

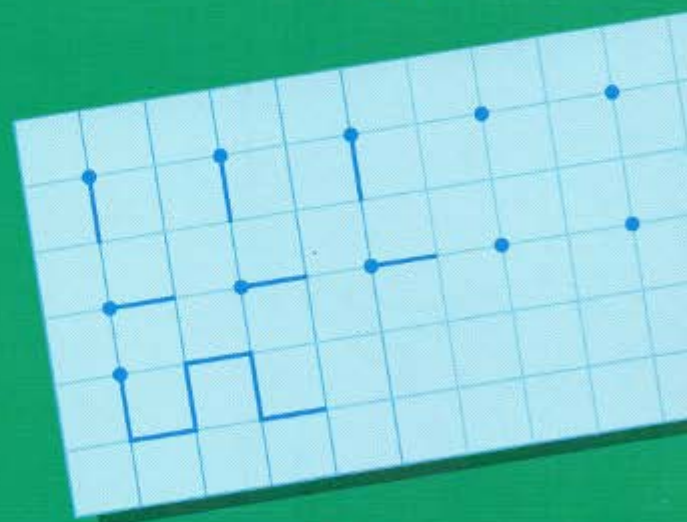
ДЕТСТВА
СТУПЕНЬКИ



О.И. Бадулина

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Подготовка
к чтению и письму
детей старшего
дошкольного
возраста



Часть 1



АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК

ФГОС

О.И. Бадулина

СТУПЕНЬКИ
ДЕТСТВА

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

**Подготовка
к чтению и письму
детей старшего
дошкольного
возраста**

**Тетрадь
для дошкольников
В трёх частях**

**Часть 1
Хорошую речь
хорошо и слушать**

7-е издание,
доработанное

Смоленск
«Ассоциация XXI век»
2014



Бадулина О. И.

Б15 Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. В 3 частях. Часть 1. / О. И. Бадулина. – 7-е изд., доработ. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014. – 48 с.: ил. – (Ступеньки детства). – ISBN 978-5-418-00759-9 (ч. 1)

Пособие предназначено для педагогов детских образовательных учреждений, родителей или гувернёров, ведущих работу по подготовке детей к школе.

В тетради № 1 представлено 20 занятий. В каждое занятие включены упражнения, способствующие формированию фонетического слуха, развитию мелкой моторики руки, подготавливающие ребёнка к овладению навыками чтения и письма.

**УДК 373.291
ББК 74.102**

родители и воспитатели!



Через год ваш ребёнок пойдёт в школу. Значит, ему понадобятся умения слушать и слышать, правильно говорить, воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопросы и задавать их, планировать и контролировать свою деятельность, делать элементарные графические записи и многое другое.

А может быть, стоит уже сейчас попытаться помочь малышу и научить его:

- слушать звучащее слово и производить его простейший звуковой анализ (Да-да! Не удивляйтесь. Работа в этом направлении сегодня даст ребёнку возможность в дальнейшем успешнее овладеть письмом — ведь русское письмо звуковое. Поэтому так важно на этапе подготовки к письму научиться слышать звучащее слово);

- правильно произносить все звуки родного языка;
- управлять движениями руки;
- узнавать буквы.

Всё это наверняка пригодится ему в школе. Вы согласны? Тогда это пособие для вас.

В тетради № 1 представлено 20 занятий. Задания направлены на работу со звучащим словом, на развитие речи и подготовку руки к письму.

Представляется целесообразным уже на подготовительном этапе познакомить детей с некоторыми лингвистическими понятиями, такими, как звук, буква, слог, ударение. Успешность обучения детей в школе во многом определяется наличием у них элементарных представлений о содержании обучения и способах выполнения учебных действий, т. е. вводных навыков. Достаточный уровень сформированности этих навыков облегчает адаптацию детей к школе и усвоение более сложных навыков и умений.

Рекомендуем проводить занятия 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Мы будем очень рады, если пособие поможет вам подготовить ребёнка к школе.

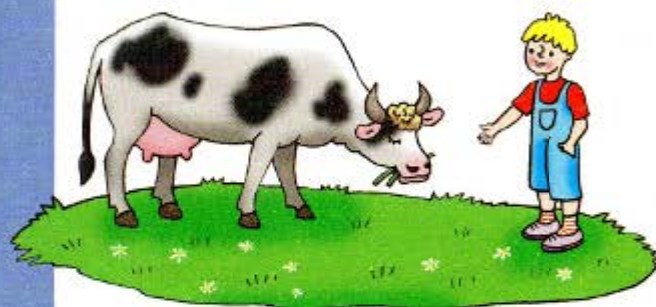
Желаем успехов!



Слово дано человеку,
животному – немота.



Послушай стихотворение, рассмотри рисунок и объясни пословицу.



– Эй, бурёнушка, здорово!
Не видала ль ты, корова,
Где овечка без хвоста?
Но корове эти речи
Непонятны человечесьи,
И в ответ она ему
Промычала кратко: «Му!»

Е. Тарховская



Рассмотри рисунки. Послушай стихотворения и постарайся повторить громко, тихо, медленно, быстро.



Гром грохочет: «Бух! Трах!»
Словно горы рушит.
Тишина в испуге – ах! –
Затыкает уши.

Повтори без запинки:
На осинке росинки
Засверкали утром
Перламутром.



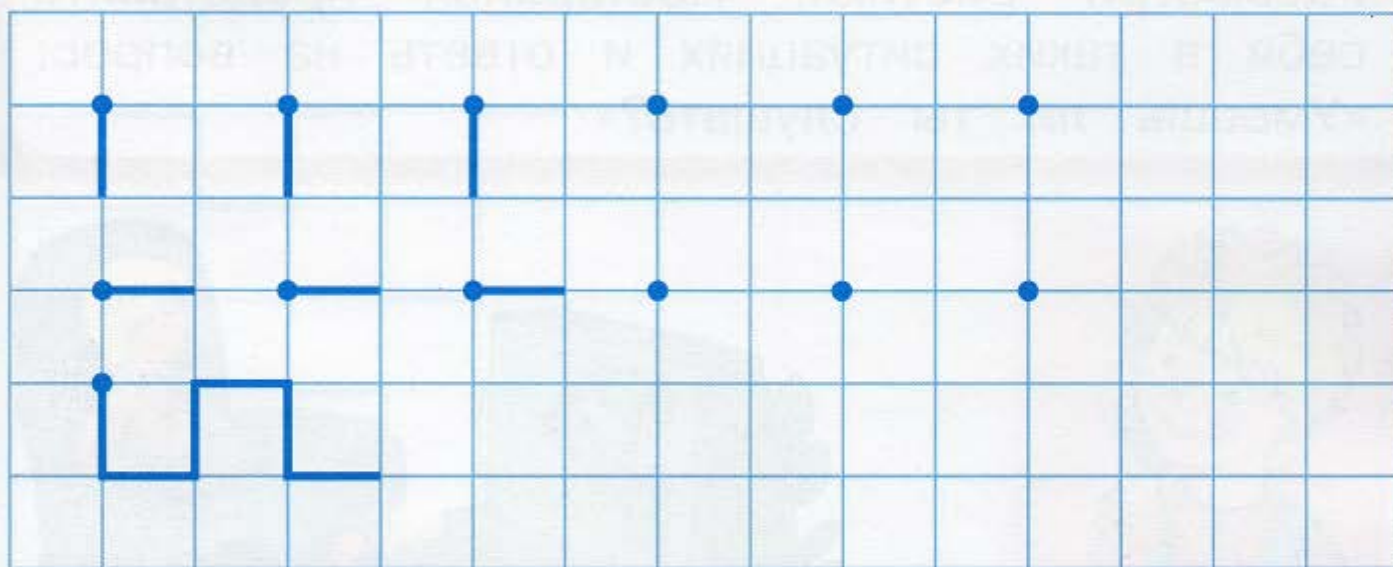


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Сеня вёз воз сена.

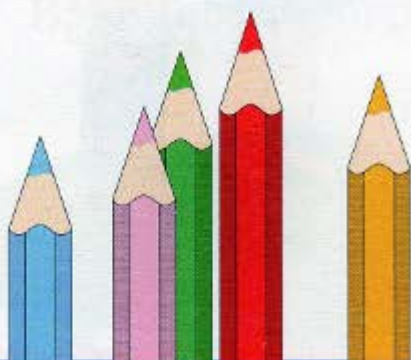


Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

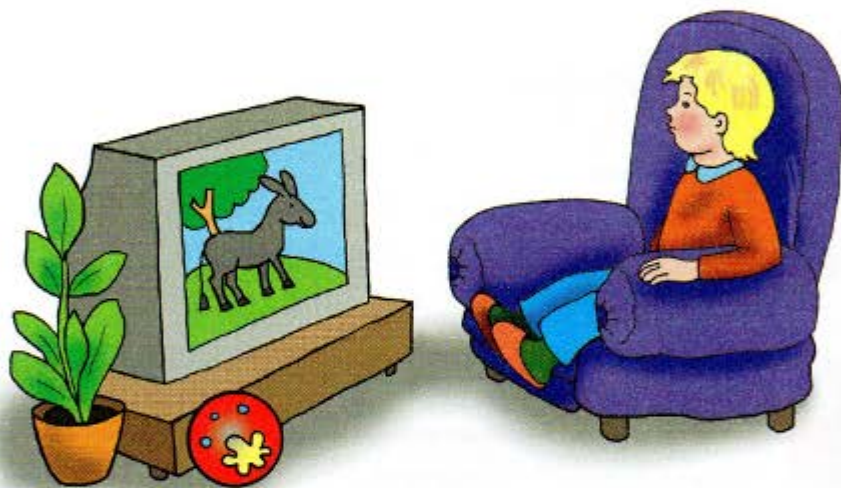
Кто так заливисто поёт
О том, что солнышко
встаёт?



Не тот грамотен, кто читать умеет,
а тот, кто слушает и понимает.



Рассмотри рисунки. Постарайся представить себя в таких ситуациях и ответь на вопрос: «Умеешь ли ты слушать?»



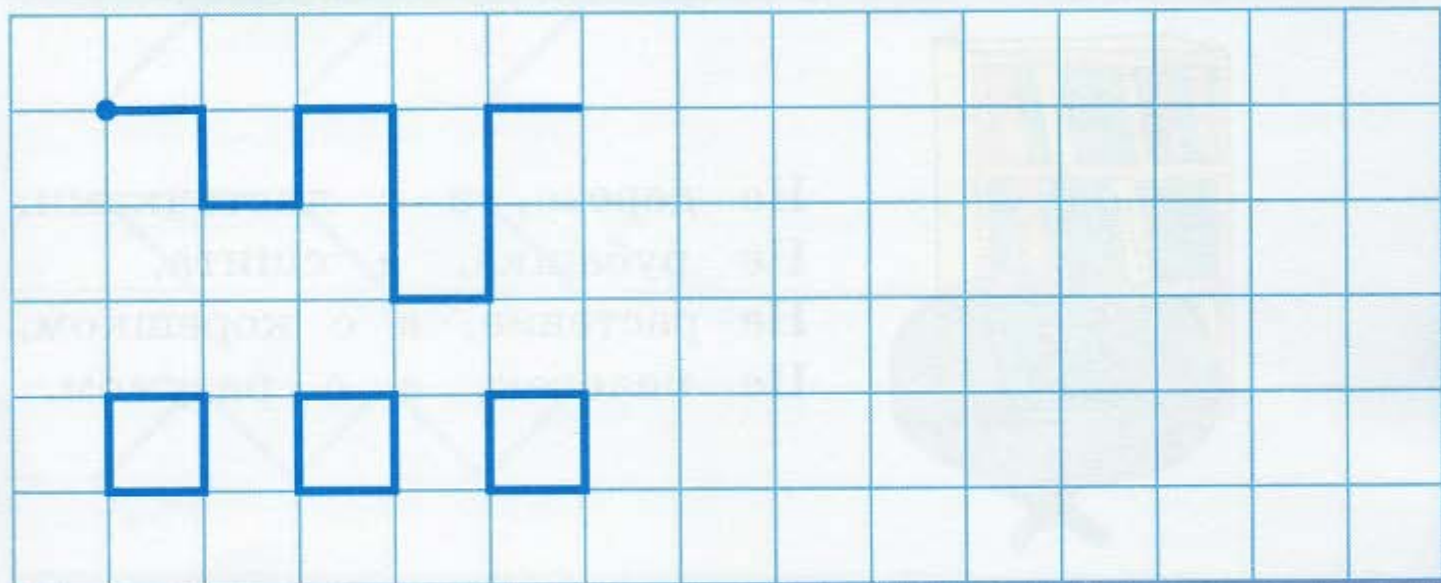


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

У осы не усы, не усищи,
а усики.

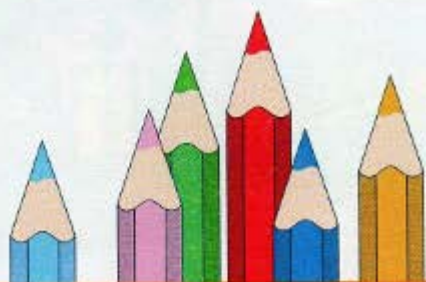
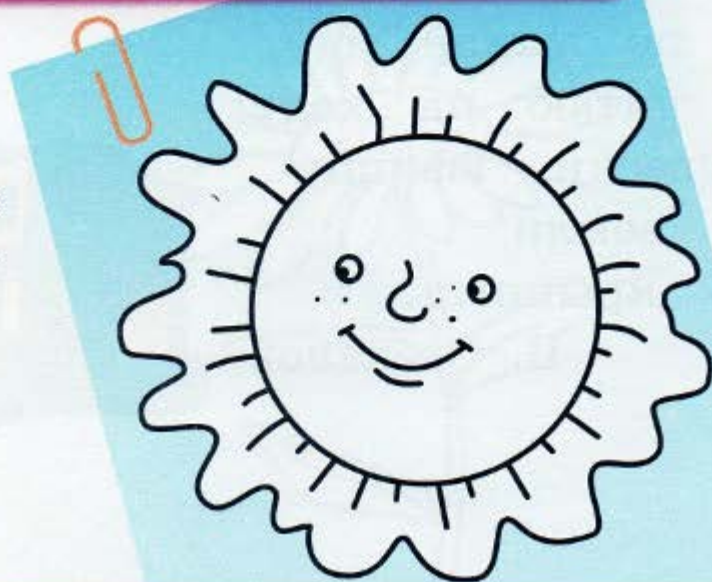


Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.



Человеку книга – друг,
Объясняет всё вокруг.



Отгадай загадку. Расскажи, какие книги тебе известны.



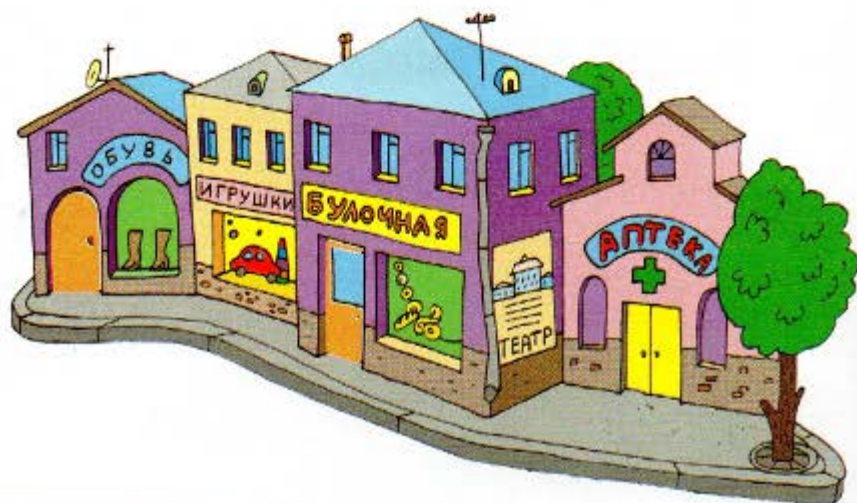
Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не растение, а с корешком,
Не человек, а с разумом.



Рассмотри рисунок. Какие вывески и афиши знаешь ты?

Я по улице иду,
Я читаю на ходу
Вывески, афиши
От земли
До крыши...

В. Степанов



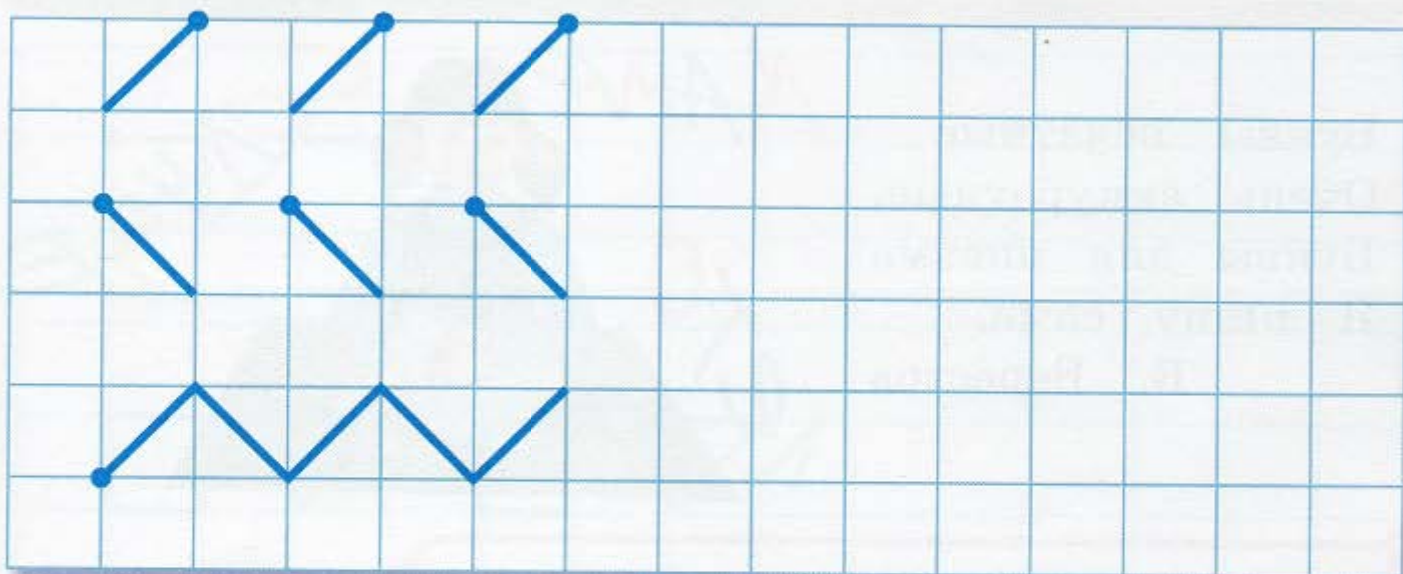


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Орёл на горе, перо на орле.

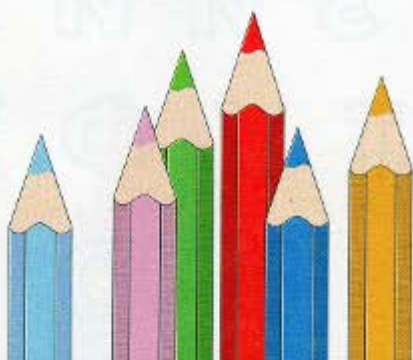


Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Сердечко песочное,
Лепестки молочные.



4

ЗАНЯТИЕ

Речь:
письмо

Пишут не пером, а умом.



Рассмотри рисунки. Расскажи и покажи, как нужно правильно сидеть при письме, как держать карандаш.

Буквы печатные
Очень аккуратные.
Буквы для письма
Я пишу сама.

В. Берестов



Раскрась знакомые тебе буквы.

Буквы – значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется всё

АЛФАВИТ!

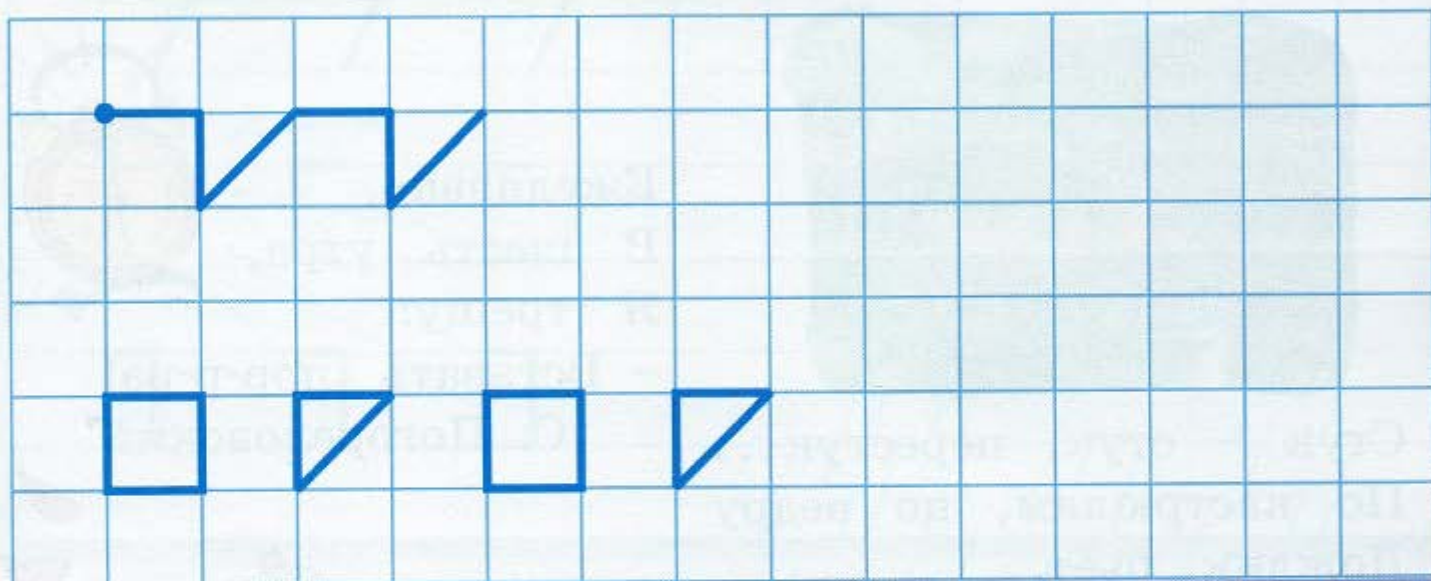
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р С Т У Ф Х
Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

 Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Водовоз вёз воду из водопровода.



 Напиши по образцу.



 Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Чудо-юдо великан
На спине везёт фонтан.





Послушай стихотворения. Представь и произнеси звуки, которые описываются в стихах. Какие звуки ты ещё слышал?



Стук – стук, перестук...
По кастрюлям, по ведру
Дождик бьёт,
Словно курица клюёт.
С. Пайна

Чьи там крики у пруда?
– Квасу, квасу нам сюда.
Ква-ква-квасу, простокваши,
Надоела нам вода.
И. Токмакова



Ежедневно,
В шесть утра,
Я трещу:
– Вставать пор-р-ра!
С. Погореловский



Вот пришёл бесшумно шорох,
Новостей принёс он ворох.
И все шорохи слетелись.
И пришёл бесшумно шелест.
Э. Мошковская



Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

У ёлки иголки колки.

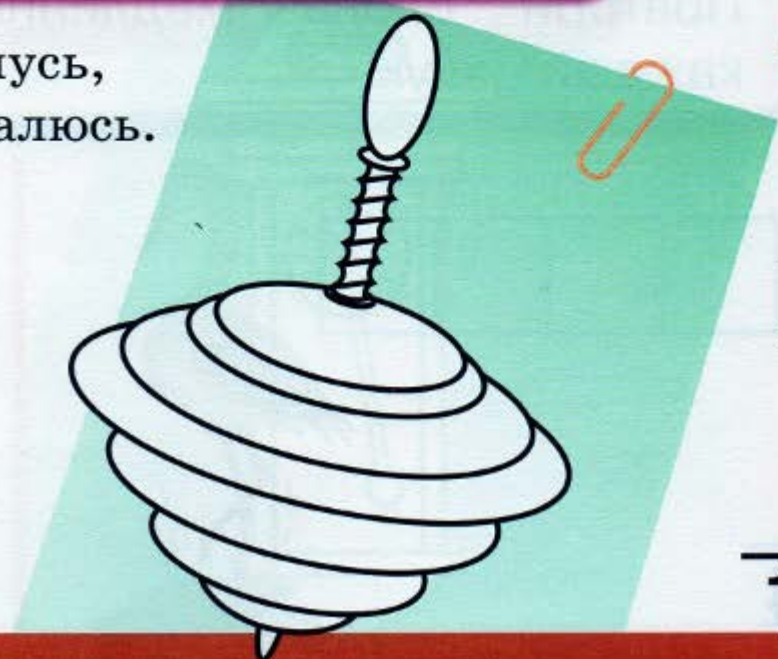
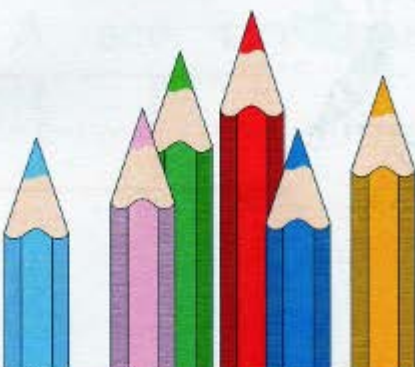


Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Накручусь и наверхусь,
Устану – набок повалюсь.



6

ЗАНЯТИЕ

Звуки речи

А - а - а

у - у - у
О - о - о



Рассмотри рисунки и повтори эти звуки. Какие ещё звуки речи ты знаешь?

А-а-а-а



О-о-о-о



У-у-у-у



Внимание!

Так будем обозначать звук в слове: ☐



Назови то, что нарисовано на картинках. Повтори слова медленно, выделяя голосом каждый звук.

--	--	--	--



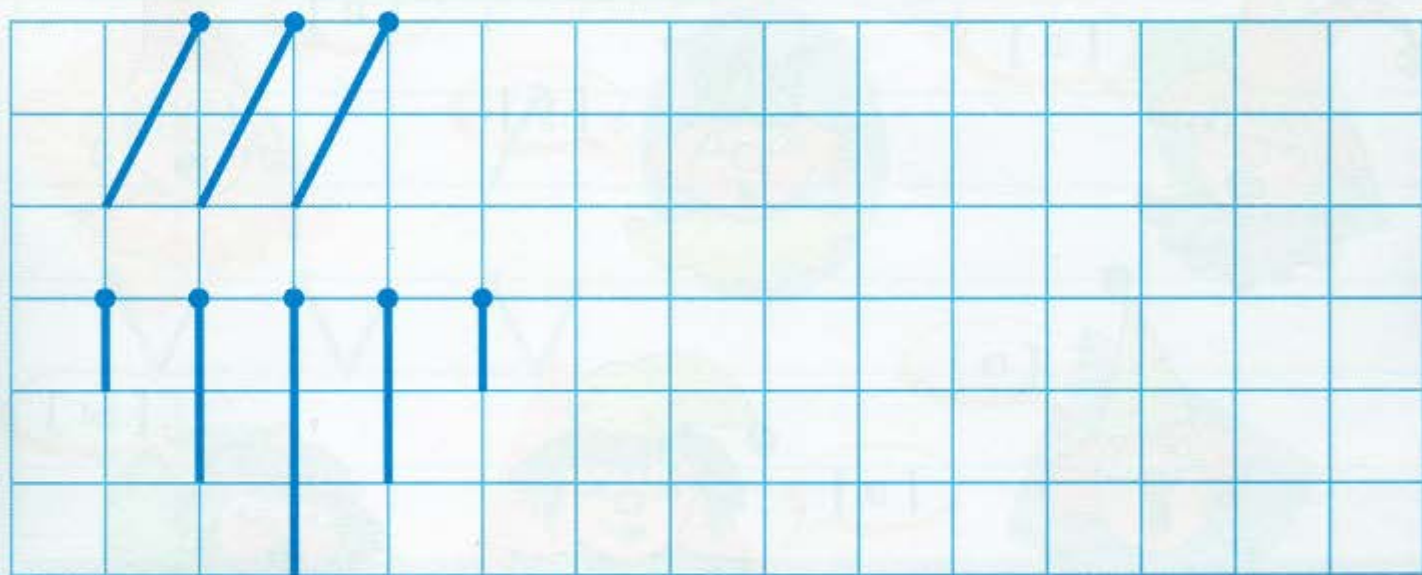
--	--	--

 Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Ученик учил уроки,
У него в чернилах щёки.
С. Маршак

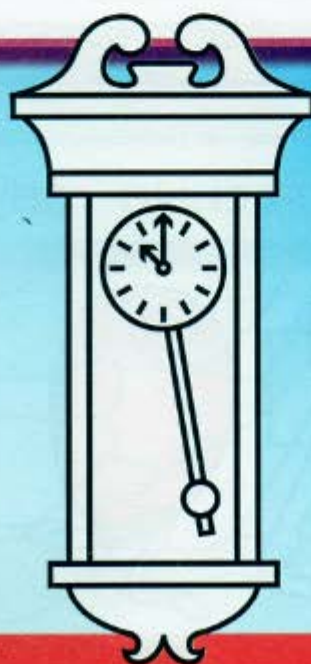
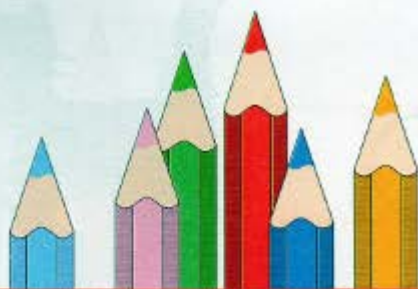


 Напиши по образцу.



 Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Стучат, стучат –
Не велят скучать.
Идут, идут,
А всё тут как тут.



7

ЗАНЯТИЕ

Гласные звуки

В русском языке шесть гласных звуков.

Повтори правильно гласные звуки.



[а]



[у]



[и]



[о]



[э]



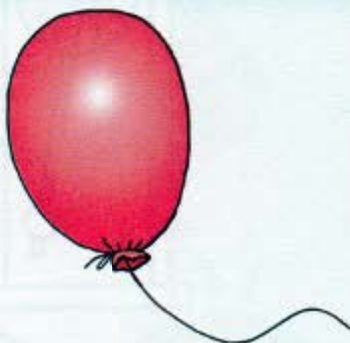
[ы]

Внимание!

Так будем обозначать в словах гласный звук: ☐

Какие гласные звуки обозначены в словах?

	○	
--	---	--



	○	
--	---	--





Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Цыплёнок с курицей
Пьёт чай на улице.



Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Имя взял у кузнеца,
Цвет — у огурца,
Крылья — у мошки,
Ножки — у блошки.



8

ЗАНЯТИЕ

Гласные
звук

и

э

о

у

а

ы

[а] [о] [у] [ы] [э] [и]

Звуки гласные мои!

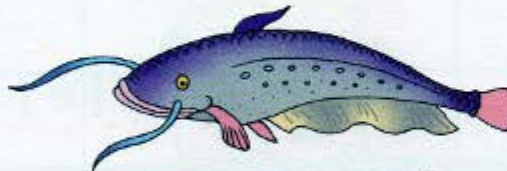
Их нетрудно перечесть,

Гласных звуков ровно шесть.

→ Назови то, что изображено на рисунках.
Произнеси медленно слова и обозначь
гласные звуки так: ☐



--	--	--



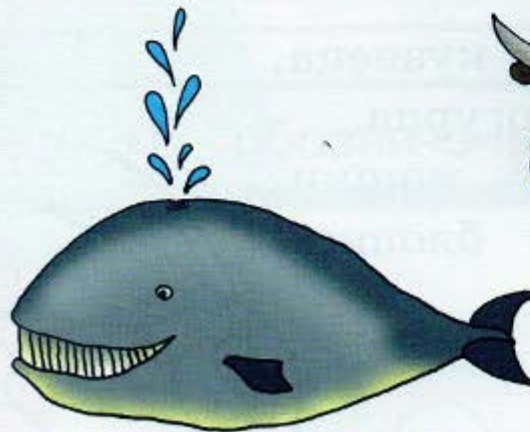
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

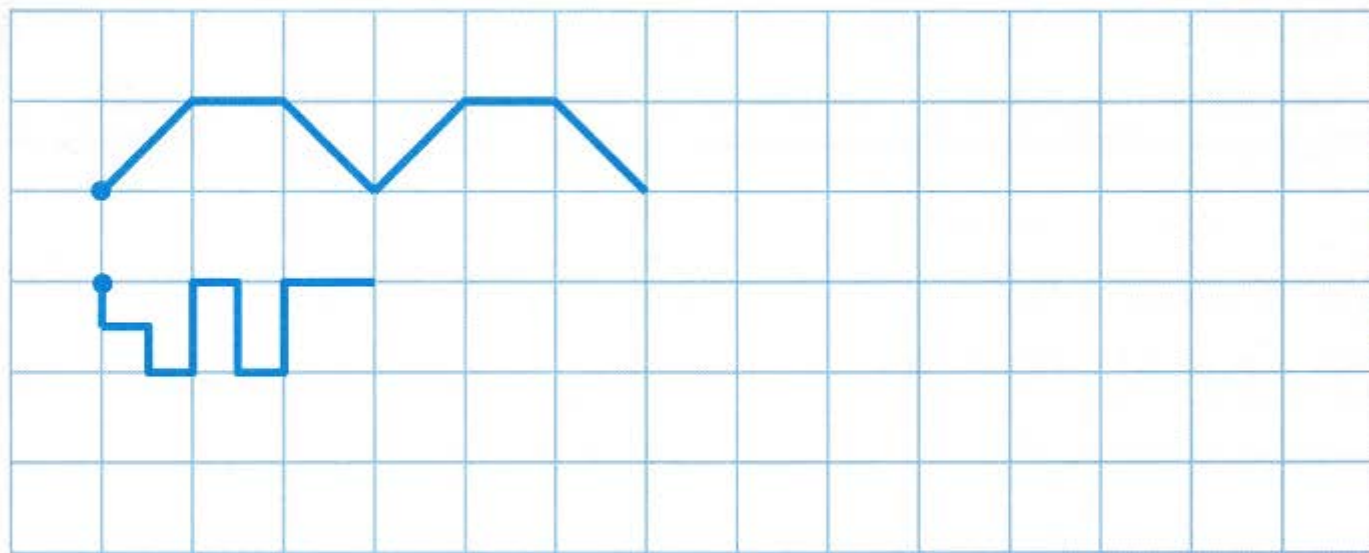
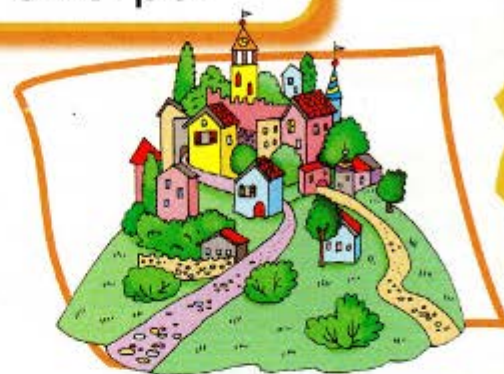


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

До города дорога в гору,
От города — с горы.

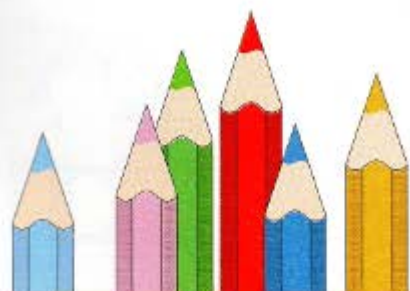
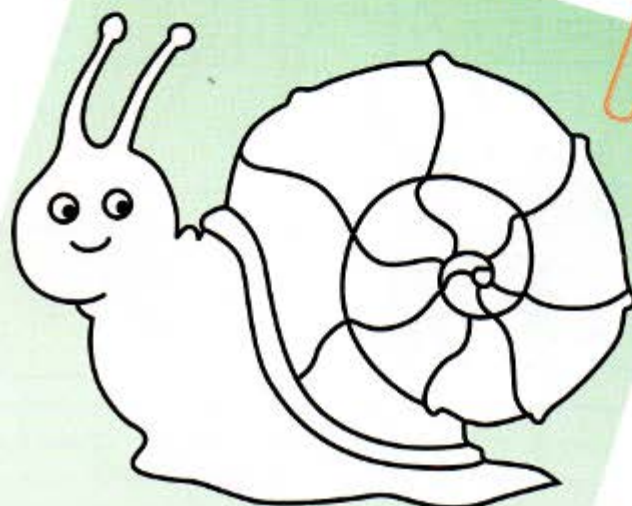


Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Теремок ползёт.
На себе его везёт
Хозяюшка богатая,
Рогатая.



9

ЗАНЯТИЕ

Согласные звуки:

твёрдые, мягкие

Внимание!

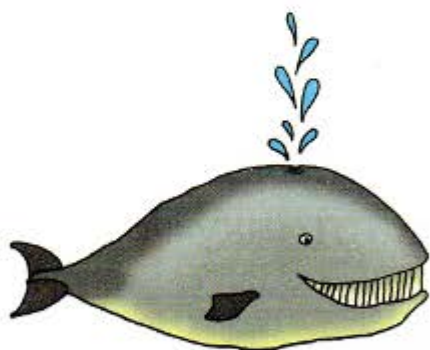
Согласные звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые.
Согласные звуки [ч], [щ], [й] всегда мягкие.



Выделяй голосом каждый звук в слове.
Сравни первые звуки в каждой паре слов.

Внимание!

Так будем обозначать твёрдые согласные звуки: ☐
Так будем обозначать мягкие согласные звуки: ☐


☐ ☐ ☐

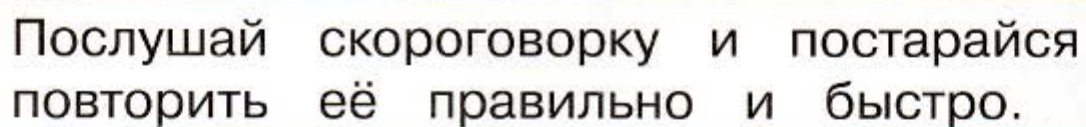
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

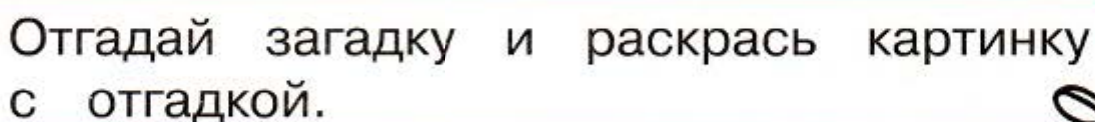
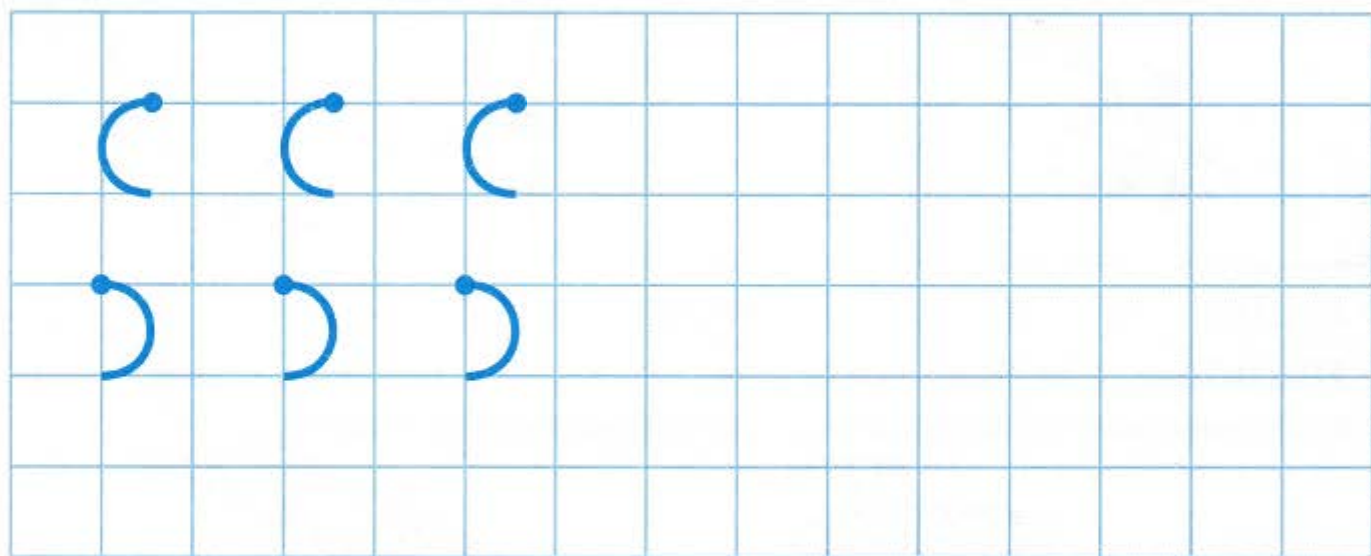
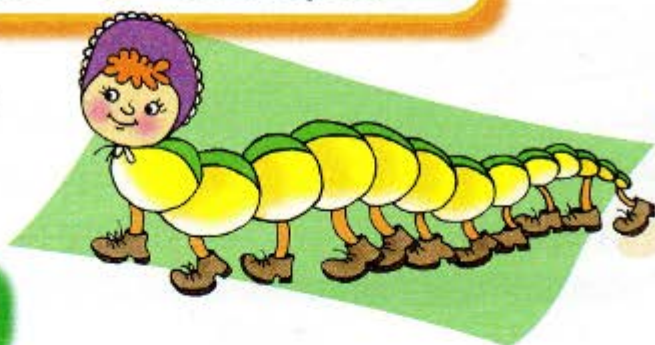
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

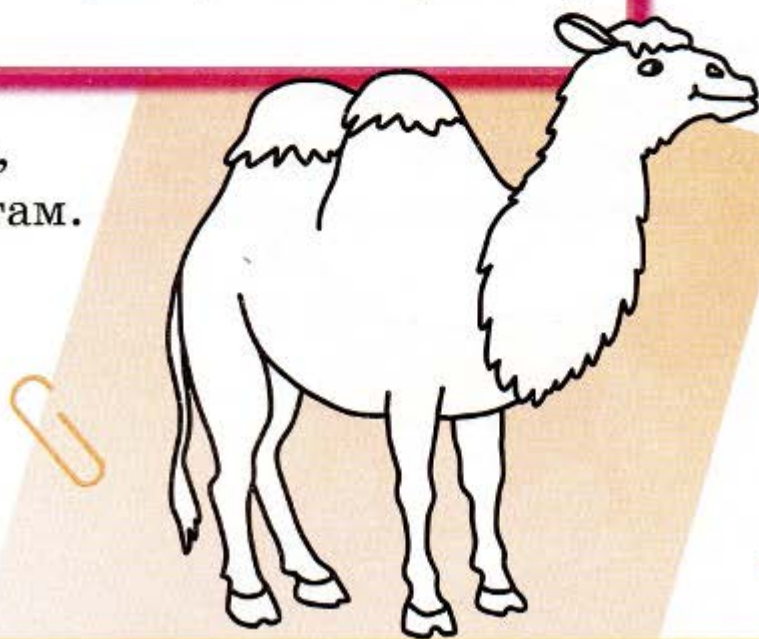
☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Слишком много ножек
У сороконожек.



Зверь я горбатый,
А направляюсь ребятам.

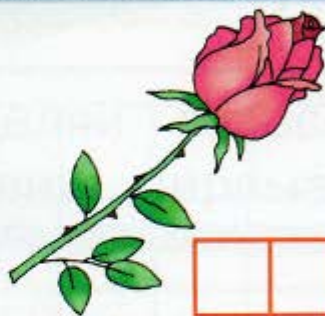


Повторение:

звуки речи



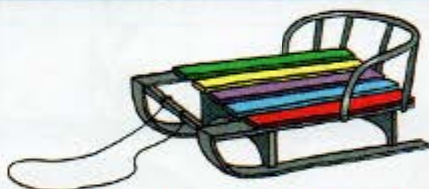
Что изображено на рисунках? Назови. Найди в словах и обозначь гласные звуки так: ☐







Найди в словах и обозначь согласные твёрдые звуки так: ☐.







Найди в словах и обозначь согласные мягкие звуки так: ☐.





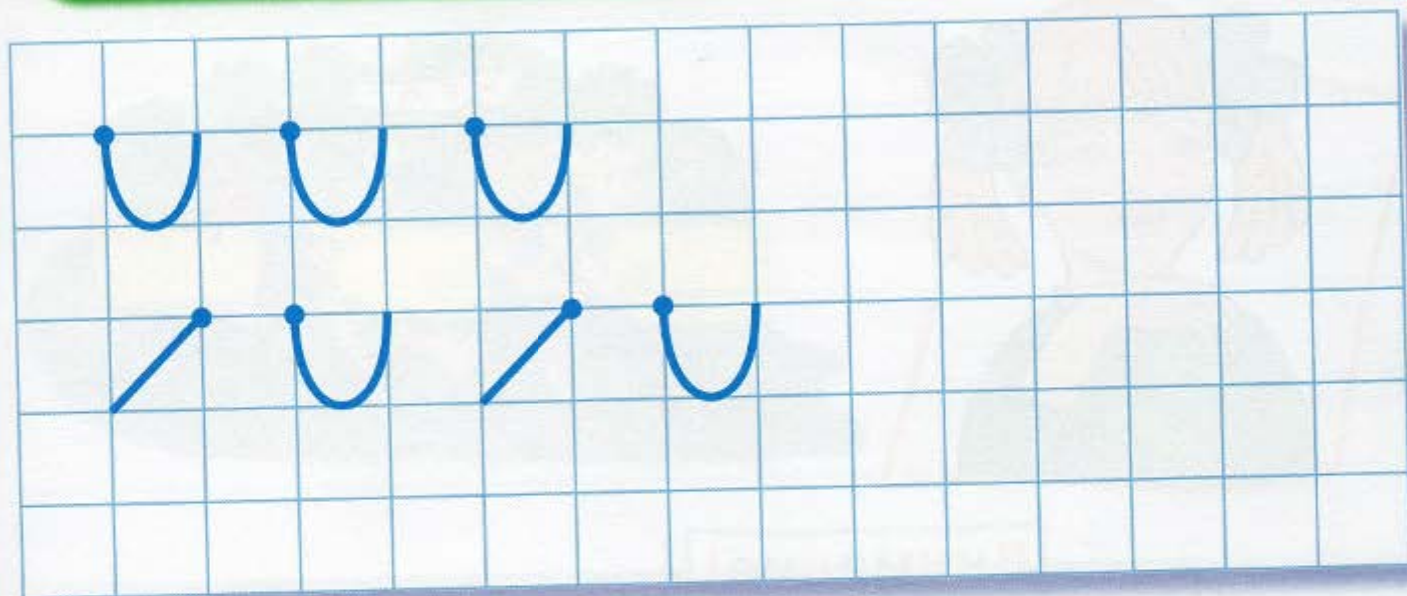


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Хорош пирожок,
Внутри творожок.



Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.





Рассмотри рисунки. Придумай и назови любые слова. Подели их на части, то есть СЛОГИ.

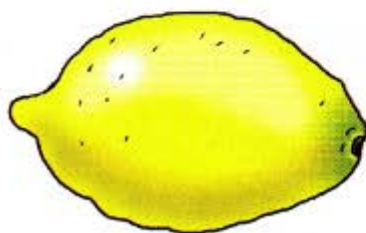


Внимание!

Так будем обозначать слог: ∪



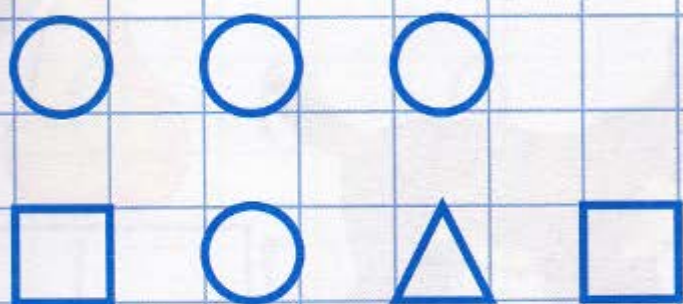
Произноси медленно слова и дели их на слог.



Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

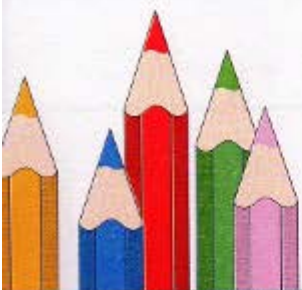
Трое трубачей трубят в трубы.

Напиши по образцу.



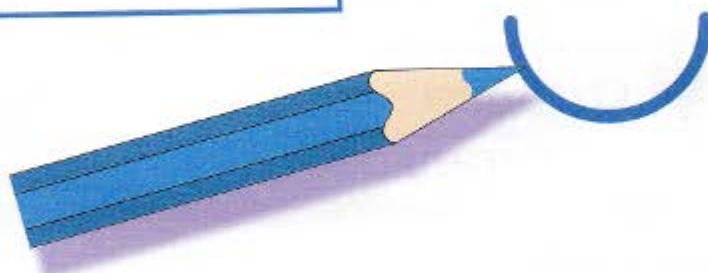
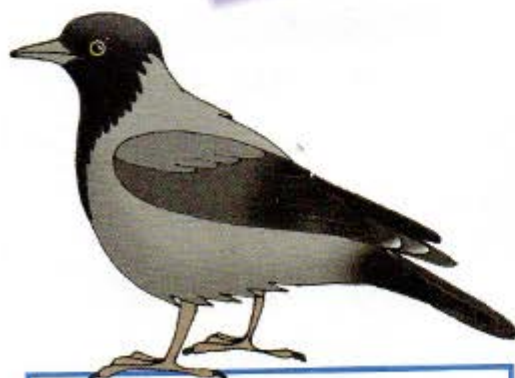
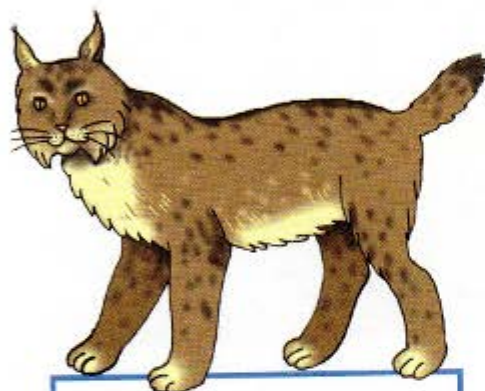
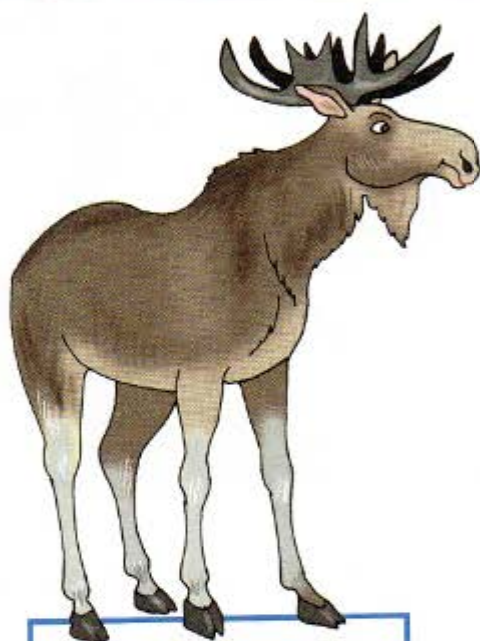
Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Птицы, кони на лугу,
Речка, поле, лес и мы
В разноцветную дугу
Разом все запряжены.





Произноси каждое слово медленно, дели его на слог и каждый слог обозначай так: 





Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.



Напиши по образцу.

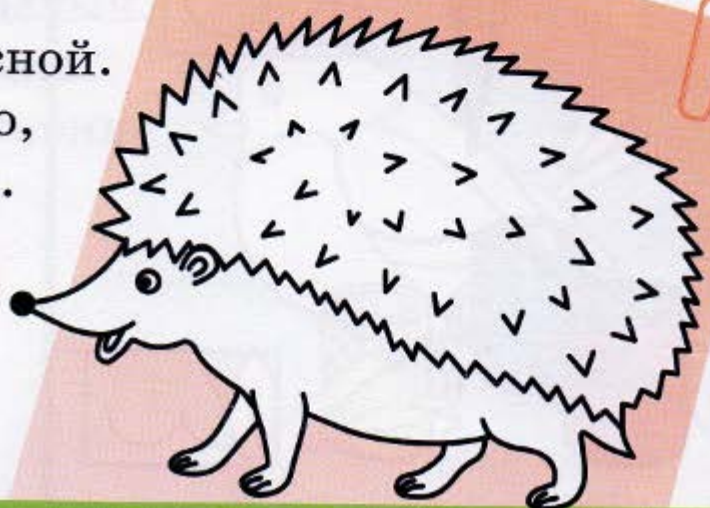


	0		0		0														
	!		!		!														



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

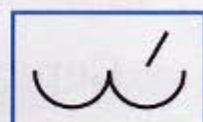
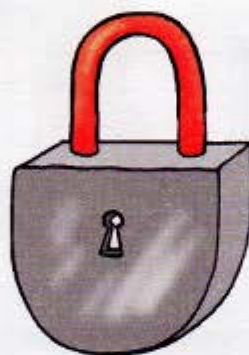




Рассмотри рисунки. Назови слова. Выдели голосом «главный» слог. Этот слог называется УДАРНЫМ.

Внимание!

Так будем обозначать ударный слог:





Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Все бобры добры
со своими бобрятами.



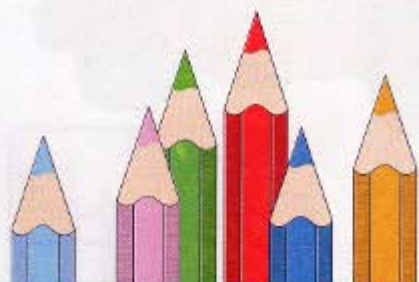
Напиши по образцу.

Б	Б	Б																	
Р	Р	Р																	

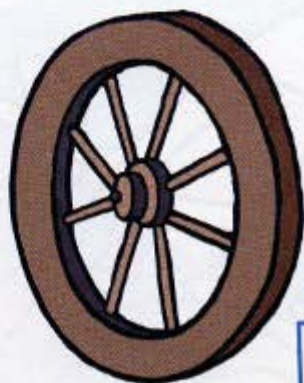
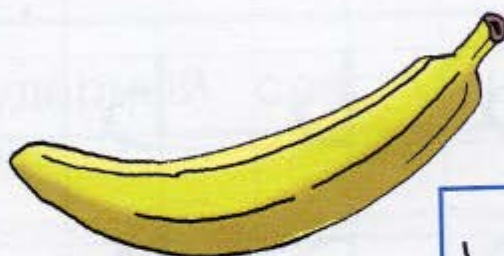
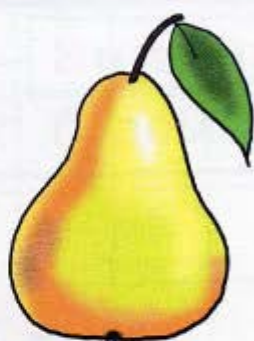


Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.



Что нарисовано на картинках? Назови.
В каждом слове выдели голосом ударный слог. Поставь знак ударения.



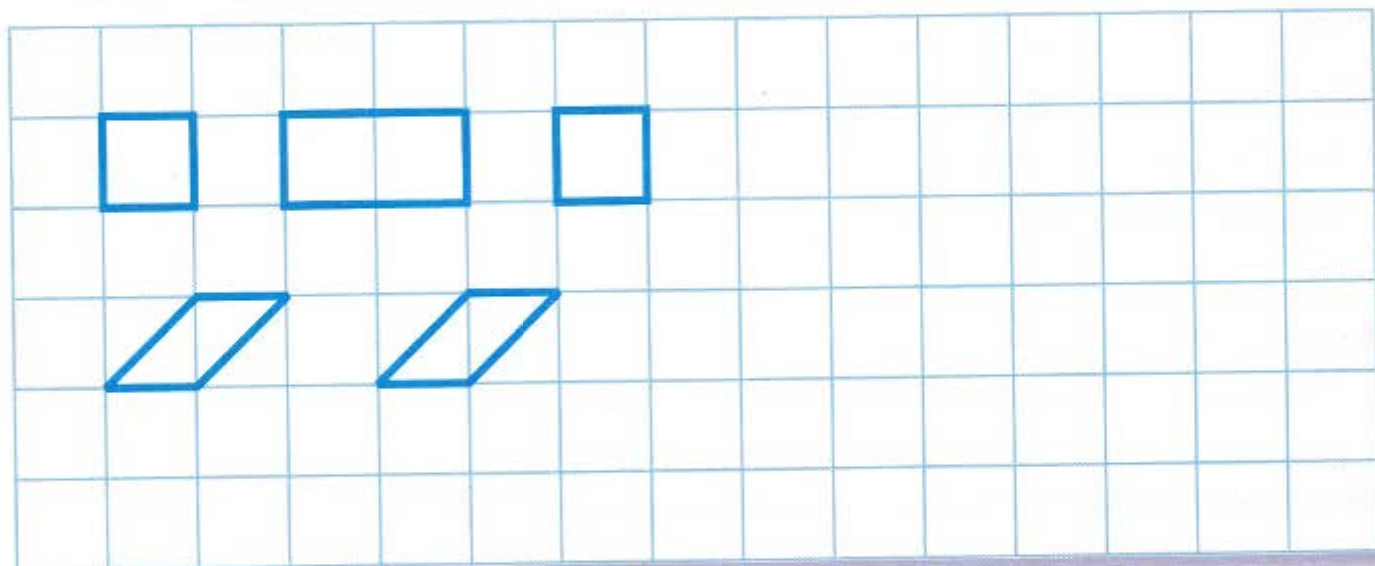


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Ткач ткёт ткани
На платье Тане.



Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны.
Так приятен он на вкус!
А зовут его...





Послушай стихотворение. Попробуй придумать свои слова из отдельных частей – слогов.

Что за «ли»?

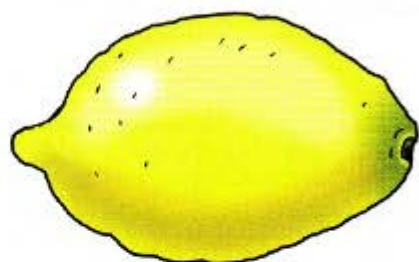
Что за «мон»?

В звуках нету смысла.

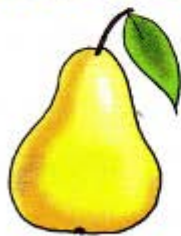
Но едва шепнут: «Лимон», –

Сразу станет кисло.

Г. Сапгир



Назови одним словом предметы, нарисованные в каждом ряду картинок.



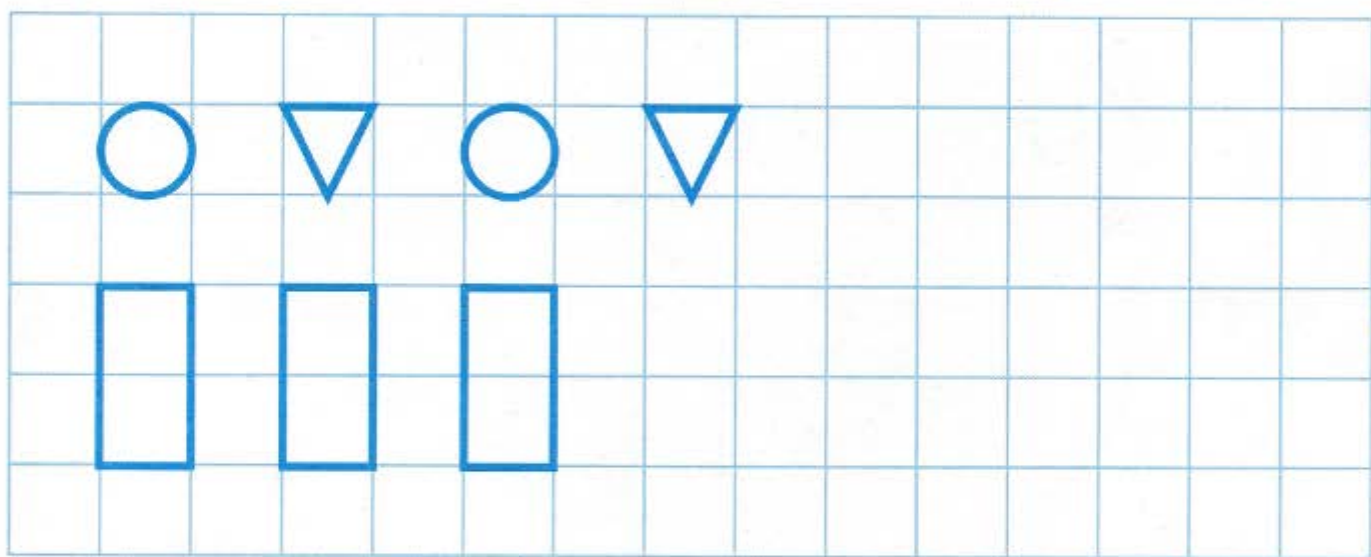


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Палку толкал лапкой Полкан.



Напиши по образцу.

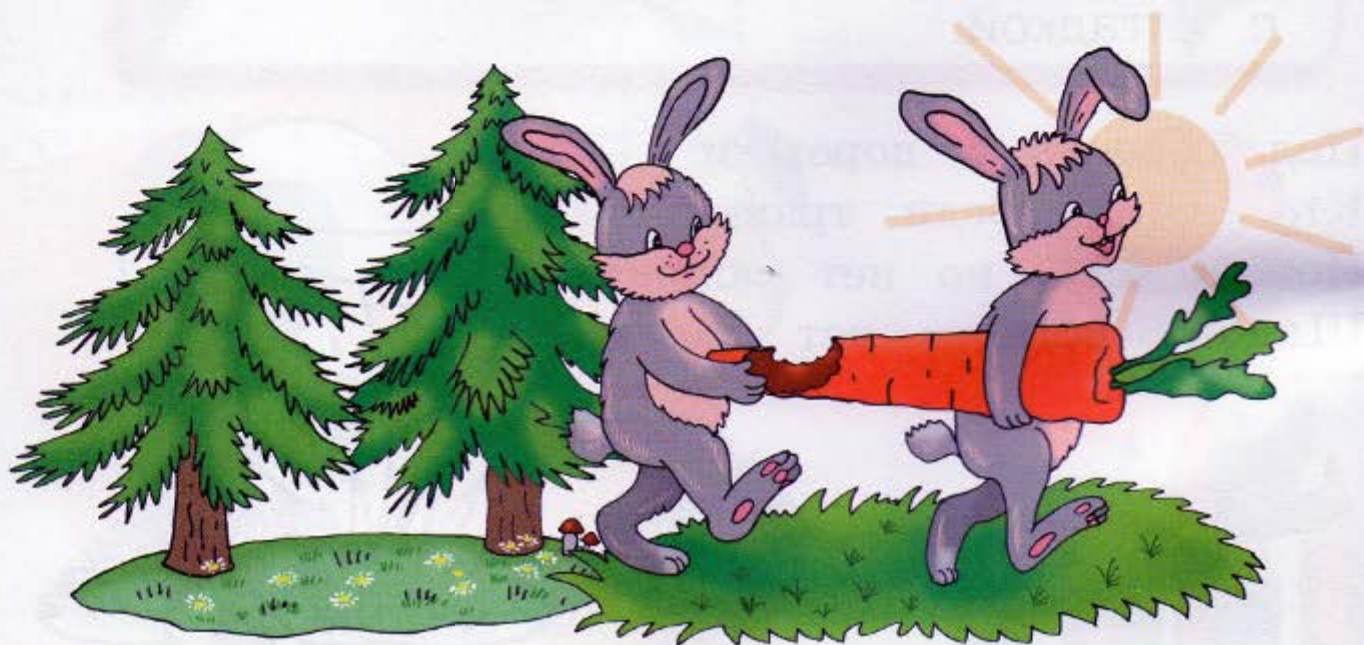
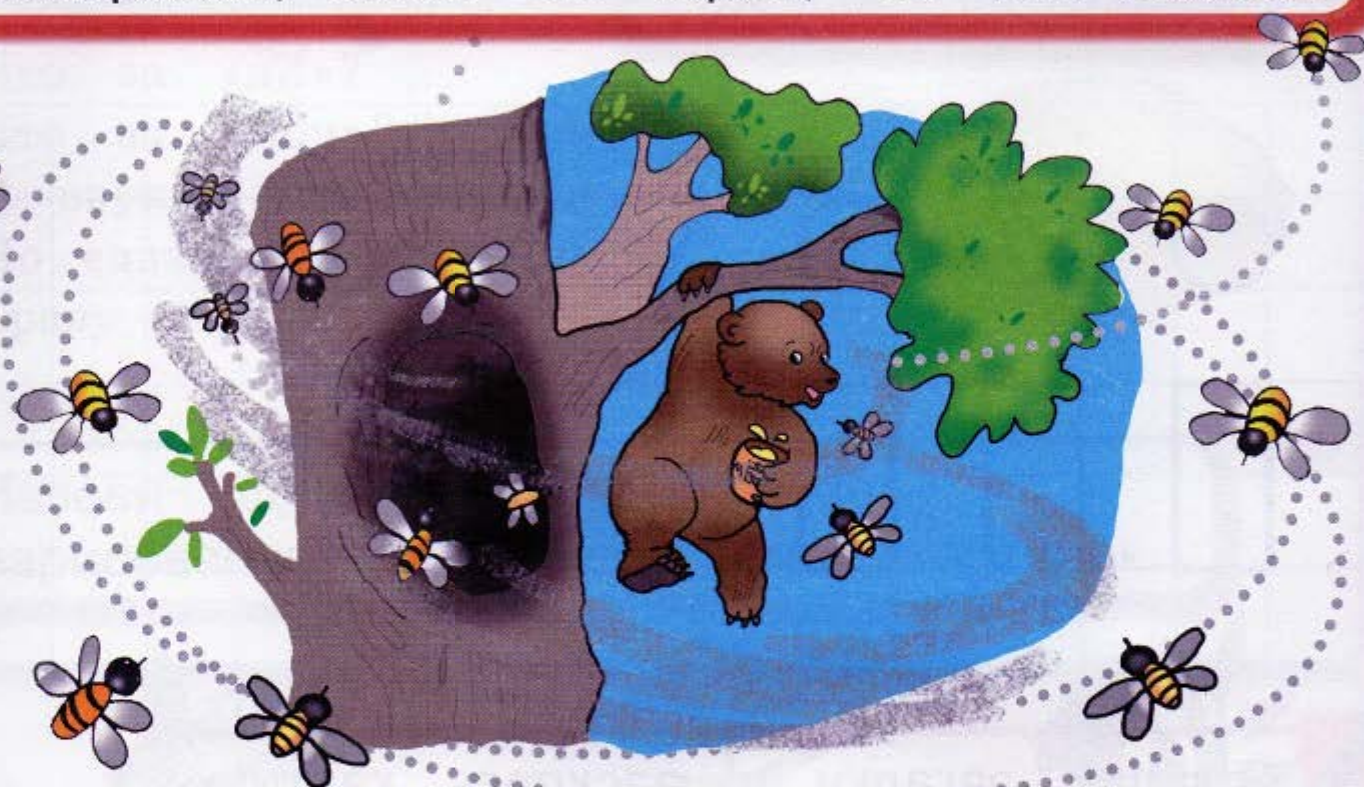


Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть — нет головы.



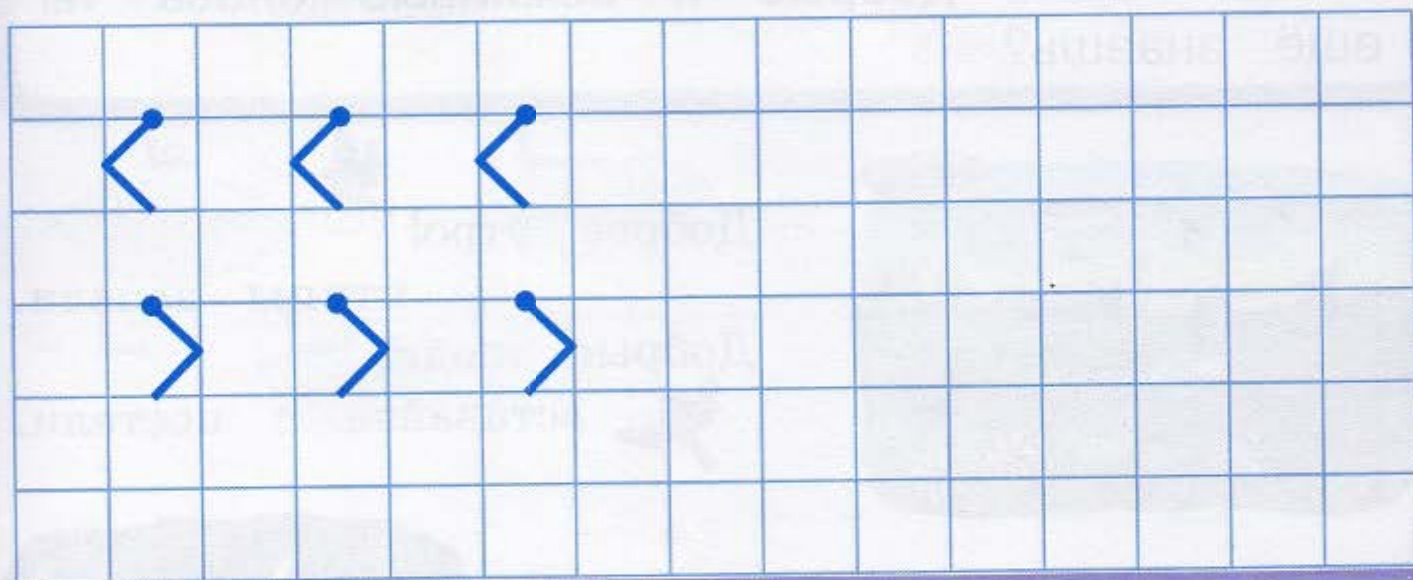
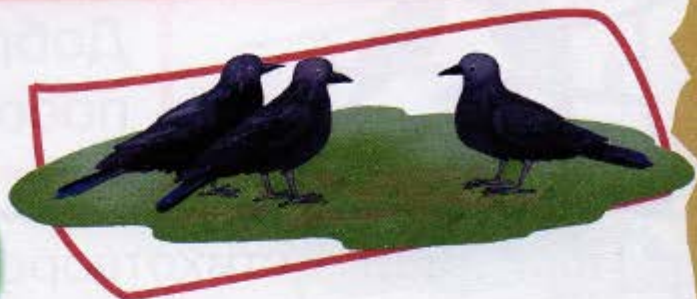
Рассмотри рисунки и Расскажи, кто на них изображён, какие это герои, что они делают.



 Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

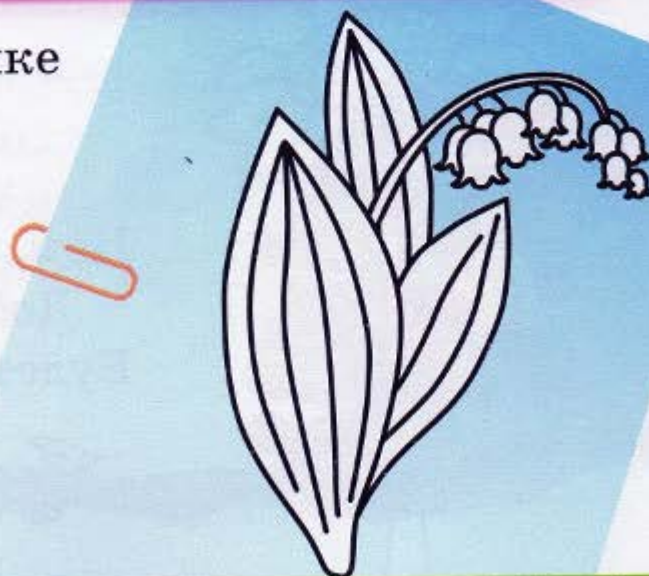
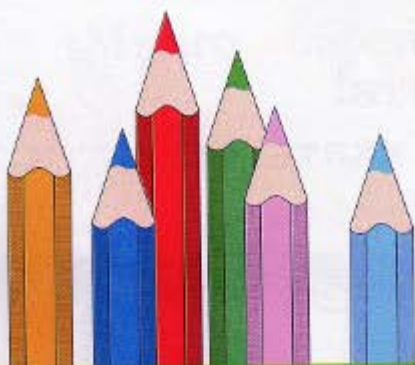
Летели три вороны –
Черны, пестроголовы.

 Напиши по образцу.



 Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

На зелёном шнурочке
Белые звоночки.



Слова добрые и вежливые

Доброе слово сказать –
посошок в руку дать.



Послушай стихотворения и назови добрые слова. Какие добрые и вежливые слова ты ещё знаешь?



– Доброе утро! –
птицы запели.
– Добрые люди,
вставайте с постели.

– Доброй ночи! – молвит тишина.
Каждому она сейчас слышна.



Нам желают:
– Доброго пути!
Будет легче ехать и идти.

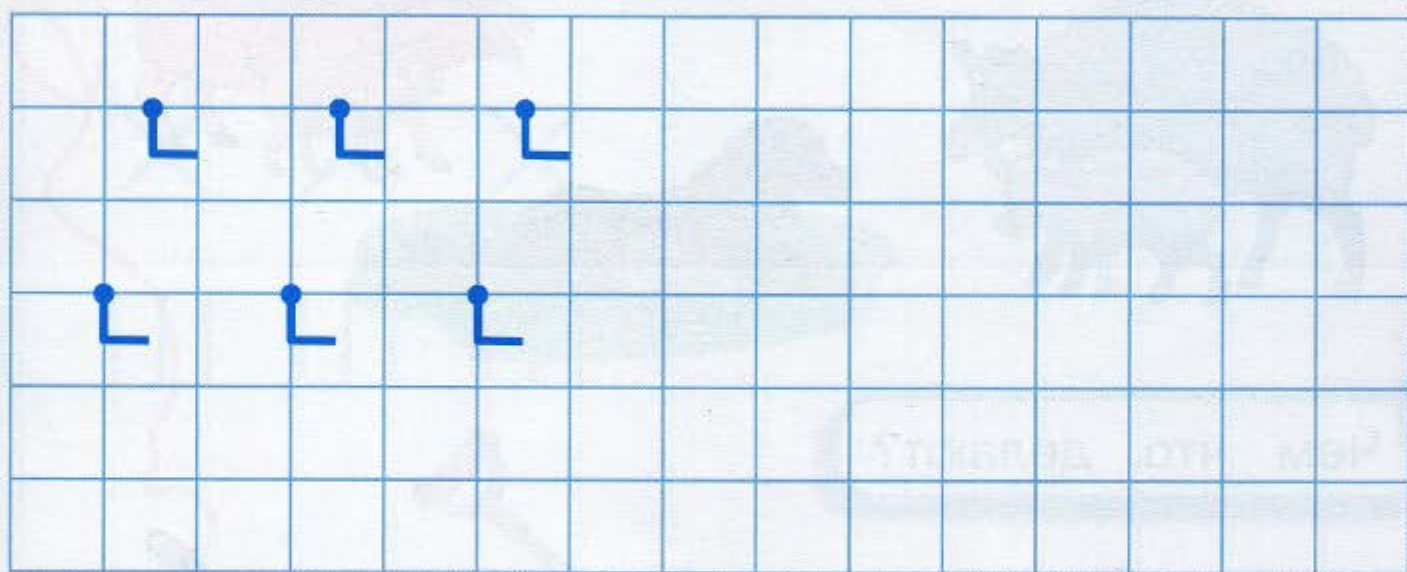


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Скворцы и синицы —
Весёлые птицы.



Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

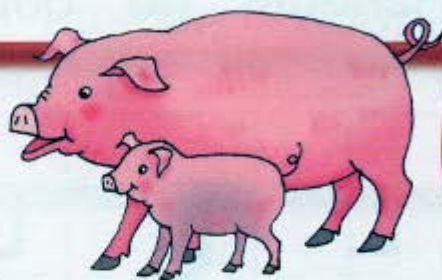
Посадили зёрнышко —
Вырастили солнышко.
Это солнышко сорвём —
Много зёрен наберём.



Всему название дано.



Рассмотри рисунки и подбери самые точные слова. У кого кто?



Чем что делают?



Какие они?



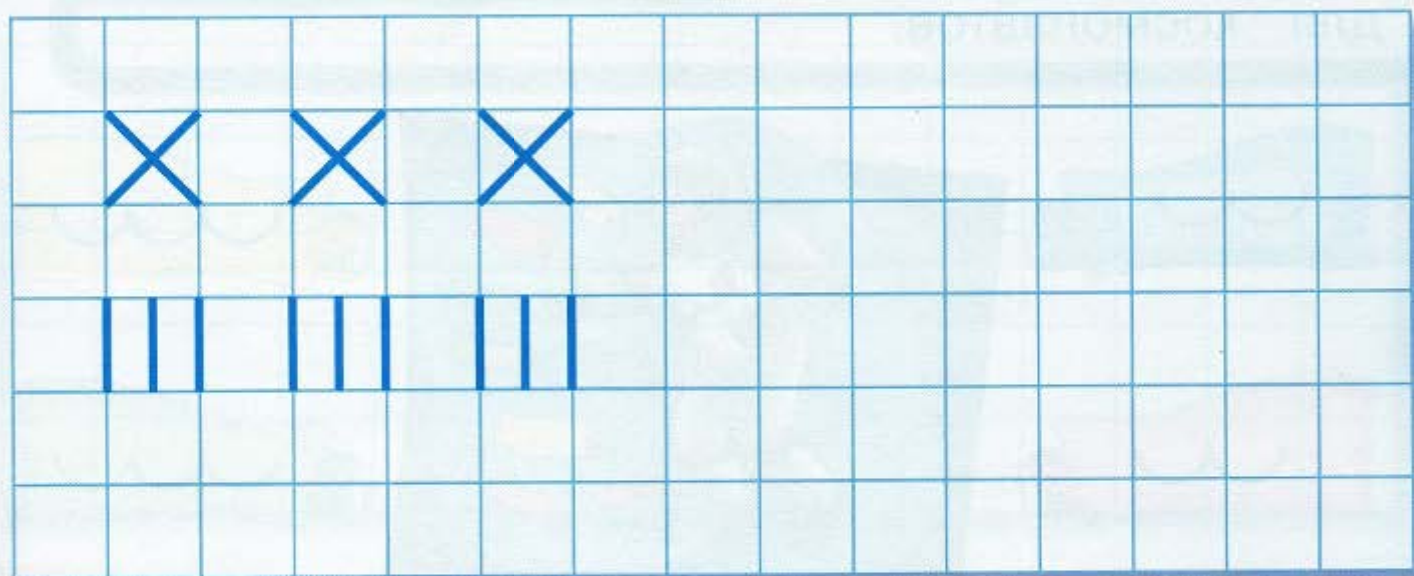


Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Шестнадцать шли мышей
И шесть нашли грошей.



Напиши по образцу.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

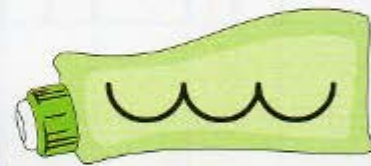
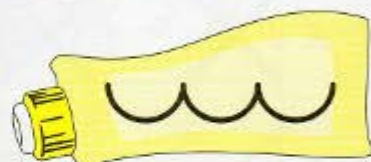
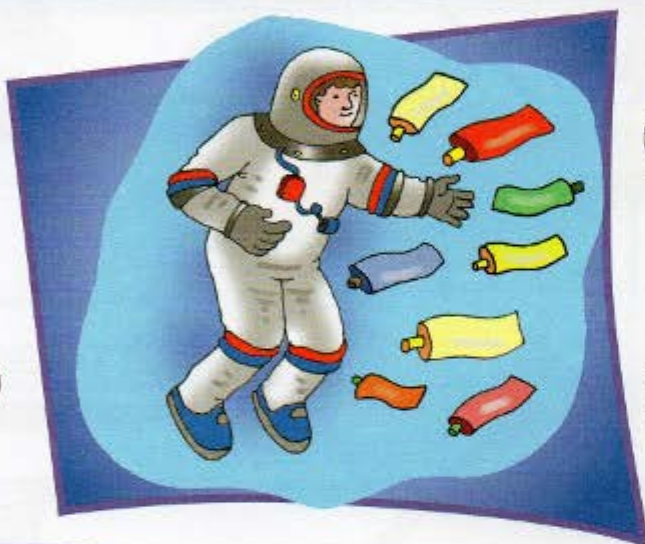
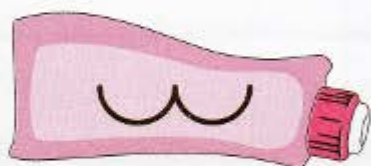
Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет.



Игра – нехитрая штука,
да в каждой игре – наука.

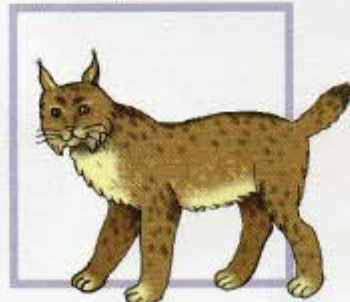


Что возьмём с собой в полёт? Подбери к схемам слова, чтобы составить меню для космонавтов.



Составь слово.

Если по первому звуку возьмёте
У нарисованных птиц и зверей,
Слово хорошее вы назовёте...
Какое же слово? Скажите скорей.





Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Заглянуло солнце в чащу,
В чаще медвежонок спящий.

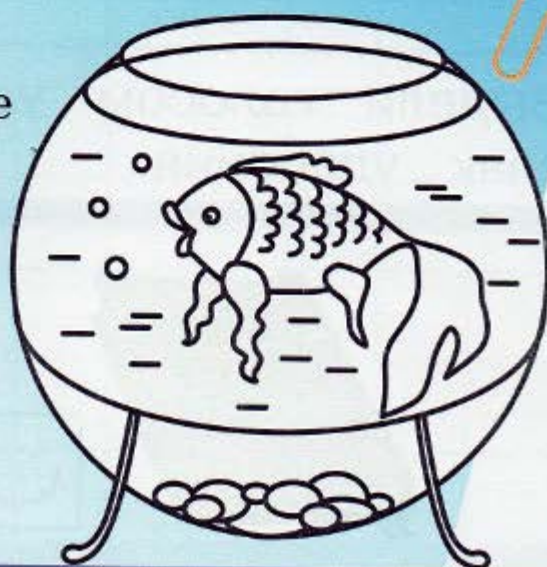
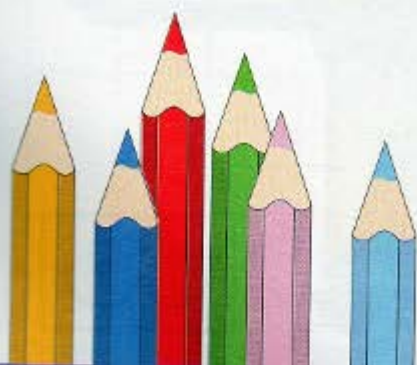


Придумай свой узор.



Отгадай загадку и раскрась картинку с отгадкой.

Стеклянный домик на окне
С прозрачною водою,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотою.

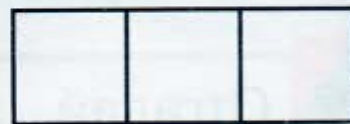
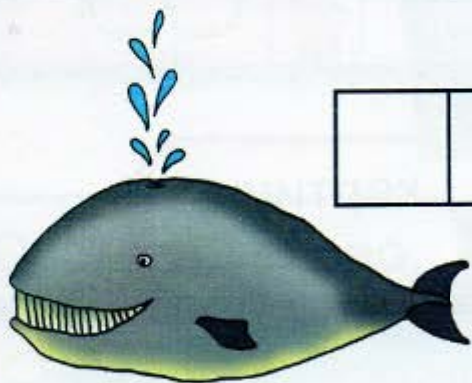




Раздели слова на слоги и нарисуй схемы.



Заполни звуковые схемы подходящими значками.



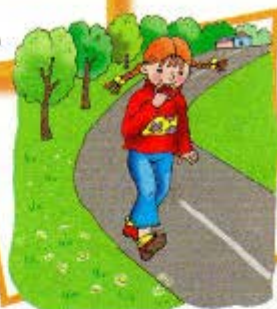
Выдели голосом ударный слог и поставь знак ударения.





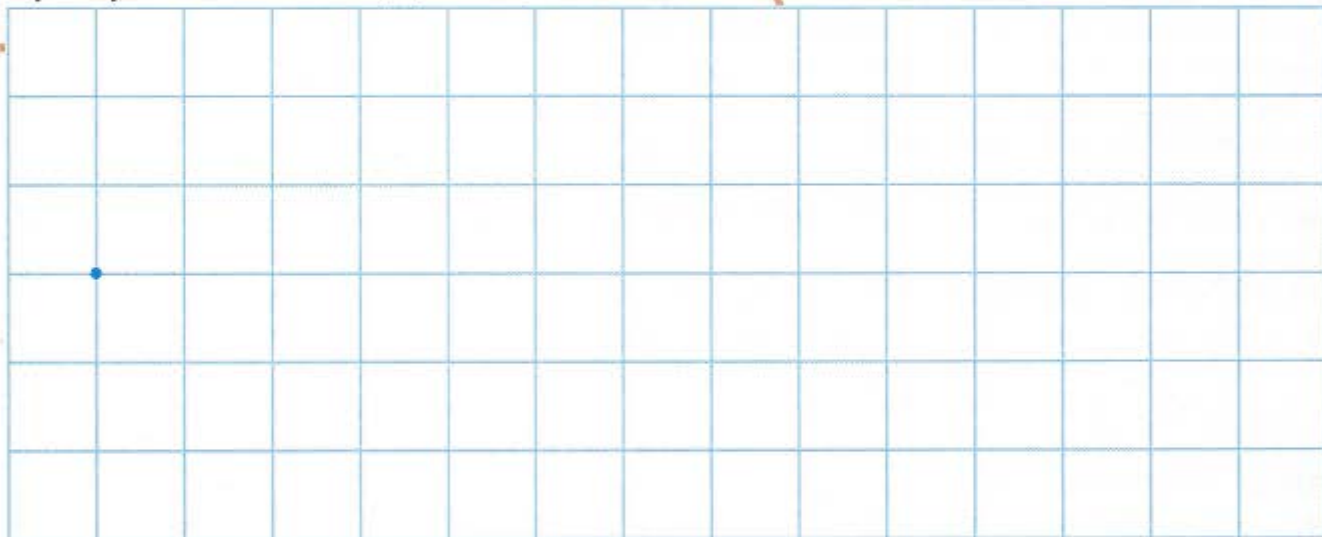
Послушай скороговорку и постарайся повторить её правильно и быстро.

Шла Саша по шоссе
и сосала сушку.

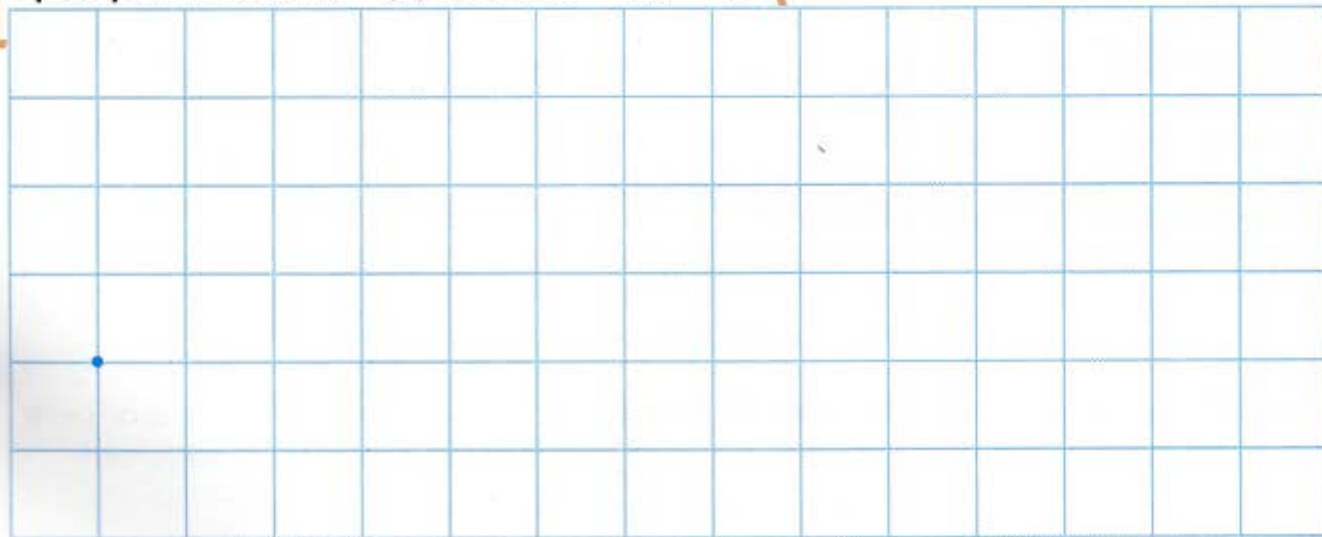


Напиши (см. Приложение на с. 46).

Графический диктант № 1



Графический диктант № 2



Краткие методические рекомендации

I. Общие рекомендации по организации занятий

1. Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.
2. Проводите занятия в обстановке эмоционального благополучия, стараясь организовать сотрудничество взрослого и ребёнка.

3. Поощряйте инициативу ребёнка в его стремлении задавать и отвечать на вопросы, используя такие слова-стимулы: «Послушай!», «Подумай!», «Догадайся!», «Придумай!», «Спроси!», «Ответь!», «Повтори!», «Расскажи!» и т. д.

4. Помните, что в данном возрасте ребёнку важнее овладеть общими умениями, чем специальными.

К таким умениям можно отнести:

- слушать и слышать;
- правильно говорить;
- воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей;

- планировать и контролировать свою деятельность;
- выполнять простые графические движения.

5. Не следует забывать, что одной из составляющих готовности к школе является мотивационная готовность ребёнка, т. е. наличие желания учиться. Хотелось бы, чтобы желание **пойти** в школу и желание **учиться** совпали. Для этого необходимо развивать предпосылки к учебной деятельности и формировать «внутреннюю позицию школьника».

6. В силу своих возрастных возможностей дети могут допускать ошибки.

Во избежание «неудач» письменные задания следует выполнять карандашом, а с помощью ластика будет легче устранять ошибки.

7. Выполнять все упражнения занятия совсем не обязательно (например, звуковые схемы слов, раскрашивание букв, письмо печатных букв до конца строки).

Важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка и в связи с этим дифференцированно строить педагогический процесс. Старайтесь, чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания.

8. Необходимо менять виды деятельности каждые 4–5 минут (уместно напомнить, что на выполнение каждого упражнения не следует затрачивать более 5 минут), а также чередовать их с различными играми, разминками, пальчиковой гимнастикой, физминутками.

9. Следует соблюдать гигиенические требования к занятиям:

- положение тетради на столе;
- высота стола и стула;
- заточенные карандаши и мягкий ластик;
- освещённость рабочего места.

10. Рекомендуем проводить занятия 2 раза в неделю по 25–30 минут.

II. Краткие пояснения к занятиям

Занятия 1–4

Задания этих занятий направлены на расширение представлений о видах речи: говорение, слушание, чтение, письмо, а также о правилах речевого поведения.

Объясните детям, что речь человека должна быть понятной, правильной, вежливой. В соответствии с ситуацией можно говорить тихо и громко, быстро и медленно. И всему этому нужно специально учиться. Постарайтесь опереться на речевой опыт детей.

Занятия 5–10

На этих занятиях особое внимание уделяется звуковым упражнениям.

Различение звуков природы и звуков человеческой речи. Обозначение звука в слове схемой □.

Знакомство с гласными звуками и возможное их запоминание при помощи артикулирования. Обозначение гласного звука в схеме слова ○ (произносится свободно, без преград).

Умение на слух определять место гласного звука в слове (в схеме).

Знакомство с согласными звуками: мягкими и твёрдыми. Обозначение согласного звука в схеме слова: — твёрдый согласный, = мягкий согласный (появляется преграда при произнесении звука).

Работая со звуковыми схемами слов, фиксируйте внимание на характеристике звуков. Эта работа требует неторопливости.

Занятия 11–12

Знакомство со слогом как минимальной произносительной единицей.

Обозначение слога схемой: ∪ (дуга).

Показать детям приёмы слогоделения: «Ладонка под подбородком», «Скандирование».

Деление несложных слов на слоги. Слова проговаривать медленно. Можно использовать приём «Провокационные действия».

Занятия 13–14

Знакомство с таким важным фонетическим понятием, как ударение (ударение – это выделение голосом одного слога в слове). В русском языке ударение выполняет смысловоразличительную функцию (за́мок–замо́к).

Знакомство со знаком ударения ∩.

В несложных словах находить ударный слог на слух и обозначать его знаком. Проговаривать слова не торопясь.

Занятия 15–18

Слово – основная единица речи, а потому задачей этих занятий является развитие внимания к слову.

Используя специальные приёмы, покажите детям, что предмет и слово, его обозначающее, не одно и то же (например, слово конфета и предмет конфета).

Обогащайте лексику детей словами-названиями, словами-действиями, словами-признаками.

Для активизации словарного запаса используйте специальные упражнения:

- самостоятельно подбери слово;
- закончи предложение;
- придумай «зимние слова», «вкусные слова», «добрые слова», «цветные слова» и т. д.

Особое внимание на этих занятиях следует уделить семантике слова, потому что только понимание ребёнком значения слова может привести к сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению при построении связного высказывания. Без этого все последующие занятия будут «пустыми» и формальными, так как «за каждым словом человек должен разуметь действительность».

Занятия 19–20

Упражнения этих заключительных занятий направлены на выверку основных трёх умений:

1) умения работать со звучащим зловом (обозначать звуки – гласные, согласные: твёрдые и мягкие – в схеме слова);

2) умения делить слова на слоги (используя приёмы слогоделения);

3) умения выделить голосом ударный слог и поставить знак ударения ().

Задания, расположенные на страницах тетради справа, идентичны и представляют три вида упражнений:

1) «Говори правильно».

Работа со скороговорками уместна в том случае, если у ребёнка нет нарушений речи.

2) «Учись писать».

Эти упражнения способствуют формированию графического навыка, в них предлагаются действия по образцу, развивается мелкая моторика руки.

Задание для **Графического диктанта № 1** в уроке 20: поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо ... Дальше продолжай рисовать сам.

Задание для **Графического диктанта № 2** в уроке 20: поставь карандаш на точку, начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх ... Дальше продолжай рисовать сам.

3) «Отгадай загадку».

Эти упражнения полезны для развития логического мышления.

К. Д. Ушинский говорил: «Загадка для ума зарядка». По этому упражнению можно организовать беседы с детьми и рассматривать загадки как картинное описание предмета.

III. Приложение

Учебные игры и упражнения

1. *Назови слово с нужным звуком.*

Эта игра способствует обогащению и активизации словарного запаса детей, одновременно решается задача интонационного выделения звука. Можно вводить дополнительное условие игры, например, назвать слова со звуком [о], которые обозначают животных, растения, съедобное – несъедобное и т. д.

2. *Придумай слово с таким же звуком.*

Упражнение направлено на отработку различения твёрдых и мягких звуков. Например, кот – крот, кит – кино, луна – лампа и т. д.

3. *Твёрдый звук – мягкий звук.*

Рука – река, вода – весло и т. д.

4. Живые звуки.

Это упражнение целесообразно проводить при закреплении звукового анализа слова. Каждый ребёнок выбирает любые звуки и из этих звуков составляет слова. Например, звуки: [н], [с], [о], [м], [к]. Получаются слова: нос, сом, сок и т. д.

5. Какой звук потерялся?

Взрослый читает текст, ребёнок находит ошибку.

Землю роет старый кот.
Под землёю он живёт.

Нам темно. Попросим папу
Нам включить поярче лапу.

Любопытные мартышки
Собирают с ёлки фишки.

Здесь хорошее местечко,
Протекает рядом печка.

Стужа. Снег. Метут метели.
Тёмной ночью бродят двери.

Сшил себе котёнок тапки,
Чтоб зимой не мёрзли шапки.

6. Какое слово длиннее?

Час – минута.
Червячок – удав.
Кот – кит.

Хвост – хвостик.
Усы – усики.
Карандаш – карандашик.

7. Начни с последнего звука.

Каждое следующее слово начинается со звука, на который оканчивается предыдущее слово. Например: лимон, нора, аист, тигр, рыба и т. д.

8. Доскажи словечко.

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый – все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его...
(Арбуз)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я...
(Осьминог)

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Ёж – отец, ежиха – мать
И ребёнок...
(Ёжик)

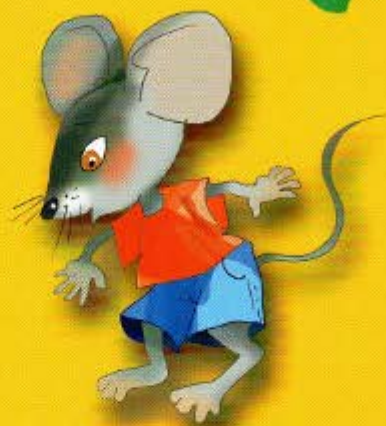
Он плывёт по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг
Электрический...
(Утюг)

В узкий глазок вдет тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.
Шьёт, зашивает и колется колко.
А называют кораблик...
(Иголка)

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это? ...
(Эскимо)

Тетрадь № 1

- Занятие 1.* Речь: говорение
Занятие 2. Речь: слушание
Занятие 3. Речь: чтение
Занятие 4. Речь: письмо
Занятие 5. Звуки
Занятие 6. Звуки речи
Занятие 7. Гласные звуки
Занятие 8. Гласные звуки
Занятие 9. Согласные звуки: твёрдые, мягкие
Занятие 10. Повторение: звуки речи
Занятие 11. Слоги
Занятие 12. Слоги
Занятие 13. Ударение
Занятие 14. Ударение
Занятие 15. Слова
Занятие 16. Слова
Занятие 17. Слова добрые и вежливые
Занятие 18. Слова
Занятие 19. Игры
Занятие 20. Проверь себя



Серия «Ступеньки детства»

Бадулина Ольга Ивановна

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Подготовка к чтению и письму
детей старшего дошкольного возраста
В трёх частях
Часть 1

Редактор Н. В. Байкова

Художники С. Бордюг, Н. Терпинок, А. Маленкова

Технический редактор О. В. Ключенкова

Внешнее оформление и дизайн

Студия

Компьютерная вёрстка Э. В. Ленчевская, О. В. Попова

Корректор Н. А. Самсонова

ООО Издательство «Ассоциация XXI век»,
214004, г. Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143

Подписано в печать 17.02.2014. Формат 60×90^{1/8}.
Гарнитура PragmaticaCSanPin, SchoolBookCSanPin. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Объем 6,0 п. л. Тираж 10000 экз. Заказ № 37131 (Байкина).

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

