



Единый государственный экзамен 2026 г.
РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В мире нет ничего, что не может быть поучительным, – нет и сказок, которые не заключали бы в себе материал «дидактики», поучения. В сказках прежде всего поучительна «выдумка» – изумительная способность нашей мысли заглядывать далеко вперёд факта. О «коврах-самолётах» фантазия сказочников знала за десятки веков до изобретения аэроплана, о чудесных скоростях передвижения в пространстве предвещала задолго до паровоза, до газо- и электромотора.

Я думаю, что именно фантазия, «выдумка» создала и воспитала тоже одно из удивительных качеств человека – интуицию, то есть «домысел», который приходит на помощь исследователю природы в тот момент, когда его мысль, измеряя, считая, останавливается перед измеренным и сосчитанным, не в силах связать свои наблюдения, сделать из них точный практический вывод. Тогда на помощь исследователю является домysel: «А может быть, это вот так?» И, дополняя разорвавшуюся цепь своих наблюдений звеном условного допущения, учёный создаёт «гипотезу», которая или оправдывается дальнейшим изучением фактов, – и тогда мы получаем строго научную теорию, <...> же факты, опыты опровергают гипотезу.

В художественной литературе фантазия, выдумка, интуиция также играют решающую роль. Мало наблюдать, изучать, знать, необходимо ещё и «выдумывать», создавать. Творчество – это соединение множества мелочей в одно более или менее крупное целое совершенной формы. Так создавались все величайшие произведения мировой литературы, все крупнейшие «типы» – Робинзон Крузо, дон-Кихот, Гамлет, Вертер, Карамазовы, Обломовы, Безуховы и т. п., – типы, более или менее отжившие, но всё же живущие среди нас.

(По М. Горькому)

1

Самостоятельно подберите **разделительный союз**, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите этот союз.

Ответ:

.

2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1. **ЗАГЛЯДЫВАТЬ**. Заходить куда-либо или к кому-либо, посещать кого-либо (разг.). *Заглядывать к приятелю.*
2. **ЦЕПЬ**. Сплошной ряд, совокупность чего-нибудь. *Цепь событий.*
3. **ВЫВОД**. Логический итог рассуждения; умозаключение. *Правильный вывод.*
4. **ИГРАТЬ**. Проводить время в каком-либо занятии, служащем для заполнения досуга, для развлечения и т. п. *Играть в футбол.*
5. **СОЗДАТЬ**. Путём творческих усилий и труда дать существование чему-либо, вызвать к жизни что-либо. *Создать научную теорию.*

Ответ:

.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1. В тексте использована разговорная («предвещать», «интуиция») и книжная («творчество», «факты») лексика.
2. Морфологическая особенность 3-го абзаца текста – широкое употребление глаголов неопределённой формы и наличие отглагольного существительного («соединение»).
3. Текст относится к художественному стилю речи, поскольку автор излагает в нём свои мысли непринуждённо, эмоционально и образно.
4. Способ построения текста свидетельствует о том, что автор использует такой тип речи, как рассуждение.
5. Выразительность текста обеспечивается в том числе синтаксическими средствами: вводными словами, однородными и обособленными членами предложения.

Ответ:

.

4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1. сорвАла
2. кровотОчить
3. приручЁнный
4. поднЯв
5. создЫв

Ответ:

.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

- В ДОБРОТНОМ доме, построенном отцом на берегу озера, всегда было весело и уютно.
- Каждый человек, наверное, догадывается, что труд – это самый ВЕЛИКИЙ волшебник на земле.
- Участники совещания сумели найти более ЭКОНОМИЧНЫЕ методы достижения поставленных целей.
- Вам необходимо иметь не только теоретические, но и ПРАКТИЧНЫЕ знания по специальности.
- Публикация о семейной драме вызвала бурный читательский ОТКЛИК.

Ответ:

.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя употреблённое неверно слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

Лектор заявил, что каждый человек должен работать над повышением своего кругозора, а также над развитием собственных творческих способностей.

Ответ:

.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- о СОРОКА демонстрантах

- отец ТРОИХ детей
- не хватает ЗВЕНЬЕВ цепи
- ПРИДТИ на встречу
- с СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ картами

Ответ:

.
8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
2. ошибка в построении предложения с однородными членами
3. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
4. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
5. нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. В лесу, в полях, на дорогах – всюду лежит рыхлый снег.
2. Крестьяне, тесно связанные с землёй, знают радость солнечного восхода, когда на земле пробуждается жизнь.
3. Ещё до выхода в свет «Отцов и детей» А. Ф. Писемский отметил, что раскол в литературной среде стал свершившимся фактом.
4. Все события, происходившие в этот месяц, развивались вопреки моего желания.
5. МЧС разослал жителям Московской области СМС-сообщения с предупреждением о тумане и гололедице.
6. По завершении спектакля артисты вышли на поклон к зрителям, которые рукоплескали им стоя.
7. Увидев вооружённого человека, испугались не только дети, но также их родители.
8. В книге «Былом и Думах» Герцен вспоминает о случайной встрече с Аксаковым.
9. На всю жизнь запомнилось мне лицо матери, освещённую лучами восходящего солнца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В Г Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. пр..вдивый, пар..доксальный, п..лемичный
2. прив..зять, безм..тежный, землетр..сение
3. прив..легия, в..негрет, выт..рать
4. панц..рь, ц..ганская (песня), ц..линдр
5. сп..ртакиада, пан..рама, хл..пушка

Ответ:

.
10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. об..сканный, от..гранный, сверх..нтересный (рассказ)

2. с..едобный, неот..емлемый, ар..ергард
3. ра..царапать, не..гораемый, бе..сульфатный
4. с..действовать, от..звать, раз..злившийся
5. непр..хотливый, пр..липчивый, пр..бывать (в столице)

Ответ:

.
11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. ковш..к, вспылч..вый (характер)
2. исслед..вать, завед..вать
3. коричн..вый, выстра..вать
4. перетаск..вать, сит..чко
5. скольз4..кий, кондитер..кая

Ответ:

.
12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. надстро..нный, не приемл..шь
2. разглаж..нный, постел..шь
3. расплав..тся (металл), (кот) мурлыч..т
4. обид..шь, разбойнич..вший
5. лопоч..щий (ребёнок), стрекоч..щие (кузнечики)

Ответ:

.
13

Укажите все предложения, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера этих предложений.

1. Воспоминания – это (НЕ)ЗАСОХШИЕ цветы и реликвии, а живой, полный поэзии мир.
2. Рассмотрев растение под микроскопом, учёный сразу понял, что это (НЕ)ЧТО иное, как сорняк.
3. Часто радость (НЕ)ОЖИДАННО сменяется унынием, а ликование – растерянностью.
4. В лучах (НЕ)ЯРКОГО солнца заблестели шлемы всадников.
5. (НЕ)РАСКРЫВШИЕСЯ до конца почки берёзы обладают целебными свойствами.

Ответ:

.
14

Укажите все предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

1. История, которую вы услышите, довольно проста, однако в ТО(ЖЕ) время (В)КОРНЕ отличается от тех, что были рассказаны ранее.
2. Мы поработали (НА)СЛАВУ и теперь ТО(ЖЕ) можем со спокойной совестью отдохнуть.
3. Странный старичок, сидя (НА)КОРТОЧКАХ, говорил медленно, звук его голоса ТАК(ЖЕ) удивил меня.
4. (В)НАЧАЛЕ года было принято решение начать строительство моста через реку, (ЗА)ТЕМ сроки были изменены.
5. (ПО)ТОМУ, как моряк держится, понятно, что он привык быть первым (ВО)ВСЁМ.

Ответ:

.

15

Укажите цифру(ы), на месте которой(-ых) пишется **Н**.

Хозяйка поставила на стол большую глиня(1)ую миску с зажаре(2)ой уткой и гранё(3)ый стакан с ледя(4)ым компотом.

Ответ:

.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Ясны и тихи стояли короткие зимние дни.
2. Солнце то раздувается пылающим шаром то закрывается туманом или далёкими облаками.
3. В продолжение многих лет мальчик не знал ни дружбы ни участия ни сострадания.
4. Хорошее выступление всегда обращено не только к разуму но к чувствам слушателей.
5. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края.

Ответ:

.

17

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А над лесами мчались (1) не отставая от поезда (2) и (3) дымясь от нестерпимо ярких звёзд (4) осеннее полуночное небо. (К. Паустовский)

Ответ:

.

18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Нет, ничего не изменилось

В природе бедной и простой,

Всё только дивно озарилось

Невыразимой красотой.

Такой и явится (1) наверно (2)

Людская немощная плоть,

Когда её из тьмы безмерной

В час судный воззовет господь.

Знай (3) друг (4) мой гордый (5) друг (6) мой нежный (7)

С тобою, лишь с тобой одной,

Рыжеволосой, белоснежной

Я стал на миг самым собой.

Ты улыбнулась (8) дорогая (9)

И ты не поняла сама,

Как ты сияешь, и какая

Вокруг тебя сгустилась тьма.

(Н. Гумилёв)

Ответ:

.

19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Неожиданно похолодало (1) так (2) что в день отъезда Павла из Москвы пошёл мокрый снег (3) который укрыв пушистым ковром газоны (4) где ещё совсем недавно (5) зеленела густая трава.

Ответ:

.

20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Даша любила весеннюю пору (1) и (2) когда в небе появлялись первые перелётные птицы (3) она спешила в поле или в лес (4) чтобы испытать радость общения с возрождающейся природой.

Ответ:

.

21

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский окончил школу юнкеров и мог сделать блестящую военную карьеру, но предпочёл науку. (2)В то время географию Центральной Азии называли «географией догадок», поскольку её изучение было чисто теоретическим. (3)Досконально изучив особенности гор по книгам, Пётр Петрович отправляется в Азию исследовать Тянь-Шань. (4)В ходе экспедиций 1856 и 1857 годов он определил высоты 50 вершин и собрал около 3000 образцов горных пород. (5)Возглавляя Русское географическое общество с 1873 по 1914 год, Семёнов-Тян-Шанский помогал организовывать экспедиции. (6)Учёному принадлежит ряд уникальных трудов по географии и энтомологии. (7)Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский был весьма разносторонним человеком: он собрал уникальную коллекцию картин и организовал проведение первой в России переписи населения. (8)Именем выдающегося учёного названы многие географические объекты в Средней и Центральной Азии, на Аляске и на Кавказе.

Ответ:

.

22

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Речь его кипит умом, остроумием. *(И. Гончаров)*
2. С подплывшей лодки цепь упала змеей гремучею – в песок... *(Б. Пастернак)*
3. И какой же русский не любит быстрой езды? *(Н. Гоголь)*
4. Расскажи ж друзьям своим в столице: – стоек и бесстрашен **Ленинград**. *(О. Берггольц)*
5. Точное чувство подсказывало мне, что никогда и нигде не увижу я больше такого чуда, откровенного чуда, не только каждый день, но и каждый час нового. *(Ю. Либединский)*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

1. риторический вопрос
2. лексический повтор
3. олицетворение
4. градация
5. эпитета
6. многосоюзи
7. метафора
8. метонимия
9. сравнение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:
А Б В Г Д

Прочитайте текст и выполните задания 23–26.

(1)Мы – единственный народ в мире, называющий себя прилагательным. (2)Француз, китаец, якут, чукча – существительные, отвечающие на вопрос «Кто? Что?», а мы – на вопрос «Чей?» (3)Мы, русские, всегда – «чьи-то», но – Чьи?

(4)Европа – в тупике. (5)Она не знает, чьи мы, равным образом как и мы тоже не знаем – чьи же?

(6)Зато мы знаем, кто мы. (7)Знаем не по книгам, не по преданиям, знаем по генетическому коду, который заложен в каждом из нас. (8)Мы знаем, что мы – вечные пограничники. (9)Меж Европой и Азией, меж Востоком и Западом, меж исламом и христианством, меж скотоводами и земледельцами. (10)Мы – дети Ноя, стоящие меж Каином и Авелем, самую Судьбой поставленные на страже европейской культуры. (11)А главные свойства пограничника, веками воспитанные в нём, – недоверие и подозрительность. (12)Если солдат сторожит границы своего государства, то мы ответственные за все границы того мира, который считаем своим Домом, откуда наши предки вышли для освоения новых пространств в начале нашей эры.

(13)Это ведь наши предки разгромили римские легионы, не позволив им продвинуться дальше Румынии. (14)Наши предки растрепали полчища гуннов, после чего им пришлось осесть на территории, которую занимает современная Венгрия. (15)Наши дружины дали первые бои татаро-монголам, после чего они и остались тут, у нас, не рискуя продвинуться в Европу, имея в тылу русских. (16)Мы остановили в двух сражениях великого Тамерлана. (17)Мы первыми нанесли поражение войскам лучшего полководца мира Наполеона. (18)Мы освободили Болгарию и Сербию, оттеснив Османскую империю на крохотный участок побережья Мраморного моря. (19)И наконец, наша армия, поддержанная всем народом, в конце концов, спасла мир от коричневой чумы германского фашизма.

(20)А сегодня мы держим фронт против нашествия экстремистов. (21)Мы, а не Америка со своей «безопасной» войной в Ираке.

(22)Величие России не в её пространствах и не в её богатствах. (23)Величие России в особой психологии её народа. (24)Его невероятной стойкости, отваге и внутренней ответственности за судьбы человечества, которые носит пограничник в своём ранце, как маршальский жезл...

(25)Теперь понятно, почему мы называем себя прилагательным. (26)Да потому, что принадлежим России.

(27)Величие России – в сердцах её народов. (28)Русских и нерусских. (29)В сердцах вечных пограничников.

(По Б. Васильеву)
23

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1. Америка в Ираке держит фронт против экстремистов.
- 2. Русский народ – вечный пограничник, ответственный за все границы того мира, который считает своим Домом.
- 3. Величие России заключается в её огромных просторах.
- 4. Наша армия одержала победу над германским фашизмом.
- 5. В каждом из нас заложен генетический код.

Ответ:

24
Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1. Предложение 26 противопоставлено по содержанию предложению 25.
- 2. Предложения 16-17 содержат описание.
- 3. Предложение 5 указывает причину того, о чём говорится в предложении 4.
- 4. В предложениях 22-24 представлено рассуждение.
- 5. В предложениях 11-12 представлено повествование.

Ответ:

25
Из предложений 13-16 выпишите слово со значением «территория, расположенная позади линии фронта».

Ответ:

26
Среди предложений 10-16 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью **лексического повтора**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ:

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			