



Л.И. Мальцева

Русский язык

7 класс

Тематические тесты
по программе Т.А. Ладыженской,
М.Т. Баранова и др.



**НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Л.И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Тематические тесты
по программе
Т.А. Ладыженской,
М.Т. Баранова и др.

Издание 2-ое, дополненное

- ✓ *15 тематических тестов*
- ✓ *итоговые тесты за курс 7 класса*
- ✓ *подготовка к написанию сочинения*

Издатель Мальцев Д.А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва
2018

ББК 81.2 Рус-922

Р89

Рецензенты:

Еремеева Е.Н., учитель русского языка и литературы;

Кушнир А.М., кандидат психологических наук

Р89 Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. / Мальцева Л.И. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2018. — 224 с.

ISBN 978-5-87953-376-7

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями программы по русскому языку, авторами которой являются Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов.

Пособие состоит из трёх разделов и приложения.

I раздел — **Тематические тесты.**

II раздел — **Лингвистический анализ текста.**

III раздел — **Итоговые тесты.**

Задания, включённые в варианты Итоговых тестов, составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 7 класс. Все варианты итоговых тестов равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Приложение включает материалы, которые помогут учащимся научиться писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Пособие может быть использовано для контроля знаний учащихся и в качестве источника заданий для домашних упражнений.

ISBN 978-5-87953-376-7

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие содержит тематические и итоговые тесты, составленные в соответствии с требованиями программы по русскому языку, авторами которой являются Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов.

Пособие состоит из трёх разделов.

Первый раздел содержит 7 тестов по следующим темам: «Причастие. Причастный оборот», «Деепричастие. Деепричастный оборот», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие и звукоподражательные слова».

Каждый тест представлен в четырёх вариантах.

Второй раздел включает 8 тематических тестов, связанных с лингвистическим анализом текста. Каждый тематический тест дан в четырёх вариантах.

Тематические тесты с лингвистическим анализом текста состоят из двух частей.

Часть 1 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 13 заданий (1 – 13). Данные задания имеют цель проверить знания учащихся по морфологии, синтаксису, орфографии, а также умение анализировать текст с использованием знаний по словообразованию, морфологии, пунктуации и др.

Часть 2 предусматривает написание сочинения на лингвистическую тему. Для подтверждения приведённых в сочинении рассуждений учащиеся должны привести аргументы и примеры, взятые из текста, при этом необходимо указать номера нужных предложений или использовать цитирование. Такая работа будет способствовать развитию творческих способностей учащихся и поможет им закрепить знания по морфологии и другим аспектам языка.

Третий раздел пособия содержит два **итоговых теста**, помогающих проверить уровень знаний учащихся по всем темам, изученным в течение учебного года. Каждый итоговый тест имеет 4 варианта.

Структура **Итогового теста 1** такая же, как у тестов, включённых во II раздел пособия. Итоговый тест состоит из двух частей. В задания включены вопросы, связанные с анализом содержания текста, которые проверяют умение учащихся извлекать из прочитанного текста информацию и определять принадлежность его к определённого типу речи.

Итоговый Тест 2 отличается от **Теста 1** тем, что он состоит из трёх частей. В первой части теста задания не связаны с текстом. Выполнение заданий во второй и третьей частях теста непосредственно связано с текстом.

В пособии имеются **Приложения**.

Приложение 1 включает материалы, которые помогут учащимся подготовиться к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Эти материалы предназначены для коллективной и самостоятельной работы учащихся.

Приложение 2 содержит **Обобщённый план** итоговой работы.

Ответы, расположенные в конце пособия, укажут, какие ошибки учащиеся допустили, выполняя задания, и, следовательно, подскажут, на повторение какого материала стоит обратить внимание.

Учителями пособие может быть использовано для контроля знаний учащихся и в качестве дополнительного источника заданий для домашних упражнений.

Это пособие позволяет привить учащимся навыки работы с анализируемым текстом, что поможет им в будущем подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы, а затем в одиннадцатом классе успешно сдать ЕГЭ по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ 1



ПРИЧАСТИЕ. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Вариант 1

1. В приведённых ниже предложениях найдите причастие несовершенного вида. Напишите это причастие.

В лесной чаще набрёл я на покосившуюся избушку.

В надвигающихся сумерках мы медленно шли вперёд.

Вытерев вспотевший лоб, Катя посмотрела на меня.

В окна, обращённые на лес, смотрела луна.

Ответ: _____

2. Найдите действительное причастие настоящего времени. Напишите это причастие.

отметивший

летящий

ограждённый

предшествуемый

Ответ: _____

3. Напишите причастие, строение которого соответствует схеме: «корень + 2 суффикса + окончание».

набегающий ветерок

замирающий гул

мигающие огоньки

проснувшееся солнце

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором причастие выполняет роль сказуемого.

- 1) Дувший с моря ветерок трепал колючую хвою старого бора. (В. Баныкин)
- 2) Казалось, все были очарованы чтением. (Т. Кузминская)
- 3) Картина изображала корабль, вздымающийся на гребень морского вала. (А. Грин)

- 4) Тающий снег пахнет сыроежками. (Ю. Яковлев)

Ответ: _____

5. Напишите, в каком падеже употреблено в предложении причастие.

Полёт бабочек над свежей зеленеющей поляной — одно из прелестнейших зрелищ. (С. Аксаков)

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, в котором на месте пропуска пишутся две буквы **Н**.

Шея у Ковалёва была красная, **обветре..ая**, вся в крупных, клетчатых морщинах. (В. Катаев)

Около вёдер **разложе..ы** лески, крючки, и отливают на солнце пунцовым огнём прудовые червяки. (А. Чехов)

К отдельным кустикам водорослей **прикрепле..ы** комья икры летучих рыб. (Н. Тарасов)

Семена были **провея..ы**. (В. Панова)

Ответ: _____

7. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

пересека..щий линию

дремл..щий старик

терп..щие бедствие

колебл..щийся тростник

Ответ: _____

8. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

завис..мое слово

вид..мая цель

запряга..мая лошадь

множ..мое число

Ответ: _____

9. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, которое с частицей **НЕ** пишется слитно.

Вблизи виднелось поле, **(не)скошенное** крестьянами.

Строительство дома ещё **(не)завершено**.

В углу комнаты лежат **(не)распакованные** вещи.

Тайна этого замка по-прежнему **(не)разгадана**.

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) С серого насупившегося неба посыпались крупинки первого снега. (А. Гайдар)
- 2) Он всегда слушал с приятной улыбкой гостей, приезжавших к нему. (Н. Гоголь)
- 3) Тени съёжились, листва, обмытая росой, радовавшая глаз яркостью теперь потускнела. (В. Тендряков)
- 4) В дымящихся лапах кедровника медленно таяло ленивое солнце. (А. Фадеев)

Ответ: _____

11. Напишите цифры, с помощью которых выделен причастный оборот.

На **иных берёзах**, (1) **обращённых к солнцу**, (2) **появились золотые серёжки**, (3) **чудесные**, (4) **нерукотворные**. (М. Пришвин)

Ответ: _____

12. Напишите слово, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

нанесенА

сОздана

нАчата

понЯвший

Ответ: _____

Вариант 2

1. В приведённых ниже предложениях найдите причастие несовершенного вида. Напишите это причастие.

Крышка ящика была приоткрыта.

В великолепно убранной комнате уже собрались гости.

Сестрёнка, потревоженная шумом, громко заплакала.

Из-за реки лилась чуть слышимая песня.

Ответ: _____

2. Найдите страдательное причастие настоящего времени. Напишите это причастие.

растаявший

выполняемое

посеянный

лечивший

Ответ: _____

3. Напишите причастие, строение которого соответствует схеме: «приставка + корень + 2 суффикса + окончание».

построенная башня

независимый взгляд

окрепший голос

связанный свитер

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором причастие выполняет роль сказуемого.

1) Клубы дыма со всех труб понеслись навстречу показавшемуся солнцу. (Н. Гоголь)

2) Место сбора назначено в школе. (Т. Кузминская)

3) Ярko зазеленели озимь и яровые, охваченные утренним солнцем. (А. Чехов)

4) Сани медленно бежали по дороге, заваленной снегом.

Ответ: _____

5. Напишите, в каком падеже употреблено в предложении причастие.

Тропинка привела к живописному болоту, образовавшемуся из лесной речки. (В. Солоухин)

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

В дыму костра стоял Стёпа и большой **зазубре..ой** ложкой мешал в котле. (А. Чехов)

Небо **загроможде..о** клочьями облаков. (М. Горький)

Воздух только изредка дрожал, как дрожит вода, **возмущё..ая** падением ветки. (И. Тургенев)

У крыльца стояли **осёдла..ые** кони. (Н. Гоголь)

Ответ: _____

7. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

бор..**щий**ся

наде..**щий**ся

крас..**щий**

презира..**щий**

Ответ: _____

8. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

прерыва..мый шумом

невид..мое препятствие

изуча..мая тема

необита..мый остров

Ответ: _____

9. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, которое с частицей **НЕ** пишется слитно.

Волк, никому **(не)видимый** в укрытии, спокойно спал.

Олег посмотрел на меня **(не)доумевающими** глазами.

Я шёл через луг по ещё **(не)скошенной** траве.

(Не)затухающий на ветру костёр освещает путников.

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Впечатление этой глубокой тишины было особенно сильно на опустевшем корабле, неподвижно стоявшем посреди наполнившейся льдами бухты. *(И. Соколов-Микитов)*

2) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести моря. *(А. Горький)*

3) Снежок, тающий у нас на глазах, делает склон ещё более скользким. *(В. Солоухин)*

4) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге. *(И. Тургенев)*

Ответ: _____

11. Напишите цифры, с помощью которых выделен причастный оборот.

Дядюшка стоял возле крыльца,(1) глядел на грачей,(2) на молодую,(3) крепкую берёзку,(4) окутанную по ветвям сквозным зелёным дымком,(5) на старый пенёк посреди истоптанного двора. *(В. Тендряков)*

Ответ: _____

12. Напишите слово, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

начАвший

поднЯтый

двИжимый

переведенА

Ответ: _____

Вариант 3

1. В приведённых ниже предложениях найдите причастие совершенного вида. Напишите это причастие.

Возле реки пахло холодеющей травой.

Я вышел на улицу, освещённую яркими лампами.

Ребята, скользящие по гладкому льду, громко смеялись.

Девочка смотрела на кружащиеся снежинки.

Ответ: _____

2. Найдите действительное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

трепещущий

проигранный

потрескавшаяся

сопутствуемый

Ответ: _____

3. Напишите причастие, строение которого соответствует схеме: «приставка + корень + суффикс + окончание».

начавшийся шторм

выстроенный дом

стелющаяся трава

решённая задача

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором причастие выполняет роль определения.

1) Он был в атласном стёганном халате великолепного пурпура. (*Н. Гоголь*)

2) Лицо её было густо и неумело накрашено. (*А. Чехов*)

3) Для пилота небо неразрывно связано с землёй. (*В. Миросенков*)

4) Лев Николаевич был особенно оживлён и весел. (*Т. Кузминская*)

Ответ: _____

5. Напишите, в каком падеже употреблено в предложении причастие.

Костя даже застонал от переполнявшего его чувства раскаяния и решил больше никогда не звонить Людмиле.
(*Г. Щербакова*)

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

Во двор то и дело въезжали широкие приземистые сани, **нагруже..ые** бочками. (М. Горький)

От **съеде..ых** арбуза и дыни во рту был неприятный металлический вкус. (А.П. Чехов)

«Здесь всё **выраще..о** детьми!» — было крупно написано на щите. (А. Мусатов)

Владимир ехал полем, **пересечё..ым** глубокими оврагами. (А. Пушкин)

Ответ: _____

7. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Ю**.

стро..щий здание

развива..щийся флаг

пен..щиеся волны

верт..щееся колесо

Ответ: _____

8. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

встрет..вшийся друг

запомн..вшаяся речь

продолж..вший спор

увид..вший море

Ответ: _____

9. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, которое с частицей **НЕ** пишется слитно

Деревня окружена озёрами, **(не)замерзающими** даже в сильные морозы.

Мы идём по тропе, ещё **(не)успевшей** просохнуть после дождя.

Эта дорога **(не)обозначена** на карте.

Под **(не)греющим** солнцем лежит снежная равнина.

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Свет зари, угасающей за деревней, ещё слабо разливался по двору. (И. Бунин)

- 2) В окна обращённые на лес, ударяла почти полная луна.
(Л. Толстой)
- 3) Мы добрались до небольшого отеля, расположенного в живописном месте на склоне горы. (Л. Почивалов)
- 4) Караван подошёл к возвышенности, сложенной из крупных обломков развалившихся скал. (Г. Федосеев)

Ответ: _____

11. Напишите цифры, с помощью которых выделен причастный оборот.

Лодка оттолкнулась от берега, (1) не спеша развернулась и, (2) подхваченная течением, (3) понеслась вниз стремительно, (4) как отдохнувший конь по чистому полю. (Г. Федосеев)

Ответ: _____

12. Напишите слово, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

привезенА

начАвший

прибывший

увядший

Ответ: _____

Вариант 4

1. В приведённых ниже предложениях найдите причастие несовершенного вида. Напишите это причастие.

На полянке, заросшей высокой травой, цветут фиалки.

Дерево, омытое грозой, тянуло свои ветви к солнцу.

Висевшая на стене картина была великолепна.

Вдали белел домик, затерянный среди высоких трав.

Ответ: _____

2. Найдите страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

обидевший

проверяемый

засеявший

раскрытый

Ответ: _____

3. Напишите причастие, строение которого соответствует схеме: «корень + суффикс + окончание».

услышанный рассказ
отправленное письмо

разгоревшийся костёр
затраченное время

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором причастие выполняет роль определения.

- 1) Равнина плотно была засеяна хлебом. (А. Макаренко)
- 2) В это время зерно налито густым клейким молочком. (Ю. Грибов)
- 3) Широкая русская печь изукрашена цветными изразцами ростовской либо ярославской выделки. (П. Северный)
- 4) Инженер поёживался и отмахивался от налетевших на него комаров и мошкар. (В. Ажаев)

Ответ: _____

5. Напишите, в каком падеже употреблено в предложении причастие.

В окно увидела Татьяна поутру побелевший снег. (А. Пушкин)

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

Над **скоше..ыми** десятинами стоял стон от грачиного крика. (М. Шолохов)

Ковалёв был высокий худощавый человек в новом, но уже **промасле..ом** орудийным салом ватнике, накинутом на плечи. (В. Катаев)

Около стен стояли большие сундуки с **наклее..ыми** на них красными бумажками. (В. Арсеньев)

Моря **отделе..ы** от океана сушей. (Н. Тарасов)

Ответ: _____

7. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Ю**.

стро..щийся дом
стел..щийся туман

кле..щий обои
терп..щий бедствие

Ответ: _____

8. Напишите причастие, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

вылеч..вший больного
устро..вшийся на работу

обид..вшийся ребёнок
озадач..вший меня

Ответ: _____

9. Из приведённых ниже предложений выпишите причастие, которое с **НЕ** пишется слитно.

Батальон, **(не)замеченный** противником, зашёл в тыл.

В углу комнаты стояла ничем **(не)украшенная** ель.

В глазах мамы я увидел **(не)высказанную** грусть.

Ира заговорила ещё **(не)окрепшим** голосом.

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Синеву моря оттеняют желтовато-коричневые кустики водорослей, разбросанные по одному, или соединённые в поля. *(Н. Тарасов)*
- 2) Тёмное небо на улице, освещённой несколькими фонарями, казалось тяжёлым чёрным пологом. *(И. Бунин)*
- 3) Груды хвороста лежали на плоских крышах, напоминающих то сдвинутые набок папахи, то гнёзда гигантских птиц. *(В. Берестов)*
- 4) На берегу, усеянном мелкими и острыми камнями, заросшими зелёным глубоким мхом, ещё приметнее чувствовалась полярная весна. *(И. Соколов-Микитов)*

Ответ: _____

11. Напишите цифры, с помощью которых выделен причастный оборот.

Листья, (1) пригретые солнцем, (2) слабо колеблясь, (3) падали на тёмные, (4) сырые дорожки. *(И. Бунин)*

Ответ: _____

12. Напишите слово, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

подняВший
взяТА

привЕденный
пОнятый

Ответ: _____

ТЕСТ 2



ДЕЕПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Вариант 1

1. Напишите номер предложения, в котором имеется деепричастие.

- 1) Вблизи находился колодец с развалившимся срубом.
- 2) Я отнёс остановившиеся часы на ремонт.
- 3) Скатившись на дно оврага, я рванулся влево.
- 4) Во дворе по земле катались два сцепившихся кота.

Ответ: _____

2. Найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

умываясь водой
сверкая алмазами

замеая врага
пропаая весной

Ответ: _____

3. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие несовершенного вида.

Вдруг среди тишины Вася выпрямился и, устремив свои тусклые глаза в одну точку, наострил уши. (А. Чехов)

Володя, вытянув шею, стоял сзади учителя. (Л. Толстой)

Снег сошёл, оставшись ещё кое-где грязными рыхлыми клочками в лощинах и тенистых перелесках. (А. Куприн)

Весь день, не утасая, горел костёр. (В. Шишков)

Ответ: _____

4. Найдите деепричастие с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напишите это деепричастие.

быстро отрастая
разгадав тайну

прилагая усилия
прикоснувшись рукой

Ответ: _____

5. Напишите деепричастие, в корне которого на месте пропуска пишется буква **И**.

бл..**стя** на солнце
выт..**рев** руки

расст..**лив** ковёр
отп..**рая** дверь

Ответ: _____

6. Напишите деепричастие, в котором на конце приставки пишется буква **С**.

во..**двигнув** здание
в..**дрогнув** от страха

ра..**слышав** голос
и..**мерив** расстояние

Ответ: _____

7. Напишите деепричастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

пр..**крепив** плакат
пр..**открыв** дверь

пр..**уменьшив** опасность
пр..**ближаясь** к цели

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие, которое с **НЕ** пишется слитно.

(**Не**)дождавшись ответа, я вышел из комнаты.

Машина, (**не**)уменьшая скорость, резко развернулась.

Миша отправился к другу, (**не**)заходя домой.

(**Не**)доумевая, я взглянул на соседа.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором **нет** пунктуационной ошибки.

1) Благоухая травы сохли, дымясь, курились облака. (И. Бунин)

2) Листва берёз висит, не шелохнувшись роса стекает по белым стволам. (К. Паустовский)

3) Туман, редая, ползёт вверх. (Г. Федосеев)

4) Журавли плыли купаясь, в голубизне неба.

Ответ: _____

10. Напишите цифру, с помощью которой обозначено грам-

матически правильное продолжение предложения.

Узнав о поражении своих войск,

- 1) страшный гнев овладел Дарием.
- 2) Дарий страшно разгневался.
- 3) царём Дарием была собрана огромная армия.
- 4) Дарием было принято решение собрать новую армию.

Ответ: _____

- 11. Напишите деепричастие, в котором неправильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

нАчав

занЯв

принЯв

щебечА

Ответ: _____

Вариант 2

- 1. Напишите номер предложения, в котором нет деепричастия.**

- 1) Вера, задумавшись, смотрела в окно и не слушала меня.
- 2) Наклонившись над камнем, я долго рассматривал его.
- 3) Заслонив солнце, тучи замерли на небе.
- 4) Пассажир, опоздавший на поезд, очень расстроился.

Ответ: _____

- 2. Найдите деепричастие несовершенного вида. Напишите это деепричастие.**

прочитав книгу

сурово нахмурясь

взвившись ввысь

причёсывая волосы

Ответ: _____

- 3. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие совершенного вида.**

Мальчишка, щёлкая кнутом, ворвался в загон.

Не уступив утру его свежести, день начался с жары.

На лугу, роняя пух в траву, пасутся гуси.

Не дожидаясь остановки, ребята бросились к выходу.

Ответ: _____

- 4. Найдите деепричастие с безударной гласной в корне, про-**

веряемой ударением. Напишите это деепричастие.

прикасясь к тайне

трепеща от страха

разрастаясь вширь

расположившись рядом

Ответ: _____

5. Напишите деепричастие, в корне которого на месте пропуска пишется буква **Е**.

зам..рая от восторга

пот..рая ладони рук

бл..снув на солнце

заж..гая огонь

Ответ: _____

6. Напишите деепричастие, в котором на конце приставки пишется буква **З**.

и..пугавшись темноты

в..поминая прошлое

ра..крывая книгу

в..бираясь на вершину

Ответ: _____

7. Напишите деепричастие, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

пр..следуя добычу

пр..зирая врага

пр..клонив к земле

пр..кращая спор

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие, которое с **НЕ** пишется слитно.

(Не)найдя дома нужную книгу, я пошёл в библиотеку.

Девушка прошла в комнату, **(не)обратив** на меня никакого внимания.

(Не)навидя войну, мы боремся за мир.

Собака, **(не)увидев** хозяина, жалобно заскулила.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором **нет** пунктуационной ошибки.

- 1) Долго выковыривал я гайку пальцем и, сидя на корточках счищал и сдувал с неё пылинки. (А. Гайдар)
- 2) На опушке леса, приложив одно ухо, и, приподняв другое, перепрыгивал заяц. (Л. Толстой)
- 3) Трава обвивалась около колёс и ног лошадей, оставляя свои семена, на мокрых спинах и спицах. (Л. Толстой)

- 4) Штук шесть громадных овчарок вдруг, выскочив точно из-за засады, со свирепым воющим лаем бросились навстречу бричке. (А. Чехов)

Ответ: _____

10. Напишите цифру, с помощью которой обозначено грамматически правильное продолжение предложения.

Воздвигая каменные пирамиды,

- 1) непосильный труд уносил жизни тысяч людей.
- 2) приносились в жертву жизни людей.
- 3) фараоны не считались с жертвами среди рабов.
- 4) их считали одним из семи чудес света.

Ответ: _____

11. Напишите деепричастие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

клевеЩА

отнЯв

прИняв

смотреЯ

Ответ: _____

Вариант 3

1. Напишите номер предложения, в котором имеется деепричастие.

- 1) Ещё в детстве я полюбил зелёные высокие липы, окружавшие наш деревенский сад. (И. Соколов-Микитов)
- 2) Тёмный профиль Захара, склонившегося над картой, чётко выделялся на стене. (Б. Лавренёв)
- 3) Не изменившись в лице, командир разорвал бумагу.
- 4) Один из артиллеристов, полнощёкий, ещё не потерявший румянец, остановился. (В. Росляков)

Ответ: _____

2. Найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

питаюсь травой

прочтя статью

загораясь вечером

опираясь палкой

Ответ: _____

3. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие несовершенного вида.

Вспомнив об отце, Олег нахмурился и перестал есть.

Вернувшись в классную комнату, Карл Иванович велел мне встать ... (Л. Толстой)

Поручик, стукнувшись головой о камень, упал навзничь. (Н. Островский)

Волк, поблескивая освидрепавшими глазами, ловил момент, чтобы броситься на хозяина. (В. Шишков)

Ответ: _____

4. Найдите деепричастие с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напишите это деепричастие.

вырастая вверх

касаясь вершины

уронив на пол

предлагая помощь

Ответ: _____

5. Напишите деепричастие, в корне которого на месте пропуска пишется буква Е.

уб..рая урожай

выт..раясь полотенцем

отп..рая дверь

зам..рев от испуга

Ответ: _____

6. Напишите деепричастие, в котором на конце приставки пишется буква З.

во..хваляя смелость

в..глянув на друга

ра..смешив друзей

и..портив вещь

Ответ: _____

7. Напишите деепричастие, в котором на месте пропуска пишется буква И.

пр..образуя мир

пр..восходя в силе

пр..одолев трудности

пр..сев на корточки

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, которое с **НЕ** пишется слитно.

(Не)взира~~я~~ на непогоду туристы продолжили путь.

(Не)побывав в горах, нельзя представить их красоту.

Дети шли по тропинке, (не)пересекая дорогу.

Охотник шёл по лесу, ничего **(не)различая** в темноте.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Отбрасывая тени на сверкающий снег, с криком кружат над тундрой чайки.
- 2) Вдали сливаясь с серым небом, громоздятся скалы.
- 3) Дождь лил, шумя по траве и деревьям.
- 4) Лай чуть слышался и, всё дальше удаляясь, терялся в глубине лощины. (Г. Фегосеев)

Ответ: _____

10. Напишите цифру, с помощью которой обозначено грамматически правильное продолжение предложения.

Бросая якорь у берега неизвестной земли,

- 1) был открыт материк Америка.
- 2) корабли Колумба встретили аборигены.
- 3) матросов, измученных долгим плаванием, ждал отдых.
- 4) Колумб считал, что корабль приплыл в Индию.

Ответ: _____

11. Напишите деепричастие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

ржавЕя

отчАявшись

черпАя

поднЯв

Ответ: _____

Вариант 4

1. Напишите номер предложения, в котором нет деепричастия.

- 1) Растянувшись вдоль ветви, пантера кладёт голову на передние лапы и замирает. (В. Арсеньев)
- 2) Топот, раздавшийся слева, заставил Иру обернуться.
- 3) Корабль, накренившись на правый бок, не повиновался воле людей. (А. Новиков-Прибой)

3. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие несовершенного вида.

Вспомнив об отце, Олег нахмурился и перестал есть.

Вернувшись в классную комнату, Карл Иванович велел мне встать ... (Л. Толстой)

Поручик, стукнувшись головой о камень, упал навзничь. (Н. Островский)

Волк, поблескивая освирепевшими глазами, ловил момент, чтобы броситься на хозяина. (В. Шишков)

Ответ: _____

4. Найдите деепричастие с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напишите это деепричастие.

вырастая вверх

касаясь вершины

уронив на пол

предлагая помощь

Ответ: _____

5. Напишите деепричастие, в корне которого на месте пропуска пишется буква Е.

уб..рая урожай

выт..раясь полотенцем

отп..рая дверь

зам..рев от испуга

Ответ: _____

6. Напишите деепричастие, в котором на конце приставки пишется буква З.

во..хваляя смелость

в..глянув на друга

ра..смешив друзей

и..портив вещь

Ответ: _____

7. Напишите деепричастие, в котором на месте пропуска пишется буква И.

пр..образуя мир

пр..восходя в силе

пр..одолев трудности

пр..сев на корточки

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, которое с **НЕ** пишется слитно.

(Не)взирая на непогоду туристы продолжили путь.

(Не)побывав в горах, нельзя представить их красоту.

Дети шли по тропинке, (не)пересекая дорогу.

Охотник шёл по лесу, ничего **(не)различая** в темноте.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Отбрасывая тени на сверкающий снег, с криком кружат над тундрой чайки.
- 2) Вдали сливаясь с серым небом, громоздятся скалы.
- 3) Дождь лил, шумя по траве и деревьям.
- 4) Лай чуть слышался и, всё дальше удаляясь, терялся в глубине лощины. (Г. Фегосеев)

Ответ: _____

10. Напишите цифру, с помощью которой обозначено грамматически правильное продолжение предложения.

Бросая якорь у берега неизвестной земли,

- 1) был открыт материк Америка.
- 2) корабли Колумба встретили аборигены.
- 3) матросов, измученных долгим плаванием, ждал отдых.
- 4) Колумб считал, что корабль приплыл в Индию.

Ответ: _____

11. Напишите деепричастие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

ржавЕя

отчАявшись

черпАя

поднЯв

Ответ: _____

Вариант 4

1. Напишите номер предложения, в котором нет деепричастия.

- 1) Растянувшись вдоль ветви, пантера кладёт голову на передние лапы и замирает. (В. Арсеньев)
- 2) Топот, раздавшийся слева, заставил Иру обернуться.
- 3) Корабль, накренившись на правый бок, не повиновался воле людей. (А. Новиков-Прибой)

- 4) Не взявшись за топор, избы не срубишь. (Пословица)

Ответ: _____

2. Найдите деепричастие несовершенного вида. Напишите это деепричастие.

услыша разговор
написав письмо

обидевшись на замечание
читая книгу

Ответ: _____

3. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие совершенного вида.

Торопясь, через пятое на десятое, Вася рассказал, что произошло. (А. Мусатов)

Я пустился в город, без милосердия прищпоривая бедного моего коня. (А. Пушкин)

Нанизав улов на длинные прутья, гордые, мы возвращались к сторожке. (В Солоухин)

Скрипучие канаты подхватили ящик, и он, раскачиваясь, поплыл по воздуху. (С. Сахарнов)

Ответ: _____

4. Найдите деепричастие с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напишите это деепричастие.

вырастая вверх

прикасаясь к щеке

приложив старание

бросая мяч

Ответ: _____

5. Напишите деепричастие, в корне которого на месте пропуска пишется буква Е.

приж..гая рану

прот..рев очки

уп..раясь в небо

соб..рая ягоды

Ответ: _____

6. Напишите деепричастие, в котором на конце приставки пишется буква С.

и..бежав встречи

ра..громив врага

ра..торгнув договор

во..высив до небес

Ответ: _____

7. Напишите деепричастие, в котором на месте пропуска

пишется буква **И**.

пр..терпев мучения

пр..возмогая боль

пр..быв на стоянку

пр..градив дорогу

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите деепричастие, которое с **НЕ** пишется слитно.

(Не)получив сообщения от брата, я расстроился.

Игорь, **(не)годуя**, отошёл в сторону.

Дедушка вышел из комнаты, **(не)сказав** ни слова.

Соловьи, ни на минуту **(не)умолкая**, пели в саду.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Дедушка собирался пройти мимо, но, заглянув в ворота, остановился в недоумении. (А. Куприн)

2) Медведи продолжали идти гуськом, не изменяя направления своего пути. (И. Соколов-Микитов)

3) Ручьи, журча и извиваясь, и меж собой перекликаясь в долину гулкую спешат. (А. Фет)

4) Костёр играет пламенем, освещая стоянку и отбрасывая в глубину леса трепещущие тени деревьев.

Ответ: _____

10. Напишите цифру, с помощью которой обозначено грамматически правильное продолжение предложения.

Запустив в 1957 году искусственный спутник Земли,

1) началась новая эра в освоении космического пространства.

2) наша страна открыла дверь в космическое пространство.

3) была преодолена сила земного притяжения.

4) участникам этого события рукоплескал весь мир.

Ответ: _____

11. Напишите деепричастие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

приобретЯ

принЯв

хохОча

смотря

Ответ: _____

ТЕСТ 3



НАРЕЧИЕ

Вариант 1

1. Напишите фразеологический оборот, в составе которого имеются наречия.

ни два ни полтора
ни жарко ни холодно

ни душой ни телом
ни дать ни взять

Ответ: _____

2. Напишите наречие, образованное приставочным способом.

сбоку
навсегда

слева
издалека

Ответ: _____

3. Напишите словосочетание, имеющее следующую модель:
«наречие + прилагательное».

медленнодвигающийся
беззаботнонапевая

веселоглядит
удивительно добрый

Ответ: _____

4. В приведённых ниже предложениях найдите наречие места. Напишите это наречие.

Все ученики внимательно слушали Ирину Викторовну.
Упав, я ударился, но сгоряча боли не почувствовал.
Вдалеке слышалась весёлая песня.
Завтра мы будем кататься на санках.

Ответ: _____

5. Напишите наречие, употреблённое в простой форме сравнительной степени.

танцевать красиво
бежать более быстро

быть тоньше
двигаться легче всех

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

Услышав громкий крик, ребёнок **испуга..о** вздрогнул.

Всю дорогу командир **озабоче..о** о чём-то думал.

День **медле..о** утасал.

К сожалению, вы всегда поступаете **ветре..о**.

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором наречие с **НЕ** пишется раздельно.

1) Игорь взглянул на сестру **(не)приветливо**.

2) Щенок **(не)смело** вильнул хвостом.

3) Птицы летали вовсе **(не)высоко** над землёй.

4) Этот костюм стоит **(не)дёшево**.

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, которое пишется раздельно.

Лист бумаги был сложен **(в)двое**.

Юноша настроен **(по)боевому**.

Чашка упала на пол и разбилась **(в)дребезги**.

(В)пору тяжких испытаний Саша не падал духом.

Ответ: _____

9. Напишите наречие, в котором на месте пропуска пишется буква **А**.

повернуть **направ..**

закричать **сгоряч..**

вытереть **насух..**

начать **занов..**

Ответ: _____

10. Напишите слово, в котором на месте пропуска **не** пишется **Ь**.

пуститься **вскач..**

убежать **проч..**

распахнуть **настеж..**

конь **горяч..**

Ответ: _____

11. Напишите наречие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

добела

навЕрх

кОротко

тотчАс

Ответ: _____

Вариант 2

1. Напишите фразеологический оборот, в составе которого имеются наречия.

ни жив ни мёртв

ни больше ни меньше

ни за что ни про что

ни кола ни двора

Ответ: _____

2. Напишите наречие, образованное суффиксальным способом.

досуха

налево

во-первых

куда-нибудь

Ответ: _____

3. Напишите словосочетание, имеющее следующую модель: «глагол + наречие».

по-зимнему холодно

очень красиво

неподалёку увидел

читая быстро

Ответ: _____

4. В приведённых ниже предложениях найдите наречие меры и степени. Напишите это наречие.

Издали доносился шум моря.

Услышав раскаты грома, ребёнок невольно вздрогнул.

По горной тропинке наш отряд продвигался вперёд.

Дорога, идущая по левому берегу реки, вдвое длиннее.

Ответ: _____

5. Напишите наречие, употреблённое в составной форме сравнительной степени.

смотреть веселее

идти более быстро

быть сильнее всех

прибежать быстрее всех

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

Мне пришлось **време..о** уехать из города.

Андрей говорил **пута..о** и не мог ничего объяснить.

На экзамене надо отвечать **взвеше..о**.

Саша, как всегда, говорил **взволнова..о**.

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором наречие с **НЕ** пишется раздельно.

1) Охотник **(не)слышно** ступал по звериной тропе.

2) Я **(не)ожиданно** упёрся в стену.

3) Ждите, мы **(не)пременно** приедем к вам.

4) Ребятам в лесу было ничуть **(не)скучно**.

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, которое пишется слитно.

Из дома мы вышли **(в)месте**.

Мария умеет говорить **(по)английски**.

Эта группа учеников поработала **(на)славу**.

Девушка **(без)умолку** говорила по телефону.

Ответ: _____

9. Напишите наречие, в котором на месте пропуска пишется буква А.

прийти затемн..

написать набел..

приехать издалек..

закрыть наглух..

Ответ: _____

10. Напишите слово, в котором на месте пропуска **не** пишется **Ь**.

ударить **наотмаш..**

терпеть **невмоч..**

ветер **свеж..**

покрыть **сплош..**

Ответ: _____

11. Напишите наречие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

дОнизу

нАдолго

вОвремя

хОлодно

Ответ: _____

Вариант 3

1. Напишите фразеологический оборот, в составе которого имеются наречия.

ни свет ни заря

ни то ни сё

ни шатко ни валко

ни встать ни сесть

Ответ: _____

2. Напишите наречие, образованное способом сложения.

невнимательно

бескорыстно

мимоходом

сначала

Ответ: _____

3. Напишите словосочетание, имеющее следующую модель: «глагол + наречие».

очень близко

удивительно красивый

двигаться медленно

старательно выполняющий

Ответ: _____

4. В приведённых ниже предложениях найдите наречие времени. Напишите это наречие.

Старуха сослепу не заметила щенка.

Небо чуть-чуть посветлело.

Завтра на небе опять будут сиять яркие звёзды.

Саша нарочно опоздал на эту встречу.

Ответ: _____

5. Напишите наречие, употреблённое в форме превосходной степени.

любить больше всего

взглянуть строже

мчаться быстрее

казаться умнее всех

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

Морские волны **постоя..о** меняли свой цвет.

Неожида..о сверкнула молния и раздался гром.

Волны беш^е..о ударялись о прибрежные скалы.

В соверше^е..о пустом зале было тепло и светло.

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором наречие с **НЕ** пишется слитно.

1) О своих творческих неудачах композитор говорил (не)серьёзно, а шутя.

2) В нашей библиотеке (не)мало интересных книг.

3) Мне вовсе (не)понятно решение этой задачи.

4) Этот груз нести ничуть (не)тяжело.

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, которое пишется слитно.

Игорь схватил вещи (в)охапку и выскочил во двор.

Я увидел, что (к)верху палатки прикреплён флажок.

Я, (по)видимому, принял правильное решение.

(На)встречу нам дует горячий ветер.

Ответ: _____

9. Напишите наречие, в котором на месте пропуска пишется буква **О**.

посмотреть искос^о..

славиться издавн^о..

приехать издалек^о..

говорить запрост^о..

Ответ: _____

10. Напишите слово, в котором на месте пропуска пишется **Ь**.

много туч^ь..

вышла замуж^ь..

тёплый плащ^ь..

упал навзнич^ь..

Ответ: _____

11. Напишите наречие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

дОсуха

сильнО

нАбок

тЕсно

Ответ: _____

Вариант 4

1. Напишите фразеологический оборот, в составе которого имеются наречия.

ни к селу ни к городу
ни с того ни с сего

ни мало ни много
ни ответа ни привета

Ответ: _____

2. Напишите наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом.

отныне
издалека

недолго
четырежды

Ответ: _____

3. Напишите словосочетание, имеющее следующую модель: «наречие + деепричастие».

смотрел нерешительно
организованно работающий
случайно встретившись
вовсе не громко

Ответ: _____

4. В приведённых ниже предложениях найдите наречие причины. Напишите это наречие.

К вечеру дети вдоволь набегались и наигрались.

Сейчас ты откроешь тетрадь и запишешь то, что я продиктую тебе.

Дни стояли по-зимнему морозные.

Сослепу мальчик наткнулся на камень.

Ответ: _____

5. Напишите наречие, употреблённое в форме составной сравнительной степени.

звучать громче
видеть дальше всех

говорить тише
стоять более близко

Ответ: _____

6. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие, в котором на месте пропуска пишется одна буква Н.

Члены команды **сосредоточе..о** выполняли задание.
Этим летом мы **непреме..о** поедem на море.
По крыше **неугомо..о** стучит дождь.
Горы **безмолв..о** смотрели на бушующее море.

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором наречие с **НЕ** пишется раздельно.

- 1) Работу сотрудник выполнил быстро, но **(не)брежно**.
- 2) **(Не)вежливо** говорить только о самом себе.
- 3) Инженер объяснил задание **(не)ясно**, а путано.
- 4) За окном вагона **(не)прерывно** мелькали дома.

Ответ: _____

8. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, которое пишется через дефис.

В город мы вернулись **(по)прежнему** пути.
Агроном был **(по)своему** прав.
Корабль **(по)тихоньку** скрылся за горизонтом.
Тропинка повернула **(в)право** и упёрлась в забор.

Ответ: _____

9. Напишите наречие, в котором на месте пропуска пишется буква **А**.

построить занов..	уехать надолг..
повернуть влев..	смотреть свысок..

Ответ: _____

10. Напишите слово, в котором на месте пропуска пишется **Ь**.

стало невтёрпеж..	пять свеч..
сыграть внич..ю	уж.. поздно на дворе

Ответ: _____

11. Напишите наречие, в котором **неправильно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

вЕсело	врЕдно
склАдно	слабО

Ответ: _____

ТЕСТ 4



ПРЕДЛОГ

Вариант 1

1. Напишите предлог, который образован от деепричастия.

вдоль

вокруг

в силу

спустя

Ответ: _____

2. Найдите **составной производный** предлог. Напишите этот предлог.

вопреки желанию

в связи с жарой

вокруг озера

напротив дома

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую верную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

***В течение** всей дороги Касьян сохранял упорное молчание и на мои вопросы отвечал нехотя.* (И. Тургенев)

1) сочетание предлога с именем существительным

2) производный простой предлог

3) непроизводный предлог

4) производный составной предлог

Ответ: _____

4. Напишите слово, которое с буквой **В** пишется слитно.

(в)виде звезды

(в)течение нескольких дней

(в)следствие невнимательности

говорить (в)продолжение часа

Ответ: _____

5. Напишите слово, которое с **НА** пишется слитно.

(на)конец встретиться

продавать овощи (на)вес

вовремя прийти (**на**)встречу
перечислить деньги (**на**)счёт организации

Ответ: _____

6. Напишите номер предложения, в котором на месте пропуска в выделенном слове пишется буква Е.

- 1) **В течени..** реки произошли большие изменения.
- 2) **Вследстви..** частых дождей река вышла из берегов.
- 3) **В следстви..** по этому делу допущена грубая ошибка.
- 4) **В продолжени..** романа автор внёс изменения.

Ответ: _____

7. Найдите предлог, в написании которого **допущена** ошибка. Исправьте ошибку и напишите этот предлог.

в течение часа	наподобие кофе
в виду опоздания	вроде звезды

Ответ: _____

8. Напишите падеж, с которым употребляется предлог **не-смотря на**.

Ответ: _____

9. Напишите пример, в котором предлог употреблён с именем существительным в творительном падеже.

возле дома	в течение дня
вокруг озера	гулять с бабушкой

Ответ: _____

10. Напишите, какое отношение выражает предлог в приведённом предложении.

В мещерской стороне нет никаких особенных красот и богатств... (К. Паустовский)

Ответ: _____

11. Напишите номер предложения, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) Летом мы поедем на Урал.
- 2) Я люблю ездить на трамвае по городу.
- 3) Мой друг живёт в Западной Сибири.
- 4) Вопреки желания родителей я уехал жить в город.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Напишите предлог, который образован от имени существительного.

посредством

вдоль

вследствие

напротив

Ответ: _____

2. Найдите **составной производный** предлог. Напишите этот предлог.

в течение дня

после дождя

возле моря

вблизи реки

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую верную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

***Накануне** праздника гости стали съезжаться в деревню.* (А. Пушкин)

1) наречие

2) непроизводный предлог

3) производный предлог, образованный от имени существительного

4) производный предлог, образованный от наречия

Ответ: _____

4. Напишите слово, которое с буквой **В** пишется раздельно.

(**в**)виду проливных дождей

использовать (**в**)место контролёров

идёт (**в**)переды отряда

применяет (**в**)целях безопасности

Ответ: _____

5. Напишите слово, которое с **ПО** пишется раздельно.

работать (**по**)новому

двигаться (**по**)прежнему руслу реки

одеться (**по**)зимнему

(**по**)весеннему тепло

Ответ: _____

6. Напишите номер предложения, в котором на месте пропуска в выделенном слове пишется буква **И**.

- 1) **Вследстви..** быстроты течения плыть по реке опасно.
- 2) **В отличи..** от тебя я знаю, чего хочу.
- 3) В траве мелькнуло что-то **наподоби..** змеи.
- 4) **Впоследстви..** выяснилось, что мы допустили ошибку.

Ответ: _____

7. Найдите предлог, в написании которого **допущена** ошибка. Исправьте ошибку и напишите этот предлог.

- в продолжение часа
- в следствие опоздания
- вроде цветка
- вместо тебя

Ответ: _____

8. Напишите падеж, с которым употребляется предлог **ввиду**.

Ответ: _____

9. Напишите пример, в котором предлог употреблён с именем существительным в винительном падеже.

- на берегу реки
- поехать в Москву
- в глубине озера
- по прошествии часа

Ответ: _____

10. Напишите, какое отношение выражает предлог в приведённом предложении.

Утром мы поднялись ещё до рассвета.

Ответ: _____

11. Напишите номер предложения, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) Наши соседи отдыхали в Крыму.
- 2) Мой папа работает в заводе.
- 3) К нам приехали гости с Камчатки.
- 4) На рисунке изображён дуб, растущий посреди поля.

Ответ: _____

Вариант 3

1. Напишите предлог, который образован от наречия.

исходя из

насчёт

вокруг

спустя

Ответ: _____

2. Найдите **простой производный** предлог. Напишите этот предлог.

по мере приближения

в продолжение лета

несмотря на болезнь

насчёт работы

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую верную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

*Самара тянется **вдоль** реки на сорок километров.*

1) производный предлог

2) составной предлог

3) наречие

4) непроизводный предлог

Ответ: _____

4. Напишите слово, которое с буквой **В** пишется слитно.

(в)силу обстоятельств

(в)виду болезни

(в)связи с морозами

(в)отношении друга

Ответ: _____

5. Напишите слово, которое с **НА** пишется раздельно.

надеяться (на)силу

взобратся (на)верх

заговорить (на)конец

повернуть (на)право

Ответ: _____

6. Напишите номер предложения, в котором на месте пропуска в слове пишется буква **И**.

- 1) **В заключени..** выступления Ваня спел песню.
- 2) Мы постоянно наблюдаем изменения **в течени..** реки.
- 3) Эта дорога закрыта **вследстви..** сильного снегопада.
- 4) Гроза продолжалась **в течени..** часа.

Ответ: _____

7. Найдите предлог, в написании которого **допущена** ошибка. Исправьте ошибку и напишите этот предлог.

- | | |
|---------------|--------|
| в продолжение | вместо |
| в отличие от | всвязи |

Ответ: _____

8. Напишите падеж, с которым употребляется предлог **благодаря**.

Ответ: _____

9. Напишите пример, в котором предлог употреблён с именем существительным в предложном падеже.

- стремиться к славе
- согласно расписанию
- благодаря помощи
- в синем небе

Ответ: _____

10. Напишите, какое отношение выражает предлог в приведённом предложении.

Друг не смог приехать из-за болезни.

Ответ: _____

11. Напишите номер предложения, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) Мальчик раскрыл книгу и положил её на стол.
- 2) Дедушка ненавидит трусость и борется с ложью.
- 3) Моя подруга учится на курсах кройки и шитья.
- 4) Ирина часто вспоминала и думала о подруге.

Ответ: _____

Вариант 4

1. Напишите предлог, который образован от имени существительного.

позади

включая

в заключение

вопреки

Ответ: _____

2. Найдите **составной производный** предлог. Напишите этот предлог.

вперед отряда

невзирая на трудности

вдоль дороги

вследствие дождя

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую верную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

*Наше поле лежало **в виду** озера.* (М.Пришвин)

1) непроизводный предлог

2) производный составной предлог

3) сочетание предлога с именем существительным

4) производный простой предлог

Ответ: _____

4. Напишите слово, которое с буквой **В** пишется раздельно.

1) **(в)близи** города

3) **(в)нутри** комнаты

2) **(в)доль** дороги

4) **(в)течение** часа

Ответ: _____

5. Напишите слово, которое с **НА** пишется раздельно.

выполнить работу **(на)спех**

подняться **(на)верх**

быть у всех **(на)виду**

сесть **(на)конец** бревна

Ответ: _____

6. Напишите номер предложения, в котором на месте пропуска в слове пишется буква **Е**.

- 1) Лодка затерялась где-то **в течени..** реки.
- 2) Учитель провёл с нами беседу **в отношени..** дисциплины на уроке.
- 3) Солдат находился **в заключени..** несколько суток.
- 4) Новую песню мы разучивали **в продолжени..** часа.

Ответ: _____

7. Найдите предлог, в написании которого **допущена** ошибка. Исправьте ошибку и напишите этот предлог.

из-за

вблизи

насчёт

не смотря на

Ответ: _____

8. Напишите падеж, с которым употребляется предлог **согласно**.

Ответ: _____

9. Напишите пример, в котором предлог употреблён с именем существительным в родительном падеже.

вопреки ожиданию

наблюдать за птицами

несмотря на дождь

близ озера

Ответ: _____

10. Напишите, какое отношение выражает предлог в приведённом предложении.

Вскоре был назначен день для переговоров.

Ответ: _____

11. Напишите номер предложения, в котором допущена грамматическая ошибка.

1) Благодаря отцу я знаю английский язык.

2) Вопреки желанию родителей, Маша всё-таки уехала жить в город.

3) Мой друг вернулся из Кавказа.

4) Виктор давно хотел побывать на Урале.

Ответ: _____

ТЕСТ 5



СОЮЗ

Вариант 1

1. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Союзы связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения.
- 2) Союзы не изменяются.
- 3) Союз может являться любым членом предложения.
- 4) Союзы по строению делятся на простые и составные.

Ответ: _____

2. Найдите подчинительный союз. Напишите этот союз.

также

если

зато

причём

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую пословицу, в которой союз **ДА** является соединительным союзом. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Хотя опоздать **да** от людей не отстать.
- 2) И крута гора **да** миновать нельзя.
- 3) Сядем рядом **да** поговорим ладком.
- 4) Высоко летаешь **да** низко садишься.

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в составе которого имеется противительный союз.

- 1) Отцветает черёмуха, зато расцвела бузина и под нею земляника. (*М. Пришвин*)
- 2) Иной раз народится такой день, что радости не оберёшься. (*К. Паустовский*)

3) Собаки притихли, потому что никто посторонний не тревожил их покоя. (К. Федин)

4) Наш пароход тащили два буксира, несмотря на то, что он сам работал полным ходом. (К. Паустовский)

Ответ: _____

5. Напишите разряд по значению и функции выделенного в предложении союза.

*Дождик кончился, но каждый цветок, каждый листок, всё ещё, **как** на ладонях, капли дождя держат, вверх поднимают.* (А. Зимин)

Ответ: _____

6. Найдите в приведённых предложениях союз со значением причины. Напишите этот союз.

Мелкие листья ярко и дружно зеленеют, словно кто их вымыл и лак на них навёл. (И. Тургенев)

Лёд был такой прозрачный, что даже вблизи его трудно было заметить. (К. Паустовский)

Гуляли мы до тех пор, пока в окнах дач не стали гаснуть отражения звёзд. (А. Чехов)

Лес стоял тихий и молчаливый, потому что главные певцы улетели. (И. Соколов-Микитов)

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в составе которого имеется союз **также**.

1) Чёрная туча **так(же)** грозно застилает противоположную сторону небосклона, но я уже не боюсь её. (Л. Толстой)

2) Она **так(же)** ему поклонилась, не без некоторого изумления на лице, и опустила книгу. (И. Тургенев)

3) Тучи ползли по небу **так(же)** медленно и скучно, как и раньше. (М. Горький)

4) Они медленно шли к пахоте, и **так(же)** медленно, прячась за огромную лиловую тучу, вставало за их спиной солнце. (М. Шолохов)

Ответ: _____

8. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и напишите эти два слова.
Спрячься **(за)то** дерево, **что(бы)** укрыться от дождя.
Мы пошли **(по)этому** мосту, **что(бы)** сократить путь.
(И)так, надо упорно трудиться, **что(бы)** достичь цели.
(За)тем поворотом дороги уже не видно озера, **за(то)** впереди зеленеет весёлая роща.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором союз **И** соединяет однородные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Вставало безоблачное небо и очень быстро светлело.
 - 2) В лесу было тихо и ни одна птичка не шевелилась.
 - 3) Луна во мраке перебегала из тучи в тучу и курган мгновенным блеском озаряла. (А. Пушкин)
 - 4) Лишь изредка набежит ветерок и тогда в нос ударит горячим запахом смолы. (И. Маркин)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) В то время вся общественная жизнь была сосредоточена в рыцарских замках или во дворцах епископов.
 - 2) Ни по форме ни по вкусу сухие крендели не похожи на печенье или вафли.
 - 3) Вскоре в доме всё заснуло и утихло. (А. Пушкин)
 - 4) Вся большая и полутёмная передняя была загромождена необычными предметами и одеянием. (М. Булгаков)

Ответ: _____

Вариант 2

1. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Союзы делятся на сочинительные и подчинительные.
- 2) Союзы **также, тоже** — это подчинительные союзы.

3) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные.

4) Союз не является членом предложения.

Ответ: _____

2. Найдите сочинительный союз. Напишите этот союз.

оттого что

чтобы

как будто

однако

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую пословицу, в которой союз **ДА** является противительным союзом. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Пролитого **да** прожитого не вернёшь.

2) Ум **да** здоровье дороже всего.

3) Живёт **да** небо копит.

4) Лакома наживка **да** востёр крючок.

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в составе которого имеется подчинительный причинный союз.

1) Иногда вспорхнёт стайка пролётных птиц, задержавшаяся покормиться, или где-то в стороне послышится внезапный треск. (Г. Фегосеев)

2) Светись, светись, далёкая звезда, чтоб я в ночи встречал тебя всегда. (М. Лермонтов)

3) Нельзя гнать человека только потому, что вы подозреваете его в чём-либо. (А. Чехов)

4) День пёстрый: то ярко солнце светит, то снег летит. (М. Пришвин)

Ответ: _____

5. Напишите разряд по значению и функции выделенного в предложении союза.

После чая, **когда**, по моему расчёту, охота на уток должна была кончиться, я спустился на мельницу. (М. Пришвин)

Ответ: _____

6. Найдите в приведённых предложениях союз со значением сравнения. Напишите этот союз.

- 1) Птицы тоже ведут себя по-разному, когда идёт снег. (С. Баруздин)
- 2) Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею. (Л. Толстой)
- 3) Засмеялся он, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Едва начал брезжить рассвет, а мы уже проснулись и вышли на улицу. (В. Солоухин)

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в составе которого имеется союз **тоже**.

- 1) Дней через пять мы с отцом пришли на **то(же)** место. (А. Гайдар)
- 2) Увидел он **то(же)**, что видел и до полудня. (А. Чехов)
- 3) Учитель всегда волшебник и в **то(же)** время наставник. (К. Ибряев)
- 4) Горы **то(же)** были окутаны не то туманом, не то дождевой пылью. (В. Арсеньев)

Ответ: _____

8. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и напишите эти два слова.

Я **так(же)** долго раздумывал, **что(бы)** мне сказать отцу. Не **(по)**тому суди, что другие говорят, а **(по)**тому, что сам видишь. (Пословица)
(За)тем я побежал по тропинке, **что(бы)** догнать друга. Берись **(за)**то, к чему ты сроден, коли хочешь, **что(бы)** в делах успешный был конец. (И. Крылов)

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором союз **И** соединяет однородные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ночью поднялся ветер и море разбушевалось.

- 2) Берёзы пожелтели и листья сыпались с них частым дождём.
- 3) Гроза уходит на северо-восток и оттуда доносится рокот разгневанных туч. (Г. Фегосеев)
- 4) Ветер был пропитан испарениями земли и своей свежестью ласкал мои здоровые лёгкие. (А. Чехов)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Станции завалены брёвнами и пахнут свежей порубкой и лесными цветами.
- 2) В его движениях не чувствовалось волнения или страха. (А. Фадеев)
- 3) Далеко позади остались и море и матово синевшие горы. (С. Песков)
- 4) Красное пламя беззвучно мечется то разгораясь то затухая. (Н. Сладков)

Ответ: _____

Вариант 3

1. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Союз — это служебная часть речи.
- 2) Подчинительные союзы связывают в сложном предложении простые предложения, из которых одно подчиняется по смыслу другому.
- 3) Сочинительные союзы делятся на две группы: противительные и разделительные.
- 4) Союзы **как будто, оттого что** являются составными союзами.

Ответ: _____

2. Найдите подчинительный союз. Напишите этот союз.

не только ... но и

потому что

как ... так и

зато

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую пословицу, в которой союз **ДА** является соединительным союзом. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Волос долог **да** ум короток.
- 2) Мягко стелет **да** спать жёстко.
- 3) И в новом платье **да** в старом разуме.
- 4) Вилял **да** на вилы попал.

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в составе которого имеется противительный союз.

- 1) Известно, что многие птицы обладают отличным слухом и хорошей музыкальной памятью. (Г. Колесников)
- 2) У ястреба когти кривые, клюв острый, а не совладать ему с безоружными касатками. (А. Шевченко)
- 3) Если воробьёв не пугать, они подпускают к себе очень близко. (Г. Скребицкий)
- 4) Игра длилась до тех пор, пока все костяшки не переходили в одни руки. (А. Куприн)

Ответ: _____

5. Напишите разряд по значению выделенного в предложении союза.

*Язык почти никогда не погрешает, **если** предварительно не погрешают помыслы.* (М. Сервантес)

Ответ: _____

6. Найдите в приведённых предложениях союз со значением времени. Напишите этот союз.

Лес стоит молча, неподвижно, словно всматривается куда-то вдаль верхушками. (Л. Леонов)

Травы скашивают рано утром, пока они ещё не уронили росы... (В. Солоухин)

Вопрос был поставлен неожиданно и в упор, так что трудно было не растеряться. (В. Солоухин)

Нам такое не встречалось и во сне, чтобы солнце загоралось на сосне. (М. Исаковский)

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в составе которого имеет-ся союз **также**.

- 1) Душа моя улыбается **так(же)**, как освежённая, пове-селевшая природа. (Л. Толстой)
- 2) И всё **так(же)** прекрасна земля в дивном серебряном блеске. (И. Тургенев)
- 3) Станный старик говорил очень протяжно, звук его голоса **так(же)** изумил меня. (И. Тургенев)
- 4) Теперь грустная улыбка Маруси стала мне почти **так(же)** дорога, как улыбка сестры. (В. Короленко)

Ответ: _____

8. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пи-шутся слитно. Раскройте скобки и напишите эти два слова.

Однажды я испугался (от)того, что (за)тем сараем раз-дался громкий крик.

(По)тому, как засветились верхушки елей, можно было угадать, что солнце спряталось (за)тем холмом.

Я наблюдал (за)тем человеком, что(бы) узнать, куда он спрячет свои сокровища.

(За)тем мы вошли в дом, (при)чём юноша поклонился нам в пояс.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором союз **И** соеди-няет однородные члены предложения. (Знаки препина-ния не расставлены.)

- 1) Снег искрился на льду и от этого казалось ещё свет-лее. (В. Белов)
- 2) Вот крик и снова всё затихло. (М. Лермонтов)
- 3) Тучи низко ползут над землёй и окутывают горы.
- 4) Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт. (А. Чехов)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором нужно поста-вить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В окно лилось зимнее однако очень яркое солнце. (В. Белов)

- 2) Север дышит ветром ночи и полынь колышет. (И. Бунин)
- 3) Нет огней ни на палубе ни на мачтах ни кругом на море. (А. Чехов)
- 4) Хохлатые куры ищут в сене мошек да букашек. (И. Тургенев)

Ответ: _____

Вариант 4

1. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Подчинительные союзы соединяют части сложно-подчинённого предложения.
- 2) Соединительные союзы соединяют однородные члены предложения и части сложносочинённого предложения.
- 3) Союзы **будто, однако, также** — это простые союзы.
- 4) Союзы **зато, однако** являются соединительными союзами.

Ответ: _____

2. Найдите сочинительный союз. Напишите этот союз.

когда	хотя
будто	тоже

Ответ: _____

3. Напишите цифру, обозначающую пословицу, в которой союз **ДА** является противительным союзом. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Совет **да** любовь на этом свет стоит.
- 2) И заяц умён **да** задним умом.
- 3) Не спрашивай старого а спрашивай молодого **да** бывалого.
- 4) Сидит надувается **да** три дня в лапти обувается.

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в составе которого имеется подчинительный сравнительный союз.

- 1) Старый дуб рос на одном берегу, а своей погнутой

вершиной склонялся к другому. (А. Шевченко)

- 2) В самолёте потемнело, оттого что вокруг стали гроздиться не прежние белые, а сине-чёрные мрачные тучи. (В. Кочетов)
- 3) Снег на воротнике таял весьма заметно, несмотря на то что было холодно. (Л. Толстой)
- 4) Журавли кричали так грустно, как будто звали с собой. (А. Чехов)

Ответ: _____

5. Напишите разряд по значению выделенного в предложении союза.

*Весь день мы простояли на месте, **потому что** сушили имущество и отдыхали.* (В. Арсеньев)

Ответ: _____

6. Найдите в приведённых предложениях союз со значением условия. Напишите этот союз.

Если бы мне крылья, я облетел бы всю землю и отыскал свою маму. (Ю. Нагибин)

Пускай врагу наносит вред не каждый воин, но каждый в бой иди. (Н. Некрасов)

Дул жестокий ветер, мутные валы ходили по всему пруду, так что напоминали мне Волгу. (С. Аксаков)

Идти было легко, потому что снега оказалось меньше с подветренной стороны. (Л. Леонов)

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в составе которого имеется союз **тоже**.

- 1) Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и **то(же)** — небо, равнину, холмы. (А. Чехов)
- 2) Птицы **то(же)** ведут себя по-разному, когда идёт снег. (С. Баруздин)
- 3) В **то(же)** время в просвете мелькнула ещё одна тень. (А. Гайдар)
- 4) Вокруг было всё **то(же)**, те же горы, те же травы и реки. (Ч. Айтматов)

Ответ: _____

8. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и напишите эти два слова.

Мы устали **(и)так** промокли, что уже не наблюдали **(за)тем**, как пароход подходит к причалу.

Ира упала **(и)так** ушибла руку, что мы обратились к врачу, **что(бы)** он оказал ей необходимую помощь.

Хозяин дал корзину, **(при)том** предупредил ребят, что надо уже выходить, **что(бы)** не опоздать на поезд.

(От)того что шёл сильный дождь, я запрятался **(за)то** дерево.

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором союз **И** соединяет однородные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Над лугом летают весёлые стрекозы и порхают разноцветные бабочки.

2) На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом месяц. (Л. Толстой)

3) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки. (А. Чехов)

4) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит. (М. Лермонтов)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Станный и страшный сон мне приснился в эту ночь. (И. Тургенев)

2) Весна входила в горы с робким звоном ручейков да журавлиным криком в небе. (Г. Фёгосеев)

3) Собака лев да волк с лисой в соседстве как-то жили. (И. Крылов)

4) Можно было рассматривать подводные миры и размышлять о своём. (К. Паустовский)

Ответ: _____

ТЕСТ 6



ЧАСТИЦА

Вариант 1

1. Напишите разряд частицы, содержащейся в приведённом ниже предложении.

Иногда мы знаем, что чудо должно произойти, и даже научились следить за незаметным его приближением. (Г. Колесников)

Ответ: _____

2. Найдите в приведённых ниже предложениях **уточняющую** частицу. Напишите эту частицу.

Сапёр ошибается только один раз.

Едва ли завтра будет хорошая погода.

Именно в эту минуту я принял решение.

Даже поздней осенью бывают тёплые дни.

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором слово **КАК** не является частицей.

1) Как прекрасна весна! (А. Плещеев)

2) Как хорошо ты, о море ночное! (В. Жуковский)

3) Плакала Саша, как лес вырубали, ей и теперь его жалко до слёз. (Н. Некрасов)

4) Как часто, что-нибудь мы сделавши худого, кладем вину в том на другого. (И. Крылов)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором с помощью частицы образуется форма повелительного наклонения глагола.

1) Да будет наша сталь крепка. (М. Исаковский)

- 2) Нам надо решить эту проблему как можно быстрее.
- 3) Неужели вы по-прежнему считаете, что правы?
- 4) Я хотел бы летом поехать на море.

Ответ: _____

5. Укажите вариант ответа, в котором имеется **формообразующая** частица.

- 1) Я жить хочу, **что(б)** мыслить и страдать. (А.Пушкин)
- 2) На то вам и красное лето дано, **что(б)** вечно любить это скудное поле... (Н. Некрасов)
- 3) Мы отправились к сторожке, **что(бы)** расспросить у лесника как выбраться на дорогу. (И. Бунин)
- 4) И **что(бы)** ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали. (С. Сергеев-Ценский)

Ответ: _____

6. Укажите вариант ответа, в котором частица **НИ** усиливает отрицание.

- 1) Где бы ты ни был, товарищ мой, не отступай, держись! (С.Васильев)
- 2) Ни справа, ни слева, ни на воде, ни на берегу никого не было. (А. Гайдар)
- 3) И в какой стороне я ни буду, по какой ни пройду я траве, друга я никогда не забуду, если с ним подружился в Москве. (В. Гусев)
- 4) Куда бы нас отчизна ни послала, мы с честью дело сделаем своё. (М. Исаковский)

Ответ: _____

7. Найдите слово, которое пишется с **НЕ** слитно. Раскройте скобки и напишите это слово.

(не)за горами

(не)початый край

палец в рот (не)клади

комар носу (не)подточит

Ответ: _____

8. Найдите фразеологический оборот, в котором на месте пропуска пишется **И**. Напишите этот фразеологический

оборот.

н.. смыкать глаз

н.. из той оперы

н.. в какую

н.. чуют ног

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором нет частицы **ЖЕ**.

1) На этом пароходе всегда один и **тот(же)** толстый капитан. (*К. Паустовский*)

2) Женщины заботились о тяжелораненых **так(же)** нежно, как о своих детях. (*С. Смирнов*)

3) Не уметь ценить своё время **так(же)** неудобно, как не уметь читать и писать. (*П. Маслов*)

4) Игнат советовал **так(же)** путникам в лес глубоко не забираться. (*Б. Полевой*)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором частица со словом пишется через дефис.

1) **Тебе(ли)** со слоном возиться. (*И. Крылов*)

2) С этим великаном пришлось **порядочно(таки)** помучиться. (*А. Куприн*)

3) Буланину достался очень широкий пиджак, достигавший ему **чуть(ли)** не до колен. (*А. Куприн*)

4) **Слыхали(ль)** вы за рожей глас ночной певца любви, певца своей печали? (*А. Пушкин*)

Ответ: _____

Вариант 2

1. Напишите разряд по значению и функции частицы, входящей в состав приведённого ниже предложения.

Только теперь я понял, что птице требовалась помощь и она доверилась человеку. (*А. Зимин*)

Ответ: _____

2. Найдите в приведённых ниже предложениях частицу, выражающую сомнение. Напишите эту частицу.

Всё притихло, но только на миг.

Туча как-то разом заволокла небо.

Гроза оборвалась так же внезапно, как и началась.

Вряд ли я сумею решить эту задачу.

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором слово **КАК** является частицей.

1) Только лес шумел вольно, широко, как неутомимая река. (*Г.Федосеев*)

2) Как солнце зимнее прекрасно, когда бродя меж ярких туч, на белые снега оно напрасно кидает слабый луч. (*М. Лермонтов*)

3) На противоположном берегу, как исполинские часовые, стояли могучие кедры. (*В. Арсеньев*)

4) Как дым, развеялись мечты. (*М. Лермонтов*)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором с помощью частицы образована форма повелительного наклонения глагола.

1) Вряд ли ты выполнишь эту работу в срок.

2) То же слово, да не так бы молвил. (*Пословица*)

3) Пусть несут в колоду пчёлы больше мёду. (*С. Маршак*)

4) Лёд был такой прозрачный, что даже вблизи его трудно было заметить. (*К. Паустовский*)

Ответ: _____

5. Укажите вариант ответа, в котором **нет** формообразующей частицы.

1) И **что(бы)** она ни делала, всё выходит у неё красиво. (*И. Тургенев*)

2) Нет ничего в мире, **что(бы)** могло прикрыть Днепр. (*Н. Гоголь*)

3) Для того, **что(бы)** научиться говорить людям правду, надо научиться говорить её самому себе. (*Л. Толстой*)

- 4) **Что(бы)** ни сделал враг врагу или же ненавистник ненавистнику, ложно направленная мысль может сделать ещё худшее. (*Дхаммапада*)

Ответ: _____

6. Укажите вариант ответа, в котором частица **НИ** усиливает утверждение.

- 1) Как ни интересен был наш разговор, но усталость брала своё. (*В. Арсеньев*)
- 2) Рыбаки уже ничего не замечали: ни времени, ни погоды, ни собственного утомления. (*Н. Никандров*)
- 3) Ни ветерка, но вмиг развеян крепкий сон. (*П. Бровка*)
- 4) Ни садов в деревушке, ни палисадников, ни берёзки, ни даже простой ракиты не встретишь. (*Е. Носов*)

Ответ: _____

7. Найдите слово, которое пишется с **НЕ** слитно. Раскройте скобки и напишите это слово.

камня на камне **(не)**оставит
(не)солоно хлебавши
(не)мудрствуя лукаво
(не)лаптем щи хлебаю

Ответ: _____

8. Найдите фразеологический оборот, в котором на месте пропуска пишется **Е**. Напишите этот фразеологический оборот.

н.. при какой погоде
н.. в зуб ногой
н.. на жизнь, а на смерть
н.. за что на свете

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в составе которого имеется частица **ЖЕ**.

- 1) Секунду он молчал, мать на него смотрела **то(же)** молча. (*М. Горький*)
- 2) Я склонился к реке, но и там, и в этой тёмной, холодной глубине, **то(же)** колыхались, дрожали звёзды. (*И. Тургенев*)

- 3) Дети эти — прямо вылитая мама: **то(же)** выражение милого лица. (В. Инбер)
- 4) О, на коне с такими подковами и я бы **то(же)** далеко ускакал! (Л. Кассиль)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором частица со словом пишется раздельно.

- 1) **Кое(где)**, возле заброшенных дорожек, возвышались кучи дров. (И. Тургенев)
- 2) **Погляди(ка)**, не наши ли дети жгут костры на ночном перевале? (А. Сурков)
- 3) Мерное течение реки успокаивало, вызывало **какие(то)** смутные воспоминания. (В. Песков)
- 4) **Слыхали(ль)** вы за рощей глас ночной певца любви, певца своей печали? (А. Пушкин)

Ответ: _____

Вариант 3

1. Напишите разряд по значению и функции частицы, входящей в состав приведённого ниже предложения.

Неужели жаворонки прилетели? (А. Зимин)

Ответ: _____

2. Найдите в приведённых ниже предложениях усилительную частицу. Напишите эту частицу.

Неожиданно взвизывает стая каких-то птиц.

Будь моя воля, я вам бы присудил высшую награду.

Чабрец очень душист, его даже вместо чая заваривают.

И всюду, где только кусты были гуще, на земле лежал снег.

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором слово **ТОЧНО** является частицей.

- 1) Тройка пошла тише, колокольчик замер, **точно** и он озяб. (А. Чехов)

- 2) Густой туман, точно вата, лежал по всему лесу. (В. Арсеньев)
- 3) Тарантас вдруг подскочил, точно его передёрнули судороги. (А. Чехов)
- 4) Точно приплясывая, идёт по лесной тропинке Маша.

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором с помощью частицы образуется форма повелительного наклонения глагола.

- 1) Как бы мне хотелось с ним наконец-то встретиться.
- 2) Я только хотел рассмотреть эту вещь.
- 3) Пусть все ваши желания исполнятся.
- 4) Смог бы человек воспарить в воздух без самолёта?

Ответ: _____

5. Укажите вариант ответа, в котором имеется **формообразующая** частица.

- 1) Погода ухудшилась, но не настолько, **что(бы)** помешать нашей прогулке.
- 2) Человеку надо жить, работать и относиться к людям так, **что(бы)** честно заслужить настоящую славу. (Л. Кассиль)
- 3) Тихое слияние этих облаков достигало земли, проходило по моему лицу, и я закрывал глаза, **что(бы)** уберечь их от резкого света. (К. Паустовский)
- 4) И ничего в природе нет, **что(бы)** любовью не дышало. (А. Толстой)

Ответ: _____

6. Укажите вариант ответа, в котором частица **НИ** усиливает отрицание.

- 1) Куда бы ни глянул — величие пробуждающейся природы. (Г. Фегосеев)
- 2) Ни ветерка, ни крика птицы, над рощей — красный диск луны, и замирает песня жницы среди вечерней тишины. (А. Блок)
- 3) Как ребятам ни было досадно, но пришлось согласиться. (А. Мусатов)

- 4) Где бы человек ни работал, он должен работать на совесть. (В. Панова)

Ответ: _____

7. Найдите слово, которое пишется с **НЕ** слитно. Раскройте скобки и напишите это слово.

(не)всё коту масленица

(не)фунт изюму

(не)где иголку воткнуть

(не)покладая рук

Ответ: _____

8. Найдите фразеологический оборот, в котором на месте пропуска пишется **Е**. Напишите этот фразеологический оборот.

н.. за грош погибать

н.. под каким видом

н.. лыком шит

н.. на макову росинку

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором нет частицы **ЖЕ**.

1) Дождь кончился **так(же)** внезапно, как и начался.

2) Снова **так(же)**, как и вчера, растекался туман, загорался розовым светом. (Н. Тихинов)

3) Здесь, на батарее, **то(же)** была война, но война, ограниченная маленьким кусочком земли...(В. Катаев)

4) И Ваня стал гордиться первым орудием **так(же)** сильно, как он раньше гордился командой разведчиков. (В. Катаев)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором частица со словом пишется раздельно.

1) С этим великаном пришлось **порядочно(таки)** помучаться. (А. Куприн)

2) **Скажи(ка)**, дядя, ведь не даром Москва, спалённая пожаром, французу отдана? (М. Лермонтов)

- 3) Главное удовольствие **всё(таки)** было впереди, именно — охота. (*Д. Мамин-Сибиряк*)
- 4) **Что(ж)** ты бродишь всю ночь одиноко, **что(ж)** ты девушкам спать не даёшь? (*М. Исаковский*)

Ответ: _____

Вариант 4

1. Напишите разряд по значению и функции частицы, входящей в состав приведённого ниже предложения.

На всей земле вряд ли есть птицы красивее наших северных лебедей. (*И. Соколов-Микитов*)

Ответ: _____

2. Найдите в приведённых ниже предложениях выделительно-ограничительную частицу. Напишите эту частицу.

Как хороши вы, синие горы!

В этом лесу водятся даже дикие кабаны.

Всё-таки мы решили подняться на вершину горы.

Нужно только уметь видеть, любить и беречь красоту природы.

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором имеется восклицательная частица.

1) Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это должно быть, очень умный и учёный человек. (*А. Чехов*)

2) Ну что за шейка, что за глазки! (*И. Крылов*)

3) Пусть знают фашисты, на что способны русские патриоты. (*Н. Кузнецов*)

4) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле бывает перед рассветом. (*К. Паустовский*)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором с помощью частицы образуется форма повелительного наклонения глагола.

- 1) Нет, я бы не решился спуститься в эту пещеру.
- 2) Разве Ольга тебя обидела?
- 3) Да здравствует наша крепкая дружба!
- 4) Читал ли ты, Николай, эту статью?

Ответ: _____

5. Укажите вариант ответа, в котором имеется формообразующая частица.

- 1) Однажды отец не вытерпел и полетел в тундру, **что(бы)** привести Владика. (*В. Песков*)
- 2) Любовь к труду необходима для того, **что(бы)** построить на Земле новую, свободную, счастливую жизнь. (*М. Горький*)
- 3) **Что(бы)** я хотел пожелать молодёжи моей Родины, посвятившей себя науке? (*И. Павлов*)
- 4) Грин попросил, **что(бы)** его кровать поставили перед окном. (*К. Паустовский*)

Ответ: _____

6. Укажите вариант ответа, в котором частица **НИ** усиливает утверждение.

- 1) В лилово-чёрной темноте по-прежнему не видно ничего: ни волн, ни белых гребней... (*Б. Халицкий*)
- 2) Однако суета не могла заслонить ни чистоты, ни порядка во всём, на что бы ни упал взгляд. (*В. Солоухин*)
- 3) В деревни ни садов, ни палисадников, ни берёзки, ни даже простой ракиты не встретишь. (*Е. Носов*)
- 4) Как ни старается Гурьяныч придать своему голосу уверенность, это у него не выходит. (*Г. Фёдоров*)

Ответ: _____

7. Найдите слово, которое пишется с **НЕ** слитно. Раскройте скобки и напишите это слово.

- (не)пускать на порог
- (не)разгибая спины
- (не)чист на руку

(не)бей лежащего

Ответ: _____

8. Найдите фразеологический оборот, в котором на месте пропуска пишется **И**. Напишите этот фразеологический оборот.

- н.. с того конца начать
- н.. сегодня-завтра
- н.. в одном глазу
- н.. мытьём, так катаньем

Ответ: _____

9. Напишите номер предложения, в котором **нет** частицы **ЖЕ**.

- 1) Мостовая **так(же)**, как и дорога, была усыпана цветами акации. (В. Катаев)
- 2) Бабушка рассказывала мне сказки и свою жизнь, **то(же)** подобную сказке. (М. Горький)
- 3) И **так(же)** неподвижно светил месяц. (В. Вересаев)
- 4) И птицы **так(же)**, как и мы, привыкают к звукам машин. (М. Пришвин)

Ответ: _____

10. Напишите номер предложения, в котором частица со словом пишется через дефис.

- 1) Ведь **были(ж)** схватки боевые, да говорят ещё какие. (М. Лермонтов)
- 2) Прямой стан его согнулся, **как(будто)** у него в спине не было ни одной косточки. (М. Лермонтов)
- 3) **Какой(то)** жук с размаху больно ударил меня в лицо и упал на землю. (В. Арсеньев)
- 4) **Хотелось(бы)**, чтобы счастье пришло, как заслуга. (М. Пришвин)

Ответ: _____

ТЕСТ 7



МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Вариант 1

1. Напишите номер предложения, в котором имеется междометие.

- 1) Есть только две формы жизни: гниение и горение.
- 2) Вон за рекой деревня; вон берёзовый лесок на горе, за ним болото, куда вы едете. (И. Тургенев)
- 3) Уж и есть за что, Русь могучая, полюбить тебя, называть матерью. (И. Никитин)
- 4) Тишина, ах, какая стоит тишина. (М. Алигер)

Ответ: _____

2. Найдите междометие, которое используется в речи для выражения чувств и эмоций. Напишите это междометие.

прочь, браво, пожалуйста, стоп

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором междометие используется для выражения чувства сожаления.

- 1) Но, но, легче на поворотах. (А. Толстой)
- 2) А ну, матросики, дай я с ним поговорю по-своему. (К. Паустовский)
- 3) О, наше время благородное! (С. Светлов)
- 4) Ах, как медлительны они... (А. Твардовский)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором имеется производное междометие.

- 1) Эй, друг, оглянись назад.
- 2) Брось, не стоит меня благодарить.
- 3) Ах, голова идёт кругом!

4) Ба! Да я с вами, кажется, знаком.

Ответ: _____

5. Найдите слово, которое образовано от междометия. Напишите это слово.

промяукать , хихикать, хрюкать, ахнуть

Ответ: _____

6. Напишите, каким членом является слово, выделенное в предложении.

В лесу по-прежнему раздавалось громкое «ау».

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Здравствуй^{те}, Иван Васильевич!

2) Ну, друз^{ья}, мы ждём вас в гости.

3) Ах, слиш^{ком} грубо вы разговариваете.

4) Эй ребята, давайте споем.

Ответ: _____

8. Укажите утверждение, которое является **неверным**.

1) Междометие **УВЫ** используется для выражения эмоций.

2) Слово **ЗДРАВСТВУЙТЕ** используется для выражения приветствия.

3) После междометия ставится восклицательный знак.

4) Слово **СТОП** используется для выражения приказа.

Ответ: _____

9. Найдите звукоподражательные слова. Напишите эти слова.

простите, мяу, ах, тик-так

Ответ: _____

Вариант 2

1. Напишите номер предложения, в котором нет междометия.

1) Эй, садись ко мне, дружок! (Н. Некрасов)

2) Здравствуй, племя младое, незнакомое! (А. Пушкин)

3) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда

я вернулся в свою комнату. (Л. Толстой)

4) Жизнь, увы, не вечный дар. (А. Пушкин)

Ответ: _____

2. Найдите междометие, которое используется в речи для выражения приказа. Напишите это междометие.

браво, привет, марш, пожалуйста

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором имеется междометие, выражающее чувство радости.

1) Боже мой, как весело сверкает всё кругом, как воздух свеж !..(И. Тургенев)

2) Жалко, ах, жалко, Антон Иванович. (А. Толстой)

3) Ну, хотя бы найдите способ предупредить об урагане.

4) Э, сейчас не в этом дело. (М. Булгаков)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором имеется производное междометие.

1) Увы, опять ты нарушил обещание.

2) Ура! Мы достигли цели.

3) Ну, друзья, счастливого пути.

4) Извините, я случайно уронил вазу на пол.

Ответ: _____

5. Найдите слово, которое образовано от звукоподражательного слова. Напишите это слово.

аукать, ахать, кукарекать, охнуть

Ответ: _____

6. Напишите, каким членом предложения является выделенное слово.

Кто пасует пред бедой, произносит «ой».

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) О новостей очень много.

- 2) Ой, вы наступили мне на ногу.
- 3) Пожалуйста, подайте мне кусочек торта.
- 4) Как я люблю море, ах, как я люблю море! (А. Чехов)

Ответ: _____

8. Укажите утверждение, которое является **неверным**.

- 1) Междометие **ОЙ** является многозначным.
- 2) Слово **СПАСИБО** используется для выражения благодарности.
- 3) Слово **ФАС** используется для выражения приказа собаке.
- 4) Междометие всегда выделяется запятой.

Ответ: _____

9. Найдите звукоподражательные слова. Напишите эти слова.

извините, ха-ха, ну и ну, ква-ква

Ответ: _____

Вариант 3

1. Напишите номер предложения, в котором имеется междометие.

- 1) Ещё в полях лежит снег, а подснежники уже расцвели.
- 2) Раз на листьях и на траве роса, значит, завтра должен быть хороший день. (Ю. Дмитриев)
- 3) Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
- 4) Зайдя в лес, я то и дело натыкался, увы, на следы грибов, а не на сами грибы. (В. Солоухин)

Ответ: _____

2. Найдите междометие, которое используются в речи для выражения формул речевого этикета. Напишите это междометие.

стоп, увы, вот это да, пожалуйста

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором междометие используется для выражения чувства грусти.

- 1) Ну, Ваня, как тебе показался наш харч? (В. Катаев)

- 2) Ой, Пётр Иванович, наступили на ногу! (Н. Гоголь)
- 3) Ах, няня, няня, я тоскую... (А. Пушкин)
- 4) Ой, полна, полна коробушка, есть и ситец и парча.
(Н. Некрасов)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором имеется производное междометие.

- 1) Ух, как я пустился бежать!
- 2) Я по-прежнему не слушал советов батюшки.
- 3) Матушки! Вот так встреча.
- 4) Сын внимательно посмотрел на руки матушки.

Ответ: _____

5. Найдите слово, которое образовано от междометия. Напишите это слово.

квакать, охнуть, крикать, топать

Ответ: _____

6. Напишите, каким членом предложения является выделенное слово.

Ай да мёд! (А. Пушкин)

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Эх, друг мой, не могу я не плакать...
- 2) «Кар-кар!» — закричала на дереве ворона.
- 3) Слава Богу всё закончилось благополучно.
- 4) Сегодня, увы, ты опять опоздал на занятия.

Ответ: _____

8. Укажите утверждение, которое является **неверным**.

- 1) Междометие **АХ** является многозначным.
- 2) Междометие **БОЖЕ МОЙ** используется для выражения формул речевого этикета.
- 3) Слово **ПОЖАЛУЙСТА** используется для выражения просьбы.

- 4) Междометие **О**, стоящее непосредственно перед обращением, не отделяется от него знаком препинания.

Ответ: _____

9. Найдите звукоподражательные слова. Напишите эти слова.
гав-гав, брысь, кап-кап, увы

Ответ: _____

Вариант 4

1. Напишите номер предложения, в котором **нет** междометия.

- 1) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать!
(С. Есенин)
- 2) Сердечный друг, уж я стара. (А. Пушкин)
- 3) Здравствуй, пёстрая осинка, ранней осени краса.
(А. Твардовский)
- 4) Дядю Стёпу поздравляют: «Ну, Степанов! Молодец!»
(С. Михалков)

Ответ: _____

2. Найдите междометие, которое используются в речи для выражения различных побуждений. Напишите это междометие.

ох, ура, стоп, пожалуйста

Ответ: _____

3. Напишите номер предложения, в котором междометие используется для выражения чувства восторга.

- 1) Ох, как тяжело, душно как! (Н. Островский)
- 2) Увы, ни камни ожерелья, ни сарафан, ни перлов ряд, ни песни лести и веселья её души не шевелят. (А. Пушкин)
- 3) Ах, быстро молодость моя звездой падучею мелькнула.
(А. Пушкин)
- 4) Ух, мы такие упражнения делали! (М. Светлов)

Ответ: _____

4. Напишите номер предложения, в котором имеется производное междометие.

- 1) Ужас охватил меня и сковал движения.

- 2) Брось! В этот раз ты неправ.
- 3) Ах песня, песня, что можешь ты сделать с сердцем человека! (Д. Фурманов)
- 4) Ох, как тяжело мне выполнить эту работу.

Ответ: _____

5. Найдите слово, которое образовано от междометия. Напишите это слово.

пробубнить, хрюкать, ойкать, мяукать

Ответ: _____

6. Напишите, каким членом предложения является выделенное слово.

В котле, висевшем над огнём, раздавалось **буль-буль**.

Ответ: _____

7. Напишите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Алло, я вас слушаю.
- 2) Батюшки, да разве дела так делаются?
- 3) О, как прекрасна эта ночь!
- 4) Ну-ну продолжим разговор вечером.

Ответ: _____

8. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Слово **БУХ** воспроизводит звук, который издают предметы.
- 2) Слово **БРАВО** является междометием, используется для выражения чувств и эмоций.
- 3) Междометие **О** всегда выделяется запятыми или восклицательным знаком.
- 4) Междометие **НУ** придаёт высказыванию значение вопроса, согласия, удивления.

Ответ: _____

9. Найдите звукоподражательные слова. Напишите эти слова.
ай, пиф-паф, браво, хи-хи

Ответ: _____

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ТЕСТ 1



ПРИЧАСТИЕ. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Далеко на севере, в узкой губе Белого моря, возле города Кандалакши, разбросано несколько небольших островов, поросших мохом и таёжным криволесьем. (2) Они похожи на горбатых чудовищ, выглядывающих из тихой, прозрачной воды морского залива.

(3) Но есть среди них и совсем плоские, безлесные «луды» с длинными косами отмелей, сплошь заваленных серыми валунами и усеянных галькой.

(4) Ранней весной, как только Кандалакшская губа освобождается ото льда, там пробуждается шумная жизнь. (5) Несметные стаи приморских птиц, вернувшихся с юга на родину, громкими криками встречают весеннее тепло и сверкающее солнце. (6) С утра до вечера с оттаявших отмелей слышится дикий «хохот» чаек, «стоны» гагар, посвист невидимых куликов, и всё это вместе со скрипом и хрустом тающих льдин сливается в чудесную музыку весны.

(7) Всюду кипит жизнь. (8) Чайки, крачки и кулики летают над островами, выбирая места для устройства гнёзд. (9) Тут же на отмелях и оставшихся льдинах важно разгуливают крупные морские селезни — гагуны. (10) Возле гагунов бродят по льдинам коричневатые гаги. (11) По своему скромному оперению они резко отличаются от гагунов. (12) Их наряд совсем не красив, но зато отлично маскирует

птицу, сидящую на гнезде. (13) Рядом пройдёшь — не заметишь притаившуюся гагу. (14) А она так и останется сидеть, согревая яйца и высиживая гагачат.

(По Г. Скребицкому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **выглядывающих** (предложение 2).

- 1) возвратное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) действительное причастие
- 4) краткое причастие

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В страдательных причастиях, образованных от глаголов, имеющих приставки, пишутся две буквы **Н**». Напишите это слово.

с дли..ыми косами
ра..ей весной
завале..ых валунами
весе..ее тепло

Ответ: _____

3 Напишите, каким членом является слово **разбросано** в предложении 1.

Ответ: _____

4 Напишите способ образования слова **притаившуюся** (предложение 13).

Ответ: _____

5 Напишите морфемы, из которых состоит слово **поросших** (предложение 1).

Ответ: _____

6 В предложениях 12 – 13 найдите причастие несовершенного вида. Напишите это причастие.

Ответ: _____

- 7** Напишите вид причастия, входящего в состав 9 предложения.

Ответ: _____

- 8** Из шестого (6) предложения выпишите страдательное причастие.

Ответ: _____

- 9** В предложении 5 найдите действительное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

Ответ: _____

- 10** Напишите падеж причастия, входящего в состав третьего (3) предложения.

Ответ: _____

- 11** Напишите род причастия, входящего в состав двенадцатого (12) предложения.

Ответ: _____

- 12** Из второго (2) предложения выпишите словосочетание, в котором причастие является главным словом.

Ответ: _____

- 13** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при причастном обороте.

Далеко на севере,(1) в узкой губе Белого моря,(2) возле города Кандалакши,(3) разбросано несколько небольших островов,(4) поросших мохом и таёжным криволесьем.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Страдательные причастия».

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Направо от пути раскинулась кочковатая равнина, тёмно-зелёная от постоянной сырости, а на краю её брошены серенькие домики, казавшиеся игрушечными. (2) Когда поезд со звонким металлическим лязгом, внезапно усилившимся, взлетел на мост и точно повис в воздухе над серебряной гладью реки, Петька даже вздрогнул от испуга и неожиданности и отшатнулся от окна, но сейчас же вернулся к нему, боясь потерять малейшую подробность пути. (3) Глаза Петьки уже давно перестали казаться сонными, и морщинки пропали.

(4) В первые два дня пребывания на даче богатство и сила новых впечатлений, лившихся на Петьку сверху и снизу, смяли его маленькую и робкую душонку. (5) Всё здесь было для него живым, имеющим волю. (6) Он боялся леса, который покойно шумел над его головой и был тёмный, задумчивый и такой страшный в своей бесконечности. (7) Полянки светлые, весёлые, поющие всеми своими яркими цветами, он любил и хотел бы приласкать их, как сестёр, а тёмно-синее небо, звавшее его к себе, смеялось, как мать.

(8) Петька волновался, вздрагивал и бледнел, улыбался чему-то и степенно, как старик, гулял по опушке и лесистому берегу пруда. (9) Тут он, утомлённый, задыхающийся, разваливался на сыроватой земле и утопал в ней.

(По Л. Андрееву)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **имеющим** (предложение 5).

- 1) возвратное причастие
- 2) действительное причастие
- 3) страдательное причастие

4) краткое причастие

Ответ: _____

- 2** Найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В страдательных причастиях, образованных от глаголов, имеющих приставки, пишутся две буквы **Н**». Напишите это слово.

серебря..ой гладью

вздрагнул от **неожида..ости**

улыбался **степе..о**

разваливался **утомлё..ый**

Ответ: _____

- 3** Напишите, каким членом является слово **брошены** в предложении 1.

Ответ: _____

- 4** Напишите способ образования слова **задыхающийся** (предложение 9).

Ответ: _____

- 5** Напишите морфемы, из которых состоит слово **звавшее** (предложение 7).

Ответ: _____

- 6** Из предложения 7 выпишите действительное причастие настоящего времени.

Ответ: _____

- 7** Напишите вид причастия, входящего в состав пятого (5) предложения.

Ответ: _____

- 8** Из второго (2) предложения выпишите причастие.

Ответ: _____

- 9** Из первого (1) предложения выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Ответ: _____

- 10** Напишите падеж причастия, входящего в состав четвёртого (4) предложения.

Ответ: _____

- 11** Напишите род причастия **звавшее** (предложение 7).

Ответ: _____

- 12** Из второго (2) предложения выпишите словосочетание «наречие + причастие».

Ответ: _____

- 13** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных причастных оборотах.

Полянки светлые,(1) весёлые,(2) поющие всеми своими яркими цветами,(3) он любил и хотел бы приласкать их,(4) как сестёр,(5) а тёмно-синее небо,(6) звавшее его к себе,(7) смеялось,(8) как мать.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Причастие — это особая форма глагола**».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) С изначальных лет, с первой памяти небольшой, но неизменно волнующей частицей моей жизни были аисты. (2) Серьёзные, чем-то таинственные птицы, всегда при человеке, но не управляемые им. (3) Живут при дворах, но во двор не слетают, ни с какой домашней живностью не панибратствуют, к хозяевам не подходят и тем более корма не берут. (4) Иногда неподвижно подолгу стоят на одной ноге, смотрят куда-то, чуждые окружающему, отрешённые.

(5) У нас в селе всегда было четыре или пять пар, с гнёздами на старых колёсах телег, да ещё две за рекой. (6) Одна пара аистов, облюбовавшая высоченный усыхающий вяз

с выгоревшим дуплом, поселилась у самого парома, другая — на одном из дубов, оставшихся от когда-то густой рощи напротив меловой кручи. (7) Их сухой пулемётный клёкот я всегда слышал первым, просыпаясь летним утром на сеновале. (8) Он же, этот клёкот, вместе с усталым мычанием коров, возвращавшихся с выгона, провожал заходящее солнце, красноватое от пыли, по мере осадки к лесистым холмам всё более напоминавшее тлеющую копну сена.

(9) Сельский мир по тому времени, хоть было это вроде совсем недавно, рукой подать, не знал ни гула созданных людьми моторов, ни стрёкота пропеллеров, ни орудийных хлопков реактивных самолётов, переходящих звуковой барьер.

(По Н. Грибачёву)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **усыхающий** (предложение 6).

- 1) страдательное причастие
- 2) действительное причастие
- 3) краткое причастие
- 4) возвратное причастие

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В страдательных причастиях, образованных от глаголов, имеющих приставки, пишутся две буквы **Н**». Напишите это слово.

неизме..о волну^ющий
высоче..ый вяз

таинстве..ые пти^цы
смотре^т отрешё..ые

Ответ: _____

3 Напишите, каким членом является слово **переходящих** в предложении 9.

Ответ: _____

4 Напишите способ образования слова **возвращавшихся** (предложение 8).

Ответ: _____

5 Напишите морфемы, из которых состоит слово **выгоревшим** (предложение 6).

Ответ: _____

6 Из шестого (6) предложения выпишите причастия совершенного вида.

Ответ: _____

7 Напишите вид причастия, входящего в состав первого (1) предложения.

Ответ: _____

8 В предложении 2 найдите причастие. Напишите это причастие.

Ответ: _____

9 Из девятого (9) предложения выпишите действительное причастие настоящего времени.

Ответ: _____

10 Напишите падеж причастия **усыхающий** (предложение 6).

Ответ: _____

11 Из предложения 8 выпишите причастие, употреблённое в форме женского рода.

Ответ: _____

12 Из девятого (9) предложения выпишите словосочетание, в котором причастие является главным словом.

Ответ: _____

13 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных причастных оборотах.

Одна пара аистов, (1) облюбовавшая высоченный усыхающий вяз с выгоревшим дуплом, (2) поселилась у самого парома, (3) другая — на одном из дубов, (4) оставшихся от когда-то густой рощи напротив меловой кручи.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Синтаксическая роль причастий в тексте».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Затем Шелковников показал своим гостям рельсопрокатный цех. (2) Огромный кусок раскалённого металла проходил через целый ряд станков. (3) Брусok втискивался в отверстие, образуемое двумя стальными, вертевшимися в разные стороны цилиндрами, и пролезал между ними, заставляя их раздаваться и дрожать от напряжения. (4) Дальше его ждал станок с ещё меньшим отверстием между цилиндрами. (5) Кусок стали делался после каждого станка всё тоньше и длиннее и принимал мало-помалу форму десятисаженного красного рельса. (6) Сложным движением пятнадцати станков управлял всего один человек, помещавшийся над паровой машиной, на возвышении вроде капитанского мостика.

(7) Затем все перешли в токарный цех, где главным образом отделявались вагонные и паровозные колёса. (8) Кожаыные приводы спускались там с потолка от толстого стального стержня, проходившего через весь сарай, и приводили в движение сотни две или три станков. (9) Этих приводов было так много, и они переkreщивались во стольких направлениях, что производили впечатление сплошной, запутанной и дрожащей ременной сети. (10) Стальные, железные и медные стружки в виде красивых длинных спиралей густо покрывали пол. (11) Сверлильные станки оглашали воздух тонким и резким визжанием. (12) Там же была показана гостям машина, делающая гайки. (13) Она была похожа на две огромные стальные, регулярно чавкающие челюсти. (14) Двое рабочих

всовывали в эту пасть конец накали́нного длинного прута, и машина, равномерно отгрызая по куску металла, выплёвывала на пол совершенно готовые гайки.

(По А. Куприну)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **раскали́нного** (предложение 2).

- 1) действительное причастие прошедшего времени
- 2) краткое причастие
- 3) страдательное причастие прошедшего времени
- 4) возвратное причастие

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В страдательных причастиях, образованных от глаголов, имеющих приставки, пишутся две буквы **Н**». Напишите это слово.

кусок дли..**ее**

соверше..**о** готовые

ваго..**ые** колёса

запута..**ой** сети

Ответ: _____

3 Напишите, каким членом предложения является слово **показана** (предложение 12).

Ответ: _____

4 Напишите способ образования слова **помещавшийся** (предложение 6).

Ответ: _____

5 Напишите морфемы, из которых состоит слово **чавкающие** (предложение 13).

Ответ: _____

6 В предложениях 13—14 найдите причастие совершенного вида. Напишите это причастие.

Ответ: _____

- 7** Напишите вид причастия, входящего в состав восьмого (8) предложения.

Ответ: _____

- 8** В третьем (3) предложении найдите страдательное причастие. Напишите это причастие.

Ответ: _____

- 9** Из девятого (9) предложения выпишите действительное причастие настоящего времени.

Ответ: _____

- 10** Из третьего предложения выпишите причастие, употреблённое в форме творительного падежа.

Ответ: _____

- 11** Напишите род причастия **запутанной** (предложение 9).

Ответ: _____

- 12** Из второго (2) предложения выпишите словосочетание «причастие + существительное».

Ответ: _____

- 13** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном причастном обороте.

Брусок втискивался в отверстие,(1) образуемое двумя стальными,(2) вертевшимися в разные стороны цилиндрами,(3) и пролезал между ними,(4) заставляя их раздаваться и дрожать от напряжения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Действительные причастия**».

ТЕСТ 2



ДЕЕПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Перебираясь в лесу через ручей или овраг, вы почти всегда увидите таволгу. (2) Это полукустарник с крупными резными листьями, образующий заросли высотой до человеческого роста.

(3) Таволга выбирает самые тихие и уютные уголки леса. (4) Верховой ветер шумит в макушках сосен, роняя отсохшие и пустые шишки, лопочет листвой беспокойных осин, а в низинах и овражках, густо заросших таволгой, стоит тишина.

(5) Набродившись в жарком бору, пахнущем разогретой смолой и хвоей, вы спускаетесь в тенистый овражек. (6) Буйно разрослись на его склонах ольшаник и калина. (7) Цепкий хмель, обвивая стволы и образуя непролазную зелёную паутину, благоухает. (8) Маленький ручеек, переливаясь через вымытые корни, неслышно пробирается по оврагу. (9) Наклонившись над омутом, пьёте прохладную, чуть припахивающую тиной воду. (10) Паучки-челночки испуганно разбегаются по воде от склонённого к ручью лица. (11) Напившись, хорошо теперь передохнуть, посидеть на упавшей ольхе. (12) Зелёный полумрак стоит в густых зарослях хвощей, борщевика, таволги. (13) Такие укромные уголки любят лесные птицы, живущие потаённой жизнью, — крапивники, соловьи, пеночки.

(14) Тихо охотится за мушками, перепархивая с ветки на ветку, пристально осматривая просвеченные солнцем ли-

стья, зорянка — серая птичка с оранжевой грудкой.

(15) пышно цветёт таволга. (16) Её пахучие, медоносные соцветия мелких розовато-белых цветочков украшают наши леса всё лето. (17) Около таволги всегда хлопочут пчёлы, порхая с цветка на цветок. (18) Пробираясь зелёными, пышно цветущими зарослями таволги, с гудящими над нею насекомыми, вы словно полнее чувствуете изобилие нашего короткого милого лета.

(По И. Соколову-Микитову)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

- 1** Укажите вариант ответа, в котором приведённое утверждение является ошибочным.

Деепричастие **перебираясь** (предложение 1)

- 1) деепричастие несовершенного вида
- 2) образовано от основы глагола настоящего времени
- 3) возвратное деепричастие
- 4) деепричастие совершенного вида

Ответ: _____

- 2** Укажите ряд, в котором выделенное слово является деепричастием.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) образующий заросли | 3) перепархивая с ветки |
| 2) отсохшие шишки | 4) цветущими зарослями |

Ответ: _____

- 3** Найдите деепричастие, в котором на месте пропуска пишется буква **А**. Напишите это деепричастие.

р..няя шишки

набр..дившись в бору

обр..зуя паутину

накл..нившись над омутом

Ответ: _____

- 4** Найдите деепричастие, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**. Напишите это деепричастие.

переб..**р**аясь в лесу

зам..**р**ев посидеть

обв..**в**ая стволы

перел..**в**аясь через корни

Ответ: _____

- 5 Напишите, каким членом является слово **порхая** в предложении 17.

Ответ: _____

- 6 Напишите способ образования деепричастия **перепархивая** (предложение 14).

Ответ: _____

- 7 Напишите морфемы, из которых состоит деепричастие **набродившись** (предложение 5).

Ответ: _____

- 8 Напишите вид деепричастия, входящего в состав четвёртого (4) предложения.

Ответ: _____

- 9 В предложениях 8 – 9 найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 10 В предложениях 5 – 7 найдите деепричастия несовершенного вида. Напишите эти деепричастия.

Ответ: _____

- 11 В предложениях 17 – 18 найдите возвратное деепричастие. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 12 Из предложения 14 выпишите словосочетание «наречие + деепричастие».

Ответ: _____

- 13 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастном обороте.

Верховой ветер шумит в макушках сосен,(1) роняя отсохшие и пустые шишки,(2) лопочет листвой беспокойных осин,(3) а в низинах и овражках,(4) густо заросших таволгой,(5) стоит тишина.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастия совершенного вида».

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Не слышно живых голосов в лесу, только шорох ветра в деревьях, стук дождя по листве и траве да иногда мягкий треск намокших сучков под моей ногой. (2) Собираю грибы. (3) Грибов в лесу много. (4) Стоят сыроежки, прикрываясь от дождя цветными зонтиками: жёлтыми, зелёными, красными. (5) Я, не тронув сыроежки, иду к ёлкам за рыжиками. (6) Под ёлками темно. (7) Темнота, стекая из-под густых намокших лап вниз по стволу, ложится чёрной тенью на опавшую хвою. (8) Заглянув под молодую ёлку, нахожу там спрятавшихся от ненастья несколько рыжиков, похожих на царские пятки, позеленевшие от времени.

(9) Около осины — старый подосиновик. (10) Гадаю: брать или не брать? (11) Гриб слишком велик, больше моей кепки. (12) Дождик, струясь по веткам осины, собирается в капли. (13) Капли, тяжелея, растут и летят вниз. (14) Иногда, зацепившись за нижние ветки, они разбиваются на мелкие брызги и летят по земле весёлой гурьбой. (15) Замечаю, что дождевые капли затеяли игру с моим подосиновиком. (16) Падая, они стараются попасть на его широкую клеёнчатую шляпу. (17) Я срезал гриб. (18) Срезал и пожалел: во-первых, старый, во-вторых, под ним пряталась от дождя бабочка.

(19) У меня под ногами, намокнув, уже чавкает земля. (20) Я промочил ноги и чувствую, что стали промокать сквозь плащ плечи.

(21) Собирая грибы, я слышу, как откуда-то с ёлки подаёт голос синица. (22) Подняв голову, смотрю в небо и за ёлками вижу голубой просвет. (23) Наверное, о нём-то и поведала мне синица.

(По А. Зимину)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

- 1** Укажите вариант ответа, в котором приведённое утверждение является ошибочным.

Деепричастие **зацепившись** (предложение 14)

- 1) образовано от основы инфинитива
- 2) деепричастие несовершенного вида
- 3) возвратное деепричастие
- 4) не имеет окончания

Ответ: _____

- 2** Укажите ряд, в котором оба слова являются деепричастием.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) намокших, прикрываясь | 3) заглянув, падая |
| 2) позеленевшую, намокнув | 4) опавшую, стекая |

Ответ: _____

- 3** Найдите деепричастие, в котором имеется корень с чередующейся гласной. Напишите это деепричастие.

стекая из-под лап

собирая грибы

заглянув под ёлку

растут тяжелея

Ответ: _____

- 4** В приведённых ниже словосочетаниях найдите слово, правописание которого определяется правилом: «С деепричастиями **НЕ** пишется раздельно». Раскройте скобки и напишите это деепричастие.

(не)слышно голосов

спрятавшихся от (не)настья

(не)тронув сыроежки

(не)только по дороге

Ответ: _____

- 5** Напишите, каким членом предложения является слово **струясь** в предложении 12.

Ответ: _____

- 6** Напишите способ образования деепричастия **прикрываясь** (предложение 4).

Ответ: _____

- 7** Напишите морфемы, из которых состоит деепричастие **заглянув** (предложение 8).

Ответ: _____

- 8** Напишите вид деепричастия, входящего в состав девятого (19) предложения.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 5 – 8 найдите деепричастие несовершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 19 – 21 найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 10 – 12 найдите возвратное деепричастие. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 12** Из предложения 4 выпишите словосочетания «деепричастие + существительное».

Ответ: _____

- 13** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастных оборотах.

Темнота,(1) стекая из-под густых намокших лап вниз по стволу,(2) ложится чёрной тенью на опавшую хвою. Заглянув под молодую ёлку,(3) нахожу там спрятавшихся от ненастья несколько рыжиков,(4) похожих на царские пятки,(5) позеленевшие от времени.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастия несовершенного вида».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Собаки подняли зайца у реки и погнались. (2) Мы сняли ружья и встали у полыньи. (3) Собаки шли, неотступно следуя по пятам мчащегося, как белый комочек, зайца. (4) Он бежал у самой полыньи, слегка откинув голову.

(5) Беляк нёсся прямо в ловушку, созданную природой. (6) Он был так близко, что нам ничего не стоило убить его, но мы, опустив ружья, с трепетом наблюдали за ходом событий. (7) Не замедляя бега, заяц бултыхнулся в холодную воду, подняв фонтан брызг. (8) Собаки встали и, недовольно скуля, глядели на ускользнувшую добычу. (9) Беляк, на миг окунувшись, вдруг сильно вымахнул из воды и, часто-часто зашлёпав передними лапами, поплыл к противоположной стороне.

(10) Вот заяц добрался до неё, но тонкая кромка обломилась под нажимом лап, и он снова окунулся почти по уши. (11) Его уже сносило водой.

(12) Спасти его? (13) Трудно и небезопасно: лёд в таких местах обманчив. (14) Но вот жалостный, похожий на плач ребёнка вопль резанул, как ножом, по сердцу.

(15) Я подобрался к полынье и, протянув руку, схватил за уши обессилевшего и уже уходящего под лёд зайца. (16) Он дрожал и бился в руках, покрываясь слюдянистыми ледышками. (17) Завернув беляка в фуфайку, я понёс необыкновенного «младенца» домой. (18) Отогревшись, заяц стал аппетитно есть морковку.

(По Н. Лагутину)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

- 1** Укажите вариант ответа, в котором приведённое утверждение является ошибочным.

Деепричастие **следуя** (предложение 3)

- 1) непереходное деепричастие
- 2) образовано от основы глагола настоящего времени

- 3) имеет совершенный вид
- 4) имеет несовершенный вид

Ответ: _____

2 Укажите ряд, в котором оба слова являются деепричастием.

- 1) обессилевшего, протянув
- 2) отогревшись, мчащегося
- 3) уходящего, следуя
- 4) окунувшись, откинув

Ответ: _____

3 Найдите деепричастие, имеющее в корне безударную гласную, проверяемую ударением. Напишите это деепричастие.

резанул по сердцу
протянув руку

уходящего под лёд
ускользнувшую добычу

Ответ: _____

4 В приведённых ниже словосочетаниях найдите слово, правописание которого определяется правилом: «С деепричастиями **НЕ** пишется раздельно». Раскройте скобки и напишите это деепричастие.

- (не)обыкновенного «младенца»
- (не)отступно следуя
- (не)довольно скуля
- (не)замедляя бега

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является слово **скуля** в предложении 8.

Ответ: _____

6 Напишите способ образования деепричастия **покрываясь** (предложение 16).

Ответ: _____

7 Напишите морфемы, из которых состоит деепричастие **опустив** (предложение 6).

Ответ: _____

8 Напишите вид деепричастия **не замедляя**, входящего в состав седьмого (7) предложения.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 3—4 найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 15—16 найдите деепричастие несовершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 8—9 найдите возвратное деепричастие. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

- 12** Определите, от какого слова зависит деепричастие **опустив** (предложение 6). Напишите это слово.

Ответ: _____

- 13** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастном обороте.

Беляк нёсся прямо в ловушку, (1) созданную природой. Он был так близко, (2) что нам ничего не стоило убить его, (3) но мы, (4) опустив ружья, (5) с трепетом наблюдали за ходом событий.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Синтаксическая роль деепричастий в предложении».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Рассказывая о Ладоге, нельзя не остановиться на той великой роли, какую она сыграла в годы Великой Отечественной войны.

(2) Когда 29 августа 1941 года немцы захватили станцию Мга, последняя дорога, связывающая Ленинград со страной, была перерезана.

(3) Началась невиданная в истории грандиозная битва за Ленинград. (4) Много раз гитлеровцы бросались в отчаянные штурмы, но откатывались на исходные позиции, не сумев преодолеть стойкость и мужество защитников. (5) Злобствуя, они засыпали Ленинград снарядами, бомбами, минами.

(6) В обороне Ленинграда участвовали все. (7) Рабочие заводов, окончив смену, шли в окопы. (8) На дома, озаряя улицы, падали зажигательные бомбы; дети и женщины тушили их на крышах.

(9) Настали голодные дни. (10) Рабочие получали 250 граммов хлеба в день, служащие — по 125 граммов. (11) Не было топлива, и не действовал водопровод. (12) Но город жил, борясь с голодом, болезнями и стужей.

(13) И кто бы мог подумать, что в спасении людей огромную роль сыграет Ладожское озеро. (14) Северные и южные берега его были захвачены немцами, но часть восточных и западных берегов удерживалась нашими войсками. (15) И когда морозы сковали озеро, по нему проложили несколько путей. (16) Лёд был слабый и тонкий, но солдаты, рискуя жизнью, вели по нему машины. (17) Случалось, что лёд, не выдержав нагрузки, ломался, и драгоценный груз шёл под воду.

(18) Враг, пытаясь сорвать снабжение осаждённого города, бомбил ледовую дорогу, обстреливал её из орудий. (19) Нокруглые сутки, в метель и стужу, под вой снарядов и разрывы мин, шли по льду нагруженные машины. (20) Обратными рейсами вывозили больных и ослабевших ленинградцев. (21) Так было спасено более полумиллиона человеческих жизней.

(22) «Доро́гой жизни» назвали трассу, проложенную по льду Ладожского озера.

(По А. Муранову)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа.

1

Укажите вариант ответа, в котором приведённое утверждение является ошибочным.

Деепричастие **окончив** (предложение 7)

- 1) деепричастие не имеет окончания
- 2) имеет совершенный вид
- 3) образовано от основы глагола настоящего времени
- 4) образовано от основы инфинитива

Ответ: _____

2 Укажите ряд, в котором оба слова являются деепричастием.

- 1) осаждённого, рассказывая
- 2) проложенную, окончив
- 3) связывающая, злобствуя
- 4) рискуя, борясь

Ответ: _____

3 Найдите деепричастие с чередующейся гласной в корне. Напишите это деепричастие.

рискуя

борясь

не выдержав

озаряя

Ответ: _____

4 В приведённых ниже словосочетаниях найдите слова, правописание которых определяется правилом: «С деепричастиями **НЕ** пишется раздельно». Раскройте скобки и напишите эти деепричастия.

(не)виданная битва

(не)сколько путей

(не)сумев преодолеть

(не)выдержав нагрузку

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом является слово **пытаясь** в предложении 18.

Ответ: _____

6 Напишите способ образования деепричастия **рассказывая** (предложение 1).

Ответ: _____

7 Напишите морфемы, из которых состоит деепричастие **окончив** (предложение 7).

Ответ: _____

8 Напишите вид деепричастия, входящего в состав первого (1) предложения.

Ответ: _____

9 В предложениях 4 – 5 найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

10 В предложениях 16 – 17 найдите деепричастие несовершенного вида. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

11 В предложениях 9 – 12 найдите возвратное деепричастие. Напишите это деепричастие.

Ответ: _____

12 Определите, от какого слова зависит деепричастие **злобствуя** (предложение 5). Напишите это слово.

Ответ: _____

13 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастном обороте.

Случалось,(1) что лёд,(2) не выдержав нагрузку,(3) ломался,(4) и драгоценный груз шёл под воду.

Ответ: _____

Часть 2

14 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Какие признаки глагола имеет деепричастие?**»

ТЕСТ 3



НАРЕЧИЕ

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Тысячи птиц большими и малыми стаями теперь непрерывно тянулись к югу. (2) Некоторые шли в обратном направлении, другие — наискось в сторону. (3) Вереницы их то поднимались кверху, то опускались вниз, и все разом, ближние и дальние, проецировались на фоне неба, в особенности внизу, около горизонта, который вследствие этого казался как бы затянутым паутиной. (4) Выше всех были орлы. (5) Ниже их, но всё же слишком высоко над землёй, летели гуси. (6) Эти осторожные птицы шли правильными косяками и, вразброд махая крыльями, громко оглашали воздух своими криками. (7) Внизу торопливо неслись утки. (8) Там и сям в воздухе виднелись канюки и пустельга. (9) Эти представители соколов описывали красивые круги, подолгу оставались на одном месте, зорко высматривали на земле добычу. (10) Затем, сложив крылья, стремглав бросались книзу, но, едва коснувшись травы, снова быстро взмывали вверх. (11) Остроклювые крохали на лету посматривали по сторонам, точно выискивали место, где бы им можно было остановиться и немного отдохнуть. (12) И вся эта масса птиц стремительно неслась к югу.

(По В. Арсеньеву)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1

Укажите пример, в котором выделенное слово является наречием.

- 1) **махая** крыльями
- 2) **непрерывно** тянулись
- 3) **около** горизонта
- 4) **эти** представители

Ответ: _____

- 2** Найдите наречие, которое образовано от имени существительного. Напишите это наречие.

вверх (предложение 10)
высоко (предложение 5)
громко (предложение 6)
торопливо (предложение 7)

Ответ: _____

- 3** Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове НАЙСКОСЬ (предложение 2) букв больше, чем звуков.
- 2) В слове ВНИЗ (предложение 3) последний звук [с].
- 3) В слове ЗОРКО (предложение 9) все согласные звуки звонкие.
- 4) В слове ВЫШЕ (предложение 4) все согласные звуки твёрдые.

Ответ: _____

- 4** Найдите слово, которое пишется раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

подымались (**к**)верху
(**на**)лету посматривали
махая (**в**)разброд
останавливались (**по**)долгу

Ответ: _____

- 5** Напишите, каким членом предложения является слово **стремительно** (предложение 12).

Ответ: _____

- 6** Напишите способ образования наречия **немного** (предложение 11).

Ответ: _____

- 7** В девятом (9) предложении найдите словосочетания «наречие + глагол». Напишите эти словосочетания.

Ответ: _____

- 8** Напишите разряд наречия, входящего в состав второго (2) предложения.

Ответ: _____

- 9** Из пятого (5) предложения выпишите наречие степени и меры.

Ответ: _____

- 10** Из первого (1) предложения выпишите наречие времени.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 6 – 7 найдите наречие места. Напишите это наречие.

Ответ: _____

- 12** В предложениях 3 – 4 найдите наречие, употреблённое в составной форме превосходной степени. Напишите это наречие.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 6 – 9 найдите такие, которые связаны с предыдущим при помощи наречия места. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Грамматические признаки наречий».

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Зелёную иву сейчас увидишь повсюду: в городах, в садах, у проезжих дорог. (2) Немало растёт её по берегам лесных речонков, вдоль ручьёв. (3) Люди по-разному называют иву. (4) Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уже буйно цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховками, нежная ива. (5) Чуть пригреет солнце — выются и монотонно жужжат над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчёлы.

(6) Ива — неприхотливое дерево. (7) Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть неглубоко в землю — примется, пустит корни, начнёт быстро расти. (8) В ивовых зарослях с начала весны раньше всех поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни. (9) Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. (10) Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

(11) Как хороша эта ива, свесившаяся над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль!

(По И. Соколову-Микитову)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите пример, в котором выделенное слово является наречием.

- 1) воткнуть **неглубоко** (предложение 7)
- 2) **отражаясь** в воде (предложение 4)
- 3) **с начала** весны (предложение 8)
- 4) **вдоль** ручьёв (предложение 2)

Ответ: _____

2 Найдите наречия, которые образованы от имени прилагательного. Напишите эти наречия.

повсюду (предложение 1)
изредка (предложение 10)
вдаль (предложение 11)
быстро (предложение 7)

Ответ: _____

3 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове БУЙНО (предложение 4) все согласные звуки звонкие.
- 2) В слове ЧУТЬ (предложение 5) все согласные звуки мягкие.
- 3) В слове СЕЙЧАС (предложение 1) все согласные звуки глухие.
- 4) В слове ПОВСЮДУ (предложение 1) третий звук [ф].

Ответ: _____

4 Найдите слово, которое пишется раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

называют **(по)разному**
вздрагивая **(не)взначай**
зазеленел **(по)весеннему**
распевают **(без)устали**

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является слово **вдаль** (предложение 11).

Ответ: _____

6 Напишите способ образования наречия **по-весеннему** (предложение 4).

Ответ: _____

7 Из десятого (10) предложения выпишите словосоче-

тание «наречие + деепричастие».

Ответ: _____

- 8** Напишите разряд наречия, входящего в состав одиннадцатого (11) предложения.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 2 – 3 найдите наречие меры и степени. Напишите это наречие.

Ответ: _____

- 10** Из первого (1) предложения текста выпишите наречие времени.

Ответ: _____

- 11** Из пятого (5) предложения выпишите наречие образа и способа действия.

Ответ: _____

- 12** В предложениях 8 – 9 найдите наречие, употреблённое в составной форме превосходной степени. Напишите это наречие.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 8 – 11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи наречия меры и степени. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Способы образования наречий».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Вдруг до нас донеслись какие-то странные звуки, похожие не то на вой, не то на визг, не то на ворчание.

(2) Мы встали и пошли вперёд: медведь средней величины возился около большой липы. (3) Дерево росло почти вплотную около скалы.

(4) С первого взгляда я понял, в чём дело: медведь добывал мёд. (5) Он стоял на задних лапах и куда-то тянулся. (6) Просунуть лапу глубже в дупло ему мешали камни. (7) Медведь был не из числа терпеливых. (8) Он ворчал и тряс дерево изо всей силы. (9) Вокруг вились пчёлы и жалили медведя в голову. (10) Медведь тёр морду лапами, громко кричал тоненьким голосом и вновь принимался за ту же работу. (11) Его уловки были очень комичны. (12) Наконец он утомился, сел на землю по-человечески и, раскрыв рот, стал сосредоточенно смотреть на дерево, видимо что-то соображая. (13) Так он просидел минуты две. (14) Затем вдруг поднялся, быстро подбежал к липе и полез на её вершину. (15) Взобравшись наверх, он сначала протиснулся между скалой и деревом, потом упёрся передними и задними лапами в камни и начал сильно давить спиной в дерево. (16) Но, видимо, медведю было больно спину. (17) Тогда он взобрался выше и, оперевшись спиной в скалу, стал ещё более сильно давить лапами на дерево. (18) Липа сначала сильно затрещала, затем рухнула на землю. (19) Теперь было легко добыть соты.

(По В. Арсеньеву)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите пример, в котором выделенное слово является наречием.

- 1) **вокруг** медведя (предложение 9)
- 2) **средней** величины (предложение 2)

3) **около** скалы (предложение 3)

4) **вновь** принимался (предложение 10)

Ответ: _____

2 Найдите наречие, которое образовано от местоимения. Напишите это наречие.

быстро (предложение 14)

затем (предложение 14)

очень (предложение 11)

сначала (предложение 18)

Ответ: _____

3 Укажите ошибочное суждение.

1) В слове **ВПЕРЁД** (предложение 2) последний звук [т].

2) В слове **ГЛУБЖЕ** (предложение 6) все согласные звуки твёрдые.

3) В слове **ТЕПЕРЬ** (предложение 19) букв больше, чем звуков.

4) В слове **БЫСТРО** (предложение 14) все согласные звуки звонкие.

Ответ: _____

4 Найдите слово, которое пишется через дефис. Раскройте скобки и напишите это слово.

подошли **(в)плотную**

сел **(по)человечески**

(в)новь принимался

взобравшись **(на)верх**

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является слово **вдруг** (предложение 14).

Ответ: _____

6 Напишите способ образования наречия **сначала** (предложение 15).

Ответ: _____

- 7 В предложениях 4—5 найдите словосочетание «наречие + глагол». Напишите это словосочетание.

Ответ: _____

- 8 Напишите разряд наречия, входящего в состав второго (2) предложения.

Ответ: _____

- 9 Из четырнадцатого (14) предложения выпишите наречия образа действия.

Ответ: _____

- 10 В предложениях 18—19 найдите наречия времени. Напишите эти наречия.

Ответ: _____

- 11 Из пятнадцатого (15) предложения выпишите наречие места.

Ответ: _____

- 12 В предложениях 16—17 найдите наречие, употреблённое в составной форме сравнительной степени. Напишите это наречие.

Ответ: _____

- 13 Среди предложений 6—10 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи наречия места. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Степени сравнения наречий».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) В предгорье Атласа мы въехали на скорости сто тридцать километров. (2) Дорога по-прежнему шла прямо, лишь изредка делая плавные, почти неощутимые повороты. (3) Мы неприметно набирали высоту, и казалось странным, что зелёная долина, прорезанная ручьём вдруг очутилась под нами.

(4) Долгий сигнал впереди призвал Хуана к вниманию. (5) Он едва успел вывернуть руль вправо, как мимо пронёсся десятитонный грузовик.

(6) Шоссе, вблизи серое, а вдалеке густо синее, как река, ещё некоторое время шло над долиной, затем, резко забирая вверх, стало огибать гору. (7) Мы взяли курс на перевал.

(8) Но как ни вилась дорога, перевал, смутно угадываемый за громадами двух соседних гор, покрытых кое-где снегом, не давал к себе приблизиться. (9) Затем один из двух сумрачных гигантов, неожиданно приблизившись, за поворотом распался вдруг на множество отрогов, а снежная его вершина отвалилась вглубь, увенчав другую гору. (10) Зато второй гигант ничего не утратил в своём величии.

(11) Отсюда широко открывался гористый простор, и в нём с удивительной быстротой происходила смена красок. (12) Только что горы были угрожающе тёмными вблизи и голубыми вдали, и вот уже склоны, находящиеся ближе к нам, пожелтели. (13) Стеклянно позеленело небо, и в нём заблестала серебряной точкой Венера. (14) Вскоре она станет шестигранником, полным яркого, холодного света.

(По Ю. Нагибину)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите пример, в котором выделенное слово является наречием.

1) **второй** гигант (предложение 10)

- 2) **неощутимые** повороты (предложение 2)
- 3) **неожиданно** приблизившись (предложение 9)
- 4) станет **шестигранником** (предложение 14)

Ответ: _____

- 2** Найдите наречие, которое образовано от причастия. Напишите это наречие.

вблизи (предложение 6)
стеклянно (предложение 13)
отсюда (предложение 11)
угрожающе (предложение 12)

Ответ: _____

- 3** Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ВДРУГ (предложение 3) последний звук [к].
- 2) В слове ЕДВА (предложение 5) звуков больше, чем букв.
- 3) В слове ВСКОРЕ (предложение 14) два глухих согласных звука.
- 4) В слове ГУСТО (предложение 6) все согласные звуки твёрдые.

Ответ: _____

- 4** Найдите наречие, в котором на месте пропуска пишется буква А. Напишите это наречие.

неожиданн..
вправ..
изредк..
прям..

Ответ: _____

- 5** Напишите, каким членом предложения является слово **вскоре** (предложение 14).

Ответ: _____

- 6** Напишите способ образования наречия **нежданно** (предложение 9).

Ответ: _____

- 7** Из второго (2) предложения выпишите словосочетание «наречие + деепричастие».

Ответ: _____

- 8** Напишите разряд наречия, входящего в состав четырнадцатого (14) предложения.

Ответ: _____

- 9** Из пятого (5) предложения выпишите наречие меры и степени.

Ответ: _____

- 10** Из одиннадцатого (11) предложения выпишите наречие места.

Ответ: _____

- 11** Из восьмого (8) предложения выпишите наречие образа и способа действия.

Ответ: _____

- 12** Из двенадцатого (12) предложения выпишите наречие, употреблённое в простой форме сравнительной степени. Напишите это наречие.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 6–10 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Разряды наречий по значению».



ТЕСТ 4

ПРЕДЛОГ

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Беда пришла после громкого неуёмного ветра. (2) Ветер свалился на лес неожиданно и жестоко. (3) В течение часа он ломал ветви, мямл кусты, а в заключение всего сорвал с дерева сорочье гнездо и раскидал его по полю.

(4) Желторотые птенцы сопротивлялись и больно щипали меня за пальцы. (5) Но всё же я поймал их и посадил в клетку.

(6) Спустя полчаса я решил покормить своих пленников, но птенцы наотрез отказались есть. (7) Они сидели в углу клетки нахохленные и недовольно поглядывали на меня. (8) В связи с тем, что меня не слишком устраивала перспектива выполнять роль нелюбимого кормильца, я стал подумывать, как бы вернуть птенцов родителям.

(9) Но сорок-родителей пока нигде не было. (10) В тревогах и поисках родителей, почему-то забывших своих детей, прошёл у меня целый день. (11) Вечер тоже не принёс ничего утешительного, а утром меня разбудил необычный шум.

(12) По направлению к моему дому летели сороки. (13) Если собрать вместе все трескучие и пилящие звуки, добавить к ним скрип ржавых колёс, то как-то ещё можно представить, что творилось в утренний час вблизи моего дома.

(14) Сороки носились вокруг яблони, перелетали с изгороди на поленницу, подсакивали к самому крыльцу, кидались на собак. (15) А тем временем особо заботливая часть птиц суежилась молча возле клетки с птенцами и совала между деревянных палочек корм. (16) Птенцы толпились, топорщили крылья и жадно схватывали еду.

(17) Меня поразила взаимопомощь, какую я наблюдал у этих птиц. (18) Вследствие ненастья беда пришла только

к одному семейству сорок, но на эту беду откликнулись чуть ли не все сороки, живущие в округе. (19) И это несмотря на то, что летом сороки далеко разлетаются друг от друга. (20) И пусть сороки сварливо переругиваются друг с другом, когда кто-нибудь из них слишком близко приближается к чужому гнезду, но если случается беда, то вчерашние склочники и ворчуны собираются вместе и спешат на помощь своим сородичам.

(21) И эти сороки тоже показали, что перед лицом беды они готовы прийти на выручку. (22) Они победили благодаря тому, что действовали вместе, сообща, и я так и не смог определить, кто же из птиц является настоящими родителями птенцов.

(По А. Онегову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **вокруг** (предложение 14).

- 1) наречие
- 2) простой непроизводный предлог
- 3) сложный непроизводный предлог
- 4) простой производный предлог

Ответ: _____

2 В каком варианте ответа указано предложение, в состав которого входит предлог, образованный от имени существительного?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) предложение 19 | 3) предложение 22 |
| 2) предложение 12 | 4) предложение 6 |

Ответ: _____

3 Найдите словосочетание, в котором выделенный непроизводный предлог употреблён с существительными в дательном падеже. Напишите это словосочетание.

перед лицом беды
у этих птиц

раскидал **по** полю
щипали **за** пальцы

Ответ: _____

- 4** Найдите словосочетание «глагол + непроизводный предлог + местоимение». Напишите это словосочетание.

свалился на лес
кидались на собак

посадил в клетку
посматривали на меня

Ответ: _____

- 5** Найдите производный предлог, который надо писать слитно. Раскройте скобки и напишите этот предлог.

(в) течение часа

(в) следствие ненастья

(в) заключение всего

(по) направлению к дому

Ответ: _____

- 6** Из седьмого (7) предложения выпишите словосочетание «глагол + предлог + существительное».

Ответ: _____

- 7** Напишите разряд по происхождению и составу предлога, входящего в состав восьмого (8) предложения.

Ответ: _____

- 8** В предложениях 1 – 3 найдите составные производные предлоги. Напишите эти предлоги.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 7 – 8 найдите производный предлог, образованный от имени существительного. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 5 – 6 найдите производный предлог, образованный от деепричастия. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 11** Из пятнадцатого (15) предложения выпишите предлог, образованный от наречия.

Ответ: _____

- 12** Напишите название части речи, от которой образо-

ван предлог **вблизи** (предложение 13).

Ответ: _____

- 13** Из двадцатого (20) предложения выпишите предлог, который может употребляться с двумя падежами (винительным и предложным).

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Производные и непроизводные предлоги**».

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Я попросил своих товарищей присмотреть где-нибудь для меня взрослого солидного пса. (2) Мне позвонили и сказали, что есть такая собака в Орехово-Зуеве. (3) Хозяин продавал её в связи с тем, что в окрестностях Орехова пропали тетерева и куропатки, и охотиться стало не на кого.

(4) Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. (5) Он чуть приподнял свою умную, лобастую голову и по приказу хозяина с достоинством шагнул по направлению ко мне.

(6) К машине мы вышли вместе с хозяевами собаки. (7) Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся назад. (8) Вслед за Томкой, я тоже посмотрел назад. (9) Старый хозяин стоял возле ворот, жена хозяина вытирала платочком слёзы.

(10) В квартиру пёс поднимался как будто бы спокойно, он солидно шёл по лестнице впереди меня. (11) Дома Томка весь день лежал, положив морду на низкий подоконник. (12) Когда трудно стало различать лица прохожих на улице, он встал, подошёл ко мне и неожиданно опустил мне на колени свою тяжёлую голову. (13) По лёгкому, чуть заметному покачиванию тела, я понял, что Томка дремлет. (14) В течение

двадцати минут я сидел неподвижно; ноги мои затекли и я не выдержал. (15) Я взял Томку за ошейник и легонько потряхнул, (16) Пёс всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. (17) И вдруг в собачьих тёмных глазах мелькнул ужас. (18) Несмотря на мои ласковые слова, Томка оскалил зубы и зарычал злобно и непримиримо.

(19) Спустя три дня я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком сильно любил своего старого хозяина. (20) В продолжение этих дней пёс лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище.

(21) Я дал телеграмму в Орехово-Зуево. (22) Хозяин приехал за своей собакой тотчас же, ночным поездом.

(23) Томка первым услышал его шаги на лестнице. (24) Когда я открыл дверь и хозяин вошёл в комнату, Томка не бросился к нему. (25) Он только завилял хвостом, лёг на бок и закрыл глаза. (26) Может быть, он опять боялся проснуться. (27) Потом он повернулся и, как маленький щенок, опрокинулся на спину. (28) По собачьему это означало, наверное: «Видишь, я не могу жить без тебя».

(29) Благодаря преданности Томки, его хозяин понял, что друзей не продают, а я понял, что друзей не покупают за деньги: дружбу и уважение надо заработать.

(По А. Онегову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **спустя** (предложение 19).

- 1) деепричастие
- 2) составной производный предлог
- 3) простой производный предлог
- 4) непроизводный предлог

Ответ: _____

2 В каком варианте ответа указано предложение, в состав которого входит предлог, образованный от имени существительного?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) предложение 14 | 3) предложение 29 |
| 2) предложение 18 | 4) предложение 10 |

Ответ: _____

- 3 Найдите словосочетание, в котором выделенный непроизводный предлог употреблен с существительными в творительном падеже. Напишите это словосочетание.

присмотреть **для** меня
шагнул **по** приказу

поднимался **в** квартиру
приехал **за** собакой

Ответ: _____

- 4 Найдите словосочетание «существительное + непроизводный предлог + существительное». Напишите это словосочетание.

вышли к машине
шаги на лестнице

потянулся ко мне
положив на подоконник

Ответ: _____

- 5 Найдите производный предлог, который надо писать слитно. Раскройте скобки и напишите этот предлог.

- (в)связи с тем
- (в)продолжение этих дней
- (не)смотря на слова
- (в)течение трёх дней

Ответ: _____

- 6 Из шестого (6) предложения выпишите словосочетания «глагол + предлог + существительное».

Ответ: _____

- 7 Напишите разряд по происхождению и составу предлога **несмотря на**, входящего в состав восемнадцатого (18) предложения.

Ответ: _____

- 8 В предложении 20 найдите производный составной предлог. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 9 В предложениях 1 – 3 найдите производный предлог, образованный от имени существительного. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 27 – 29 найдите производный простой предлог, образованный от деепричастия. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 11** Из десятого (10) предложения выпишите предлог, образованный от наречия.

Ответ: _____

- 12** Напишите название части речи, от которой образован предлог **спустя** (предложение 19).

Ответ: _____

- 13** В предложениях 19–20 найдите простые предлоги, выражающие пространственные отношения. Напишите эти предлоги вместе с существительными, к которым они относятся.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Слитное и раздельное написание производных предлогов».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Подул ветер. (2) Загудел. (3) Спустя мгновение померачнело над морем небо. (4) Заходили волны. (5) Ввиду ненастья все, кто мог, укрылись от шторма: кто на островах, кто в глубинах морских. (6) Только альбатрос в отличие от других птиц не прячется. (7) До самых ревущих волн опускается птица, а потом опять ввысь летит и наподобие планера парит над волнами. (8) В течение нескольких часов может так летать вдоль волн.

(9) А под птицей волны громоздятся, вздымаются, увлекая за собой мелких рыбёшек и рачков. (10) Падают волны, оглушают вокруг себя мелкоту. (11) Того и надо альбатросу. (12) Спускается к самому морю, невзирая на огромные волны, садится на воду. (13) Подхватит добычу и вновь взвивается в небо.

(14) Неутомимо странствует птица над морем. (15) Так и называют её — странствующий альбатрос. (16) Бывает, что теплоходы сопровождает. (17) В продолжение дня летит позади судна.

(18) Кажется, что никогда птица не садится на землю. (19) Но это не так. (20) Приходит время, и альбатрос летит на уединённый остров. (21) Отложит там яйцо, дожждётся птенца, научит летать — и прощай остров! (22) Море вдаль зовёт!

(23) В заключение поговорим о названии птицы. (24) Альбатрос — слово арабское. (25) В переводе на русский язык означает «бадьа», «ведро». (26) Если водой бадью не заливать, то она легко плавает. (27) И птица альбатрос, когда спит на воде, тоже плавает, слегка покачиваясь.

(По Н. Леденцову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **в заключение** (предложение 23).

- 1) сложный предлог
- 2) составной производный предлог
- 3) простой непроизводный предлог
- 4) имя существительное с предлогом

Ответ: _____

2 В каком варианте ответа указано предложение, в составе которого **нет** предлога, образованного от имени существительного?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) предложение 5 | 3) предложение 9 |
| 2) предложение 8 | 4) предложение 17 |

Ответ: _____

3 Найдите словосочетание, в котором выделенный непроизводный предлог употреблён с существительными

в родительном падеже. Напишите это словосочетание.

парит **над** волнами
спускается **к** морю

укрылись **от** шторма
летит **на** остров

Ответ: _____

- 4** Найдите словосочетание «глагол + производный предлог + существительное». Напишите это словосочетание.

спит на воде
летит позади судна

парит над морем
взвивается в небо

Ответ: _____

- 5** Найдите производный предлог, который надо писать отдельно. Раскройте скобки и напишите этот предлог.

(не)взирая на волны

(в)виду ненастья

(в)отличие от других птиц

(на)подобие планера

Ответ: _____

- 6** Из третьего (3) предложения выпишите словосочетание «глагол + производный предлог + существительное».

Ответ: _____

- 7** Напишите разряд по происхождению и составу предлога, содержащегося в четырнадцатом (14) предложении.

Ответ: _____

- 8** Из пятого (5) предложения выпишите простой производный предлог.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 6—7 найдите составной производный предлог, образованный от имени существительного. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 11—12 найдите составной производный предлог, образованный от деепричастия.

Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 9—10 найдите предлог, образованный от наречия. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 12** Напишите название части речи, от которой образован предлог **вдоль** (предложение 8).

Ответ: _____

- 13** Напишите падежи, с которыми могут употребляться предлоги, входящие в состав девятого (9) предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Грамматические значения предлогов».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) По направлению к лесу дорога шла через широкое поле. (2) Идёшь к нему в летний полдень — солнце печёт, жара. (3) Кажется, конца и краю нет этому полю.

(4) Но как раз на половине пути возле самой дороги росла развесистая берёза. (5) Кто бы ни шёл, обязательно сядет и отдохнёт в прохладной тени под старым деревом.

(6) Вот и прозвали берёзу местные жители «Передышка».

(7) И так уж заведено из года в год много лет: человек ли идёт из леса в деревню, птица ли откуда-то издали прилетит — для всех берёза посреди поля отдыхом служит.

(8) Но вот однажды осенью возвращались ребята домой.

(9) Дошли до берёзы и, как полагается, отдохнуть уселись.

(10) Кругом по-осеннему неприятно: поле пустое, серое, давно уже с него хлеб убрали. (11) Картофельные гряды темнеют. (12) Ботва на них почернела, дожди да ветры прибили её к самой земле.

(13) Посидели ребята немного под деревом, а потом кто-то из них предложил костёр развести и картошки в золе запечь. (14) Сказано — сделано. (15) Наломали сухих палок, стали костёр разводить, а он не горит, ветром огонь задувает.

(16) — Пойдите, — кричит один мальчуган. (17) — Тащите сучья к берёзе. (18) Вон у самых корней дыра вроде печки, там уж ветер не задуёт огонь.

(19) В течение нескольких минут огонь не удавалось разжечь. (20) Тогда ребята надрали коры с берёзы и бросили её в костёр. (21) Яркие языки пламени, извиваясь наподобие змей, разом охватили все ветки.

(22) А весной, когда всё зацвело, зазеленело, только одна Передышка не покрылась густой зелёной травой. (23) Она стояла голая, ветер поломал у неё сухие ветви, оставил лишь толстые сучья. (24) У самых корней — дыра от огня.

(25) — Засохла наша берёза, не будет теперь нашей Передышки, — говорили люди. (26) — И у кого же на это хватило совести — погубить Передышку.

(27) Стыдно стало ребятам. (28) Сначала они хотели промолчать, но спустя несколько дней пошли к леснику и рассказали ему обо всём. (29) Покачал головой лесник.

(30) — Что было — не воротишь. (31) А теперь вам надо вашу вину исправлять. (32) Осенью приходите, выкопаем молодых берёзок, всю дорогу ими обсадим.

(33) Посадили ребята осенью деревья и стали за ними терпеливо ухаживать. (34) Благодаря заботе ребят выросли новые берёзки.

(35) А то место, где когда-то росла погибшая берёзка, так и называют — «Передышка».

(По Г. Скребицкому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1** Укажите верную морфологическую характеристику слова **наподобие** (предложение 21).

- 1) простой непроизводный предлог
- 2) производный составной предлог
- 3) производный простой предлог
- 4) имя существительное

Ответ: _____

2 В каком варианте ответа указано предложение, в составе которого имеется производный предлог, образованный от наречия?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) предложение 34 | 3) предложение 7 |
| 2) предложение 19 | 4) предложение 1 |

Ответ: _____

3 Найдите словосочетание, в котором выделенный непроизводный предлог употреблён с существительными в предложном падеже. Напишите это словосочетание.

идёт из леса	посидели под деревом
в прохладной тени	у самых корней

Ответ: _____

4 Найдите словосочетание «глагол + непроизводный предлог + местоимение». Напишите это словосочетание.

бросили в костёр	пошли к леснику
шла через поле	рассказали обо всём

Ответ: _____

5 Найдите производный предлог, который надо писать отдельно. Раскройте скобки и напишите этот предлог.

- (в)роде печки
- (в)течение нескольких минут
- (на)подобие змей
- (по)среди поля

Ответ: _____

6 Из двенадцатого (12) предложения выпишите словосочетание «глагол + непроизводный предлог + существительное».

Ответ: _____

- 7 Напишите разряд предлогов по происхождению и составу, входящих в состав предложения 20.

Ответ: _____

- 8 Из первого (1) предложения выпишите производный составной предлог.

Ответ: _____

- 9 В предложениях 19 – 20 найдите производный составной предлог, образованный от имени существительного. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 10 В предложениях 33 – 34 найдите простой производный предлог, образованный от деепричастия. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 11 В предложениях 4 – 5 найдите предлог, образованный от наречия. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 12 Напишите название части речи, от которой образован предлог **спустя** (предложение 28).

Ответ: _____

- 13 Из седьмого (7) предложения выпишите неизменяемые предлоги, которые употребляются только с родительным падежом.

Ответ: _____

Часть 2

- 14 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Разряды предлогов по происхождению**».

ТЕСТ 5



СОЮЗ

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Пароход миновал порог, и сразу Енисей сделался шире, раздольнее, а высота берегов пошла на убыль. (2) Чем шире становился Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, поэтому река катила свои воды без шума и суеты.

(3) Я стоял на носу парохода и смотрел на родную реку, вдыхая прохладу тихой ночи. (4) Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали и до меня. (5) Пароход шёл по Енисею, разрезая, как студень, реку, светлую ночь и тишину её.

(6) Утром над рекою поднялся туман, который выступил и по оврагам, а также окутал берега. (7) Однако вскоре взошло солнце, и тут я увидел остров. (8) В середине его грудились скалы, меж скал темнели кедры, местами выгоревшие, а внизу острова кипел вершинами лес.

(9) Берега яркие, в сочной зелени. (10) Так бывает здесь не только в конце весны, но и в начале лета, когда бушует всюду разнотравье, полыхают непостижимо яркие цветы Сибири. (11) В середине лета, к сенокосу, цветы осыпаются, и листья на деревьях блёкнут. (12) Но на кромке острова я увидел живую ленту зелени и синюю полосу, словно окроплённую розовыми и огненными брызгами. (13) Это цвели колокольчики, кукушкины слёзы и дикий мак. (14) Везде по Сибири они уже отцвели и лепестки свои уронили. (15) Но тут? (16) Весна, да и только!

(17) Я побежал на корму парохода, заторопился, чтобы поглядеть на остров ещё хоть минуточку. (18) Он был не похож

на другие острова. (19) Он долго оставался под водой, а когда обсыхали его берега, уже всюду было лето и всё отцвело, а потому стало спокойным, серо-зелёным. (20) Но остров не мог без весны — вот и забушевал он, и зацвёл радугой среди реки, так как никто не может сдержать торжества природы. (21) Природа радовалась и буйствовала, не соблюдая никаких сроков.

(22) Остров всё удалялся и удалялся, а мне хотелось насмотреться на нечаянно встреченную весну. (23) Но остров зарябил птичьими стаями, задрожал в солнечном блеске и пропал вдали.

(24) Я долго стоял на палубе и отыскивал глазами такой же остров. (25) Встречалось много островов то одиноких, то расположенных цепью, однако весеннего острова больше не попадалось.

(26) Вспоминая о весеннем острове, я думаю о нас, людях. (27) Ведь и к каждому человеку поздно или рано приходит своя весна. (28) В каком облике, в каком цвете — не важно. (29) Главное, что она приходит.

(По В. Астафьеву)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Найдите подчинительный союз. Напишите этот союз.

- однако (предложение 7)
- также (предложение 6)
- словно (предложение 12)
- среди (предложение 20)

Ответ: _____

2 Напишите цифру, обозначающую номер предложения, в котором союз **И** соединяет части сложносочинённого предложения.

- 1) предложение 12
- 2) предложение 27

3) предложение 3

4) предложение 1

Ответ: _____

3 В каком варианте ответа указано предложение, в котором соединительный союз соединяет однородные подлежащие?

1) предложение 20

3) предложение 23

2) предложение 13

4) предложение 21

Ответ: _____

4 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1) **Так(же)**, как и вчера, над рекой поднимался туман, **(и)так** пели птицы, что хотелось плакать.

2) **(И)так**, туман — явление **так(же)** хорошо изученное, как молния и гром.

3) **Что(бы)** ещё прочитатъ о туманах, которые **то(же)** привлекают моё внимание.

4) **(И)так**, туман **так(же)** выступил по берегам реки.

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является слово **который** (предложение 6).

Ответ: _____

6 В предложениях 20 — 21 найдите подчинительный обстоятельственный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

7 В предложениях 26 — 29 найдите подчинительный изъяснительный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

8 Из седьмого (7) предложения выпишите сочинительный противительный союз.

Ответ: _____

- 9** И десятого (10) предложения выпишите сочинительный союз, состоящий из двух частей.

Ответ: _____

- 10** Среди предложений 22—25 найдите такое, в котором имеется повторяющийся разделительный союз. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 11** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую, между частями сложноподчинённого предложения.

Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, (1) что брызги долетали и до меня. Пароход шёл по Енисею, (2) разрезая, (3) как студень, (4) реку, (5) светлую ночь и тишину её.

Ответ: _____

- 12** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую перед союзом, разделяющим части сложносочинённого предложения.

В середине лета, (1) к сенокосу, (2) цветы осыпаются, (3) и листья на деревьях блёкнут. Но на кромке острова я увидел живую ленту зелени и синюю полосу, (4) словно окроплённую розовыми и огненными брызгами.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 9—13 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Союзы и их функции в предложении».

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы. (2) Находить приметы или самим создавать их — очень увлекательное занятие, так как мир примет бесконечно разнообразен. (3) Бывает так, что одна и та же примета сохраняется в лесах год за годом: каждую осень встречаешь всё тот же огненный куст рябины за Лариным прудом или всё ту же зарубку, сделанную тобой на сосне.

(4) Примет так много, что можно было бы написать целую книгу. (5) В городах приметы нам не нужны, потому что время узнаётся не по высоте солнца, не по положению созвездий и даже не по петушиным крикам, а по часам. (6) Предсказания погоды передаются по радио, поэтому в городах большинство наших природных инстинктов не работают, а погружаются в спячку. (7) Но стоит две-три ночи провести в лесу, и снова обостряется слух, зорче делается глаз, а обоняние тоньше.

(8) Приметы связаны не только с цветом неба, но и с росами, туманами, с криком птиц и яркостью звёздного неба.

(9) Есть приметы простые и сложные. (10) Причём самая простая примета — это дым костра. (11) То он подымается столбом к небу, спокойно струится вверх, то стелется туманом по траве. (12) И вот к прелести ночного костра, к горьковатому запаху дыма, треску сучьев, пушистому пеплу присоединяется ещё и знание завтрашней погоды.

(13) Глядя на дым, можно определённо сказать, будет ли завтра дождь, ветер, или снова солнце поднимется в глубокой тишине, в синих прохладных туманах, что стелются в низовьях реки. (14) Безветрие и теплоту предсказывает и вечерняя роса. (15) Она бывает такой обильной, что даже блестит ночью, отражая свет звёзд. (16) И чем обильнее роса, тем жарче будет завтрашний день.

(17) Это всё несложные приметы. (18) Но есть приметы сложные и точные. (19) Иногда вдруг небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается и кажется близким. (20) Это

признак будущей ясной погоды.

(21) В безоблачный день реки и озёра мертвеют, как будто из них навсегда ушла жизнь. (22) Это верный признак близкого и длительного ненастья. (23) Через день-два солнце взойдёт в багровой зловещей мгле, а к полудню чёрные облака почти коснутся земли, задует сырой ветер, и польются томительные, нагоняющие сон обложные дожди.

(По К. Паустовскому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Найдите подчинительный союз. Напишите этот союз.

- почти (предложение 23)
- или (предложение 13)
- иногда (предложение 19)
- потому что (предложение 5)

Ответ: _____

2 Напишите цифру, обозначающую номер предложения, в котором союз **А** соединяет части сложносочинённого предложения.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) предложение 5 | 3) предложение 6 |
| 2) предложение 19 | 4) предложение 7 |

Ответ: _____

3 В каком варианте ответа указано предложение, в котором соединительный союз соединяет однородные определения?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) предложение 21 | 3) предложение 8 |
| 2) предложение 14 | 4) предложение 22 |

Ответ: _____

4 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

- 1) **Что(бы)** не заблудиться в лесу, ты должен **так(же)** хорошо изучить приметы, как и твой друг.
- 2) **(При)**том надо заметить, что одна и **та(же)** примета повторяется из года в год.

- 3) **(И)так**, приметы есть простые, а **так(же)** сложные.
4) Готовясь к докладу, я думал **так(же)** о том, **что(бы)** нового рассказать о приметах.

Ответ: _____

- 5** Напишите, каким членом предложения является слово **что** (предложение 13).

Ответ: _____

- 6** В предложениях 18 – 21 найдите подчинительный обстоятельственный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

- 7** В предложениях 14 – 16 найдите подчинительный изъяснительный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

- 8** В предложениях 1 – 2 найдите подчинительный составной союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

- 9** Из третьего (3) предложения выпишите разделительный союз.

Ответ: _____

- 10** Среди предложений 9 – 12 найдите такое, в котором имеется повторяющийся разделительный союз. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 11** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую, которая выделяет в составе сложного предложения придаточное предложение, к которому можно задать вопрос **почему**?

Примет так много, (1) что можно было бы написать целую книгу. В городах приметы нам не нужны, (2) потому что время узнаётся не по высоте солнца, (3) не по положению созвездий и даже не по петушиным крикам, (4) а по часам.

Ответ: _____

- 12** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые), разделяющую(-ие) части сложносочинённого предложения.

Через день-два солнце взойдёт в багровой зловещей мгле, (1) а к полудню чёрные облака почти коснутся земли, (2) задует сырой ветер, (3) и польются томительные, (4) нагоняющие сон обложные дожди.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 15–19 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного противительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: **«Морфологические признаки союзов»**.

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Пасутся овцы на луговине степной, ходят, бродят друг за другом, а хозяин не беспокоится, что отара разбредётся или кто-то на неё нападёт, потому что охраняет её честнейший сторож — страус.

(2) Шея у птицы длинная, ноги сильные, а рост выше человеческого. (3) Далеко видит птица. (4) И если кого она заметит, то тотчас припустится за прищельцем. (5) Не пробуй тогда удирать. (6) У сторожа шажки по четыре метра. (7) В сторону свернёшь — сторож не отстанет. (8) Выставит крылья, притормозит бег, развернётся и опять в погоню.

(9) Выгодны дрессированные страусы-сторожа, так как овец пасут, притом себя сами кормят.

(10) Страус — самая большая птица на земле, которая не летает, зато очень быстро бегает, до семидесяти километров в час. (11) Также страус — самая тяжёлая птица. (12) Бывает, что вес её достигает девяноста килограммов.

(13) Родина страуса — Африка. (14) Но во многих зоопарках мира прижился страус, и на Украине в заповеднике Аскания-Нова он тоже имеется. (15) Важно разгуливает по вольеру и головой из стороны в сторону водит, то крылья развёртывает, то хвост показывает, как будто перьями перед зрителями похваляется.

(16) Поразительно пышные и шелковистые перья у страуса. (17) В прошлом веке ими шляпы дам украшали и веера из них делали. (18) Поэтому страусы стали исчезать и могли совсем на земле пропасть. (19) И тогда, чтобы спасти страусов, их взяли под охрану. (20) Теперь этих птиц разводят на специальных страусиных фермах.

(21) На этих фермах всё почти так, как в дикой природе. (22) Страус-папаша ямку в песке вырывает, а страусиха в эту ямку яйца откладывает. (23) Штук восемь отложит и отходит в сторону, а страус их под себя подгребает.

(24) Страусиные яйца самые крупные, причём скорлупа у них такая прочная, что молотком не разобьёшь. (25) Поэтому долго приходится страусу высиживать яйца, дней сорок—шестьдесят. (26) Но, правда, посменно со страусихой. (27) Ночью он на гнезде, а днём — она.

(28) Люди научились выводить эту птицу. (29) Заложат страусиные яйца в инкубатор, пройдёт немного времени, и страусята появляются. (30) Так и прибавляется страусиное племя.

(По Н. Легенцеву)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1** Найдите сочинительный союз. Напишите этот союз.
потому что (предложение 1)
если (предложение 4)

зато (предложение 10)
так как (предложение 9)

Ответ: _____

2 Напишите цифру, обозначающую номер предложения, в котором союз **И** соединяет части сложносочинённого предложения.

- 1) предложение 18
- 2) предложение 23
- 3) предложение 15
- 4) предложение 14

Ответ: _____

3 В каком варианте ответа указано предложение, в котором союз **И** соединяет однородные определения?

- 1) предложение 16
- 2) предложение 17
- 3) предложение 8
- 4) предложение 29

Ответ: _____

4 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно.

- 1) **(И)так**, страуса мы можем встретить в заповедниках, а **так(же)** в зоопарках.
- 2) **Что(бы)** рассказать младшему брату о страусах **так(же)** интересно, как это сделал писатель?
- 3) Страусу долго приходится высиживать яйца, **(по)тому** что скорлупа у них прочная, **(при)чём** делает это он по-сменно со страусихой.
- 4) Нам **так(же)** известно, что страус — самая большая птица, которая не летает, **за(то)** быстро бегают.

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является слово **которая** (предложение 10).

Ответ: _____

6 В предложениях 2 — 4 найдите подчинительный обстоятельственный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

7 В предложениях 18 — 19 найдите подчинительный целевой союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

8 Из первого (1) предложения выпишите сочинительный разделительный союз.

Ответ: _____

9 В предложениях 10 — 12 найдите сочинительный противительный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

10 Среди предложений 5 — 9 найдите такое, в котором имеется подчинительный составной союз. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

11 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие в составе сложноподчинённого предложения придаточное предложение.

Шея у птицы длинная,(1) ноги сильные,(2) рост выше человеческого. Далеко видит птица,(3) и если кого заметит,(4) то тотчас припустится за пришельцем.

Ответ: _____

12 В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую перед союзом, разделяющим части сложносочинённого предложения.

Пасутся овцы на луговине степной,(1) бродят друг за другом,(2) а хозяин не беспокоится,(3) что отара разбре-

дётся или кто-то на неё нападёт, (4) потому что охраняет её честнейший сторож — страус.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 24—27 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Сочинительные союзы».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Я живу в маленьком доме на дюнах. (2) Всё Рижское взморье в снегу. (3) Снег всё время слетает с высоких сосен прядями и рассыпается в пыль. (4) Слетает снег от ветра и от того, что по соснам прыгают белки. (5) Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

(6) Дом стоит у самого моря. (7) Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку. (8) Затем надо немного пройти по протоптанной в снегу тропинке. (9) И вот ты стоишь на берегу моря.

(10) Море не замёрзло. (11) Снег лежит до самой кромки воды, и на нём видны следы зайцев. (12) Когда на море поднимается волна, то слышен не шум прибоя, а хруст льда и шорох оседающего снега.

(13) Балтика зимой пустынна и утрюма. (14) Латыши называют её «Янтарным морем». (15) Может быть, не только потому, что Балтика выбрасывает много янтаря, но ещё и потому, что её воды чуть заметно отливают янтарной желтизной.

(16) По горизонту весь день лежит слоями тяжёлая мгла,

в которой пропадают очертания низких берегов. (17) Только кое-где в этой мгле опускаются над морем белые косматые полосы. (18) Я не уверен, что там идёт снег или дождь.

(19) Иногда дикие гуси, которые прилетели в этом году слишком рано, садятся на воду и кричат. (20) Тревожный их крик далеко разносится по берегу, однако не вызывает отклика, потому что в прибрежных лесах зимой почти нет птиц.

(21) Море уходит на сотни миль в свинцовые дали. (22) На нём не видно ни одного огонька, также не слышно ни одного всплеска.

(23) Маленький дом стоит, как последний маяк, на краю туманной бездны. (24) И поэтому кажется удивительным, что в доме спокойно горит свет, поёт радио, мягкие ковры заглушают шаги, а на столах лежат раскрытые книги и рукописи.

(По К. Паустовскому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Найдите обстоятельственный союз сравнения. Напишите этот союз.

- когда (предложение 5)
- которые (предложение 19)
- как (предложение 23)
- также (предложение 22)

Ответ: _____

2 В каком варианте ответа указано предложение, в котором союз соединяет части сложносочинённого предложения?

- 1) предложение 22
- 2) предложение 23
- 3) предложение 11
- 4) предложение 5

Ответ: _____

3 Напишите цифру, обозначающую номер предложения, в котором союз **И** соединяет однородные подлежащие.

- 1) предложение 3
- 2) предложение 4
- 3) предложение 24
- 4) предложение 13

Ответ: _____

4 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно.

- 1) **Что(бы)** увидеть море, нужно **так(же)** немного пройти по тропинке.
- 2) **Что(бы)** рассказать вам о названии моря, а **так(же)** о людях, живущих на его берегах?
- 3) **(И)так**, море **то(же)** не замёрзло.
- 4) Впереди я увидел **то(же)** море, но на нём поднялась волна, **(и)так** она была мощна, что у меня захватило дух.

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является слово **которой** (предложение 16).

Ответ: _____

6 В предложениях 10—12 найдите подчинительный обстоятельственный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

7 В предложениях 3—5 найдите подчинительный причинный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

8 Из двадцать второго (22) предложения выпишите сочинительный союз.

Ответ: _____

9 В предложениях 18—20 найдите сочинительный противительный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

- 10** Среди предложений 14—16 найдите такое, в котором имеется подчинительный составной союз. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 11** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую, которая выделяет в составе сложного предложения придаточное предложение, к которому можно задать вопрос **почему?**

Иногда дикие гуси,(1) которые прилетели в этом году слишком рано,(2) садятся на воду и кричат. Тревожный их крик далеко разносится по берегу,(3) однако не вызывает отклика,(4) потому что в прибрежных лесах зимой почти нет птиц.

Ответ: _____

- 12** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую перед союзом, разделяющим части сложносочинённого предложения.

Снег лежит до самой кромки воды,(1) и на нём видны следы зайцев. Когда на море поднимается волна,(2) то слышен не шум прибоя,(3) а хруст льда и шорох снега,(4) оседающего на берегу.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 21—24 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: **«Подчинительные союзы»**.

ТЕСТ 6



ЧАСТИЦА

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Огромный купол неба шевелился в непрерывном мерцании звёзд. (2) Яркие и крупные, они вспыхивали то здесь, то там, отчётливо казалось, будто они меняются местами.

(3) Млечный путь длинным, светящимся облаком, пересекавшим весь небосвод, тоже как бы колыбался. (4) В нём происходили какие-то бесшумные изменения. (5) Голубоватый его туман непрерывно менял очертания, усиливая свет в одной своей части, чтобы тотчас же мягко просиять в другой.

(6) Темноте на небе не находилось места. (7) Лишь кое-где глубокие незвёздные места зияли действительно тёмными провалами в бесконечность. (8) Всё же остальное небесное пространство мерцало, вспыхивало, переливалось живыми, играющими огнями далёких бесчисленных звёзд.

(9) Именно в этом удивительном свете тёмной южной ночи глазу скоро стало видно и море. (10) На горизонте его вряд ли можно было отличить от неба, потому что в нижних слоях атмосферы звёзды светили не так ярко, как в высоте, и небо здесь как бы продолжало собой море. (11) Зато вблизи катера можно было уже видеть чёрную массу воды и даже угадывать на ней мерное колебание пологой зыби, покачивающей на себе отражённый свет звёзд.

(12) Ветерок, всего лишь чуть-чуть усилившийся к ночи, передвигал над морем невидимый воздух, и вся мерцающая тьма, казалось, жила своей таинственной жизнью, не обращая внимания на крохотный катерок, пробиравшийся в ней

по каким-то своим делам.

(13) Решетников уже долго пробыл на мостике. (14) Холодные струйки, обдувая лицо, забирались в рукава и под воротник, но не студили тело, а вливали в него бодрость.

(15) Некоторое время ему всё-таки казалось, что всё идёт прекрасно и что поход не может закончиться неудачно. (16) Так огромна и спокойна была жизнь, наполнявшая небо, воздух и море, такая величественная тишина стояла в ночи, что война, которая в любой миг могла ворваться в неё огненным столбом мины или жёлтой вспышкой залпа, казалась невероятной и несуществующей. (17) Но только вскоре это блаженное чувство покоя стало исчезать, и он заметил, что ночь не так-то уж хороша.

(18) На палубе, действительно ничего нельзя было бы различить, если бы звёзды не сияли так ярко. (19) Оба орудия, командоры в тулупах, матросы на корме, — всё выделялось из темноты ещё более плотной тенью. (20) Неужели со стороны также можно заметить и силуэт самого корабля?

(По Л. Соболеву)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **всё-таки** (предложение 15).

- 1) сложная частица
- 2) указательная частица
- 3) уточняющая частица
- 4) усилительная частица

Ответ: _____

2 Напишите разряд по значению и функции частиц(-ы), входящей(-их) в состав предложения 18.

Ответ: _____

3 Укажите варианты ответов, в которых указаны предложения, имеющие в своём составе усилительную частицу.

- 1) предложение 3
- 2) предложение 8
- 3) предложение 11
- 4) предложение 20

Ответ: _____

4 Найдите словосочетание, в котором **НЕ** пишется со словом раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

закончиться **(не)удачно**
(не)обращая внимания
(не)видимый воздух
в **(не)престанном** мерцании

Ответ: _____

5 Укажите верную синтаксическую характеристику слова **неужели** (предложение 20).

- 1) не является членом предложения
- 2) обстоятельство
- 3) дополнение
- 4) определение

Ответ: _____

6 Напишите разряд частицы, входящей в состав седьмого (7) предложения.

Ответ: _____

7 В предложениях 4—5 найдите все частицы. Напишите эти частицы.

Ответ: _____

8 Из семнадцатого (17) предложения выпишите выделительно-ограничительную частицу.

Ответ: _____

9 В предложениях 9—11 найдите частицу со значением сомнения. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 18 – 20 найдите вопросительную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 8 – 9 найдите уточняющую частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 12** Из шестнадцатого (16) предложения выпишите слово(-а), в котором(-ых) отрицательная частица выполняет функцию приставки.

Ответ: _____

- 13** Замените частицу **лишь** (предложение 7) на частицу-синоним. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Формообразующие и смысловые частицы**».

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Как красива речная дорога! (2) Крутом, куда ни глянешь, лежит живописный горный пейзаж. (3) Вдали разливается жаркий блеск по воде. (4) А ещё дальше тянется лабиринт гор и перевалов, прячется в них река, как ручей среди камней. (5) Всё здесь радует глаз, всё удивляет. (6) И трудно сказать, какой именно вид красивее.

(7) Вот гора, нарядно одетая в зелёный плющ, с острой,

как шпиль колокольни, вершиной. (8) Вот чуть пожелтевшие полотнища лесов, укрывшие собой уходящую в небо ложбину, над которой кружатся лишь орлы. (9) Вот голая скала, повисшая над водой, как огромная птица, у которой крылья окаменели именно в тот момент, когда она сделала ими широкий взмах. (10) А вот ещё стоит, едва не упираясь в небо, утёс из жёлтого известняка. (11) Срез у него от вершины до подошвы ровный, точно кто-то одним взмахом сабли отсёк вторую его половину, которую уже давно почти размывала река. (12) Но этот срез всё же и теперь рябит норками, как стена крепости бойницами. (13) Лодка кажется лишь щепкой у ног этого великана. (14) Она проплывает как раз под утёсом, а вверху гремит оглушительный птичий хор. (15) Что за красота кругом!

(16) Вдруг горы раздвинулись, и река потекла по долине — в зелени и солнечном сиянии. (17) На её левом берегу — станция. (18) Она растянулась вдоль берега Кубани. (19) Сады, только местами тронутые желтизной ранней осени, подходят к самой воде. (20) С лодки хорошо видны даже ветки с созревшими абрикосами. (21) К берегу тянется неширокая, поросшая бурьяном улочка. (22) Она обрывается как раз у спуска, ведущего на отлогий и каменистый берег. (23) Мальчуганы неторопливо поят коней, купаются. (24) На камнях стоят две женщины и полощут бельё. (25) Заметив сплавщиков, они распрямляют спины и с нескрываемым любопытством смотрят на плывущих в лодках людей.

(По С. Бабаевскому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **почти** (предложение 11).

- 1) усилительная частица
- 2) вопросительная частица
- 3) выделительно-ограничительная
- 4) формообразующая частица

Ответ: _____

- 2 Напишите разряд частицы по значению и функции, входящей в состав предложения 1.

Ответ: _____

- 3 Какое утверждение о частице **НИ**, входящей в состав второго (2) предложения, является правильным?

- 1) является отрицательной частицей
- 2) употребляется в устойчивом выражении
- 3) служит для усиления отрицания
- 4) служит для усиления утверждения

Ответ: _____

- 4 Найдите словосочетание, в котором **НЕ** пишется со словом раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

с (не)скрываемым любопытством

(не)широкая улочка

(не)упираясь в небо

(не)торопливо поят

Ответ: _____

- 5 Укажите верную синтаксическую характеристику слова **именно** (предложение 9).

- 1) обстоятельство
- 2) не является членом предложения
- 3) дополнение
- 4) определение

Ответ: _____

- 6 Напишите разряд частицы, входящей в состав двадцать второго (22) предложения.

Ответ: _____

- 7 Из предложений 1 – 3 выпишите все частицы.

Ответ: _____

- 8 В предложениях 5 – 7 найдите указательную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 9** Из восьмого (8) предложения выпишите выделительно-ограничительную частицу.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 14–15 найдите восклицательную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 20–22 найдите уточняющая частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 12** В предложениях 11–12 найдите усилительную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 13** В девятнадцатом (19) предложении замените частицу **только** на частицу-синоним. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Смысловые частицы».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Не проблеснула ни одна звезда. (2) Высокие облака закрыли чуть не весь небосвод сплошным ковром. (3) Необычный закат серебряного солнца с тусклой зарёй лишь в самой маковке неба обещал не менее странную ночь...

(4) Над горами ярко полыхнула молния. (5) Раз ярко по-

лыхнула молния, то должен также проворчать гром. (6) Грома не последовало, это была глухонемая молния.

(7) Молнии полыхали всё чаще и чаще, но гром даже не воркнул. (8) Пылало всё небо. (9) На что это похоже? (10) Неужели на северное сияние? (11) Вот и мы с Алексеем Максимычем искали сравнений, но только не находили их.

(12) «Воробьиная ночь» — редкость. (13) Тому, кто не видел хоть раз в жизни «воробьиной ночи», трудно поверить, что немые, но пронзительно яркие молнии полыхали непрерывно со всех сторон горизонта, заливая светом всё небо.

(14) К рассвету порхающий сине-зелёный свет молний начал всё-таки утихать, растворяясь в спокойном свете утра. (15) Всем знакомы эти синие утра, когда после ночи, проведённой без сна при искусственном свете, выйдешь на рассвете из комнаты и, ошеломлённый, остановишься на пороге. (16) Что за красота! (17) Особенно эффектно бывают в эти минуты синие снега. (18) Разве это не чудо? (19) Ну, конечно, я знаю, что тут нет никакого чуда и всё объясняется устройством нашего глаза. (20) Как прекрасно увидеть мир хотя бы на мгновение преображённым и подышать хоть несколько минут упоительным воздухом после ночной духоты — какое счастье!

(21) Вот и тут мы оба собственными глазами после «воробьиной ночи», перед самым восходом солнца видели мир волшебным преображённым. (22) На краткое мгновение всё, что мы видели, оказалось залитым огненно-красным светом. (23) Вон Волга, пески за ней, каменные обрывы гор пламенеют всеми оттенками живого огня. (24) А гривы лугового берега, зелень кустов и сосны на горах стали чёрными.

(По С. Григорьеву)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **неужели** (предложение 10).

- 1) наречие
- 2) прилагательное

- 3) утвердительная частица
- 4) вопросительная частица

Ответ: _____

- 2** Напишите разряд по значению и функции частицы, входящей в состав предложения 3.

Ответ: _____

- 3** Какое утверждение о частице **НИ**, входящей в состав первого (1) предложения, является правильным?

- 1) служит для усиления утверждения
- 2) употребляется в устойчивом выражении
- 3) служит для усиления отрицания
- 4) является отрицательной частицей

Ответ: _____

- 4** Найдите словосочетание, в котором **НЕ** пишется со словом раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

закат **(не)обычный**
полыхали **(не)прерывно**
ночь **(не)менее** странную
(не)сколько минут

Ответ: _____

- 5** Укажите верную синтаксическую характеристику слова **только** (предложение 11).

- 1) обстоятельство
- 2) дополнение
- 3) определение
- 4) не является членом предложения

Ответ: _____

- 6** Напишите разряд частицы, входящей в состав двадцать третьего (23) предложения.

Ответ: _____

- 7** В предложении 7 найдите частицы. Напишите эти частицы.

Ответ: _____

- 8** Из одиннадцатого (11) предложения выпишите выделятельно-ограничительную частицу.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 16 – 18 найдите вопросительную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 19 – 20 найдите восклицательную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 13 – 14 найдите усилительную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 12** В предложениях 21 – 22 найдите указательную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 13** Во втором (2) предложении замените уточняющую частицу **чуть не** на частицу-синоним. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Разряды частиц по значению и функции».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Ранним утром 12 апреля мы прибыли в штаб группы встречи. (2) В нескольких больших комнатах расставлены столы с репродукторами, телефонами. (3) Операторы уже заняли свои места. (4) Вокруг тишина ожидания, которую не с чем сравнить. (5) Все, кто здесь сидит, знают, что вот-вот начнётся космический полёт человека. (6) Зазвонил телефон, все резко повернулись к оператору, взявшему трубку, но волнение напрасное. (7) Всего-навсего с аэродрома рапортууют, что самолёты группы встречи загружены, вырулили...

(8) Второй, третий звонок — опять с аэродрома. (9) Теперь к телефонным звонкам относятся спокойнее. (10) Вот опять звонок — трубку берёт руководитель группы встречи. (11) Он сосредоточенно слушает, что-то говорит в ответ, а потом громко обращается к нам:

— Старт прошёл успешно, корабль ещё не вышел на орбиту, но космонавт передал, что видит Землю, покрытую дымкой.

(12) Почти сразу и радиоприёмник знакомым всем голосом Левитана передаёт сообщение ТАСС о начале исторического полёта. (13) Как рассказать о гордости, переполнившей всех нас?

(14) Мы знаем, что чуть меньше полутора часов потребуются кораблю-спутнику «Восток», чтобы пронести первого человека над земным шаром. (15) Когда-то Магеллану пришлось плыть три года по океанам, чтобы обогнуть планету. (16) Космос — иная дорога. (17) Скорость — около восьми километров в секунду, почти тридцать тысяч километров в час.

(18) Как пройдёт человек через испытания космосом? (19) Ведь кругом лишь безвоздушное пространство и холод, который и измерить трудно.

(20) Полтора часа пролетели мгновенно, и корабль Га-

гарина вот-вот должен появиться над районом посадки. (21) И вдруг раздался телефонный звонок:

— Юрий Гагарин у нас!

(22) Звонят люди, которые уже успели пожать космонавту руку. (23) Приземление прошло отлично, и Юрий Гагарин, не дожидаясь положенного по программе вертолёт, сам пошёл навстречу колхозникам, увидевшим его ещё в небе.

(24) Из штаба машины мчат нас на аэродром. (25) Город взбудоражен вестью, наверное, так же, как вся наша страна, как весь мир.

(26) Солнце и ветер высушили взлётно-посадочную полосу. (27) Стараемся уместиться на её краю — на середину начальник аэропорта не пускает, а позади — непролазная грязь. (28) Кажется, очень долго смотрим на юг, как раз от туда должен прилететь самолёт с Гагариным.

(29) Самолёт появился тем не менее неожиданно. (30) Сделал круг над аэродромом и ушёл нацеливаться на полосу.

(31) Обычно никто не обращает внимания на то, как открывается дверь самолёта, как спускают из него к земле лесенку, но тут все замерли в ожидании. (32) Ведь сейчас покажется он, единственный в мире человек, видевший Землю со стороны.

(33) Дверь открылась, и мы увидели Гагарина. (34) Он улыбался. (35) Как восхитительна эта улыбка! (36) Есть ли на Земле человек, которого не радовала бы гагаринская улыбка?

(37) Юрий Алексеевич Гагарин — гордость нашего времени. (38) Он был первым, и к этому ничего не надо добавлять.

(По Г. Остроумову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верную морфологическую характеристику слова **ведь** (предложение 32).

- 1) уточняющая частица
- 2) усилительная частица

3) вопросительная частица

4) местоимение

Ответ: _____

2 Напишите разряд частицы по значению и функции, входящей в состав предложения 12.

Ответ: _____

3 Напишите цифру, обозначающую предложение, в котором слово **КАК** является восклицательной частицей.

1) предложение 18

2) предложение 25

3) предложение 13

4) предложение 35

Ответ: _____

4 Найдите словосочетание, в котором **НЕ** пишется со словом раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

в (не)скольких комнатах

пошёл (не)дожидаясь

появился (не)ожиданно

(не)пролазная грязь

Ответ: _____

5 Укажите верную синтаксическую характеристику слова **почти** (предложение 17).

1) обстоятельство

2) дополнение

3) определение

4) не является членом предложения

Ответ: _____

6 Напишите разряд частицы, входящей в состав пятого (5) предложения.

Ответ: _____

- 7** В предложениях 14—15 найдите все частицы. Напишите эти частицы.

Ответ: _____

- 8** Из предложения 36 выпишите частицу, выражающую сомнение.

Ответ: _____

- 9** Из девятнадцатого (19) предложения выпишите выделительно-ограничительную частицу.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 1—4 найдите отрицательную частицу. Напишите номер предложения, в состав которого входит эта частица.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 27—28 найдите уточняющую частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 12** В предложениях 31—32 найдите усилительную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 13** В двадцать восьмом (28) предложении замените уточняющую частицу **как раз** на частицу-синоним. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Частицы в предложении и тексте**».

ТЕСТ 7



МЕЖДОМЕТИЕ

И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Листопадова разбудил настойчивый телефонный звонок.

(2) Прежде чем протянуть руку к трубке, Лиспопадов успел подумать: «Ох, недосмотрел такой сон...»

(3) Ему снилось, будто на каком-то степном озерце, с трёх сторон поросшем камышом, он перед утренней зарёй охотился на гусей. (4) Он лежал за невысоким холмиком с той, четвёртой, стороны озера, где камыша, увы, не было, а сразу начиналась вода. (5) «Эх, неудачное место выбрал, — ругал он себя. — (6) Будь это не во сне, пришлось бы потом возвращаться ни с чем, ну и ну, какой позор!» (7) Это было странно: он спал и во сне понимал, что спит, — есть такие сны, как коробочка в коробочке.

(8) Светало... (9) Гуси всё не летели. (10) Озеро было затянуто плотным туманом. (11) Потом он вдруг, как-то весь разом оторвался от воды и начал подниматься. (12) И в пустое, слепяще чистое пространство между водой и туманомплыли две большие белые лебеди.

(13) Вот это да! — ахнул Листопадов. (14) Отсюда, из укрытия, птицы были хорошо видны, они поражали белизной. (15) Лебеди плыли, совсем не тревожа синюю воду, и в ней были опрокинуты только два лебедя. (16) «Ай да сон! — опять-таки понимая, что это происходит во сне, прошептал Листопадов. — (17) Ещё того не хватало, чтобы лебеди оказа-

лись заколдованными принцессами».

(18) Листопадов медленно прицелился и почувствовал, что не выстрелит, нет, никогда не выстрелит в этих доверчиво спокойных, красивых и сильных птиц. (19) Он поднялся, и, радуясь огромной, ни с чем не сравнимой радостью освобождения, зашагал прочь от озера. (20) Он ступал в лужицы среди прошлогодней травы, он перепрыгивал с кочки на кочку. (21) Ах, как спокойно и радостно на душе!

(22) — Криз! — тревожно закричали птицы за его спиной.

(23) Вот в этом месте в его сон и ворвался телефонный звонок. (24) Листопадов взял в руку телефонную трубку:

— Алло!

(25) — Bravo! (26) Вы блестяще выступили на конференции.

(27) — Благодарю, с кем имею честь говорить? — сдержанно произнёс Листопадов.

(28) — Простите, не узнали ...

(29) И в трубке сначала раздался хохот, а затем длинный гудок. (30) Листопадов положил телефонную трубку и стал думать о том, кто мог ему позвонить в столь ранний час.

(По Г. Халилецкому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое продолжение предложения является правильным?

В двадцать четвёртом (24) предложении междометие

- 1) является дополнением.
- 2) выражает чувство восторга.
- 3) относится к самостоятельной части речи.
- 4) является неизменяемым словом.

Ответ: _____

2 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **браво** (предложение 25).

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) глагол | 3) междометие |
| 2) наречие | 4) существительное |

Ответ: _____

3 В каком варианте ответа указано предложение, в состав которого входит производное междометие?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) предложение 4 | 3) предложение 6 |
| 2) предложение 21 | 4) предложение 28 |

Ответ: _____

4 Напишите, какое чувство выражает междометие в пятом (5) предложении.

«Эх, неудачное место выбрал», — ругал он себя.

Ответ: _____

5 В каком варианте ответа дана верная характеристика выделенного в предложении слова?

«Ох, недосмотрел такой сон...»

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) не является членом предложения |

Ответ: _____

6 В предложениях 18 — 21 найдите междометие, напишите это междометие.

Ответ: _____

7 В предложениях 3 — 4 найдите междометие, выражающее сожаление. Напишите это междометие.

Ответ: _____

8 В предложениях 28 — 30 найдите междометие речевого этикета. Напишите это междометие.

Ответ: _____

9 В предложениях 29 — 30 найдите имя существительное, образованное от звукоподражательного слова. Напишите это существительное.

Ответ: _____

10 В предложениях 12—14 найдите глагол, образованный от междометия. Напишите этот глагол.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 25 – 27 найдите производное междометие, образованное от глагола. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 12** Среди предложений 16 – 17 найдите предложение, в котором междометие выступает в роли определения. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 13** В предложениях 22 – 25 найдите звукоподражательное слово. Напишите это слово.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Для чего используются междометия?»

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) В одно летнее утро Андрей ехал лесом на борзom коне арабской породы. (2) Вдруг где-то в стороне что-то бухнуло, испуганный конь взвился дыбом и пустился молнией по случившейся просеке. (3) Андрей хотел удержать его на поводьях — поводья оборвались. (4) Между тем конь — в воду, и седока на нём не стало.

(5) Пришедши в чувство, Андрей увидел себя в постели, подле которой сидела женщина преклонных лет.

(6) — Где я? — спросил Андрей вполголоса.

(7) — Ах, наконец-то ты очнулся, — ответствовала старушка. (8) — Батюшки, как ты нас было перепугал! (9) Ивановна! — продолжала она, обратившись к стоявшей в углу женщине. (10) — Попроси скорее Луку Матвеича.

(11) — Что, каково тебе, родимый?

(12) — Слава Богу! — ответствовал Андрей. — (13) Только немножко знобит.

(14) — Как не знобить? — прервала незнакомка. — (15) Мало ли ты, голубчик, пробыл в воде? (16) Да, беда, что тебе здесь и пособить нечем, — заохав, произнесла старушка. (17) — Ой, сейчас потороплю их, чтоб подали тебе чаю.

(18) В дверях она встретила с Лукой Матвеевичем.

(19) — Ну, Андрей Александрыч, — сказал он, придвигая к кровати большое, обитое чёрной кожей кресло, — перепугал ты нас порядком. (20) Ужас! (21) Уж мы тебя и растирали, и раскачивали, и оттирали, да, спасибо, надоумила сестра, княгиня Ирина Матвеевна, положить тебя в постель. (22) Наказал тебя Бог за удалство, не будешь впредь молодечествовать. (23) Да и то сказать, лихого ты себе коня подобрал. (24) Как ты это так оплошал?

(25) — Поводья оборвались, Лука Матвеич.

(26) — Уж бы за это я всех конюхов до одного передрал.

(27) Между тем воротилась княгиня со слугою, нёсшим на подносе кипевший чай. (28) «Покушай, батюшка, увидишь, как рукой снимет!»

(29) Живительная влага действительно произвела благотворное влияние на оцепенелые члены Андрея. (30) Почувствовав в себе довольно крепости, он встал и оделся, чтоб поблагодарить хозяев за ласковую внимательность.

(31) Андрей, произнеся извинения и благодарность перед стариком, хотел было раскланяться.

(32) — Брось, Андрей Александрыч, — возразил хозяин, — видано ли, чтоб я тебя, охотника, отпустил, не похвалившись псарней, не показав тебе конского завода!

(33) Вскоре привёл он гостя к длинному сараю. (34) Внутренность псарни чистотой и порядком едва ли не превосходила жилых покоев. (35) При входе посетителей псы с радостным визгом бросились к своему милостивцу.

(36) — Прочь, негодные! (37) Эй, привязать их по местам! (38) Вот, любезный Андрей Александрыч, — продолжал Лука Матвеевич с торжествующим видом, — Сокол, который

в одну погоню травит двух зайцев. (39) Ах, Стрела, уж подлинно стрела, никакому коню её не обскочить! (40) Ай да Вихрь! (41) Весь околоток на него зарится; сосед Бегунов невесть что давал в обмен, но небось Лука Матвейич не даст промаха! (По А. Корниловичу)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите правильное продолжение предложения.

В тридцать втором (32) предложении слово «брось» является

- 1) глаголом.
- 2) непроизводным междометием.
- 3) производным междометием.
- 4) подлежащим.

Ответ: _____

2 В каком варианте ответа дана верная характеристика выделенного в предложении слова?

Ах, Стрела, уж подлинно стрела, никакому коню её не обскочить!

- 1) существительное
- 2) производное междометие
- 3) междометие речевого этикета
- 4) непроизводное междометие

Ответ: _____

3 В каком варианте ответа указано предложение, в состав которого входит междометие, выражающее чувство радости?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) предложение 17 | 2) предложение 37 |
| 2) предложение 7 | 4) предложение 19 |

Ответ: _____

4 Напишите, что выражает междометие в предложении 37.

Эй, привязать их по местам!

Ответ: _____

- 5** В каком варианте ответа дана верная синтаксическая характеристика выделенного в предложении слова?

Уж мы тебя и растирали, и раскачивали, и оттирали, да, спасибо, надоумила сестра, княгиня Ирина Матвеевна, положить тебя в постель.

- 1) подлежащее
- 2) не является членом предложения
- 3) дополнение
- 4) сказуемым

Ответ: _____

- 6** В предложениях 7—10 найдите производное междометие. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 7** В предложениях 18—23 найдите непроизводное междометие. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 8** В предложениях 11—15 найдите междометие, выражающее чувство облегчения. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 21—22 найдите междометие речевого этикета. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 18—20 найдите междометие, образованное от существительного. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 35—37 найдите производное междометие, образованное от наречия. Напишите это производное междометие.

Ответ: _____

- 12** В предложениях 38 — 41 найдите междометие, которое выступает в роли определения. Напишите номер предложения, в состав которого входит это междометие.

Ответ: _____

- 13** В предложениях 1—2 найдите глагол, образованный от звукоподражательного слова. Напишите этот глагол.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Междометие — особая часть речи**».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Подарила бабушка своему внуку нож. (2) Не нарадуется Антоша на свой ножичек, да только, увы, не знает, что бы такое своей обновкой сделать.

(3) Пошёл в лес. (4) Увидел там дикую яблоньку и решил вырезать из неё себе палочку-погонялочку.

(5) Нахмурился лес, зашумел.

(6) — Стоп, ты что, баловник, делаешь? (7) Ой, зачем дерево губишь? (8) Ох, плохо тебе будет!

(9) — Фу, да что ты мне сделать можешь? (10) Ну, кто ты мне? — возмутился Антоша и принялся из срезанной яблоньки палочку мастерить.

(11) Потемнел лес. (12) Молния сверкнула, и гром проворчал.

(13) — У, какой ты со мной, таков и я с тобой буду, — прошумел лес.

(14) — Фи, очень ты мне нужен, — хмыкнул Антоша.

(15) А дождик разошёлся, динь-динь застучали кап-

ли по листве. (16) Хотел Антоша по мостику речку быстрее перебежать, а мостик не пускает: деревянный он. (17) Хотел Антоша на лодочке через реку переплыть, а лодочка возьми да перевернись. (18) Ну, что тут поделаешь? (19) Переплыл Антоша реку. (20) Припустил домой, только пятки сверкают.

(21) Ткнулся с разбегу в калитку — не открывается она. (22) Делать нечего — полез собачьим лазом. (23) «Гав-гав!» — залаял пёс, сидевший на цепи.

(24) Увидела бабушка внука мокрого, да грязного, да прозябшего, ахнула и повела в баньку жаркую. (25) А в бане — веник дерётся, мочалка больно трёт, шайка деревянная в руки не даётся, скамейка ножки подгибает, сесть не даёт.

(26) Поняла бабушка, в чём провинился внук, и горестно охнула.

(27) — Матушки, не жить мне, если лес не простит...

(28) Подвела бабушка внука к заморской яблоньке.

(29) — Привей-ка, пожалуйста, её росточек на дикий пенёк да погляди, что будет.

(30) Побежал Антоша в лес. (31) Нашёл пенёк от загубленной им яблоньки.

(32) — Прости, яблонька.

(33) Начал Антоша росток прививать, бережно, ласково. (34) Тихо зашелестел лес. (35) Понял, что от небольшого ума Антоша яблоньку загубил. (36) Не научили, как жить. (37) Ну да где гнев, там и милость.

(По Е. Пермяку)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое продолжение предложения является правильным?

Во втором (2) предложении междометие

- 1) является дополнением.
- 2) выражает чувство восторга.
- 3) относится к самостоятельной части речи.
- 4) выражает чувство сожаления.

Ответ: _____

2 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **стоп** (предложение 6).

- 1) глагол
- 2) междометие
- 3) деепричастие
- 4) наречие

Ответ: _____

3 В каком варианте ответа указано предложение, в состав которого входит непроизводное междометие, выражающее презрение?

- 1) предложение 27
- 2) предложение 29
- 3) предложение 14
- 4) предложение 32

Ответ: _____

4 Напишите, что выражает междометие в тринадцатом (13) предложении.

— *У, каков ты со мной, таков и я с тобой буду,* — *прошумел лес.*

Ответ: _____

5 Напишите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении 27.

— ***Матушки,** не жить мне, если лес не простит...*

- 1) не является членом предложения
- 2) подлежащее
- 3) сказуемое
- 4) дополнение

Ответ: _____

6 В предложениях 9 — 10 найдите междометие, выражающее пренебрежение. Напишите это междометие.

Ответ: _____

7 В предложениях 28 — 29 найдите междометие речевого этикета. Напишите это междометие.

Ответ: _____

8 В предложениях 5 — 7 найдите междометие, которое используется для выражения приказа. Напишите это междометие.

Ответ: _____

9 В предложениях 25 — 27 найдите междометие, образованное от имени существительного. Напишите это существительное.

Ответ: _____

10 В предложениях 30 — 33 найдите производное междометие, образованное от глагола. Напишите это междометие.

Ответ: _____

11 В предложениях 21 — 24 найдите звукоподражательное слово. Напишите это слово.

Ответ: _____

12 В предложениях 13 — 14 найдите глагол, образованный от звукоподражательного слова. Напишите этот глагол.

Ответ: _____

13 Среди предложений 12 — 15 найдите предложение, в котором звукоподражательное слово выступает в роли обстоятельства. Напишите это слово.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Междометия и звукоподражательные слова**».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля: один толстый, другой тонкий.

(2) — Порфирий! — ахнул толстый, увидев тонкого. —

(3) Ты ли это?

(4) — Батюшки! — изумился тонкий. — (5) Миша! (6) Друг детства! (7) Откуда ты взялся?

(8) Приятели троекратно облобызались и устремили друг на друга глаза, полные слёз. (9) Оба были приятно изумлены.

(10) — Милый мой! — начал тонкий после лобызания. —

(11) Ну, да погляди же на меня хорошенько. (12) Такой же красавиц, как и был. (13) Ах ты, господи! (14) Ну, что же ты? (15) Женат? (16) Я уже женат, как видишь... (17) Это вот моя жена, Луиза. (18) А это мой сын, Нафанаил, ученик третьего класса. (19) Это, Нафаня, друг моего детства! (20) В гимназии вместе учились!

(21) Нафанаил немного подумал и снял шапку.

(22) — В гимназии вместе учились! — продолжал тонкий. (23) — Помнишь, как тебя дразнили? (24) Тебя дразнили Геростратом за то, что ты казённую книжку прожёл, а меня Эфиальтом за то, что я ябедничать любил. (25) Хо-хо... (26) Детьми были!

(27) — Ну, как живёшь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга. (28) — Служишь?

(29) — Служу, милый мой! (30) Жалованье плохое... ну, да бог с ним! (31) Жена уроки музыки даёт, я портсигары приватно из дерева делаю. (32) Служил, знаешь, в департаменте,

а теперь сюда переведён столоначальником по тому же ведомству. (33) Ну, а ты как? (34) Небось, уж статский? (35) А?

(36) — Нет, милый мой, поднимай повыше, — сказал толстый. (37) — Я уже до тайного дослужился... (38) Две звезды имею.

(39) Тонкий вдруг побледнел, окаменел. (40) Сам он съёжился, сгорбился, сузился...

(41) — Ах, ваше превосходительство... (42) Очень приятно-с! (43) Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! (44) Хи-хи...

(45) — Ну, полно! — поморщился толстый. — (46) Брось, для чего этот тон? (47) Мы с тобой друзья детства — и к чему это чинопочитание!

(48) — Помилуйте... (49) Что вы-с... — захихикал тонкий, ещё более съёживаясь.

(50) Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. (51) Он отвернулся от тонкого и подал ему на прощанье руку.

(52) Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «Хи-хи-хи». (53) Жена улыбнулась. (54) Нафанаил шаркнул ножкой и уронил фуражку. (55) Все трое были приятно ошеломлены.

(По А. Чехову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое продолжение предложения является правильным?

В четырнадцатом (14) предложении междометие

- 1) является подлежащим.
- 2) является неизменяемым словом.
- 3) относится к служебной части речи.
- 4) относится к самостоятельной части речи.

Ответ: _____

- 2** Укажите верную характеристику слова, выделенного в предложении 4.

Батюшки! — изумился тонкий.

- 1) производное междометие
- 2) непроизводное междометие
- 3) звукоподражательное слово
- 4) имя существительное

Ответ: _____

- 3** В каком варианте ответа указано предложение, в состав которого входит непроизводное междометие?

- 1) предложение 1
- 2) предложение 10
- 3) предложение 27
- 4) предложение 29

Ответ: _____

- 4** Напишите, какое чувство выражает междометие в сорок пятом (45) предложении текста.

— Ну, полно! — поморщился толстый.

Ответ: _____

- 5** Укажите, каким членом предложения является междометие в предложении 46.

- 1) подлежащее
- 2) не является членом предложения
- 3) обстоятельство
- 4) дополнение

Ответ: _____

- 6** В предложениях 39 — 44 найдите междометие. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 7** В предложениях 10 — 13 найдите непроизводное междометие, с помощью которого выражается по-

буждение к действию. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 8** В предложениях 47 – 49 найдите производное междометие речевого этикета. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 9** В предложениях 4 – 7 найдите производное междометие, образованное от имени существительного. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 1 – 4 найдите глагол, образованный от междометия. Напишите этот глагол.

Ответ: _____

- 11** В предложениях 46 – 47 найдите междометие, образованное от глагола. Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 12** Среди предложений 41 – 45 найдите междометие, имеющее в современном русском языке значение «хватит», «достаточно». Напишите это междометие.

Ответ: _____

- 13** В предложениях 50 – 55 найдите звукоподражательное слово. Напишите номер предложения, в состав которого оно входит.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: **«Какую функцию выполняет междометие в речи?»**

ТЕСТ 8



АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ТЕКСТА

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Однажды в доме на Пресне появился меценат и владелец знаменитой картинной галереи Павел Михайлович Третьяков. (2) Даль и Третьяков были знакомы уже давно, но виделись редко. (3) Даль поднялся навстречу гостю, они троекратно, по-русски, поцеловались.

(4) — Владимир Иванович, — серьёзным, деловым тоном начал Третьяков, — а ведь я к вам по делу.

(5) — Я вас слушаю.

(6) — Причём дело очень серьёзное, надобен для Московской галереи ваш портрет.

(7) — Стар я стал, батенька, чтоб с меня картины писать.

(8) — Ну, это, может быть, вам так кажется, а потомкам интересно будет посмотреть, каков собою был составитель «Толкового словаря» Владимир Иванович Даль.

(9) — Потомкам, — насмешливо протянул Даль, — нешто потомки о нас с вами вспомнят?

(10) — Непременно вспомнят, Владимир Иванович. (11) И я, поверьте, не о себе стараюсь, для потомков это нужно, для Москвы. (12) Чтоб знали и гордились, что вот-де жил в первопрестольном граде Москве великий труженик.

(13) — Ой, боюсь я таких слов, дорогой Павел Михайлович. (14) Лучше портрет пишите, только слов таких не надо...

(15) — Владимир Иванович, — спросил Третьяков, — а вы

художника Василия Григорьевича Перова знаете?

(16) — Знаю и очень высоко ценю.

(17) — Так вот ему-то я и собирался заказать ваш портрет.

(18) — Право, не стоит, — упрямо повторил Даль.

(19) — Владимир Иванович, это будет галерея портретов русских писателей: Островский, Тургенев, Достоевский...

(20) — Целая артель, — хмыкнул Даль.

(21) — И к вам я приехал потому, что знаю: от общего дела вы не отступите.

(22) — Ну, если у всех такая участь, извольте, я согласен.

(23) Ему был симпатичен этот молодой купец-меценат своей увлечённостью, он любил таких людей.

(24) — Значит, договорились? — спросил Третьяков на прощанье. — (25) Я на днях пришлю Василия Григорьевича.

(26) — Хорошо, — ответил хозяин, провожая гостя до порога.

(27) Работа над портретом продвигалась медленно. (28) Даль сидел в том самом зале, где был написан словарь, в кожаном кресле с высокой спинкой, глядя, как ветер колышет лиственницу в саду. (29) В начале 1872 года портрет был закончен.

(30) Даль, в тёмно-коричневой с вишнёвым оттенком блузе, сидит неподвижно в глубоком старинном кресле, пристально смотрит куда-то: то ли видит нечто за годами и вёрстами, то ли заглядывает в себя. (31) Его взгляд выражает спокойствие: он своё дело сделал.

(По Б. Горячеву)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему меценат Третьяков решил поместить портрет Даля в картинной галерее?»?

- 1) П.М. Третьяков хотел увеличить количество портретов в картинной галерее.
- 2) Меценат искал дружбы с Далем.
- 3) Третьяков считал Даля настоящим писателем и хотел, чтобы потомки знали и помнили его.

- 4) Меценат торопился, чтобы портрет Даля не попал в другие галереи.

Ответ: _____

2 Как характеризует В.И. Даль информация, заключённая в предложениях 5—12?

- 1) Даль — человек, который не верит в будущее.
- 2) Даль — скромный человек, не считающий себя знаменитостью.
- 3) Даль любит, чтобы его упрашивали.
- 4) Даль — старик, который никому не интересен.

Ответ: _____

3 Выберите верное продолжение ответа на вопрос: «Каким человеком автор считает П.М. Третьякова?»

Автор считает, что П.М. Третьяков

- 1) человек, вмешивающийся в чужую жизнь.
- 2) упрямый человек, добивающийся цели любыми путями.
- 3) человек, привыкший, чтобы все ему подчинялись.
- 4) человек, умеющий ценить творческих людей.

Ответ: _____

4 В каком значении в тексте употреблено слово **общего** (предложение 21)?

- 1) производимый совместно
- 2) касающийся всех
- 3) касающийся основ чего-то
- 4) содержащий самое существенное

Ответ: _____

5 Среди предложения 8—14 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи подчинительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6 Напишите тему прочитанного вами текста.

Ответ: _____

7 Напишите название стиля, использованного автором при создании текста.

Ответ: _____

8 Напишите название типа речи, который автор использует в предложениях 1 – 3.

Ответ: _____

9 Напишите способ связи предложений 30—31.

Ответ: _____

10 В предложениях 10 – 14 найдите устаревшее словосочетание. Напишите это словосочетание.

Ответ: _____

11 Замените в девятом (9) предложении разговорное слово **нешто** стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

12 Напишите синтаксическое средство художественной изобразительности, которое автор использовал в четвёртом (4) предложении текста.

Ответ: _____

13 Напишите, с какой целью автор использовал в тексте в качестве синтаксического средства выразительности вопросительное предложение 9.

Ответ: _____

Часть 2

14 Напишите изложение по прочитанному тексту.

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Тогда все поэты служили — звания писателя не существовало. (2) Общественное значение литературы уже признавалось, но на занятие литературой смотрели, как на частное дело, а не общественное. (3) Что касается Державина, то в его понятиях поэзия и служба были связаны особенным образом. (4) Он, конечно, не думал, что чин или орден могут прибавить достоинства его стихам: равным образом не смотрел он и на стихи как на способ для добывания орденов и чинов. (5) Дело обстояло иначе, гораздо серьёзнее и достойнее. (6) К началу восьмидесятых годов, когда Державин достиг довольно заметного положения в службе и стал выдвигаться в литературе, поэзия и служба сделались для него как бы двумя поприщами единого гражданского подвига.

(7) На усмирение пугачёвщины Державин отправился по карьерным соображениям; он и усмирять её со всеусердием — по тем же соображениям и по долгу присяги, и потому, что Емельян Пугачёв был в его глазах жестоким и грязным обманщиком. (8) Но вот что весьма замечательно: не в личности Пугачёва, конечно, но в пугачёвщине, как в движении народном, он очень скоро почувствовал если не правду, то всё же логику. (9) Понял, что возмущение имеет свои причины и оправдания. (10) След этих раздумий — в его письме к казанскому губернатору Бранту от четвёртого июня 1774 года: «Доложить вашему высокопревосходительству смею: надлежит искоренить взятки. (11) Говорить об истреблении заразы сей потому я за должное себе поставляю, что разливание оной наиболее всего, по моим мыслям, способствует злу, терзающему наше отечество». (12) Но это лишь след, лишь то, что Державин по своему положению мог сказать к слову и в официальной бумаге. (13) Мысли его шли дальше. (14) Это видно из того отношения, которое в пору пугачёвщины стало у него складываться к самодержавной власти.

(15) Державину с малых лет была внушена идея о святости самодержавия, о его происхождении свыше. (16) В глазах молодого Державина помазанник прав и велик уже в силу своего помазания. (17) После пугачёвщины у него от этих воззрений ничего не осталось. (18) Насколько повлияла тут пугачёвщина, решить невозможно, у нас нет прямых данных. (19) Но в самом факте сомнения быть не может. (20) Помазание и титул перестали для него значить что бы то ни было.

(По В. Хогасевичу)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое из высказываний, приведённых ниже, соответствует содержанию текста?

- 1) Во времена Державина существовало звание писателя.
- 2) Занятия литературой считали частным делом.
- 3) Общество уделяло много внимания развитию литературы и поддерживало писателей в их деятельности.
- 4) Общественное значение литературы не признавалось.

Ответ: _____

2 Выберите верное продолжение ответа на вопрос: «Почему Державин отправился на усмирение восстания Пугачёва?»

Державин отправился на усмирение восстания Пугачёва, потому что

- 1) боялся народного возмущения.
- 2) хотел выполнить свой гражданский долг.
- 3) ему это диктовали соображения карьеры.
- 4) не понимал логику народного движения.

Ответ: _____

3 Как характеризует Державина информация, заключённая в предложениях 7 — 12 текста ?

- 1) Державин — жестокий человек.
- 2) Державин — гражданин, которого беспокоит поло-

жение в стране.

- 3) Державин — сановник, который в силу своей ограниченности мировоззрения не может понять причин народного движения.
- 4) Державин — человек, готовый выполнить любое требование государственной власти.

Ответ: _____

4 В каком значении в тексте употребляется слово **служили** (предложение 1)?

- 1) работать на пользу чего-нибудь
- 2) выполнять чью-то волю
- 3) быть пригодным для чего-нибудь
- 4) исполнять где-нибудь какие-нибудь обязанности

Ответ: _____

5 Среди предложения 7 — 10 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи противительного союза и указательной частицы. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6 Напишите тему прочитанного вами текста.

Ответ: _____

7 Напишите название стиля речи, использованного в тексте.

Ответ: _____

8 Напишите название типа речи прочитанного текста.

Ответ: _____

9 Напишите способ связи предложений в первом (1) абзаце текста.

Ответ: _____

- 10** Из одиннадцатого (11) предложения выпишите книжное слово.

Ответ: _____

- 11** Замените в семнадцатом (17) предложении книжное слово **воззрений** синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

- 12** Напишите название тропа, который автор использовал в седьмом (7) предложении текста.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 2–4 найдите такое, в котором одна часть предложения противопоставлена по содержанию другой. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите изложение по прочитанному тексту.

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Суворов был ниже среднего роста, сухоощав, немного сутуловат. (2) Лицо его отличалось чрезвычайной выразительностью. (3) Лоб — высокий, глаза — большие, голубые, искрившиеся умом и энергией. (4) Вся фигура, взгляд, слова, движения — всё отличалось живостью и проворством; не было той солидности и важности, которые его современники привыкли считать обязательным признаком крупного деятеля.

(5) Во всех своих привычках Суворов был необыкновенно скромен. (6) Не говоря уже о предметах роскоши — карти-

нах, дорогих сервизах, нарядах — он лишал себя даже элементарного комфорта. (7) Спал он на покрытой простынёй охапке сена, укрываясь вместо одеяла плащом. (8) Вставал он в 4 часа утра, причём слуге велено было тащить его за ногу, если он проспит. (9) Шубы, перчаток никогда не носил. (10) Ездил он всегда в простой таратайке, пользовался самой простой мебелью. (11) Пуще всего он боялся изнеженности. (12) «Чем больше удобства, тем меньше храбрости», — говорил Суворов. (13) Он считал необходимым поддерживать физическую и духовную стороны человека в постоянной готовности к лишениям и опасности.

(14) Суворов был одним из самых образованных людей своего времени. (15) Он изучил математику, историю, географию; владел немецким, французским, итальянским, польским, турецким и финским языками, был основательно знаком с древней и новой литературой. (16) Военная эрудиция его была изумительна. (17) Он проштудировал все важнейшие военные книги, начиная с древних авторов, вплоть до своих современников. (18) Ум Суворова не знал отдыха. (19) Страстная любознательность сочеталась в нём с огромной жаждой деятельности. (20) «Истинно не могу утолить пожара в душе моей», — воскликнул однажды Суворов.

(21) Военное дарование — та сторона его облика, в которой наиболее ярко отразилась его интеллектуальная и волевая мощь. (22) Суворов ещё при жизни стал легендой. (23) Он со своими «чудо-богатырями» не знал поражений. (24) Его имя и сегодня хранится в памяти каждого русского человека.

(По К. Осипову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какую **главную цель** преследовал автор, создавая данный текст?

- 1) дать описание внешности Суворова
- 2) рассказать о скромности полководца
- 3) показать индивидуальность и неординарность натуры Суворова, его сосредоточенность на служении Родине

- 4) рассказать о военном даровании Суворова и о его «чудо-богатырях»

Ответ: _____

2 На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

- 1) Как выглядел внешне Суворов?
- 2) Каковы были привычки великого полководца?
- 3) Как Суворов относился к образованию?
- 4) Где и когда родился Суворов?

Ответ: _____

3 Какое продолжение предложения является верным?

Данный текст имеет следующую структуру:

- 1) вступление и основная часть.
- 2) вступление, основная часть, заключение.
- 3) основная часть и заключение.
- 4) основная часть.

Ответ: _____

4 В каком значении в тексте употребляется слово **язык** (**языками**) (предложение 15)?

- 1) орган в полости рта
- 2) способность говорить
- 3) то, что объясняет собой что-нибудь
- 4) способ словесного выражения отдельного писателя

Ответ: _____

5 Среди предложения 21 — 24 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6 Напишите тему прочитанного вами текста.

Ответ: _____

- 7** Напишите название стиля речи, использованного автором в тексте.

Ответ: _____

- 8** Напишите название типа речи, который автор использует в первом абзаце.

Ответ: _____

- 9** Напишите способ связи предложений в первом абзаце текста.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 11 – 12 найдите разговорные слова. Напишите эти слова.

Ответ: _____

- 11** Замените книжное слово **проштудировал** (предложение 17) синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

- 12** Напишите синтаксическое средство художественной изобразительности, которое автор использовал в шестом (6) предложении текста.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 5 – 11 найдите предложения, в которых используется инверсия (обратный порядок слов). Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите изложение по прочитанному тексту.

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Самая большая ценность народа — его язык, — язык, на котором он пишет, говорит, думает. (2) Думает! (3) Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. (4) Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. (5) Эмоции, ощущения — только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формируются языком.

(6) Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. (7) Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение, и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека — гораздо больший показатель его человеческих качеств, его культуры.

(8) Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личностных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

(9) О русском языке как о языке народа писалось много. (10) Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию.

(По Д. Лихачёву)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое из приведённых ниже высказываний не соответствует содержанию текста?

- 1) Язык народа является показателем его культуры.
- 2) Русский язык — один из совершеннейших языков мира.

- 3) Русская литература XIX века — сокровищница мировой культуры.
- 4) О русском языке как языке народа опубликовано мало материала.

Ответ: _____

2 Выберите верный ответ на вопрос: «**Что, по мнению автора, является наибольшей ценностью народа?**»

- 1) природные богатства страны
- 2) территория, на которой живёт данный народ
- 3) язык народа
- 4) уровень жизни каждого человека в обществе

Ответ: _____

3 Какое продолжение предложения является **неверным**?

По речи человека мы можем

- 1) узнать его умственное развитие.
- 2) определить степень его интеллигентности.
- 3) определить его моральный облик.
- 4) узнать о его внешности.

Ответ: _____

4 В каком значении в тексте употребляется слово **держать** (предложение 7)?

- 1) не давать выпасть
- 2) сохранять в определённом положении
- 3) вести себя, поступать каким-нибудь образом
- 4) служить опорой чему-нибудь

Ответ: _____

5 Среди предложения 8 — 10 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6 Напишите тему прочитанного вами текста.

Ответ: _____

7 Напишите название стиля речи, использованного автором в тексте.

Ответ: _____

8 Напишите название типа речи, который автор использует в тексте.

Ответ: _____

9 Напишите способ связи предложений 1 и 2.

Ответ: _____

10 Из пятого (5) предложения выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Ответ: _____

11 Замените в третьем (3) предложении слово **досконально** синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

12 Напишите, какие синтаксические средства выразительности автор использовал в предложении 7.

Ответ: _____

13 Напишите, с какой целью автор использовал в предложениях 1—2 лексический повтор.

Ответ: _____

Часть 2

14 Напишите изложение по прочитанному тексту.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ 1



ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, какой скучной, серой и неинтересной стала бы наша жизнь, если бы из неё вдруг исчезла музыка?

(2) Музыка — это одно из самых удивительных чудес, созданных человеком. (3) В самом деле, разве не чудо, что небольшая песня способна в огромной массе людей вызвать беспредельную радость или повергнуть в состояние беспредельной скорби, поднять боевой дух воинов и удесятерить силы людей, работающих в поле, взбудоражить уставших в походе туристов и успокоить малыша?! (4) Разве это не чудо?

(5) Самое же главное чудо, я думаю, заключается в том, что без музыки — искусства, безусловно, очень древнего — не мог жить ни один народ на земле, что входит музыка в жизнь человека с самого раннего его детства и не расстаётся с ней человек до последних дней своих. (6) Правда, наши ранние музыкальные впечатления чаще всего ограничены самыми простыми видами музыки — песней, маршем, танцем. (7) Но сколько прекрасной музыки заключено в этих простых, порой совсем небольших, незатейливых сочинениях!

(8) Мы любим музыку за красоту, которую она вносит

в нашу жизнь, за то, что слышим в ней чувства человека и его мысли, мечты и поступки, что слышим всё, чем живут не только отдельные люди, но и целые народы, всё человечество.

(9) Мы ощущаем в музыке не только мир, в котором жили люди до нас, но, словно в чудесном зеркале, узнаём самих себя, свою жизнь.

(По Д. Кабалевскому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Без музыки наша жизнь была бы неинтересной.
- 2) Музыка — искусство, возникшее совсем недавно.
- 3) Песни — это небольшие музыкальные сочинения.
- 4) Музыка отражает чувства и мысли человека.

Ответ: _____

2 Какой тип речи использован в предложениях 5 — 7?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) описание и повествование

Ответ: _____

3 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове СКУЧНОЙ (предложение 1) все согласные звуки глухие.
- 2) В слове РАННИЕ (предложение 6) количество букв и звуков совпадает.
- 3) В слове ЖИВУТ (предложение 8) все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове ВОИНОВ (предложение 3) последний звук [ф].

Ответ: _____

4 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишутся две буквы **Н**. Напишите это слово.

заключе..о в сочинениях
ограниче..ы видами музыки
в чудес..ом зеркале
созда..ых человеком

Ответ: _____

- 5** Замените слово **прекрасной** (предложение 7) синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

- 6** Из девятого (9) предложения выпишите словосочетание, в котором зависимое слово является притяжательным местоимением.

Ответ: _____

- 7** Напишите разряд местоимения **его** (предложение 5).

Ответ: _____

- 8** Из третьего (3) предложения выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Ответ: _____

- 9** Напишите разряд по значению и функции союза, входящего в состав седьмого (7) предложения текста.

Ответ: _____

- 10** Из первого (1) предложения выпишите вопросительную частицу.

Ответ: _____

- 11** Укажите количество грамматических основ в предложении 8. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

- 12** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие придаточное предложение в составе сложноподчинённого предложения.

Мы ощущаем в музыке не только мир,(1) в котором жили люди до нас,(2) но,(3) словно в чудесном зеркале,(4) узнаём самих себя,(5) свою жизнь.

Ответ: _____

- 13** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, с помощью которых выделен причастный оборот.

В самом деле,(1) разве не чудо,(2) что небольшая песня способна в огромной массе людей вызвать беспредельную радость или повергнуть в состояние беспредельной скорби,(3) поднять боевой дух воинов и удесятерить силы людей,(4) работающих в поле,(5) взбудоражить уставших в походе туристов и успокоить малыша?!

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Почему в конце предложений употребляются разные знаки препинания?»

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Из всех человеческих построек мосты — самые поэтичные. (2) Наверное, оттого, что стоят они над водой, оттого, что это средство перешагнуть препятствие, оттого, что мост — это часть дороги, а дорога, движение всегда волнуют и радуют. (3) Наконец, мосты соединяют людей.

(4) Мосты были одними из самых первых земных построек. (5) Один раз перейдя воду по дереву, упавшему через реку, человек смекнул, наверное, что дерево можно и самому пова-

лить. (6) Потом кому-то из пещерных изобретателей пришло в голову приладить к дереву лыком перильца. (7) Сегодня мосты поражают воображение. (8) В Америке мост через озеро Поншатрен тянется на тридцать восемь километров. (9) Другой мост висит на канатах толщиной в метр. (10) Одним из самых красивых мостов считается Сиднейский мост.

(11) Строительство моста — дело всегда недешёвое и хлопотное. (12) Стройка тянется иногда многие годы.

(13) Сколько всего мостов на земле? (14) Вряд ли можно их сосчитать. (15) Висячие, понтонные, каменные, бревенчатые, металлические, бетонные, подъёмные и разводные...

(16) Мосты, как люди, имеют возраст и не живут бесконечно. (17) Железобетонные мосты долговечны. (18) Железным мостам отпущено в среднем сто лет. (19) На Дальнем Востоке, возле Хабаровска, стоит один из мостов-ветеранов. (20) Кто проезжал на поезде через Амур, тот помнит долгий тревожный гул, самый долгий за всю дорогу с запада на восток. (21) Амурский мост — самый длинный из наших мостов... (22) Когда видишь четыре километра узорной стали, соединяющей амурские берега, замираешь от восторга.

(23) И большие мосты, и маленькие в два бревна, с берёзовым перильцем — одинаково дороги нам, потому что мосты соединяют людей.

(По В. Пескову)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите утверждение, которое противоречит содержанию текста.

- 1) Мосты — это часть дороги.
- 2) Сиднейский мост — один из самых красивых мостов.
- 3) Мост через Амур — это самый длинный мост в мире.
- 4) Строительство моста занимает много времени.

Ответ: _____

2 Какой тип речи использован в предложениях 16 — 19?

- 1) повествование

- 2) повествование с элементами рассуждения
- 3) повествование с элементами описания
- 4) описание

Ответ: _____

3 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове МОСТЫ (предложение 1) все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове ТЯНЕТСЯ (предложение 8) звуков меньше, чем букв.
- 3) В слове ДОЛГИЙ (предложение 20) все согласные звуки имеют пару по звонкости — глухости.
- 4) В слове БОЛЬШИЕ (предложение 23) количество букв и звуков совпадает.

Ответ: _____

4 Найдите слово с чередующейся гласной в корне. Напишите это слово.

- висячие** (предложение 15)
сосчитать (предложение 14)
замираешь (предложение 22)
соединяют (предложение 23)

Ответ: _____

5 Замените в предложении 5 просторечное слово **смакнул** нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

6 Из седьмого (7) предложения выпишите словосочетание, в котором зависимое слово является наречием.

Ответ: _____

7 Напишите разряд местоимений, входящих в состав первого (1) предложения.

Ответ: _____

- 8** Из второго (2) предложения выпишите наречие, близкое по значению к союзу и служащее для связи простых предложений в составе сложного предложения.

Ответ: _____

- 9** Напишите разряд по значению и функции частицы, входящей в состав четырнадцатого (14) предложения текста.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 18 — 20 найдите производный предлог. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 11** Напишите грамматическую основу одиннадцатого (11) предложения.

Ответ: _____

- 12** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения.

На Дальнем Востоке,(1) возле Хабаровска,(2) стоит один из мостов-ветеранов. Кто проезжал на поезде через Амур,(3) тот помнит долгий тревожный гул,(4) самый долгий за всю дорогу с запада на восток.

Ответ: _____

- 13** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при однородных сказуемых.

Наверное,(1) оттого,(2) что стоят они над водой,(3) оттого,(4) что это средство перешагнуть препятствие,(5) оттого,(6) что мост — это часть дороги,(7) а дорога,(8) движение всегда волнуют,(9) радуют.

Ответ: _____

Часть 2

14

Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Роль местоимений в предложении».

Вариант 3

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) Выросла рябинка при дороге. (2) Она выросла случайно, незаконно, пристроилась на обочине, у высокого дощатого забора. (3) Рябинка тянулась к свету и вот поднялась, долговязая, как подросток, угловатая и милая, мотая на ветру кудрявой головой.

(4) Наступил август. (5) И тонкие ветки рябинки согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев, ярко и празднично окрашенных. (6) Деревце запылало, как костёр на юру. (7) Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды и ветви застенчиво протягивали свои добрые, длинные листья, склеенные, как пальцы после крепкого рукопожатья.

(8) Шла мимо девочка. (9) Увидела рябинку, ахнула. (10) Сказала:

— Возьму-ка я одну веточку. (11) Одна веточка — это ведь так мало, ничего с деревом не случится.

(12) И она была по-своему права.

(13) Ехал на машине усатый дядька. (14) Остановил он машину, вылез из-за руля. (15) Ветки рябины так и затрещали под его сильной рукой.

(16) — Вот какая стоит богатая, небось, не обеднеет, если я прихвачу для жинки две-три ветки.

(17) Что ж, он был по-своему прав.

(18) Под вечер шли туристы.

(19) — Хорошая рябинка! (20) Ну, Зинка, чур, всем по одной ветке. (21) Мы народ организованный, должны подавать пример.

(22) Шёл в сумерках влюблённый.

(23) — Эх, какое дерево искорёжили, смотреть больно.

(24) Бездушные люди, не умеют беречь красоту!

(25) На рябинке горела одна-единственная яркая кисть, которую никто, видимо, не смог достать. (26) Влюблённый был высокого роста, он встал на цыпочки и сумел-таки дотянуться. (27) — Всё равно последняя кисть, она уже дереву не поможет, а Люсенька обрадуется.

(28) На другой день приехал хозяйственник.

(29) — Что это ещё за уродец? — строго спросил он, наткнувшись на рябинку. (30) — Срубить, а то весь вид портит.

(31) И он по-своему был прав.

(32) В этой истории все правы. (33) Виноватых нет. (34) Но и рябинки тоже нет.

(По Н. Соколовой)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

- 1) Когда происходит описанное в тексте событие?
- 2) Где выросла рябинка?
- 3) Как звали девушку, для которой влюблённый сорвал последнюю кисть рябины?
- 4) Откуда и куда шли туристы?

Ответ: _____

2 Какой тип речи использован в 5 — 7 предложениях?

- 1) повествование
- 2) рассуждение
- 3) повествование с элементами рассуждения
- 4) повествование с элементами описания

Ответ: _____

3 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ВЕТКИ (предложение 15) все согласные звуки мягкие.
- 2) В слове ПРАЗДНИЧНО (предложение 5) есть непроносимый согласный звук.
- 3) В слове ЛИСТЬЯ (предложение 7) количество букв и звуков совпадает.
- 4) В слове НАРОД (предложение 21) последний звук [т].

Ответ: _____

4 Найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В полном страдательном причастии, имеющем приставку, пишется две буквы **Н**». Напишите это слово.

- незаконно (предложение 2)
- длинные (предложение 7)
- организованный (предложение 21)
- окрашенных (предложение 5)

Ответ: _____

5 Замените просторечное слово **небось** в шестнадцатом (16) предложении текста **нейтральным синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

6 Из пятнадцатого (15) предложения выпишите словосочетание, в котором зависимое слово является определением.

Ответ: _____

7 В предложениях 28—30 найдите деепричастие. Напишите вид этого деепричастия.

Ответ: _____

8 В предложениях 1—2 найдите относительное прилагательное. Напишите это прилагательное.

Ответ: _____

- 9** Напишите разряд по значению и функции частицы, входящей в состав третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 14—17 найдите подчинительный союз. Напишите этот союз.

Ответ: _____

- 11** Определите количество грамматических основ в предложении 27. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

- 12** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые), с помощью которой(-ых) разделены части сложноподчинённого предложения.

На рябинке горела одна-единственная яркая кисть, (1) которую никто, (2) видимо, (3) не смог достать. Влюблённый был высокого роста, (4) он встал на цыпочки и сумел-таки дотянуться.

Ответ: _____

- 13** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые), с помощью которой(-ых) выделен деепричастный оборот.

Всё тянулась к свету и вот поднялась, (1) долговязая, (2) как подросток, (3) угловатая и милая, (4) мотая на ветру кудрявой головой.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Функции запятой в предложении**».

Вариант 4

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1–14.

(1) На Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится страна кактусов. (2) Непосредственно на государственном гербе Мексики изображён кактус.

(3) Кактусы, растущие здесь, поражают размерами и разнообразием форм. (4) Ребристые шары в полтора метра высотой и в два с половиной метра в обхвате лежат на жёлтом песке, как громадные дыни или зелёные ежи, выставившие свои длинные иглы.

(5) Некоторые кактусы густо покрыты длинными жёлтыми и красноватыми колючками и издали напоминают сидящих птиц и зверей. (6) Иногда можно увидеть кактус, похожий на голову старика.

(7) Кактусовые заросли имеют фантастический вид: стволы цереусов походят на вздыбленных чудовищ, покрытых колючками, как чешуёй. (8) Кажется, что эти чудовища вот-вот зашевеливаются, схватят и растерзают своими страшными когтями. (9) Пробираясь среди кактусов ночью, при лунном свете, чувствуешь, как попал в царство кошмаров. (10) У старых цереусов высохшая древесина — белая и сквозная, а длинные волокна развеваются по ветру. (11) Они возвышаются, будто гигантские привидения.

(12) Извиваясь на жёлтом песке и как бы выползая из расщелин камней и трещин иссохшей почвы, растут змеевидные кактусы. (13) Длинные, изогнутые, колючие.

(14) И этот уродливый, похожий на колючую змею, кактус зацветает. (15) Цветок его — один из самых красивых в мире. (16) Но цветёт змеевидный кактус только ночью. (17) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-золотая звезда. (18) Размер цветка — с большую тарелку, до двадцати пяти сантиметров в диаметре. (19) Цветок состоит из семидесяти пяти золотистых чешуй, двадцати пяти снежно-белых, длин-

ных, заострённых лепестков, расположенных спиралью, и из изящных, почти светящихся тычинок.

(20) На чёрном бархате ночи цветы блестят, как упавшие с неба звёзды, и распространяют аромат, напоминающий запах ванили. (21) Змеевидный кактус цветёт с десяти часов вечера до трёх часов ночи. (22) Рано утром можно увидеть прекрасный цветок увядшим на изогнутом колючем стебле. (23) Недаром называли этот кактус «принцессой ночи».

(По Н. Верзилу)

Ответами к заданиям 1—13 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите верное продолжение предложения.

Автор, создавая данный текст, хотел рассказать читателям

- 1) о Мексиканском плоскогорье.
- 2) о гербе Мексики.
- 3) о разнообразии видов кактусов, растущих на Мексиканском плоскогорье.
- 4) о змеевидном кактусе, распускающемся ночью.

Ответ: _____

2 Какой тип речи использован в предложениях 1—4 ?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

Ответ: _____

3 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ИЗВИВАЯСЬ (предложение 12) количество букв и звуков совпадает.
- 2) В слове НОЧНОЙ (предложение 17) все согласные звуки звонкие.

- 3) В слове ПЕСКЕ (предложение 12) все согласные имеют пару по звонкости/глухости.
- 4) В слове КОЛЮЧИЕ (предложение 13) буква Е обозначает два звука.

Ответ: _____

- 4** Найдите слово, в котором правописание приставки **не зависит** от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. Напишите это слово.

издали (предложение 5)

растерзают (предложение 8)

схватят (предложение 8)

раскрывается (предложение 17)

Ответ: _____

- 5** Замените слово **уродливый** (предложение 14) синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

- 6** Из десятого (10) предложения выпишите словосочетание, в котором зависимое слово является причастием.

Ответ: _____

- 7** Напишите вид деепричастия, входящего в состав девятого (9) предложения.

Ответ: _____

- 8** В предложениях 3 — 4 найдите действительное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

Ответ: _____

- 9** Напишите разряд по происхождению предлога, входящего в состав семнадцатого (17) предложения текста.

Ответ: _____

- 10** В предложениях 12—16 найдите выделительно-ограничительную частицу. Напишите эту частицу.

Ответ: _____

- 11** Напишите грамматическую основу пятого (5) предложения.

Ответ: _____

- 12** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочинённого предложения.

Пробираясь среди кактусов ночью,(1) при лунном свете,(2) чувствуешь,(3) как попал в царство кошмаров. У старых цереусов высохшая древесина — белая и сквозная,(4) а длинные волокна развеваются по ветру.

Ответ: _____

- 13** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые), с помощью которой(-ых) выделен(-ы) причастный(-ые) оборот(-ы).

Кактусы,(1) растущие здесь,(2) конечно,(3) поражают размерами и разнообразием форм. Ребристые шары в полтора метра высотой и в два с половиной метра в обхвате лежат на жёлтом песке,(4) как громадные дыни или зелёные ежи,(5) выставившие свои длинные иглы.

Ответ: _____

Часть 2

- 14** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Выделительные знаки препинания**».

ТЕСТ 2



ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1—9 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ШКАФ все согласные звуки имеют пару по звонкости/глухости.
- 2) В слове ЧАЩОБА все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове ЛИСТЬЯ два слога.
- 4) В слове САПОГ последний звук [к].

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **А**. Напишите это слово.

к..снутъся

тв..рение

отр..сль

уг..реть

Ответ: _____

3 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**. Напишите это слово.

прочита..ая книга

дерева..ая ложка

жаре..ый в масле пирог

объяснять пута..о

Ответ: _____

4 Найдите слово, которое с **НЕ** пишется слитно. Раскройте скобки и напишите это слово.

(не)тронутая загаром кожа

(не)отправленное письмо

(не)внимая советам

урожай ещё (не)убран

Ответ: _____

5 Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1) Деньги уже перечислены (на)счёт банка.

2) (В)течение всего дня шёл дождь.

3) (За)тем в комнату вошли мои друзья.

4) Таня обиделась на тебя (за)то, что ты опоздал.

Ответ: _____

6 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. Напишите это слово.

настра..вать

озадач..вать

преодол..вать

невид..мый

Ответ: _____

7 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё. Напишите это слово.

береж..к

ш..колад

ш..рох

дириж..р

Ответ: _____

8 Найдите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Напишите это слово.

балУешься, веселА, бухгАлтеров, сливОвый

Ответ: _____

- 9 Найдите пример, в котором **допущена** ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и напишите правильно этот пример.

у **обоих** друзей
уехать с Кавказа
самый **вернейший**
возле него

Ответ: _____

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 10—16.

(1) Непрерывным потоком вливаются в нашу жизнь научные открытия. (2) Но, как и прежде, природа манит и удивляет нас своими многоликими явлениями, а нередко пугает мощью своих сил. (3) Как и сотни лет назад, несмотря на гигантские успехи научного познания, в окружающем нас мире много загадок.

(4) Наверное, самое замечательное в научном исследовании окружающего нас мира в том и состоит, что перед нами всегда и неизменно «сосуществуют» известное с неизвестным, познанное — с непознанным, открытое — с ещё не найденным... (5) Вечный поиск науки непременно ведёт её первопроходцев от одного открытия к другому.

(6) Удивление перед неизвестным, желание разгадать его сущность, увидеть, как рождается в природе чудесное...

(7) Это замечательное свойство человеческой натуры всегда вело нас к познанию, к открытиям, которые обогащали и обогащают нашу жизнь. (8) И так будет впредь.

(9) По-настоящему счастлив тот человек, для которого маяками на жизненном пути светят его желанные цели, когда неизменным его спутником идёт по жизни неувядаемая Мечта Открытий.

(По В. Мезенцеву)

Прочтите текст и выполните задания 10—16.

- 10** Напишите способ образования слова **по-настоящему** (предложение 9).

Ответ: _____

- 11** В предложениях 2—3 найдите производный предлог. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 12** Из первого (1) предложения выпишите словосочетание, в котором зависимое слово выражено местоимением.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 6—9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 14** Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

- 15** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложно-подчинённого предложения.

Наверное,(1) самое замечательное в научном исследовании окружающего нас мира в том и состоит,(2) что перед нами всегда и неизменно «сосуществуют» известное с неизвестным,(3) познанное — с непознанным,(4) открытое — с ещё не найденным...

Ответ: _____

Часть 3

- 16** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: **«Как образуются наречия?»**

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1—9 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ЕЛЬ количество букв и звуков совпадает.
- 2) В слове ЧАЩА все согласные звуки мягкие.
- 3) В слове СНЕГ все согласные имеют пару по звонкости/глухости.
- 4) В слове ПИРОГ последний звук [к].

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква О. Напишите это слово.

оз..рённый
распл..влять
предл..жить
приск..кать

Ответ: _____

3 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишутся две буквы Н. Напишите это слово.

убеждать взволнова..о
поле убра..о
сушё..ые яблоки
глиня..ый кувшин

Ответ: _____

4 Найдите словосочетание, в котором НЕ со словом пишется раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

увидеть (не)взначай
(не)решённые проблемы
(не)смыкая глаз
(не)сгибаемая воля

Ответ: _____

5 Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Маша сделала **то(же)**, что и сестра.
- 2) Небо **так(же)**, как и вчера, покрыто тучами.
- 3) Вера заняла очередь **(за)тем** человеком.
- 4) Я **так(же)** люблю читать книги.

Ответ: _____

6 Найдите словосочетание, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**. Вставьте буквы и напишите это словосочетание.

встрет..шь в ущель..
рассужда..шь о времен..
беспоко..шься о зрени..
вход..шь в здани..

Ответ: _____

7 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **О**. Напишите это слово.

ж..лудь
ш..рты
уч..ба
ч..рточка

Ответ: _____

8 Найдите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Напишите это слово.

жда**А**, жа**Л**юзи, разд**А**вший, звон**И**т

Ответ: _____

9 Найдите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и напишите правильно этот пример.

вслед ему
пара носков
лягте на диван
килограмм макарон

Ответ: _____

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 10—16.

(1) Как-то давно, тёмным осенним вечером, случилось мне плыть по утрюмой сибирской реке. (2) Вдруг на повороте реки, впереди, под тёмными горами мелькнул огонёк.

(3) Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

(4) — Ну, слава богу! — сказал я с радостью, — близко ночлег!

(5) Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налёг на вёсла.

(6) — Далече!

(7) Я не поверил: огонёк так и стоял, выступая вперёд из неопределённой тьмы. (8) Но гребец был прав: оказалось, действительно далеко.

(9) Свойства этих ночных огней — приближаться, побеждая тьму, и сверкать, и обещать, и манить своею близостью.

(10) Кажется, вот-вот — ещё два-три удара веслом, — и путь кончен... (11) А между тем — далеко!

(12) И долго ещё мы плыли по тёмной, как чернила, реке.

(13) Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, оставаясь позади и теряясь в бесконечной дали, а огонёк всё стоял впереди, переливаясь и маня, — всё так же близко, и всё так же далеко...

(14) Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река, затенённая скалистыми горами, и этот живой огонёк. (15) Много огней и раньше и после манили не одного меня своей близостью.

(16) Но жизнь течёт, по-моему, всё в тех же утрюмых берегах, а огни ещё далеко. (17) И опять приходится налегать на вёсла... (18) Но всё-таки... всё-таки впереди — огни!

(По В. Короленко)

Ответы к заданиям 10—15 запишите словами или цифрами, разделяя их, если нужно запятыми.

10

Напишите способ образования слова по-моему (предложение 16).

Ответ: _____

- 11** В предложениях 14–15 найдите наречия времени. Напишите эти наречия.

Ответ: _____

- 12** Из пятого (5) предложения выпишите словосочетание, в котором зависимое слово выражено наречием.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 16–18 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи сочинительного союза и наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 14** Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

- 15** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложно-сочинённого предложения.

Ущелья и скалы выплывали,(1) надвигались и уплывали,(2) оставаясь позади и теряясь в бесконечной дали,(3) а огонёк всё стоял впереди,(4) переливаясь и маня,(5) — всё так же близко,(6) и всё так же далеко...

Ответ: _____

Часть 3

- 16** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Сходство и различие между союзами и предлогами».

Вариант 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1—9 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ГРУСТНО согласный звук [т] является непро-
износимым.
- 2) В слове НОЖИК все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове ОГНЕННЫЕ количество букв и звуков совпадает.
- 4) В слове ЯНВАРЬ букв больше, чем звуков.

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Напишите это слово.

пр..имущество

пр..взойти

пр..ображение

пр..брежный

Ответ: _____

3 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется одна буква **Н**. Напишите это слово.

неосвещё..ое окно

дли..ая речь

нехоже..ые тропы

отвечать обдума..о

Ответ: _____

4 Найдите словосочетание, в котором **НЕ** с выделенным словом пишется слитно. Раскройте скобки и напишите это слово.

голосов (не)слышно

ником (не)разгаданная тайна

(не)жалая сил

(не)которое время

Ответ: _____

5 Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Завтра ожидаются осадки **(в)виде** дождя.
- 2) **(В)отличие** от тебя, Оля никогда не опаздывает.
- 3) Отцвели тюльпаны, **(за)то** уже расцветают розы.
- 4) **(Во)время** обеда мы вели долгий разговор.

Ответ: _____

6 Найдите пример, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**. Вставьте буквы и напишите этот пример.

наход..шь в опавш..й листве
встрет..шь у разгоревш..гося костра
леч..шься у хорош..го специалиста
вход..шь в зеленеющ..й лес

Ответ: _____

7 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Ё**. Напишите это слово.

кореш..к
плащ..м
шомп..л
стаж..р

Ответ: _____

8 Найдите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Напишите это слово.

грустн**А**
кАшлянуть
зан**Я**вший
дОсут

Ответ: _____

9 Найдите пример, в котором **допущена** ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и напишите этот пример.

пять апельсинов

трое девушек
чёрный рояль
килограмм яблок

Ответ: _____

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 10–16.

(1) Корабли, пробираясь среди льдин почти три месяца, поизносились, требовали ремонта, кончались дрова, и кончалось утрюмое лето крайнего юга.

(2) Люди устали, хотя на здоровье не жаловались. (3) И как ни досадно прерывать исследования под этими широтами, а приходилось уходить в тёплые края — ремонтироваться, отдыхать, пережидать осенние и зимние бури.

(4) На прощание, как бы в награду за открытия, стойкость и мужество, небо подарило морякам дивное зрелище — южное полярное сияние! (5) Вначале оно занялось заревом, и рулевой на «Востоке» испуганно закричал: «Небо горит!» (6) Но вот оно запылало зелёными и фиолетовыми, красными огнями. (7) Никакие потешные огни, как говорили моряки, не могли сравниться с этим зрелищем ни яркостью света, ни быстротою движения, ни пространством, объятм переливами сияния. (8) Егор Киселёв, не меньше других потрясённый этим зрелищем, старательно выводил на страницах своего дневника: «Были светлые три столба на небе...»

(9) Всю ночь было так светло, что можно было совершенно свободно разбирать даже самый мелкий шрифт. (10) Но вот прекрасное сияние кончилось, небо потухло, и только впереди продолжала гореть маленькая звёздочка, по которой рулевой правил шлюпом к востоку. (11) Экспедиция держала курс к берегам Австралии.

(По М. Гумилевской)

Ответы к заданиям 10–15 запишите словами или цифрами, разделяя их, если нужно запятыми.

10

Напишите способ образования слова **совершенно** (предложение 9).

Ответ: _____

- 11** Из десятого (10) предложения выпишите выделительно-ограничительную частицу.

Ответ: _____

- 12** Из пятого (5) предложения выпишите словосочетания «глагол + наречие».

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 4–8 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи противительного союза и указательной частицы. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 14** Укажите количество грамматических основ в десятом (10) предложении.

Ответ: _____

- 15** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые), выделяющую(-ие) причастный оборот.

Никакие потешные огни,(1) как говорили моряки,(2) не могли сравниться с этим зрелищем ни яркостью света,(3) ни быстротою движения,(4) ни пространством,(5) объятм переливами сияния.

Ответ: _____

Часть 3

- 16** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Страдательные причастия».

Вариант 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1—9 являются цифра или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ШТАБ последний звук [п].
- 2) В слове ЯХТА звуков больше, чем букв.
- 3) В слове ЩАВЕЛЬ все согласные звуки мягкие.
- 4) В слове ВЕЧЕРНИЙ все согласные звуки звонкие.

Ответ: _____

2 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**. Напишите это слово.

пр..вольный
пр..бежать
пр..земление
пр..града

Ответ: _____

3 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишутся две буквы **Н**. Напишите это слово.

поступать ветре..о
лебеди..ая песня
работа законче..а
убра..ая комната

Ответ: _____

4 Найдите слово, которое пишется с **НЕ** раздельно. Раскройте скобки и напишите это слово.

(не)замерзающий источник
(не)утомимо трудиться
отнюдь (не)случайная встреча
читать (не)громко, но выразительно

Ответ: _____

5 Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Я проснулся **(от)того**, что громко залаял щенок.
- 2) Лена поступила **(на)перекор** здравому смыслу.
- 3) Плавание опасно **(в)следствие** быстрого течения реки.
- 4) **(В)продолжение** часа мы наблюдали за полётом птиц.

Ответ: _____

6 Найдите пример, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Вставьте буквы и напишите этот пример.

служ..шь в арми..
спуска..шься в подземель..
наход..шься на лечени..
держ..шь в ладон..

Ответ: _____

7 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква О.

щ..лочь
беч..вка
тяж..лый
ш..тландец

Ответ: _____

8 Найдите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Напишите это слово.

ножницАми, поняА, облегчИшь, красИвее

Ответ: _____

9 Найдите пример, в котором **допущена** ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите правильно этот пример.

кладите на стол
взял у него
четверо медвежат
эта книга толстее

Ответ: _____

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 10—16.

(1) Зимой в Антарктиде, даже на побережье, очень холодно и всегда очень ветрено. (2) Как переживают это время пингвины? (3) Умные птицы нашли способ согреться: они собираются вместе, тесно прижавшись друг к другу, и образуют овал, по форме своей напоминающий панцирь черепахи. (4) Так и говорят: «Собираются черепахой». (5) Разумеется, тем, кто находится во внешнем ряду, приходится принимать на себя главные удары ветра, зато тепло там, в серёдке. (6) Но птицы всё время меняются местами, так что им поровну достаётся и мороз, и ветер, и тепло.

(7) Тяжёлое время для пингвинов-императоров — зима, когда они выводят потомство.

(8) У каждой пары не бывает больше одного яйца. (9) Да и с ним столько возни, столько мороки! (10) Пингвин-мама каким-то образом заранее знает, когда из яйца вылупится птенец, и она заблаговременно отправляется в море на рыбную ловлю, а самец продолжает насиживать яйцо под тёплой складкой своего живота. (11) И вдруг в один прекрасный день он слышит, что птенец внутри яйца поёт! (12) Восхищённый родитель вторит ему. (13) Это происходит дня за два до того, как малыш появится на свет. (14) Ко дню его рождения должна явиться и мама. (15) В громадной толпе императоров она находит своего супруга по голосу — у пингвинов очень тонкий слух.

(16) Все счастливы, птенец прекрасно себя чувствует под родительским кровом, но у родителей, как полагается, хлопот немало с пропитанием.

(По М. Гумилевской)

Ответы к заданиям 10—15 запишите словами или цифрами, разделяя их, если нужно запятыми.

10 Напишите способ образования слова **немало** (предложение 16).

Ответ: _____

- 11** В предложениях 10 – 11 найдите производный предлог. Напишите этот предлог.

Ответ: _____

- 12** Из пятнадцатого (15) предложения выпишите словосочетание, в котором прилагательное является главным словом.

Ответ: _____

- 13** Среди предложений 8 – 12 найдите такое, которое связано с предыдущим предложением при помощи соединительного союза и наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 14** Укажите количество грамматических основ в десятом (10) предложении.

Ответ: _____

- 15** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный оборот.

Умные птицы нашли способ согреться: они собираются вместе, (1) тесно прижавшись друг к другу, (2) и образуют овал, (3) по форме своей напоминающий панцирь черепахи.

Ответ: _____

Часть 3

- 16** Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Наречие как часть речи».

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Практикум 1. Сочинение-рассуждение по цитате о русском языке

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему имеет вполне конкретные цели: проверить ваши знания в области лингвистики, умение анализировать художественное произведение и излагать результаты такого анализа литературным языком.

Вы знаете, что тема сочинения считается лингвистической, если она связана с лексикой, грамматикой (морфологией и синтаксисом), пунктуацией и многими другими аспектами языка.

С чего начать работу над сочинением?

Во-первых, внимательно прочитайте формулировку задания, например:

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Александра Сергеевича Пушкина: «Язык неистощим в соединении слов».

Во-вторых, обдумайте задание. Для этого проанализируйте каждое слово в формулировке задания и определите, какие слова в высказывании Александра Сергеевича Пушкина являются **ключевыми**.

В третьих, определите, о чём вы будете писать в сочинении-рассуждении, в основу которого положена цитата: **«Язык неистощим в соединении слов».**

Вы можете писать как о синтаксисе, так и о морфологии, то есть о грамматике языка.

Какой вывод из сказанного можно сделать?

Чтобы написать лингвистическое сочинение, в основе которого лежит цитата, надо правильно понять смысл высказывания.

Самостоятельная работа

Выпишите из цитаты слова, в которых, на ваш взгляд, заключено «зерно» темы. Напишите, о чём вы будете писать в сочинении по предложенной цитате.

1. «Грамматика — это огромная работа человеческой мысли, и относиться к ней нужно с большим уважением». (А. Вознесенский)

2. «Лишь слово образует мысль, оно есть её существование». (А. Платонов)

3. «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы — значит дать движение фразе». (Л. Н. Толстой)

4. «Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться». (К. Паустовский)

5. «Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла». (К. Федин)

Практикум 2. Пишем вместе сочинение-рассуждение по цитате о русском языке

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему — это маленькая научная работа, при выполнении которой надо соблюдать ряд правил.

Правило 1.

Сочинение должно иметь чёткую композиционную структуру: введение, основную часть, заключение.

Введение + заключение = $1/3$ объёма сочинения.

Правило 2.

Необходимо составить точный план сочинения.

Правило 3.

Сочинение должно включать в себя тезис, аргументы и вывод.

Тезис, то есть то, что надо объяснить, доказать, приводится обычно во вступлении.

Аргументы, то есть доказательства в поддержку тезиса, приводятся в основной части.

Вывод, то, что доказано (или опровергнуто), приводится в заключении.

Правило 4.

Аргументы необходимо подтвердить примерами, взятыми из прочитанного текста. Оформлять примеры можно следующими способами:

- привести цитату из текста, используя всё предложение или часть предложения;
- указать номер предложения без цитирования.

Правило 5.

Каждую из указанных частей сочинения-рассуждения необходимо писать с красной строки.

Правило 6.

Сочинение должно быть цельным речевым произведением, то есть текстом. Для обеспечения логической связи между частями сочинения используйте:

- вводные слова, указывающие порядок мыслей: *итак, во-первых, наконец, таким образом;*
- слова, резюмирующие высказывание: *подведём итог, в заключение можно сказать;*
- слова-организаторы логических связей: *поэтому, потому что, вот почему, из этого следует.*

Прочтите текст и напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Михаила Васильевича Ломоносова: **«Сие глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».**

(1) До вечера Тимка успел и дров наколоть, и печь растопить, и начистить картошки.

(2) На улице пошёл снег. (3) Похолодало. (4) За водокачкой поднялась в небо мутная луна и тут же скрылась за серой облачной дымкой. (5) Словно эхо, пронёсся над деревней захлёбывающийся собачий лай и утих где-то за школой.

(6) Тимка подошёл к окну взглянуть, не идёт ли мать.

(7) Выступали из полутьмы освещённые окнами палисадники с кустами и деревьями. (8) Длинные полосы света расстилались на припорошённой снегом дороге. (9) Вокруг фонарей задрожали жёлтые круги, и, казалось, все снежинки устремились в них, привлекаемые теплом и светом. (10) А избы уже всю пускали в предвечернее небо вкусные дымки печей.

(По М. Гумилевской)

Ход работы над сочинением

1. Определим смысл высказывания М. В. Ломоносова:

- **причастия обладают признаками имени прилагательного и глагола;**

- **благодаря использованию причастий в тексте, письменная речь становится более ёмкой.**

2. Какой тезис мы будем доказывать в сочинении?

Например: Причастие имеет как признаки глагола, так и признаки прилагательного, поэтому способствует сокращению речи.

3. Какими морфологическими признаками прилагательного обладает причастие?

Причастия, как и прилагательные, изменяются по родам, числам, падежам, согласуются с существительными.

4. Какими морфологическими признаками глагола обладает причастие?

Причастия, как и глаголы, указывают на действие, имеют совершенный и несовершенный вид, настоящее и прошедшее время.

5. Найдём в тексте все причастия и выпишем их в черновик с указанием номеров предложений: **захлёбывающийся** (предложение 5), **освещённые** (предложение 7), **припорошённой** (предложение 8), **привлекаемые** (предложение 9).

6. Приступим к написанию вступления сочинения.

В 1755 году Михаил Васильевич Ломоносов издал «Российскую грамматику», которая включала учение о частях речи. Здесь великий русский учёный написал о причастии следующее: «Сие глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».

Итак, во вступлении мы в качестве тезиса привели слова М. В. Ломоносова.

7. Определим аргументы, которые мы будем использовать для доказательства тезиса: **причастия обладают признаками имени прилагательного и глагола** (читайте пункт 3, 4). Затем приступим к написанию основной части.

Причастия действительно напоминают прилагательные. В пятом предложении текста причастие «захлёбыва-

ющийся» имеет мужской род, единственное число, именительный падеж, согласуется с существительным «лай». В то же время, это причастие, как и глагол, имеет вид — несовершенный и время — настоящее.

Теперь докажем, что причастия **«служат к сокращению человеческого слова»**. Для этого в качестве иллюстрации аргумента используем, например, предложение 7.

Причастие «освещённые» (предложение 7) указывает не только на совершаемое действие, но и на отличительные свойства палисадников. А это значит, что совмещение в причастиях признаков разных частей речи делает их более богатыми по содержанию и ёмкими при употреблении в речи.

8. Приступим к написанию заключения. В нём надо сжато сформулировать вывод.

Обобщая всё сказанное, мы с уверенностью можем утверждать, что в высказывании М. В. Ломоносова очень точно указаны как морфологические признаки причастия, так и его роль в речи человека.

Для связи аргументов, приведённых в основной части сочинения, и вывода мы использовали речевой оборот.

9. Текст, выделенный курсивом, — это сочинение-рассуждение, которое мы написали с вами сообща.

10. Самостоятельно подберите текст и напишите по нему сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Александра Сергеевича Пушкина: **«Язык неистощим в соединении слов»**.

Начать сочинение вы можете словами А. С. Пушкина. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

ТЕСТ 1

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	время выполнения
Часть 1		
1	Текст как речевое произведение.	1 мин
2	Типы речи.	1 мин
3	Фонетика.	1 мин
4	Орфография.	2 мин
5	Лексика.	2 мин
6	Синтаксис. Словосочетание.	2 мин
7	Морфология. Самостоятельные части речи.	2 мин
8	Морфология. Самостоятельные части речи.	2 мин
9	Морфология. Служебные части речи.	2 мин
10	Морфология. Служебные части речи.	2 мин
11	Синтаксис. Грамматическая основа предложения.	2 мин
12	Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	2 мин
13	Обособление определений и обстоятельств. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2 мин
Итого		25 мин
Часть 2		
14	Сочинение. Информационная обработка текста.	20 мин
Всего (с учётом организационного момента)		45 мин

ТЕСТ 2

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	время выполнения
Часть 1		
1	Фонетика.	1 мин
2	Правописание гласных в корне слова и в приставках.	1 мин
3	Правописание Н и НН в именах существительных, прилагательных и причастиях, наречиях.	1 мин
4	Правописание НЕ.	1 мин
5	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1 мин
6	Правописание окончаний глаголов, имён существительных и прилагательных. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1 мин
7	Правописание О и Ё после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	1 мин
8	Культура речи (орфоэпические нормы).	1 мин
9	Культура речи (грамматические нормы).	1 мин
Часть 2		
10	Словообразование.	2 мин
11	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	2 мин
12	Словосочетание (синтаксис).	2 мин
13	Связь предложений.	2 мин
14	Грамматическая основа предложения (синтаксис).	2 мин
15	Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	2 мин
Итого		21 мин
Часть 3		
16	Сочинение. Информационная обработка текста.	20 мин
Всего (с учётом организационного момента)		45 мин

ОТВЕТЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ 1. ПРИЧАСТИЕ. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	надвигающихся	слышимая	освещённую	висевшая
2	летающий	выполняемое	потрескавшаяся	раскрытый
3	мигающие	связанный	выстроенный	отправленное
4	2	2	1	4
5	творительном	дательном	родительном	винительном
6	обветренная	загромождено	выращено	отделены
7	терпящий	красящий	развивающийся	стелющийся
8	запрягаемая	невидимое	увидевший	обидевший
9	нераспакованные	недоумевающими	негреющим	невысказанную
10	3	4	2	1
11	12	45	23	12
12	создана	поднятый	прибывший	приведённый

ТЕСТ 2. ДЕЕПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3	4	3	2
2	замея	причёсывая	прочтя	читая
3	угасая	не уступив	поблескивая	нанизав
4	разгадав	трепеща	уронив	бросая
5	отпирая	блеснув	замерев	протерев
6	расслышав	взбираясь	взглянув	расторгнув
7	преуменьшив	приклонив	присев	прибыв
8	недоумевая	ненавидя	невзирая	негодуя
9	3	4	2	3
10	2	3	4	2
11	начав	приняв	чёрная	хохоча

ТЕСТ 3. НАРЕЧИЕ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	ни жарко ни холодно	ни больше ни меньше	ни шатко на валко	ни мало ни много
2	навсегда	куда-нибудь	мимоходом	издалека

3	удивительно добрый	увидел неподалёку	двигаться медленно	случайно встретившись
4	вдалеке	вдвое	завтра	сослепу
5	тоньше	более быстро	умнее всех	более близко
6	ветрено	путано	бешено	безмолвно
7	3	4	2	3
8	в пору	вместе	навстречу	по-своему
9	сгоряча	издалека	запросто	свысока
10	горяч	свеж	навзничь	вничью
11	тотчас	надолго	сильно	слабо

ТЕСТ 4. ПРЕДЛОГ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	спустя	вследствие	вокруг	в заключение
2	в связи с	в течение	на счёт	незирая на
3	4	4	1	3
4	вследствие	в целях	ввиду	в течение
5	наконец	по-прежнему	на силу	на конец
6	2	4	2	4
7	ввиду	вследствие	в связи	несмотря на
8	с винительным	с родительным	с дательным	с дательным
9	гулять с бабушкой	поехать в Москву	в синем небе	вблизи озера
10	пространственные	временные	причинные	целевые
11	4	2	4	3

ТЕСТ 5. СОЮЗ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3	2	3	4
2	если	однако	потому что	тоже
3	3	4	4	2
4	1	3	2	4
5	подчинительный сравнительный	подчинительный временной	подчинительный условный	подчинительный причинный
6	потому что	точно	пока	если
7	2	4	3	2
8	итак, чтобы	затем, чтобы	затем, причём	притом, чтобы
9	3	4	3	4
10	2	3	1	3

ТЕСТ 6. ЧАСТИЦА

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	усилительная	выделительно-ограничительная	вопросительная	со значением сомнения
2	именно	вряд ли	даже	только
3	3	2	4	2
4	1	3	3	3
5	4	3	4	3
6	2	1	2	4
7	непочатый	несолоно	негде	нечист
8	ни в какую	не на жизнь, а на смерть	не лыком шит	ни в одном глазу
9	4	3	3	2
10	2	4	4	3

ТЕСТ 7. МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	3	4	2
2	браво	марш	пожалуйста	стоп
3	4	1	3	4
4	2	4	3	2
5	ахнуть	кукарекать	охнуть	ойкать
6	подлежащим	дополнением	определением	подлежащим
7	4	1	3	4
8	3	4	2	3
9	мяу, тик-так	ха-ха, ква-ква	гав-гав, кап-кап	пиф-паф, хи-хи

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ТЕСТ 1. ПРИЧАСТИЕ. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3	2	2	3
2	заваленных	утомлённый	отрешённые	запутанной
3	сказуемым	сказуемым	определением	сказуемым
4	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный
5	приставка, корень, суффикс, окончание	корень, 2 суффикса, окончание	приставка, корень, 2 суффикса, окончание	корень, 2 суффикса, окончание

6	сидящую	поющие	облюбовавшая, выгоревшим, оставшихся	накалённого
7	совершенный вид	несовершенный вид	несовершенный вид	несовершенный вид
8	невидимых	усилившимся	не управляемые	образуемое
9	вернувшихся	казавшиеся	переходящих	дрожащей
10	родительный	родительный	винительный	вертевшимися
11	женский род	средний род	тлеющую	женский род
12	выглядывающих из воды	усилившимся внезапно	созданных людь- ми	раскалённого металла
13	4	2,3, 6,7	1,2, 4	1,3

ТЕСТ 2. ДЕЕПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	2	3	3
2	3	3	4	4
3	образуя	собирая	протянув	озаряя
4	замерев	не тронув	не замедляя	не сумев, не выдержав
5	обстоятельством	обстоятельством	обстоятельством	обстоятельством
6	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный
7	приставка, корень, 3 суффикса	приставка, корень, 2 суффикса	приставка, корень, 2 суффикса	приставка, корень, 2 суффикса
8	несовершенный	совершенный	несовершенный	несовершенный
9	наклонившись	стекая	откинув	не сумев
10	образуя,обвивая	намокнув	покрываясь	рискуя
11	пробираясь	струясь	окунувшись	борясь
12	осматривая пристально	прикрываясь от дождя, прикрыва- ясь зонтиками	наблюдали	засыпали
13	1,2	1,2,3	4,5	2,3

ТЕСТ 3. НАРЕЧИЕ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	1	4	3
2	вверх	изредка, быстро	затем	угрожающе
3	3	3	4	3
4	на лету	без устали	по-человечески	изредка
5	обстоятельство	обстоятельство	обстоятельство	обстоятельство

6	приставочный	приставочно-суффиксальный	приставочно-суффиксальный	суффиксальный
7	подолгу оставались, зорко высматривали	изредка вздрагивая	куда-то тянулся	изредка делая
8	наречие образа и способа действия	наречие места	наречие места	наречие времени
9	слишком	немало	вдруг, быстро	едва
10	теперь	сейчас	сначала, теперь затем	отсюда
11	внизу	монотонно	наверх	смутно
12	выше всех	раньше всех	более сильно	ближе
13	7,8	10	9	9

ТЕСТ 4. ПРЕДЛОГ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	3	4	3
2	2	1	3	3
3	раскидал по полю	приехал за собакой	укрылись от шторма	в прохладной тени
4	посматривали на меня	шаги на лестнице	летит позади судна	рассказали обо всём
5	вследствие	несмотря на	в отличие	в течение
6	сидели в углу	вышли к машине, вышли с хозяевами	помрачнело спустя мгновение	прибили к земле
7	производный составной предлог	производный составной предлог	непроизводный простой предлог	непроизводные простые предлоги
8	в течение, в заключение	в продолжение	ввиду	по направлению к
9	в связи с	в связи с	в отличие от	в течение
10	спустя	благодаря	невзирая на	благодаря
11	возле	впереди	вокруг	возле
12	от наречия	от деепричастия	от наречия	от деепричастия
13	на	в углу, у окна	с творительным и винительным	из, для

ТЕСТ 5. СОЮЗ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	словно	потому что	зато	как
2	4	2	4	3
3	2	4	1	3
4	4	3	2	4
5	подлежащим	подлежащим	подлежащим	обстоятельством

6	так как	как будто	если	когда
7	что	что	чтобы	оттого что
8	однако	так как	или	также
9	не только.. но и	или	зато	однако
10	25	11	9	15
11	1	2	3,4	4
12	3	1,3	2	1
13	12	18	26	24

ТЕСТ 6. ЧАСТИЦА

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	3	4	2
2	формо-образующая	восклицательная	выделительно-ограничительная	выделительно-ограничительная
3	2,3	4	3	4
4	не обращая	не упираясь	не менее	не дожидаясь
5	1	2	4	4
6	выделительно-ограничительная	уточняющая	указательная	указательная
7	то, же	как,ни	всё, даже,не	чуть, то
8	только	вот	только	ли
9	вряд ли	лишь	разве	лишь
10	неужели	что за	как	4
11	именно	как раз	всё-таки	как раз
12	невероятной, несуществующей	всё же	вот	ведь
13	только	лишь	почти	именно

ТЕСТ 7. МЕЖДОМЕТИЕ

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	3	4	2
2	3	4	2	1
3	4	2	3	3
4	досада	приказ	угрозу	неудовольствие
5	4	2	1	2
6	ах	батюшки	фу	ах
7	увы	ну	пожалуйста	ну
8	простите	слава Богу	стоп	помилуйте
9	хохот	спасибо	матушки	батюшки
10	ахнул	ужас	прости	ахнул
11	благодарю	прочь	гав-гав	брось
12	ай да	40	хмыкнул	полно
13	криз	бухнуло	динь-динь	52

**ТЕСТ 8. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И
СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ТЕКСТА**

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3	2	3	4
2	2	3	4	3
3	4	2	3	4
4	2	4	2	3
5	12	8	24	10
6	Как был создан портрет Даля.	Державин — поэт и гражданин.	Облик Суворова как человека и полководца.	Роль русского языка в жизни народа и отдельного человека.
7	художественный стиль	художественный стиль	научно-популярный	публицистический
8	повествование	повествование с элементами рассуждения	описание (внешности)	рассуждение
9	последовательная связь	параллельная связь	параллельная связь	последовательная связь
10	первопрестольном граде	терзающему	пуще, говаривал	окрашивают, подталкивают
11	неужели	взглядов	изучил	основательно
12	однородные члены предложения	эпитет	однородные члены предложения	вводные слова, однородные члены предложения
13	для придания тексту эмоциональности	2	7,8,10	для придания тексту экспрессии

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	3	4	3
2	3	2	4	3
3	1	3	1	2
4	созданных	замираешь	окрашенных	схватят
5	удивительной	догадался	пожалуй	некрасивый
6	свою жизнь	поражают сегодня	сильной рукой	высохшая древесина
7	притяжательное	определятельное	совершенный вид	несовершенный
8	уставших	оттого	дошато	выставившие

9	сочинительный противительный	смысловая со зна- чением сомнения	указательная частица	непроизводный предлог
10	ли	возле	если	только
11	5	строительство — дело	3	кактусы покрыты и напоминают
12	1,2	3	1	4
13	4,5	9	4	1,2,5

ТЕСТ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	3	4	4
2	отрасль	предложить	прибрежный	преграда
3	путано	взволнованно	нехоженые	убранная
4	неотправленное	не смыкая	некоторое	(отнюдь) не случайная
5	3	4	3	4
6	преодолевать	беспокоишься о зрении	входишь в зеленеющий лес	спускаешься в подzemелье
7	дирижёр	шорты	стажёр	шотландец
8	сливовый	жалюзи	досУг	ноЖницами
9	самый верный	килограмм макарон	три девушки	эта книга толще
10	приставочно- суффиксальный	приставочно- суффиксальный	суффиксальный	приставочный
11	несмотря на	теперь, раньше, после	только	внутри
12	нашу жизнь	налёг апатично	занялось вначале, закричал испутанно	очень тонкий
13	9	17	6	11
14	2	2	4	4
15	2	3	5	1,2

Список использованной литературы

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. —М. Просвещение, 2015. —224 с.
2. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. — 445 с.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. — 4-е изд., дораб. и доп. — М.: Просвещение, 2003. — 543 с.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. — М. Просвещение, 2005. — 168 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом "Оникс 21 век"»: ООО «Издательский дом "Мир и образование"», 2004.— 1200 с.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник/ Под ред. В.В. Лопатина. — М. Эксмо, 2009. —408 с.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
РАЗДЕЛ I	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ	5
Тест 1. Причастие. Причастный оборот.....	5
Тест 2. Деепричастие. Деепричастный оборот.....	15
Тест 3. Наречие	24
Тест 4. Предлог.....	32
Тест 5. Союз	40
Тест 6. Частица	51
Тест 7. Междометие и звукоподражательные слова	62
РАЗДЕЛ II	
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	69
Тест 1. Причастие. Причастный оборот.....	69
Тест 2. Деепричастие. Деепричастный оборот.....	80
Тест 3. Наречие	92
Тест 4. Предлог.....	104
Тест 5. Союз.....	117
Тест 6. Частица.....	132
Тест 7. Междометие и звукоподражательные слова	146
Тест 8. Анализ содержания, структуры и средств выразительности текста.....	161
РАЗДЕЛ III	
ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ	175
Тест 1. Повторение изученного материала (варианты 1—4)	175
Тест 2. Повторение изученного материала (варианты 1—4)	190
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	206
Приложение 2. Обобщённый план итоговой работы	212
ОТВЕТЫ	214
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	222

Мальцева Лёля Игнатьевна

Русский язык 7 класс
Тематические тесты по программе
Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.

Учебно-методическое пособие

Компьютерная верстка: Абзелилова Л.И.

Корректор: Абрамова Н.В.

Художник: Пономарёва Е.С.

Подписано в печать с оригинал-макета 30.07.2018 г.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура BalticaC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,6.
Тираж 20000 экз. (4-й завод — 5000 экз.) Заказ № 7208.

ИП «Мальцев Д.А.»

Свидетельство № 307616811500042 от 25.04.2007 г.

Тел.: (863) 2-305-000, 2-306-000. www.afina-r.ru

АНО ИД «Народное образование»

109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00

www.narobraz.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс»

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6

Тел./факс: +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru