

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Русский как иностранный

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ДИССЕРТАЦИЮ
Практикум по русскому языку
как иностранному

Томск
Издательство Томского государственного университета
2025

УДК 81'38: 811.161.1: 81'243+378.245.2 (076.5)
ББК 81.411.2-99: 81.055.51

Рецензенты:

заведующая кафедрой русского и латинского языков Саратовского Государственного
медицинского университета, доктор педагогических наук, профессор Л.П. Прокофьева

заведующая кафедрой русского языка как иностранного Национального Исследовательского
Томского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент
С.В. Ермоленко

П 56 Е. М. Понкротова, Д. А. Тараканова

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ДИССЕРТАЦИЮ. Практикум по русскому языку как иностранному/
Е.М. Понкротова, Д. А. Тараканова. – Томск. Издательство Томского государственного
университета, 2025. – 100 с.

Практикум предназначен для иностранных слушателей довузовского этапа, проходящих обучение по программам подготовки к поступлению в магистратуру и аспирантуру. Практикум может стать учебным ресурсом для приобретения навыков в области научного стиля речи у будущих магистрантов и аспирантов. Значительная часть практикума посвящена отработке языковых конструкций, применительно к композиционным частям диссертации: актуальность, цели, задачи, реферирование научных источников, а также речевых клише, связанных с профессиональным общением в научной среде.

Тексты, аудио и видео материалы, используемые в книге, аутентичны и в большинстве своем представляют фрагменты диссертаций, интервью выпускников Томского государственного университета. Видео, аудиоматериалы, а также ссылки на интернет источники снабжены QR кодами.

Данный практикум может быть также полезен иностранным магистрантам и аспирантам для углубления и структурирования знаний о функционировании научного стиля речи.

ББК 81.411.2-99: 81.055.51
УДК 81'38: 811.161.1: 81'243+378.245.2 (076.5)

© Понкротова Е. М., Тараканова Д. А. 2025
© Томский государственный университет, 2025

Содержание

Предисловие для преподавателей	4
Предисловие для студентов	5
Урок 1. Что такое магистратура и аспирантура?	6
Урок 2. Знакомство с Томским государственным университетом	16
Урок 3. Что такое диссертация: участники, процедура подготовки и защиты.....	24
Урок 4. Библиотека, электронный каталог, поиск информации	32
Урок 5. Введение к диссертации. Формулируем цель и задачи исследования	41
Урок 5а. Введение к диссертации. Формулируем актуальность и результаты исследования	48
Урок 6. Пишем реферат научной статьи	54
Урок 7. Готовим электронную презентацию	63
Урок 8. Готовимся к устному выступлению.....	73
Урок 9. Пишем мотивационное письмо.....	79
Практикум по аудированию	87

Предисловие для преподавателей

Практикум предназначен для слушателей подготовительных отделений (факультетов), проходящих обучение по программам подготовки к поступлению в магистратуру и аспирантуру и владеющих русским языком в объеме сертификационного уровня А2. Пособие может быть использовано в учебном процессе для обеспечения элективного курса как логическое продолжение занятий по научному стилю речи. Помимо формирования навыков, необходимых для написания диссертации, практикум обеспечивает подготовку предмагистрантов к сдаче вступительных экзаменов, таких как собеседование, мотивационное письмо, предаспирантов – к прохождению вступительных испытаний по требуемым дисциплинам.

Практикум знакомит иностранных обучающихся с российской научной средой, структурой высшего образования в России, процедурой подготовки и защиты диссертации, научными базами для поиска материалов будущего исследования. Уроки, представленные в практикуме, выстроены в логике постепенного усложнения материала и направлены на приобретение компетенций, необходимых не только для развития письменной речи в научном стиле, но и устного общения в профессиональной среде.

Каждый урок содержит тезаурус, грамматические таблицы, языковые модели, систему грамматических и лексических заданий, текстовые, аудио и видеоматериалы. Система презентации языковых моделей, структура комплекса упражнений ведет к увеличению степени самостоятельности обучающихся на пути создания собственных речевых произведений уже на начальном этапе изучения русского языка.

Значительная часть практикума посвящена закреплению навыков использования частотных языковых конструкций в композиционных частях научного текста: формулирование актуальности, постановка цели и задач, реферирование научных источников. Результатом работы с практикумом являются текстовые фрагменты, созданные обучающимися, которые могут быть включены в дальнейшем в научную статью и диссертацию. Уроки, посвященные созданию и проведению устного выступления, разработке электронной презентации, готовят к апробации темы своего исследования на научных конференциях.

Тексты, аудио и видеоматериалы, используемые в книге, аутентичны и в большинстве своем представляют фрагменты диссертаций, интервью обучающихся и выпускников Томского государственного университета.

Предисловие для студентов

Уважаемый студент!

Перед тобой практикум, который называется «Учимся писать диссертацию». Он поможет тебе подготовиться к обучению в университете в следующем году. Познакомит тебя с новыми словами, текстами, людьми, местами, которые будут очень важны для тебя. Добро пожаловать в мир науки на русском языке!

Запомни!

Старайся изучать всё, что есть в этом практикуме.

Выполняй все задания письменно.

Используй их на других занятиях по русскому языку.

Задавай вопросы преподавателю.

Многие тексты, с которыми ты будешь работать, написаны иностранными студентами. Обрати внимание на их высокий языковой уровень.

Ты тоже так сможешь.

В учебнике есть интервью со студентами, в которых они рассказывают о своей научной жизни. Если случайно встретишь их в университете, обязательно поздоровайся.

Желаем удачи!

Авторы: Екатерина Михайловна Понкротова и Дарья Александровна Тараканова.

УРОК 1. ЧТО ТАКОЕ МАГИСТРАТУРА И АСПИРАНТУРА?



ВАШ СЛОВАРЬ:

АСПИРАНТ	БАКАЛАВР
АБИТУРИЕНТ	ВЫПУСКНИК
МАГИСТРАНТ	МАГИСТР
КАНДИДАТ НАУК	ДОКТОР НАУК

СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



БАКАЛАВР (КТО?) – БАКАЛАВРИАТ (ЧТО?)
МАГИСТРАНТ (КТО?) – МАГИСТРАТУРА (ЧТО?)
АСПИРАНТ (КТО?) – АСПИРАНТУРА (ЧТО?)

Бакалавр учится в бакалавриате.

Бакалавр – это человек, который учится в бакалавриате.

Магистрант учится в магистратуре.

Магистрант – это человек, который учится в магистратуре

Аспирант учится в аспирантуре.

Аспирант – это человек, который учится в аспирантуре

УЧИТЬСЯ (ГДЕ?) в бакалавриате, в магистратуре, в аспирантуре

ПОСТУПАТЬ/ПОСТУПИТЬ (КУДА?) в бакалавриат, в магистратуру, в аспирантуру

ЗАЩИЩАТЬ (ЧТО?) диплом, диссертацию

ОКАНЧИВАТЬ/ОКОНЧИТЬ (ЧТО?) бакалавриат, магистратуру, аспирантуру

ПОЛУЧАТЬ/ПОЛУЧИТЬ (ЧТО?) диплом, степень

Задание 1. Образуйте форму Винительного падежа (№4)

Научная степень -	научную степень
Выпускная работа -	
Квалификационная работа -	
Магистерская диссертация -	
Кандидатская диссертация -	
Докторская диссертация -	

Задание 2. Образуйте форму Родительного падежа (№2)

Квалификация (бакалавр)	квалификация бакалавра
Квалификация (магистр)	
Степень (бакалавр)	
Степень (магистр)	
Степень (кандидат наук)	
Степень (доктор наук)	

Магистр, бакалавр (чего?) магистр педагогики

СЛОВА ДЛЯ СПРАВOK: педагогика, философия, химия, экономика, физика

Кандидат, доктор (каких?) наук кандидат социологических наук

СЛОВА ДЛЯ СПРАВOK: социологические, филологические, исторические, педагогические, философские, математические, физико-математические, технические, химические, экономические, юридические (науки).

Запомните!

МАГИСТРАНТ учится в магистратуре – **МАГИСТР** окончил магистратуру, защитил магистерскую диссертацию

АСПИРАНТ учится в аспирантуре – **КАНДИДАТ НАУК** окончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию

Задание 3. Читайте, заполняйте пропуски, используя модель.

Модель:

Абитуриент ПОСТУПАЕТ в бакалавриат.

Бакалавр УЧИТСЯ в бакалавриате.

Бакалавр ПИШЕТ выпускную квалификационную работу.

Бакалавр ЗАЩИЩАЕТ выпускную квалификационную работу.

Бакалавр ОКАНЧИВАЕТ бакалавриат.

Бакалавр ПОЛУЧАЕТ диплом бакалавра.

Бакалавр ПОЛУЧАЕТ КВАЛИФИКАЦИЮ бакалавра / академическую степень бакалавра.

1. Бакалавр поступает в магистратуру.

Магистрант учится в _____.

_____ пишет магистерскую диссертацию.

Магистрант защищает _____.

_____ оканчивает _____.

Магистрант получает диплом магистра.

_____ получает квалификацию _____ / академическую степень _____

2. _____ поступает в аспирантуру.

Аспирант учится в _____.

_____ пишет кандидатскую диссертацию.

Аспирант защищает _____.

Аспирант _____ аспирантуру.

_____ получает диплом _____.

_____ получает учёную степень _____

ТЕСТ

Задание 1. Найдите все слова по теме Урока 1.

С	Ъ	Ф	Ч	В	Й	О	Ф	Ю	У	П	О	Г	Н
Я	Й	Я	У	Ж	Е	Й	Б	Щ	З	В	Э	А	Ц
Ч	Г	Б	А	К	А	Л	А	В	Р	И	А	Т	П
Д	И	П	Л	О	М	З	П	Ф	А	К	Н	Щ	Г
Й	Л	М	А	Г	И	С	Т	Р	М	Д	Ж	И	Н
З	Д	И	С	С	Е	Р	Т	А	Ц	И	Я	Б	Ё
М	А	Г	И	С	Т	Р	А	Т	У	Р	А	Г	О
Р	Н	Я	Ы	Р	Х	В	К	К	Ь	О	Ъ	М	Ц
Й	Ы	Ь	И	У	З	Г	А	Я	Ж	Ъ	Ю	Ы	У
У	Ё	А	С	П	И	Р	А	Н	Т	К	Ф	Щ	Ш
Я	И	Ф	И	Ж	В	Ч	Ь	О	Л	Н	З	Х	Р
Ь	З	Л	С	Т	Е	П	Е	Н	Ь	Л	С	Щ	М
М	А	Г	И	С	Т	Р	А	Н	Т	Р	Ч	Ь	Б
И	А	С	П	И	Р	А	Н	Т	У	Р	А	Л	Й

Задание 2. Отвечайте на вопросы.

А) Ответ запишите словом.

1. Какую степень получает магистрант?
2. Кандидат наук – это академическая или научная степень?
3. Что пишет бакалавр?
4. Какую диссертацию пишет аспирант?
5. Кто учится в аспирантуре?
6. Как называется студент, который учится в магистратуре?
7. Какую работу пишет магистрант?
8. Какую диссертацию защищает кандидат наук?

Б) Выберите правильный вариант ответа.

1. Кто получил степень магистра?

а) магистрант
б) аспирант
в) бакалавр

2. Как называется работа, которую должен написать аспирант, чтобы получить научную степень кандидата наук?

а) дипломная работа
б) диссертация
в) реферат

3. Кто уже окончил бакалавриат?

- а) магистр
- б) аспирант
- в) выпускник

4. Как называется степень, которую получает аспирант?

- а) бакалавр
- б) магистр
- в) кандидат наук

5. Кто поступает учиться в университет?

- а) магистрант
- б) бакалавр
- в) абитуриент

6. Как называется степень, которую получает магистрант?

- а) бакалавр
- б) магистр
- в) кандидат наук

7. Ступень образования, на которой обучаются аспиранты?

- а) бакалавриат
- б) аспирантура
- в) магистратура

8. Кто уже написал диссертацию?

- а) магистр
- б) аспирант
- в) выпускник

9. Как называется степень, которую получает человек после защиты кандидатской диссертации?

- а) бакалавр
- б) магистр
- в) кандидат наук

Задание 3. Прочитайте интервью с аспирантом факультета инновационных технологий ТГУ, Эдгаром Солисом Ромеу. Представьте себя журналистом. Сформулируйте вопросы, на которые отвечает аспирант в каждой из частей.



***Модель:* Почему вы выбрали Россию и ТГУ для обучения в магистратуре и аспирантуре?**

«Я учился в бакалавриате в своём родном городе, Мехико. После этого работал три года, а потом решил продолжить обучение в каком-нибудь зарубежном университете. Все знакомые меня поддерживали, они знали, что мне хочется посмотреть мир. Тогда я составил список стран, которые мне интересны, и подал документы на обучение. В конце концов, у меня было три варианта: Франция, Великобритания и Россия. Во Франции оказалось слишком дорого, а в Великобритании мне не очень понравилась программа, поэтому решил приехать в Россию.

Выбирал между Томском, Санкт-Петербургом и Екатеринбургом. Но остановился на ТГУ, потому что здесь я говорил с людьми, которые работают с иностранными студентами и помогают им адаптироваться в новой стране. Они дали мне много полезной информации и показали, как хорошо поддерживают студентов. Для меня это было важно, так как я не знал русский язык и вообще мало знал об этой стране.

В Россию я приехал в августе 2018 года. Сначала учился в магистратуре на английском языке. А после этого решил остаться в Томске, потому что мне понравился и университет, и город, и вся страна... Захотел продолжить обучение здесь и поступил в аспирантуру, но теперь учусь уже на русском языке.

?

Честно говоря, я не совсем знал, чего ждать от Сибири. Когда впервые услышал о Томске, то подумал, что это город в западной части России, недалеко от Москвы. В том году, когда я поступал, в России проходил чемпионат мира по футболу, поэтому показывали много программ о стране. По этим передачам, а ещё по книгам, фильмам и музыке складывалось моё представление о российской культуре. К тому же в школе на уроках истории мы немного её изучали.

?

Учить русский язык было сложно. Я не пошёл на подготовительный факультет, потому что чувствовал себя чуть-чуть «старым» для этого. У нас в Латинской Америке обычно люди сначала заканчивают бакалавриат, потом работают несколько лет, а после, если хотят, идут в магистратуру. А в России сразу после обучения поступают в магистратуру. Поэтому я самостоятельно осваивал русский язык, а ещё ходил на кампусный курс по изучению русского языка для иностранцев. Трудно, потому что в русском языке другая грамматика, логика отличается от логики английского или испанского. Иногда возникают сложности с произношением. А ещё мне непонятны глаголы движения: ехать, ездить, переехать, приехать...

?

Аспирантура – это непросто, потому что тут ты сам являешься своим «начальником» и сам должен организовывать всю работу. Очень легко можно потратить время на ненужные вещи. Я знаю много людей, которые начинали учиться в аспирантуре, но не смогли грамотно управлять своей работой, разочаровались в этом и уехали. Но мне нравится такая свобода. В ТГУ у меня появилось много перспектив и шансов. Я могу участвовать в конференциях и проектах, работать над диссертацией. После обучения очень хочу остаться в России на год

или на два, чтобы попробовать быть «взрослым» в этой стране (работать, найти квартиру). А потом уже приму решение: продолжить жить здесь или уехать в испаноговорящую страну.

?

Я жил в столице Мексики. Мой родной город – огромный, а Томск по размерам намного меньше. Мне нравится, что здесь всё близко, и я могу дойти до многих мест пешком. А ещё в Томске красивая природа: много зелени, река Томь. Мне очень нравится российская зима. Люди думают, что я сумасшедший, потому что я люблю зиму. Но у нас в стране почти нет снега, а тут в декабре, январе или феврале всё такое белое и красивое. Думаю, что здесь не так холодно, как говорят. Ты не будешь мёрзнуть, если тепло оденешься.

?

Мне кажется, что русские люди не очень гостеприимные. Наверное, они чуть-чуть застенчивые. В начале общения говорят серьёзно и формально, но постепенно открываются. Мексиканцы, наоборот, сразу открытые со всеми. Иногда чувствую, что я в этом плане больше русский, чем мексиканец.

?

В свободное время мне нравится путешествовать. Я ездил по России и посетил много городов: Москву, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Новосибирск, Омск, Улан-Удэ, Иркутск. Был почти во всех республиках на Кавказе (Дагестан, Чечня, Осетия). Мне нравится ездить на поезде и знакомиться с новыми людьми. Ещё люблю гулять с друзьями по Набережной или Новособорной и смотреть на старые здания, деревянные дома. Также мне очень нравится играть на гитаре. Иногда я сижу рядом с рекой и просто играю разные песни: на русском, английском или испанском. Я большой фанат Макса Коржа (особенно нравятся «Слово пацана» и «Жить в кайф»); также могу сыграть песни группы «Кино».

?

Я думаю, что если ты переезжаешь в Россию, то самое лучшее – это пробовать всё, что только можешь, и участвовать во всех мероприятиях. В Мексике после уроков я сразу

возвращался домой и сидел за компьютером. Я упускал много возможностей. Теперь стараюсь участвовать во всех событиях (но не забываю и об обучении). Нужно знакомиться с людьми из разных стран, узнавать их культуру и традиции».

По материалам Эльвиры Трушиной, ММЦ ТГУ

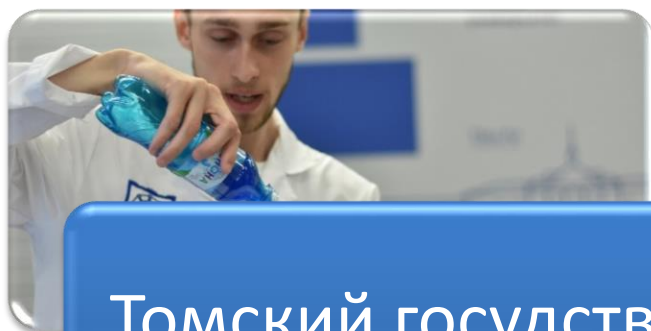
Задание 4. Работайте в парах.

Задайте вопросы, которые вы сформулировали в Задании 3, своему одногруппнику.

Словарь к Уроку 1

академическая степень	academic degree (bachelor's degree, master's degree)	学力
аспирант	Ph.D. student	副博士
аспирантура	postgraduate study	研究生部（博士）
бакалавр	bachelor's degree recipient, holder of bachelor's degree	本科生
бакалавриат	undergraduate studies, bachelor degree program	本科生部
диссертация	academic dissertation	毕业论文
диплом	degree certificate, graduation paper	毕业证
квалификация	grade	资格
магистратура	master's degree program	研究生部（硕士）
магистрант	master's degree student, graduate student	硕士研究生
магистр	holder of a master's degree	硕士学位
учёная степень	academic degree	学位

УРОК 2. ЗНАКОМСТВО С ТОМСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ



Томский государственный университет



ВАШ СЛОВАРЬ:

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

КВАЛИФИКАЦИЯ

ЦЕНТР

ИНСТИТУТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Задание 1. Запомните новые слова, образуйте форму Родительного падежа (№2) от данных слов:

Биология -	биологии
Экология	
Почвоведение	
Искусство	
Культура	
Экономика	
Менеджмент	
Журналистика	
Психология	

Задание 2.

А) Запомните новые прилагательные

Юридический

Геолого-географический

Механико-математический

Радиофизический

Физический

Химический

Филологический

Философский

Физико-технический

Физическая культура

Б) Образуйте форму Родительного падежа (№2) от прилагательных.

Окончания прилагательных: - АЯ – ОЙ/ ИЕ – ИХ/ЫЕ - ЫХ

Прикладная математика -

Исторические и политические науки -

Инновационные технологии -

Компьютерные науки -

Задание 3. Познакомьтесь с конструкциями.

(какой?) факультет, институт (падеж №1)

Факультет, институт (чего?) (падеж №2)

Факультет, институт (каких?) наук (падеж №2)

Филологический, химический, физический, геолого-географический факультет.

Юридический институт.

Факультет журналистики, психологии.

Институт экономики и менеджмента, искусств и культуры.

Институт исторических и политических наук.

Задание 4. Читайте, пишите, какие факультеты и институты есть в Томском государственном университете.

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства	Факультет инновационных технологий
Институт искусств и культуры	Факультет исторических и политических наук
Институт экономики и менеджмента	Факультет психологии
Институт прикладной математики и компьютерных наук	Факультет физической культуры
Юридический институт	Физико-технический факультет
Геолого-географический факультет	Физический факультет
Механико-математический факультет	Филологический факультет
Радиофизический факультет	Философский факультет
Факультет журналистики	Химический факультет
Факультет иностранных языков	Высшая IT-школа

Задание 5. Заполните таблицу.

Именительный падеж №1	Родительный падеж №2	Предложный падеж №6
Геолого-географический факультет	Выпускник геолого-географического факультета	Учиться на геолого-географическом факультете

УЧИТЬСЯ (ГДЕ?)

НА факультете, на кафедре
В институте, в университете, в центре, в
академии, в школе

ИЗУЧАТЬ (ЧТО?)

Биологию, химию, историю, физику,
науку

Задание 6. Прочитайте текст.

Томский государственный университет - один из самых крупных университетов в России, который предлагает большой выбор факультетов и направлений подготовки для студентов. В ТГУ есть 4 института, 14 факультетов и 1 высшая школа.

В Институте биологии студенты изучают биологию, экологию, генетику, микробиологию и другие предметы. После окончания института можно получить квалификацию биолога, эколога, генетика, микробиолога и др.

На геолого-географическом факультете изучают геологию, географию, гидрометеорологию, геоинформатику. После окончания факультета можно получить квалификации географа, геолога, гидролога, геоэколога и метеоролога.

На факультете исторических и политических наук студенты изучают политологию, историю России, мировую историю, археологию, этнологию, программу развития регионов и другие дисциплины. После окончания факультета можно получить квалификацию политолога, историка, архивариуса, политического аналитика, дипломата и др.

На механико-математическом факультете изучают математику, прикладную математику, информационные технологии, программирование и информатику, компьютерное и математическое моделирование, механику и др. После окончания факультета можно получить квалификацию инженера-математика, разработчика компьютерных моделей, системного программиста и др.

На физическом факультете студенты могут изучать физику, астрономию, оптику, физическую химию и другие дисциплины. После окончания факультета получают квалификацию физика, биофизика, инженера-физика и др.

На факультете иностранных языков изучают английский, немецкий, французский, испанский, китайский и другие языки. После окончания факультета можно получить квалификацию преподавателя иностранного языка, переводчика.

Это лишь небольшая часть факультетов и специальностей, которые предлагает Томский государственный университет. Каждый студент может выбрать специальность и квалификацию, которая соответствует его интересам и знаниям.

Задание 6. Образуйте предложения по модели, найдите информацию в тексте.

На геолого-географическом факультете изучают геологию и географию.

Выпускник геолого-географического факультета получает квалификацию геолога, географа.

- 1) Механико-математический факультет
- 2) Факультет исторических и политических наук
- 3) Физический факультет

4) Факультет иностранных языков

5) Институт биологии, экологии

Задание 7. Соедините аббревиатуру и название факультета.

1) Факультет исторических и политических наук	А) ХФ
2) Геолого-географический факультет	Б) ФилФ
3) Химический факультет	В) ФФК
4) Филологический факультет	Г) ИИК
5) Философский факультет	Д) ФП
6) Факультет иностранных языков	Е) ФЖ
7) Факультет психологии	Ё) ФсФ
8) Факультет физической культуры	Ж) ФИЯ
9) Юридический институт	З) ФИПН
10) Институт искусств и культуры	И) ЮИ

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой университет является одним из крупнейших в России?

- а) Московский государственный университет
- б) Санкт-Петербургский государственный университет
- в) Томский государственный университет

2. Где студенты могут изучать биологию и экологию?

- а) В институте биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
- б) На геолого-географическом факультете
- в) На факультете иностранных языков

3. Какие направления обучения предлагает ГГФ?

- а) Геология, география, гидрометеорология
- б) Биология, экология, генетика
- в) История России, мировая история

4. Что можно изучать на ФИПН?

- а) Историю России, мировую историю, археологию
- б) Физику, астрономию, оптику
- в) Английский, немецкий, французский языки

5. Какие направления обучения предлагает механико-математический факультет?

- а) Математика, прикладная математика, информационные технологии
- б) Физика, астрономия, оптика
- в) Английский, немецкий, французский языки

6. Какой факультет обучает физике?

- а) Факультет биологии и экологии
- б) Физический факультет
- в) Факультет иностранных языков

7. Какие языки можно изучать на факультете иностранных языков?

- а) Английский, немецкий, французский, испанский, китайский
- б) Русский, украинский, белорусский
- в) Японский, корейский, итальянский

Задание 7. Посмотрите видеоролик о студентах ТГУ. Расскажите, где они учатся, что изучают. Введите в строке поиска: «Буду, кем захочу. Томский государственный университет».



Задание 8. Расскажите о факультете, на котором вы планируете учиться.

Ответьте на вопросы: Что изучают на факультете? Какие есть специальности? Какую квалификацию можно получить?

Словарь к Уроку 2

биология	biology	生物学
география	geography	地理学
институт	institute	学院
искусство	art	艺术
исторические науки	historical studies	历史学
инновационные технологии	innovative technologies	创新技术
кафедра	academic department, university chair	教研室
культура	culture	文化
математика	mathematics	数学
прикладная математика	applied mathematics	应用数学
менеджмент	management	管理学
направление	field of study	方向
психология	psychology	心理学

политические науки	political science, political studies	政治学
специальность	major	专业
факультет	faculty	院系
физика	physics	物理学
химия	chemistry	化学
экономика	economics	经济学
юриспруденция	legal studies	法学

УРОК 3. ЧТО ТАКОЕ ДИССЕРТАЦИЯ: УЧАСТНИКИ, ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ



ВАШ СЛОВАРЬ:

СОИСКАТЕЛЬ	ЗАЩИТА
СОИСКАНИЕ	ВВЕДЕНИЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАНТ	КОМИССИЯ
РУКОВОДИТЕЛЬ	ТЕХНОЛОГИЯ

Задание 1. Повторение. Скажите, где учатся эти студенты, что они изучают, какую квалификацию они могут получить?

- 1) Ахмед (Факультет исторических и политических наук, Томский государственный университет, международные отношения)
- 2) Мари (Институт экономики и менеджмента, Томский государственный университет, финансы и кредит)
- 3) Юй Синь (Филологический факультет, Московский государственный университет, русский язык как иностранный)
- 4) Мишель (Факультет психологии, Новосибирский государственный университет, психология)

Задание 2. Образуйте словосочетания с глаголами.

- 1) Учиться (Томский государственный университет)
- 2) Получить (академическая степень)
- 3) Углубить (знания)
- 4) Поступить (магистратура)
- 5) Получить (научная подготовка)
- 6) Получить (профильная подготовка)
- 7) Получить (практическая подготовка)
- 8) Выбрать (программа)
- 9) Сдать (вступительные экзамены)

Задание 3. Прочитайте текст.

Магистратура – это вторая ступень высшего образования в России, которая позволяет углубить свои знания по направлению, которое вы выбрали, получить академическую степень магистра.

Магистратура в Томском государственном университете открыта по 55 (пятидесяти пяти) направлениям подготовки на 20 (двадцати) факультетах и институтах и включает более 100 образовательных программ.

Магистр получает углубленную профильную практическую или научную подготовку, достаточную для выполнения профессиональных задач.

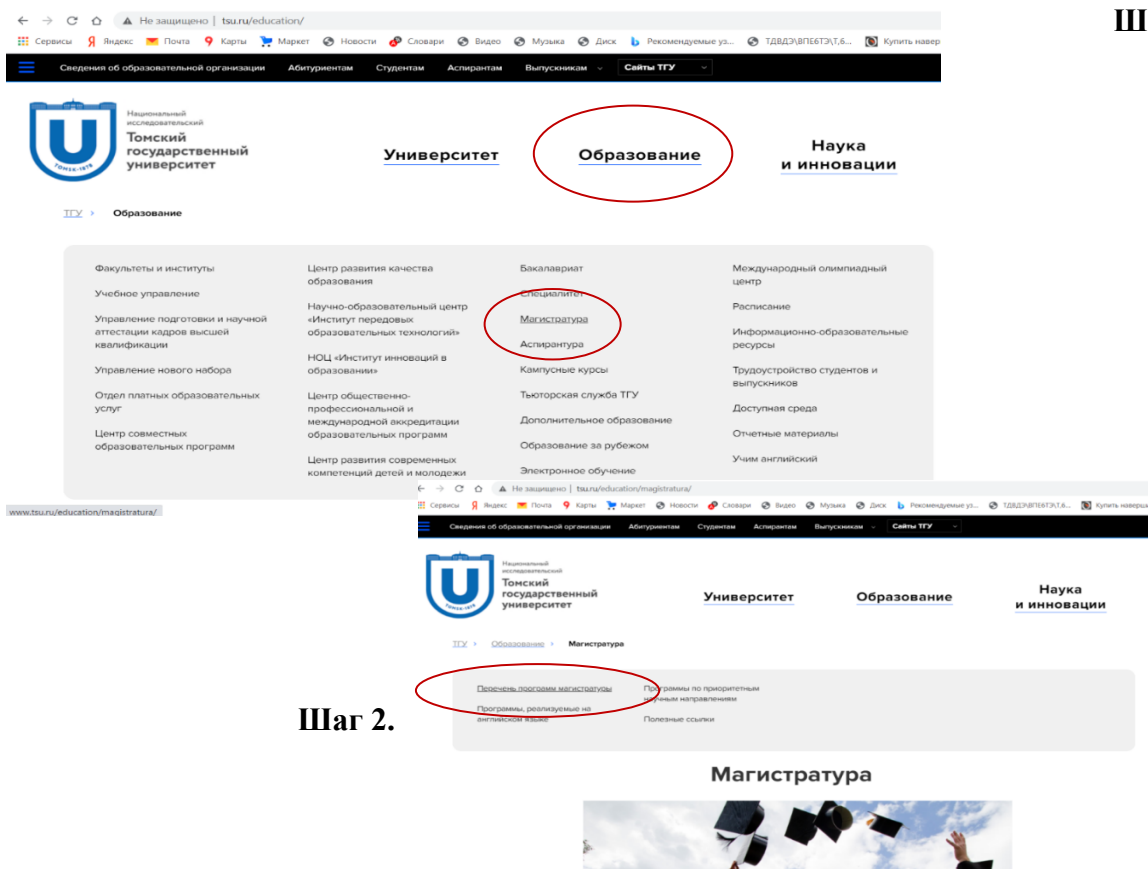
Сделайте четыре шага:

- 1) Нужно выбрать направление и программу подготовки
- 2) Нужно изучить учебный план
- 3) Нужно сдать вступительные экзамены, пройти собеседование, отправить мотивационное письмо
- 4) Нужно поступить в магистратуру

На сайте ТГУ вы можете найти код направления, обычно он указывается в цифрах, название факультета, где вы будете учиться и название специальности (магистерская программа). Например, 45.04.01. Филология – это направление; Современная мировая литература и электронные медиа – это магистерская программа.

Задание 4. Найдите информацию о своей магистерской программе на сайте университета <https://www.tsu.ru>

Шаг 1.



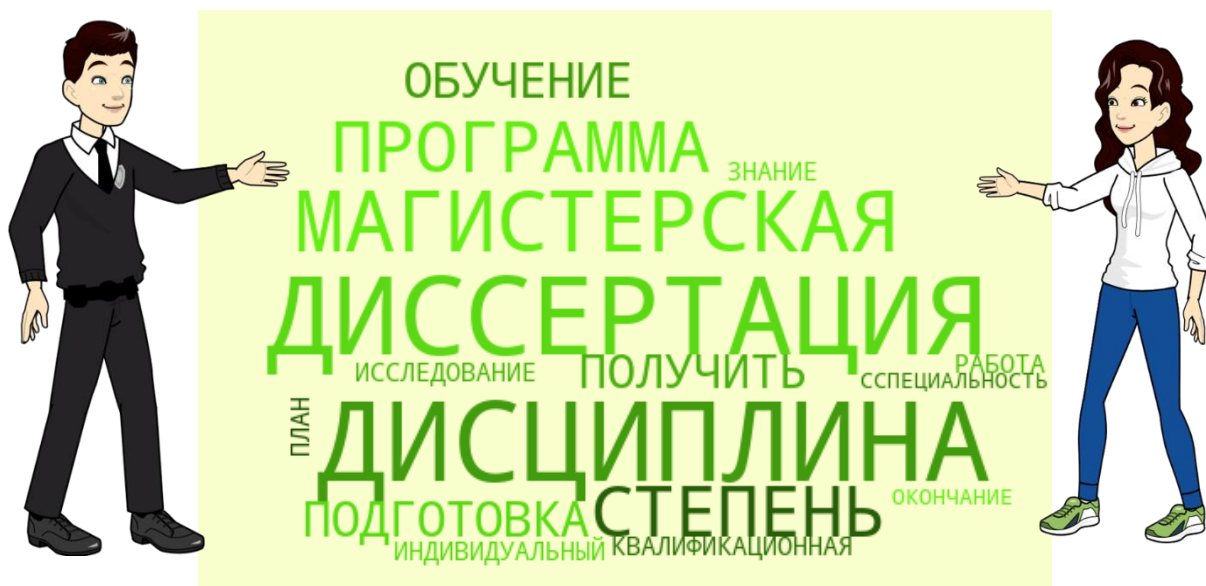
The screenshot shows the website of the National Research Tomsk State University (TSU). The main navigation bar includes 'Университет', 'Образование' (circled in red), and 'Наука и инновации'. Below this, there is a grid of links. In the third column, 'Магистратура' is circled in red. Below the grid, there is a section titled 'Шаг 2.' with a link 'Посмотреть программы магистратуры' circled in red. The page also features a banner for 'Магистратура' with an image of graduates.

Задание 5. Заполните таблицу. Напишите информацию о своей будущей магистерской подготовке.

Ваши научные интересы	
Направление подготовки	
Магистерская программа	
Факультет/ Институт/ Школа	

Задание 6а. Составьте текст о своей будущей магистерской программе.

Используйте информацию из таблицы и из кластера ниже. С помощью слов в кластере расскажите своему другу о программе, которую вы выбрали.



Задание 6б. Спросите вашего соседа по парте о его магистерской программе. Задайте все возможные вопросы, чтобы заполнить таблицу из Задания 5.

Задание 7. Соедините прилагательные и существительные.

А) ДИССЕРТАЦИЯ	ВЫПУСКНАЯ
Б) ЗАЩИТА	МАГИСТЕРСКАЯ
В) КОМИССИЯ	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
Г) СТЕПЕНЬ	АКАДЕМИЧЕСКАЯ
Д) РАБОТА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
Е) УРОВЕНЬ	ПУБЛИЧНАЯ

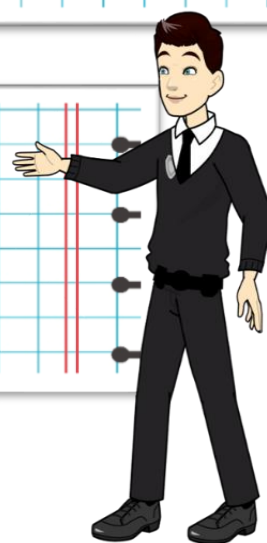
Задание 8. Раскройте скобки, образуйте Родительный падеж (№2).

1. Направление (магистратура)
2. Соискание (степень)
3. Защита (диссертация)
4. Объём (исследование)
5. Помощь (научный руководитель)
6. Присвоение (академическая степень)
7. Чтение (отзыв)
8. Ответ (соискатель)



Магистерская диссертация –
это выпускная учебно-исследовательская работа, которая носит квалификационный характер и позволяет соискателю получить академическую степень магистра.

Кандидатская диссертация –
это научно-исследовательская работа, которая носит квалификационный характер и позволяет соискателю получить научную степень кандидата наук



Задание 9. Прочитайте текст, во время чтения выделяйте ключевые слова.

Магистерская диссертация готовится для публичной защиты в экзаменационной комиссии и получения академической степени магистра. **Академическая степень** показывает образовательный уровень диссертанта.

Магистерская диссертация состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Объём исследования не меньше, чем 70 листов. В списке использованной литературы должно быть не меньше, чем 60 источников.

Магистерскую диссертацию диссертант пишет не один, ему помогает научный руководитель. Научный руководитель (научрук) – это специалист, который помогает выбрать тему, консультирует во время обучения в магистратуре, рекомендует диссертацию к защите в государственной экзаменационной комиссии, выбирает рецензента.

Рецензент – это человек, который анализирует и оценивает вашу работу, говорит своё мнение на защите диссертации, задаёт вопросы, говорит замечания к исследованию.

Исследование должно иметь высокий процент уникальности, плагиат не допускается.

Магистерская диссертация является учебно-исследовательской работой и показывает, может ли соискатель вести самостоятельное научное исследование. Магистрант защищает диссертацию в государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты магистерской диссертации состоит из следующих частей:

1. Выступление диссертанта.
2. Вопросы членов экзаменационной комиссии.
3. Ответы соискателя.
4. Чтение отзывов рецензента и научного руководителя.
5. Ответы соискателя на вопросы и замечания.
6. Экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении академической степени магистра.

**СОИСКАТЕЛЬ = ДИССЕРТАНТ =
МАГИСТРАНТ**

**СОИСКАТЕЛЬ = ДИССЕРТАНТ =
АСПИРАНТ**

Задание 10. Прочитайте вопросы. Еще раз прочитайте текст из Задания 9, выделите предложения/абзацы, которые являются ответом на вопрос. Ответьте на вопросы.

Что такое магистерская диссертация?

Что показывает академическая степень?

Кто помогает диссертанту писать работу?

Кто такой диссертант?

Где соискатель защищает диссертацию?

Кто такой рецензент?

Что делает научный руководитель?

Из каких частей состоит процедура защиты диссертации?

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

1. Что такое магистратура?

- а) Первая ступень высшего образования
- б) Вторая ступень высшего образования
- в) Третья ступень высшего образования

2. Сколько направлений подготовки открыто в магистратуре Томского государственного университета?

- а) 20
- б) 50
- в) 55

3. Что включает в себя магистерская диссертация?

- а) Введение, основную часть, заключение
- б) Только список использованной литературы
- в) Только основную часть

4. Какой объем должна иметь магистерская диссертация?

- а) Не менее 50 листов
- б) Не менее 70 листов
- в) Не менее 100 листов

5. Кто помогает студенту в написании магистерской диссертации?

- а) Другие студенты
- б) Научный руководитель
- в) Рецензент

6. Что делает рецензент?

- а) Пишет диссертацию за студента
- б) Анализирует и оценивает работу студента
- в) Проводит защиту диссертации

7. Что показывает магистерская диссертация?

- а) Уровень знаний студента
- б) Возможность вести самостоятельное научное исследование
- в) Способность студента к публичным выступлениям

8. Какие части включает процедура защиты магистерской диссертации?

- а) Только выступление диссертанта
- б) Выступление диссертанта, вопросы членов комиссии, ответы соискателя и др.
- в) Только чтение отзывов рецензента

Задание 12. Посмотрите интервью с аспирантами и магистрантами НИ ТГУ, ответьте на вопросы.

Интервью 1. Стивен Балтиерез, аспирант факультета инновационных технологий.



1. Где учится Стивен?
2. Какое направление исследования выбрал для себя аспирант? Что он будет изучать в аспирантуре?
3. Какая тема диссертационного исследования у аспиранта?
4. Почему Стивен выбрал Томский государственный университет?
5. Какие возможности обучение в университете дало аспиранту?
6. Чем планирует заниматься Стивен после аспирантуры?

Интервью 2. Се Мин-Сюнь, магистрант филологического факультета.



1. Где учится Мин-Сюнь?
2. Какое направление подготовки у магистранта?
3. Чем, по его мнению, отличается обучение в магистратуре от обучения в бакалавриате?
4. Расскажите о магистерском исследовании магистранта?
5. В чём состоит цель его исследования?

Словарь к Уроку 3

введение	introductory paragraph, introduction	引言
диссертант	candidate for a degree	学位论文答辩者
дисциплина	subject, branch of knowledge	学科
защита	thesis defence	答辩
заключение	conclusion	结论
исследование	research, research paper, study	研究
комиссия	committee, board	委员会
магистерская программа	postgraduate programme, master's programme	硕士课程
научный руководитель	research advisor	论文导师
научные интересы	areas of expertise, research interest	研究方向
соискатель	degree candidate	学位申请人
соискание	present / submit one's thesis for a ... degree	参加竞赛(多指争获科学, 文艺等方面某种称号或奖金等)
технология	technology	科技

УРОК 4. БИБЛИОТЕКА, ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТОЛОГ, ПОИСК ИНФОРМАЦИИ



БИБЛИОТЕКА

ВАШ СЛОВАРЬ:



КАТАЛОГ	РЕСУРС
ЭКЗЕМПЛЯР	РУКОПИСЬ
ФОНД	МОНОГРАФИЯ
ИЗДАНИЕ	ПУБЛИКАЦИЯ
ПОСОБИЕ	ШИФР

Задание 1. Найдите и запишите слова.

ПОСОБИЕ ФОНД ЭКЗЕМПЛЯР РЕСУРС
РУКОПИСЬ ИЗДАНИЕ ШИФР КАТАЛОГ
МОНОГРАФИЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Задание 2. Образуйте словосочетания.

Электронный (каталог, диссертация, журнал, библиотека)

Научный (издание, библиотека, журнал)

Учебный (издание, процесс, заведение, пособие)

Задание 3. Найдите все возможные соответствия:

1) электронный	А) каталог
2) научный	Б) ресурс
3) печатный	В) библиотека
4) учебный	Г) издание
5) образовательный	Д) журнал
6) культурный	Е) диссертация
7) читальный	Ж) пособие
8) российский	З) процесс
9) зарубежный	И) фонд
10) магистерский	К) наследие
11) кандидатский	Л) зал

Запомните!

Если последняя цифра в числительном 1, то прилагательное и существительное пишем в именительном падеже №1

320401_электронный журнал

Если последняя цифра в числительном 2,3,4, то прилагательное и существительное пишем в родительном падеже №2, но у прилагательного будет множественное число, а у существительного единственное число.

517262_печатных издания

В остальных случаях пишем прилагательное и существительное в родительном падеже №2 множественного числа

54789_учебных пособий

Задание 4. Прочитайте текст о Научной библиотеке Томского государственного университета. Обращайте внимание на чтение числительных.

Научная библиотека основана в 1878 году, открыта одновременно с Императорским Томским университетом в 1888 году.

Сегодня это одна из крупнейших и старейших библиотек за Уралом, фонд которой составляет более 5 млн. (миллионов) экземпляров. 3 569 263 печатных издания, 1710722 электронных документа, 1 212 976 электронных диссертаций, 3 167 313 научных изданий, 345 643 учебных издания, 25484 электронных журнала. С 1998 года Научная библиотека в составе ТГУ имеет статус особо ценного объекта культурного наследия народов РФ.

Первым вкладом в библиотеку был подарок графа А.Г. Строганова, который еще в 1875 году подарил В.М. Флоринскому библиотеку своего отца Г.А. Строганова - 22 626 томов.

В библиотеке активно поддерживают научно-образовательные процессы университета, осуществляют большую деятельность по сохранению культурного наследия.

Задание 5. Используйте инфографику, расскажите какие издания и в каком количестве находятся в библиотеке.

Модель: В библиотеке находится ... Фонд библиотеки содержит ...



Книги по
Пособия по

+ ЧЕМУ?
Дательный
падеж №3

Падеж №3 окончания прилагательных

ЫЙ – ОМУ/ ИЙ – ОМУ/ШИЙ –ШЕМУ/ НИЙ –
НЕМУ

АЯ – ОЙ/ ЯЯ – ЕЙ

ЫЕ – ЫМ/ ИЕ - ИМ

Задание 6. Раскройте скобки, образуйте форму Дательного падежа №3.

Мне нужна книга по (история, философия, экономика, менеджмент, литература, политология, медицина, социология, география, экология, журналистика, искусство, культура, физика, математика).

Я ищу пособие по (русский язык, экономическая теория, прикладная математика, исторические науки, политические науки, иностранные языки, немецкая философия, русская литература, юридическая лингвистика).

Задание 7. Читайте текст.

Книги в библиотеке можно взять на абонемент или читать в читальном зале. В читальном зале номер 4 вы можете найти книги по литературе, философии, политологии, русскому языку и др. На абонементе вы можете взять книгу на месяц или несколько месяцев. В читальном зале можно взять книгу для чтения в библиотеке или взять домой на один день.

Найти информацию о книгах, журналах, научных и учебных изданиях, которые есть в библиотеке или читать их в режиме онлайн, вы можете на сайте www.lib.tsu.ru. Там есть информация о печатных и электронных изданиях, о диссертациях, которые защитили в Томском государственном университете и в других вузах.

На сайте вы увидите три основных раздела:

Электронная библиотека

Электронный каталог

Российские и зарубежные ресурсы

В электронном каталоге вы можете найти полную информацию о любом издании: фамилии авторов, название, год выпуска, но самое главное, шифр. Шифр – это условный адрес книги в библиотеке, по которому библиотекарь найдёт книгу, которая вам нужна. Без шифра вы не сможете получить книгу на абонементе, вам будет трудно найти её в читальном зале. Шифр состоит из букв и цифр, его можно найти на сайте библиотеки.

В разделе российские и зарубежные ресурсы вы найдёте ссылки на сайты других библиотек, получите доступ к чтению научной и учебной литературы других университетов и крупнейших электронных библиотек. Доступ вы можете получить в сети ТГУ или в сети библиотеки.

В электронной библиотеке хранятся электронные версии магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, выпускных квалификационных работ, авторефератов диссертаций, которые защитили в ТГУ. Здесь вы можете найти электронные версии всех журналов, которые издаёт университет, все статьи вы можете скачать (загрузить) и читать со своего устройства (компьютера).

Библиотека является главным помощником любого студента, аспиранта, магистранта в поиске информации, обучении, написании квалификационных работ и других научных и образовательных трудов.

Задание 8. Прочитайте вопросы. Читайте текст еще раз, выделяйте предложения/абзацы, в которых содержится ответ на вопрос.

- 1) Где можно взять книги домой на долгий срок?
- 2) На какой период можно взять книгу на абонементе?
- 3) Какие разделы есть на сайте библиотеки www.lib.tsu.ru?
- 4) Что такое шифр и зачем он нужен при поиске книги?
- 5) Какие информационные ресурсы доступны в разделе "Российские и зарубежные ресурсы"?
- 6) Что можно найти в электронной библиотеке ТГУ?
- 7) Какую помощь может предоставить библиотека студентам, аспирантам и магистрантам?

Задание 9. Слушайте диалоги. Заполните таблицу.

Утверждения	ДА	НЕТ
1)Пункт регистрации читателей находится на первом этаже.		
2)На первом этаже находится исследовательский зал.		
3)Абонемент находится на втором этаже.		
4)В читальном зале №4 находится литература по гуманитарным специальностям.		
5)На пятом этаже находится зал общественных наук.		
6)Чтобы получить книгу на абонементе, нужно знать шифр.		
7)На сайте нельзя забронировать книгу		



Задание 10. Слушайте диалоги еще раз. Читайте и проверяйте себя.

Диалог 1.

- Привет, Тиен!
- Привет, Аманда! Ты первый раз пришла в библиотеку?
- Да, я раньше никогда не была здесь.
- Тогда тебе нужно оформить читательский билет.
- Спасибо, я уже это сделала на цокольном этаже. Около гардероба.
- Правильно, там находится пункт регистрации читателей. Давай я проведу тебе экскурсию по библиотеке.
- Здорово, спасибо!

Диалог 2.

- Вот на первом этаже находится информационный центр, который работает 24/7 (двадцать четыре на семь).
- Что значит 24/7?
- Это значит, что ты можешь работать в этом зале и днём, и ночью, в будние и в выходные дни.
- Понял, спасибо.
- Пойдём на второй этаж. Здесь находится абонемент и исследовательский читальный зал. В этом зале ты можешь получить доступ к цифровому фонду Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. Фонды электронного читального зала включают более 42 тысяч экземпляров по разным направлениям. Есть литература по общественным и гуманитарным наукам, по естественным наукам, по техническим и медицинским наукам и по другим направлениям.
- Это очень интересно, здесь я могу получить доступ к архивным документам?
- Да, здесь хранятся данные из Государственного архива Российской Федерации.
- Что находится на третьем этаже?
- Здесь располагается читальный зал №3, также немецкий, английский и французский читальные залы.
- Скажи, пожалуйста, а какой зал находится на четвёртом этаже?
- Там находится читальный зал №4, в котором ты найдёшь справочную, научную, учебную литературу по гуманитарным специальностям. Там есть и много художественной литературы, а также большой лекционный зал.
- Сколько этажей в библиотеке? Четыре?
- Нет, пять. На пятом этаже располагается читальный зал номер пять, где находится литература по естественным и физико-математическим наукам.

Диалог 3.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Мне нужна книга по истории России XIX века.
- К сожалению, я не смогу найти вам книгу только по названию.
- Хорошо, я понял, мне нужна книга Иванова Н. Г. «История России XIX века».
- Извините, но и сейчас я не смогу вам помочь.
- Почему?
- Мне нужно знать шифр книги, которая вам нужна, тогда я быстро найду её и принесу на абонемент.

- А где я могу узнать шифр?
- Зайдите в электронный каталог, там в карточке книги вы увидите расстановочный шифр.
- Спасибо. Скажите, пожалуйста, а я могу заказать книгу заранее?
- Да, конечно, вы можете забронировать книгу на сайте библиотеки, а потом прийти и получить её на абонементе.
- Спасибо большое, сейчас я найду всю информацию и приду к вам снова.
- Хорошо, будем вас ждать!

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком году была основана Научная библиотека?
 - а) 1875
 - б) 1878
 - в) 1888
2. Сколько экземпляров составляет фонд библиотеки?
 - а) 1 миллион
 - б) 3 миллиона
 - в) 5 миллионов
3. Что такое шифр?
 - а) Название книги
 - б) «Адрес» книги в библиотеке
 - в) Номер книги
4. Какой доступ можно получить в разделе "Российские и зарубежные ресурсы"?
 - а) К чтению научной и учебной литературы других университетов
 - б) К скачиванию диссертаций ТГУ
 - в) К архивам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина
5. Что можно найти в электронной библиотеке?
 - а) Электронные версии диссертаций и журналов ТГУ
 - б) шифр книги
 - в) Аудиокниги

6. Сколько этажей находится в библиотеке?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

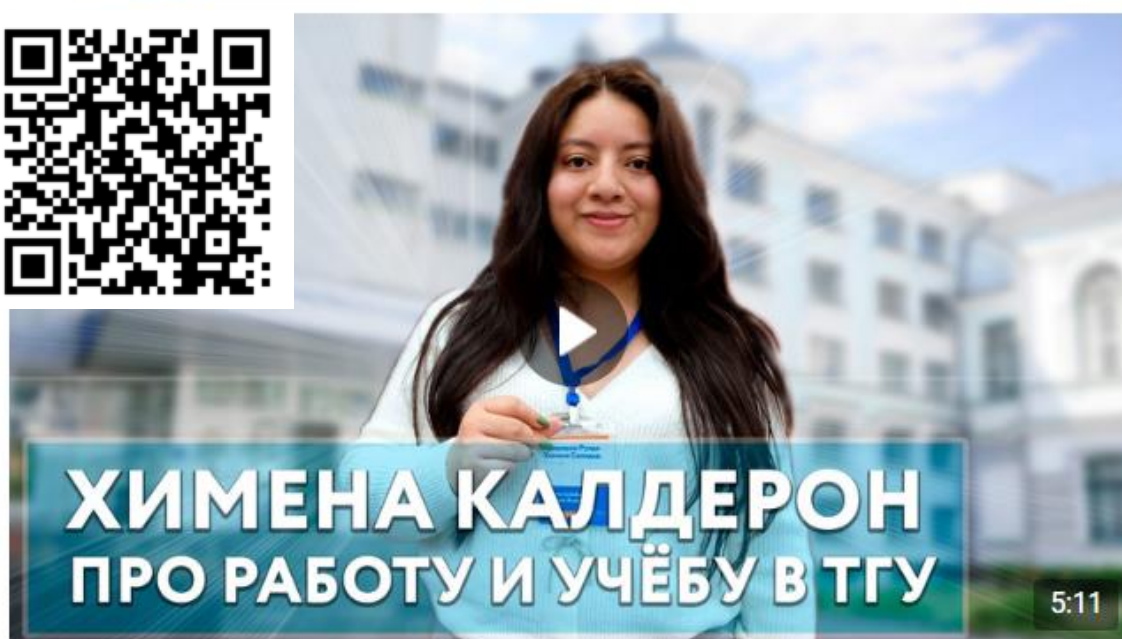
7. Что можно сделать на информационном центре на первом этаже?

- а) Взять книгу на абонемент
- б) Получить доступ к цифровому фонду Президентской библиотеки
- в) Послушать лекцию

Задание 13. Посмотрите интервью с выпускницей Биологического института ТГУ, библиотекарем Международного ресурсного центра Хименой Калдерон.

👉 Химена приехала в Томск 6 лет назад, чтобы поступить в магистратуру БИ, а позже закончила и аспирантуру. Сейчас она работает библиотекарем в Международном ресурсном центре и ассистентом на кафедре ихтиологии и гидрологии БИ ТГУ.

🗣 Химена: «После окончания бакалавриата в моём родном городе Лоха на юге Эквадора я стала работать на Галапагосских островах. В то время я любила изучать различные предметы на платформе Coursera, в том числе курсы по биологии и экологии от ТГУ. Они мне очень понравились, поэтому я написала преподавателю, и он рассказал о магистерской программе «Биоразнообразие» в Томском государственном университете. Это привлекло меня, и я решила переехать в Россию для продолжения обучения. В Сибири особая природа и изучать биологию здесь интересно, поэтому проходить обучение в аспирантуре тоже решила в Томске.



Словарь к Уроку 4

абонемент	lending, lending department	借书证 (图书馆)
журнал	(academic) journal	杂志
заведение	institution	学校/机关
издание	edition, issue, volume	出版物
исследовательский зал	research literature room	研究所
информационный центр	resource center	信息中心
каталог	publications catalogue	目录
монография	monograph	学术论文
пособие	work-book	资料
публикация	publication	出版的作品
ресурс	information resource	资源
рукопись	manuscript, handwriting	手稿
фонд	collection	总量 (藏书总量)
читальный зал	reference room	阅览室
шифр	call number, pressmark, location number	书籍号码
экземпляр	copy	份
электронный каталог	e-catalog	电子目录

УРОК 5. ВВЕДЕНИЕ К ДИССЕРТАЦИИ.

ФОРМУЛИРУЕМ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВАШ СЛОВАРЬ:



ЦЕЛЬ	ЗНАЧИМОСТЬ
ЗАДАЧИ	ОБЪЕКТ
МЕТОДЫ	ПРЕДМЕТ
АКТУАЛЬНОСТЬ	АПРОБАЦИЯ
НОВИЗНА	РЕЗУЛЬТАТ

Задание 1. Запишите слова, вставьте пропущенные гласные.

- 1) ЦЛЬ
- 2) ЗНЧМСТЬ
- 3) РЗУЛЬТТ
- 4) НВЗН
- 5) ЗДЧ
- 6) БЪКТ
- 7) ПРДМТ
- 8) МТД
- 9) КТЛЬНСТЬ
- 10) ПРБЦ

Задание 2. Раскройте скобки, образуйте словосочетания.

Научный (новизна, исследование)
Теоретический (значимость)
Практический (значимость)
Курсовой (проект, исследование)
Выпускной (экзамен, работа, проект)

Задание 3. Составьте словосочетания.

Модель: цель исследования

цель	исследование
задачи	диссертация
методы	работа
объект	статья
предмет	выпускная работа

результат	курсовая работа
апробация	магистерская диссертация
актуальность	кандидатская диссертация
новизна	научное исследование

Задание 4. Прочитайте и переведите глаголы, при помощи которых описываются действия исследователя в научной работе.

Изучить, исследовать, анализировать, установить, сформулировать, демонстрировать, рассмотреть, выявить, определить, сравнить, сопоставить, классифицировать, обобщить, создать, осуществить, описать, разработать, показать, оценить

Задание 5. Запишите глаголы, от которых образованы данные ниже существительные, описывающие процесс исследования:

-ЕНИЕ	-НИЕ	-АЦИЯ	-КА	-
изучение (изучить)	исследование (исследовать)	демонстрация	установка	анализ
рассмотрение	создание	классификация	формулировка	показ
выявление	описание		разработка	
определение				
сравнение				
сопоставление				
обобщение				
осуществление				

ГЛАГОЛ = действие

ГЛАГОЛ + Вин. Падеж (№4)

Изучить проблему

Исследовать методы

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ = процесс

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + Род. Падеж (№2)

Изучение проблемы

Исследование методов

Метод, проблема, теория, процесс, вопрос, тема, феномен, функция, гипотеза, способ, понятие, сущность, количество, данные, литература, информация, модель, программа, эффективность, перспектива, причина, закономерность, взаимосвязь

Задание 6. Раскройте скобки, образуйте форму Винительного падежа (№4) существительных.

- 1) Изучить (теория, метод, феномен, понятие, литература, программа, причина)
- 2) Исследовать (проблема, вопрос, тема, гипотеза, данные, теория)
- 3) Проанализировать (феномен, способ, сущность, данные, количество, эффективность, причина)
- 4) Рассмотреть (сущность, понятие, программа, вопрос, тема, функция, информация)
- 5) Описать (данные, метод, проблема, теория, литература, перспектива)
- 6) Выявить (закономерность, взаимосвязь, причина, эффективность, способ)
- 7) Разработать (метод, план, программа, гипотеза, функция)

Задание 7. Замените инфинитивы из Задания 5 на существительные и образуйте с ними все возможные словосочетания. Образуйте Родительный падеж (№2).

Модель: Изучить – изучение теории, метода, феномена, понятия, литературы, программы, причины

- 1) Исследовать - _____ (проблема, вопрос, тема, гипотеза, данные, теория)
- 2) Проанализировать - _____ (феномен, способ, сущность, данные, количество, эффективность, причина)
- 3) Рассмотреть - _____ (сущность, понятие, программа, вопрос, тема, функция, информация)
- 4) Описать – _____ (данные, метод, проблема, теория, литература, перспектива)
- 5) Выявить - _____ (закономерность, взаимосвязь, причина, эффективность, способ)
- 6) Разработать - _____ (метод, план, программа, гипотеза, функция)

Что? заключается в чём?

Задание 8. Образуйте Предложный падеж (№6) существительных.

Модель: *Изучение – в изучении*

Изучение, исследование, анализ, установка, формулировка, демонстрация, рассмотрение, выявление, определение, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение, создание, осуществление, описание, разработка, показ, оценка.

Как формулировать цели исследования?

Цель работы (исследования) заключается (состоит) в (в чём?) падеж №6 выявлении, описании, получении...

Цель работы (исследования) + инфинитив – изучить, описать, получить....

Целью работы (исследования) является (что?) падеж №1 изучение, описание, получение

(НАУЧНАЯ) РАБОТА = (НАУЧНОЕ) ИССЛЕДОВАНИЕ = ДИССЕРТАЦИЯ

Задание 9. Прочитайте примеры формулирования цели работы, обращайте внимание на формы слов.

1. **Целью исследования является (что?) №1** разработка экологически **(чего?) №2** обеспеченного процесса утилизации промышленного отхода.
2. **Цель работы – (+ инфинитив)** проанализировать **(что?) №4** текущую ситуацию и предложить рекомендации по совершенствованию антикризисного управления.
3. **Цель исследования** заключается **(в чём?) №6** в разработке **(чего?) №2** рекомендаций по повышению эффективности государственного управления на основе теоретического и практического опыта.

Задание 10. Раскройте скобки, образуйте нужный падеж.

- 1) Цель (научная работа) состоит в (выявление) фреймов политической пропаганды в видеоиграх.
- 2) Целью (данная работа) является (выявление) особенностей миграционных процессов и взаимодействия между Россией и Китаем.
- 3) Цель (данное исследование) заключается в (анализ) методического потенциала платформы и его реализации в обучении студентов.
- 4) Целью (наша работа) является (изучение) (формирование, функционирование и развитие) смехового и комического в эстетике и поэтике Достоевского.
- 5) Цель (диссертационное исследование) – разработать (концепция) активных процессов в сетевой терминологии.
- 6) Цель (диссертационная работа) заключается в (определение) роли и места подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру в формировании и развитии научных школ и направлений.
- 7) Целью (работа) является (исследование) экономической эффективности цифровых транспортных технологий при формировании маршрутов.
- 8) Цель (исследование) состоит в (создание) и (апробация) психофизиологической модели, которая позволяет прогнозировать успешность в обучении.

Запомните!

Цель исследования ВСЕГДА прямо соотносится с вашей темой!

Тема + процесс исследования (смотрите Задание 7) = цель исследования

Задание 11. Прочитайте темы и цели диссертаций. Обращайте внимание на соответствие темы и цели исследования.

- 1) **Тема:** Взаимодействия России и Китая в сфере миграции (1991-2022 гг.)
Целью данной работы является выявление особенностей миграционных процессов и взаимодействия между Россией и Китаем в период 1990 – 2022 годов.
(из магистерской диссертации Очияровой А.В., Томск (международные отношения))
- 2) **Тема:** Видеоигры как инструмент политической пропаганды.
Цель научной работы состоит в анализе фреймов политической пропаганды в видеоиграх.
(из магистерской диссертации Валентова М. В., Томск (политология))

Запомните!

Цель определяет задачи.

Задачи – это шаги, которые вы должны сделать для достижения цели

Как формулировать задачи исследования?

Поставленная цель определяет решение следующих задач:

- 1.
- 2.
- 3.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Реализация поставленной цели достигается (осуществляется) посредством решения следующих задач:

- 1.
- 2.
- 3.

Чтобы сформулировать задачи, используйте те же глаголы, которые мы предлагаем использовать для написания цели. Чаще остальных используют инфинитивы: *выяснить, сравнить, определить, изучить, проанализировать, описать, провести, исследовать.*

Обычно в диссертационном исследовании не пишут больше 5- 6 задач!

Задачи часто связаны с главами научной работы.

Пишите 1-2 цели для каждой главы!

Задание 12. Прочитайте примеры формулирования целей и задач в диссертациях. Обращайте внимание на соответствие цели и задач исследования.

1. **Целью** нашей работы является изучение формирования, функционирования и развития смехового и комического в эстетике и поэтике Достоевского.

Данная цель определила ряд следующих **задач**:

1. Выявить основные представления о комическом в российской эстетической мысли середины XIX в.;
2. Исследовать основные эстетические представления Достоевского о смеховом и комическом;
3. Изучить особенности формирования смехового и комического в первом произведении Достоевского - в романе «Бедные люди»;
4. Определить особенности функционирования и развития смехового и комического в произведениях «сибирского» периода;
5. Исследовать смеховое и комическое в романе «Преступление и наказание»;
6. Описать смеховое и комическое в романе «Подросток»; определить особую природу данного романа, связанную с высокой степенью актуализации и использования в нем смехового и комического начал.

(из кандидатской диссертации Понкратовой Е. М., Томск (русская литература))

- 2. Цель** работы – исследование статуса, специфики формирования и средств объективации символического компонента в значении диалектного слова.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие **задачи**:

1. Дать теоретическое обоснование исследования единиц диалектного языка для выявления символической семантики в форме символического компонента значения.
2. Определить место символического компонента в значении диалектного слова.
3. Выявить механизмы формирования символического компонента в значении диалектных лексических единиц.
4. Исследовать способы объективации символического компонента в значении диалектного слова.
5. Представить реестр слов-символов.
6. Определить принципы лексикографического описания слов, содержащих в значении символический компонент.

(из кандидатской диссертации Таракновой Д. А., Томск (русский язык))

- 3. Цель** исследования – проанализировать феномен популистских партий, в том числе коммуникативные стратегии и тактики, на современных европейских реалиях.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Выявить и проанализировать особенности понятия и сущности феномена популизма.
2. Выделить причины электорального успеха правых популистских партий в современной Европе.
3. Проанализировать коммуникативный аспект деятельности правой популистской партии "Альтернатива для Германии".

(из магистерской диссертации Подрезова М. В., Томск (политическая коммуникативистика))

Задание 13. Найдите на сайте библиотеки ТГУ 5 диссертаций (кандидатских и/или магистерских), выпишите из них следующую информацию:

1. Автор
2. Тема работы
3. Цель работы
4. Задачи работы

УРОК 5А. ВВЕДЕНИЕ К ДИССЕРТАЦИИ. ФОРМУЛИРУЕМ АКТУАЛЬНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как начинается научный текст?

«Данное исследование посвящено ...»

Запомните!

Данное исследование

Данная работа, диссертация, статья

Данный реферат

ЧТО? ПОСВЯЩЕНО ЧЕМУ? (№3)

ЧТО? ПОСВЯЩЕНА ЧЕМУ? (№3)

ЧТО? ПОСВЯЩЁН ЧЕМУ? (№3)

Данное исследование посвящено изучению принципов работы системы налогообложения.

Задание 1. Образуйте форму Дательного падежа (№3) от следующих слов:

Изучение, исследование, анализ, установка, формулировка, демонстрация, рассмотрение, выявление, определение, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение, создание, осуществление, описание, разработка, показ, оценка

Задание 2. Читайте названия тем магистерских и кандидатских диссертаций, рефератов и курсовых работ. Сформулируйте первое предложение.

Модель: 1) Экономика Греции: тенденции и перспективы развития.

Данная работа посвящена анализу тенденций и перспектив развития экономики Греции.

- 1) Экономика Греции: тенденции и перспективы развития (работа)
- 2) Свободные экономические зоны в глобальной экономике (исследование)
- 3) Социально-экономические проблемы развития Европейского союза (статья)
- 4) Разработка стратегий развития малого бизнеса (курсовая работа)
- 5) Анализ экономического развития предприятия (диссертация)

- 6) Корпоративная стратегия: проблемы формирования (реферат)
- 7) Детская литература XXI века (научное исследование)
- 8) Использование приложений для изучения русского языка как иностранного (магистерская диссертация)
- 9) Новые технологии на уроках литературы (диссертационное исследование)
- 10) Образ ребёнка в современной журналистике (кандидатская диссертация)

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- 1) Как называется ваша бакалаврская или магистерская диссертация?
- 2) Сформулируйте первое предложение.

Актуальность работы – это то, почему ваша тема важна для современной науки.

Результаты исследования должны иметь значение для развития вашего научного направления.

Как формулировать актуальность исследования?

Актуальность работы (исследования) заключается в том, что / в чём? (№6)

Актуальность работы (исследования) определяется чем? (№5)

Актуальность работы (исследования) обусловлена чем? (№5)

Тема работы (исследования) представляется актуальной, поскольку что? (№1) позволяет что делать? (что сделать?)

Из вышесказанного вытекает актуальность работы (исследования)

Задание 4. Прочитайте фрагменты научных текстов. Обратите внимание на определение актуальности.

1. Актуальность работы определяется необходимостью применения современных цифровых инструментов в преподавании.
2. Современный мир характеризуется регулярно возникающими финансовыми, социальными и иными кризисами, вопросами о самоопределении народов и, как следствие, сепаратистскими тенденциями, противоборством держав в геополитическом плане, которое приводит к социально-экономической

неопределенности. Из вышесказанного вытекает актуальность работы, которая связана с необходимостью изучения феномена популизма.

3. Актуальность данного исследования заключается в том, что ритуалы, обычаи, обряды, мифы не утратили в современном мире своей роли и влияния на социальные нормы, в том числе и на правовые.
4. Актуальность темы работы обусловлена потребностью совершенствования механизма налогообложения транспортных средств организации, поскольку это является составной частью эффективной экономической стратегии любой организации.
5. Тема исследования представляется актуальной, поскольку отвечает современным потребностям на получение дистанционного образования.

Задание 5. Сформулируйте актуальность своего бакалаврского или магистерского исследования.

Задание 6. Ответь на вопросы:

1. Какие темы в вашем научном направлении представляются вам актуальными?
Почему?
2. Какие проблемы являются актуальными для вашей страны?
3. Назовите 3-4 актуальных вопроса для студентов университета?
4. Какие проблемы являются актуальными для иностранных студентов/магистрантов?

Результаты исследования напрямую связаны с задачами.

Если задача – это то, что нужно сделать:

изучить литературу по теме исследования,

то результат – это то, что вы уже сделали:

литература по теме изучена.

Форма краткого причастия

Глагол на -АТЬ

Прочит**ать** (СВ) – ПРОЧИТА**л** – (ПРОЧИТА) + **н/НА/НО/НЫ**=

ПРОЧИТАН, ПРОЧИТАНА, ПРОЧИТАНО, ПРОЧИТАНЫ

Глагол на -ЕТЬ/-ИТЬ

Построить (СВ) – ПОСТРОИ**л** – (ПОСТРО) + **е** + **н/НА/НО/НЫ**=

ПОСТРОЕН, ПОСТРОЕНА, ПОСТРОЕНО, ПОСТРОЕНЫ

Задание 7. Образуйте краткие причастия от глаголов.

Проанализировать – *проанализирован, проанализирована, проанализированы, проанализировано*

Рассмотреть – *рассмотрен, рассмотрена, рассмотрено, рассмотрены*

Изучить

Классифицировать

Сформулировать

Показать

Разработать

Доказать

Описать

Продемонстрировать

Систематизировать

Создать

!!!

установить – установ**л**ен, установлена, установлено, установлены

выявить

сопоставить

!!!

обобщить – обобщ**ён**, обобщена, обобщено, обобщены

оценить

определить

Задание 8. Сформулируйте результаты исследования.

Задачи:

– выявить характерные черты германской ближневосточной политики до прихода к власти в Германии национал-социалистов;

– раскрыть причины сближения и формы взаимодействия нацистов и арабских националистов в 1930-е – первой половине 1940-х гг.;

– рассмотреть политику нацистской Германии на Арабском Востоке в период наибольшей ее активизации (1940– 1942 гг.);

– проанализировать влияние идеологии националсоциализма на политику Германии на Арабском Востоке;

– исследовать содержание и формы нацистской пропаганды в арабском мире

(из кандидатской диссертации Шерстюкова С. А., Томск, 2012)

Задачи:

1. Определить понятия «политическая пропаганда» и «конструктивизм».
2. Проследить взаимосвязь конструктивизма и политической пропаганды.
3. Исследовать взаимосвязь процесса социализации и политической пропаганды.
4. Определить понятия «виртуальная реальность» и «видеоигры».
5. Выделить фреймы политической пропаганды в видеоиграх.
6. Выделить основные особенности образа врага в видеоиграх.

(из магистерской диссертации Валентова М. В., Томск, 2019)

Задание 9. Сформулируйте результаты своей бакалаврской/магистерской работы.

Словарь к Урокам 5 и 5А

актуальность	thematic justification, relevance of the study	现实性
анализ	determination, analysis	分析
апробация	approval	批准
демонстрация	presentation	演示
значимость	significance	重要性
задачи	research tasks	研究任务
исследование	research, study	研究
классификация	classification, determination	分类
методы	methods	方法
новизна	the scientific novelty, uniqueness	新颖性
объект	target of research, study object	研究对象
предмет	research question, research subject	研究主题
проблема	research problem, problem field	研究问题
разработка	development, study aid	研究成果
результат	observation, result	结果
сопоставление	correlation, results comparison	对比
цель	goal of research, aim	目标

ПИШЕМ ВВЕДЕНИЕ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Задание 1. Познакомьтесь с оглавлением магистерской диссертации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1 Система школьного образования в Туркменистане.....	7
2 Возможность применения игровых технологий в школьном образовании.....	21
2.1 Игровые технологии: понятие, виды.....	21
2.2 Способы применения игровых технологий на уроках географии.....	37
2.3 Применение игровых технологий во внеурочной деятельности.....	42
3. Игровые технологии в школьном курсе «География материков и океанов»	46
3.1 Географический Брейн-ринг на тему «Материк Африка»	49
3.2 Интеллектуальная игра «Ребусы» на тему «Материки и океаны»	55
3.3 Процесс проведения урока-игры.....	58
3.4 Анализ результативности урока-игры.....	61
Заключение.....	67
Список литературы и использованных источников.....	69

(из магистерской диссертации Аманмырадова Т. А., Томск, 2023)

Задание 2. Сформулируйте тему магистерского исследования. Объясните ваше предположение.

Задание 3. По названию глав сформулируйте цели и задачи диссертации.

Задание 4. Напишите первое предложение диссертации.

Задание 5. Определите, в чём заключается актуальность исследования.

Задание 6. Сформулируйте результаты диссертационной работы.

Задание 7. Сравните свои предположения и формулировки с текстом диссертации.



УРОК 6. ПИШЕМ РЕФЕРАТ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

ВАШ СЛОВАРЬ:



ОБЗОР
ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОБЛЕМАТИКА
КОМПОЗИЦИЯ
АННОТАЦИЯ

Что такое РЕФЕРАТ?

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, диссертации (научного текста)

Запомните!

Реферат имеет чёткую структуру и правила написания

Задание 1. Раскройте скобки, образуйте словосочетания. Запомните термины, которые используются для написания реферата.

(Научный) исследование
(Основной) часть
(Данный) тема
(Использованный) литература
(Ключевой) слова
(Композиционный) часть
(Вводный) часть
(Заключительный) часть
(Прикладной) характер
(Исследовательский) характер
(Теоретический) характер
(Практический) характер

Задание 2. Образуйте форму Родительного падежа (№2).

Название (статья)
Обзор (научные исследования)
Тема (статья)
Анализ (методы)
Описание (проблема)
Изучение (способы)

Задание 3. Раскройте скобки

кто? Автор (использовать) -
Приходить к чему? (вывод) -
Делать что? (выводы) -
Что? статья (включать в себя) -
Что? Учебник (состоять) *из чего?* (разделы)
Кто? Исследователь (полагать) -
Что? Статья (носить) *какой?* (практический, теоретический) характер-
(что?) представляет собой (что?) – *диссертация, исследование*

В научном стиле речи часто используют пассивные конструкции, в которых субъект отсутствует или используется форма творительного падежа (№5) для обозначения лица, совершающего действие.

1. *Что (В.п.) + глагол НСВ + -ся + кем/чем (Т. п.)*
2. *Что (В. п.) + глагол НСВ (3-е лицо ед. или мн. ч.)*

Автором приводится убедительное доказательство своей точки зрения.

В статье рассматривается ряд актуальных гуманитарных проблем.

Задание 4. Соедините глаголы и существительные, пишите словосочетания, которые вы получили.

Упоминается

Рассматривается

Приводится

Описывается

Предлагается

Рассматривается

Доказывается

Приводятся

Говорится

Даётся

Отражается

Приводится

Описывается

обсуждаются

Точки зрения

Оценка

Характеристика

Информация

Главная мысль

Проблема

Цитата

Идея

Стратегия

Модель

Доказательства

Определение

Высказывание

опыт

**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ИМЕЕТ ЧЕТКУЮ СТРУКТУРУ.
ПОЗНАКОМЬТЕСЬ СО СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ НАУЧНОЙ
СТАТЬИ.**

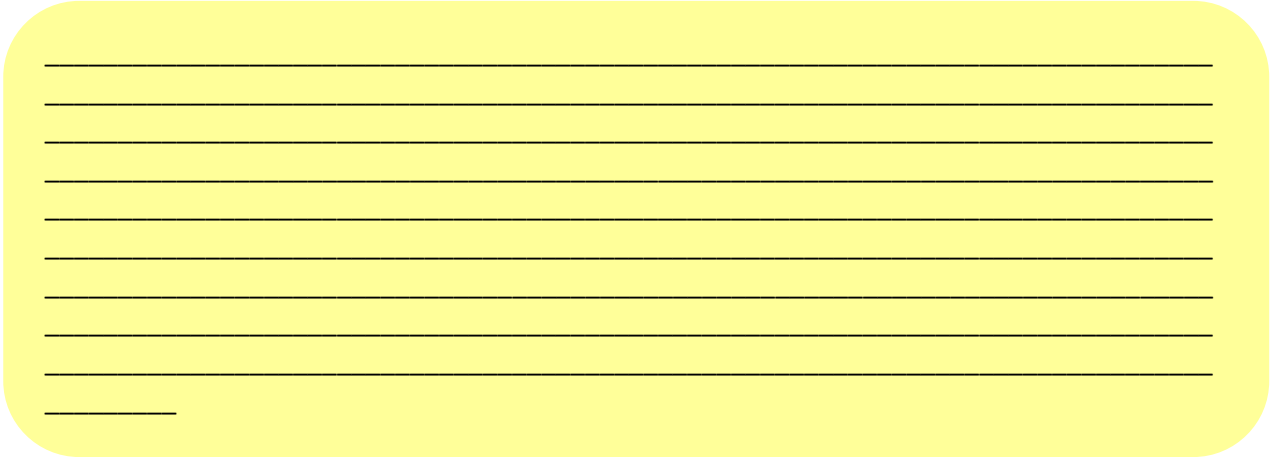
- ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ/АХ СТАТЬИ.
- НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (ОБЫЧНО ДАЁТСЯ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ).
- АННОТАЦИЯ (ОБЫЧНО ДАЁТСЯ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ).
- КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (ОБЫЧНО ДАЮТСЯ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ).
- ВВЕДЕНИЕ.
- ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ТЕМЕ ДАННОЙ СТАТЬИ.
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (МЕТОДОЛОГИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ).
- ВЫВОДЫ.
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Задание 5. Обратитесь к статье К. И. Руднева «Проблемы современной системы школьного образования в России». Не читая статьи, посмотрите на нее, как на графическую карту. Найдите и задайте границы компонентов статьи. По каким признакам вы их определили? Все ли компоненты присутствуют в статье?

(текст статьи смотрите в Приложении 1)

Задание 6. Найдите и прочитайте *ключевые слова* к статье. Прочитайте по отдельности каждый структурный компонент статьи, подчеркивая ключевые слова.

Задание 7. Составьте план *основной части* статьи.



Задание 8. Напишите ключевые слова по теме вашего научного исследования. Если вы сомневаетесь в правильности их перевода на русский язык, посоветуйтесь с преподавателем.

КАК ПИСАТЬ РЕФЕРАТ?

Реферат должен включать в себя следующие части:

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ реферата

- *Информация о том, как называется статья, кто её автор(ы), где опубликована (название журнала, монографии, номер, дата, количество страниц)*
- *Отражается главная мысль, в которой коротко формулируются основные вопросы, которым посвящено исследования (проблемы, предлагаемые методы)*

Статья называется ...

Автор(ы) статьи (кто?) *Имя (инициалы) затем фамилия*

Статья опубликована (где?)

Статья посвящена (чему?)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА статьи

- *Даётся характеристика цели исследования*
- *Носит она теоретический или практический характер*

Статья представляет собой (что?) обобщение, изложение, анализ, описание, обзор + чего?

Статья носит теоретический / практический характер

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ в статье

- *Более подробно описывается научная проблема, которая освещена в статье*
- *Упоминаются исследователи, которые изучают эту научную проблему*

В статье рассматривается (что?)

Говорится, речь идёт (о чём?)

Даётся оценка (чего?)

Приводятся точки зрения (кого?)

По мысли (кого?), ...

По мнению (кого?)...

В статье рассматриваются проблемы (какие?), вопросы (чего?)

Исследователи думают, считают, полагают, что...

4. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ статьи

- *Необходимо разделить статью на смысловые блоки/части*
- *Понять смысл каждой части и записать его в виде тезиса*

ДАННАЯ СТАТЬЯ СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО?

РЕФЕРИРУЕМАЯ СТАТЬЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: ЧТО?

- *вводную часть, в которой автор формулирует тему, основную мысль, проблематику и цель исследования.*

- *анализ / описание / изучение проблем, идей авторов ...*

В начале статьи описывается/предлагается/доказывается что?

В начале/ в конце/в середине статьи автором проводится анализ чего?

Во-первых,....

Во-вторых,

В-третьих,

Сначала автор говорит о чем?, затем автором упоминается что?, далее рассматривается что?

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нужно описать, какую ценность имеет исследование, представленное в статье – теоретическую, практическую, экспериментальную. Перечислить результаты исследования, выводы, которые делает автор в конце статьи.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ АВТОР ДЕЛАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

1)...

2)...

3)...

В КАЧЕСТВЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ/ВВЕДЕНИЯ/ ВЫВОДОВ и т.д. АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ ЦИТАТУ КОГО? О ТОМ, ЧТО.....

ОБРАЗЕЦ РЕФЕРАТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

(Текст статьи для реферирования смотрите в Приложении 2)

Статья называется «МЕДИАТЕКСТЫ О КУЛЬТУРЕ КИТАЯ НА УРОКАХ РКИ»

Автор статьи Ли Шиюй, магистрант 1 года обучения филологического факультета

Она опубликована в сборнике материалов X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (2023 г., Вып. 24, С. 290-293)

Статья посвящена изучению лингвометодического потенциала медиатекстов о культуре Китая на уроках русского языка как иностранного при обучении студентов из КНР

Статья представляет собой анализ медиатекстов о китайской культуре, которые в тексте статьи даны в переводе на русский язык.

Статья носит практический характер.

В статье говорится о распространённости использования медиатекстов среди методистов РКИ.

Приводятся точки зрения разных исследователей, подтверждающие актуальность изучаемого вопроса.

Данная статья состоит из аннотации, ключевых слов, основного текста статьи и списка использованной литературы.

Реферируемая статья включает в себя введение, в котором обосновывается актуальность проблемы, формулировку темы и основных принципов отбора медиатекстов о культуре Китая для обучения РКИ, перевод медиатекста, упражнения на его основе.

В статье предлагаются 4 принципа отбора материала, которые отвечают следующим параметрам: аутентичность, актуальность материала, наличие безэквивалентной лексики, большой набор информации.

В начале статьи автор обозначает вышеуказанные принципы, затем приводит пример медиатекста, отвечающего этим принципам, после приводит примеры коммуникативных упражнений.

В заключение автор делает вывод о том, что медиатексты о культуре Китая способны улучшить языковые и коммуникативные навыки студентов из Китая.

Задание 9. Напишите краткий реферат статьи К. И. Руднева, используйте план написания реферата.

Задание 10. На сайте библиотеки найдите статью по теме вашего научного исследования. Опирайтесь на ключевые слова, которые вы записали ранее (Задание 8). Напишите реферат статьи по вашей теме, используйте план написания реферата.

Словарь к Уроку 6

аннотация	abstract	摘要
высказывание	statement	论点/观点
апробация	approval	批准
композиция	contexture, composition	结构
модель	template	范本
обзор	review	简介
определение	definition	定义
опыт	experiment	实验
оценка	assessment	评估
проблематика	problematics	问题的总汇
стратегия	strategy	方案
тема	subject, ground	题目
точка зрения	point of view	观点
характеристика	characteristics, rewiev	特征/特性
цитата	quote	引言
часть	part of	部分

УРОК 7. ГОТОВИМ ЭЛЕКТРОННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

ВАШ СЛОВАРЬ:



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ССЫЛКА

ВСТАВКА

ПАПКА

СЛАЙД

ИМЕЙЛ

ФАЙЛ

ЗАГОЛОВОК

ШАБЛОН

МАКЕТ

Электронная презентация – это инструмент представления информации аудитории. Презентация дополняет ваше устное выступление.

Информация на слайдах должна быть:

- Краткой
- Чёткой
- Красочной

Задание 1. Прочитайте и переведите глаголы, которые используются для работы с презентацией. Образуйте императив (ты и вы) для данных глаголов:

Создать

вставить

сохранить

открыть

дублировать

вырезать

вставить

копировать

перейти по

использовать

печатать

открывать

скачивать

отправлять

Задание 2. Образуйте форму несовершенного вида (НСВ) для данных глаголов:

Создать	создавать
вставить	
сохранить	
открыть	
продублировать	
вставить	
скопировать	
перейти по	
напечатать	
скачать	
отправить	

Задание 3. Образуйте форму Винительного падежа (№4):

Презентация, ссылка, вставка, папка, слайд, имейл (email), файл, заголовок, шаблон, макет

презентацию

Задание 4. Соедините глаголы и существительные, образуйте словосочетания.

Запишите словосочетания, которые вы получили.

копировать	вставка
создать	имейл
открыть	заголовок
перейти по	папка
скачать	макет
отправить	презентация
дублировать	шаблон
сохранить	ссылка
вставить	слайд
сделать	файл

**При публичных выступлениях принято создавать презентацию
в приложении PowerPoint (в формате .pptx)**

Задание 5. Заполните пропуски в «Инструкции по работе в PowerPoint», используйте слова из Заданий 1-4.

Инструкция по работе в PowerPoint

1. _____ приложение PowerPoint.
2. В левой части выберите _____.
3. Если хотите _____ презентацию с нуля, выберите **Пустая презентация**.
4. Нажмите вкладку создать _____, чтобы выбрать _____ слайда.
5. На титульном слайде нужно заполнить _____ слайда.
6. Параметры _____ вы можете выбрать в разделе **Шрифт**.
7. Чтобы добавить рисунок, картинку или фигуры _____ на вкладку _____.
8. Когда вы выбрали вставку, нажмите кнопку _____.
9. Когда вы закончили работу над презентацией, обязательно нажмите кнопку _____.
10. После окончания работы _____ вашу презентацию на флэшку.
11. Не забудьте _____ презентацию вашему научному руководителю.

Запомните!

В презентации для защиты проекта, курсовой или диссертации важно отразить основные положения вашей работы, описать актуальность, определить цели и задачи, обосновать выбор темы!

Текст в презентации должен быть кратким.

Необходимо использовать крупный шрифт, а также иллюстрации

Задание 6. Познакомьтесь со структурой презентации темы исследования студентов, поступающих в магистратуру и аспирантуру.

1 СЛАЙД: Название проекта, кто выполнил, номер группы, направление будущей магистерской или аспирантской подготовки.

2 СЛАЙД: Информация о себе (ФИО, страна, возраст, образование, степень, контактная информация).

3 СЛАЙД: Ваш профессиональный и академический опыт (где вы учились, работали, в каких олимпиадах, конференциях, значимых событиях участвовали, волонтерская деятельность, конференции).

4 СЛАЙД. Ваши научные интересы (коротко опишите направления ваших научных интересов для будущего исследования).

5 СЛАЙД. Тема вашего магистерского или бакалаврского исследования.

6 СЛАЙД. Предполагаемые цель и задачи вашего будущего исследования.

7 СЛАЙД. Актуальность.

8 СЛАЙД. Литература по теме исследования (2 – 3 источника, которые вы прочитали на русском языке по вашей будущей научной теме).

9 СЛАЙД. Почему вы выбрали ТГУ?

10 СЛАЙД. Спасибо за внимание! Ваши контактные данные.

Задание 7. Познакомьтесь со структурой презентаций выпускников Центра довузовской подготовки ТГУ.

А) Определите последовательность слайдов, заполните таблицу.

1	2	3	4	5	6

А.

Мои планы

Я планирую обучаться программной инженерии в магистратуре ТГУ



Мне бы хотелось продолжить заниматься темой моего исследования в магистратуре.

Разработка веб-приложения для оптимизации работы системы электронного банкинга.

Б.

Мой академический опыт

Университет : Высший институт экономического учета и коммерческой техники



Факультет информатики



Программа: Разработка веб-сайтов и мобильных приложений

Разработка веб-приложения для оптимизации работы системы электронного банкинга.

В.



Проектная работа
Разработка веб-приложения для оптимизации работы системы электронного банкинга.

Тункара Идрисса

Г.

Почему ТГУ ?

- отличная академическая репутация,
- исследовательские программы высокого уровня,
- международное сотрудничество,
- динамичная атмосфера кампуса и возможности общения со студентами и исследователями из разных слоев общества.

Почему данная программа ?

- информатика всегда была моей страстью, а также развитие NTIC (новые информационные и коммуникационные технологии) очень меня привлекают.
- я хочу внедрить цифровые решения для служения своей стране.

Разработка веб-приложения для оптимизации работы системы электронного банкинга.

Д.

Мои достижения:

Projet de fin d'étude:

Développement d'une application web pour améliorer les opérations du système E-Banking.

Бакалаврский проект:

Во время учебы в бакалавриате я разработал веб-приложение для оптимизации работы банковской электронной системы.



Разработка веб-приложения для оптимизации работы системы электронного банкинга.

9

Е.

Обо Мне

Имя: Тункара Идрисса

Страна: Мали

Город: Бамако

Возраст: 24 года



Разработка веб-приложения для оптимизации работы системы электронного банкинга.

2

Б) Расскажите о магистрантке филологического факультета ТГУ, её научных интересах, используйте информацию, помещенную на слайды.



Магистерский проект по теме:

«Использование мессенджера Wechat как средство обучения китайских студентов русскому языку»



Национальный исследовательский
Томский государственный университет

Выполнена : Ху Литин

Слушатель : группы 2 ЦДП

Направление : 45.04.01 Филология

Обо мне :



- ФИО : Ху Литин
- Страна : Китай
- Возраст : 23 года
- Образование : Муданьцзянский педагогический университет (2019-2023)
- Степень : Бакалавр



Профессиональный опыт

- Олимпиады : IV Олимпиады по русскому языку как иностранному «Семья – это не главное. Это всё»
- Курсы : курс юриспруденции Муданьцзянского педагогического университета 2021- 2023 года
- Конкурсы : I Муданьцзянский Конкурс по китайско- русскому переводу истории Коммунистической партии Китая

Мои научные интересы

- Русский язык
- Русская литература
- Межкультурная коммуникация

Тема

« Использование мессенджера Wechat как средство обучения китайских студентов русскому языку »



Цель и задачи

- **Цель** : исследовать возможности мессенджера Wechat в обучении китайских студентов русскому языку
- **Задачи** :
 - a) выявить особенность приложения Wechat
 - b) выделить причины использования Wechat как средство обучения РКИ
 - c) проанализировать возможность и эффективность применения Wechat в обучении РКИ

Актуальность

Актуальность исследования заключается в том, что представить разнообразные учебные платформы в процессе преподавания РКИ. Используя WeChat можно расширить сферу общения между русскими и китайскими преподавателями с китайскими студентами на русском языке. Кроме того, обучение РКИ с использованием Wechat позволяет удовлетворить индивидуальные потребности студентов и развить у них способность к самостоятельной учебной деятельности, и повысить уровень внутренней мотивации к изучению русского языка.

- Уникальные базовые условия
- Сильная учебная атмосфера
- Огромное количество книг в библиотеке
- Профессиональные и опытные преподаватели
- Дешевая плата за обучение



Задание 8. Подготовьте сообщение на тему: «Почему вы выбрали ТГУ?», обсудите его в группе.

Задание 9. Представьте перед одногруппниками слайды с информацией о себе, своём академическом, профессиональном опыте и своих научных интересах.

Запомните!

. точка	/ слэш
, запятая	// двойной слэш
; точка с запятой	\ обратный слэш
: двоеточие	АБВ прописные буквы
– тире	абв строчные буквы
@ собака	
() скобки	
« » кавычки	

Задание 10. Прочитайте сообщение о возникновении знака @, ответьте на вопросы.

Почему именно «@» используется в электронных письмах?

Многие из нас никогда не думали об этом. Люди, наверное, думают, что электронная почта появилась в 1990-х годах вместе с интернетом, но это не так. Электронная почта существует с 1960-х годов.

Ученые-информатики обменивались сообщениями на вычислительных машинах за много лет до появления интернета. Например, сотрудники Массачусетского технологического института (MIT) использовали компьютер, на котором люди могли удаленно входить в систему (эта система называлась Compatible Time-Sharing System, или CTSS) и обмениваться информацией, сохранять файлы на дисках вычислительных устройств. В 1961 году исследователь по имени Том Ван Влек написали программу mail, которая позволяла пользователям этой системы отправлять друг другу электронные сообщения. Важно отметить, что сообщения не передавались по сети, а оставались в компьютере.

После этого [Рэй Томлинсон](#) стал человеком, который поставил «@» в адресе электронной почты, продолжил разработку своей собственной программы обмена сообщениями. Как и сегодня, символ @ находился между именем пользователя и доменной частью адреса пользователя.

Почему именно @?

Вот как свой выбор Томлинсон объяснил в [интервью Wired](#):

«Я посмотрел на клавиатуру и подумал: "Что я могу выбрать здесь, чтобы не путать с именем пользователя?" Если бы при написании имени пользователя каждый человек использовал знак @, это не сработало бы. Но никто так не делал. Люди использовали запятые, косые черты и скобки. Из оставшихся трех или четырех символов знак "@" имел наибольший смысл. Этот символ указывал на местонахождение пользователя: "в" (at)»

В России «@» называется «собакой», а как его называют в других странах?

Итальянцы называют символ «@» *chiocciola*, что в переводе означает «улитка» из-за изогнутой формы.

Венгры тоже попытались в названии обозначить скрученную форму знака «@» и решили, что у них он будет называться «маленьким червячком» или «личинкой» - *kukas*.

Армяне называют «@» собачкой - *shnik* (*շնիկ*). Так же, как и русские.

Немцы же посчитали, что «@» чем-то напоминает обезьяну, поэтому назвали это значок *klammeraffe*, что дословно переводится как «обезьяна-скобка».

Жители Нидерландов тоже видят в этом значке обезьяну. Но только не целиком, а всего лишь хвост. Поэтому у них «@» называется *apestaart* - обезьяний хвост.

В Дании могут называть @ либо *grisehale*, что означает «свиной хвостик», либо *snabel* - «хобот слона».

Чехи и словаки называют «@» одинаково. И тоже съедобно. У них это *zavináč* или рольмопс — рулетик из сельди, маринованной в уксусе с солью, с начинкой из корнишонов или соленых огурчиков, лука и специй.

Шведы тоже видят в знаке «@» сладости а *kanelbulle* - знаменитые булочки с корицей.

1. Как в России называют знак @?
2. Когда он появился?
3. Кто придумал использовать этот знак в электронной почте?
4. Когда начала существовать электронная почта?
5. Как в других странах называют знак @?
6. Как в вашей стране называют этот знак?
7. Кратко перескажите текст.

(по материалам сайта <https://www.techinsider.ru/>)

Задание 11. Подготовьте слайды для защиты вашего магистерского проекта, отправьте их преподавателю на проверку (Слайды № 5,6,7).



Словарь к Уроку 7

вставка	insert	插入
вставить	to paste	粘贴
дублировать	to back up	复制
заголовок	title	标题
имейл	e-mail	邮件
копировать	to copy	复制
макет	layout	样本
папка	folder	文件夹
презентация	presentation	幻灯片/ppt
слайд	slide	幻灯片(页数)
ссылка	reference/ link	链接
создать	new/ to create	创建
сохранить	to save	保存
файл	file	文件
шаблон	pattern	文件模板

УРОК 8. ГОТОВИМСЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

ВАШ СЛОВАРЬ:



ЗАЩИТА
ДОКЛАД
КОМИССИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ
РЕПУТАЦИЯ
ПОДГОТОВКА

Задание 1. Обратитесь к урокам 5 и 5а, вспомните следующие понятия, дайте определения:

Цель _____

Задачи _____

Актуальность _____

Результаты _____

Задание 2. Прочитайте правила подготовки к выступлению для защиты проекта, курсовой или другой научной работы.

- 1.** для подготовки хорошего выступления нужно время, запомните, что **нельзя написать хороший доклад за один вечер.**
- 2.** на защите строго **следите за временем.** на выступление обычно дают **5-7 минут.**

3. НАЧИНАЙТЕ ЗАЩИТУ С ПРИВЕТСТВИЯ ЧЛЕНОВ КОМИССИИ И ПРИСУТСТВУЮЩИХ НА НЕЙ.

Например: «Здравствуйте, уважаемые члены комиссии, преподаватели и студенты!»

Запомните!

Для устного выступления у вас должно быть 2 документа:

Документ №1 (PowerPoint) – ваша презентация (смотри Урок 7)

Документ №2 (Microsoft Word) – текст выступления.

Важно! Презентация нужна для того, чтобы иллюстрировать ваш доклад, поэтому текст, который вы читаете, не может полностью совпадать с текстом, который вы поместили на слайдах.

В презентации: Именительный падеж №1, инфинитивы.

В выступлении: полные распространенные предложения.

4. НЕ ЧИТАЙТЕ ТЕКСТ СО СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ. ПОМНИТЕ: У ВАС ДОЛЖЕН БЫТЬ ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ.

НАПРИМЕР:

Слайд (PowerPoint):

Тема диссертации или бакалаврской работы «....»

Цель работы: Исследовать, описать проблему

Актуальность: В современном мире активно изучается проблема ...

Выступление (Microsoft Word):

Тема моей диссертации в магистратуре

Целью моей работы является....

Актуальность состоит в том, что

5. НЕ НУЖНО ЧИТАТЬ ВСЕ ЗАДАЧИ, ПРОЧИТАЙТЕ ЦЕЛЬ, А ЗАТЕМ СКАЖИТЕ:

«Задачи вы можете видеть на слайде»,

ПОСЛЕ ЭТОГО ДАЙТЕ НЕМНОГО ВРЕМЕНИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПРОЧИТАТЬ ИХ.

6. ГОВОРИТЕ СПОКОЙНО, **ТЕКСТ ДОКЛАДА МОЖНО ЧИТАТЬ**, НО НУЖНО ХОРОШО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЧТЕНИЮ. ЛУЧШЕ ВСЕГО ВЫУЧИТЬ ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НАИЗУСТЬ.

7. В КОНЦЕ ДОКЛАДА **ПОБЛАГОДАРИТЕ ВСЕХ ЗА ВНИМАНИЕ И** СКАЖИТЕ, ЧТО БУДЕТЕ РАДЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ.

Например: «Спасибо за внимание, если у вас есть вопросы, я буду рад(а) ответить на них».

Присвойте номера слайдам!

Тогда члены комиссии смогут задать вам вопросы, назвав номер слайда, к информации которого у них возникли вопросы.

Вам будет легче ответить на вопрос, видя текст слайда.

8. В ДОКЛАДЕ НА ЗАЩИТУ ДИССЕРТАЦИИ НЕОБХОДИМО ОТРАЗИТЬ ВСЮ ВАЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ ИССЛЕДОВАНИИ (**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, АКТУАЛЬНОСТЬ, НАУЧНАЯ НОВИЗНА, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛАВ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**)

Задание 3.

А) Прочитайте текст защиты выпускного проекта, выпишите основные конструкции, которые использует докладчик.

Здравствуйте, уважаемые преподаватели, члены экзаменационной комиссии и все присутствующие. Меня зовут Хенрич Ракуаса, я планирую поступать в аспирантуру на геолого-географический факультет ТГУ. Я хотел бы вам представить тему моего будущего исследования: «Анализ изменений земельного покрова в городе Амбон, Индонезия».

Я из Индонезии, мне 24 года, ранее я окончил магистратуру одного из университетов Индонезии и получил степень магистра географии.

У меня значительный профессиональный и академический опыт, так я принимал участие в различных конференциях, посещал тренинги, работал экспертом в Министерстве общественных работ. Имею 150 публикаций, которые были процитированы 1269 раз.

Мои научные интересы лежат в области картографии, дистанционного зондирования, географических информационных систем.

В рамках своего магистерского исследования я планирую исследовать изменение растительного покрова города Амбон.

Цель предполагаемого исследования является определение пространственных изменений растительного покрова города Амбон. Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи (вы можете видеть их на слайде).

В ходе подготовке своего исследования я прочитал ряд научных статей, вы можете видеть их на слайде.

Я выбрал ТГУ, потому что этот университет имеет хорошую академическую репутацию, расположен в образовательном центре Сибири, предоставляет стипендии на получение образования.

Спасибо за внимание!

Б) Какие значимые фрагменты в докладе отсутствуют?

В) Какие изменения необходимо внести в данные фрагменты:

- 1) Я из Индонезии, мне 24 года, ранее я окончил магистратуру одного из университетов Индонезии и получил степень магистра географии.
- 2) У меня значительный профессиональный и академический опыт, так я принимал участие в различных конференциях, посещал тренинги, работал экспертом в Министерстве общественных работ. Имею 150 публикаций, которые были процитированы 1269 раз.
- 3) Спасибо за внимание.

Г) Кратко расскажите о магистранте, который подготовил доклад, что вы узнали о нём и его научной деятельности?



Задание 4. Запишите и запомните формулировки для представления основной информации на защите проекта.

Здравствуйте, уважаемые члены экзаменационной комиссии

Разрешите представиться: меня зовут ..., я из ...

Я окончил(а) ...

Я получил(а) степень ...

Я планирую учиться ...

Мои научные интересы лежат в области

Я принял(а) участие в

В магистратуре (аспирантуре) я планирую изучать

В ходе подготовки к исследованию я прочитал

По направлению своего исследования я изучил(а)....

Я выбрал(а) ТГУ, потому что ...

Спасибо за внимание, я буду рад(а) ответить на ваши вопросы.

Задание 5. Подготовьте текст доклада к вашей презентации, отправьте своему преподавателю, обсудите с одногруппниками.

Словарь к Уроку 8

выступление	speech	发言
доклад	report	报告
комиссия	committee, board	委员会
защита	thesis defence	答辩
публикация	published work	出版作品
подготовка	preparation	学识/造诣
профессиональный опыт	professional background	职业经验
академический опыт	academic background	学术经验
благодарить	to thank for	致谢
следить за временем	keep track of time	记录时间
представиться	to introduce oneself	作自我介绍
разрешите представиться	allow me to introduce myself, let me introduce myself, let sb. introduce oneself	让我自我介绍一下
направление исследования	line of research	研究方向
в рамках подготовки	in preparation for	准备中
принимать участие	take part in	参加

УРОК 9. ПИШЕМ МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО

ВАШ СЛОВАРЬ:



КЕГЛЬ

ИНТЕРВАЛ

ШРИФТ

ФОРМАТ БУМАГИ

ТРЕБОВАНИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ

СЕРТИФИКАТ

ПУБЛИКАЦИЯ

НАГРАДА

ДОСТИЖЕНИЯ

КОМИССИЯ

ИСПЫТАНИЯ

Задание 1. Соедините слово и его определение.

Кегль	Официальное письменное подтверждение вашего участия в каком-либо мероприятии
Интервал	Расстояние между строками в тексте
Шрифт	символы, буквы и знаки в едином стиле
Ориентация страницы	Почётные знаки, грамоты, дипломы, сертификаты
Приёмная комиссия	Обозначает высоту символов в определённом шрифте
Сертификаты	Подразделение в университете, институте или на факультете, занимающиеся приёмом документов и зачислением абитуриентов и соискателей
Публикации	Подготовленная и напечатанная в журнале научная работа
Награды	Горизонтальное или вертикальное расположение бумаги в Word
Достижения	Важные результаты, которые вы получили в процессе вашей учёбы или работы

Задание 2. Напечатайте текст в программе Microsoft Word.

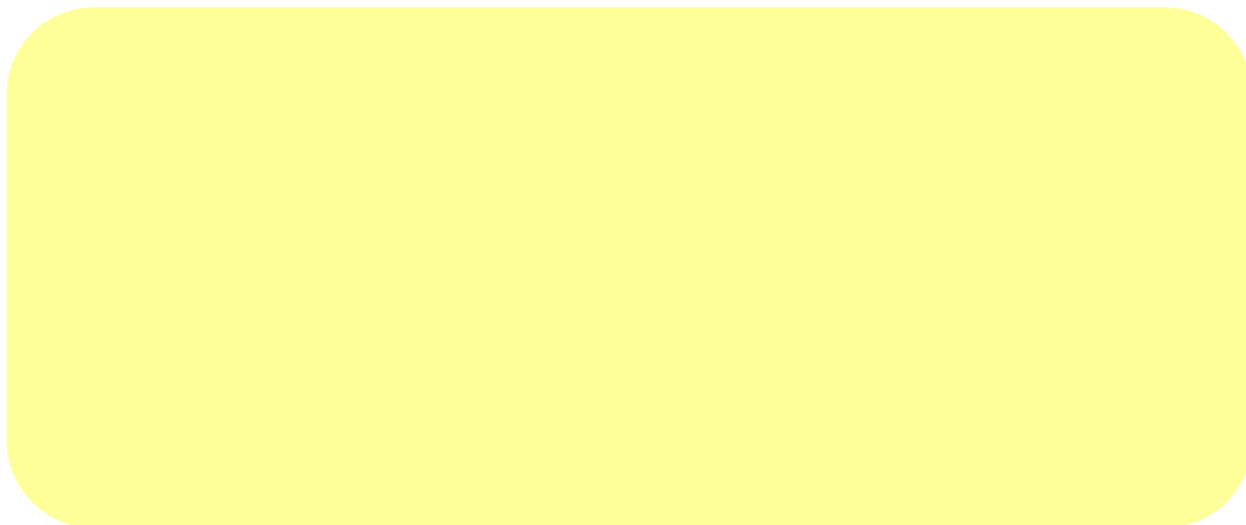
Напечатайте и вклейте в учебник текст на тему: «Почему я выбрал Томский государственный университет?», который будет отвечать следующим требованиям:

Кегль: 14

Интервал: 1,5

Шрифт: Times New Roman

Объём: 100 слов



Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Мотивационное письмо – это небольшое по объёму (2 страницы) эссе, в котором соискатель должен рассказать, почему он хочет учиться в этом университете на этой специальности. Задача соискателя убедить приёмную комиссию в том, что именно его нужно выбрать на конкурсное место.

Вместе с мотивационным письмом часто подают **резюме**. В чём их главное отличие друг от друга? Цель резюме – кратко сообщить важную информацию о своём академическом и профессиональном опыте, своей квалификации. Обычно информация в резюме указывается схематично: годы обучения или работы плюс место и должность. *Например, 2014-2023 ОАО «Интертекст», главный инженер.* В мотивационном письме вы не должны описывать все места учёбы и работы, следует уделить внимание раскрытию ваших личных и профессиональных качеств, которые помогут вам учиться и писать диссертационное исследование.

При приёме на работу или учёбу вас могут попросить заполнить анкету. **Анкета** – похожий на резюме письменный жанр. Они отличаются друг от друга тем, что анкета – это документ, созданный по шаблону компании или университета, там содержатся вопросы, которые нужны им, часто контактная информация (фамилия, имя, отчество, гражданство, номер телефона, паспортные данные, место регистрации и др.). В резюме вы указываете ту информацию, которую вы считаете важной.

При поступлении в аспирантуру у вас могут попросить **рекомендацию** научного руководителя. Это письменный документ, в котором содержится положительный отзыв вашего руководителя о вас, ваших профессиональных качествах, вашей выпускной квалификационной работе, высоко оценивается ваш академический потенциал для будущего исследования по выбранной программе. Научный руководитель должен подтвердить ваше желание обучаться и порекомендовать приёмной комиссии вас зачислить. Приёмная комиссия часто прислушивается к мнению научного руководителя, поэтому хорошее рекомендательное письмо от него имеет важное значение.

Часто для получения стипендии или гранта требуется **характеристика**, она может быть от декана, руководителя, преподавателя, работодателя. В характеристике даётся оценка вашим академическим и профессиональным навыкам, успеваемости, потенциалу, успехам и достижениям. Характеристика может быть положительной и негативной.

1. В чём главное отличие резюме от мотивационного письма?
2. Чем отличается резюме от анкеты?
3. Чем отличается характеристика от рекомендательного письма?
4. Что такое мотивационное письмо?

Задание 4. Запишите и запомните формулировки для представления основной информации на защите проекта.

Я ПОДАЮ ДОКУМЕНТЫ НА ПРОГРАММУ (ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ №1) «....»

Я ПЛАНИРУЮ ОСВОИТЬ ПРОГРАММУ «....», ЧТОБЫ + ИНФИНИТИВ...

Я ОКОНЧИЛ(А) (КАКОЙ?)..... ФАКУЛЬТЕТ, ЧТО ПОМОЖЕТ МНЕ (КАК?)

Я + ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА (КАКОЙ/АЯ?)

Я ИНТЕРЕСУЮСЬ (ЧЕМ?)

Я ЗАИНТЕРЕСОВАН(А) В ОБУЧЕНИИ НА ПРОГРАММЕ «....», ЧТО ВНЕСЁТ ВКЛАД В ...

МОЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ (ЧЕГО?) ПОМОЖЕТ МНЕ УСПЕШНО ОСВОИТЬ ПРОГРАММУ, ПОТОМУ ЧТО....

Я ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В И ЗАНЯЛ(А) МЕСТО, ПОЛУЧИЛ (СЕРТИФИКАТ, ДИПЛОМ)

В МАГИСТРАТУРЕ (АСПИРАНТУРЕ) Я ПЛАНИРУЮ ИССЛЕДОВАТЬ (ЧТО?), ПРЕДСТАВЛЯТЬ УНИВЕРСИТЕТ (ГДЕ?), РАЗРАБОТАТЬ (ЧТО?), ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ (В ЧЁМ?)

Запомните!

1. Убедительно объясните, почему вы хотите учиться на выбранной вами программе, специальности. Почему именно это вы выбираете? Как это соотносится с вашим опытом, образованием, целями. Как ваш опыт (личный или профессиональный) повлиял на ваше решение.
2. Объясните, почему именно ВЫ подходите для этой программы. Постарайтесь показать, в чём вы лучше остальных, какие академические и профессиональные достижения у вас есть, которые помогут вам успешно освоить выбранную программу.
3. Коротко напишите, что можете дать факультету/университету.
4. Как выбор специальности соотносится с дальнейшим выбором профессии, что вам даст получение диплома о присуждении искомой степени.



Обосновывайте ваш выбор профессиональными целями, связью с будущей сферой работы, научной деятельностью, если вы планируете ей заниматься.



Я выбрал ТГУ, потому что он находится в одном из самых красивых городов России.



Я выбрал программу подготовки «Математический анализ и моделирование», потому что она даст мне возможность получить знания в области суперкомпьютерных технологий, которые дадут мне преимущества при устройстве в мировые высокотехнологичные компании.

Не совершайте ошибок.



Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Вы проверили текст несколько раз, внимательно прочитали и исправили все ошибки и неточности.

Подробно опишите ваши преимущества, профессиональные качества, навыки, способности, которые позволят вам успешно окончить выбранную программу.



Я хочу учиться у вас, потому что я молодец.



Я окончил бакалавриат по направлению «Математика», во время обучения получил стипендию Правительства РФ, выиграл конкурс студенческих проектов, участвовал в Научно-практической конференции «Научная инициатива», опубликовал 3 статьи.

Будьте конкретны



Я участвовал во многих конференциях



Я участвовал в конференции «Студент XXI века», на которой получил диплом за I место.

Не пишите банальные фразы, лучше опишите ваш собственный, уникальный опыт. Расскажите историю из вашей жизни, которая повлияла на выбор профессии.



С детства я мечтал стать врачом.



Мой дед очень болел, поэтому отец, будучи врачом, всю жизнь старался найти способ вылечить больное сердце деда, это вдохновило меня заниматься медициной, углубленно изучать фармакологию.

Не используйте шаблоны из интернета.



Я уверен, что смогу внести большой вклад в развитие вашей программы.



Я заинтересован в изучении биотехнологий, я был участником рабочей группы по исследованию последствий вакцинации, этот мой опыт будет полезен кафедре для разработок и исследований.

Задание 5. Напишите краткое мотивационное письмо, в котором обязательно соблюдайте деление на части, пишите не больше 1 абзаца для каждой части.

На какой программе и почему вы хотите учиться?	
Почему именно вас должны принять на эту программу?	
Какой вклад вы можете внести в развитие программы/факультета/университета?	
Как окончание выбранной программы повлияет на вашу дальнейшую профессиональную карьеру?	

Задание 6. Оцените мотивационное письмо ваших одногруппников по следующим критериям (от 0 до 20 баллов). Для оценки прочитайте не менее трёх эссе.

Критерии оценивания:

0 Представленная соискателем информация формальная, неубедительная, малосодержательная и недостаточно полная

10 Представленная соискателем информация оригинальная и творческая, но не достаточно убедительно описано желание соискателя учиться именно на выбранной программе

15 Представленная соискателем информация оригинальная и творческая, достаточная по объёму, он убедительно объясняет свой выбор, но приводит недостаточное количество аргументов, почему университет должен выбрать именно его

20 Представленная соискателем информация в полном объёме объясняет, почему он должен учиться именно на этой программе и почему университет должен выбрать его, текст написан грамотно и имеет чёткую структуру.

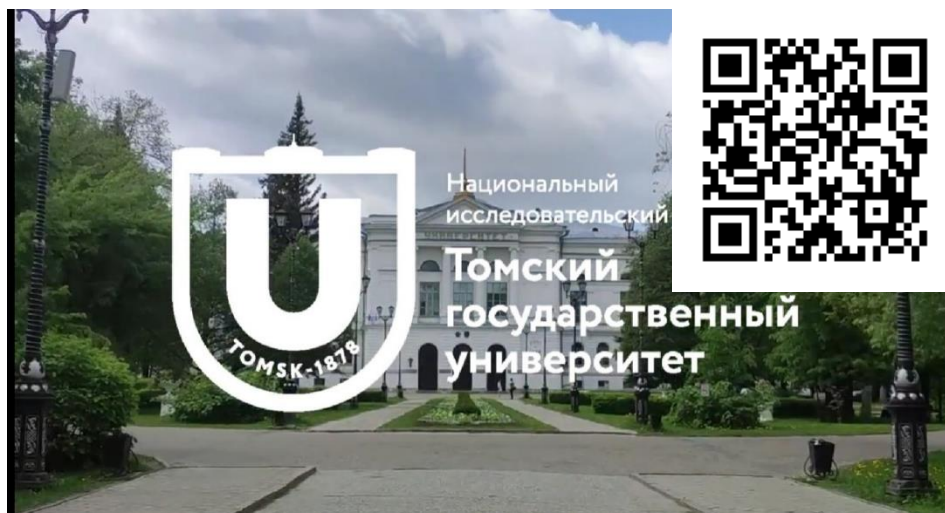
МАГИСТРАНТ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	КОММЕНТАРИЙ

Словарь к Уроку 9

кегель	front size/ pt	字号
сертификат	certificate	证书
интервал	space	间距
публикация	published work	出版的作品
шрифт	font	字体
награда	prize	奖赏
формат бумаги	dimension of paper	印刷尺寸
достижения	achievements	成就
требования	requirements	要求
комиссия	committee, board	委员会
оформление	format	格式
испытания	entrance tests, admission tests	审核

ПРАКТИКУМ ПО АУДИРОВАНИЮ

Смотрите видео-интервью магистрантов и аспирантов Томского государственного университета. Выполняйте задания.



Задание 1. Соедините имена участников интервью и их фотографии.



1. Эдгар Солис
2. Стивен Балтиерез
3. Револа Аридья
4. Мэри Оладжумоке
5. Лю Ичао
6. Тет Вай Пхё

Задание 2. На какие две группы можно разделить студентов из этого ролика?

1.	2.

Задание 3. Посмотрите видео еще раз. Напишите, на какие вопросы отвечают студенты.

Задание 4. Прочитайте тезисы, которые говорят студенты в интервью.

Кому принадлежат эти слова? Заполните пропуски – напишите имя студента.

1. Этот студент считает, что в России проводят много конференций и Олимпиад, которые дают студентам возможность развиваться. _____
2. Этот студент выбрал ТГУ, потому что хотел приблизиться к русской культуре и языку. _____
3. Этот студент утверждает, что Научная библиотека и лаборатории ТГУ дают большой набор средств для успешной учёбы в университете. _____
4. Этот студент говорит, что обучение в ТГУ дало ему возможность научиться жить самостоятельно и находить общий язык с людьми из разных культур. _____
5. Этот студент интересуется внешней политикой России. _____
6. Этот студент выбрал ТГУ из-за международной репутации и академической атмосферы. _____
7. Этот студент говорит, что ТГУ отличается высоким уровнем обучения и хорошей учебной атмосферой. _____

Задание 5. Верно ли высказывание?

1. Аридыя родился в Мексике.
Верно / не верно
2. Стивен родился в Перу.
Верно / не верно
3. Мари хотела максимально погрузиться в русскую культуру и язык.

Верно / не верно

4. Эдгар считает, что университет даёт студентам большие возможности.
Верно / не верно
5. Ситвен выбрал ТГУ, потому что это известный университет с высоким уровнем обучения.
Верно / не верно
6. Тет Вай Пхё не доволен инфраструктурой ТГУ.
Верно / не верно

Задание 6. Посмотрите видео, какие советы по изучению русского языка дают магистранты и аспиранты. Запишите их советы, дайте 5 своих советов другим иностранным студентам.

A yellow sticky note with rounded corners and horizontal ruling lines. The note is blank and ready for use.

Задание 7. Посмотрите видео, расскажите, о каких планах в учебной и научной деятельности говорят аспиранты и магистранты.



1. Где хочет работать Аридьа Револа?
2. Чем планирует заниматься Стивен?
3. Кто хотел бы публиковать научные работы?
4. Какой план у Лю Ичао на следующий год?

Расскажите о ваших планах? Спросите у ваших одногруппников, запишите их ответы.

Задание 8. Послушайте интервью, расскажите о студентке и её научной работе. По этому образцу запишите видеосюжет со своим другом.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ¹

PROBLEMS OF THE MODERN SCHOOL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Руднев Кирилл Игоревич Бакалавр, Студент, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва rudnevmsk@yandex.ru

Rudnev Kirill Igorevich Bachelor, Student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia, Moscow rudnevmsk@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются две системы школьного образования: советская и современная. Рассматриваются основные черты современной системы школьного образования и исследуются основные проблемы этой системы. Образование является важной неотъемлемой составляющей в жизни каждого человека. Без образования практически невозможна социализация человека, так как именно в школах, колледжах и университетах, люди получают необходимые навыки, которые будут использоваться ими в работе и дальнейшей жизни. Начало существования и развития российской образовательной системы приходится на конец X – начало XI века, когда после Крещения Руси появилась необходимость обучения детей грамоте. С тех пор, образовательная система в России значительно совершенствовалась, в особенности при Петре Первом и во времена СССР. Сейчас в России более 20-ти лет работает совершенно новая образовательная система, которая существенно отличается от предшествующих. Однако многие люди считают данную систему достаточно несостоятельной и нередко проблема школьного образования становится предметом политических споров.

Annotation. The article analyzes two systems of school education: Soviet and modern. The main features of the modern school education system are considered and the main problems of this system are investigated. Education is an important integral component in the life of every person. Without education, it is almost impossible to socialize a person, since it is in schools, colleges and universities that people get the necessary skills that they will use in their work and later life. The beginning of the existence and development of the Russian educational system falls at the end of the X – beginning of the XI century, when after the Baptism of Rus there was a need to teach children to read and write. Since then, the educational system in Russia has been significantly improved, especially under Peter the Great and during the Soviet era. Now a completely new educational system has been operating in Russia for more than 20 years, which is significantly different from the previous ones. However, many people consider this system to be quite untenable and often the problem of school education becomes the subject of political disputes.

Ключевые слова: образование, школьное образование, система школьного образования, советская система школьного образования, современная система школьного образования.

Key words: education, school education, school education system, Soviet school education system, modern school education system.

¹ Руднев К. И. Проблемы современной системы школьного образования в России // Вопросы студенческой науки Выпуск №12 (76), декабрь 2022 *Статья приведена в сокращении.*

Советская модель школьного образования начала формироваться после событий 1917 года. Основной целью образования стало формирование человека коммунистического. То есть, по окончании школы человек должен был стать полноценным участником общества, который вместе со всеми людьми будет развивать свою Родину. Основной упор при формировании модели был сделан на школьное образование, которое является самым главным этапом в жизни ребёнка, а также неким связующим звеном между детством (детским садом) и взрослой жизнью (вуз, работа). К 1922 году школьная система была сформирована. Она состояла из начальной, основной и старшей ступеней. В сумме школьники учились до 10 лет. Система школьного образования была единой для всех школ, не было расхождения в программах у различных школ. Дети изучали не только русский язык и математику, но и биологию, химию, физику и другие предметы. То есть дети узнавали максимально всё, что знала наука и знал весь мир. В советской школе существовало множество инструментов воздействия на детей с целью привлечения их к учебному процессу. Например, система шефства, в которой отличник назначался помощником для слабого ученика, чтобы этот ученик мог понять какие-то темы и сумел догнать программу. В то же время, на школах была возложена ответственность за воспитание детей. В рамках этой задачи, в школах организовывались различные внеурочные мероприятия, на которых старались максимально задействовать всех детей. Эти и многие другие методы прививали в детях любовь к учёбе и желание учиться. Современная система школьного образования в России начала зарождаться ещё на рубеже XX-XXI веков, однако в полной мере люди о ней узнали в 2010 году. Основной целью формирования обновлённой школьной системы было получить на выходе из школы социально и профессионально компетентного человека, который мог бы стать полноправным «творцом собственной жизни». Актуальный закон «Об образовании» был принят в 2012 году. Закон «Об образовании» внёс значительные изменения в школьную систему России. Для выпускников 9-х и 11-х классов (срок обучения в школе увеличился до 11 лет в 2002 году) были введены обязательные выпускные экзамены: Основной Государственный Экзамен – ОГЭ (в 9 классе) и Единый Государственный Экзамен – ЕГЭ (в 11 классе). <...>С развитием информационных технологий школы было решено максимально переводить на цифровые инструменты. Были введены уроки информатики на компьютерах, а также введены такие сервисы как МЭШ (Московская Электронная Школа), ЦДЗ (Цифровые Домашние Задания) и так далее. Такое нововведение также повлияло на образовательный процесс: так, учащиеся, которым становится скучно на уроках, предпочитают сидеть в гаджетах в социальных сетях или играх. Многие элементы советской системы школьного образования всё же были заимствованы в формировании обновлённой системы, однако реализуются эти элементы не в полном объёме. Так, школы перестали участвовать в воспитании детей. Школы по-прежнему продолжают организовывать внеурочные мероприятия, однако то количество детей, которое задействовалось во времена СССР, уже не принимает участия в этих мероприятиях. По результатам социологического опроса от Росстата, большинство детей в свободное от учёбы время общаются с друзьями (89,2%) или пользуются компьютерами или мобильными устройствами (76,8%). То есть, школа для основной массы детей существует только в установленные рамки их уроков. На данный момент в школах активно развиваются организации «Ученического совета» - это аналог Студенческих советов в университетах. Данные организации находят отклик в школьниках, однако процент таких школьников явно мал (описанный выше опрос от Росстата по сути подтверждает этот факт). Рассмотрев две системы школьного образования, мы можем прийти к выводу, что в нынешнее время, школа находится у ребёнка на «втором

плане». Большой интерес у детей вызывают развлечения и отдых, нежели чем учёба. Также современные старшеклассники отдают предпочтение более востребованным предметам, таким как русский язык и математика, а также тем предметам, которые они будут сдавать на экзаменах. И учёба в школах отходит у них на второй план, так как в школах не все учителя готовят детей к выпускным экзаменам. <...>

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. История образования: от первых школ Руси до советских. URL: <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>
3. Система образования в СССР. URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistemaobrazovaniya/sovetskaya.html>
4. Советская система образования: достоинства и недостатки образования в СССР. URL: <https://inance.ru/2018/09/obrazovanie-v-sssr/>
5. Самые любимые занятия российских школьников. URL: <https://news.ru/society/rosstat-nazvallyubimye-zanyatiya-shkolnikov/>
6. Почему в школах не готовят к ЕГЭ и можно ли отменить домашку. URL: <https://mel.fm/zhizn/istorii/7896130-pochemu-v-shkolakh-ne-gotovyat-k-yege-i-mozhno-li-otmenit-domashku>
7. Реформа образования в России: реальность и перспективы. URL: <https://www.hse.ru/news/34167660/36620576.html>
8. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 126 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕДИАТЕКСТЫ О КУЛЬТУРЕ КИТАЯ НА УРОКАХ РКИ

Ли Ш.²

Томский государственный университет, магистрант

MEDIA TEXTS ABOUT THE CULTURE OF CHINA IN THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Li Sh.

Tomsk State University, master student

В статье обозначаются основные принципы отбора медиатекстов, анализируется их методический потенциал, предлагаются разные типы упражнений на развитие языковой и переводческой компетенций иностранных студентов.

Ключевые слова: медиатекст, культура Китая, языковая компетенция, переводческая компетенция

The article outlines the main principles for selecting media texts, analyzes their methodological potential, and offers various types of exercises to develop the language and translation competencies of foreign students.

Keywords: media text, Chinese culture, language competence, translation competence

Использование медиатекстов в качестве дидактического материала на занятиях русского языка как иностранного активно исследуется методистами. Распространенность, доступность и удобство медиатекстов, их тематическое разнообразие и богатый лингвокультурный потенциал позволяют использовать их в качестве учебного средства в практике преподавания русского языка. В методической литературе медиатекст определяется как «источник широкого круга национально-культурных языковых единиц, представляющих особую ценность для обучения языку в контексте межкультурного контакта» [1]. Исследователи рассматривают модель обучения восприятию медиатекста при чтении и аудировании, отмечают формирование у студентов ряда важных компетенций – языковой, речевой, дискурсивной, лингвистической и страноведческой в результате использования. Изучение и преподавание русского языка как иностранного медиатекстов на уроках РКИ [2, 3]. Особое внимание уделяют просветительским медиатекстам, подчёркивая их большой методический потенциал [4, 5].

Цель данного исследования – рассмотреть методические возможности медиатекстов о культуре Китая на занятиях по русскому языку как иностранному.

В числе основных принципов отбора медиатекстов можно отметить следующие:

1. Включение большого объёма культурной информации о стране. В процессе изучения материалов о культуре Китая приобретаются знания о традиционной и современной культуре, развивается чувство культурного понимания, что способствует развитию культуроведческой компетенции.

2. Аутентичность материалов. Выбор материала должен соответствовать объективной реальности.

² Ли Ш. Медиатексты о культуре Китая на уроках РКИ // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения : А43 сборник материалов X (XXIV) Международной научнопрактической конференции молодых ученых (13–15 апреля 2023 г.) / отв. ред. А.Г. Кожевникова. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. – Вып. 24. – С. 290-293.

3. Выбор медиатекстов с наличием безэквивалентных лексических единиц. Изучение безэквивалентной лексики не только повышает культуроведческую компетенцию, но и развивает переводческую компетенцию студентов.

4. Актуальность материалов. Отбор последних по времени публикации медиатекстов, с одной стороны, держит учащихся в курсе текущей и актуальной информации, а с другой – повышает их интерес к учебе.

Медиатексты о традиционных китайских праздниках, современной китайской литературе и искусстве, китайских писателях и знаменитостях и др. способствуют развитию культуроведческих, языковых, переводческих и коммуникативных компетенций учащихся. В медиатекстах о традиционных праздниках содержится много безэквивалентных лексических единиц. В качестве упражнения для развития переводческих компетенций студентов можно предложить задание на поиск лексических эквивалентов. Медиатексты с большим объёмом культурной информации эффективны при развитии коммуникативных компетенций учащихся. В качестве обсуждения можно предложить студентам различные вопросы о праздновании этого фестиваля в их регионах, предложить студентам сделать презентацию с места празднования фестиваля.

Продemonстрируем на примере медиатекста о литературной премии упражнения для развития языковых компетенций студентов:

«15 октября в Ханчжоу, провинция Чжэцзян, была объявлена седьмая премия «Юй Дафу» по беллетристике. Повесть Шао Ли «История Желтой реки» и «Гора Юй Гун» Сюй Цзэчэня получили первую премию в номинациях «Повесть» и «Рассказ». Помимо двух произведений, получивших первую премию, «Скрипичный мастер» Хуан Лиюя, «Лунный отшельник» Ли Хунвэя и «Зеркальный город» Ли Вэйчжана получили премию в номинации «Повесть». «Везде расцветает, когда весна наступает» Би Юя, «Поздняя весна» Сань Сань и «Имбирь лотоса» Пань Сяли получили премию в номинации «Рассказ». Юй Дафу – основатель современной романтической литературы в Китае. Премия Юй Дафу по беллетристике вручается раз в два года среди повестей и рассказов, созданных в Китае и за рубежом (Агентство Синьхуа, Ханчжоу, 15.10.2022, Фэн Юань)».

Для развития языковых компетенций студентов можно предложить упражнения на определение лексического значения глаголов и специальных литературных терминов (например, повесть, рассказ, беллетристика, романтическая литература), подбора синонимов и антонимов к отдельным глаголам. Для отработки грамматических правил предлагаются задания на постановку правильной падежной формы существительных, определения управления глаголов в словосочетаниях и предложениях.

Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что медиатексты о культуре Китая, используемые в качестве учебных средств, могут помочь китайским студентам лучше изучить русский язык, повысит у них стремление представить свою традиционную культуру на русском языке, тем самым улучшив их языковые и коммуникативные навыки. Изучение и преподавание русского языка как иностранного

Список источников

1. Цонева Л.М. Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 4-1(87). С. 30–32.
2. Маркова В.А. Работа с медиатекстом на уроках русского языка как иностранного // Вектор развития современной науки : сборник материалов X Международной научно-практической конференции. М. : Научный центр «Олимп», 2016. С. 752–761.

3. Цыкунов И.В. Методика изучения и интерпретации медиатекстов в контексте обучения РКИ // Язык и текст. 2015. Т. 2, № 2. С. 36–43.
4. Мао Ю. Методика работы с просветительскими медиатекстами на уроках русского языка как иностранного // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения : сборник материалов VII (XXI) Международной научнопрактической конференции. Томск : Издательский дом ТГУ, 2020. Вып. 21. С. 205–208.
5. Фацанова С.В. Просветительские медиаресурсы в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык и литература в контексте глобализации : материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию МАПРЯЛ. М. : Научный консультант, 2019. С. 533–537.
doi: 10.17223/978-5-907572-02-7-2023-57

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СКРИПТЫ К ПРАКТИКУМУ ПО АУДИРОВАНИЮ

1. Эдгар Солис

Здравствуйте, меня зовут Эдгар Солис. Я из Мексики. Я жил в столице Мехико.

Я выбрал Томский государственный университет из-за его международной репутации и сильной академической атмосферы.

Моя специальность — искусственный интеллект. Точнее, машинное обучение. Меня всегда интересовали инженерные науки и информатика, и мой наставник побудил меня заняться изучением искусственного интеллекта.

В настоящее время я учусь в аспирантуре. Я работаю над предложением специальной архитектуры для искусственных нейронных сетей. Тема моей дипломной работы — архитектура нейронных сетей с использованием двоичных значений для представления параметров. В конструкции используются двоичные значения для анализа и классификации изображений. Эту двоичную сеть можно использовать для аппаратной реализации.

В докторантуре у меня есть большая свобода проводить собственные исследования, и мой научный руководитель будет давать мне рекомендации, когда это необходимо. Мне очень нравится этот способ обучения. Россия предлагает много возможностей для студентов. Здесь проводится множество конференций и олимпиад, которые дают студентам возможность развиваться.

Тем, кто в дальнейшем будет здесь учиться, предлагаю каждый день читать тематические материалы и вести исследовательский дневник, чтобы можно было накапливать материалы для написания статей. Кроме того, посещайте конференции, чтобы пообщаться с людьми, работающими в вашей области исследований.

2. Стивен Балтиерез

Здравствуйте, меня зовут Стивен. Я из Перу и живу в Лиме, столице.

В настоящее время я учусь в докторантуре по информационным технологиям в Томском государственном университете. Направление моих исследований — разработка протезов пальцев, которые будут печататься на 3D-принтере с использованием биоматериалов, совместимых с человеческим телом. При этом протезы пальцев будут управляться электродами по сигналам ЭЭГ. Сейчас работаю над диссертацией на тему «Проектирование и разработка протезов пальцев, напечатанных на биоматериалах и управляемых сигналами ЭЭГ».

Я выбрал Томский государственный университет из-за его высокой репутации и научной истории. В то же время он способствует культурному разнообразию и предлагает мероприятия, которые позволяют учащимся чувствовать себя комфортно и счастливо. Для меня обучение в Томске не только позволяет получить новые знания, но, что более важно, позволяет мне раскрыть себя лучше, научиться жить самостоятельно и научиться ладить с людьми разных культур.

Я планирую посвятить себя исследованию биологических материалов и в будущем надеюсь построить дома лабораторию для научных исследований. Обучение и жизнь в Томском государственном университете пробудили во мне интерес к научным исследованиям, и я буду его придерживаться.

3. Револа Аридыя

Здравствуйте, меня зовут Револа Аридыя, я родом из Индонезии и жил в Соло-Сити, расположенном на острове Ява.

Я решил учиться в России, потому что меня очень интересует мировая внешняя политика России. Я специализировался на международных отношениях и специализировался на исследованиях Европейского Союза. В основном я изучаю динамику отношений между ЕС и Россией, а также внешнюю политику России с другими странами мира, например, со странами Ближнего Востока, странами СНГ, Китаем, Индией и т. д.

Мое нынешнее исследование сосредоточено на влиянии сотрудничества в сфере высшего образования между ЕС и странами АСЕАН на примере Индонезии. Я хотел бы выяснить, оказал ли проект между ЕС и АСЕАН положительное влияние на страны АСЕАН, особенно на Индонезию.

Кстати, в апреле я присутствовал на ежегодной международной конференции, организованной факультетом научных исследований Национального университета Твери. Я участвовал в совещании по оценке сотрудничества ЕС-АСЕАН в сфере образования.

Мой план на будущее после окончания учебы — работать в Индонезии. Я хочу передать Индонезии то, чему научился в России.

4. Мэри Оладжумоке

Меня зовут Мэри Оладжумоке. Я родилась в городе Лагос, Нигерия. Нигерия - это западная часть Африки.

Я приехала в Россию, потому что нет лучшего места для изучения русского языка, чем Россия. Я выбрала ТГУ потому что хотела максимально приблизиться к русскому языку и культуре в целом. Также, он предлагает отличные программы по филологии, которые соответствуют моим интересам и карьерным планам.

Старайтесь знать терминологию своей специальности, научные способы построения, читайте перед занятиями, если у вас есть время, все это поможет вам развить навыки аудирования на лекциях. Старайтесь попросить помощи одноклассников, а также найти друзей. Всегда помните о причине, по которой вы пришли учиться, и говорите себе, что у вас все получится.

Я учусь на филологическом факультете по специальности "Методика преподавания русского языка как иностранного". Несколько лет назад я создала проект под названием "*let's talk Teenage Relationships and Career*" (TRAC), а недавно я создала блог, направленный на решение проблем, с которыми сталкиваются африканские студенты в России. Вначале я выбрала эту специальность, потому что хотела знать больше русского языка, но позже меня заинтересовала методика преподавания иностранных языков, потому что она соответствует моим навыкам и интересам.

Мое исследование направлено на улучшение навыков аудирования русского языка у африканских студентов, особенно у нигерийцев. Хотя я еще не сформулировала конкретную тему. С помощью моего научного руководителя, я много читаю, посещаю конференции, чтобы иметь более широкое понятие о теме навыков аудирования и помочь лучше сформулировать тему исследования.

Я планирую быть преподавателем русского языка в Нигерии.

5. Лю Ичао.

Здравствуйте. Меня зовут Лю Ичао. Я родом из прекрасного города в Китае - Тайюань. Мой родной город - древний город с почти 3000-летней историей. Я интересуюсь тайной языков, люблю лингвистику и сейчас изучаю ее как специальность, на данной этапе занимаюсь над темой перцептивной лингвистики, тема моего диссертации: Перцептивная семантика и средства ее языкового выражения в текстах трэвел-журналистики. Томский государственный университет - это известный всему миру университет с высоким уровнем обучения и хорошей научной атмосферой, здесь специальность "Лингвистика" отлична и имеет долгую историю обучения. Во время учебы в ТГУ я участвовала в некоторых конференциях по специальности и опубликовала научные статьи. Я думаю, что польза/достижения от учебы здесь заключается в том, что я получила больше знаний в области лингвистики, мой уровень владения русским языком повысился, в то же время я узнала больше о русской культуре и традициях, также получила много новых друзей. Я думаю, что просмотр и прослушивание российских новостей - это хороший способ изучить русский язык, и в то же время можно узнавать важные текущие события в России и в мире. Этот метод принес мне большую пользу. В свободное время я фотографирую, плаваю, или катаюсь на коньках. В дальнейшем время планирую продолжать усердно учиться и завершить учебу.

6. Тет Вай Пхё

Здравствуйте. Меня зовут Тет Вай Пхё. Я из Мьянмы, которая также известна как Республика Союз Мьянма.

Я решил приехать в Россию учиться, потому что считаю, что уровень образования в России выше, чем у нас. Я выбрал Томский государственный университет, потому что ТГУ — один из лучших и старейших университетов России.

Моя специальность – прикладная механика. Так что сейчас я учусь на физико-техническом факультете. Меня интересуют математика и физика, поэтому я выбрал эту специальность.

Моя научная работа связана с конечно-элементным моделированием автомобильных конструкций.

Пока у меня нет научных публикации. В будущем я хотел бы опубликовать больше научных работ, если представится такая возможность

Я доволен многообразной и удобной инфраструктурой Томского государственного университета. Помимо хороших общежитий, студентам обеспечивается материально-техническая поддержка. Научная библиотека и лаборатории также предоставляют полный набор вспомогательных средств для успешной учебы студентов.

7. Окосун Софи

Меня зовут Окосун Софи. Я из Нигерии.

Я выбрала ТГУ потому что он один из лучших университетов России. Я учусь в магистратуре на химическом факультете, здесь есть возможность разнообразных лабораторных исследований и получения стипендий для научной работы.

Цель моего научного исследования - проводить поиск генов, провоцирующих развития рака, чтобы лучше адаптировать лечение к потребностям пациентов. Именно поэтому я выбрала этот проект для своей диссертации.

Моя программа называется “Трансляционная химия и биомедицинские технологии”.

Тема моей диссертации “Поиск генов, ответственных за наследственный рак молочной железы у женщин сибирской национальности”.

У тувинцев была обнаружена генная мутация, поэтому я решил проверить, присутствует ли эта конкретная мутация в других этнических группах России или она характерна только для тувинцев.

На данный момент у меня нет научных публикаций, но в будущем я планирую опубликовать работы по этой важной теме.

Моя мечта работать в известном онкологическом институте и проводить различные исследования.

Издание печатается в авторской редакции.

Подписано к печати 17.03.2025 г. Формат 60х84 1/8.
Бумага для офисной техники. Гарнитура Times.
Печ. л. 12,5. Усл. печ. л. 16,2. Тираж 200 экз. Заказ № 6254.

Отпечатано на оборудовании Издательства
Томского государственного университета
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Тел. 8+(382-2)–52-98-49, сайт: <http://publish.tsu.ru>, e-mail: rio.tsu@mail.ru