

ПОСОБИЕ ПРОШЛО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ
ОЦЕНКУ ОГЭНУ

ФИПИ
ШКОЛЕ

2026

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ОГЭ

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Р. А. ДОЩИНСКОГО



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2026

SBOR25.ME

СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения, принятые в сборнике	4
Инструкция по выполнению заданий	5
Вариант 1	6
Вариант 2	10
Вариант 3	14
Вариант 4	18
Вариант 5	22
Вариант 6	26
Вариант 7	30
Вариант 8	34
Вариант 9	38
Вариант 10	42
Вариант 11	46
Вариант 12	50
Вариант 13	54
Вариант 14	58
Вариант 15	62
Вариант 16	66
Вариант 17	70
Вариант 18	74
Вариант 19	78
Вариант 20	82
Вариант 21	86
Вариант 22	90
Вариант 23	94
Вариант 24	98
Вариант 25	102
Вариант 26	106
Вариант 27	110
Вариант 28	114
Вариант 29	118
Вариант 30	122
Вариант 31	126
Вариант 32	130
Вариант 33	134
Вариант 34	138
Вариант 35	142
Вариант 36	146
Критерии оценивания выполнения заданий	150
Приложение	153

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

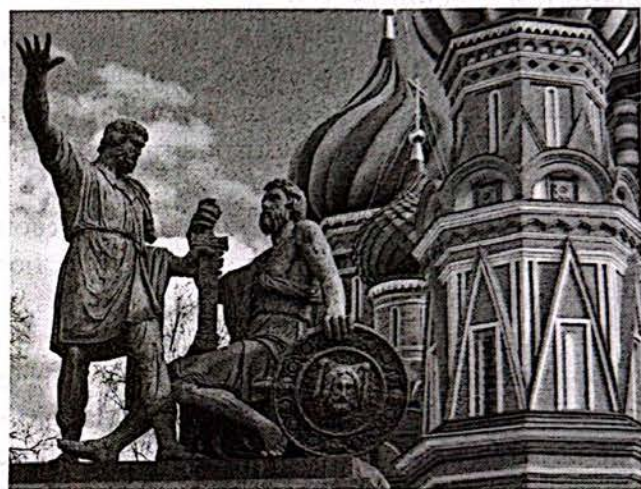
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском полководце Дмитрии Михайловиче Пожарском (1578–1642).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Князь Дмитрий Михайлович Пожарский — выдающийся полководец и национальный герой XVII века. Вместе со своим соратником Кузьмой Мининым он возглавил народное ополчение в 1612 году и освободил Москву от польско-литовских интервентов.

Период с 1605 по 1612 год недаром называют Смутным временем, или Смутой. После захвата Москвы польскими войсками в 1610 году бояре присягнули королевичу Владиславу. Однако народ не желал подчиняться иноземцам. Возникло патриотическое движение, люди стали стихийно собираться в отряды. Нижегородский купец Кузьма Минин организовал ополчение, а возглавить его пригласили Дмитрия Пожарского — человека честного и мужественного, искусного воеводу. По дороге в столицу к войску присоединилось огромное число крестьян и горожан — война стала народной.

В августе 1612 года русское войско подошло к Москве. Навстречу ему выдвинулась 15-тысячная армия оккупантов. Решающая битва произошла в конце августа у Китай-города. Против хорошо обученного и вооружённого врага самоотверженно сражались только 8 тысяч ополченцев. Они отразили все ожесточённые атаки противника и блокировали польский гарнизон, засевший за крепкими стенами Кремля. Полностью Москва была освобождена 4 ноября 1612 года, а Россия — в 1618 году.

После победы князь Пожарский продолжал служить Родине: защищал страну от врагов, занимал важные государственные посты. Спустя 200 лет, в 1818 году, на Красной площади был установлен памятник Минину и Пожарскому — символ народного единства и героизма.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Дмíтрии Михáйловиче Пожáрском, включив в пересказ слова историка Алексе́я Фёдоровича Малино́вского:



«Доколе название России, спасённой князем Пожарским, пребудет на земном шаре известно, до тех пор он и послужит примером героизма, правоты и бескорыстной любви к Отечеству».

Подумайте, где лучше использовать слова Алексе́я Фёдоровича Малиновского в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Школьная библиотека (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Как я помогал(-а) родителям (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Может ли кино заменить театр? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

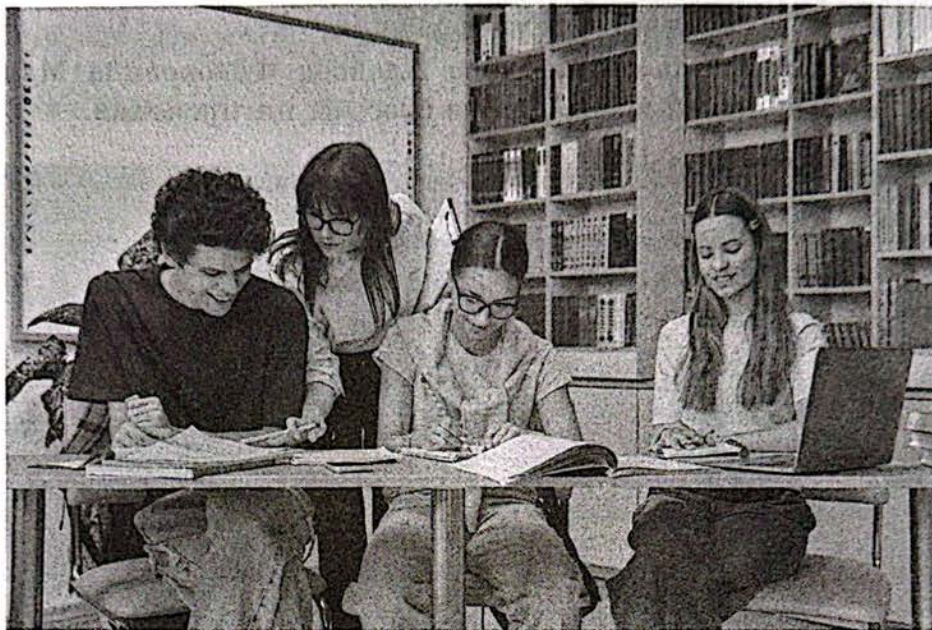
УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое мероприятие, по Вашему мнению, проходит в библиотеке?
- Каков интерьер библиотеки?
- Чем заняты школьники в момент съёмки?
- Каково настроение у ребят?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Каковы положительные и отрицательные стороны работы в библиотеке по сравнению с работой в домашней обстановке?
- 2 Какой должна быть современная библиотека?
- 3 Посещаете ли Вы библиотеку? С какой целью? (Планируете ли Вы посещать библиотеку?)



ТЕМА 2

КАК Я ПОМОГАЛ(-А) РОДИТЕЛЯМ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы помогали родителям.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кому именно Вы помогали?
- Просили ли Вас о помощи, или Вы сами решили помочь?
- Как Вы помогали родителям?
- Какое чувство вызывает у Вас оказанная помощь?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Нужно ли разделять обязанности по дому, или лучше помогать друг другу во всём?
- 2 Стоит ли разделять домашние обязанности на мужские и женские?
- 3 Нужно ли ждать награды за помощь?



ТЕМА 3

МОЖЕТ ЛИ КИНО ЗАМЕНИТЬ ТЕАТР?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Может ли кино заменить театр?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Для чего человеку нужен театр?
- Какие особенности имеет современный театр?
- Чем театр отличается от кино?
- В чём заключается уникальность кино как особого вида искусства?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Часто ли Вы посещаете театр? Какой спектакль запомнился Вам больше всего? Если да, то почему?
- 2 Что для Вас важно в фильме (сюжет, игра актёров, спецэффекты, музыка)?
- 3 Менялись ли Ваши предпочтения в выборе фильма или спектакля с течением времени? Если да, то почему?

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о втором космонавте в истории человечества Герое Советского Союза Гёрмане Степáновиче Титóве (1935–2000).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Гёрман Степáнович Титóв стал вторым человеком в космосе после Юрия Алексéевича Гагáрина. Во всём они были на равных: и в технических знаниях, и в искусстве пилотажа, и в физической подготовке. Но руководитель космическими исследованиями учёный-конструктор Серге́й Павлович Королёв выбрал Гагарина — человека с лучезарной улыбкой, призванной стать символом триумфа отечественной науки во всём мире. А Титова ждало другое, не менее великое испытание.

Всего 4 месяца разделяют две исторические даты: 12 апреля и 6 августа 1961 года. В этот день Герман Титов на космическом корабле «Восток-2» вышел на околоземную орбиту. Второй в мире, он оказался первым во многом: целые сутки провёл в безмолвии космоса, совершил 17 витков вокруг Земли, сделал первые снимки планеты с орбиты.

Главной же его целью было наблюдение за состоянием организма человека в невесомости — и его подвиг перевернул науку. Данные, полученные Титовым, позволили скорректировать подготовку космонавтов и уточнить программы научного изучения космического пространства.

В день старта Герману Титову было лишь 25 лет. Он и сегодня остаётся самым молодым покорителем космоса. Если Гагарин распахнул дверь в новую, космическую, эру, то Титов доказал: человек может жить и трудиться среди звёзд. Его сутки на орбите стали прорывом для всего человечества. За этот подвиг Герману Степановичу Титову было присвоено звание Героя Советского Союза.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Гёрмане Степáновиче Титóве, включив в пересказ строки из его книги «Голубая моя планета»:



«Стрелки часов подсказывают, что близится момент выхода корабля из тени Земли. Пройдёт немногим более получаса — и я снова увижу рассвет. За сутки их будет семнадцать. Над Землёй, там, где небо сливается с горизонтом, — цвета волшебной радуги. Через иллюминатор она кажется предвестницей наступающего радостного утра».

Подумайте, где лучше использовать слова Г. С. Титова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Школьный праздник (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Спортивное мероприятие (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Что бы я сделал для школы, если бы был директором? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой дате может быть посвящено это мероприятие?
- Чем заняты школьники в момент съёмки?
- Каков внешний вид ребят?
- Какое настроение у ребят?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 В каком школьном празднике Вы принимали участие? Что запомнилось больше всего?
- 2 Какие праздники традиционно отмечаются в Вашей школе? Кто готовит сценарии — ученики или учителя?
- 3 Как организация праздника и его проведение влияют на отношения в классе и школе?



ТЕМА 2

СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о спортивном мероприятии, в котором Вы принимали участие.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В каком спортивном мероприятии Вы принимали участие?
- Где оно проходило?
- Кто его проводил?
- Что Вам запомнилось больше всего?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

1. Согласны ли Вы с высказыванием «Если ты не умеешь проигрывать, то не сможешь и побеждать»?
2. Спорт для Вас — это прежде всего достижения или здоровый образ жизни?
3. Какие положительные качества характера развивает в человеке спорт?



ТЕМА 3

ЧТО БЫ Я СДЕЛАЛ ДЛЯ ШКОЛЫ, ЕСЛИ БЫ БЫЛ ДИРЕКТОРОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что бы я сделал для школы, если бы был директором?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какие традиции школы Вы бы обязательно сохранили?
- Что нового Вы внесли бы в обучение школьников?
- Какие новые внешкольные мероприятия Вы бы проводили?
- На кого Вы бы опирались в работе (на учеников, учителей, родителей)?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

1. Каким должен быть директор школы?
2. Какими должны быть взаимоотношения директора и учеников?
3. Легко ли быть директором школы? Почему Вы так считаете?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

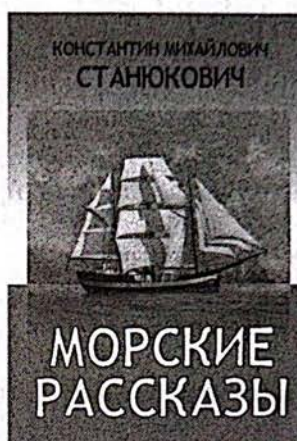
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о писателе Константи́не Миха́йловиче Станюко́виче (1843–1903).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Жизнь Константи́на Миха́йловича Станюко́вича была удивительно богатой на необыкновенные события и испытания. Вдумчивый любитель литературы, он освоил профессию моряка, затем учителя, а потом вернулся к литературе уже не как читатель, а как писатель-маринист. Он ярко, как живописец, рисует словами море: штормы, кораблекрушения, томительные штили. Но главное для него — люди, их мужество и смекалка, выносливость и всё побеждающая доброта.

Станюкович родился в семье моряков: отец и дед служили офицерами флота. В 1854 году, во время обороны Севасто́поля, 11-летний Костя служил военным курьером — доставлял приказы командования в разные части осаждённого города. За храбрость мальчик получил медаль «За защиту Севасто́поля». Позже, по настоянию семьи, он поступил в Морской кадетский корпус, хотя мечтал о литературе.

Отец, надеясь привить сыну любовь к морю, отправил его в кругосветное плавание на военном корабле. Во время стоянки в Африке моряки спасли негритёнка, которого местные работорговцы бросили умирать на берегу. Юный Константин уговорил капитана взять ребёнка на борт. Мальчика выхолили, научили русскому языку, и он стал любимцем команды. Этот случай лёг в основу одного из первых рассказов молодого лейтенанта — «Максы́мка».

Произведения писателя оценили не сразу, но, когда он обратился к морской теме, читатели горячо полюбили его правдивые, трогательные истории. Книги Станюковича переиздают до сих пор: в них не только море, но и настоящая жизнь, полная испытаний и доброты.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константи́не Миха́йловиче Станюко́виче, включив в пересказ слова из статьи писателя, капитана I ранга Леони́да Серге́евича Со́болева:



«Давно сгнили доски палуб тех... кораблей, о которых писал Станюкович. Но... живут созданные им образы русских [моряков], плававших на этих кораблях. Происходит это потому, что писатель сумел поймать в жизни и воплотить в литературе самое важное: сущность людей, их мысли и чувства».

Подумайте, где лучше использовать слова Л. С. Соболева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Профессия археолога (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Посещение зоопарка (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Чем может быть ценен для молодого поколения опыт отцов? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем заняты люди?
- Почему люди так одеты?
- Где происходит действие?
- Каково значение профессии археолога?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

1. Какими способностями, навыками должен обладать археолог?
2. Что должен учитывать человек при выборе будущей профессии?
3. Какую профессию Вы планируете получить в будущем? Чем она Вас привлекает?



ТЕМА 2

ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы ходили в зоопарк.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В каком зоопарке Вы были?
- Когда и с кем Вы туда ходили?
- Каких животных видели?
- Что нового узнали о животных?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Для чего людям нужны зоопарки?
- 2 Каким должен быть идеальный зоопарк?
- 3 Почему многие защитники природы выступают против любых зоопарков? Согласны ли Вы с ними?



ТЕМА 3

ЧЕМ МОЖЕТ БЫТЬ ЦЕНЕН ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ОПЫТ ОТЦОВ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Чем может быть ценен для молодого поколения опыт отцов?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какими должны быть отношения между людьми разных поколений?
- Почему люди разных поколений не всегда понимают друг друга?
- Чему можно научиться у старших?
- Как старшее поколение может передать свой опыт молодым?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Вспомните важный для Вас совет, который Вы получили от человека старшего поколения.
- 2 Могут ли родители быть друзьями для своего ребёнка?
- 3 Чему может научиться старшее поколение у молодёжи?

ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

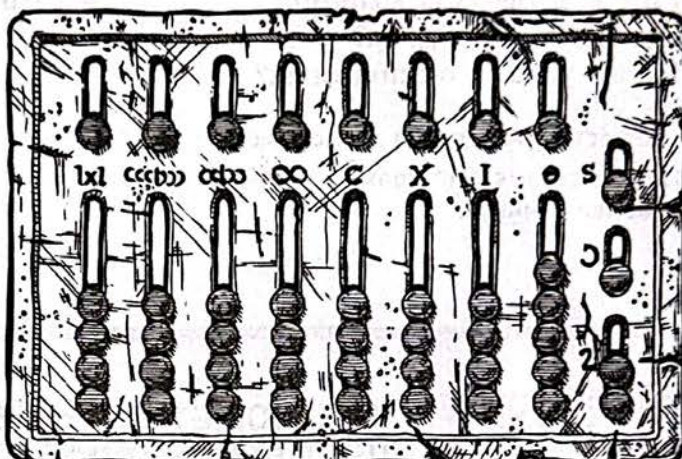
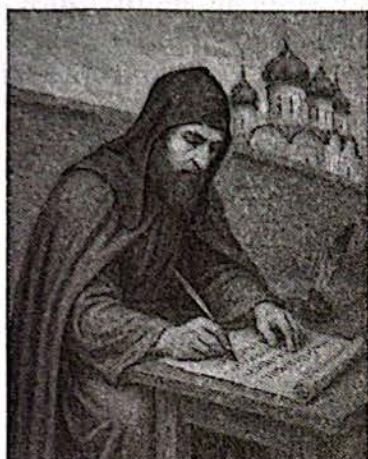
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о первом русском математике Кíрике Новгородце (1110–1158).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



На северо-западе Руси в глубокой древности был основан Великий Нѡвгород. Летописное упоминание о нём под 862 годом считается условным началом русской государственности. Новгород вёл широкую торговлю с разными странами, и его жители славились грамотностью. Миру известны берестяные грамоты — короткие записки-послания горожан, в которых будто застыла живая разговорная речь. Здесь жили замечательные мастера: учёные, художники, архитекторы, писатели. Среди них особым талантом прославился учёный-монах Кíрик Новгородец, которого считают первым русским математиком.

Он получил хорошее образование, умел читать и писать на русском и греческом языках, знал основы астрономии. Но особенно увлекли Кирика византийские труды по математике. На их основе и по самостоятельно созданной системе он вычислил, сколько прошло лет, месяцев, часов и дней от Сотворения мира.

Свой математический трактат «Учение о числах» Кирик написал в 1136 году, указав дату в тексте. Ему было всего 26 лет! В этой книге он рассказал о способах измерения времени и календарных расчётах, ввёл понятие «дрѡбный час». Интересно, что пользовался Кирик особой счётной доской — абáком, изобретённым ещё в Древней Греции. Учёные считают его работу важным шагом в развитии науки на Руси.

Сегодня имя Кирика Новгородца известно историкам, математикам и даже школьникам. Его можно назвать настоящим «айтишником» своего времени: он умел работать с числами, систематизировать цифровые данные и применять их на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Кирике Новгородце, включив в пересказ строки из статьи доктора философских наук Ирины Алексеевны Герасимовой:



«По сравнению с аналогичными сочинениями эпохи Кирика, его собственные вычисления [в „Учении о числах“] оцениваются как точные, а в методах вычисления на абáке [счётной доске] он опередил своё время на 400 лет».

Подумайте, где лучше использовать слова И. А. Герасимовой в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Исследовательская деятельность (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой первый учитель (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Какой отдых можно назвать хорошим? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

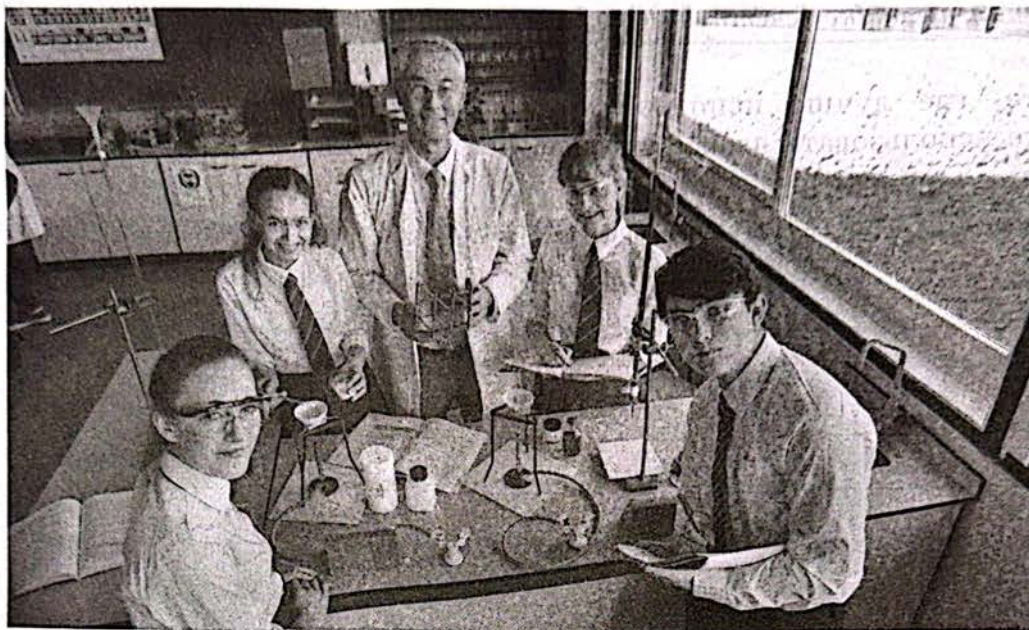
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое учебное (лабораторное) оборудование запечатлено на фотографии?
- Чем заняты ученики?
- Какое настроение у ребят, запечатлённых на фотографии?
- Какие качества развивает в людях научная деятельность?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Расскажите об одном из кабинетов в Вашей школе, предназначенных для научной деятельности. Какое научное оборудование есть в нём? Какие исследования проводились Вами в этом кабинете?
- 2 Почему нужно заниматься научными исследованиями?
- 3 Какие научные проблемы в современном мире Вы считаете актуальными?



ТЕМА 2

МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем первом учителе.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как звали Вашего первого учителя?
- Какими качествами обладал этот человек, как он выглядел?
- Что из общения с первым учителем запомнилось больше всего?
- Какую роль в Вашей жизни сыграл этот человек, чему научил?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему учитель во все времена был уважаемым в обществе человеком?
- 2 Изменилась ли роль учителя в эпоху Интернета?
- 3 Вы смогли бы стать учителем? Какой предмет Вы бы хотели преподавать? Почему?



ТЕМА 3

КАКОЙ ОТДЫХ МОЖНО НАЗВАТЬ ХОРОШИМ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Какой отдых можно назвать хорошим?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что значит для Вас выражение «хорошо отдохнуть»?
- Какой отдых полезнее — активный или пассивный? Почему?
- Отдых может быть связан с увлечениями человека? Почему?
- Нужно ли планировать свой отдых?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как Вы любите отдыхать?
- 2 Согласны ли Вы с мнением, что лучший отдых для человека — это смена деятельности?
- 3 Чему можно научиться во время отдыха?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о Маршале Советского Союза Константи́не Константи́новиче Рокоссо́вском (1896–1968).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Константи́н Константи́нович Рокоссо́вский — выдающийся советский военачальник, дважды Герой Советского Союза, внёсший огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне.

Мальчик рано потерял родителей и уже подростком был вынужден зарабатывать себе на хлеб. В Первую мировую войну будущий полководец был призван в армию, служил в кавалерии, неоднократно награждался за проявленное на поле боя мужество. В Гражданскую войну Константин Константинович воевал на Урале и в Забайкалье. Уже тогда проявились такие качества его личности, как широкий кругозор, тактическое мастерство, исключительная храбрость. К началу Великой Отечественной войны Рокоссовский был уже генерал-майором и командовал механизированным корпусом.

В августе 1941 года военачальник возглавил 16-ю армию Западного фронта. Армия оказывала упорное сопротивление наступающим гитлеровским войскам. В тяжёлых условиях того периода войны Константин Константинович проявлял не только стратегическое мышление полководца, но и личное мужество. Битва под Москвой завершилась победой Красной Армии во многом благодаря таланту и решительности генерала Рокоссовского. В дальнейшем он был назначен командующим войсками Брянского, а затем — Донского фронта. С именем Рокоссовского связаны победы нашей армии в Сталинградской битве и в битве на Курской дуге.

В июне 1944 года Рокоссовскому было присвоено высшее воинское звание Маршала Советского Союза. Именем маршала названы улицы, площади и проспекты нашей страны.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константи́не Константи́новиче Рокоссо́вском, включив в пересказ слова маршала авиации Алекса́ндра Евге́ньевича Голова́нова:



«Если бы меня спросили, рядом с какими полководцами прошлого я поставил бы Рокоссовского, я бы не задумываясь ответил: рядом с Суворовым и Кутузовым. Полководческое дарование Рокоссовского было поистине уникальным, и оно ожидает ещё своего исследователя».

Подумайте, где лучше использовать слова маршала А. Е. Голованова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

9 Мая — великий праздник для россиян (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой класс (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что такое чтение: труд или отдых? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

9 МАЯ – ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ РОССИЯН

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что запечатлено на фотографии?
- Какому празднику посвящены эти предметы?
- Что символизирует каждый из них?
- Почему важно хранить память о героических событиях нашей истории?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как празднуют День Победы в Вашей школе?
- 2 Расскажите о герое Великой Отечественной войны, чей подвиг Вас поразил.
- 3 Почему мы должны быть благодарны защитникам Родины?



ТЕМА 2

МОЙ КЛАСС

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем классе.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какие ребята учатся в Вашем классе?
- Какие отношения сложились между одноклассниками?
- С кем Вы дружите?
- Какова роль классного руководителя?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Участие в каких школьных мероприятиях помогает классу сдружиться?
- 2 Могут ли социальные сети заменить живое общение с друзьями?
- 3 Как можно избежать ссор с одноклассниками?



ТЕМА 3

ЧТО ТАКОЕ ЧТЕНИЕ: ТРУД ИЛИ ОТДЫХ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что такое чтение: труд или отдых?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Можно ли считать чтение одним из главных способов получения информации в современном мире? Почему?
- Какую литературу читают современные подростки?
- Чтение какой литературы требует от человека труда?
- Чтение какой литературы можно считать отдыхом?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие способности развивает в человеке чтение?
- 2 Какие преимущества есть у книг в электронном формате, а какие — у печатных книг?
- 3 Расскажите о книге, которая помогла Вам о многом задуматься.

ВАРИАНТ 6

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

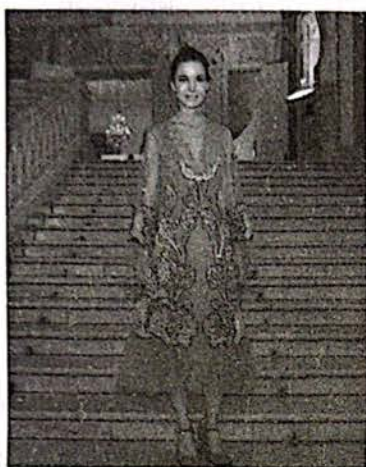
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о российском модельере Алёне Асфировне Ахмадуллиной (родилась в 1978 году)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В 2010 году в канадском городе Ванкувере завершились зимние Олимпийские игры. На церемонии закрытия российская делегация представила город Сочи, где должна была пройти следующая зимняя Олимпиада. Костюмы для этого шоу были созданы модельером Алёной Ахмадуллиной.

Ещё в детстве Алёна шила из обрезков ткани наряды для своих кукол. Девушка окончила художественную школу, училась на дизайнера одежды. В 2000 году она завоевала главный приз на Международном конкурсе молодых дизайнеров. Так к начинающему модельеру пришло признание, а в мире моды появился новый бренд — «Алёна Ахмадуллина».

В 2008 году в Москве, возле Кремля, открылся первый из сети магазинов одежды Ахмадуллиной. Её коллекции демонстрировались на показах мод по всему миру. Модельер тесно сотрудничала со спортсменами. Она разработала костюмы для участников церемоний закрытия Олимпийских игр в канадском Ванкувере и празднования 80-летия российской художественной гимнастики. В платьях от Ахмадуллиной выходили на подиум победительницы конкурса «Мисс Россия». В 2020 году Алёна Ахмадуллина создала коллекцию ювелирных украшений.

Вдохновение модельер ищет в российской культуре. Особенно её интересуют сказки. Так, одна из её коллекций была разработана по мотивам стихотворной сказки Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха». В другой коллекции были использованы образы народной дымковской игрушки. Сейчас Алёна увлечена сказочными образами традиционной хохломской росписи: жар-птицы, райские сады нашли своё воплощение в новой линии одежды от Ахмадуллиной.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Алёне Асфировне Ахмадуллиной, включив в пересказ её слова:



«Хохлома́ — самый узнаваемый русский промысел в мире. Хохломская палитра — золотой, красный и чёрный — это цвета тёплой и темпераментной русской души».

Подумайте, где лучше использовать слова А. А. Ахмадуллиной в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Поход в магазин (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моё любимое время года (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Кого можно считать настоящим другом? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ПОХОД В МАГАЗИН

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Где происходит действие?
- Кто запечатлён на фотографии?
- Какова цель похода в магазин?
- Какое настроение у людей, запечатлённых на фотографии?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Вы любите ходить в магазины? Почему?
- 2 Вы заказываете товары в Интернете? Почему?
- 3 Какие покупки Вы совершаете в магазине? Опишите одну из них.



ТЕМА 2

МОЁ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом времени года.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что происходит в природе в это время года?
- Какие праздники приходятся на это время года?
- Чем Вы любите заниматься в это время года?
- Как время года влияет на Ваше настроение?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какое время года Вы не очень любите? Почему?
- 2 Связана ли для Вас любовь к времени года со школьными каникулами?
- 3 Хотели бы Вы жить постоянно в одном времени года? В каком?



ТЕМА 3

КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ НАСТОЯЩИМ ДРУГОМ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Кого можно считать настоящим другом?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- Много ли у человека может быть настоящих друзей?
- Чем друг отличается от приятеля?
- О чём пословица «Старый друг лучше новых двух»?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 У Вас есть настоящий друг? Расскажите о нём.
- 2 Как Вы думаете, Вы хороший друг? Какие качества в себе Вы хотели бы исправить?
- 3 Как Вы считаете, количество друзей является показателем того, что человек — хороший друг или что он просто общительный человек?

ВАРИАНТ 7

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

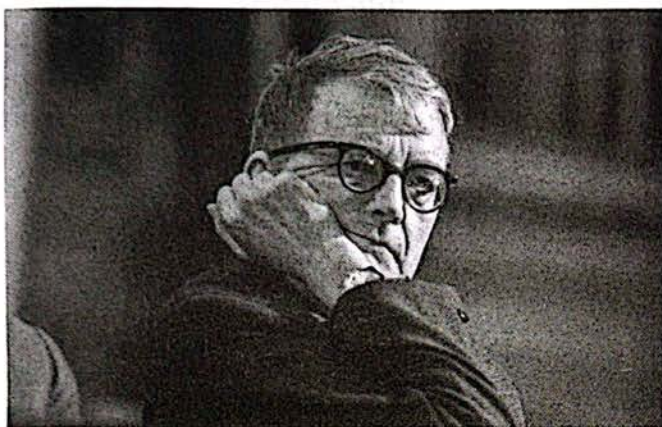
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о композиторе Дмíтрии Дмíтриевиче Шостако́виче (1906–1975).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В начале осени 1941 года гитлеровские войска прорвались к Ленингра́ду: 8 сентября началась блокада города. Мужество жителей блокадного Ленинграда поразило весь мир. Эти трагические события нашли отражение в музыке композитора Дмíтрия Дмíтриевича Шостако́вича.

Дмитрий Шостакович окончил консерваторию в 1925 году. Его дипломной работой стала Первая симфония — музыкальное произведение для оркестра. Новаторская музыка поразила современников. Симфонию исполняли во многих странах, она сделала молодого композитора мировой знаменитостью. Шостакович стал лицом новой, советской музыки.

Великая Отечественная война застала композитора в его родном Ленинграде. Мирная жизнь, планы на будущее — всё было перечёркнуто. Дмитрий Шостакович вместе с остальными горожанами рыл окопы, дежурил на крышах — тушил зажигательные бомбы. В это тяжёлое время у него созрел замысел запечатлеть в музыке происходящие трагические события, показать ужас войны — он начал писать симфонию. Седьмую симфонию, которую называют ещё «Ленинградской», автор завершил 27 декабря 1941 года.

Но первое её исполнение в осаждённом Ленинграде состоялось 9 августа 1942 года, после премьеры в Москве и за рубежом. Музыкантов отзывали с фронта, измождённых голодом подкармливали в больницах. И вот на улицах блокадного Ленинграда из громкоговорителей слышались звуки музыки — радиотрансляция из Ленинградской филармонии. Линия фронта проходила рядом с городом, поэтому величественную музыку слышали в окопах солдаты — и наши, и немецкие. Враг был поражён стойкостью защитников, их негибимой волей к победе.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о композиторе Дмíтрии Дмíтриевиче Шостако́виче, включив в пересказ его слова:



«Вокруг шла страшная война. Я хотел запечатлеть в музыке образ нашей страны, которая так отчаянно сражается. В первый день войны я уже принялся за работу. Я должен был быть вместе с народом».

Подумайте, где лучше использовать слова Д. Д. Шостаковича в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Музыкальный концерт (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой лучший друг (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Всегда ли нужно говорить правду? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



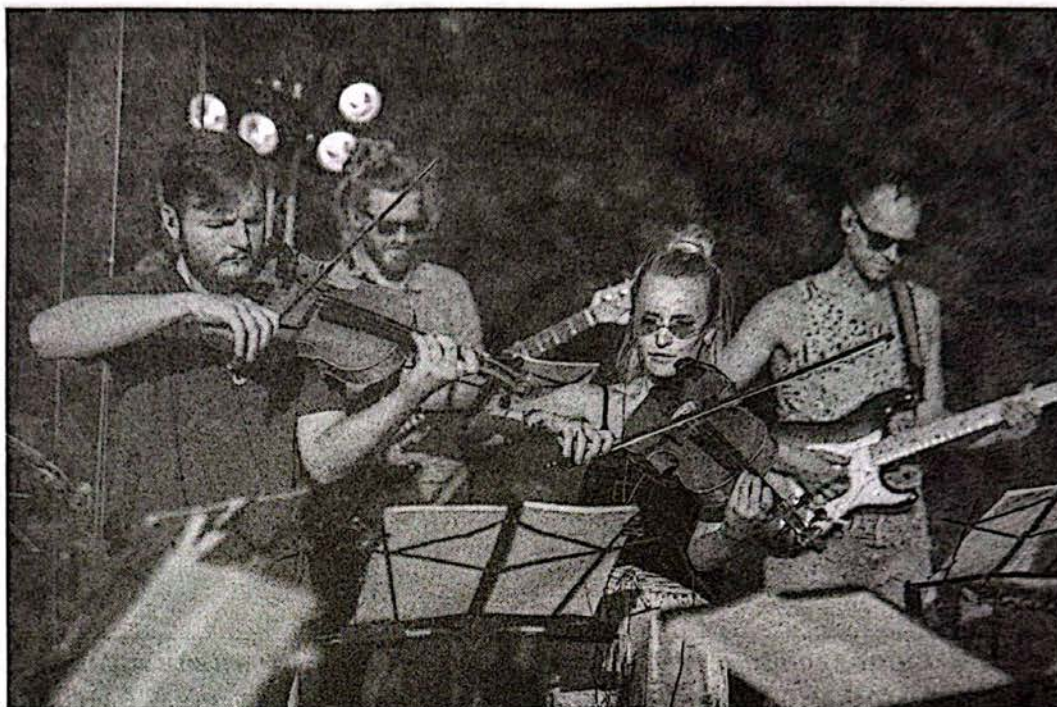
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое событие запечатлено на фотографии?
- Где происходит действие?
- На каких инструментах играют исполнители?
- Какое настроение у исполнителей?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему люди любят ходить на музыкальные концерты?
- 2 На каком музыкальном концерте Вы побывали? (Хотели бы побывать?)
- 3 Что, по Вашему мнению, объединяет людей на музыкальных концертах?



ТЕМА 2

МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем лучшем друге.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто Ваш лучший друг?
- Как давно Вы познакомились?
- Как проводите время вместе?
- Что для Вас значит эта дружба?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие качества Вы цените в дружбе больше всего?
- 2 Что может мешать дружбе?
- 3 Согласны ли Вы с утверждением, что дружба — это сложная работа над собой?



ТЕМА 3

ВСЕГДА ЛИ НУЖНО ГОВОРИТЬ ПРАВДУ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Всегда ли нужно говорить правду?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему важно говорить правду?
- Есть ли ситуации, когда правду лучше скрыть?
- Может ли правда обидеть человека?
- Всегда ли легко принять правду?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как взаимосвязаны тактичность и необходимость сказать правду?
- 2 Всегда ли люди, которые говорят правду другому, умеют принимать её сами?
- 3 Умение признавать свои ошибки — черта сильного или слабого человека? Почему?

ВАРИАНТ 8

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о женщине-кавалеристе Александре Ефимовне Лагеревой (1898 — после 1915).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В истории русской армии женщины-воины всегда вызывали восхищение. Ещё в 1812 году появилось понятие «кавалерист-девица» — так называли храбрых женщин, сражавшихся наравне с мужчинами. Во время Первой мировой войны, начавшейся столетие спустя — в 1914 году, одной из самых отчаянных была Александра Ефимовна Лагереева.

Родившись в кубанской казачьей семье, она с детства владела саблей и конём. Когда началась война, девушка училась в гимназии города Киева. Лагереева не смогла остаться в стороне от народной беды, подделала документы и вступила в Донской казачий полк незадолго до своего 18-летия. Нежная гимназистка превратилась в лихого разведчика Александра Ефимовича. А вскоре за боевые заслуги получила чин урядника и небольшой отряд под своё командование.

Весной 1915 года Лагереева и семь её бойцов попали в плен. Ночью казаки решили бежать. Разбив окно, Александра первой выскользнула наружу и, схватив булыжник, оглушила часового. Остальные последовали за ней. Бойцы захватили немецких лошадей и помчались к своим, но на пути встретили вражеский разъезд из 18 улан. Казаки, воодушевлённые командиром, бросились в атаку — и немцы, ошеломлённые их яростью, сдались без боя. Среди трофеев оказались ценные документы, которые Лагереева доставила командованию.

За этот подвиг её наградили Георгиевским крестом и произвели в офицеры. Позже она получила и второй крест — за другие сражения. Дальнейшая жизнь отважной казачки осталась загадкой, но подвиги вписали её имя в летопись русской воинской славы.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Ефимовне Лагеревой, включив в пересказ строки из её воспоминаний:



«По некоторым вырвавшимся восклицаниям и по тому вниманию, которому я подверглась со стороны германцев [немцев], я поняла, что они узнали во мне женщину».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Е. Лагеревой в пересказе.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Игра в шахматы (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Любимый фильм (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть взрослым? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое событие запечатлено на фотографии?
- Чем заняты участники игры, какое у них настроение?
- Где происходит действие?
- Какие качества характера проявляют игроки?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Умеете ли Вы играть в шахматы? Какие ещё игры способствуют развитию логического мышления у человека?
- 2 Зачем людям нужны спортивные состязания?
- 3 Каким видом спорта Вы увлекаетесь? Почему он Вам нравится?



ТЕМА 2

ЛЮБИМЫЙ ФИЛЬМ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом фильме.
Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как называется фильм, о чём этот фильм?
- Игра каких актёров Вам запомнилась и почему?
- Почему этот фильм Вам особенно нравится?
- Что бы Вы изменили, если бы были режиссёром этой картины?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Где Вы больше любите смотреть кино — дома или в кинотеатре?
- 2 Может ли интересный фильм пробудить желание прочитать книгу, по которой он снят?
- 3 Какие экранизации книг Вы знаете? По какой книге Вы хотели бы снять кинофильм?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть взрослым?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Когда человек становится взрослым?
- Какие качества характеризуют взрослого человека?
- Почему подростки хотят быстрее повзрослеть?
- Как меняется Ваше отношение к жизни по мере взросления?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Считаете ли Вы себя взрослым человеком? Почему?
- 2 Могут ли жизненные обстоятельства заставить человека рано повзрослеть?
- 3 Какие три заветных желания должны исполниться в Вашей взрослой жизни?

ВАРИАНТ 9

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст об авторе-исполнителе песен Юрии Иосифовиче Визборе (1934–1984).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



С 1968 года в России, недалеко от города Самáры, проходит Гру́шинский песенный фестиваль. Со всей страны съезжаются сюда любители авторской песни. Они живут в палатках на берегу озера, общаются, поют под гитару. Одним из активных авторов-исполнителей был Юрий Иосифович Визбор.

Свои первые песни Юрий Визбор написал ещё в студенческие годы. Тогда это был абсолютно новый жанр — авторская песня. Именно в это время стали популярны пешие и водные туристические походы, альпинизм. По вечерам люди сидели с гитарой у костра и пели песни. В отличие от торжественного официального или строгого классического искусства самодеятельное песенное творчество давало возможность выразить свои мысли, переживания, рассказать о походных приключениях, друзьях, любви.

Заядлый походник и альпинист Юрий Визбор написал более 300 песен. В любом, даже самом глухом уголке страны можно было услышать, как люди поют его песни. Со временем к Визбору пришло и официальное признание. Он стал выступать на молодёжной радиостанции «Юность». Юрий Визбор придумал новый жанр — песню-репортаж. Длилось выступление около 6 минут, включало интервью, песни, шумовые эффекты.

Многие песни Юрия посвящены горам. Он побывал на Кавкáзе, Пами́ре, Тянь-Ша́не, в Хиби́нах. Автор песен считал, что в экстремальных условиях человек проявляет себя намного ярче, чем в городской комфортной среде. Преодолевая трудности, он лучше узнаёт самого себя. Песни Визбора учат никогда не отчаиваться, не терять надежды, идти вперёд.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Юрии Иосифовиче Визборе, включив в пересказ слова из его песни «Домбайский вальс»:



*Лыжи у печки стоят,
Гаснет закат за горой,
Месяц кончается март,
Скоро нам ехать домой.*

*Здравствуйте, хмурые дни,
Горное солнце, прощай!
Мы навсегда сохраним
В сердце своём этот край.*

Подумайте, где лучше использовать слова Ю. И. Визбора в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы:



ТЕМА 1

Совместный труд (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой домашний питомец (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли выбрать профессию на всю жизнь? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Каков внешний вид людей, запечатлённых на фотографии?
- Чем заняты люди, запечатлённые на фотографии?
- Где происходит действие?
- Как совместный труд влияет на взаимоотношения в семье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Должны ли подростки участвовать в семейном деле? Почему?
- 2 Чему можно научиться у старших членов семьи?
- 3 Помогаете ли Вы своим родителям? Как именно?



ТЕМА 2

МОЙ ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем домашнем питомце.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как питомец появился в Вашем доме?
- Как он выглядит?
- Какие у него повадки?
- Как Вы заботитесь о Вашем питомце?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие жизненные уроки мы получаем от наших питомцев?
- 2 Как Вы думаете, Вашему питомцу комфортно в семье? Почему Вы так решили?
- 3 Как Вы понимаете слова известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили»?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ НА ВСЮ ЖИЗНЬ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какие требования к знаниям и навыкам людей выдвигает современный мир?
- Какие новые профессии появились в последнее время?
- Почему нужно повышать свою квалификацию людям традиционных профессий (учителям, строителям, врачам)?
- Согласны ли Вы с утверждением «Век живи — век учись»?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать успешным в любой профессии?
- 2 Какие приоритеты должны быть у человека при выборе профессии (деньги, социальный статус, самореализация)?
- 3 Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? Чем она Вас привлекает?

ВАРИАНТ 10

ЧАСТЬ 1

Внимание!

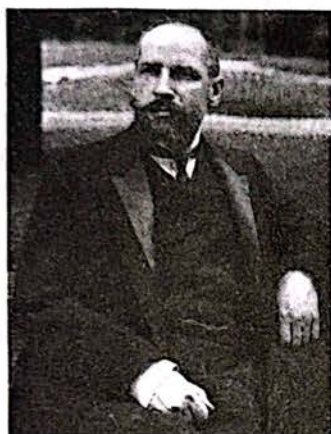
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о российском государственном деятеле Пётре Аркадьевиче Столыпине (1862–1911).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Когда родился Пётр Аркадьевич Столыпин, российский государственный деятель и реформатор, его дворянский род существовал уже более 300 лет. Пётр Аркадьевич был праправнуком великого полководца Суворова и троюродным братом поэта Лермонтова. Однако Столыпин не стал ни военным, ни литератором. Он выбрал специальность «агрономия» в Санкт-Петербургском университете, где учился с 1881 по 1885 год.

После окончания университета Пётр Аркадьевич служил в министерстве внутренних дел, в министерстве государственных имуществ, в департаменте земледелия и сельской промышленности. Он уже приобрёл богатый управленческий опыт в министерской работе к июлю 1906 года, когда царь Николай II назначил его председателем Совета министров Российской империи. На этом посту Столыпин инициировал ряд реформ.

Важнейшей из них была аграрная реформа. Крестьяне получили равные права с другими сословиями, свободу выбора места жительства и профессии, возможность учиться в университетах. Земельный дефицит решался переселением желающих на неосвоенные земли в Сибири и на Дальнем Востоке с передачей наделов в постоянное пользование новым владельцам. Благодаря реформам к 1913 году Россия стала богатейшей страной в мире.

Столыпин никогда не рвался к власти, был строг к себе, ненавидел ложь. Оценка деятельности Столыпина в разные времена была неоднозначной: его называли реакционером в одну эпоху, великим реформатором и патриотом — в другую. Несмотря на это, фигура Столыпина остаётся одной из самых ярких в российской истории.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Петре Аркадьевиче Столыпине, включив в пересказ его слова:



«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личной земельной собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы».

Подумайте, где лучше использовать слова П. А. Столыпина в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Интересная профессия (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Поступок, которым я могу гордиться (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Почему важно заботиться о своём здоровье? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Где происходит действие?
- Каков внешний вид людей?
- Как люди относятся к животным?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какими качествами характера должен обладать ветеринар?
- 2 Кого лечить труднее — человека или животное? Почему?
- 3 Расскажите о профессии, которую Вы хотите получить в будущем.



ТЕМА 2

ПОСТУПОК, КОТОРЫМ Я МОГУ ГОРДИТЬСЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем поступке, которым Вы гордитесь.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что это за поступок?
- Где и когда он был совершён?
- Какой была ситуация?
- Изменилось ли мнение окружающих о Вас?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему именно об этом поступке Вы решили рассказать?
- 2 Как этот поступок повлиял на Вашу самооценку?
- 3 Чем отличается гордость от гордыни?



ТЕМА 3

ПОЧЕМУ ВАЖНО ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Почему важно заботиться о своём здоровье?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как Вы понимаете выражение «здоровый образ жизни»?
- Как вредные привычки влияют на здоровье человека?
- Почему люди стремятся вести здоровый образ жизни?
- Как нужно заботиться о своём здоровье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как взаимосвязаны режим дня и здоровье человека?
- 2 Какие виды отдыха предпочитает человек, который заботится о своём здоровье? Почему?
- 3 Как Вы понимаете высказывание «Здоровый нищий счастливее больного короля»?

ВАРИАНТ 11

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о киноактрисе Любóви Петро́вне Орло́вой (1902–1975).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В начале XX века появился новый жанр в театральном искусстве — мюзикл, или музыкальная комедия. Музыка, пение, танцы сделали музыкальные комедии популярными во всём мире. Кинематограф не остался в стороне, фильмы-мюзиклы пользовались огромным успехом. В нашей стране первой музыкальной комедией стал фильм «Весёлые ребята», вышедший на экраны в 1934 году. Главную женскую роль в нём исполнила актриса Любóвь Петро́вна Орло́ва.

Любовь Орлова училась в консерватории, окончила театральное училище. Она прекрасно танцевала и пела. Её талант замечали многие, но главных ролей в музыкальном театре она не получала. Всё изменилось, когда на сцене её увидел кинорежиссёр Григорий Александров. Он был поражён талантом и красотой актрисы. Режиссёр уговорил девушку сняться в его новом фильме. Любовь Орлова исполнила главные роли во всех фильмах режиссёра, стала его женой.

Всенародная слава пришла к Орловой после музыкальной комедии Григория Александрова «Весёлые ребята». Она играла роль простой девушки Анюты, влюбившейся в джазового музыканта. Смешные трюки, жизнерадостная музыка, великолепно поющая и танцующая красавица-актриса сделали этот фильм классикой отечественного кинематографа.

Любовь Орлова сыграла главные роли в музыкальных фильмах «Волга-Волга», «Цирк», «Весна». В её творчестве блестяще соединились пение, танцы, акробатика, комедийность и драматизм. Орлова заслуженно стала актрисой номер один в отечественном кино и остаётся ею до сих пор.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Любви Петровне Орловой, включив в пересказ её слова:



«Я очень люблю и охотно исполняю те песни, которые доставляют людям радость, вызывают улыбки на их лицах, расправляют морщины, зажигают глаза».

Подумайте, где лучше использовать слова Л. П. Орловой в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Народные гуляния (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моя семья (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит найти своё место в жизни? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Где происходит действие?
- Во что одеты участники народного гуляния?
- Что делают участники праздника в момент съёмки?
- Какова общая атмосфера, переданная на фотографии?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Приходилось ли Вам когда-нибудь участвовать в народных гуляниях (масленичных, новогодних)? (Хотелось бы Вам поучаствовать в народных гуляниях?)
- 2 Какие способности и таланты могут проявить участники праздника?
- 3 Какие народные праздники популярны там, где Вы живёте?



ТЕМА 2

МОЯ СЕМЬЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашей семье.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Из кого состоит Ваша семья?
- Чем занимаются члены Вашей семьи?
- Как Вы вместе проводите свободное время?
- Какие праздники отмечаются в Вашей семье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Диалог

- 1 Случаются ли у Вас в семье конфликты? Как Вы их преодолеваете?
- 2 Какую роль в жизни людей играет семья?
- 3 Хотели бы Вы в будущем иметь свою семью? Какой Вы её представляете?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ЖИЗНИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит найти своё место в жизни?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему человеку важно реализовать свои способности?
- Что влияет на выбор жизненной цели?
- Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы достичь жизненной цели, раскрыть свои таланты и способности?
- Что мешает, а что помогает Вам раскрыть свои таланты и способности?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Может ли человек не иметь жизненной цели? Почему?
- 2 Расскажите о Ваших жизненных целях.
- 3 Согласны ли Вы с утверждением «Моя судьба в моих руках»?

ВАРИАНТ 12

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о художнике Аркадии Александровиче Пластове (1893–1972).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В музеях и на выставках есть картины, от которых не хочется уходить: на них светит солнце, благоухают травы, лёгкие облака бегут по голубому небу. Это картины Аркадия Александровича Пластова. Однако природа у Пластова не одинока: она всегда в единстве с человеком. Его полотна наполнены любовью к деревенскому быту: крестьяне косят траву, дети пьют молоко из глиняных крынок, женщина доит корову. За 40 лет творчества он создал более 10 тысяч работ, заслужив звание «певца советского крестьянства».

Кисть художника ювелирна: тонко прописаны каждый цветок, морщинка на щеке, золотые волосы ребёнка. И это не случайно: в начале XX века Пластов учился у выдающихся мастеров: Алексея Кóрина, Аполлина́рия Васнецóва, Леони́да Пастерна́ка. После революции 1917 года он вернулся в родное село и посвятил себя живописи.

Особое место в его творчестве занимает картина «Фашист пролетел», написанная в 1942 году. На ней — улетающий самолёт с чёрными крестами на крыльях и убитый мальчик-пастух, растерзанное стадо — следы бессмысленной жестокости войны. Пластов говорил: «Есть такие картины, пока пишешь — наплачешься...» И на выставке в Москве зрители тоже останавливались перед холстом, сжимали кулаки, вытирали слёзы.

При подготовке Тегеранской конференции в 1943 году картину разместили в зале переговоров. Существует легенда, что это способствовало открытию в 1944 году второго фронта. Картина Пластова вошла не только в историю искусства, но и в мировую историю.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Аркадии Александровиче Пластове, включив в пересказ его слова:



«Осень тогда у нас стояла тихая, тёплая. И вот шло что-то непомерно свирепое, невыразимое по жестокости. Надо было облик этого чудовища показать во всём его вопиющем о беспощадной мести обличье».

Подумайте, где лучше использовать слова А. А. Пластова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Природа родного края (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Выходной день, который Вам особенно запомнился (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой пейзаж запечатлён на фотографии?
- Какое время года запечатлено?
- Почему люди любят возвращаться в родные места?
- Какие чувства (воспоминания) вызывает у Вас этот пейзаж?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие пейзажи можно встретить в Вашем родном краю?
- 2 Чем Вы любите заниматься во время отдыха на природе?
- 3 Почему людям важно бывать на природе?



ТЕМА 2

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ, КОТОРЫЙ ВАМ ОСОБЕННО ЗАПОМНИЛСЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об одном выходном дне.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Ждёте ли Вы выходного дня и почему?
- С кем Вы провели запомнившийся выходной день (с одноклассниками, с друзьями, с родителями)?
- Как Вы провели этот день?
- Почему Вам запомнился этот день?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Что для Вас важнее: где или с кем провести выходной день?
- 2 Что необходимо сделать для того, чтобы выходной день удался?
- 3 Как бы Вы хотели провести свой будущий выходной день?



ТЕМА 3

ВСЕГДА ЛИ В СЕМЬЕ НЕИЗБЕЖНЫ КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему возникают конфликты между подростками и родителями?
- Как можно избежать конфликтов?
- Почему мир в семье важен?
- На каких принципах должны строиться отношения в семье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие качества характера людей чаще всего приводят к конфликтам?
- 2 Умение признать свою ошибку или вину, попросить прощения — это показатель силы или слабости человека? Почему?
- 3 Какую роль в разрешении конфликтов могут играть психологи?

ВАРИАНТ 13

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о писателе-фантасте Александре Романовиче Беляеве (1884–1942).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В 1961 году на советские экраны вышла кинокартина «Человек-амфибия» — трогательная история любви обычной девушки и юноши, рождённого океаном. Кинолента имела огромный успех. Фильм посмотрели почти в 100 странах; более 65 миллионов зрителей погрузились в его волшебный мир. В основу лёг одноимённый роман писателя-фантаста Александра Романовича Беляева — человека, чья жизнь сама походила на приключенческий роман.

С детства Беляев поражал многогранностью талантов. Он сам освоил скрипку и рояль, увлекался фотографией, изучал языки, блистал на сцене. Его изобретение — проекционный фонарь — до сих пор служит искусству, оживляя тени на стенах театров. Но главной страстью юноши стала литература: ради неё он отказался от успешной и прибыльной адвокатской карьеры.

Молодой писатель жадно впитывал научные открытия, превращая их в сюжеты. Его произведения дышали духом эпохи: в них оживали эксперименты и дерзкие гипотезы. Знакомство с учёными вдохновляло, талант развивался — и пришла слава. После публикации романа «Голова профессора Доуэля» — леденящей душу истории о голове, живущей без тела, — Беляев стал знаменит.

Вершиной творчества писателя признан научно-фантастический роман «Человек-амфибия», рождённый газетной заметкой о попытке бразильского доктора спасти человека, пересадив жабры рыбы, чтобы он мог дышать хотя бы под водой. Беляева ценили даже титаны: Циолковский вёл с ним переписку, а Гёрберт Уэллс, автор «Войны миров», специально приехал в Россию, чтобы поговорить с русским мечтателем. В наше технологическое время творчество фантаста вновь становится актуальным и интересным для читателя.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Романовиче Беляеве, включив в пересказ его слова:



«Писатель, работающий в области научной фантастики, должен быть сам так научно образован, чтобы смог не только понять, над чем работает учёный, но и на этой основе предвидеть последствия и возможности, которые подчас неясны ещё и самому учёному».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Р. Беляева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Пикник с друзьями (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Традиции моей семьи (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Каждый ли ученик может стать отличником? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ПИКНИК С ДРУЗЬЯМИ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем заняты люди, запечатлённые на фотографии, на момент съёмки?
- Где происходит действие?
- Каковы внешний вид и настроение людей?
- В чём заключаются преимущества отдыха на природе?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему многие люди предпочитают отдых на природе?
- 2 Какие правила поведения нужно соблюдать, отдыхая на природе?
- 3 Как Вы любите проводить свободное время с друзьями?



ТЕМА 2

ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о традициях Вашей семьи.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какие традиции существуют в Вашей семье?
- Какая из традиций Ваша любимая?
- Кто из членов семьи является хранителем традиций?
- Как влияют традиции на взаимоотношения в семье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Для чего нужны семейные традиции?
- 2 Почему нужно знать историю своей семьи? Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 3 Есть ли у Вас семейные реликвии?



ТЕМА 3

КАЖДЫЙ ЛИ УЧЕНИК МОЖЕТ СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Каждый ли ученик может стать отличником?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какими качествами характера обладают отличники?
- Что должно быть важнее: интерес к предмету или отметка?
- Могут ли у отличников быть интересы за пределами школы?
- Вы бы хотели быть отличником? Почему?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Несут ли ответственность за успеваемость учеников учителя и родители?
- 2 Являются ли отметки показателем способностей ученика?
- 3 Отличники — это интересные люди? Почему Вы так думаете?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

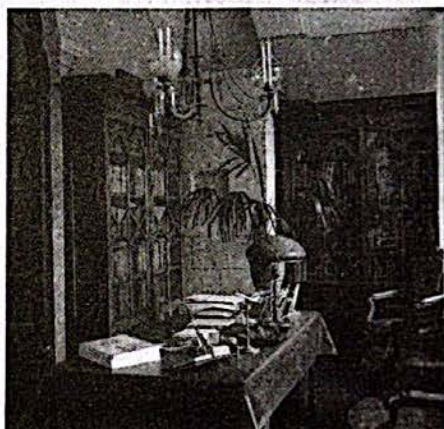
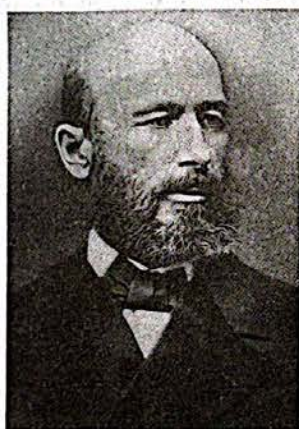
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о русском химике, создателе теории химического строения органических веществ Александре Михайловиче Бутлерове (1828–1886).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Александр Михайлович Бутлеров провёл детство в дворянском поместье отца — бывшего военного. Жизнь на природе рано развила любознательность мальчика. И во время учёбы в гимназии он прежде всего интересовался естественными науками. Однажды один из химических опытов Александра привёл к сильному взрыву. За это три дня ученика ставили в угол на время обеда с чёрной доской на шее, где было написано: «Великий химик». Эти слова оказались пророческими.

Александр Бутлеров поступил в Казанский университет на факультет естественных наук в 1844 году и завершил курс в 1849 году. Одарённость Александра Михайловича была замечена профессорами университета. По окончании учёбы он был оставлен в университете и приступил к преподавательской деятельности. Уже через 6 лет напряжённой работы, в 1854 году, Бутлеров защитил диссертацию на степень доктора химии, получил звание профессора.

Бутлеров усовершенствовал методику обучения студентов, дополнив лекции лабораторными практикумами. Талант учёного, темперамент исследователя привлекали к Александру Михайловичу способных студентов — он воспитал множество учеников, ставших известными учёными. Так постепенно сложилась бутлеровская научная школа.

Главное достижение Бутлерова — теория химического строения органических веществ — утверждает зависимость свойств органических соединений не только от строения молекулы, но и от химических связей атомов. Открытия учёного являются основой современной прикладной науки — синтетической химии.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Михайловиче Бутлерове, включив в пересказ слова русского учёного-энциклопедиста, химика Дмитрия Ивановича Менделеева:



«Александр Михайлович Бутлеров — один из величайших русских учёных. Направление учёных трудов Александра Михайловича Бутлерова не составляет продолжения или развития идей его предшественников, но принадлежит ему самому. В химии существует бутлеровская школа, бутлеровское направление».

Подумайте, где лучше использовать слова Д. И. Менделеева в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В гостях у близких людей (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Школьная отметка, которая запомнилась Вам надолго (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли в современном мире обойтись без Интернета? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

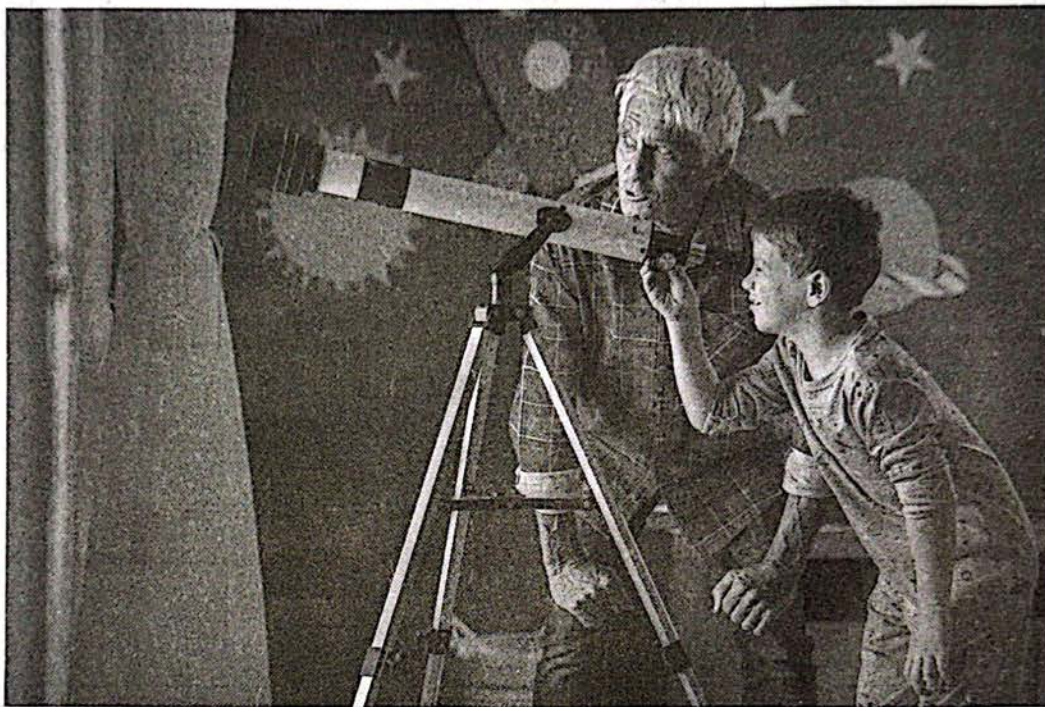
УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто запечатлён на фотографии?
- Чем заняты люди, запечатлённые на фотографии?
- Как вы думаете, где происходит событие?
- Каковы отношения между людьми, запечатлёнными на снимке?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему все так любят бывать в гостях у бабушки и дедушки?
- 2 Чему можно научиться у пожилых родственников?
- 3 Какой должна быть атмосфера в семье?



ТЕМА 2

ШКОЛЬНАЯ ОТМЕТКА, КОТОРАЯ
ЗАПОМНИЛАСЬ ВАМ НАДОЛГО

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о школьной отметке, которая запомнилась Вам надолго.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- На каком уроке Вы получили эту отметку?
- За какую работу Вы её получили?
- Как отреагировали учитель и одноклассники на Вашу работу?
- Почему эта отметка запомнилась Вам?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Должны ли учителя и родители нести ответственность за успеваемость ученика?
- 2 Можно ли в школе обойтись без отметок? Почему?
- 3 Можно ли объективно оценить знания и умения ученика по пятибалльной шкале?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ ОБОЙТИСЬ БЕЗ ИНТЕРНЕТА?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли в современном мире обойтись без Интернета?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В каких целях Вы используете Интернет чаще: для учёбы или для отдыха?
- Всей ли информации, размещённой в Сети, можно верить?
- Может ли у человека развиваться зависимость от Интернета, почему?
- Какие сайты Вам нравятся?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Приносят ли пользу человеку социальные сети?
- 2 Может ли Интернет помочь решить все проблемы людей?
- 3 Могут ли социальные сети заменить живое общение?

ВАРИАНТ 15

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

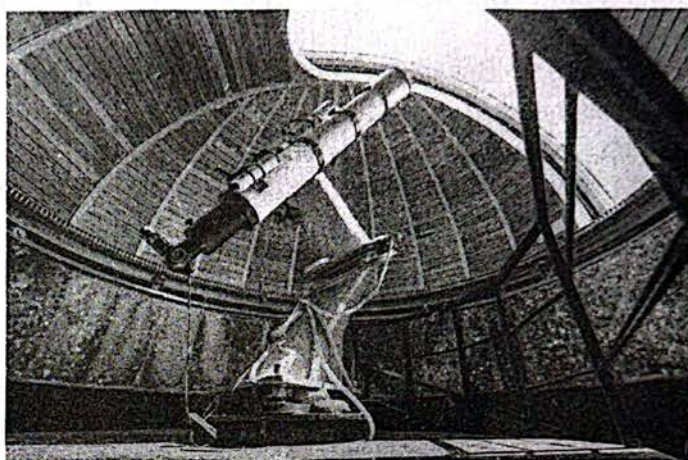
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст об основателе отечественной астрофизики Борисе Петровиче Герасимовиче (1889–1937).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В середине XIX века в мире родилась новая наука — астрофизика. Она исследует физическую природу небесных тел, стремится разгадать тайны рождения звёзд и их гибели. Одним из отцов-основателей русской астрофизики стал Борис Петрович Герасимович.

Юность Герасимовича была бурной: увлечённый революционными идеями, он не раз попадал в жандармские списки, был исключён из гимназии, два года провёл в тюрьме. Но любовь к науке победила: мятежный юноша экстерном сдал гимназические экзамены и поступил в университет. Его судьбой стала астрофизика. Уже на втором курсе он удостоился престижной награды за статью в астрономическом журнале — о преломлении световых лучей в космическом пространстве. Герасимович-учёный ввёл в астрономию методы современной физики, доказал наблюдениями постулаты теории относительности — той самой, согласно которой мироздание живёт в четырёхмерном пространстве-времени.

В 1933 году Борис Петрович возглавил Пулковскую обсерваторию — в то время «астрономическую столицу» России. Новый директор собрал здесь блестящий круг исследователей, куда попадали лишь после годового испытания. Железная дисциплина и свобода научного поиска — таков был его принцип руководства.

Герасимович опубликовал свыше 170 работ, создал монографию «Физика Солнца». Под его редакцией вышел учебник «Курс астрофизики и звёздной астрономии». Его имя носят лунный кратер и одна из малых планет.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Борисе Петровиче Герасимовиче, включив в пересказ его слова:



«Пулковская обсерватория утратила то первенствующее мировое значение, которое она имела во второй половине XIX века, необходимо вернуть ей прежнюю ведущую роль за счёт выхода на мировой уровень астрофизических исследований».

Подумайте, где лучше использовать слова Б. П. Герасимовича в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Урок-исследование (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Подготовка к семейному празднику (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть воспитанным человеком? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



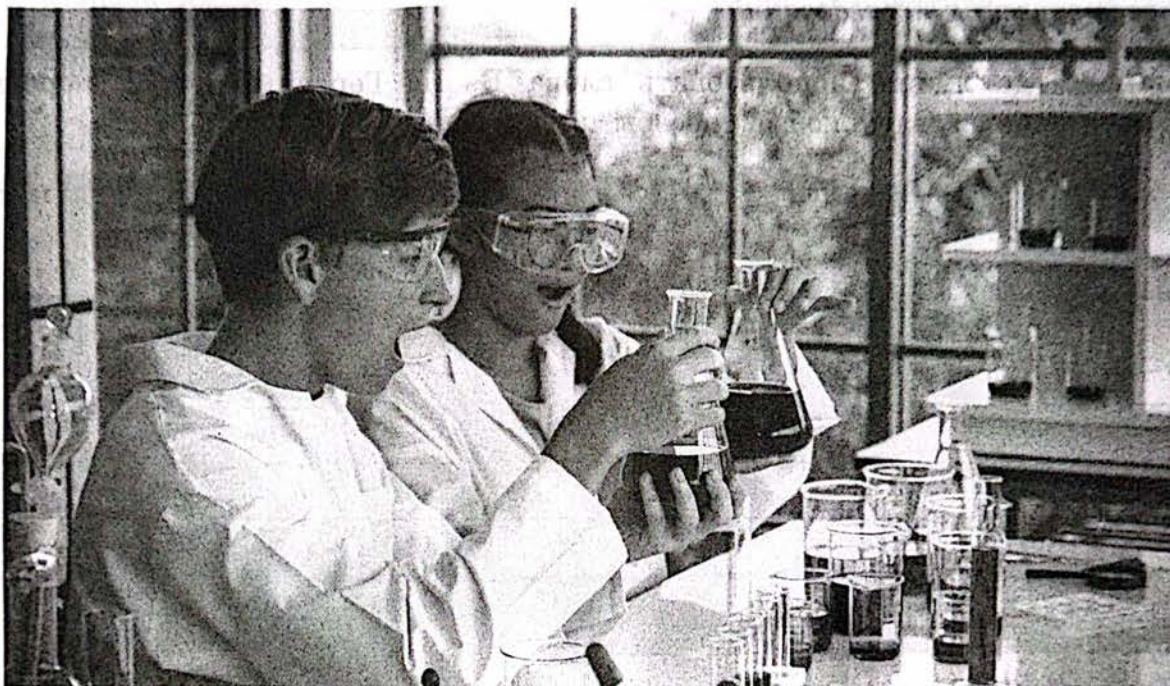
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Чем заняты ученики?
- Где проходит урок?
- Как влияют на качество обучения практические занятия, исследования?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 В каком школьном научном мероприятии Вы принимали участие? Что нового узнали? Какой опыт получили?
- 2 Влияют ли школьные практические занятия, исследования на повышение интереса к учёбе? Почему?
- 3 Какие качества в школьниках развивает умение работать в команде?



ТЕМА 2

ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОМУ ПРАЗДНИКУ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы готовились к семейному празднику.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- К какому семейному празднику Вы готовились?
- Как проходила подготовка?
- Как в празднике участвовал каждый член семьи?
- Какая атмосфера и какое настроение были в семье в это время?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие праздники больше всего любят в Вашей семье?
- 2 Любите ли Вы дарить подарки? Почему? Приведите пример.
- 3 Согласны ли Вы с утверждением, что семья — это школа обязанностей, основанных на любви и верности?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть воспитанным человеком?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В чём проявляется воспитанность человека?
- Чего никогда не допустит воспитанный человек?
- Как к воспитанному человеку относятся люди?
- Легко ли быть воспитанным?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Кто влияет на воспитание человека?
- 2 Воспитанность человека зависит от образования? Почему?
- 3 Согласны ли Вы, что воспитанность основывается на самоконтроле? Почему?

ВАРИАНТ 16

ЧАСТЬ 1

Внимание!

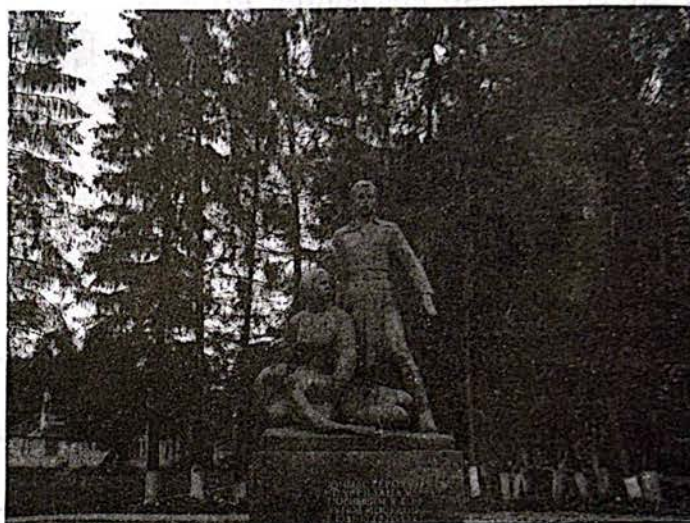
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о юном партизане Анатолии Петровиче Шумове (1923–1941).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В годы Великой Отечественной войны с врагом сражались не только солдаты Красной Армии, но и дети. У одних погибли родители — и отступающие бойцы взяли их с собой, по-отечески назвав сынами полка. Другие ушли в партизаны. Третьи, оставаясь в тылу врага, выполняли задания советского командования. Многие из этих юных героев были удостоены высоких наград, а некоторые — звания Героя Советского Союза.

Анатолий Шумов жил с матерью в селе под Волоколамском. 1 сентября 1941 года он, как и положено, пошёл в 9-й класс. Война бушевала уже третий месяц, фронт неумолимо приближался, и директор школы большую часть времени посвящал военной подготовке старшеклассников. Ребята учились стрелять из винтовки и пулемёта, осваивали маскировку и ориентирование на местности.

В середине октября в село ворвались немецкие танки. Началась оккупация. Тёля Шумов вместе с матерью ушли в партизанский отряд, организованный их же школьным директором. Юный боец добывал сведения: узнавал о численности противника, о разновидностях вражеских воинских частей, следил за передвижением техники, разбрасывал листовки, призывающие бороться с захватчиками.

Немцы поначалу не замечали мальчишку. Но когда он похитил у офицера оружие и сумку с документами, гитлеровцы встревожились: установили личность смельчака и объявили награду за его поимку. После ареста Тёлю пытали, требуя выдать товарищей, но он не проронил ни слова. За мужество и героизм Анатолий Шумов был посмертно награждён орденом Ленина — высшей наградой того времени.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Анатоліи Петровиче Шумове, включив в пересказ строки из его наградного листа:



«Толя Шумов выполнял обязанности разведчика. Он под видом подростка, разыскивающего своих родителей, проникал в занятые оккупантами сёла и подробно узнавал порядок размещения врага, огневые точки, местонахождение штаба».

Подумайте, где лучше использовать строки из наградного листа в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Бессмертный полк (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Любимый школьный предмет (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Кого можно считать лидером? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.

Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК

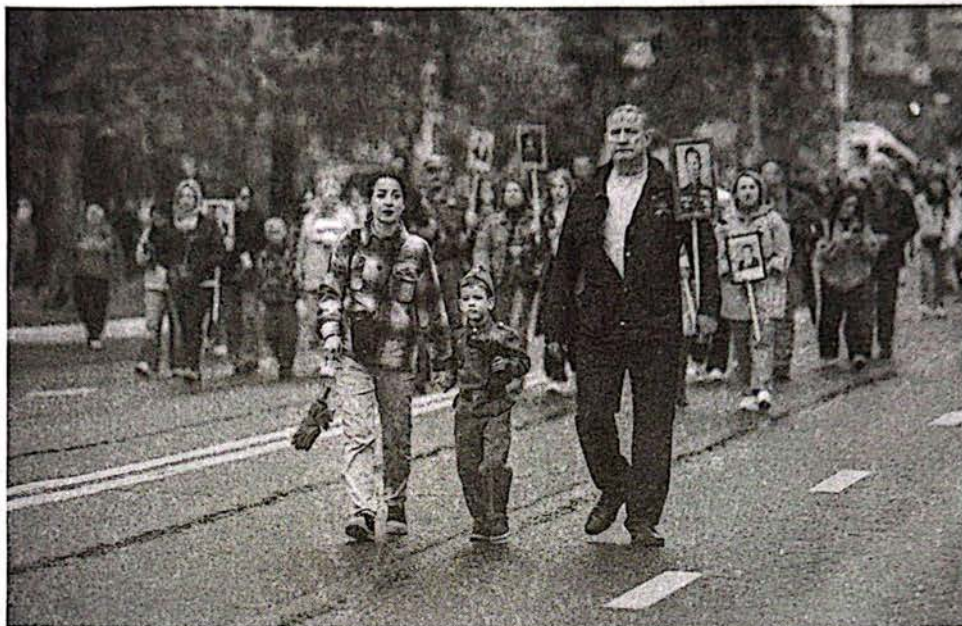
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В каком мероприятии принимают участие люди?
- Где происходит действие?
- Кто запечатлён на фотографии?
- Почему важно хранить память о прошлом?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как Вы понимаете высказывание «Россия — Родина Бессмертного полка»?
- 2 Как спустя много лет можно выразить свою благодарность героям войны и труженикам тыла?
- 3 Расскажите, в каких мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Вы принимали личное участие?



ТЕМА 2

ЛЮБИМЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом школьном предмете.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что изучают на уроках по этому предмету?
- Как эта наука может помочь в жизни?
- Что Вам особенно нравится в изучении этого предмета?
- Чему Вы научились, изучая этот предмет?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Влияет ли любимый школьный предмет на выбор будущей профессии?
- 2 От чего зависит отношение ученика к школьному предмету?
- 3 Связана ли, по Вашему мнению, любовь к предмету с личностью учителя?



ТЕМА 3

КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ЛИДЕРОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Кого можно считать лидером?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какие качества характера необходимы лидеру?
- В каких поступках проявляются лидерские качества?
- Несёт ли лидер ответственность за свои решения?
- Каждый ли должен стремиться быть лидером?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Может ли человек влиять на общество? Почему?
- 2 Согласны ли Вы с пословицей «Один в поле не воин»?
- 3 Есть ли в Вашем классе лидеры? В чём проявляются их лидерские качества?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о министре культуры СССР Екатерине Алексеевне Фурцевой (1910–1974).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В России проводится много культурных мероприятий мирового уровня. Самыми известными являются Международный музыкальный конкурс имени Петра Ильича Чайковского и Московский международный кинофестиваль. Они появились благодаря инициативе и старанию министра культуры СССР Екатерины Алексеевны Фурцевой.

Екатерина Фурцева родилась в семье рабочих. Трудлюбивая и способная девушка окончила школу, институт, увлекалась авиацией, много работала. В СССР она была одной из немногих женщин, достигших высших ступеней карьерной лестницы. С 1954 года стала руководить городом Москвой, а в 1960 году её назначили на должность министра культуры СССР.

На новом посту Екатерина Алексеевна проявила себя талантливым и успешным организатором разнообразных культурных мероприятий. Благодаря её деятельности советская культура получила мировую известность и признание. Подтянутая, красивая, элегантно одетая, министр культуры завоевала симпатии творческих людей в СССР и во всём мире. С ней дружили многие знаменитые музыканты, актёры, режиссёры, художники. Она была символом СССР в международной культурной жизни.

Екатерина Фурцева организовала и провела много международных конкурсов. В СССР стали проходить выставки мировых шедевров живописи, проводились гастроли знаменитых музыкантов, были построены новые здания театров и домов творчества. За неутомимую деятельность, волевой и властный характер Фурцеву образно называли Екатериной Третьей Великой.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Екатерине Алексеевне Фурцевой, включив в пересказ слова из воспоминаний известного певца Муслима Магомаева:



«Екатерина Алексеевна любила своё дело, любила артистов. Многим она помогла стать тем, кем они стали. Она работала со знанием порученного ей дела».

Подумайте, где лучше использовать слова М. Магомаева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Увлечение (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Музыка в моей жизни (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Каким должен быть герой нашего времени? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



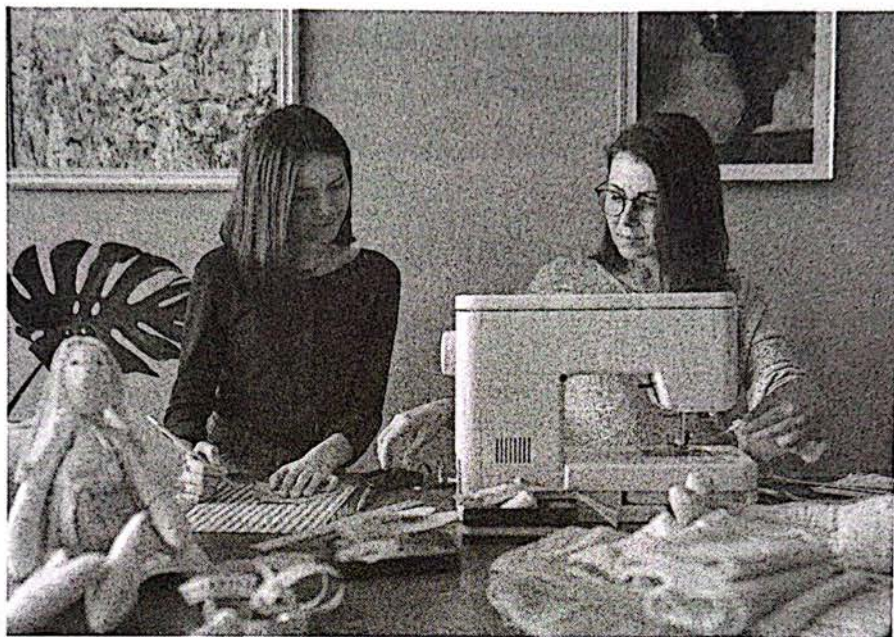
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем занимаются люди, запечатлённые на фотографии?
- Что они используют для работы?
- Как они относятся к своему делу?
- Почему важно иметь увлечение?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему многие люди любят шить (вышивать)?
- 2 Умеете ли Вы шить? (Хотели бы научиться?)
- 3 Чем Вы любите заниматься в свободное время?



ТЕМА 2

МУЗЫКА В МОЕЙ ЖИЗНИ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о музыке в Вашей жизни.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какую музыку Вы любите слушать?
- Зависит ли выбор музыки от Вашего настроения?
- Умеете ли Вы играть на каком-нибудь музыкальном инструменте?
- Какую роль музыка играет в Вашей жизни?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Что для Вас важнее в песне — слова или мелодия?
- 2 Можно ли считать классическую музыку скучной? Почему?
- 3 Можно ли утверждать, что у каждого возраста свои предпочтения в музыке, или музыка не имеет возраста?



ТЕМА 3

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ
ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Каким должен быть герой нашего времени?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кого можно считать героем?
- Какие проблемы Вы считаете важными в современном мире?
- Какой герой нужен нашему времени?
- Кого из наших современников можно назвать героем?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Можно ли утверждать, что у каждой эпохи свой герой?
- 2 Можно ли считать героем человека, не совершившего подвига? Почему?
- 3 Каждый ли человек может стать героем? Почему?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза генерале Иване Васильевиче Панфилове (1893–1941).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Осенью 1941 года гитлеровские полчища приближались к Москве. 15 октября они прорвали линию обороны Красной Армии в 100 километрах от столицы и лавиной устремились вперёд. Город замер: правительство эвакуировали, 16 октября на сутки захлопнулись двери метро, улицы опустели. Но на пути немецких танков встала 316-я стрелковая дивизия генерала Панфилова — в тот день в историю навеки было вписано слово «панфиловцы».

Иван Васильевич Панфилов — солдат старой закалки. Впервые он надел шинель ещё во время Первой мировой войны, а после революции добровольцем вступил в Красную Армию, воевал на фронтах Гражданской войны. К началу Великой Отечественной войны, пройдя путь от рядового до генерал-майора, он служил в Средней Азии.

В июле 1941 года на фронте сложилась критическая обстановка: Красная Армия отступала с большими потерями, срочно требовалось пополнение. Панфилов получил приказ: в кратчайшие сроки создать 316-ю дивизию. 14 июля в городах Алма-Ате и Фрунзе закипела работа, и уже в конце августа дивизия ушла на передовую.

Бой 16 ноября 1941 года у разъезда Дубосёково под Волоколамском стал ещё одной героической страницей истории. Бросив на горстку бойцов более 50 танков, немцы рассчитывали смять оборону. Но панфиловцы стояли насмерть. С гранатами в руках они бросались под гусеницы машин, ценой жизни останавливая стальные чудовища. Погиб и сам генерал. С тех пор слово «панфиловец» стало синонимом слова «герой». Ивану Васильевичу Панфилову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Иване Васильевиче Панфилове, включив в пересказ слова маршала Константина Константиновича Рокоссовского:



«Именно в этих кровопролитных боях за Волоколмск и восточнее его навеки покрыла себя славой панфиловская дивизия. Её в армии так и называли, и солдаты о себе говорили: „Мы — панфиловцы!“ Счастлив генерал, заслуживший у бойцов любовь и веру».

Подумайте, где лучше использовать слова маршала К. К. Рокоссовского в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

На приёме у врача (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моё любимое блюдо (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли обойтись в жизни без книг? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



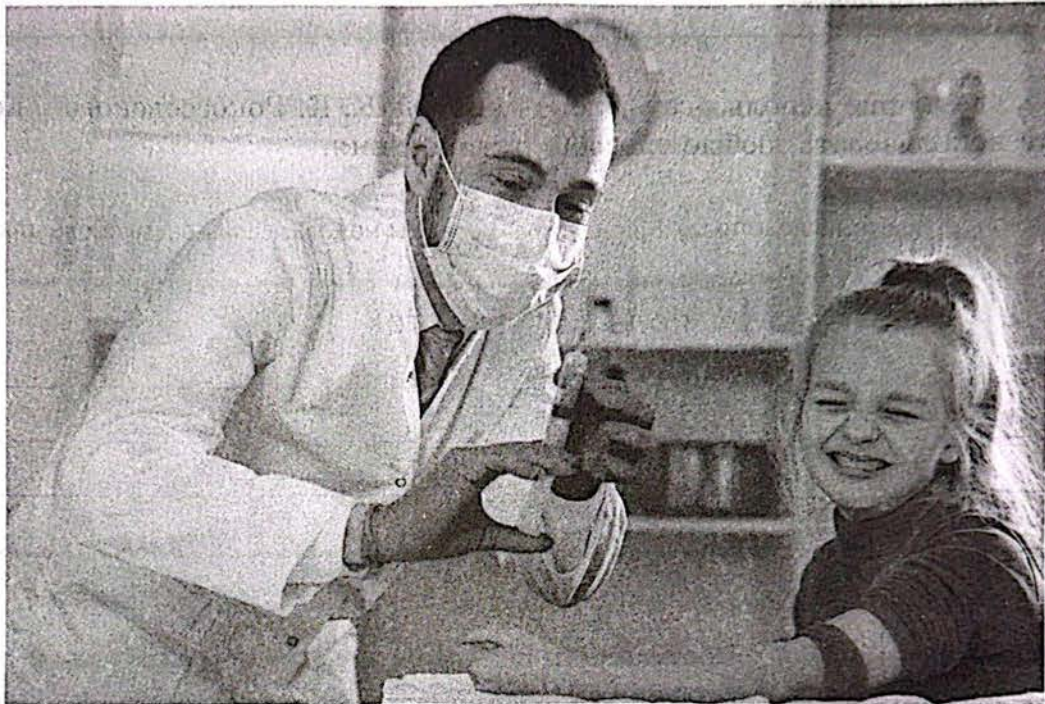
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто запечатлён на фотографии?
- Что делают люди?
- Как одеты?
- Почему надо следить за своим здоровьем?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Что нужно делать, чтобы меньше болеть?
- 2 Чем интересна и полезна профессия врача?
- 3 Какую профессию Вы хотели бы получить? Чем она Вам интересна?



ТЕМА 2

МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом блюде.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как называется и из чего готовится Ваше любимое блюдо?
- Кто готовит Ваше любимое блюдо?
- Когда Вы в первый раз попробовали его?
- К какой национальной кухне принадлежит это блюдо и как оно связано с традициями Вашего народа?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Умеете ли Вы готовить? Какие блюда сможете приготовить самостоятельно?
- 2 Что такое правильное питание? Придерживаетесь ли Вы принципов правильного питания?
- 3 Должны ли мужчины уметь готовить? Почему?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ ОБОЙТИСЬ В ЖИЗНИ БЕЗ КНИГ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли обойтись в жизни без книг?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Каково значение книги в жизни человека?
- Сможет ли электронная книга вытеснить печатную?
- Зачем читать художественную литературу?
- Что произойдёт с человечеством, если оно перестанет читать?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как Вы понимаете смысл пословицы «Книга для ума что тёплый дождь для всходов»?
- 2 Как меняется круг чтения взрослого человека? Почему?
- 3 Есть ли у Вас любимая книга? Почему она Вам дорога?

Внимание!

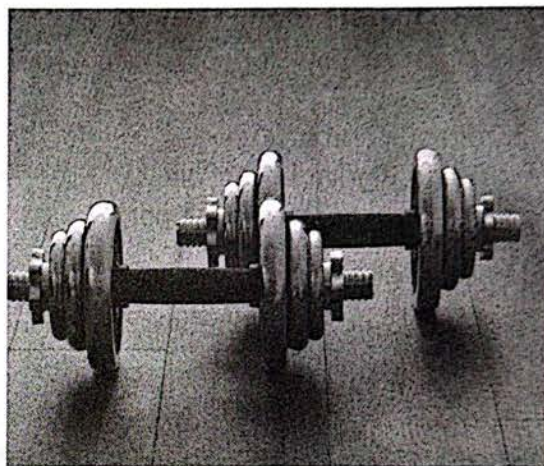
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о самой сильной бабушке в мире Сакинат Омаровне Ханапиевой (родилась в 1934 году).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Многим известны женщины, обладавшие богатырской силой. О них рассказывается в народных сказках и преданиях. В наше время женщины успешно занимаются силовыми видами спорта: поднимают штангу, выступают в цирке с силовыми трюками. Молодость, регулярные тренировки, прекрасная физическая форма позволяют представительницам слабого пола не уступать силачам-мужчинам. Но есть женщины-богатыри совсем другого рода: в России, в Республике Дагестан, живёт самая сильная бабушка в мире — Сакинат Омаровна Ханапиева.

Сакинат Ханапиева никогда не тренировалась специально. Женщина ведёт обычный образ жизни, все годы занята только повседневными хозяйственными делами и воспитанием девяти детей. На свою необычайную физическую силу она обратила внимание в детстве, когда без усилий передвинула ящик с зерном, который весил около 300 килограммов. Сакинат работала в магазине, пасла коров и овец, ей всё время приходилось поднимать тяжести. Один из её сыновей увлёкся тяжёлой атлетикой — дома появились тяжёлые гири и штанги. Убираясь в доме, Сакинат Омаровна легко переносила их с места на место.

Бабушка Сакинат завязывает в узел стальные пруты, поднимает тяжёлую гирю и приседает со штангой, пальцами рвёт справочники с тысячей страниц, может сплести косичку из железных прутьев.

В 2010 году Сакинат Ханапиева была занесена в Книгу рекордов Гиннеса как самая сильная бабушка в мире.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Сакинáт Омáровне Ханaпáево́й, включив в пересказ её слова:



«Когда меня спрашивают, по какой системе я тренировалась, я отвечаю: „Убиралась в доме, перетаскивала железки сына“».

Подумайте, где лучше использовать слова С. О. Ханaпáево́й в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 На рыбалке (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Игры моего детства (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Что значит быть успешным человеком? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое время года запечатлено на фотографии?
- На фоне какого пейзажа происходит действие?
- Чем заняты люди в момент съёмки?
- Какое настроение у людей?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Важен ли на рыбалке улов?
- 2 Почему рыбалка является одним из любимых увлечений многих людей?
- 3 Какой вид отдыха Вы предпочитаете? Почему?



ТЕМА 2

ИГРЫ МОЕГО ДЕТСТВА

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об игре (играх), в которую (которые) Вы любите играть в детстве.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В какие игры Вы любите играть в детстве?
- Какие правила были в Вашей любимой игре?
- С кем Вы любите играть?
- Что вызывало особый интерес?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Чему учат детей игры?
- 2 Знаете ли Вы, какие игры были у Ваших родителей в детстве?
- 3 Во что любят играть современные дети?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть успешным человеком?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой смысл люди вкладывают в понятие «успешный человек»?
- От чего зависит успех: от удачи или труда?
- Можно ли научиться быть успешным?
- Как можно измерить успех?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Замечаете ли Вы свои маленькие успехи каждый день? Важно ли это?
- 2 Кого Вы считаете успешным? Расскажите об этом человеке.
- 3 К какому успеху стремитесь Вы? Расскажите о нём.

ЧАСТЬ 1

Внимание!

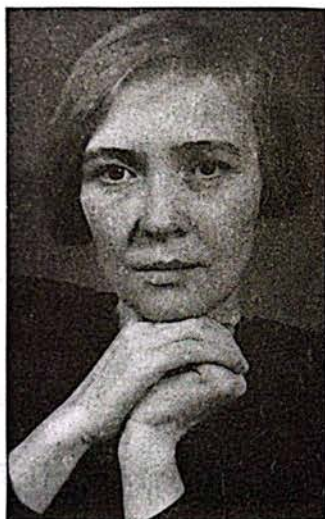
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о русской советской поэтессе, прозаике и драматурге, журналисте, члене Союза писателей СССР Ольге Фёдоровне Берггольц (1910–1975).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Ольгу Фёдоровну Берггольц называли «блокадной мадонной» и «мүзой осаждённого Ленинграда», а её проникновенный голос — символом Победы. Все 872 страшных дня блокады Ленинграда стихи Ольги Фёдоровны Берггольц, звучавшие из репродукторов в каждом доме, поддерживали в людях волю к жизни и уверенность в победе.

Поэтесса родилась в семье врача в Санкт-Петербурге. Стихи она начала писать рано, в 6 лет, а публиковаться — с 15 лет. После учёбы на филологическом факультете Ленинградского университета в 1930 году Ольга Фёдоровна уехала в Казахстан работать корреспондентом газеты «Советская степь», а по возвращении стала редактором газеты завода «Электросила».

Журналистика была её профессией, а поэзия — душой: выходили сборники её очерков и стихов, пришла известность. В 1934 году Берггольц приняли в Союз писателей. Несмотря на это, Ольга Фёдоровна в конце 1930-х годов дважды была арестована по ложным обвинениям.

Во время Великой Отечественной войны Берггольц осталась в Ленинграде, голодала, но писала стихи, работала на радио, став голосом осаждённого города. В дни блокады были созданы сборник «Ленинградская тетрадь», поэма «Февральский дневник». А в 1959 году именно её строки были высечены на граните Пискаревского мемориала: «Никто не забыт, и ничто не забыто», выразив общенародные боль и память.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Ольге Фёдоровне Берггольц, включив в пересказ строки поэтессы из поэмы «Февральский дневник» (1942):



*Я никогда героем не была,
не жаждала ни славы, ни награды.
Дыша одним дыханьем с Ленинградом,
я не героизмовала, а жила.*

Подумайте, где лучше использовать цитату О. Ф. Берггольц в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Летняя радуга (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Прогулка в лесу (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли научиться управлять временем? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое время года запечатлено на фотографии?
- Какое явление природы представлено на фотографии?
- Если бы эта фотография была цветной, какие краски Вы бы нашли здесь?
- Какое настроение вызывает у Вас этот пейзаж?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Зависит ли Ваше настроение от погоды? Какую погоду Вы любите?
- 2 Что даёт человеку умение видеть красоту природы?
- 3 Почему многие люди считают отдых на природе лучшим видом отдыха? Согласны ли Вы с ними?



ТЕМА 2

ПРОГУЛКА В ЛЕСУ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о запомнившейся Вам прогулке в лесу.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В какое время года она состоялась?
- Что Вы наблюдали?
- Почему Вам запомнилась эта прогулка?
- Согласны ли Вы с мнением, что красота природы обогащает внутренний мир человека? Почему?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Человек — часть природы или её хозяин? Почему Вы так считаете?
- 2 Почему люди должны беречь природу?
- 3 Какие правила поведения должны соблюдать люди, отдыхая на природе?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ВРЕМЕНЕМ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли научиться управлять временем?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как умение планировать время помогает человеку реализовать свой потенциал?
- Важно ли быть пунктуальным? Почему?
- Как пунктуальность воспитывает характер?
- Почему в обществе ценят пунктуальных людей?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Умеете ли Вы планировать своё время?
- 2 Что бы Вы делали, если бы завтра в сутках появился лишний час?
- 3 Если бы у Вас была машина времени, какую эпоху Вы посетили бы? Почему?

ВАРИАНТ 21

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о советском военном лётчике Николае Францевиче Гастелло (1907–1941).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Шёл пятый день Великой Отечественной войны. Гитлеровская армия стремительно продвигалась в глубь страны: ожесточённые бои велись уже в 50 километрах от Мінска. Бомбардировщик под командованием капитана Николая Францевича Гастелло с экипажем в составе 4 человек вылетел для выполнения задания — нанесения удара по колонне танков и мотопехоты врага.

Однако зенитный снаряд противника попал в самолёт Гастелло и повредил топливный бак. Начался пожар. Экипаж принял решение направить горящую машину на скопление вражеской техники. Десятки машин были уничтожены. Командир и его экипаж погибли, а их подвиг стал символом мужества и преданности советского народа Родине. Звание Героя Советского Союза было присвоено капитану Николаю Францевичу Гастелло посмертно. Но бессмертна память о подвиге — свыше 500 советских лётчиков повторили его во время войны.

Путь к подвигу начался в юности: Николай работал слесарем на заводе, в 1932 году был призван в армию и попал в лётную школу. Колоссальный боевой опыт он приобрёл в сражениях на Халхин-Голе и в ходе советско-финляндской войны. Командование высоко оценило храбрость лётчика, его способность быстро принимать решения в критических ситуациях. В мае 1941 года Гастелло стал командиром эскадрильи авиаполка, дислоцированного под Смоленском.

Свой первый боевой вылет в этой войне Николай совершил в 5 часов утра 22 июня 1941 года, вскоре после нападения Германии. А через 4 дня пришло время подвига, который журналисты называли «огненным тараном». О нём написаны книги, сняты художественные фильмы. В честь Николая Гастелло названы улицы наших городов.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Перескажите прочитанный Вами текст о Николае Францевиче Гастелло, включив в пересказ строки из статьи газеты «Правда» 1941 года, посвящённой подвигу лётчика:



«Машина в огне. Выхода нет. Что же, так и закончить на этом свой путь? Скользнуть, пока не поздно, на парашюте и, оказавшись на территории, занятой врагом, сдаться в постыдный плен? Нет, это не выход. И капитан Гастелло не отстёгивает наплечных ремней, не оставляет пылающей машины. Вниз, к земле, к сгрудившимся цистернам противника мчит он огненный комок своего самолёта».

Подумайте, где лучше использовать фрагмент газетной статьи в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Прогулка всей семьёй (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Как я помог другу (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли сделать посещение школы свободным? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто запечатлён на фотографии?
- Где происходит действие, в какое время года?
- Чем заняты люди, какое у них настроение?
- Какие взаимоотношения царят в этой семье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Любите ли Вы проводить досуг с семьёй? Почему?
- 2 Какой вид отдыха Вы предпочитаете: активный или пассивный? Почему?
- 3 Должны ли в семье быть общие увлечения?



ТЕМА 2

КАК Я ПОМОГ ДРУГУ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о случае, когда Вы помогли другу.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему другу потребовалась помощь?
- Что Вы сделали, чтобы помочь ему?
- Как друг отреагировал на Ваш поступок?
- Как этот случай повлиял на Ваши взаимоотношения с другом?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как Вы понимаете смысл пословицы «Друг познаётся в беде»?
- 2 Всегда ли нужно ждать благодарности за оказанную помощь? Почему?
- 3 Почему нужно ценить дружбу?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ СДЕЛАТЬ ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ СВОБОДНЫМ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли сделать посещение школы свободным?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Можно ли достичь успеха, не имея хорошего образования?
- Есть ли преимущества у свободного посещения школы?
- Какие недостатки, по Вашему мнению, есть у свободного посещения школы?
- Должны ли взрослые члены семьи контролировать учёбу школьника?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Согласны ли Вы с утверждением «Моя учёба — моё личное дело»? Почему?
- 2 Хорошо учиться — обязанность или радость?
- 3 Как можно воспитывать свою волю?

ВАРИАНТ 22

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза поэте Мусе Мустафовиче Джалиле (1906–1944).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В столице Республики Татарстан городе Казани у входа в кремль стоит памятник: человек с гордо поднятой головой пытается разорвать опутавшую его колючую проволоку. Это памятник Герою Советского Союза поэту Мусе Джалилю.

Муса Джалиль родился в бедной татарской семье. Мальчик с радостью встретил революцию 1917 года, в 13 лет он принял участие в Гражданской войне на стороне советской власти. Тогда же он начал писать стихи. Талантливого юношу заметили и по окончании боевых действий отправили учиться. Джалиль окончил Татарский институт народного образования и Московский университет.

До Великой Отечественной войны Муса Джалиль работал в газетах и журналах, писал стихи о революции, Гражданской войне и о строительстве нового общества. В июне 1941 года поэт пошёл добровольцем на фронт, где был назначен корреспондентом военной газеты. Через год Джалиль попал в плен. Немецкое командование поручило ему формировать отряды из советских военнопленных для отправки на войну против нашей страны. Муса Джалиль использовал своё положение для создания подпольной организации сопротивления, но был разоблачён гитлеровцами и казнён.

На Родине Джалиля считали предателем, пока выжившие участники подполья не показали тетрадь с его патриотическими стихами, написанными в тюрьме перед казнью, и не рассказали о его участии в подпольной деятельности. Мусе Джалилю было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, изданы его стихи. В городах нашей страны появились улицы его имени и были установлены памятники поэту.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Мусе Мустафовиче Джалиле, включив в пересказ его слова:



«Я поэт! Я не могу сидеть в тылу и оттуда звать людей защищать Родину. Я обязан быть на фронте, среди бойцов и вместе с ними бить фашистскую нечисть».

Подумайте, где лучше использовать слова М. М. Джалиля в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Спортивная тренировка (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моё увлечение (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Влияет ли правильное питание на здоровье человека?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Где происходит действие?
- Как выглядят ребята и их тренер?
- Каково влияние спорта на формирование характера человека?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие качества характера необходимы человеку, чтобы победить в соревновании?
- 2 Что значит уметь проигрывать?
- 3 Каким видом спорта Вы занимаетесь? (Какой вид спорта у Вас любимый?)



ТЕМА 2

МОЁ УВЛЕЧЕНИЕ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем увлечении.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем Вы увлекаетесь?
- Чем Вас заинтересовало именно это занятие?
- Как давно Вы им увлечены?
- Что даёт человеку увлечение?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Может ли увлечение стать профессией человека? Приведите примеры из жизни.
- 2 Посоветуйте, как можно найти себе увлечение.
- 3 Можно ли считать увлечением просмотр телевизионных передач или переписку в Интернете? Почему?



ТЕМА 3

ВЛИЯЕТ ЛИ ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Влияет ли правильное питание на здоровье человека?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что, по Вашему мнению, означает понятие «здоровый образ жизни»?
- Как взаимосвязаны правильное питание и здоровье?
- Правильное питание — это диета или образ жизни?
- Следует ли Вы принципам правильного питания?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему люди часто едят пищу быстрого приготовления? Правильно ли это?
- 2 Научный прогресс делает еду полезной или опасной для здоровья?
- 3 Как Вы думаете, люди лучше питались раньше или сейчас? Почему?

ВАРИАНТ 23

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст об учёном-биологе, путешественнице Ольге Александровне Фёдченко (1845–1921).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Гербарий Туркест. Учен. Экспед. Имп. О. Л. Ф.
Tataricum officinale Wudw.
a. turkestanicum
 Местное название:
 Оврагъ близъ Самаркандской цитадели, 2 апреля 1869.
 Высота п. у. м. *O. Fedtschenko*
 Собирала О. Федченко.

В наши дни женщины-путешественницы ходят на яхтах вокруг света, пешком пересекают Африку, проезжают верхом на лошади через горы и пустыни. В XIX веке такое было немыслимо: экспедиции в малоизведанные земли были очень опасными, женщин с собой не брали. Ольга Александровна Фёдченко была одной из немногих женщин, сумевших преодолеть все преграды на своём пути и стать известной путешественницей.

Ольга Федченко родилась в семье профессора медицины Московского университета. Её отец считал, что женщины имеют право получать высшее образование. Благодаря его поддержке Ольга окончила университет, стала заниматься ботаникой.

В 1868 году Ольга Александровна отправилась вместе с мужем, учёным-биологом, в многолетнее путешествие по мало изученной тогда Средней Азии. Участники экспедиции с недоверием отнеслись к единственной женщине в своём отряде. Но выносливость и мужество молодой жены начальника экспедиции заставили уважать Ольгу Александровну. Во время путешествия Федченко собрала большой гербарий из 1500 видов растений. За эту работу она была награждена золотой медалью Общества любителей естествознания.

В 1895 году Ольга Александровна создала в Подмоскowie сад с целью акклиматизации южных и восточных растений в средней полосе России. Этот сад был известен всему миру благодаря научной деятельности женщины-учёного, а также рассылке редких семян садоводам-любителям. До старости Ольга Александровна Федченко продолжала путешествовать и заниматься наукой. Она побывала на Урале, Памире, в Закавказье, а в возрасте 70 лет ещё раз отправилась в экспедицию по Средней Азии. Федченко — первая в России женщина-ботаник, избранная членом-корреспондентом Петербургской академии наук.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Ольге Александровне Фёдченко, включив в пересказ слова из воспоминаний географа Дмитрия Львовича Иванова:



«Прибытие семьи Фёдченко произвело сенсацию в экспедиции и вызвало немало разговоров: всех смущало появление женщины-путешественницы. Но она оказалась молодцом: ехала смело, быстро, держалась просто».

Подумайте, где лучше использовать слова Д. Л. Иванова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Туристический поход (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моя мечта (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Зависит ли жизненный успех человека от внешности?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Как одеты участники похода? Какое у них снаряжение?
- Какое место запечатлено на фотографии?
- В чём важность активного отдыха?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие качества характера вырабатываются в туристическом походе?
- 2 Как поход влияет на взаимоотношения в коллективе?
- 3 Что самое трудное в походе?



ТЕМА 2

МОЯ МЕЧТА

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашей мечте.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какая у Вас заветная мечта?
- Почему она для Вас важна?
- Что Вы делаете для того, чтобы она осуществилась?
- Зачем человеку мечта?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Мечта и цель — это одно и то же?
- 2 Мечта может изменить жизнь человека? Почему?
- 3 Как мечтательность может помешать человеку?



ТЕМА 3

ЗАВИСИТ ЛИ ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ ЧЕЛОВЕКА ОТ ВНЕШНОСТИ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Зависит ли жизненный успех человека от внешности?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Связаны ли внешняя и внутренняя красота человека?
- Что помогает человеку выглядеть привлекательно (спорт, одежда, косметика)?
- Влияет ли внешность человека на его профессиональные достижения?
- Что важнее для успеха: внешность или профессиональные качества?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Можно ли судить о человеке только по его внешности? Почему?
- 2 Почему многие подростки стремятся выделиться своим внешним видом?
- 3 Как Вы понимаете смысл пословицы «Не по виду суди, а по делам гляди»?

ВАРИАНТ 24

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о советском лётчике-истребителе Александре Ивановиче Покрышкине (1913–1985).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



К началу Великой Отечественной войны резко возросло значение авиации в военных действиях. Особая роль отводилась самолётам-истребителям. Они должны были отражать налёты вражеских бомбардировщиков, поддерживая свои войска с воздуха. Самым знаменитым советским лётчиком-истребителем был Александр Иванович Покрышкин. «Внимание! В небе Покрышкин!» — предупреждали друг друга гитлеровские лётчики, признавая тем самым его превосходство в умении вести воздушный бой.

Александр Покрышкин был родом из Сибири. Мальчик, как и вся детвора 1920-х годов, мечтал о небе. Путь к нему он начал в 12 лет с занятий в авиамodelьном кружке Новосибирска. Но только после работы на стройке и учёбы на слесаря поступил в 1932-м в Пёрмскую авиационную школу, которую окончил менее чем за год.

22 июня 1941 года аэродром, на котором базировалась эскадрилья под командованием Покрышкина, подвергся бомбардировке. Участвуя в воздушных схватках с умелым противником, Покрышкин увидел недостатки тактики советской истребительной авиации. Молодой лётчик завёл тетрадку «Тактика истребителей в бою», в которой записывал подробности боевых вылетов с их детальным анализом. Впоследствии она легла в основу учебников по стратегии и тактике воздушных сражений истребителей.

За время войны Александр Покрышкин выполнил более 650 боевых вылетов и лично сбил свыше полусотни вражеских самолётов. В 1944 году страны антигитлеровской коалиции назвали Покрышкина лучшим лётчиком-истребителем. Он стал первым трижды Героем Советского Союза.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Ивановиче Покрышкине, включив в пересказ слова из его книги:



«Боевая практика учила: тот, кто не хочет замечать нового в тактике воздушного боя, неизбежно будет сбит. И ничто не спасёт его: ни интуиция, ни личная храбрость».

Подумайте, где лучше использовать слова А. И. Покрышкина в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный кабинет (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моя любимая телепередача (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Компьютерные игры приносят пользу или вред? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



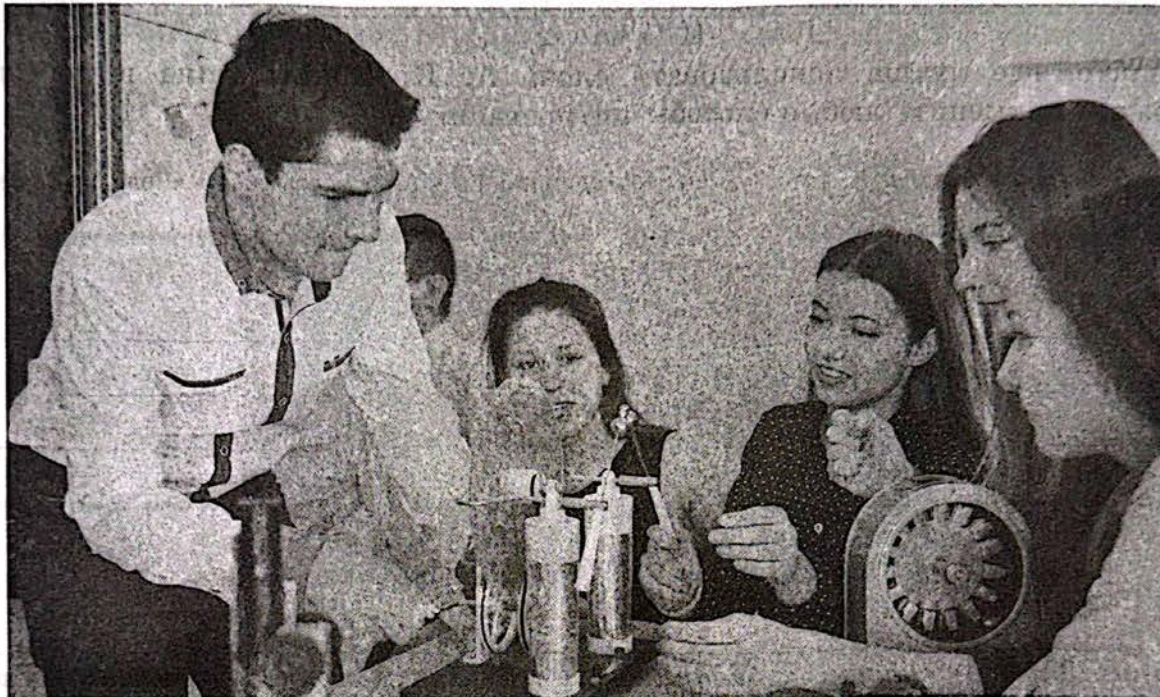
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Каковы особенности интерьера кабинета, запечатлённого на фотографии?
- Чем заняты ученики?
- Какое оборудование они используют?
- Каково значение практических и лабораторных работ в обучении?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как должен выглядеть современный учебный кабинет?
- 2 Зависит ли интерес школьников к учёбе от кабинета, в котором они учатся?
- 3 Изменились ли школьные кабинеты со времени Вашего поступления в школу?



ТЕМА 2

МОЯ ЛЮБИМАЯ ТЕЛЕПЕРЕДАЧА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашей любимой телепередаче.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как называется эта передача?
- Чем она интересна?
- Нравится ли она Вашим друзьям, родственникам?
- Какие передачи Вам не нравятся и почему?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Может ли телевидение вытеснить книги, театр?
- 2 Телевидение помогает или мешает учёбе? Почему?
- 3 Должна ли на телевидении быть реклама? Назовите плюсы и минусы рекламы на телевидении.



ТЕМА 3

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Компьютерные игры приносят пользу или вред?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему не только дети, но и взрослые любят играть в компьютерные игры?
- Какие положительные стороны Вы видите в компьютерных играх?
- Почему многие считают, что компьютерные игры приносят вред?
- Как правильно организовать свой досуг?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему компьютерные игры не могут быть единственной формой досуга?
- 2 Как родители относятся к увлечению компьютерными играми?
- 3 Может ли общение в Интернете заменить живое общение?

ВАРИАНТ 25

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о художнике-иллюстраторе Елене Дмитриевне Полёновой (1850–1898).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Русские народные сказки любят все! Но особое их очарование раскрывается в иллюстрациях, которые переносят читателя в мир чудес. Первой, кто подарил волшебным историям зримый облик, стала Елена Дмитриевна Полёнова.

Она выросла в творческой семье, где царило искусство: мать писала акварели, брат, Василий Полёнов, стал знаменитым художником. Елена с юных лет грёзила живописью, но в XIX веке дорога в Академию художеств для женщин была закрыта. Пришлось ей учиться у признанных мастеров в частных мастерских. Однако круг её интересов не ограничивался живописью: она изучала право, математику, историю в университете и даже получила диплом учителя истории.

Талантливую художницу заметил известный меценат Савва Мамонтов, в доме которого собирались известные художники. На его даче, среди оживлённых споров и творческих поисков, в Елене вспыхнула страсть к народному творчеству. Она ходила по деревням, слушала сказителей, записывала былины и песни. И тогда загорелась идеей: русские сказки должны быть не просто напечатаны — в них должна оживать старина! Так появились книги с диковинными узорами, буквицами, стилизованными под шрифты из древних рукописей.

Елена Полёнова проиллюстрировала 20 русских сказок. Создала множество акварельных рисунков к пословицам и поговоркам. Её работы вдохновили других художников, и со временем в России сложилась целая школа художников-иллюстраторов сказок, традиции которой живут и сегодня.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Елене Дмитриевне Полёновой, включив в пересказ строки из статьи художника Александра Николаевича Бенуа:



«Полёнова заслужила себе вечную благодарность тем, что она, первая из русских художников, обратила внимание на детский мир сказки, на его странную, глубоко поэтическую фантастику».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Н. Бенуа в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В путешествии (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой любимый художник (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

От чего зависит будущее человека? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

В ПУТЕШЕСТВИИ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем занят человек, запечатлённый на фотографии?
- Где происходит действие?
- Что помогает человеку ориентироваться в незнакомом месте?
- Почему путешествия важны?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Любите ли Вы путешествовать? Почему?
- 2 Делаете ли Вы в путешествиях фотографии? Что любите снимать?
- 3 Как Вы ориентируетесь в незнакомом месте?



ТЕМА 2

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ХУДОЖНИК

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом художнике.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как зовут художника, какие его картины Вы знаете и любите?
- Что Вы знаете о жизни художника?
- Какие художественные средства (цвет, свет, колорит и др.) использует художник?
- Чем Вас привлекает творчество этого художника?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Любите ли Вы рисовать?
Учились ли Вы этому виду искусства (посещали кружок, художественную школу)?
- 2 Что даёт человеку живопись?
- 3 Какая живопись Вам больше нравится? Почему?



ТЕМА 3

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

От чего зависит будущее человека?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Можно ли без труда, не прилагая усилий, добиться своей цели, построить будущее?
- Как человек может себя совершенствовать?
- Нужно ли уметь ставить цели в жизни? Почему?
- Стоит ли полагаться в жизни только на удачу?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как члены семьи влияют на выбор жизненного пути? Прислушиваетесь ли Вы к советам старших?
- 2 Как выбор профессии влияет на будущее человека?
- 3 О каком будущем Вы мечтаете?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о российском полководце Георгии Константиновиче Жукове (1896–1974).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Георгий Константиновича Жукова называют Маршалом Победы. Это под его руководством осенью 1941 года Красная Армия остановила фашистские войска на подступах к Москве, а в мае 1945 года взяла Берлин. Жуков подписывал акт о безоговорочной капитуляции Германии и 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади принимал Парад Победы.

Родился будущий маршал в калужской деревне. Окончив церковно-приходскую школу, в 12 лет мальчик переехал в Москву и поступил в ремесленную мастерскую. Днём он работал, а вечерами учился по программе городского училища, сдал экзамены и стал мастером.

Но началась Первая мировая война, и юношу мобилизовали в кавалерийскую дивизию. В 1918 году молодой конник вступил в ряды Красной Армии. В 1923 году Жуков был назначен командиром полка. Георгий Константинович решил обогатить боевой опыт научными знаниями: в 20-е годы прошёл обучение в Высшей кавалерийской школе и на специальных курсах. Так отточился его врождённый талант полководца, способность точно оценивать боевую обстановку, предугадывать действия противника, принимать победоносные стратегические решения. Во время Великой Отечественной войны Жукова направляли на самые сложные участки фронта, и всегда он добивался победы: в Сталинградской битве, в прорыве блокады Ленинграда, в битве на Курской дуге.

Личные воспоминания маршала, его осмысление всего пережитого содержатся в мемуарах «Воспоминания и размышления». Книга издана в 30 странах на 18 языках тиражом более 7 миллионов экземпляров.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Георгии Константиновиче Жукове, включив в пересказ слова Маршала Советского Союза Александра Михайловича Василевского:



«Успех книги объясняется её глубокой патриотичностью, масштабностью и объективностью освещения исторических событий, очевидцем и участником которых был её автор, выдающийся полководец и военачальник».

Подумайте, где лучше использовать слова А. М. Василевского в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 День Победы (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Любимый певец (любимая певица) (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Какой должна быть современная библиотека? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто запечатлён на фотографии?
- Как выглядят люди на фотографии?
- Как Вы думаете, какой момент запечатлён?
- Как нужно относиться к ветеранам?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему День Победы называют «праздником со слезами на глазах»?
- 2 Из каких источников мы узнаём о событиях Великой Отечественной войны?
- 3 Как хранится память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны в Вашем городе (посёлке, деревне)?



ТЕМА 2

ЛЮБИМЫЙ ПЕВЕЦ (ЛЮБИМАЯ ПЕВИЦА)

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом певце или Вашей любимой певице.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто Ваш любимый певец или Ваша любимая певица?
- Какие песни он (она) исполняет?
- Были ли Вы на его (её) концертах?
- Что Вы цените в его (её) творчестве?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Можно ли утверждать, что у каждого возраста свои предпочтения в музыке, или музыка не имеет возраста?
- 2 Иметь кумира в мире музыки: какие положительные и отрицательные моменты Вы видите в этом?
- 3 Зависит ли выбор музыки от Вашего настроения?



ТЕМА 3

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Какой должна быть современная библиотека?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Для чего нужны библиотеки?
- Как изменились библиотеки за последние годы?
- Что есть положительного и отрицательного в работе в библиотеке по сравнению с домашней обстановкой?
- Какой Вы представляете современную библиотеку?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Посещаете ли Вы библиотеку? С какой целью? (Планируете ли Вы посещать библиотеку? Зачем?)
- 2 В чём преимущество электронных библиотек?
- 3 Как Вы понимаете выражение «Библиотека — это место встречи идей и людей»?

ВАРИАНТ 27

ЧАСТЬ 1

Внимание!

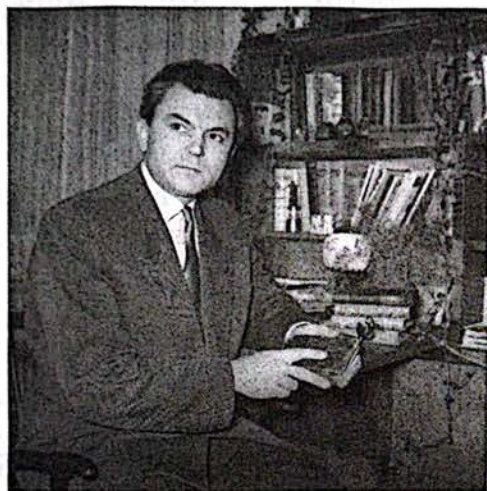
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о режиссёре и актёре Сергее Фёдоровиче Бондарчуке (1920–1994).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Великая Отечественная война, ставшая суровым испытанием для советского народа, нашла своё отражение в искусстве. В военное и послевоенное время создавались картины, фильмы, повести и рассказы о борьбе нашего народа с гитлеровской Германией. Многие из писателей, актёров, художников воевали на фронте и не понаслышке знали о войне. Фронтовиком был и выдающийся советский кинорежиссёр и актёр Сергей Фёдорович Бондарчук.

С юности Сергей мечтал стать актёром. Он занимался в театральном кружке, принимал участие в школьных спектаклях. Родители юноши хотели, чтобы он стал инженером, но Сергей, верный призванию, поступил в театральное училище, а в 1942 году ушёл на фронт. После войны талантливый артист играл в театре, снимался в кино.

В 1956 году был напечатан рассказ Михайла Шолохова «Судьба человека». Это трогательная история встречи фронтовика и маленького мальчика, чьи судьбы разрушила война. Бондарчук решил снять кинофильм по рассказу, а самому сыграть в нём главную роль — Андрея Соколова. Режиссёрский дебют имел большой успех: фильм посмотрели в 120 странах мира.

К теме войны и к творчеству Шолохова Сергей Бондарчук снова обратился в 1975 году. Фильм по роману «Они сражались за Родину» о подвиге солдат-пехотинцев стал очень популярным. На месте съёмок и перед зданием Министерства обороны Российской Федерации сейчас установлены памятники героям киноленты. Режиссёрские работы Сергея Фёдоровича Бондарчука помогают нам больше узнать о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Сергее Фёдоровиче Бондарчуке, включив в пересказ его слова:



«Прочитал „Судьбу человека“ — и потом, что бы ни делал, о чём бы ни думал, я видел лишь Андрея Соколова, его мальчонку, войну, фашистский концлагерь. Снять этот фильм стало для меня больше, чем творческим планом. Больше, чем мечтой. Это стало целью моей жизни».

Подумайте, где лучше использовать слова С. Ф. Бондарчука в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный спектакль (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Интересный день в летнем лагере (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Нужны ли в школе домашние задания? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ШКОЛЬНЫЙ СПЕКТАКЛЬ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как Вы думаете, о чём спектакль?
- Как выглядят актёры?
- Какие чувства они стремятся передать?
- Чем интересны школьные театральные постановки?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Вы бы хотели стать актёром? А может быть, в театре Вы бы хотели быть не актёром, а, например, режиссёром, декоратором или осветителем?
- 2 Легко ли быть актёром? Всегда ли актёра ждут слава и успех?
- 3 Принимали ли Вы участие в театральных постановках? Какие впечатления остались в памяти? (Хотели бы Вы принять участие в театральной постановке? Почему?)



ТЕМА 2

ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕНЬ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об интересном дне в летнем лагере.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В каком лагере Вы отдыхали?
- Как Вы провели этот день?
- Чему Вы научились в этот день?
- Почему этот день Вы считаете интересным?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Интересные мероприятия в лагере организуют взрослые или сами ребята? Почему Вы так думаете?
- 2 Какие полезные навыки можно приобрести на отдыхе в лагере?
- 3 Согласны ли Вы, что пребывание в летнем лагере помогает стать самостоятельнее? Почему?



ТЕМА 3

НУЖНЫ ЛИ В ШКОЛЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Нужны ли в школе домашние задания?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Зачем, по Вашему мнению, в школе задают домашние задания?
- Сколько времени Вы тратите на выполнение домашнего задания?
- Как быстрее можно справиться с домашним заданием?
- Должно ли домашнее задание быть индивидуальным?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Можно ли сделать выполнение домашнего задания добровольным?
- 2 Согласны ли Вы с тем, что домашние задания в школе следует отменить? Почему?
- 3 Может ли домашнее задание содержать новый материал, который Вы не изучали на уроке? Приведите пример.

ВАРИАНТ 28

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о дизайнере Варваре Фёдоровне Степановой (1894–1958).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Первая треть XX века была эпохой технического прогресса. Казалось, что старый образ жизни навсегда уйдёт в прошлое и настанет эра машин. Искусство пыталось выразить настроение эпохи. Так родился авангардизм — передовое искусство. Одним из ярких представителей отечественного авангарда была дизайнер Варвара Фёдоровна Степанова.

Варвара Степанова получила художественное образование. После революции 1917 года молодой советской республике потребовалось новое искусство, которое должно было отразить слом старого мира и строительство нового. Молодая художница откликнулась на призыв времени: она рисовала картины, в которых человеческое тело изображалось геометрическими фигурами, писала стихи, преподавала в художественных училищах. Наиболее полно Степанова проявила себя в мире дизайна тканей и одежды.

В 1920-х годах в СССР по эскизам Варвары Степановой появились ткани с ярким орнаментом из геометрических фигур, которые передавали дух времени. Художница придумывала узоры из рисунков молекул и кристаллов, воплощая в моде идею научного прогресса. Такие ткани быстро стали популярными: изображения растительных мотивов выглядели устаревшими. Степанова создала более 100 рисунков для ткани.

Мужские и женские фасоны, созданные Степановой, практически не различались: костюм был призван уравнивать в правах всех граждан молодого Советского государства. По мнению дизайнера, одежда должна быть только рабочей, удобной и практичной, высокая мода не нужна. Создание авангардных тканей Варварой Степановой стало самым масштабным проектом в индустрии моды XX века.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Варваре Фёдоровне Степановой, включив в пересказ строки из её статьи:



«Мода, отражавшая эстетический вкус, уступает место одежде, организованной для работы в различных отраслях труда. Основной принцип современной одежды — удобство и целесообразность».

Подумайте, где лучше использовать слова В. Ф. Степановой в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Семейный праздник (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Любимый уголок природы (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Как грамотная речь может повлиять на жизненный успех человека? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Где происходит действие?
- Как выглядят люди, чем они заняты?
- Почему важно проводить время с семьёй?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какой должна быть атмосфера в семье?
- 2 Как Вы понимаете смысл высказывания «Семья — это спасательный жилет в бурном море жизни»?
- 3 Расскажите о семейном празднике, который Вам запомнился.



ТЕМА 2

ЛЮБИМЫЙ УГОЛОК ПРИРОДЫ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом уголке природы.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Где находится этот уголок природы?
- Как он выглядит?
- Как часто и с кем Вы там бываете?
- В чём заключается важность общения человека с природой?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 В чём заключаются преимущества отдыха на природе?
- 2 Как Вы понимаете смысл высказывания «Природа — это произведение искусства под открытым небом»?
- 3 Как человек должен относиться к природе?



ТЕМА 3

КАК ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ ЧЕЛОВЕКА?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Как грамотная речь может повлиять на жизненный успех человека?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как в речи отражается уровень культуры, образования, начитанности человека?
- Как по речи можно судить о характере человека?
- Почему важно быть вежливым?
- Как взаимосвязаны культура речи человека и отношение к нему в коллективе?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как можно пополнить свой словарный запас?
- 2 Можно ли в современном мире обойтись без заимствованных слов? Когда их употребление в речи оправданно, а когда нет?
- 3 Что в речи человека выдаёт его низкий культурный уровень, невоспитанность?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о советском офицере, участнике итальянского движения Сопротивления Владимире Яковлевиче Переладове (1918–2008).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Во время Второй мировой войны советские воины сражались не только на территории Родины. Оказавшись в немецком плену, многие солдаты и офицеры сумели бежать и вступили в ряды бойцов движения Сопротивления в Европе. В Италии одним из партизанских отрядов командовал «капитан руссо» — Владимир Яковлевич Переладов.

В июле 1941 года московский студент Володя Переладов записался в народное ополчение. Его часть строила оборонительные укрепления на западных рубежах Москвы. Осенью в результате стремительного наступления немецких войск оборона была прорвана, многие бойцы попали в плен. Среди них был и лейтенант Переладов.

Несколько раз Владимир неудачно пытался бежать из плена. Побег увенчался успехом лишь в Италии, куда советских военнопленных привезли на строительные работы. Измождённого непосильным трудом и голодом беглеца спрятала у себя итальянская семья. Окрепнув, Владимир ушёл в горы к партизанам.

Храбрый советский офицер заслужил уважение итальянских бойцов. Под его руководством партизаны нападали на лагеря военнопленных и освобождали узников. Вскоре Переладов сформировал из советских солдат и офицеров Русский ударный батальон и стал его командиром. Батальон совершил много боевых вылазок, на освобождённой им от немецких захватчиков территории была провозглашена «партизанская республика». За боевые заслуги Владимир Переладов был дважды награждён высшей итальянской наградой «Звезда за доблесть», на Родине его наградили орденом Боевого Красного Знамени.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Владими́ре Яковлеви́че Перела́дове, включив в пересказ строки из его воспоминаний:



«Не проходило и дня, чтобы наш отряд не пополнялся всё новыми и новыми бойцами и офицерами, бежавшими или освобождёнными из немецкого плена. Приходили они не только в сопровождении итальянских связных и проводников, но и самостоятельно».

Подумайте, где лучше использовать слова В. Я. Переладова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Помощь пожилому человеку (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

День учителя (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ПОМОЩЬ ПОЖИЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Где происходит действие?
- Как выглядят люди?
- Почему важно помогать пожилым людям?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Что сближает людей разных поколений?
- 2 Чем может быть ценен для молодёжи опыт старшего поколения?
- 3 Расскажите, как Вы помогаете своим пожилым родственникам (соседям, знакомым).



ТЕМА 2

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как проходил День учителя в Вашей школе.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как школьники готовились к празднику?
- Какие традиции проведения этого праздника есть в Вашей школе?
- Как проходил этот день?
- Что запомнилось больше всего?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему профессия учителя — одна из самых уважаемых во все времена?
- 2 Какие качества Вы больше всего цените в учителе?
- 3 Как Вы понимаете смысл высказывания «Гордость учителя заключается в его учениках»?



ТЕМА 3

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ЗАБЫВАТЬ О ГЕРОЯХ И ЖЕРТВАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему Великая Отечественная война — великое событие истории?
- Как проявил себя советский народ на фронте?
- Какие качества проявили советские люди в тылу?
- Как потомки хранят память о Великой Отечественной войне?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему в сохранении памяти о прошлом проявляется любовь человека к Родине?
- 2 В чём заключается смысл высказывания «Народ, переживший большие испытания, будет впредь черпать силы в своей победе»?
- 3 Как связана история Вашей семьи с Великой Отечественной войной?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском писателе, журналисте, государственном деятеле Михайле Евграфовиче Салтыкове-Щедрине (1826–1889).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В 2026 году исполняется 200 лет со дня рождения известного русского писателя Михайла Евграфовича Салтыкова-Щедрина, автора сатирических сказок «Премудрый пискарь», «Дикий помещик», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», романа-хроники «История одного города».

Михаил Салтыков (Щедрин — это псевдоним писателя) был сыном дворянина-помещика. Детство мальчик провёл в усадьбе отца в Тверской губернии. Впоследствии родные места и домочадцы станут героями произведений Салтыкова-Щедрина. Будущий писатель получил блестящее образование: он окончил знаменитый Царскосельский лицей, тот самый, в котором учился поэт Александр Сергеевич Пушкин. Перед молодым человеком был открыт путь к блестящей карьере чиновника. Но главной страстью Михаила Евграфовича стала литература.

Первые напечатанные повести писателя вызвали подозрение царского правительства в его вольнодумстве — Салтыков-Щедрин был выслан из столицы на работу в Вятку. Опальный чиновник хорошо зарекомендовал себя на новом месте, его повышали по службе. Вернувшись из ссылки, Михаил Евграфович продолжил государственную службу: он был вице-губернатором Рязани, а затем Твери.

Уйдя в отставку, Салтыков-Щедрин посвятил себя литературной деятельности: редактировал литературный журнал «Современник», писал статьи, сатирические сказки, повести и романы. Вся Россия зачитывалась произведениями, в которых он обличал пороки современного ему общества. Литературное наследие писателя актуально и в наши дни: творчество Салтыкова-Щедрина изучают в школе, по многим произведениям сняты кинофильмы и мультфильмы.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Михайле Евграфовиче Салтыкове-Щедрине, включив в пересказ строки из статьи литературного критика Дмитрия Ивановича Писарева:



«Салтыков-Щедрин — вождь нашей обличительной литературы. Он пишет рассказы, обличает неправду и смешит читателя потому, что умеет писать легко и игриво, обладает огромным запасом диковинных материалов и очень любит потешиться над этими диковинками вместе с читателем».

Подумайте, где лучше использовать слова Д. И. Писарева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Празднование дня рождения (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Как я научился кататься на коньках (роликах, лыжах, сноуборде, велосипеде...) (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть патриотом? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ РОЖДЕНИЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какое событие запечатлено на фотографии?
- Чем заняты люди, запечатлённые на фотографии?
- Каковы их внешний вид и настроение?
- Какова атмосфера в этой семье?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как Вы любите праздновать свой день рождения?
- 2 Придумываете ли Вы программу празднования дня рождения, или всё происходит спонтанно?
- 3 Какой подарок на день рождения Вам запомнился больше всего?



ТЕМА 2

КАК Я НАУЧИЛСЯ КАТАТЬСЯ НА КОНЬКАХ
(РОЛИКАХ, ЛЫЖАХ, СНОУБОРДЕ, ВЕЛОСИПЕДЕ...)

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы научились кататься на коньках (роликах, лыжах, сноуборде, велосипеде...).

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как возникло желание научиться кататься?
- Кто помогал Вам учиться?
- Как Вы тренировались?
- Что было самым трудным, а что — самым интересным?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие качества характера развивают в человеке занятия спортом?
- 2 Что Вам больше нравится: смотреть трансляцию спортивных соревнований или заниматься спортом самому?
- 3 Какой у Вас любимый вид спорта? Кто Ваш любимый спортсмен?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть патриотом?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что значит Родина для человека?
- В чём проявляется ответственность людей за судьбу Родины?
- Почему важно знать историю своей страны?
- В чём заключается настоящий патриотизм?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие дела, пусть малые, каждый из нас может сделать на благо страны?
- 2 Может ли настоящий гражданин равнодушно относиться к будущему своей страны? Почему?
- 3 Можно ли, по Вашему мнению, воспитать патриотизм? Почему?

ВАРИАНТ 31

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о писателе Сергее Сергеевиче Смирнове (1915–1976).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Рано утром 22 июня 1941 года гитлеровская Германия напала на Советский Союз. Одной из первых приняла на себя удар пограничная Брестская крепость. В течение месяца гарнизон держал оборону. Когда здания крепости были разрушены вражеской артиллерией, защитники ушли в подземелье и продолжили сражаться. Долгое время это событие оставалось неизвестным, пока в 1956 году на радио не вышла программа «В поисках героев Брестской крепости». Её автором и ведущим был писатель Сергей Сергеевич Смирнов.

Сергей Смирнов учился на инженера, но увлёкся журналистикой, начал печатать статьи. Когда началась Великая Отечественная война, Смирнов записался добровольцем в ополчение, окончил школу снайперов, потом артиллерийское училище. С 1943 года Сергей Сергеевич был на фронте. Узнав о его профессии журналиста, командование направило молодого офицера на работу во фронтовую газету.

После войны внимание писателя-фронтовика привлек подвиг защитников Брестской крепости. Он разыскивал участников героической обороны, встречался с ними, собирал материалы. После выхода радиопередачи Смирнов стал получать письма ветеранов и очевидцев событий. Собранный материал лёг в основу документальной повести «Брестская крепость». Книгу прочли миллионы советских людей.

Благодаря Сергею Смирнову подвиг защитников Брестской крепости занял достойное место в героической летописи народа. Ветераны были награждены орденами и медалями, крепости было присвоено звание «крепость-герой». Писатель отказался от ордена за свою книгу, считая несопоставимыми свои заслуги — публициста — и заслуги бойцов, отдавших жизнь за Родину.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Сергее Сергеевиче Смирнове, включив в пересказ его слова:



«Тема Брестской крепости захватила меня. В ней ощущалось присутствие тайны, особенно ярко проявился героический дух нашего народа, нашей армии».

Подумайте, где лучше использовать слова С. С. Смирнова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Совместный труд в семье (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Человек, которому хочется сказать спасибо (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что я могу сделать для сохранения природы? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД В СЕМЬЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем заняты люди, запечатлённые на фотографии?
- Где происходит действие?
- Как выглядят люди? Какое у них настроение?
- Почему для семьи важен совместный труд?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Должны ли быть у членов семьи домашние обязанности?
- 2 Что члены Вашей семьи любят делать вместе?
- 3 Как Вы помогаете своим родителям?



ТЕМА 2

ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ СПАСИБО

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о человеке, которому хочется сказать спасибо.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кому Вы благодарны?
- За что Вы благодарны этому человеку?
- Удалось ли Вам лично поблагодарить этого человека?
- Какой жизненный урок Вы получили?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Представьте, что Вы помогли человеку, а он Вас не поблагодарил. Какие чувства Вы будете испытывать?
- 2 Можно ли считать культурным человека, который не привык благодарить людей? Почему?
- 3 Как Вы понимаете смысл пословицы «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди»?



ТЕМА 3

ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что я могу сделать для сохранения природы?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему экологические проблемы актуальны?
- Кто должен нести ответственность за сохранение природы?
- Какие мероприятия по защите природы Вам известны?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Что Вы знаете о Красной книге России? Почему некоторые растения и животные попадают в Красную книгу? Что нужно сделать, чтобы растения и животные не попадали в Красную книгу?
- 2 Должны ли в школе быть уроки экологии? Почему?
- 3 Как влияет на природу развитие науки и производства?

ВАРИАНТ 32

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о женщине-танкисте Екатерине Алексеевне Петлюк (1919–1998).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сталинградская битва, одно из важнейших сражений Великой Отечественной войны, завершилась 2 февраля 1943 года полным разгромом врага. Сохранились кадры кинохроники, на которых из подвала универмага выходят сдающиеся в плен немецкие генералы, а рядом стоит танк с надписью: «Малютка». Это была боевая машина женщины-танкиста Екатерины Алексеевны Петлюк.

Екатерина Петлюк родилась в семье железнодорожника. Часто находясь рядом с отцом, она увлеклась техникой. На третий день войны, 24 июня 1941 года, девушка отправилась в военкомат и — на фронт. Горечь отступления вызвала решение стать танкистом: на танке быстрее врага прогнать, считала Петлюк. В Сталинграде летом 1942 года она поступила в танковую школу, своей настойчивостью убедив скептически настроенную комиссию. Через месяц отличница учёбы и командир экипажа получили лёгкий танк Т-60 и отбыли на передовую.

Однополчане-мужчины ласково называли девушку-танкиста Малюткой. Так же она назвала и свой танк, написав краской его имя на бронё. Основными задачами «Малютки» и его водителя Екатерины Петлюк были доставка приказов, боеприпасов и вывоз раненых. Но при каждой возможности экипаж танка вступал в бой. За проявленные мужество и героизм Екатерина Алексеевна была награждена орденами.

Боевой путь Екатерины Петлюк закончился в 1944 году. Полученные в ходе ожесточённых боев ранения не позволили ей продолжить службу. Её, как опытного боевого танкиста, направили работать инструктором в танковую школу. А знаменитый танк «Малютка» уже с другим экипажем дошёл до Берлина.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Екатерине Алексеевне Петлюк, включив в пересказ строки из её наградного листа:



«Ведя танк в атаку, обеспечила исход боя. Будучи раненой, отказалась от отправки в госпиталь, находилась в рядах боевых экипажей».

Подумайте, где лучше использовать строки из наградного листа в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Сплав по реке (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Путешествие (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть счастливым? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1

СПЛАВ ПО РЕКЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем заняты люди в момент съёмки?
- Какое снаряжение используют люди, запечатлённые на фотографии?
- Где происходит действие?
- Какие качества развивает в человеке этот вид спорта?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Любите ли Вы активный отдых на воде? Чем обычно занимаетесь?
- 2 Как поход влияет на взаимоотношения в коллективе?
- 3 Какие ещё увлечения помогают вести активный и здоровый образ жизни?



ТЕМА 2

ПУТЕШЕСТВИЕ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем путешествии.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Куда Вы мечтали отправиться в путешествие?
- Как Вы готовились к путешествию?
- Что Вам понравилось в путешествии больше всего?
- Что нового Вы узнали о людях во время путешествия?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Чем полезны путешествия?
- 2 Как новые впечатления обогащают опыт человека?
- 3 Согласны ли Вы с тем, что путешествующий человек воспринимает мир по-другому? Почему?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть счастливым?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кого, по Вашему мнению, можно назвать счастливым человеком?
- Могут ли жизненные обстоятельства повлиять на понимание человеком счастья?
- Есть ли универсальное определение счастья?
- В фильме «Доживём до понедельника» один из героев так определяет счастье: «Счастье — это когда тебя понимают».

Вы согласны с этим определением?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какого человека, по Вашему мнению, можно назвать несчастным?
- 2 Счастье — это состояние длительное или кратковременное?
- 3 У каждого человека в жизни есть особенный день. В этот день человек чувствует себя счастливым. Был ли у Вас такой день? Расскажите о нём.

ВАРИАНТ 33

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

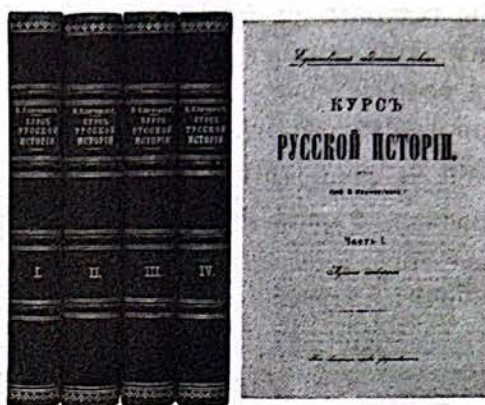
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о великом русском историке Василии Осиповиче Ключёвском (1841–1911).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Имя Василия Осиповича Ключёвского известно многим поколениям в России и далеко за её пределами. Русский историк, профессор Московского университета, академик Санкт-Петербургской академии наук, он внёс неоценимый вклад в развитие исторической науки. Но что ещё важнее — своими яркими публичными лекциями он привлёк внимание к прошлому России даже далёких от науки людей. Чтобы послушать лекции Ключевского, многие издалека приезжали в Москву. Воспоминания о творческой атмосфере лекций учёного передавали очевидцы вплоть до конца XX века!

Интерес к истории у Василия Осиповича возник во время учёбы в Пензенской духовной семинарии. Круг друзей Василия включал думающих студентов и преподавателей. Они обсуждали историческое развитие России, читали ведущие литературные журналы: «Русский вестник», «Отечественные записки», «Современник». Это общение привело юношу к решению посвятить себя исторической науке. На последнем курсе духовной семинарии в 1861 году он бросил учёбу и поступил на историко-филологический факультет Московского университета.

В студенческие годы Ключевский начал работу над «Курсом русской истории». Только через 30 лет труд был завершён и принёс автору всемирную известность. Эта работа представляет собой образец сочетания строгой научности и образной формы изложения исторического материала.

Профессор Ключевский проявил себя и как учитель. Он вёл семинарские занятия, писал учебные пособия, создал научную школу, которая воспитала выдающихся учёных, развивших научные идеи, сочетавшие историю с политикой, которую Ключевский называл «прикладной историей».

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Василии Осиповиче Ключёвском, включив в пересказ его слова:



«Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Подумайте, где лучше использовать слова В. О. Ключевского в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В музее (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Посещение цирка (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Может ли дистанционное обучение заменить традиционную школу? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.

Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1 В МУЗЕЕ

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Где происходит действие?
- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Как ведут себя посетители музея?
- Что даёт человеку посещение музея?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Для чего людям нужны музеи?
- 2 Может ли просмотр документального фильма заменить посещение музея? Почему?
- 3 Любите ли Вы ходить в музеи? Посещение какого музея Вам запомнилось больше всего и почему?



ТЕМА 2

ПОСЕЩЕНИЕ ЦИРКА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем посещении цирка.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В каком цирке Вы были, когда и с кем ходили?
- Какие цирковые номера были представлены?
- Что запомнилось больше всего?
- Какое настроение подарил Вам цирк?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Почему атмосфера цирка для большинства людей создаёт праздничное настроение?
- 2 Как меняется Ваш интерес к цирку по мере взросления?
- 3 Что Вам нравится в цирке больше: клоуны, дрессированные животные, фокусники или гимнасты? Почему?



ТЕМА 3

МОЖЕТ ЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЗАМЕНИТЬ ТРАДИЦИОННУЮ ШКОЛУ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Может ли дистанционное обучение заменить традиционную школу?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В чём преимущества дистанционного обучения?
- Может ли компьютер заменить личность учителя?
- Важен ли для обучения коллектив учеников?
- Насколько важны для формирования личности школьные мероприятия, праздники, общение?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Согласны ли Вы с утверждением, что дистанционное обучение требует от ученика самоорганизации и самоконтроля? Почему?
- 2 Важно ли для Вас общение с друзьями и учителями в школе? Может ли виртуальное общение заменить живое?
- 3 Нравится ли Вам дистанционное обучение? Почему?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза санитарном инструкторе Валерии Осиповне Гнаровской (1923–1943).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Среди младшего военно-медицинского персонала есть должность санитарного инструктора. Во время войны санинструкторы занимаются оказанием медицинской помощи раненым на поле боя. Именно им множество солдат обязано спасением своих жизней.

Валерия Осиповна Гнаровская была обычной советской девушкой: училась в школе, занималась спортом, хотела поступить в институт и стать инженером. С началом Великой Отечественной войны Валерия стала проситься на фронт, но получала отказы из-за своего возраста. И только после того как ей исполнилось 18 лет, её просьбу удовлетворили. Она окончила курсы медицинских сестёр и была зачислена в стрелковую дивизию, отправлявшуюся на фронт.

Валерия Гнаровская попала под Сталинград, где шли тяжёлые бои. Девушка-санинструктор проявляла чудеса отваги и стойкости. Как-то в течение одного дня она вынесла с поля боя более 40 раненых. За этот подвиг Валерия была награждена медалью «За отвагу», самой почётной солдатской наградой. К 1943 году Гнаровская спасла более 300 жизней.

После боя 23 сентября Валерия находилась на перевязочном пункте с бойцами, ожидающими отправки в госпиталь. Внезапно на них выехал немецкий танк «тигр». Санинструктор Гнаровская до конца выполнила свой долг по спасению раненых. Взяв связку гранат, она кинулась под гусеницы. Раздался мощный взрыв, вражеская машина была подбита. Валерии Осиповне Гнаровской посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Валерии Осиповне Гнарóвской, включив в пересказ слова из военного донесения:



«Вражеские танки прорвались через линию нашей обороны. В этот критический момент Гнарóвская, схватив связку гранат и жертвуя своей жизнью, бросилась под танк. В результате взрыва танк был остановлен».

Подумайте, где лучше использовать слова из военного донесения в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Любимый учитель (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Достопримечательность родного края (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Зачем людям нужны сказки? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто запечатлён на фотографии?
- Где происходит действие?
- Чем заняты люди?
- Каково значение профессии учителя?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Учитель — женская или мужская профессия? В чём разница между учителем и учительницей?
- 2 Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? Чем она Вас привлекает?
- 3 Как готовить себя к выбранной профессии?



ТЕМА 2

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ РОДНОГО КРАЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о достопримечательности родного края.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что это за достопримечательность, как она выглядит?
- Где она расположена, чем знаменита?
- При каких обстоятельствах Вы её увидели впервые?
- Почему она Вам запомнилась?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Насколько хорошо Вы знаете историю родного края? Хотели бы узнать больше?
- 2 Почему нужно беречь культурное наследие нашей страны?
- 3 Как Вы понимаете высказывание «Памятники культуры — это душа нации»?



ТЕМА 3

ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ НУЖНЫ СКАЗКИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Зачем людям нужны сказки?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чему учат сказки?
- Как сказки воспитывают детей?
- Почему дети просят читать им сказки?
- Как меняется восприятие сказки с возрастом?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Актуальны ли сказки в современном мире? Почему? Будете ли Вы читать их своим детям?
- 2 Как Вы понимаете высказывание русского писателя Алексея Николаевича Толстого «Сказка открывает перед нами тысячелетнюю историю народа»?
- 3 Расскажите о Вашей любимой сказке. Чему она Вас учит?

ВАРИАНТ 35

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

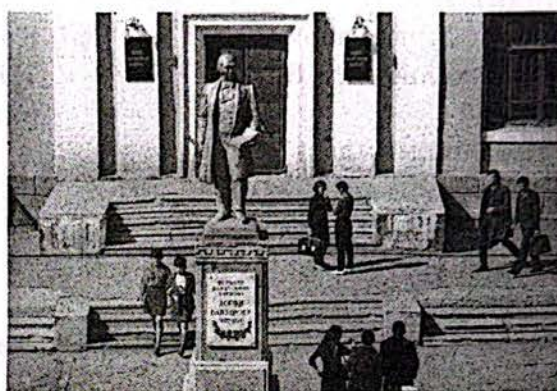
ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух



Выразительно прочитайте вслух текст о первом бурятском учёном Доржи Банзарове (1822–1855).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В XVII веке в состав Российской империи вошла Бурятия — замечательный, преимущественно горный край, расположенный на юго-востоке Сибири у озера Байкал. Коренное население этого края — буряты.

Доржи Банзаров, которого современники называли «первым бурятским учёным», был сыном офицера пограничных бурятских казаков. По законам того времени мальчик должен был тоже стать военным. Но судьба распорядилась иначе: в России начали готовить специалистов по восточным языкам для дипломатической работы. Талантливого мальчика отправили на учёбу в Казанскую гимназию, по окончании которой он был награждён золотой медалью и принят на обучение в университет.

В 24 года Доржи Банзаров написал диссертацию о религиозных верованиях монголов. Его исследование до сих пор считается лучшим на эту тему. Для продолжения карьеры Банзарову нужно было добиться освобождения от 25-летней военной службы, положенной для казачьего сословия. После личной встречи с императором Николаем I Банзаров был исключён из казаков и назначен чиновником особых поручений в Иркутск. Находясь на службе, Доржи Банзаров продолжил занятия наукой: он уточнял географические карты, расшифровывал древние надписи в пещерах, переводил старинные монгольские тексты, изучал историю и быт соседних народов.

В наше время имя Доржи Банзарова носит Бурятский государственный университет, существует стипендия его имени для одарённых учащихся, на родине Банзарова установлен памятник.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Доржи Банзарове, включив в пересказ слова учёного Бурятского государственного университета Тимёра Бадмацыренова:



«Доржи Банзаров — один из первых учёных-востоковедов, который пролил свет европейской науки на огромный, мало изученный в первой половине XIX века регион Центральной Азии».

Подумайте, где лучше использовать слова Т. Бадмацыренова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Домашние питомцы (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Любимый вид спорта (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Почему нужно уважительно относиться к истории Родины? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



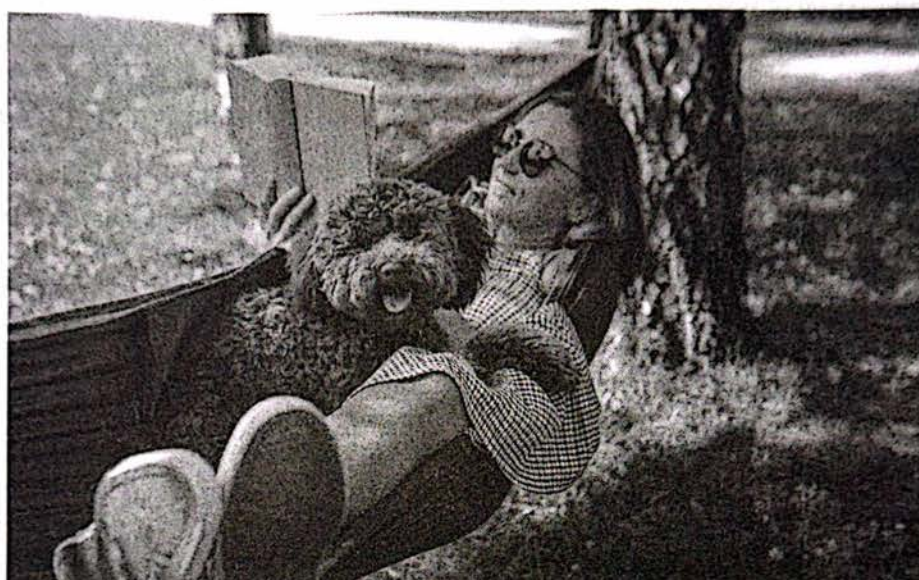
КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Каковы внешний вид и настроение хозяйки?
- Как выглядит её питомец?
- Почему для человека важно общение с домашними питомцами?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 В чём заключается ответственное отношение к домашним питомцам?
- 2 Почему существуют бездомные животные? Как с этим бороться?
- 3 Расскажите о домашнем питомце, который живёт у Вас в доме или в доме у Ваших близких людей. Как о нём заботятся?



ТЕМА 2

ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем любимом виде спорта.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой это вид спорта?
- Какие качества характера, умения он развивает в спортсмене?
- Занимаетесь Вы этим видом спорта или просто любите смотреть спортивные состязания?
- Кто Ваш любимый спортсмен, какими достижениями он прославился?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какова роль спорта в Вашей жизни?
- 2 Что самое трудное и самое приятное в занятиях спортом?
- 3 Как Вы понимаете смысл высказывания «Сила духа разбивает любую силу мышц»?



ТЕМА 3

ПОЧЕМУ НУЖНО УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ИСТОРИИ РОДИНЫ?

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Почему нужно уважительно относиться к истории Родины?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему нужно знать историю своей страны?
- Как нужно относиться к памятникам, к старинной архитектуре? Почему?
- Из каких источников можно узнать об историческом наследии нашей страны?
- Как можно воспитать в людях гордость за наследие своего народа?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как Вы понимаете смысл высказывания известного учёного Влади́мира Ива́новича Верна́дского «Настоящее есть проявление прошлого, как бы далеко оно от нас ни отстояло»? Согласны ли Вы с этим высказыванием?
- 2 Каких известных людей родного края Вы знаете? Чем они знамениты?
- 3 Расскажите о любимой достопримечательности Вашего края.

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте вслух текст о поэте, переводчике **Алекса́ндре Ива́новиче Полежа́еве** (1804–1838).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Поэт **Алекса́ндр Ива́нович Полежа́ев** — современник **Пу́шкина** и **Ле́рмонтова**.

Александр Полежаев был сыном помещика и крестьянки. Отец постарался дать сыну хорошее образование: мальчик учился в пансионе при Московском университете. По его окончании Полежаев был зачислен на словесное отделение университета, где увлёкся поэзией. Александр писал стихи, переводил стихотворения западных поэтов. Его приняли в Общество любителей российской словесности, пророчили ему блестящее литературное будущее.

В 1825 году Полежаев написал поэму «Сашка», в которой иронично изобразил жизнь и быт московского студенчества. Были в поэме и критические строки в адрес царя **Николая I**. Напечатать такую поэму не могли, она распространялась в рукописных списках. Вскоре слухи о «Сашке» дошли до царя. После восстания декабристов **Николай I** крайне негативно реагировал на любые проявления вольнодумства. Поэт был доставлен к императору и лично прочитал ему своё произведение. Прослушав текст, **Николай I** приказал отчислить Полежаева из университета и отдать в солдаты.

Александр Полежаев служил в армии на Кавказе. В его стихотворных повестях кавказские мотивы занимают важное место. Полежаев впервые ввёл в русскую литературу образ простого солдата, от имени которого ведётся повествование. За отличную службу поэт был произведён в офицеры, но здоровье его было подорвано тяготами солдатской жизни, в 33 года он умер.

ЗАДАНИЕ 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Ивановиче Полежаёве, включив в пересказ слова известного литературного критика Виссариона Григорьевича Белинского:



«Прочтите произведения, которые имеют отношение к жизни поэта, и вы увидите в Полежаёве талант!»

Подумайте, где лучше использовать слова В. Г. Белинского в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В зоопарке (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Занятия в интересном кружке (секции) (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Нужно ли воспитывать характер? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Участие в диалоге

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



КАРТОЧКА

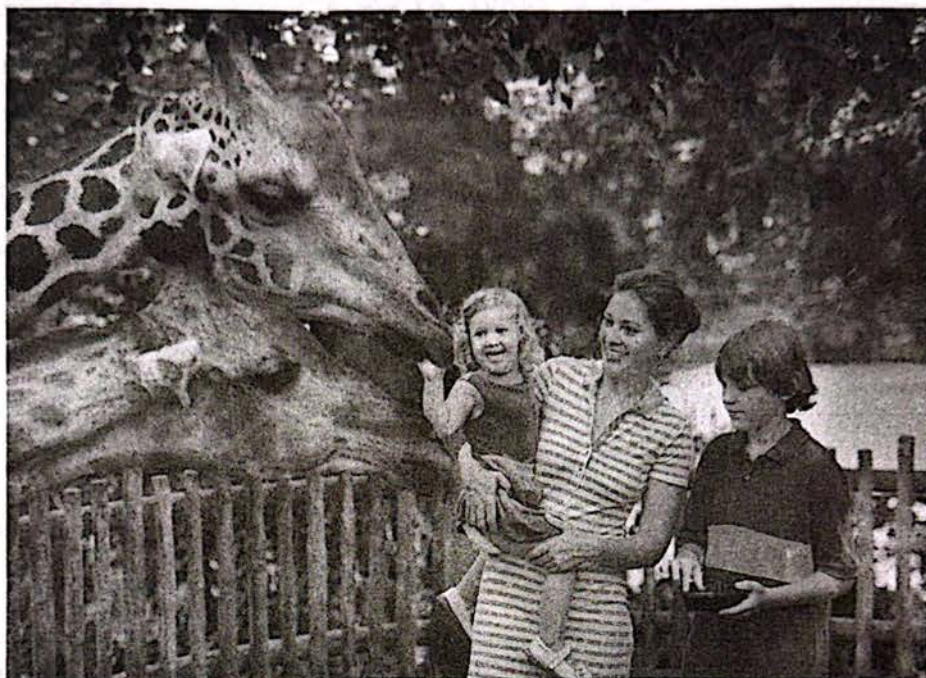
УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Где происходит действие, запечатлённое на фотографии?
- Кто изображён на фотографии?
- Как Вы думаете, у животных хорошие условия содержания? Почему?
- Что привлекает посетителей зоопарка?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Любите ли Вы ходить в зоопарк? Какие дикие животные вызывают у Вас интерес?
- 2 Как Вы думаете, зоопарки хороши для содержания животных или нет? Почему?
- 3 Что Вы знаете о Красной книге России? Для чего она существует?



ТЕМА 2

ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРЕСНОМ КРУЖКЕ (СЕКЦИИ)

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Ваших занятиях в кружке (секции).

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Какой кружок (секцию) Вы посещаете?
- Как проходят занятия?
- Кто руководит кружком (секцией)?
- Что нового Вы там узнали, чему научились?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Как и почему Вы выбрали этот кружок (секцию, факультатив)?
- 2 Могут ли дополнительные занятия повлиять на выбор будущей профессии? Почему?
- 3 Нужны ли, по Вашему мнению, кружки (секции, факультативы) в эпоху Интернета, когда информацию можно получить, сидя за компьютером?



ТЕМА 3

НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ ХАРАКТЕР?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Нужно ли воспитывать характер?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что такое характер человека?
- Что такое бесхарактерность?
- Можно ли изменить, исправить характер?
- В каких ситуациях и как может проявиться характер человека?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА

К заданию 4



Участие в диалоге

- 1 Какие факторы влияют на формирование характера человека?
- 2 Как научиться соотносить «хочу» и «надо»?
- 3 Что такое твёрдый характер?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

№	Критерии оценивания чтения вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы — 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЛЛЮСТРАЦИИ

- Стр. 6. Скотти М. Минин и Пожарский. 1850 год. Фото: Нижегородский государственный художественный музей.
- Стр. 10. Титов Г. С. Фото: Юрий Абрамочкин / РИА Новости.
- Стр. 10. Космонавт Герман Титов по дороге на космодром Байконур. Фото из архива Издательства АПН. Фото: РИА Новости.
- Стр. 22. Маршал Советского Союза Рокоссовский К. К. Фото: Григорий Вайль / ТАСС.
- Стр. 26. Ахмадуллина А. А. Фото: Екатерина Чеснокова / РИА Новости.
- Стр. 26. Концептуальный салон «Хохлома × Алёна Ахмадуллина». Фото: Кирилл Зыков / РИА Новости.
- Стр. 30. Шостакович Д. Д. Фото: Савостьянов Владимир / ТАСС.
- Стр. 38. Визбор Ю. И. Фото: Юрий Луньков / РИА Новости.
- Стр. 38. Государственная молодёжная радиостанция «Юность». Фото: Виктор Ахломов / РИА Новости.
- Стр. 42. Столыпин П. А. Фото: РИА Новости.
- Стр. 46. Орлова Л. П. Фото: Михаил Гершман / РИА Новости.
- Стр. 46. Любовь Орлова у афиши фильма «Весёлые ребята». Фото: Анатолий Гаранин / РИА Новости.
- Стр. 50. Пластов А. А. Фото: РИА Новости.
- Стр. 50. Пластов А. А. Фашист пролетел. 1942 год. Фото: Государственный Русский музей.
- Стр. 54. Беляев А. Р. Фото: РИА Новости.
- Стр. 58. Кабинет и личная библиотека А. М. Бутлерова в Казанском университете. Фото: Петренко / РИА Новости.
- Стр. 62. Советский астроном Борис Петрович Герасимович (1889–1937). Репродукция. Фото: Анатолий Сергеев-Васильев / РИА Новости.
- Стр. 70. Фурцева Е. А. Фото: РИА Новости.
- Стр. 70. Фурцева Е. А. Фото: Юрий Абрамочкин / РИА Новости.
- Стр. 74. Панфилов И. В. Фото: Владимир Минкевич / РИА Новости.
- Стр. 74. Последний снимок генерал-майора И. В. Панфилова (слева) на рекогносцировке в деревне Гусенево. 18 ноября 1941 года. Фото: С. Калмыков / РИА Новости.
- Стр. 78. Ханапиева К. С. Фото: Евгений Костин / NewsTeam.
- Стр. 82. Берггольц О. Ф. Фото: РИА Новости.
- Стр. 86. Дальний бомбардировщик ИЛ-4. Фото: РИА Новости.
- Стр. 90. Джалиль М. М. Фото: Ф. Акчурин / Кредит: РИА Новости.
- Стр. 98. Покрышкин А. И. Фото: РИА Новости.
- Стр. 98. Покрышкин А. И. у своего самолёта. Фото: РИА Новости.
- Стр. 106. Маршал Советского Союза Жуков Г. К. Фото: РИА Новости.
- Стр. 106. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков (на переднем плане) у поверженного Рейхстага. Фото: Макс Альперт / РИА Новости.
- Стр. 110. Бондарчук С. Ф. Фото: Давид Шоломович / РИА Новости.
- Стр. 110. Бондарчук С. (слева) и Борискин П. (справа) в эпизоде из фильма «Судьба человека». Фото: В. Уваров / РИА Новости.
- Стр. 118. Переладов В. Я. Фото: РИА Новости.
- Стр. 122. Лебедев А. И. Литография с изображением М. Е. Салтыкова-Щедрина (1879).

Стр. 126. Смирнов С. С. Фото: А. Агапов / РИА Новости.

Стр. 138. Сталинградская битва. Санинструктор оказывает помощь раненому. Фото: Яков Рюмкин / РИА Новости.

Стр. 142. Памятник Доржи Банзарову у здания педагогического института. 1957 год. Скульпторы А. Вампилов и А. Тимин. Фото: Владимир Гаученов / РИА Новости.

Стр. 146. Ястребилов А. С. Литография с изображением А. И. Полежаева (1827).

Прочие иллюстрации, не указанные в данном списке, приобретены по лицензии Shutterstock.com.