



Программа летних выездных школ по подготовке к олимпиадам по немецкому языку

Тип курса: летняя выездная школа

Форма обучения: очно

Классы: 8-10

Направление подготовки: ВсОШ и перечневые олимпиады по немецкому языку

Количество академических часов (обязательное): 40

Методист: Татьяна Николаевна Бражникова

1. Как устроена выездная школа «Коалиции»

- ✓ Расписание дня: 3 пары по 1,5 часа, перерывы на питание и отдых, свободное время или тематические мероприятия
- ✓ Практико-ориентированный подход к обучению, разработка программы и форматов занятий осуществляется педагогическими дизайнерами
- ✓ Опытные педагоги: олимпиадные тренеры, выпускники и преподаватели ведущих вузов
- ✓ Вожатые: помощники на выездной школе по всем техническим и организационным вопросам, вместе с художественным руководителем курируют мероприятия. Все вожатые имеют необходимую квалификацию и являются выпускниками Школы вожатых «Коалиции».
- ✓ В конце выездной школы проводится контрольный срез знаний или написание пробного тура олимпиады
- ✓ Обратная связь по итогу выездной школы от преподавателей
- ✓ Программа курса адаптируется преподавателями под уровень знаний и скорость усвоения материала учениками

2. Описание программы

Цель обучения на школе заключается в интенсивной, целенаправленной интеллектуальной и предметной подготовке творчески одаренных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в создании условий для личностного развития, а также для развития универсальных учебных действий, необходимых для участия в интеллектуальных соревнованиях.

Олимпиады, к которым готовятся на курсе:

ВсОШ: ШЭ, МЭ и РЭ

Объём учебной нагрузки на курсе:

Обязательная учебная нагрузка (аудиторная нагрузка): 40 ак. часов

Количество занятий в день: 2 пары в день заезда + 3 пары в день в другие учебные дни + день отъезда

Длительность школы: 8 дней (отъезд в восьмой день)

Входные компетенции ученика (для успешного обучения на школе):

- ✓ умение мыслить гибко, творчески, критично;
- ✓ готовность анализировать устные и письменные тексты;
- ✓ компетенция взаимодействия;
- ✓ компетенция личностного самосовершенствования.

В результате прохождения данного курса планируется повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся во всех ее составляющих:

- речевой компетенции – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться ими в процессе восприятия и

порождения речи, владение всеми видами речевой деятельности (на уровне В1/В2);

- языковой компетенции – владение языковыми средствами и умением адекватно оперировать ими для решения практических задач общения (на уровне В1/В2);

- социокультурной компетенции – умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны (стран) изучаемого языка в ситуациях речевого общения;

- компенсаторной компетенции – способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- учебно-познавательной компетенции – владение общими и специальными умениями, способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и владение ИКТ.

В области говорения:

- владеть различными видами монолога, делать сообщения, рассуждать о фактах, событиях, аргументировать, делать выводы и т. д.;

- вести диалоги разных видов, а также полилоги;

- участвовать в обсуждении заявленных проблем, соблюдая правила речевого этикета и языковые нормы;

- использовать эмоционально-оценочные средства, средства логической связи.

В области аудирования:

- извлекать основную информацию из прослушанных оригинальных текстов разных жанров и прогнозировать их содержание;

- извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных оригинальных текстов разных жанров;

- полно и точно извлекать информацию из различных оригинальных аудио- и видеотекстов, используя различные стратегии переработки информации;

В области чтения:

- извлекать основную информацию из письменных аутентичных текстов разных жанров, определять тему текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- извлекать запрашиваемую информацию из письменных аутентичных текстов разных жанров;
- полно и точно извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, комментировать/объяснять те или иные факты.

В области письма:

- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- соблюдать правила организации письменного текста;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления письменного высказывания;
- писать различные виды письменных высказываний: личное (электронное) письмо, короткое сообщение, анкета и т.д.

3. Тематическое планирование Выездной школы по подготовке к олимпиаде по немецкому языку

Программа может корректироваться преподавателем во время курса с учетом уровня группы

Программа

№ п/п	Название темы	Кол-во ак. часов	Формат учебного занятия	Содержание темы
День 1. Знакомство с форматом олимпиады				
1	Введение: формат олимпиады	2	Тест+лекция	<i>Знакомство. Входное тестирование. Введение в тему. Всероссийская олимпиада: этапы олимпиады, формат заданий, содержание заданий, критерии оценивания.</i>
2	Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела "Чтение"	2	Практикум	<i>Формат конкурсных заданий. Специфика разных частей заданий. Стратегии выполнения заданий. Полное и точное извлечение информации из аутентичных текстов различных жанров: историко-биографических, научно-популярных, историко-культурологических, публицистических, художественных. Типичные ошибки при выполнении заданий. Разбор КИМов для различных этапов олимпиады.</i>
День 2. Лингвострановедение				
3	Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела "Лексика и грамматика"	2	Практикум	<i>Разбор типичных ошибок, допущенных во входном тестировании. Развитие грамматических навыков обучающихся. Трудные случаи немецкой грамматики.</i>
		2	Практикум	<i>Развитие лексических навыков: лексическая сочетаемость, значение приставок, устойчивые выражения в немецком языке.</i>



4	Подготовка к выполнению заданий раздела “Страноведение”	2	Лекция	<i>Антифашистское движение “Белая роза”: история и значение.</i>
День 3. Лингвострановедение				
5	Подготовка к выполнению заданий “Лексика и грамматика”	2	Практикум	<i>Развитие лексико-грамматических навыков, разбор трудных случаев немецкого языка (по запросу обучающихся).</i>
6	Подготовка к выполнению заданий раздела “Аудирование”	2	Практикум	<i>Развитие коммуникативных умений аудирования. Типы конкурсных заданий. Специфика заданий. Стратегии выполнения заданий. Типичные ошибки при выполнении заданий. Разбор КИМов для различных этапов олимпиады.</i>
7	Подготовка к выполнению заданий раздела “Страноведение”	2	Лекция+семинар	<i>Эрих Мария Ремарк: биография и творчество.</i>
День 4. Творческие задания в олимпиаде				
8	Подготовка к выполнению заданий раздела “Креативное письмо”	2	Семинар	<i>Формат творческого задания – короткий рассказ. Структура короткого рассказа. Действующие лица, герои. Говорящий заголовок. Типичные ошибки при выполнении заданий. Разбор КИМов для различных этапов олимпиады. Критерии оценивания творческого задания.</i>
9	Подготовка к выполнению заданий раздела “Креативное письмо”	2	Практикум	<i>Развитие лексико-грамматических навыков для выполнения заданий раздела “Креативное письмо”: прошедшее время, предлоги времени/места, оформление прямой речи, синонимы, антонимы.</i>
10	Подготовка к выполнению заданий раздела “Креативное письмо”	2	Практикум	<i>Выполнение олимпиадного задания из раздела “Креативное письмо”.</i>
День 5. Творческие задания в олимпиаде				



11	Подготовка к выполнению заданий раздела “Креативное письмо”	2	Практикум	<i>Разбор работ обучающихся (“Креативное письмо”): типичные ошибки и стратегии их устранения. Выполнение заданий на отработку умений, вызвавших трудности.</i>
12	Подготовка к выполнению заданий раздела “Устная речь”	2	Лекция + практикум	<i>Формат задания – ток-шоу. Формирование и формулирование мыслей посредством иностранного языка. Умение адекватно оперировать различными вербальными и невербальными средствами для выражения своих мыслей, а также реакции на услышанное. Развитие лексико-грамматических навыков для выполнения заданий раздела “Устная речь”: устойчивые выражения, сложные предложения, настоящее и прошедшее время.</i>
13	Подготовка к выполнению заданий раздела “Устная речь”	2	Мастер-класс	<i>Подготовка и проведение ток-шоу в формате олимпиады.</i>
День 6. Развитие языковых навыков и умений				
14	Подготовка к выполнению заданий раздела “Аудирование”	2	Практикум	<i>Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий разного уровня сложности (B1-C1).</i>
15	Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела “Чтение”	2	Практикум	<i>Развитие навыков чтения. Выполнение заданий разного уровня сложности (B1-C1).</i>
16	Подготовка к выполнению заданий “Лексика и грамматика”	2	Практикум	<i>Развитие лексико-грамматических навыков, разбор трудных случаев немецкого языка (на основе выполненных письменных и устных работ обучающихся).</i>
День 7. Пробная олимпиада				



17	Итоговое тестирование	4	Выходной контроль	<i>Выполнение олимпиадных заданий разделов “Лексика и грамматика”, “Аудирование”, “Страноведение”, “Чтение”, “Устная речь”.</i>
19	Итоговое тестирование + разбор	1	Выходной контроль	<i>Презентация подготовленных ток-шоу.</i>
20	Разбор итогового тестирования	1	Выходной контроль	<i>Разбор заданий пробной олимпиады и ответы на вопросы.</i>

4. Список рекомендуемых учебных источников

Учебники и учебные пособия:

1. О.В. Каплина, А.А. Королева, М.А. Фомина, В.В. Лавриков, Dein Weg zum Erfolg, Сборник тренировочных заданий для подготовки к всероссийской олимпиаде по немецкому языку. Раздел «Лексика и грамматика». М.: МЦНМО, 2018
2. Е. И. Гётель, Dein Weg zum Erfolg, Сборник тренировочных заданий для подготовки к всероссийской олимпиаде по немецкому языку. Раздел «Аудирование». М.: МЦНМО, 2020
3. Hilke Dreyer, Richard Schmidt, Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik
4. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
5. Blogs und Wikis für Deutsch als Fremdsprache – ZUM-Wiki

Интернет-ресурсы:

- <http://www.passwort-deutsch.de>
- <http://www.planet.de>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.deutsch-lehrer.info>
- https://www.planet-wissen.de/geschichte/nationalsozialismus/weisse_rose/index.html
- [https://www.dhm.de/lemo/kapitel/der-zweite-weltkrieg/widerstand-im-zweiten-weltkrieg/die-weisse-rose.html#:~:text=In%20den%20Jahren%201942%2F43,Huber%20\(1893%2D1943\).](https://www.dhm.de/lemo/kapitel/der-zweite-weltkrieg/widerstand-im-zweiten-weltkrieg/die-weisse-rose.html#:~:text=In%20den%20Jahren%201942%2F43,Huber%20(1893%2D1943).)
- <https://www.mdr.de/geschichte/ns-zeit/widerstand/sophie-scholl-weisse-rose-flugblaetter-nationalsozialismus-100.html>
- <https://wortwuchs.net/lebenslauf/erich-maria-remarque/>
- <https://whoswho.de/bio/erich-maria-remarque.html>
- <https://www.remarque-gesellschaft.de/ueber-em-remarque.php>