческом значении и характере правления Николая I.
---	---	---	--------	---





10	Российская империя в царствование Александра II	2	Семинар	Дискуссия о причинах избрания Александром II реформаторского курса. Крестьянская реформа 1861 г.: процесс подготовки, основные положения. «Великие реформы» Александра II: основное содержание. Дискуссия о характере и историческом значении «Великих реформ». Общая характеристика социально-экономического развития пореформенной России. Внешняя политика Российской империи в царствование Александра II: основные направления, основные события, итоги. Влияние «Великих реформ» на развитие общественного движения Российской империи. Революционное движение в пореформенной России: основные этапы становления, основные события, связанные с его развитием и деятельностью его представителей. Либерализм и консерватизм в пореформенной России. «Диктатура сердца» (1880 – 1881 гг.), проект «Конституции» М.Т. Лорис-Меликова: основное содержание. Убийство Александра II. Дискуссия об историческом значении и характере правления Александра II.
11	Российская империя в царствование Александра III	2	Лекция	Формирование великого князя Александра Александровича как личности и политического деятеля до восшествия на российский престол. Влияние событий конца 70-х – начала 80-х гг. XIX века в целом и убийства Александра II в частности на выбор Александром III политического курса. Вопрос о формировании нового правительственного курса в начале 80-х гг. XIX века. Общая характеристика преобразований, направленных на корректировку «Великих реформ» Александра II, вопрос о правомерности именовании их «контрреформами». Общая характеристика социально-экономического развития Российской империи в правление Александра III. Внешняя политика Российской империи при Александре III: основные направления, основные события, итоги. Дискуссия об историческом значении и характере правления Александра III.
<b>День 5. Россия в начале XX века</b>				
12	Россия в 1917 году Гражданская война и военная интервенция в России (1917 – 1922 гг.)	2	Лекция	Февральские события 1917 г.: причины, ход, образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства, возникновение феномена двоевластия и его краткая характеристика, падение монархии в России. Краткая характеристика деятельности Временного правительства: арест императорской семьи, отмена смертной казни, подготовка к созыву Учредительного собрания, попытки решения аграрного, рабочего и национального вопросов. Изменение политического спектра России под влиянием событий февраля – начала марта 1917 г. Апрельский кризис Временного правительства, формирование первого коалиционного состава Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов (июнь 1917 г.), его основные решения, демонстрация по итогам съезда под большевистскими лозунгами. Июльское наступление русской армии и его провал. «Июльские события» 1917 г.: причины, ход, объявление большевиков вне закона, формирование второго коалиционного состава Временного правительства и возвышение А.Ф. Керенского. Московское совещание (август 1917 г.), идея установления военной диктатуры в России, противостояние А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова. Корниловское выступление: причины, ход, итоги. Провозглашение



				<p>России республикой, проведение Демократического совещания, создание Предпарламента и формирование третьего коалиционного состава Временного правительства. Рост популярности большевиков, «большевизация» Советов в сентябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов (октябрь 1917 г.): победа большевиков, принятие Декретов о мире и о земле, формирование большевистско-левоэсеровского ВЦИК и формирование СНК. Причины победы большевиков в борьбе за власть в России в 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Общая характеристика установления советской власти. Вопрос об однородном социалистическом правительстве. Разгон Учредительного собрания. Вопрос выхода России из Первой мировой войны и Брестский мир. Начало утверждения однопартийной диктатуры. Конституция РСФСР 1918 г. «Красногвардейская атака на капитал». Аграрная политика большевиков. Вопрос хронологических рамок и периодизации Гражданской войны. Становление Белого движения и Красной Армии. Ход Гражданской войны, основные события и их итоги. Интервенция. Установление Советской власти на национальных окраинах. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО</p>
13	Советское государство в 1920-е гг.	2	Лекция	<p>«Малая гражданская война» и Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б): изменения внутриполитического курса. «Новая экономическая политика»: основные характеристики, кризисы, «деревенский нэп», экономические и социальные итоги, экономические противоречия. Хлебозаготовительный кризис. Установление «диктатуры партии». Обострение ситуации в верхах в последний период жизни В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина: основные этапы, их характеристика. Причины победы И.В. Сталина и его сторонников. Образование СССР: причины и предпосылки, планы создания Союзного государства, подписание Декларации об образовании СССР. Основные характеристики административно-территориального и государственного устройства СССР. Конституция 1924 г.</p>
14	Советское государство в 1930-е гг.	2	Семинар	<p>«Сталинская модернизация» СССР: общая идеология, цели и задачи. «Форсированная индустриализация»: ключевые особенности, общая характеристика первой и второй пятилеток, итоги и проблемы индустриализации в СССР. «Сплошная коллективизация»: цели и задачи, устанавливающие документы и ход их проведения в жизнь, итоги и проблемы коллективизации. «Раскулачивание»: цели и идеология, ход проведения в жизнь, итоги. Общая идеология и цели третьего пятилетнего плана. Общая характеристика политической системы СССР в 1930-е гг. Политические репрессии 1930-х гг. в СССР: причины и объяснения. Конституция «победившего социализма» 1936 г.: общая характеристика, анализ текста.</p>
<b>День 6. Историческое эссе и исторический проект на ВсОШ по истории</b>				



15	Исторический проект: общая характеристика типа задания муниципального и регионального этапов ВсОШ по истории	2	Лекция	<p>Разъяснение по поводу навыков и умений, на проверку которых направлен такой тип задания муниципального и регионального этапов ВсОШ по истории, как исторический проект. Характеристика структуры исторического проекта как типа задания. Основные рекомендации по выполнению такого задания, как исторический проект.</p> <p>Разъяснение понятия «исторический источник». Типы исторических источников, характеристика каждого из них. Видовая классификация письменных исторических источников: выделение видов письменных исторических источников с краткой характеристикой основных особенностей каждого из них.</p>
16	Особенности работы с разными видами исторических источников	2	Практикум	<p>Разъяснение основных особенностей работы с письменными историческими источниками разных видов, а также историческими источниками иных типов на практическом материале, т.е. на основе реальных и тренировочных исторических проектов разных лет, которые были основаны на письменных исторических источниках этих видов / исторических источниках этих типов.</p>
17	Историческое эссе: общая характеристика типа задания муниципального и регионального этапов ВсОШ по истории	2	Лекция	<p>Рассказ о том, что представляет собой такое задание муниципального и регионального этапов ВсОШ по истории, как историческое эссе: на проверку каких навыков и умений участника олимпиады оно направлено, каковы его структура и критерии оценивания, какими знаниями должен обладать участник для его выполнения, каковы основные рекомендации по написанию исторического эссе.</p>

**День 7. Выходное тестирование в формате ВсОШ**

18	Великая Отечественная война	2	Семинар	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Блокада Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны. Формирование и действия Антигитлеровской коалиции.</p>
----	-----------------------------	---	---------	---



				Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Конференции “Большой тройки”. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Начало советского атомного проекта. Взаимоотношения государства и Церкви. Судьба послевоенной Германии. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной войны.
19	Итоговое тестирование	2	Выходной контроль	Пробная олимпиада в формате МЭ/РЭ ВсОШ
20	Разбор итогового тестирования	2	Выходной контроль	Разбор заданий пробной олимпиады и ответы на вопросы

#### 4. Список рекомендуемых учебных источников

**Учебно-методическое обеспечение реализации Раздела I базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований основных периодов и аспектов истории России, а также решении заданий формата ВсОШ по истории. Базовыми учебниками являются:**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века// под редакцией академика РАН Л.В. Милова. М., 2010
2. История России с древнейших времен до конца XVIII века// под редакцией чл.-корр. РАН Б.Н. Флори. М., 2010
3. История России: Учебное пособие для вузов, а также колледжей, лицеев, гимназий и школ: в 2 т. / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов (руководитель автор. колл.) и др.; под ред. С.В. Леонова. М., 1997.
4. Новейшая отечественная история. XX – начало XXI века. В 2-х кн. / под ред. Э.М. Щагина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2008.
5. Торкунов А.В., Наринский М.М. (ред.) История международных отношений: В трех томах: Учебник. М., 2012.
6. Черникова Т.В. История России. В 3 частях. Часть 1. Древняя Русь - эпоха Екатерины II
7. Березовская Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. В двух частях. М., 2002.

**Учебно-методическое обеспечение реализации Раздела II базируется на изучении обучающимися учебной литературы, а также решении заданий формата ВсОШ по истории. Базовыми учебниками являются:**

1. Историческое эссе. Талызина А.А. М.: 2016
2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Камараули Е.В., Талызина А.А. Исторический проект. – М., 2017.