

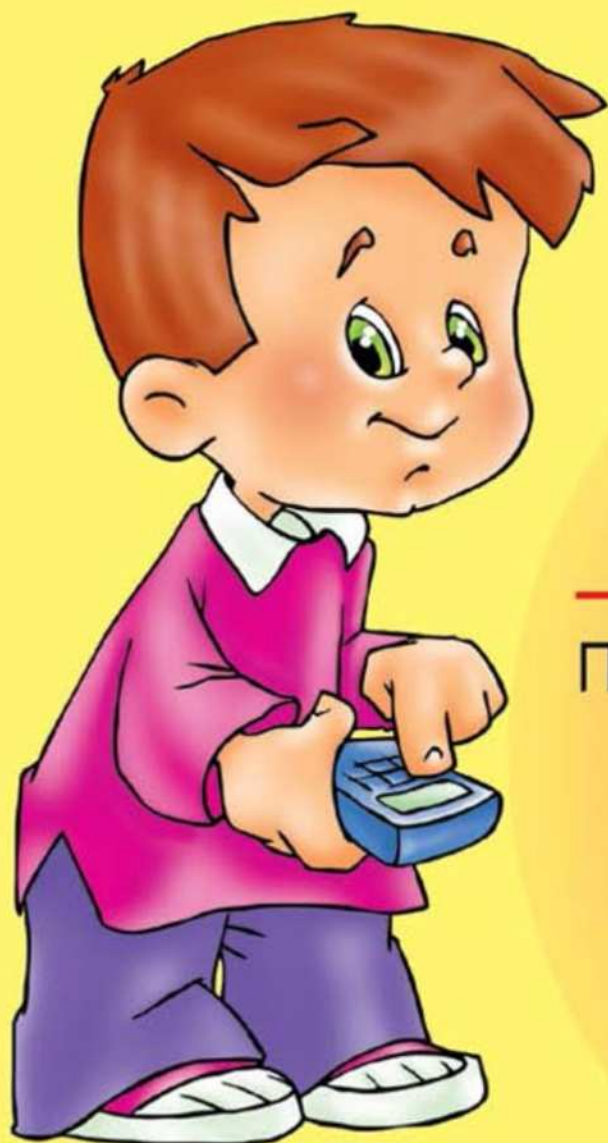
О. В. Чистякова



# ВСЕ ВИДЫ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

С ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

**1-2**  
**КЛАССЫ**



---

Составление  
краткой записи

---

Памятка для выполнения  
решения

---

Материалы  
для закрепления

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Предисловие</i> .....                                                               | 3  |
| Задачи на нахождение суммы .....                                                       | 4  |
| Задачи на нахождение остатка .....                                                     | 8  |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц .....                                   | 13 |
| Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .....                                   | 18 |
| Задачи на разностное сравнение.....                                                    | 24 |
| Задачи на нахождение неизвестного слагаемого .....                                     | 28 |
| Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого .....                                   | 33 |
| Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого .....                                    | 38 |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц<br>(Косвенная форма) ..... | 42 |
| Составные задачи на сложение и вычитание .....                                         | 48 |
| Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых<br>(Задачи на умножение) .....         | 52 |
| Задачи на деление по содержанию.....                                                   | 55 |
| Задачи на деление на равные части .....                                                | 59 |

## **Уважаемые родители!**

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития ребёнка.

Работа над задачей включает в себя 3 этапа:

1) подготовительные упражнения (работа с математическим набором или вырезанными из картона геометрическими фигурами);

2) ознакомление с задачей;

3) закрепление пройденного материала (работа с памяткой, составление краткой записи задачи, составление задач по рисунку, схематическому чертежу, готовому решению и т. д.).

Помощником в работе над задачей является памятка, которая определяет порядок действий при решении задачи.

Она включает в себя следующие этапы:

1. Читаю задачу...

2. Известно...

3. Надо узнать...

4. Объясняю...

5. Решаю...

6. Говорю ответ...

Книга предназначена для проведения домашних занятий с целью восполнения пробелов в знаниях ребёнка и закрепления пройденного материала.



## ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ

### I. Подготовительные упражнения

1. Положи на стол 3 кружка и добавь ещё 1 кружок.  
Сколько всего кружков на столе?

Говорят: 3 **да** 1 — **всего** 4.

Или: к 3 **прибавить** 1, **получится** 4.

Записывают так:  $3 + 1 = 4$ .

Читают так: три плюс один равно четырём.

Запомни правило: «Когда прибавляют, становится больше».

2. Положи на стол 5 квадратов и добавь ещё 2 квадрата. Сколько всего квадратов на столе?

Вставь пропущенные слова:

5 ... 2 — ... 7;

к 5 ... 2, ... 7.

Вставь пропущенные математические знаки:

5 ... 2 ... 7.

Закончи правило: «Когда прибавляют, ...».

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

На верхней полке 4 книги, а на нижней — 5 книг.  
Сколько всего книг на двух полках?

- Нарисуй столько квадратов, сколько книг на верхней полке.



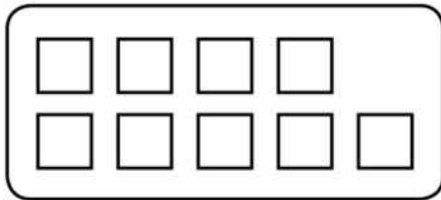
- Нарисуй столько квадратов, сколько книг на нижней полке.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией столько квадратов, сколько всего книг на двух полках.



- Рассуждай так: «На полках 4 книги **да** 5 книг, **всего** — больше. Значит, надо к 4 прибавить 5».
- Запиши решение задачи:  
 $4 + 5 = 9$  (кн.)
- Скажи ответ:  
9 книг всего на двух полках.
- Проверь правильность решения задачи: пересчитай квадраты.

### III. Закрепление пройденного материала

#### 1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

На тополе сидели 3 воробья и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на тополе?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

На тополе 3 птицы **да** 2 птицы, **всего** — больше. Значит, надо к 3 прибавить 2.

- Решаю...

$$3 + 2 = 5 \text{ (пт.)}$$

- Говорю ответ...

5 птиц сидело на тополе.

#### 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

У дома растут 4 берёзы и 3 липы. Сколько всего деревьев растёт у дома?

- Какие деревья растут у дома?

Это — слова-помощники для составления краткой записи задачи.

Берёзы — 4 }  
Липы — 3 } ?

Фигурная скобка означает вопрос: «Сколько всего...?».

Реши эту задачу.

**3.** Составим задачу по рисунку.



В одной вазе 3 розы, а в другой 5 роз. Сколько всего роз в двух вазах?

Сделаем краткую запись задачи.

I — 3 р. }  
II — 5 р. } ?

Реши эту задачу.

**4.** Составим задачу по её краткой записи.

Катя — 7 игрушек

Лена — 3 игрушки

У Кати было 7 игрушек, а у Лены 3 игрушки. Сколько всего игрушек у обеих девочек?

Реши эту задачу.

**5.** Придумай задачу по её решению.

$5 + 5 = 10$  (руб.)

**6.** Реши задачу, используя схематический чертёж.

- Прочитай задачу.

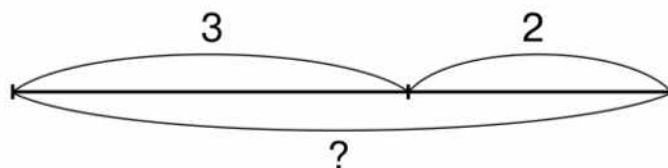
На лугу паслись 3 коровы и 2 быка. Сколько всего животных паслось на лугу?

- Сколько коров, сколько быков? Это — **части** целого.



- Прочитай вопрос задачи.

Количество животных на лугу — это неизвестное **целое**.



Чтобы найти целое, надо выполнить сложение:

$$3 + 2 = 5 \text{ (ж.)}$$

Ответ: 5 животных паслось на лугу.

## ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА

### I. Подготовительные упражнения

**1.** Положи на стол 5 кружков. Теперь 2 кружка убери. Сколько кружков осталось на столе?

Говорят: 5 **без** 2 — **осталось** 3.

Или: из 5 **вычест**ь 2, **получит**ся 3.

Записывают так:  $5 - 2 = 3$ .



Читают так: пять минус два равно трём.

Запомни правило: «Когда вычитают, становится меньше».

**2.** Положи на стол 6 треугольников. Теперь 3 треугольника убери. Сколько треугольников осталось на столе?

Вставь пропущенные слова:

6 ... 3 — ... 3;  
из 6 ... 3, ... 3.

Вставь пропущенные математические знаки:

6 ... 3 ... 3.

Закончи правило: «Когда вычитают, ...».

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

В автобусе было 8 человек. На остановке 4 человека вышли. Сколько человек осталось в автобусе?

- Нарисуй столько квадратов, сколько человек было в автобусе.



- Зачеркни столько квадратов, сколько человек вышло из автобуса.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией столько квадратов, сколько человек осталось в автобусе.



- Рассуждай так: «Осталось в автобусе 8 **без** 4 человек, которые вышли. **Осталось** меньше. Значит, надо из 8 вычесть 4».

- Запиши решение задачи:

$$8 - 4 = 4 \text{ (чел.)}$$

- Скажи ответ:

4 человека осталось в автобусе.

- Проверь правильность решения задачи: пересчитай квадраты, обведённые замкнутой линией.

### III. Закрепление пройденного материала

1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

На тарелке лежало 7 груш. Днём 3 груши съели. Сколько груш осталось на тарелке?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

Осталось 7 груш без 3 груш, которые съели. Осталось меньше. Значит, надо из 7 вычесть 3.

- Решаю...

$$7 - 3 = 4 \text{ (гр.)}$$

- Говорю ответ...

4 груши осталось на тарелке.

## 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

В гараже было 9 автомобилей. Утром 4 автомобиля уехало. Сколько автомобилей осталось в гараже?

- Что означают числа 9 и 4?

Найди слова-помощники.

Было — 9 авт.

Уехало — 4 авт.

Осталось — ?

- Запиши решение задачи:

$$9 - 4 = 5 \text{ (авт.)}$$

- Скажи ответ:

5 автомобилей осталось в гараже.

## 3. Составим задачу по рисунку и решим её.



В парке росло 8 ёлок. Зимой 2 ёлки срубили. Сколько ёлок осталось в парке?

Решение:  $8 - 2 = 6$  (ёл.)

Ответ: 6 ёлок осталось в парке.

**4.** Составим задачу по краткой записи и решим её.

Играли — 5 мальчиков

Ушли — 2 мальчика

Осталось — ?

Во дворе играли 5 мальчиков. В полдень 2 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось играть во дворе?

Решение:  $5 - 2 = 3$  (м.)

Ответ: 3 мальчика остались играть во дворе.

**5.** Придумай задачу по её решению.

$$10 - 6 = 4 \text{ (м)}$$

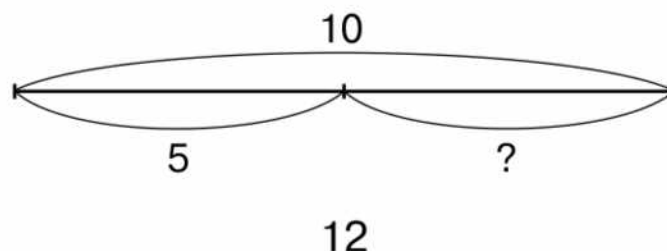
**6.** Реши задачу, используя схематический чертёж.

- Прочитай задачу.

Игорь купил 10 тетрадей. За неделю он использовал 5 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Игоря?

- Что означают числа 10 и 5?

Количество купленных тетрадей — это целое. Количество использованных тетрадей — это известная часть целого.





- Прочитай вопрос задачи.

Количество оставшихся тетрадей — это неизвестная часть целого.

Чтобы найти часть целого, надо выполнить вычитание.

Решение:  $10 - 5 = 5$  (т.)

Ответ: 5 тетрадей осталось у Игоря.

## ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

### I. Подготовительные упражнения

1. Положи на стол 2 кружка. Добавь ещё 1 кружок. Кружков стало больше или меньше, чем было? Сколько кружков стало?

$$2 + 1 = 3 \text{ (кр.)}$$

Сделай вывод: «Если прибавить 1, станет больше на 1».

Продолжи фразу: «Если прибавить 2, станет...».

2. Ответь на вопросы.

- Что надо сделать, чтобы стало больше, чем 6, на 1?
- Что надо сделать, чтобы стало больше, чем 3, на 4?

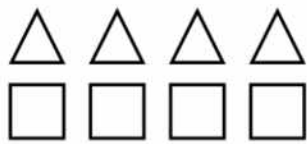
3. Положи на стол 3 квадрата и 3 кружка.



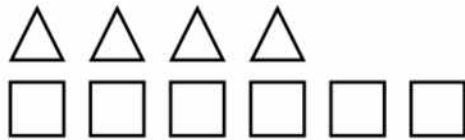
Что можно сказать о количестве квадратов и кружков?

Квадратов **столько же**, сколько кружков;  
кружков **столько же**, сколько квадратов;  
квадратов и кружков **поровну**.

**4.** Положи на стол 4 треугольника и столько же квадратов.



Добавь ещё 2 квадрата.



Каких фигур больше?

Говорят: квадратов на 2 больше, чем треугольников.

Или: квадратов столько же, сколько треугольников, да ещё 2.

**5.** Положи на стол 5 кружков, а треугольников — на 2 больше, чем кружков.



Что значит «на 2 больше»? (*Столько же да ещё 2.*)

Как узнать, сколько треугольников надо положить?  
(*К 5 прибавить 2, получится 7.*)

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

В кирпичном доме 4 подъезда, а в блочном — на 2 подъезда больше. Сколько подъездов в блочном доме?

- Нарисуй столько квадратов, сколько подъездов в кирпичном доме.



- Что сказано о подъездах в блочном доме?

Что значит «на 2 больше»?

Нарисуй во втором ряду **столько же** кружков, сколько квадратов, **да ещё 2**.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией те фигуры, которые обозначают количество подъездов в блочном доме.



- Рассуждай так: «В блочном доме столько же подъездов, сколько и в кирпичном, да ещё 2. Значит, надо к 4 прибавить 2».

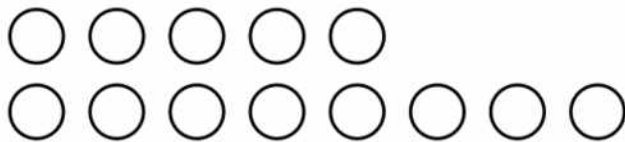
- Запиши решение задачи:  
 $4 + 2 = 6$  (п.)
- Скажи ответ:  
6 подъездов в блочном доме.

### III. Закрепление пройденного материала

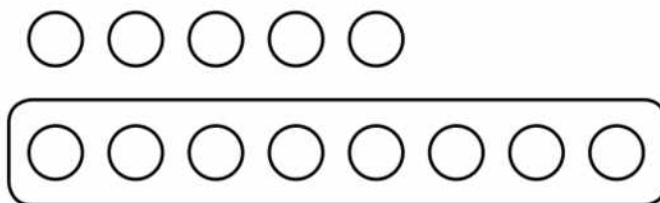
#### 1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

• Читаю задачу...  
У Вани 5 конфет, а у Лены на 3 конфеты больше.  
Сколько конфет у Лены?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

У Лены столько же конфет, сколько у Вани, да ещё

3. Надо к 5 прибавить 3.

- Решаю...  
 $5 + 3 = 8$  (к.)
- Говорю ответ...  
8 конфет у Лены.



**2.** Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

На верхней полке 8 книг, а на нижней — на 1 книгу больше. Сколько книг на нижней полке?

- Что означают числа 8 и 1? Найди слова-помощники.

I — 8 кн.

II — ?, на 1 кн. б. ↗

(Слово «больше» мы сокращаем, а затем подчёркиваем.)

- Решение:

$$8 + 1 = 9 \text{ (кн.)}$$

- Ответ:

9 книг на нижней полке.

**3.** Какие из приведённых ниже высказываний можно заменить высказываниями со словами «больше на...»? Подчеркни их.

Красный карандаш длиннее синего карандаша на 5 мм.

Брат моложе сестры на 1 год.

Сосна выше ели на 2 м.

Йогурт дешевле молока на 10 руб.

Рюкзак тяжелее сумки на 4 кг.

Синяя лента шире красной ленты на 3 см.

Папа старше мамы на 7 лет.

Зелёная лента короче белой ленты на 8 дм.

4. Составим задачу по рисунку.



Диме 6 лет, а Оля старше его на 1 год. Сколько лет Оле?

Реши эту задачу.

5. Составим задачу по её краткой записи.

I класс — 7 мальчиков

II класс — ?, на 3 мальчика б.

В первом классе 7 мальчиков, а во втором — на 3 мальчика больше. Сколько мальчиков во втором классе?

Реши эту задачу.

6. Придумай задачу по её решению.

$$2 + 4 = 6 \text{ (кг)}$$

## ЗАДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

### I. Подготовительные упражнения

1. Положи на стол 2 кружка. Теперь убери 1 кружок. Кружков стало больше или меньше, чем было? Сколько кружков стало?

Как узнал? ( $2 - 1 = 1$ )

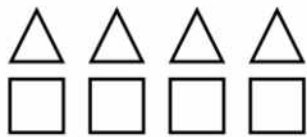
Сделай вывод: «Если вычесть 1, станет меньше на 1».

Закончи фразы: «Если вычесть 2, станет...»; «Если вычесть 5, станет...».

2. Ответь на вопросы.

- Что надо сделать, чтобы стало меньше, чем 9, на 1?
- Что надо сделать, чтобы стало меньше, чем 7, на 6?

3. Положи на стол 4 треугольника и 4 квадрата.



Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов?

Треугольников **столько же**, сколько квадратов;  
квадратов **столько же**, сколько треугольников;  
треугольников и квадратов **поровну**.

4. Положи на стол 3 кружка и столько же треугольников.



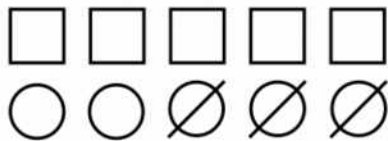
Теперь убери 1 треугольник.



Каких фигур меньше?

Говорят: треугольников меньше, чем кружков, на 1.  
Или: треугольников **столько же**, сколько кружков,  
**но без 1.**

**5.** Положи на стол 5 квадратов, а кружков — на 3 меньше, чем квадратов.



Что значит «на 3 меньше»? (*Столько же, но без 3.*)  
Как узнать, сколько кружков надо положить? (*Из 5 вычесть 3, получится 2.*)

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

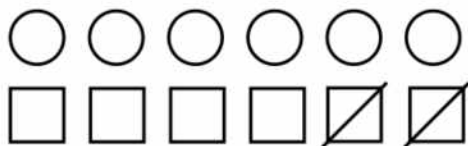
Юра решил 6 задач, а Миша — на 2 задачи меньше.  
Сколько задач решил Миша?

- Нарисуй столько кружков, сколько задач решил Юра.



- Что сказано о Мише?

Нарисуй во втором ряду **столько же** квадратов, сколько и кружков, **но без 2.**

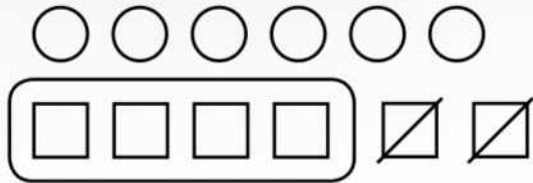


Это — условие задачи.



- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией те фигуры, которые обозначают количество задач, решённых Мишей.



- Рассуждай так: «Миша решил столько же задач, сколько и Юра, но без 2. Значит, надо из 6 вычесть 2».
- Запиши решение задачи:  
 $6 - 2 = 4$  (з.)
- Скажи ответ:  
 4 задачи решил Миша.

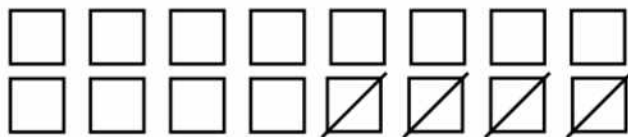
### III. Закрепление пройденного материала

#### 1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

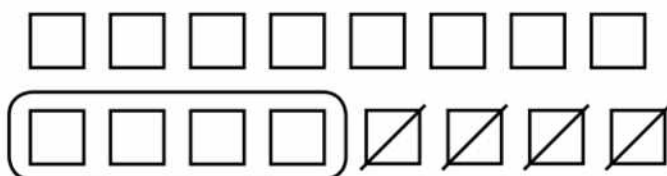
- Читаю задачу...

В первом зоопарке было 8 медведей, а во втором — на 4 медведя меньше. Сколько медведей было во втором зоопарке?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

Во втором зоопарке медведей столько же, сколько и в первом, но без 4. Надо из 8 вычесть 4.

- Решаю...

$$8 - 4 = 4 \text{ (м.)}$$

- Говорю ответ...

4 медведя было во втором зоопарке.

## 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

На одной полке 7 игрушек, а на другой — на 2 игрушки меньше. Сколько игрушек на другой полке?

- Что означают числа 7 и 2? Найди слова-помощники.

I — 7 игр.

II — ?, на 2 игр. м.

(Слово «меньше» мы сокращаем, а затем подчёркиваем.)

- Реши задачу:

$$7 - 2 = 5 \text{ (игр.)}$$

## 3. Какие из приведённых ниже высказываний можно заменить высказываниями со словами «меньше на...»? Подчеркни их.

Куст ниже дерева на 20 см.

Озеро глубже реки на 5 м.

Тетрадь легче учебника на 300 г.

Мама моложе папы на 4 года.

Синяя лента короче красной ленты на 3 см.

Жёлтый карандаш длиннее коричневого карандаша на 4 мм.

4. Составим задачу по рисунку.



12 руб.



?, на 2 руб. м.

Сахарная трубочка стоит 12 руб., а стаканчик — на 2 руб. меньше. Сколько рублей стоит стаканчик?

Реши эту задачу.

5. Составим задачу по её краткой записи.

I книга — 10 страниц

II книга — ?, на 8 страниц м.



В одной книге 10 страниц, а в другой — на 8 страниц меньше. Сколько страниц в другой книге?

Реши эту задачу.

6. Придумай задачу по её решению.

$$8 - 7 = 1 \text{ (м)}$$

## ЗАДАЧИ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

### I. Подготовительные упражнения

1. Положи на стол в первый ряд 3 квадрата. Во второй ряд положи треугольники, которых на 2 больше, чем квадратов.

Что значит «на 2 больше»? (*Столько же да ещё 2.*)

Закончи фразу: «Если треугольников на 2 больше, чем квадратов, то квадратов...».

Запомни правило: «Если первое число на несколько единиц **больше** второго, то второе число на столько же единиц **меньше** первого».

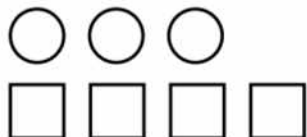
### 2. Ответь на вопросы.

- В классе девочек на 5 человек меньше, чем мальчиков. Что можно сказать о количестве мальчиков в классе? (*Мальчиков на 5 человек больше, чем девочек.*)

- Сумка на 3 кг легче рюкзака. Что можно сказать о массе рюкзака? (*Рюкзак на 3 кг тяжелее сумки.*)

- День на 6 ч длиннее, чем ночь. Что можно сказать о продолжительности ночи? (*Ночь на 6 ч короче дня.*)

### 3. Положи на стол 3 кружка и 4 квадрата.



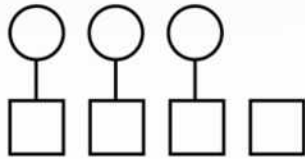
Каких фигур больше? (*Квадратов больше, чем кружков.*)



Каких фигур меньше? (*Кружков меньше, чем квадратов.*)

На сколько единиц? (*На 1.*)

Как узнать? (*Составить пары: кружки — квадраты; квадрат остался без пары; значит, квадратов больше.*)



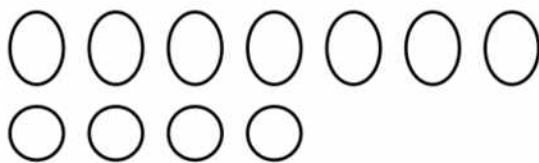
## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

Бабушка испекла 7 пирожков и 4 ватрушки. На сколько штук больше пирожков, чем ватрушек, испекла бабушка?

- Нарисуй в первом ряду столько овалов, сколько пирожков испекла бабушка.

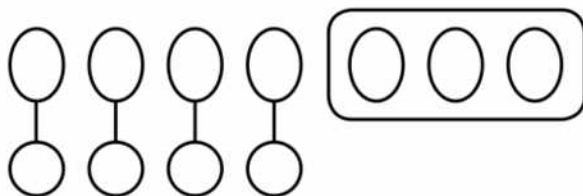
- Нарисуй во втором ряду столько кружков, сколько ватрушек испекла бабушка.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Составь пары: овалы — кружки.



На сколько штук больше пирожков, чем ватрушек?  
(На 3 штуки, так как 3 овала остались без пары.)

- Выучи правило: «Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее».

- Реши задачу:

$$7 - 4 = 3 \text{ (п.)}$$

- Скажи ответ:

На 3 штуки больше пирожков, чем ватрушек, испекла бабушка.

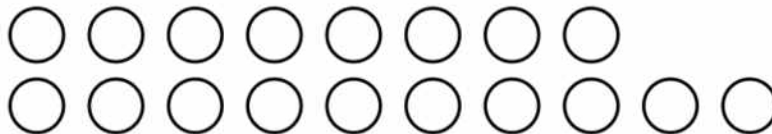
### III. Закрепление пройденного материала

1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

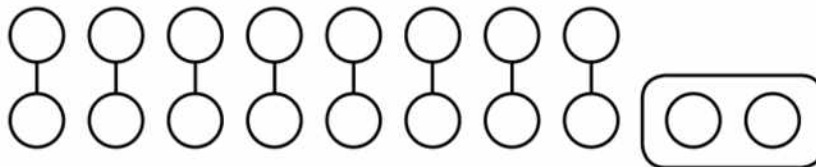
- Читаю задачу...

Лена нашла 8 боровиков, а Катя — 10 боровиков. На сколько боровиков меньше нашла Лена, чем Катя?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее, то есть из 10 вычесть 8.

- Решаю...  
 $10 - 8 = 2$  (б.)
- Говорю ответ...  
На 2 боровика меньше нашла Лена, чем Катя.

**2.** Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

На тарелке лежат 6 пряников и 4 баранки. На сколько штук больше пряников, чем баранок?

- Что лежит на тарелке? Это слова-помощники.

Пр. — 6 шт.    ↗  
Б. — 4 шт.    ↘    на ?, б.

«Стрелочка-качалка» означает вопрос: «На сколько единиц больше?» или «На сколько единиц меньше?».

- Реши эту задачу.

**3.** Составим задачу по рисунку.



На левой полке 3 игрушки, а на правой — 5 игрушек. На сколько игрушек меньше на левой полке, чем на правой? На сколько игрушек больше на правой полке, чем на левой?

Реши эту задачу.

4. Составь задачу по краткой записи и реши её.

Груш — 6 кг  
Яблок — 2 кг    ↗ на ?, м.

5. Придумай задачу по её решению.

$$13 - 10 = 3 \text{ (мин)}$$

## ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

### 1. Подготовительные упражнения

1. Запомни, как называются числа при сложении.

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & & + & & 2 & & = & 5 \\ \text{1-е слагаемое} & & & & \text{2-е слагаемое} & & & \text{сумма} \end{array}$$

2. Научись читать примеры, используя слова: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма.

$$6 + 3 = 9$$

(6 — 1-е слагаемое, 3 — 2-е слагаемое, 9 — сумма)

$$2 + 5 = 7$$

$$4 + 6 = 10$$

3. Из чисел примера на сложение можно составить 2 примера на вычитание.

$$2 + 4 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

Прочитай 2-й и 3-й примеры словами первого.



Например: из суммы 6 вычесть 1-е слагаемое 2, получится 2-е слагаемое 4.

**4.** Составь «тройки» примеров и прочитай их, используя слова: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма.

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$6 + 1 = 7$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**5.** Выучи два правила:

«Если из суммы вычесть 1-е слагаемое, то получится 2-е слагаемое».

«Если из суммы вычесть 2-е слагаемое, то получится 1-е слагаемое».

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

Мама купила сыновьям 9 мячей. Из них 5 мячей красные, а остальные — синие. Сколько синих мячей купила мама?

- Нарисуй столько кружков, сколько мячей купила мама.



- Закрась столько кружков, сколько красных мячей купила мама.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией те кружки, которые обозначают синие мячи.



- Рассуждай так: «Синих мячей было 9 **без** 5 красных. Значит, надо из 9 вычесть 5».
- Запиши решение задачи:  
 $9 - 5 = 4$  (м.)
- Скажи ответ:  
4 синих мяча купила мама.

### III. Закрепление пройденного материала

#### 1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

Ученик за 2 дня прочитал 10 страниц книги. Во второй день он прочитал 6 страниц. Сколько страниц ученик прочитал в первый день?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

В первый день ученик прочитал 10 страниц без 6 страниц, которые он прочитал во второй день.

Значит, из 10 надо вычесть 6, получится 4.

- Решаю...  
 $10 - 6 = 4$  (стр.)
- Говорю ответ...  
4 страницы ученик прочитал в первый день.

**2.** Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

В двух книгах 20 страниц. Во второй книге 9 страниц. Сколько страниц в первой книге?

- В скольких книгах 20 страниц? Обозначим книги римскими цифрами.

I —

II —

Что означают числа 20 и 9? Помни, что фигурная скобка означает вопрос: «Сколько всего...?».

I — ?  
II — 9 стр. } 20 стр.

- Запиши решение задачи:  
 $20 - 9 = 11$  (стр.)
- Скажи ответ:  
11 страниц в первой книге.

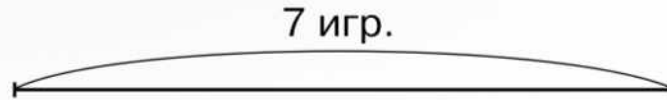
**3.** Реши задачу, используя схематический чертёж.

- Прочитай задачу.

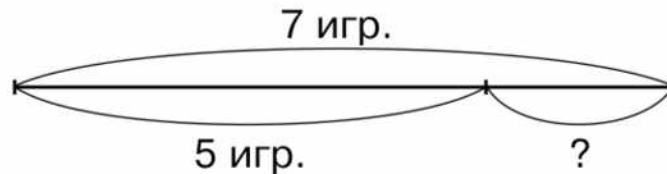
У Кати 7 игрушек. Из них 5 игрушек — куклы, остальные — мишки. Сколько мишек у Кати?

- Сколько игрушек у Кати? Это — **целое** число, или **сумма**.

Обозначим количество игрушек отрезком прямой.



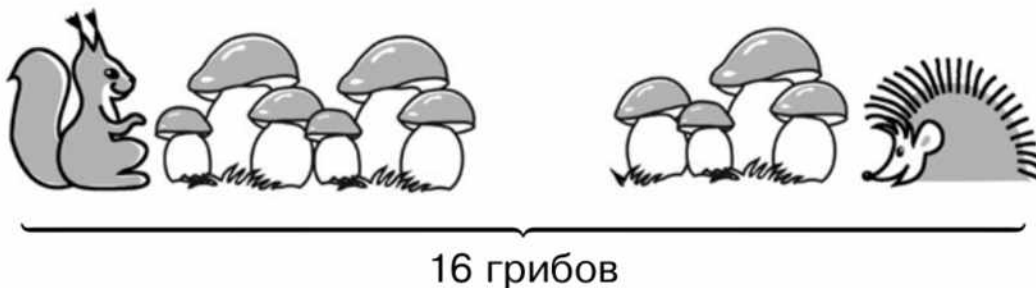
- Какие игрушки у Кати? Куклы и мишки. Это — **части** целого, или **слагаемые**. 5 — известное 1-е слагаемое. 2-е слагаемое неизвестно.



- Запомни правило: «Чтобы найти часть целого, надо выполнить вычитание».

Или: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое».

#### 4. Составим задачу по рисунку и решим её.



Белочка и ёжик вместе нашли 16 грибов. Белочка нашла 6 грибов. Сколько грибов нашёл ёжик?

Решение:  $16 - 6 = 10$  (гр.)

Ответ: 10 грибов нашёл ёжик.



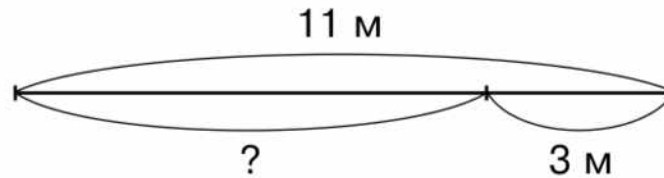
**5.** Составим задачу по её краткой записи.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ёлки} - 10 \\ \text{Сосны} - ? \end{array} \right\} 16 \text{ дер.}$$

В парке 16 хвойных деревьев. Ёлок — 10, остальные — сосны. Сколько сосен в парке?

Реши эту задачу.

**6.** Придумай задачу по схематическому чертежу и реши её.



## ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО

### 1. Подготовительные упражнения

**1.** Запомни, как называются числа при вычитании:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & - & 3 & = & 2 \\ \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} \end{array}$$

**2.** Научись читать примеры, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

$$15 - 5 = 10$$

(15 — уменьшаемое, 5 — вычитаемое, 10 — разность)

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 1 = 7$$

**3.** Из чисел примера на вычитание можно составить пример на вычитание и пример на сложение.

$$6 - 2 = 4$$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

Прочитай 2-й и 3-й примеры словами первого.

Запомни два правила:

«Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое».

«Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое».

**4.** Составь «тройки» примеров и прочитай их, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

$$12 - 2 = 10$$

$$\square\square + \square = 12$$

$$12 - \square\square = \square$$

$$10 - 3 = 7$$

$$\square + \square = 10$$

$$\square\square - \square = \square$$

**5.** Сделай вывод и закончи ещё одно правило: «Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо...».

(К разности прибавить вычитаемое.)

Выучи это правило.

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

На стоянке было несколько машин. После того как 2 машины уехало, осталось 6 машин. Сколько машин было на стоянке?

- Нарисуй столько кружков, сколько машин уехало.



- Рядом нарисуй столько кружков, сколько машин осталось.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией столько кружков, сколько машин было на стоянке.



- Рассуждай так: «На стоянке были и те машины, которые уехали, и те, которые остались. Значит, к 2 надо прибавить 6».

- Запиши решение задачи:

$$2 + 6 = 8 \text{ (м.)}$$

- Скажи ответ:

8 машин было на стоянке.

### III. Закрепление пройденного материала

1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

На берёзе было несколько синиц. После того как 4 синицы улетели, на берёзе осталось 3 синицы. Сколько синиц было на берёзе?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

На берёзе были и те синицы, которые улетели, и те, которые остались. Значит, надо к 4 прибавить 3.

- Решаю...

$$4 + 3 = 7 \text{ (с.)}$$

- Говорю ответ...

7 синиц было на берёзе.

## 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

После того как из пенала взяли 5 карандашей, в нём осталось 4 карандаша. Сколько карандашей было в пенале?

- Найди и подчеркни три слова-действия. Это — слова-помощники.

Было —

Взяли —

Осталось —

Что означают числа 5 и 4? Каков вопрос задачи?

Было — ?

Взяли — 5 кар.

Осталось — 4 кар.

- Запиши решение задачи:

$$5 + 4 = 9 \text{ (кар.)}$$



- Скажи ответ:  
9 карандашей было в пенале.

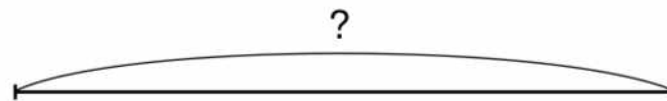
**3.** Реши задачу, используя схематический чертёж.

- Прочитай задачу.

После того как Лена сорвала 7 ромашек, на поляне осталось 3 ромашки. Сколько ромашек было на поляне?

- Прочитай ещё раз вопрос задачи.

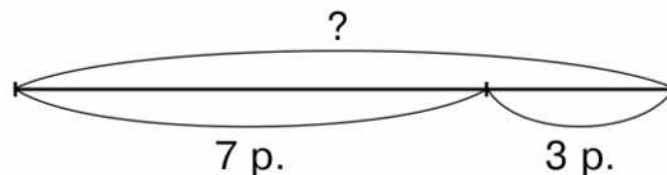
Было — это неизвестное **целое**, или неизвестное **уменьшаемое**.



- Найди в условии задачи два слова-действия.

Сорвала — это известная **часть** целого, или известное **вычитаемое**.

Осталось — это тоже известная **часть** целого, или известная **разность**.



- Рассуждай так: «Чтобы найти неизвестное целое, надо выполнить сложение известных частей этого целого».

- Запомни правило:

«Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое».

**4.** Составим задачу по краткой записи и решим её.

Было — ?

Подарил — 9 наклеек

Осталось — 5 наклеек

После того как Федя подарил однокласснику 9 наклеек, у него осталось 5 наклеек. Сколько наклеек было у Феди?

Решение:  $9 + 5 = 14$  (н.)

Ответ: 14 наклеек было у Феди.

## ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО ВЫЧИТАЕМОГО

### I. Подготовительные упражнения

**1.** Вспомни, как называются числа при вычитании.

$$\begin{array}{ccc} 8 & - & 2 = 6 \\ ? & ? & ? \end{array}$$

**2.** Прочитай примеры, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

$$16 - 10 = 6$$

$$9 - 8 = 1$$

$$7 - 3 = 4$$

**3.** Составь «тройки» примеров и прочитай их, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое.

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - \square = \square$$

$$\square + \square = 8$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$12 - 2 = 10$$

$$\square\square - \square\square = \square$$

$$\square\square + \square = \square\square$$

4. Сделай вывод и закончи правило: «Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо...».

(Из уменьшаемого вычесть разность.)

Выучи это правило.

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

В вазе было 7 груш. Вечером несколько груш съели, и в вазе осталось 2 груши. Сколько груш съели?

- Нарисуй столько кружков, сколько груш было в вазе.



- Закрась столько кружков, сколько груш осталось в вазе.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией те кружки, которые обозначают съеденные груши.



- Рассуждай так: «Съели 7 груш **без** 2 груш, которые остались. Значит, надо из 7 вычесть 2».

- Запиши решение задачи:

$$7 - 2 = 5 \text{ (гр.)}$$

- Скажи ответ:

5 груш съели.

### III. Закрепление пройденного материала

#### 1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

На стадионе тренировались 15 спортсменов. Когда несколько спортсменов ушли домой, осталось 10 спортсменов. Сколько спортсменов ушло домой?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

Ушли 15 спортсменов без 10 спортсменов, которые остались. Значит, надо из 15 вычесть 10.

- Решаю...

$$15 - 10 = 5 \text{ (сп.)}$$

- Говорю ответ...

5 спортсменов ушли домой.

#### 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

У Пети было 9 наклеек. Когда несколько наклеек он приклеил на тетрадь, у него осталось 6 наклеек. Сколько наклеек Петя приклеил на тетрадь?

- Найди и подчеркни три слова-действия. Это — слова-помощники.



Было —

Приклеил —

Осталось —

Что означают числа 9 и 6? Каков вопрос задачи?

Было — 9 н.

Приклеил — ?

Осталось — 6 н.

- Запиши решение задачи:  
 $9 - 6 = 3$  (н.)
- Скажи ответ:  
3 наклейки Петя приклеил на тетрадь.

**3.** Реши задачу, используя схематический чертёж.

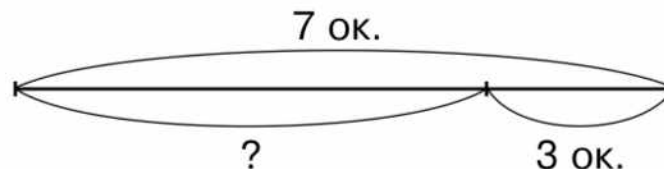
- Прочитай задачу.

Рыбак поймал 7 окуней. Когда из нескольких окуней он сварил уху, осталось 3 окуня. Сколько окуней понадобилось рыбаку для ухи?

- В условии задачи три слова-действия:  
Поймал — это известное целое, или уменьшаемое.  
Сварил — это неизвестная часть целого, или вычитаемое.

Осталось — это известная часть целого, или разность.

- Используй схематический чертёж.



- Рассуждай так: «Чтобы найти часть целого, надо выполнить вычитание».

- Вспомни правило:  
«Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность».
- Запиши решение задачи:  
 $7 - 3 = 4$  (ок.)
- Скажи ответ:  
4 окуня понадобилось рыбаку для ухи.

**4.** Составим задачу по её краткой записи.

Было — 19 вагонов

Отцепили — ?

Осталось — 10 вагонов

В железнодорожном составе было 19 вагонов. После того как несколько вагонов отцепили, в нём осталось 10 вагонов. Сколько вагонов отцепили?

Реши эту задачу.

## **ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ (Косвенная форма)**

### **I. Подготовительные упражнения**

#### **1. Закончи высказывания:**

Если прямоугольников на 3 штуки меньше, чем треугольников, то треугольников... .

Если мальчик выше девочки на 5 сантиметров, то девочка... .

Если чемодан тяжелее портфеля на 3 килограмма, то портфель... .

Если пирожок дешевле ватрушки на 4 рубля, то ватрушка... .

Если брат моложе сестры на 6 лет, то сестра... .

Если первое число на несколько единиц больше второго, то второе число... .

**2.** Положи на стол квадраты и кружки в два ряда так, чтобы квадратов было 5 и чтобы их было на 3 больше, чем кружков.

- Сколько кружков на столе?
- Как узнать, что надо положить 2 кружка?

*(Из 5 нужно вычесть 3.)*

• Почему выбрано действие вычитания, ведь в задаче сказано «на 3 больше»?

*(Это квадратов на 3 больше, чем кружков; следовательно, кружков на 3 **меньше**, чем квадратов.)*

**3.** Положи на стол треугольники и квадраты в два ряда так, чтобы треугольников было 4 и чтобы их было на 2 меньше, чем квадратов.

- Сколько квадратов на столе?
- Как узнать, что надо положить 6 квадратов?

*(К 4 нужно прибавить 2.)*

• Почему выбрано действие сложения, ведь в задаче сказано «на 2 меньше»?

*(Это треугольников на 2 меньше, чем квадратов; следовательно, квадратов на 2 **больше**, чем треугольников.)*

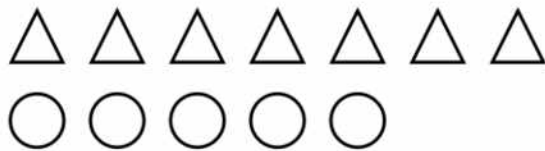
## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

В саду 7 яблонь. Их на 2 дерева больше, чем груш. Сколько груш в саду?

- Обозначь треугольником яблоню, а кружком — грушу.

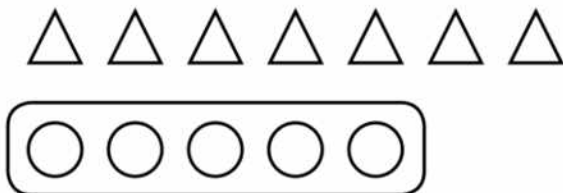
Положи на стол треугольники и кружки в два ряда так, чтобы треугольников было 7 и чтобы их было на 2 больше, чем кружков.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией те фигуры, которые обозначают количество груш.



- Рассуждай так: «Если яблонь на 2 дерева больше, чем груш, то груш на 2 дерева меньше, чем яблонь. Значит, надо из 7 вычесть 2».

- Запиши решение задачи:  
 $7 - 2 = 5$  (д.)
- Скажи ответ:  
5 груш в саду.



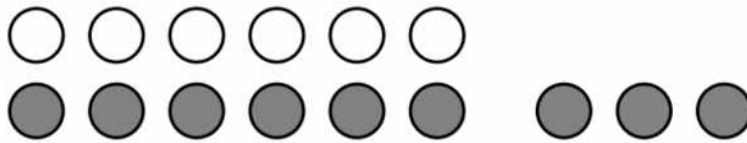
### III. Закрепление пройденного материала

#### 1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

Брату 6 лет, и он на 3 года моложе сестры. Сколько лет сестре?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

Брат моложе сестры на 3 года; следовательно, сестра на 3 года старше брата.

Значит, надо к 6 прибавить 3.

- Решаю...

$$6 + 3 = 9 \text{ (л.)}$$

- Говорю ответ...

9 лет сестре.

#### 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

У Пети 6 карандашей. Их на 4 карандаша больше, чем у Вани. Сколько карандашей у Вани?

- У кого были карандаши? Это — слова-помощники.

Петя —

Ваня —

Что говорится в условии задачи о карандашах Пети?  
Что надо узнать?

Петя — 6 кар., на 4 кар. б.

Ваня — ?

- Запиши решение задачи:

$$6 - 4 = 2 \text{ (кар.)}$$

- Скажи ответ:

2 карандаша у Вани.

### 3. Реши две задачи и ответь на вопросы.

1) У мальчика 7 яблок, а у девочки — на 2 яблока меньше. Сколько яблок у девочки? ( $7 - 2 = 5$  (ябл.))

2) У мальчика 7 яблок, и их на 2 яблока меньше, чем у девочки. Сколько яблок у девочки? ( $7 + 2 = 9$  (ябл.))

Сравни эти задачи. Чем они похожи?

(Одинаковые числа, одинаковый вопрос.)

Чем они различаются?

(Разные условия, разные решения задачи, разные ответы.)

Почему для решения задач выбраны разные действия, ведь в условии обеих задач сказано «...на 2 яблока меньше»?

(В первом случае рассуждаем так: «Если у девочки 7 яблок **без** 2 яблок, выбираем вычитание». Во втором случае рассуждаем так: «Если у мальчика на 2 яблока

меньше, чем у девочки, то у девочки на 2 яблока **больше**, чем у мальчика; поэтому выбираем сложение».)

**4.** Преобразуй задачи в косвенную форму и реши их.

В парке 8 елей, а берёз — на 2 дерева меньше. Сколько берёз в парке?

(В парке 8 елей, и их на 2 дерева больше, чем берёз. Сколько берёз в парке?)

Решение:  $8 - 2 = 6$  (д.)

Ответ: 6 берёз в парке.)

В гараже 10 легковых автомобилей, а грузовиков — на 3 автомобиля больше. Сколько грузовиков в гараже?

(В гараже 10 легковых автомобилей. Их на 3 автомобиля меньше, чем грузовиков. Сколько грузовиков в гараже?)

Решение:  $10 + 3 = 13$  (гр.)

Ответ: 13 грузовиков в гараже.)

**5.** Составим задачу по краткой записи и решим её.

I полка — 6 книг, на 3 книги б.  
II полка — ?

На первую полку Галя положила 6 книг, а на вторую — на 3 книги меньше, чем на первую. Сколько книг на второй полке?

Решение:  $6 - 3 = 3$  (кн.)

Ответ: 3 книги на второй полке.



## СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### I. Подготовительные упражнения

#### 1. Реши задачи-«ловушки».

- Задачи с недостающими данными

Почему нельзя решить приведённые ниже задачи?

Добавь в условие задач недостающие данные и реши задачи.

1) По шоссе ехали самосвалы. Подъехав к перекрёстку, 5 самосвалов свернуло на грунтовую дорогу. Сколько самосвалов продолжили путь по шоссе?

2) В автобусе ехали 9 мальчиков и девочки. Сколько всего детей ехало в автобусе?

- Задачи с излишними данными

Исключи лишние данные из условия приведённых ниже задач и реши их.

1) В автобусе ехали 11 человек. На одной остановке вышли 3 человека, а на другой — 5 человек. Сколько человек вышло из автобуса?

2) В пустую десятилитровую бочку налили 7 вёдер воды, вечером 3 ведра использовали. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

- Задачи, не имеющие решения

Почему приведённые ниже задачи не имеют решения?

Измени условие этих задач так, чтобы их можно было решить.



1) У мамы было 50 руб. Она купила пакет молока. Сколько денег осталось у мамы?

2) У кормушки сидели 6 птиц. Сюда прилетели ещё 4 синицы. Сколько синиц стало у кормушки?

**2.** Придумай вопросы к задачам и реши их.

1) В городе было 7 стадионов. Построили ещё 10 стадионов. Сколько...?

2) Саша сделал 12 приседаний, а Вова — 8 приседаний. На сколько...?

3) У кошки 6 котят. Из них 4 котёнка рыжие, а остальные — чёрные. Сколько...?

**3.** Реши взаимосвязанные задачи.

1) У Кати 4 фломастера, у Светы 5 фломастеров. Сколько фломастеров у Кати и Светы вместе?

2) У Кати и Светы вместе  фломастеров. Они подарили Даше 3 фломастера. Сколько фломастеров осталось у Кати и Светы?

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

На клумберосло 6 астр и 4 гладиолуса. Срезали 7 цветков. Сколько цветков осталось на клумбе?

- Сделаем краткую запись задачи. Найдём три слова-действия.

Росло —

Срезали —

Осталось —

- Что означают числа 6, 4 и 7? Каков вопрос задачи?

Росло — 6 астр и 4 гладиолуса

Срезали — 7 цветков

Осталось — ?

- Рассуждай так:

Могу ли я сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

*(Нет. Я не знаю, сколько всего цветков росло на клумбе.)*

Могу ли я узнать, сколько всего цветков росло на клумбе? Почему?

*(Да. Я знаю, что на клумбе росло 6 астр и 4 гладиолуса.)*

Что я узнаю сначала?

*(Сколько всего цветков росло на клумбе.)*

Как?

*(К 6 прибавлю 4, получится 10.)*

Это — 1-е действие.

Что я узнаю потом?

*(Сколько цветков осталось на клумбе.)*

Как?

*(Из 10 вычту 7, получится 3.)*

Это — 2-е действие.

- Запиши решение задачи:

1)  $6 + 4 = 10$  (цв.)

2)  $10 - 7 = 3$  (цв.)

- Скажи ответ:

3 цветка осталось на клумбе.

Чтобы ответить на вопрос задачи, мы выполнили **два действия**. Такие задачи называются **составными**.

### III. Закрепление пройденного материала

1. Составим задачу по краткой записи и решим её.

Росло — 7 лисичек и 5 подберёзовиков

Нашли — ?

Осталось — 2 гриба

На полянке росло 7 лисичек и 5 подберёзовиков. После того как ребята нашли несколько грибов, на ней осталось 2 гриба. Сколько грибов нашли ребята?

Решение:

1)  $7 + 5 = 12$  (гр.)

2)  $12 - 2 = 10$  (гр.)

Ответ: 10 грибов нашли ребята.

2. Сформулируем вопрос задачи так, чтобы она была составной, то есть решалась двумя действиями. Решим задачу.

В магазин привезли 8 ящиков конфет, а печенья — на 3 ящика меньше. Сколько всего ящиков конфет и печенья привезли в магазин?

Решение:

1)  $8 - 3 = 5$  (ящ.)

2)  $8 + 5 = 13$  (ящ.)

Ответ: 13 ящиков конфет и печенья привезли в магазин.



## ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ ОДИНАКОВЫХ СЛАГАЕМЫХ (Задачи на умножение)

### I. Подготовительные упражнения

1. Положи на стол по 2 треугольника 3 раза.



Сколько всего треугольников на столе?

Как это узнать? ( $2 + 2 + 2 = 6$ )

Что можно сказать о слагаемых? (Они одинаковые.)

Сколько одинаковых слагаемых? (3)

Говорят: «По 2 взять 3 раза, получится 6».

2. Положи на стол по 4 квадрата 2 раза.



Сколько всего квадратов на столе?

Как это узнать? ( $4 + 4 = 8$ )

Что можно сказать о слагаемых? (Они одинаковые.)

Сколько одинаковых слагаемых? (2)

Закончи фразу: «По 4 взять...». (2 раза, получится 8.)

**Запомни:** пример на нахождение суммы одинаковых слагаемых можно заменить примером на умножение.

$$4 + 4 = 8$$

Одинаковое слагаемое — 4, его записываем на первое место. Ставим знак умножения ( $\cdot$ ). Одинаковых



слагаемых — 2, это число записываем на второе место; оно показывает, сколько раз мы взяли одинаковое слагаемое.

$$4 \cdot 2 = 8$$

**3.** Заменим примеры на сложение одинаковых слагаемых примерами на умножение.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Какое одинаковое слагаемое? (6)

Сколько раз взяли число 6? (3 раза.)

По 6 взять 3 раза, получится 18.

Или  $6 \cdot 3 = 18$

$$9 + 9 + 9 + 9 = 36$$

$$(9 \cdot 4 = 36)$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$(2 \cdot 5 = 10)$$

$$7 + 7 = 14$$

$$(7 \cdot 2 = 14)$$

**4.** Найди ошибки и исправь их.

$$8 + 8 + 7 = 24$$

$$8 \cdot 3 = 23$$

$$5 + 5 + 5 + 6 + 5 = 25$$

$$5 \cdot 5 = 26$$

## II. Ознакомление с задачей

- Прочитай задачу.

В 3 коробках по 5 карандашей. Сколько всего карандашей в 3 коробках?

- Что означает число 5?

(Столько карандашей в **каждой** коробке.)

Сколько таких коробок? (3)

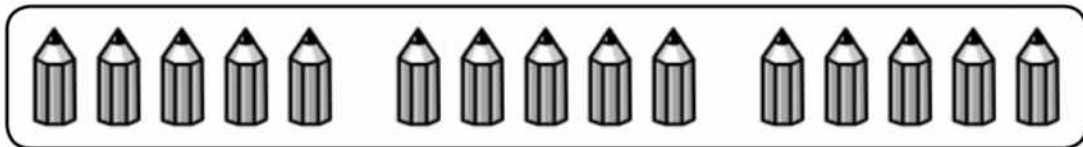
Нарисуй по 5 карандашей 3 раза.



Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией, сколько карандашей в 3 коробках.



- Рассуждай так: «По 5 взять 3 раза, получится 15».
- Запиши решение задачи:  
 $5 + 5 + 5 = 15$  (кар.)       $5 \cdot 3 = 15$  (кар.)
- Скажи ответ:  
15 карандашей в 3 коробках.

### III. Закрепление пройденного материала

1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

В каждом из 4 букетов по 3 пиона. Сколько всего пионов в 4 букетах?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

По 3 пиона надо взять 4 раза, получится 12.

- Решаю...

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ (п.)} \qquad 3 \cdot 4 = 12 \text{ (п.)}$$

- Говорю ответ...

12 пионов в 4 букетах.

## 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

В 4 коробках лежит по 5 мячей. Сколько всего мячей в 4 коробках?

- Что означает число 5?

(5 мячей лежит в **каждой** коробке.)

Слово «каждая» можно заменить числом 1.

1 кор. — 5 м.

4 кор. — ?

- Запиши решение задачи:

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ (м.)} \qquad 5 \cdot 4 = 20 \text{ (м.)}$$

- Скажи ответ:

20 мячей в 4 коробках.

## ЗАДАЧИ НА ДЕЛЕНИЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ

### 1. Подготовительные упражнения

1. Возьми 8 кружков и разложи их в ряд по 2.



Сколько раз по 2 получилось? (4)

Говорят: 8 разделить по 2, получится 4.

**2.** Возьми 6 квадратов и разложи их в ряд по 3.



Сколько раз по 3 получилось? (2)

Закончи высказывание: «6 разделить...».

(По 3, получится 2.)

Данное высказывание можно записать, используя знак деления (:):

$$6 : 3 = 2$$

## II. Ознакомление с задачей

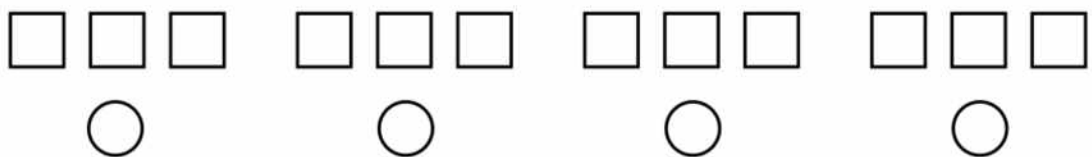
- Прочитай задачу.

Учительница раздала ученикам 12 тетрадей, по 3 тетради каждому ученику. Сколько учеников получили тетради?

- Нарисуй столько квадратов, сколько тетрадей раздала учительница.



По сколько тетрадей получил каждый ученик? Отдели каждые 3 квадрата и нарисуй под ними кружок, который обозначает ученика.





Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией столько кружков, сколько учеников получило тетради.



- Рассуждай так: «Получили тетради столько учеников, сколько раз по 3 содержится в числе 12. Значит, надо 12 разделить по 3, получится 4».

- Запиши решение задачи:

$$12 : 3 = 4 \text{ (уч.)}$$

- Скажи ответ:

4 ученика получили тетради.

### III. Закрепление пройденного материала

1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

- Читаю задачу...

Лена поставила в вазы 15 тюльпанов, по 3 тюльпана в каждую вазу. Сколько ваз понадобилось Лене?

- Известно...



- Надо узнать...

○○○ ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

- Объясняю...

Лене понадобилось столько ваз, сколько раз по 3 содержится в числе 15. Надо 15 разделить по 3, получится 5.

- Решаю...

$$15 : 3 = 5 \text{ (в.)}$$

- Говорю ответ...

5 ваз понадобилось Лене.

## 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

Юннаты купили 18 рыбок и поместили их в аквариумы, по 6 рыбок в каждый. Сколько аквариумов понадобилось юннатам?

- Что означает число 6?

(Слово «каждый» можно заменить числом 1.)

1 акв. — 6 р.

? — 18 р.

- Запиши решение задачи:

$$18 : 6 = 3 \text{ (акв.)}$$

- Скажи ответ:

3 аквариума понадобилось юннатам.

**3.** Составь задачу по краткой записи и реши её.

1 автомобиль — 5 чел.

? — 20 чел.

## ЗАДАЧИ НА ДЕЛЕНИЕ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ

### I. Подготовительные упражнения

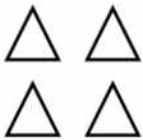
Возьми 6 треугольников и разложи их в два ряда поровну.

- Сколько надо взять треугольников, чтобы положить в каждый ряд по одному треугольнику? (2)
- Почему надо взять 2 треугольника? (2 ряда.)
- Возьми 2 треугольника и положи в каждый ряд по одному треугольнику.



- Возьми ещё столько треугольников, чтобы положить в каждый ряд по одному треугольнику, и разложи их.

Все ли треугольники разложены? (Нет.)



- Возьми ещё 2 треугольника и разложи их в каждый ряд.

Все ли треугольники разложены в два ряда? (Да.)



• По сколько треугольников в каждом ряду? (По 3 треугольника.)

• Мы разделили 6 треугольников на две равные части и получили по 3 треугольника в каждом ряду.

Данное высказывание можно записать так:

$$6 : 2 = 3$$

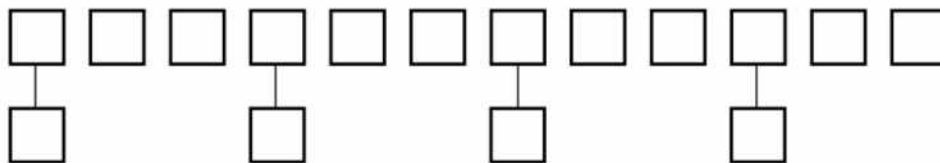
## II. Ознакомление с задачей

• Прочитай задачу.

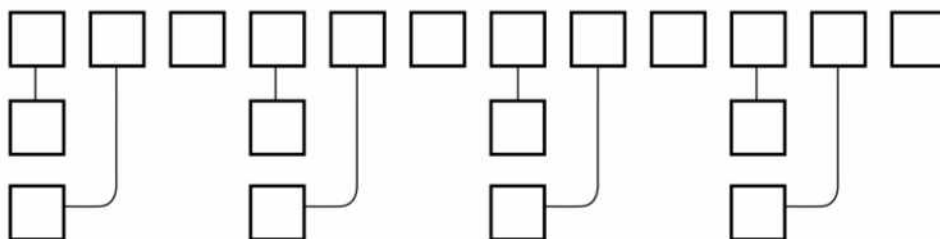
Учительница раздала 12 тетрадей 4 ученикам поровну. По сколько тетрадей у каждого ученика?

• Обозначим 1 тетрадь квадратом.

Нарисуй столько квадратов, чтобы каждому ученику досталось по одной тетради.

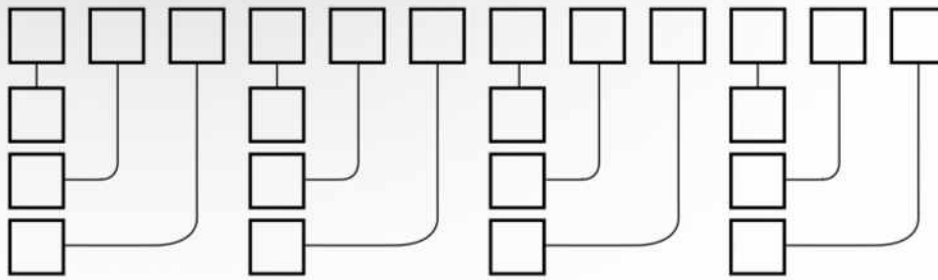


Добавь ещё по одной тетради каждому ученику.



Ещё раз добавь по одной тетради каждому ученику.

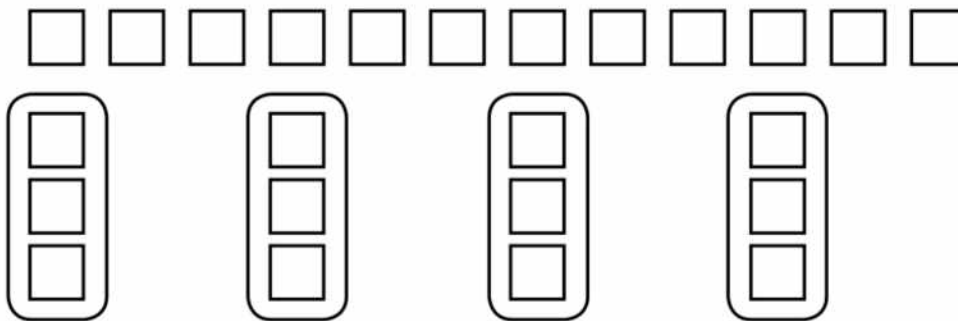




Это — условие задачи.

- Прочитай вопрос задачи.

Обведи замкнутой линией столько квадратов, сколько тетрадей получил каждый ученик.



- Рассуждай так: «По столько тетрадей у каждого ученика, сколько раз по 4 содержится в числе 12. Надо 12 разделить на 4, получится 3».

- Запиши решение задачи:

$$12 : 4 = 3 \text{ (т.)}$$

- Скажи ответ:

По 3 тетради у каждого ученика.

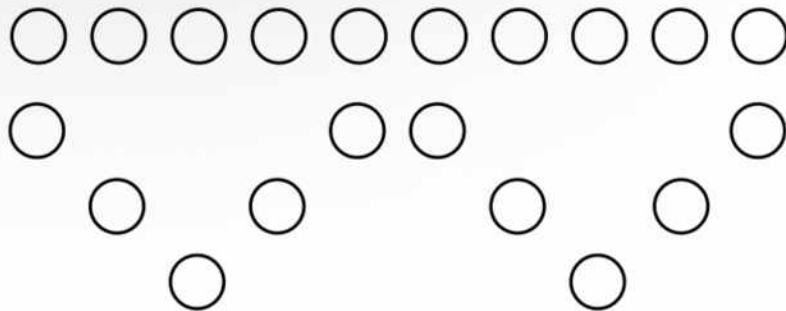
### III. Закрепление пройденного материала

1. Реши задачу, пользуясь памяткой.

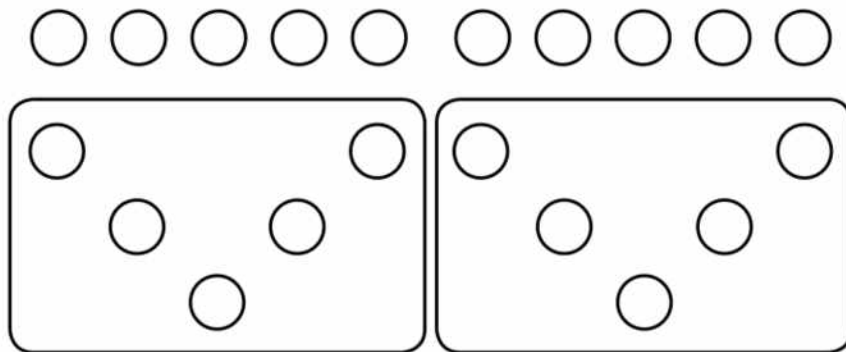
- Читаю задачу...

Катя посадила 10 нарциссов на 2 клумбы поровну.  
По сколько нарциссов на каждой клумбе?

- Известно...



- Надо узнать...



- Объясняю...

Катя посадила по столько нарциссов на каждой клумбе, сколько раз по 2 содержится в числе 10. Надо 10 разделить на 2, получится 5.

- Решаю...

$$10 : 2 = 5 \text{ (н.)}$$

- Ответ...

По 5 нарциссов на каждой клумбе.

## 2. Научись составлять краткую запись задачи.

- Прочитай задачу.

Мама разложила 24 пирожка на 4 тарелки поровну. По сколько пирожков на каждой тарелке?

- Что означают числа 24 и 4?

24 п. — 4 т.

- Прочитай вопрос задачи.

(Слово «каждый» можно заменить числом 1.)

24 п. — 4 т.

? — 1 т.

- Запиши решение задачи:

$$24 : 4 = 6 \text{ (п.)}$$

- Скажи ответ:

По 6 пирожков на каждой тарелке.

**3.** Составим задачу по краткой записи и решим её.

18 чел. — 2 команды

? — 1 команда

18 спортсменов разделили на 2 команды поровну.

По сколько спортсменов в каждой команде?

Решение:  $18 : 2 = 9$  (сп.)

Ответ: по 9 спортсменов в каждой команде.

**4.** Придумай две задачи на деление по их решению.

$$20 : 4 = 5 \text{ (кг)}$$

ББК 22.1  
Ч-68

**Чистякова О. В.**

Ч-68 Все виды задач по математике с подготовительными упражнениями. 1—2 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 64 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00012-9

**ISBN 978-5-407-00012-9**

© Чистякова О. В., 2010

© Издательский Дом «Литера», 2010