

ЧЕК-ЛИСТ

ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

- ✧ Чтобы с ребенком с РАС можно было заниматься развитием сюжетно-ролевой игры
- ✧ Чтобы у него получилось освоить даже первые простые сюжеты, он должен обладать определенным набором навыков



ЭТОТ ЧЕК-ЛИСТ ПОМОЖЕТ ПОНЯТЬ, ВСЕ ЛИ ОНИ
СФОРМИРОВАНЫ У ВАШЕГО РЕБЕНКА ИЛИ ПОДОПЕЧНОГО



АВТОР: Кира Меснянкина, специальный
психолог, игровой терапевт

МЕНЯ ЗОВУТ КИРА МЕСНЯНКИНА

- ★ Я – специальный психолог
- ★ Более 15 лет занимаюсь с детьми с РАС
- ★ Автор методики «Потому что эмоции!»
- ★ Автор системы коррекционных занятий в рамках игрового подхода
- ★ Автор и спикер обучающих семинаров по игре и эмоциям
- ★ Победитель 6 конкурсов президентских грантов с проектами по игровой терапии и обучению эмоциям
- ★ Провела более 30 обучающих семинаров в 25 городах России
- ★ Обучила более 2500 родителей и специалистов



Сюжетно-ролевые игры - это важный этап развития любого ребенка. Их сутью является подражание взрослым.

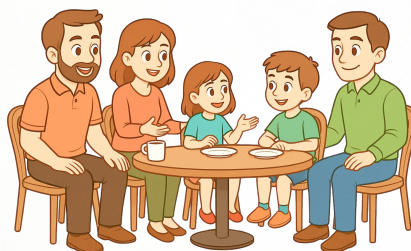
В сюжетно-ролевых играх дети примеряют на себя различные социальные роли, пробуют разные варианты отношений между персонажами, **учатся вести себя в ситуациях, условных, но взятых из реальности, усваивают полезные шаблоны поведения:**



1 поход в магазин



2 визит к доктору



3 встреча с друзьями в кафе

! Однако для ребенка с РАС путь к сюжетно-ролевым играм не прост. Он требует последовательной и кропотливой предварительной работы на уровне сенсомоторных и предметных игр

Чтобы у ребенка с РАС получилось играть в первые простые сюжеты, он должен обладать определенным набором навыков

➡ Данный чек-лист* поможет понять, какие из них уже сформированы у вашего ребенка/подопечного, а над какими еще нужно поработать

*Чек-лист опирается на программу коррекции, изложенную в курсе «Интенсивная игра с ребенком с РАС. Сенсомоторные игры» Меснянкиной Киры

УСЛОВИЯ	ДА	НЕТ	НЕ ПОНИМАЮ ВОПРОС
У ребенка есть разделенное внимание?			
Ребенок доверяет взрослому (хотя бы одному), в присутствии этого взрослого ведет себя менее тревожно			
Ребенок на предложение новой активности человеком, которому доверяет, реагирует согласием			
Ребенок в активном игровом взаимодействии со взрослым держится не менее 30 минут подряд			
Ребенок легко вступает в физический контакт и может применять в нем усилие по отношению к другому человеку (касается взрослого, берет за руку, хватает, толкает, тянет)			
У ребенка есть стихийное подражание (повторяет за вами без инструкций и, тем более, без физической помощи)			
Ребенок внимательно следит за движениями взрослого (не отвлекается без повода, не игнорирует)			
Ребенок следит за лицом партнера, отличает радость, злость и грусть			
Ребенок мотивирован взаимодействием со взрослым (в игре не требуется внешних подкреплений в виде еды или любимого предмета)			
Ребенок умеет соглашаться жестом, карточкой или словом			
Ребенок умеет жестом, карточкой или словом отказываться от того, что не нравится (еды, вещи, активности, игры)			
Ребенок сообщает о своих потребностях, о том, что хочет получить, во что поиграть (с помощью карточки, жеста или слова)			
В конфликтной ситуации с ребенком можно договориться по схеме «сначала – потом», использовать считалочку или иным конструктивным способом			
В игре ребенок может преодолевать препятствия (обогнуть лова, чтобы проскочить в домик, выдернуть руку, чтобы ее не прихлопнули, подождать своей очереди и т.д.)			
Ребенок понимает правила (по очереди, в домике ловить нельзя, на старт-внимание-марш и пр.)			
Ребенок умеет конкурировать, продолжает играть даже после проигрыша			
Ребенок в знакомых сенсомоторных играх может быть ведущим			
Ребенок манипулирует 2-я игрушками (кукла на лошадке, кукла на машинке)			
Ребенок может одновременно находиться в контакте со взрослым и играть игрушкой (не начинает игнорировать взрослого и не выкидывает игрушку)			
Ребенок использует игрушки согласно их назначению (хотя бы грубо, по типу: животные скачут, машинки едут, куклы ребенок держит головой вверх)			

КАК ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ?

Если вы хотите получить консультацию по чек-листу и понять, готов ли ваш ребенок или подопечный с аутизмом к освоению сюжетно-ролевых игр, заполните этот чек-лист здесь:

[ЗАПОЛНИТЬ ЧЕК-ЛИСТ](#)



**НАШИ СПЕЦИАЛИСТЫ ПОСМОТРЯТ
ОТВЕТЫ И СВЯЖУТСЯ С ВАМИ, ЧТОБЫ
ДОГОВОРИТЬСЯ О ДАТЕ И ВРЕМЕНИ
ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ**

*Больше полезной информации о коррекции
аутизма и развитии детей с аутизмом через игровой
подход в моих социальных сетях:*



@emociautism*

* Принадлежит Meta, которая признана экстремистской организацией и запрещена на территории РФ