

СБОРНИК ТЕКСТОВ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЙ

- Методика проведения
- Разбор всех видов изложений
- Орфографическая и лексическая подготовка
- Подробный ход занятия

После грозы

Молния запалила ярким огнем небесный свод. Раздался олушительный гром. Закачались деревья. Косой дождь лился из ведра. Началась гроза.

Но вот дождь стал тише. Плуча по-светлела, сквозь него пробился клочок ясной лазури. Через листву уже блещит в лужах солнце.

2—4
КЛАССЫ



Мастерская
УЧИТЕЛЯ

СБОРНИК ТЕКСТОВ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЙ

5-е издание, электронное

2–4
классы

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
С23

Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. С23 И.Ф. Яценко. — 5-е изд., эл. — 1 файл pdf : 257 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (Мастерская учителя). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05437-4

Сборник содержит тексты изложений по русскому языку для учащихся 2–4 классов, сгруппированные в порядке изучения программных тем. К текстам прилагаются вопросы по содержанию, примерные планы изложений и задания для словарной работы и орфографической подготовки. Сборник составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Издание адресовано учителям начальной школы и студентам педагогических учебных заведений.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Электронное издание на основе печатного издания: Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. И.Ф. Яценко. — 4-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 256 с. — (Мастерская учителя). — ISBN 978-5-408-04733-8. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05437-4

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

Изложение играет важную роль на уроках русского языка. На протяжении всего обучения в начальной школе дети упражняются в письменном пересказе текста.

Предлагаемый сборник представляет собой соответствующее требованиям ФГОС издание текстов изложений, предназначенное для развития умений и навыков письменного пересказа у учащихся 2—4 классов общеобразовательных школ. Издание адресовано учителям начальной школы и студентам педагогических учебных заведений.

Подборка текстов способствует достижению учащимися как предметных, так и личностных результатов: формированию нравственных чувств и поведенческих стереотипов, развитию морального сознания и умения решать этические проблемы путём личностного выбора. К достигаемым метапредметным результатам можно отнести овладение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера, развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, а также умения применять различные способы поиска и передачи информации.

Тексты сборника представлены в порядке изучения программных тем по русскому языку. К каждому из них прилагаются вопросы по содержанию, примерный план изложения и задания для словарной работы и орфографической подготовки.

Алгоритм работы с текстом зависит от уровня развития речи на разных этапах обучения.

- Первый вариант предназначен для учащихся с более слабым речевым развитием. Учитель, поработав с детьми над содержанием текста, пишет на доске план в виде развёрнутых вопросов и опорных слов для ответа на них.
- Второй вариант работы предполагает запись на доске только самих вопросов, опорные слова учитель детям не предлагает.

- Третий вариант может быть использован в классах с хорошей речевой подготовкой учащихся. Здесь учащимся предлагается вопросный план, а ответы должны состоять не из одного, а из двух-трёх предложений.

В третьем и четвёртом классах осуществляется обучение подробно изложению по готовому или коллективно составленному плану, а также сжатому изложению. Кроме того, вводятся тексты для выборочных изложений и изложений с творческим заданием.

Подготовка к написанию изложения, предлагаемая составителем, включает не только работу над орфограммами, но и словарно-лексические задания, что способствует развитию речи учащихся, позволяет сделать её более яркой, выразительной и образной.

В издании приведены рекомендации по использованию книг серии «Школьный словарик» издательства «ВАКО». Регулярное обращение к ним позволит расширить кругозор учащихся, научит их работать со справочной литературой, сделает уроки более интересными и насыщенными.

Предлагаем использовать следующие книги данной серии:

- Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2016.
- Правила по русскому языку. Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2016.
- Разбор слова по составу: Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2016.
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2016.
- Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2017.
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2015.
- *Роголёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. — М.: ВАКО, 2017.
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2017.
- *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО, 2017.
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО, 2017.

Сборник изложений — хорошее подспорье для учителя в осуществлении системного подхода к развитию устной и письменной речи учащихся.

2 КЛАСС

НАША РЕЧЬ

Подробное изложение

Правда всего дороже

Мальчик играл и нечаянно разбил дорогую чашку. Никто не видел.

Отец пришёл и спросил:

— Кто разбил?

Мальчик испугался. Но он признался:

— Это я.

Отец сказал:

— Спасибо за правду. (28 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Как случилось, что мальчик разбил чашку?
2. Нарочно ли он это сделал?
3. Почему он испугался вопроса отца?
4. Как поступил сын? Как вы относитесь к его поступку?
5. Почему отец поблагодарил его?
6. Как вы понимаете заглавие текста?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Что делал мальчик? | <i>Играл</i> |
| 2. Какую чашку он разбил? | <i>Дорогую</i> |
| 3. Кто это видел? | <i>Никто</i> |
| 4. Кто пришёл к мальчику? | <i>Отец</i> |
| 5. Что спросил отец? | <i>Кто разбил?</i> |
| 6. Что почувствовал мальчик? | <i>Испугался</i> |
| 7. Что он ответил? | <i>Признался</i> |
| 8. Что сказал ему отец? | <i>Спасибо</i> |

Словарная работа

1. Почему заголовком рассказа является пословица?
2. Объясните её смысл.
3. Как вы понимаете выражение *дорогую чашку*?

4. Подберите слова, близкие по значению к слову *признаться*.
(*Сказать правду, сознаться, покаяться*.)

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *чашку, мальчик, спасибо*.
2. Запомните написание слов *нечаянно, пришёл, никто, признался, не видел, отец, дорогу*.
3. Найдите в тексте вежливое слово.
4. К какой группе вежливых слов оно относится?

Самостоятельная работа

1. Для чего используется знак «—»?
2. Как называется речь, где говорят двое или больше действующих лиц?
3. Как пишутся слова участников диалога: отца и сына?
4. Найдите в тексте вопросительное предложение.
5. Какой знак ставится в конце этого предложения?
6. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова.

Творческое изложение

Лиса

Шла лиса по лесу. Вдруг она почуяла запах мяса. Побежала лиса на запах. А капкан цап лису за лапу! (19 слов)

По П. Афанасьеву

Вопросы и задания к тексту

1. В какую беду попала лиса?
2. Что такое *капкан*? (Учитель показывает предметную картинку или слайд.)
3. Как это случилось?
4. Для чего охотники ставят капкан?
5. Какова главная мысль рассказа?
6. Придумайте своё заглавие к тексту, чтобы в нём выражалась главная мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Где шла лиса? | <i>По лесу</i> |
| 2. Что она почуяла? | <i>Запах мяса</i> |
| 3. Куда побежала лиса? | <i>На запах</i> |
| 4. Куда попала лиса? | <i>В капкан</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *вдруг*.
2. Что значит *почуяла*?
3. Как вы понимаете словосочетание *побежала на запах*?

4. Какой вы представили лису?
5. Замените словосочетание *капкан цап лису* близким по значению. (Например: *лиса попала в капкан, лиса угодила в ловушку*.)
6. Прочитайте это предложение выразительно. Какой знак стоит в конце предложения?
7. Какую роль он играет? Какие чувства передаёт автор?

Орфографическая подготовка

1. Какое буквосочетание есть в слове *почуяла*?
2. Объясните правописание слов *лиса, побежала, запах*. Подберите проверочные слова.
3. Запомните написание слов *вдруг, капкан, почуяла*.

Творческая работа

1. Как вы думаете, что произошло дальше? (Учащиеся предлагают варианты ответов, учитель записывает предложения на доске.)
2. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.
3. Какая пословица подходит к тексту?
 - Жадность — всякому горю начало.
 - Обвели вокруг пальца.
 - Кто дальше носа не видит, тот с носом и останется.
 - Беда глупости сосед.
 - Лишнее пожелаешь, последнее потеряешь.
 - Бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

Самостоятельная работа

1. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова.
2. Запишите выбранную пословицу в конце текста.
3. Прочитайте текст, который у вас получился.

Сжатое изложение

Кто чем поёт?

В лесу гремит музыка. Все звери, птицы и насекомые любят петь. Только не у каждого голос есть. А как поют безголосые?

Лягушки надувают пузыри за ушами. Вытащат головы из воды. Воздух выдыхают. Урчат, квакают. Аисты поднимают клювы. Трещат одной половинкой о другую. Дятлы стучат носами по дереву. Точь-в-точь барабанная дробь. Жуки крутят головой, скрипят шеями. Шмель жужжит жёсткими крылышками. А бекас поёт хвостом, пёрышки ветром перебирает. Будто барашек блеет.

Всем петь хочется. (72 слова)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Откуда в лесу музыка?
2. Какую музыку вы слышали в лесу?
3. У всех животных есть голос?
4. Что вы узнали об их пении?
5. Как их называет автор?
6. Как вы думаете, почему им хочется петь?
7. Что удивило вас в рассказе В. Бианки?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Что гремит в лесу? | <i>Музыка</i> |
| 2. Как поют лягушки? | <i>Надуты пузыри и выпускают воздух</i> |
| 3. Чем трещат аисты? | <i>Клювами</i> |
| 4. Как стучит дятел? | <i>Носом по дереву</i> |
| 5. Чем скрипят жуки? | <i>Шеями</i> |
| 6. Чем жужжит шмель? | <i>Крыльшками</i> |
| 7. Как поёт бекас? | <i>Хвостом</i> |

Словарная работа

1. Как вы понимаете значение слова *безголодые*?
2. Какие слова-действия передают звуки песни лягушки?
3. Как получается песня аиста?
4. Как вы понимаете значение выражения *точь-в-точь*?
5. Как вы понимаете словосочетание *барабанная дробь*?
6. Попробуйте изобразить такие звуки с помощью карандаша.
7. Какие крылышки у шмеля? Какой звук получается при их трении?
8. Кто такой бекас? (Учитель показывает рисунок или слайд.)
9. На что похожа его песня?

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *урчат, вытащат, трещат, стучат, шмель, жужжит, петь*.
2. Подберите к этим словам проверочные: *хвостом, носами, дробь, скрипят, в лесу*.
3. Запомните написание слов *лягушки, аисты, жужжит, бекас*.

Самостоятельная работа

1. Передайте краткое содержание рассказа.
2. Для этого составьте ответы на вопросы, используя опорные слова.
3. Запишите получившиеся предложения.

ТЕКСТ

Подробное изложение

Кто сажает лес?

За рекой был ельник. Но потом среди ёлок выросли маленькие дубки. Кто их здесь сажает?

Однажды осенью шёл я с охоты. Мимо пролетела сойка. Что-то спрятала под пень и — обратно к реке. Смотрю — в ямке лежат два жёлудя. Сойка спрятала их на зиму.

Вот откуда дубки! (46 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Какой лес рос за рекой?
2. Какие деревья там появились?
3. Что удивило автора рассказа?
4. Как размножается дуб?
5. Как называются семена дуба?
6. Как жёлуди появились в ельнике?
7. Сойка — это перелётная или зимующая птица? (Учитель показывает слайд или рисунок птицы.)*
8. Почему сойка прятала жёлуди?
9. Определите главную мысль текста.
10. Найдите предложения, в конце которых ставится вопросительный или восклицательный знак.
11. Прочитайте их выразительно.
12. Определите в тексте вводную, основную и заключительную части.
13. О чём говорится в каждой из них?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Где рос ельник? | <i>За рекой</i> |
| 2. Какие деревья выросли среди ёлок? | <i>Дубки</i> |
| 3. Какой вопрос мучил автора рассказа? | <i>Кто их сажает?</i> |
| 4. В какое время года охотник шёл по ельнику? | <i>Осенью</i> |
| 5. Что спрятала сойка под пнём? | <i>Два жёлудя</i> |
| 6. Для чего сойка спрятала жёлуди? | <i>На зиму</i> |
| 7. О чём догадался автор? | <i>Вот откуда дубки!</i> |

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Словарная работа

1. Разберите по составу слово *ельник*, объясните его значение.
2. Как вы понимаете значение слов *среди*, *однажды*, *мимо*?
3. Что обозначает словосочетание *спрятала на зиму*?
4. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *ельник*, *маленькие*, *пень*.
2. Подберите к этим словам проверочные: *дубки*, *рекой*, *сажает*, *пролетела*, *лежат*, *смотря*.
3. Запомните написание слов *потом*, *среди*, *однажды*, *мимо*, *что-то*, *откуда*, *шёл*.

Самостоятельная работа

1. Запишите текст. Помните, что каждую часть следует писать с красной строки.
2. Проверьте расстановку знаков препинания в конце предложений.

Изложение с творческим заданием**Лето**

Пришло лето. Митя с отцом пошли на сенокос.

Весь день мальчик веселился. Он ловил рыбу. Набрал на лугу ягод. Кувыркался в душистом сене.

Настал вечер. Мальчик говорит отцу:

— Весело сегодня было. Вот бы лету конца не было! (37 слов)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Куда пошёл Митя с отцом?
3. Чем занимался мальчик на лугу?
4. Какое настроение у него было вечером?
5. О чём мечтал мальчик?
6. А какое любимое время года у вас?
7. Какова тема текста?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Какое пришло время года? | <i>Лето</i> |
| 2. Куда пошли папа с Митей? | <i>На сенокос</i> |
| 3. Как мальчик проводил день? | <i>Веселился</i> |
| 4. Чем он занимался у реки? | <i>Ловил рыбу</i> |
| 5. Что делал на лугу? | <i>Набрал ягод</i> |
| 6. Где он кувыркался? | <i>В сене</i> |

- | | |
|---|------------------------------|
| 7. Когда мальчик поделился с отцом впечатлениями о прошедшем дне? | <i>Вечером</i> |
| 8. Что он сказал об этом дне? | <i>Было весело</i> |
| 9. Какое пожелание мальчик высказал о лете? | <i>Вот бы конца не было!</i> |

Словарная работа

1. Выделите корни в слове *сенокос*. Объясните значение слова.
2. Для чего летом косят сено?
3. Кто из вас бывал на сенокосе?
4. Расскажите, что вы там видели? (Учитель показывает слайды или отрывки из фильмов.)

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *мальчик, весь, день, душистое, Митя*.
2. Какое опасное место есть в словах *ягод, книжку*? Подберите проверочные слова.
3. Проверьте букву, обозначающую безударный гласный звук в словах *записал, говорит, вечер, конца, ловил*.
4. Запомните, как пишутся слова *отцу, весело, сегодня, не было*.

Самостоятельная работа

1. За что вы любите лето? (Учитель записывает варианты ответов детей на доске.)
2. Определите в тексте вводную, основную и заключительную части.
3. Запишите текст по вопросам. Каждую часть пишите с красной строки. Напишите своё предложение в конце текста.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Подробное изложение

В тундре осенью

Солнце стоит над тундрой всё ниже. Дни стали короче.

Ночью вода в болотах покрывается тонким ледком. Тундра стала оранжево-красной.

Олени меняют шерсть на густую зимнюю. Птицы собрались в стаи. Не видно комаров. Все животные готовы к трудной и холодной зиме. (40 слов)

По В. Ференцу

Вопросы и задания к тексту

1. Какой природный край называют тундрой?
2. Где эта природная зона находится в нашей стране?
3. Назовите признаки осени в тундре в неживой природе.
4. Почему тундра стала оранжево-красной?
5. Какие животные обитают в тундре?
6. Как приспосабливаются к зиме олени?*
7. Как они готовятся к зиме?
8. Почему зима в тундре трудная?
9. Какова тема текста?
10. Какова главная мысль текста?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Как стоит солнце над тундрой осенью? | <i>Всё ниже</i> |
| 2. Какими стали дни? | <i>Короче</i> |
| 3. Чем покрывается вода на болотах? | <i>Тонким ледком</i> |
| 4. Какого цвета стала тундра? | <i>Оранжево-красной</i> |
| 5. Какая шерсть стала у оленей? | <i>Густая зимняя</i> |
| 6. Что делают птицы? | <i>Собираются в стаи</i> |
| 7. Как ведут себя комары? | <i>Не видно</i> |
| 8. К чему готовы животные? | <i>К трудной холодной зиме</i> |

Словарная работа

1. По вопросу подберите из текста слова-признаки предметов к следующим словам: вода покрывается *ледком* (каким?) ...; *тундра* стала (какой?) ...; *шерсть* (какая?) ...; животные готовы к *зиме* (какой?)
2. Как вы понимаете словосочетание *оранжево-красной*?
3. Назовите главные члены в каждом предложении.
4. Что означает выражение *птицы собрались в стаи*?

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *шерсть*, *ночью*, *собрались*, *животные*.
2. Вставьте пропущенные безударные гласные, подберите проверочное слово: х..*л*одной, в..*д*а, л..*д*ком, м..*н*яют, ст..*и*т.
3. Назовите безударную гласную, которую надо запомнить в словарных словах *олени*, *комары*, *готовы*, *болото*.

* На этом этапе урока для дополнительного чтения можно использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

4. Запомните, как пишутся слова *ниже, короче, оранжево-красной, не видно*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? Как записывается каждая часть?
2. Составьте ответы на вопросы, используя опорные слова. Запишите каждую часть с красной строки.

Подробное изложение

Плавунчик

В тундре много разных птиц. Часто можно встретить плавунчика. Это маленький кулик.

Весной грудь и шейка у плавунчика яркие. На спине светлые полосы. На голове красивая шапочка.

Эти куличики плавают по лужицам. Совсем как маленькие нарядные лодочки. Туда-сюда носиком ныряют. Корм ищут. (42 слова)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. Что такое *тундра*?
2. Какую птицу можно там встретить часто?
3. Как кулик выглядит?
4. Где они обитают?
5. С чем сравнивает их автор?
6. Как они ищут корм?
7. Какова тема текста?
8. Объясните заглавие текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Кого в тундре много? | <i>Разных птиц</i> |
| 2. Какую птицу можно встретить часто? | <i>Плавунчика</i> |
| 3. Что это за птица? | <i>Маленький кулик</i> |
| 4. Какие весной у плавунчика шея и грудь? | <i>Яркие</i> |
| 5. Что у него на спине? | <i>Светлые полосы</i> |
| 6. Что на голове? | <i>Красивая шапочка</i> |
| 7. Где плавают куличики? | <i>По лужицам</i> |
| 8. На что они похожи? | <i>На маленькие нарядные лодочки</i> |
| 9. Что они делают носиком? | <i>Ныряют туда-сюда</i> |
| 10. Для чего? | <i>Корм ищут</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение выражения *ныряют носиком*.
2. Как вы понимаете значение словосочетания *туда-сюда*?
3. Объясните с помощью словаря значение слова *тундра*.
4. Найдите в тексте сравнение.

Орфографическая подготовка

1. Обратите внимание на написание слов *шапочка, лодочка, туда-сюда*.
2. Запомните, как пишутся слова *часто, много, совсем, можно*.
3. Подберите к словам с безударной гласной в корне проверочные слова: *плавунчик, весной, на спине, полоски, на голове*.
4. Объясните правописание слова *грудь*.
5. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, НЧ.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Запишите ответы на вопросы, используя опорные слова и словосочетания. Начинайте каждую часть с красной строки.

Изложение с творческим заданием**Волшебное слово**

Сидел на скамейке старик. Павлик сел рядом. Мальчик был сердит.

Сестра не дала Павлику краски. Бабушка прогнала с кухни. Старший брат не взял на рыбалку.

Старик сказал Павлику на ухо волшебное слово.

Помогло! (33 слова)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Почему мальчик был сердит?
2. Как вы думаете, почему сестра не дала ему краски, бабушка прогнала с кухни?
3. Какую роль играет в жизни человека речь?
4. С какими людьми приятно общаться?
5. Почему речь мальчика не дала ему нужных результатов?
6. Как вы думаете, какое волшебное слово сказал старик на ухо мальчику?
7. Какова главная мысль текста?

8. Определите тему текста.
9. Почему текст так называется?
10. Выберите пословицу, которая лучше всего выражает главную мысль текста:
 - Вежливость ничего не стоит, но многое приносит.
 - Вежливость для ума, что красота для лица.
 - Доброе слово лечит, а злое калечит.
 - Приветливое слово гнев побеждает.
11. Назовите предложение, в конце которого ставится восклицательный знак.
12. Какую роль он играет в этом предложении?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Кто сидел на скамейке в парке? | <i>Старик</i> |
| 2. Кто сел рядом со стариком? | <i>Павлик</i> |
| 3. Какое настроение было у мальчика? | <i>Был сердит</i> |
| 4. Что он хотел взять у сестры? | <i>Краски</i> |
| 5. Откуда прогнала его бабушка? | <i>С кухни</i> |
| 6. Куда не взял мальчика старший брат? | <i>На рыбалку</i> |
| 7. Что сказал ему старик? | <i>Волшебное слово</i> |
| 8. Как подействовало волшебное слово? | <i>Помогло</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *сердит*.
2. Как вы думаете, действительно ли волшебное слово сказал мальчику старик?
3. Какое значение имеет в тексте это словосочетание?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слово с буквосочетанием ЖИ—ШИ.
2. Запомните раздельное написание частицы НЕ: *не взял, не дала*.
3. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *сестра, сидел, старик, дала*.
4. Запомните, как пишутся слова *рядом, скамейка, сердит, волшебное*.

Самостоятельная работа

1. Какое слово мог сказать мальчик родным? Что произошло в семье дальше? (Учитель записывает ответы детей на доску).
2. Сколько частей в тексте?
3. Запишите текст по вопросам. Продолжите текст пословицами на выбор или составьте своё продолжение.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Скоро зима

Уходит осень. Грустит пустое поле. Тихий стоит лес. Покинули милые гнёзда птицы.

С неба падают белые мухи. Это идёт первый снег.

Дети рады приходу зимы. Они любят зимние игры. (29 слов)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком времени года идёт речь в тексте?
2. Как природа прощается с осенью?
3. С чем сравнивает автор первый снег?
4. Кто рад первому снегу?
5. Почему?
6. Какова тема текста?
7. С каким настроением автор описывает уход осени?
8. Как меняется настроение с приходом зимы?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Какое время года уходит? | <i>Осень</i> |
| 2. Что делает пустое поле? | <i>Грустит</i> |
| 3. Какой стоит лес? | <i>Тихий</i> |
| 4. Что сделали птицы? | <i>Покинули гнёзда</i> |
| 5. Что падает с неба? | <i>Белые мухи</i> |
| 6. Что это такое? | <i>Идёт снег</i> |
| 7. Кто рад приходу зимы? | <i>Дети</i> |
| 8. Какие игры они любят? | <i>Зимние</i> |

Словарная работа

1. Найдите в тексте многозначные слова.
2. Объясните, какие значения могут иметь слова *уходит, падают, идёт, тихий*.
3. Какое значение имеют эти слова в тексте?
4. В каком значении употребляются словосочетания *грустит поле, уходит осень, идёт снег*?
5. С чем сравнивает снег автор? Почему?
6. Как вы понимаете выражение *милые гнёзда*? Подберите синонимы к слову *милые*. (*Родные, дорогие*.)
7. Что имеет в виду автор, употребляя словосочетание *зимние игры*?

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *стоит, осень, зимы, снег*.
2. Запомните, как пишутся слова *покинули, это, приход*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Гроза**

Мальчик пошёл в лес за грибами.

Вдруг стало темно. Закапал дождь. Грянул гром. Мальчик сел под дуб. Блеснула молния. Раздался треск. Большой дуб сломался. Ветка ударила мальчика по голове. Он упал.

Мальчик очнулся. Вышло солнышко. Дождик кончился. Бегом домой! (39 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Куда пошёл мальчик?
2. Почему стало темно?
3. Для чего он сел под дуб?
4. Правильно ли он поступил?
5. Почему дуб сломался?
6. Когда очнулся мальчик?
7. Какова тема текста?
8. Определите его главную мысль.
9. Найдите восклицательное предложение.
10. Какие чувства в нём выражаются?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Для чего мальчик пошёл в лес? | <i>За грибами</i> |
| 2. Как стало в лесу? | <i>Темно</i> |
| 3. Что случилось? | <i>Дождь</i> |
| 4. Что слышалось? | <i>Гром</i> |
| 5. Куда сел мальчик? | <i>Под дуб</i> |
| 6. Что блеснуло? | <i>Молния</i> |
| 7. Что он услышал? | <i>Треск</i> |
| 8. Что случилось с большим дубом? | <i>Сломался</i> |
| 9. Куда ударила ветка мальчика? | <i>По голове</i> |
| 10. Что случилось с мальчиком из-за удара? | <i>Упал</i> |
| 11. Что с ним случилось после грозы? | <i>Очнулся</i> |
| 12. Что изменилось на небе? | <i>Вышло солнышко</i> |
| 13. Шёл ли дождь? | <i>Кончился</i> |
| 14. Куда побежал мальчик? | <i>Домой</i> |

Словарная работа

1. Сравните слова-действия: *пошёл, полил, закапал*. Как вы понимаете выражение *закапал дождь*?
2. Какие слова-действия передают звуки в лесу? (*Грянул, раздался*.)
3. Какие слова-действия показывают, что увидел мальчик в лесу? (*Стало темно, блеснуло, вышло солнышко*.)
4. Прочитайте восклицательное предложение.
5. Кому его адресовал автор?

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *мальчик, дождь*.
2. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *грибами, блеснула, сломался, голове, домой*.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *дождь, дуб*.
4. Запомните, как пишутся слова *пошёл, вдруг, очнулся*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. Сколько предложений во вводной части?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение**Кувшинка**

Кувшинка живёт по солнышку.

Днём нежит цветок на воде. А ночью стиснет белые лепестки и нырнёт под воду. Спит всю ночь в глубине.

Ясным утром снова развернёт лепестки навстречу солнышку. Если дождь и туман — носа наружу не высунет. (38 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком цветке идёт речь? (Учитель показывает иллюстрацию.)*
2. Где бывает цветок кувшинки днём?
3. Где он спит ночью?
4. Что бывает с цветком в пасмурный день?
5. Определите тему текста.

* На этом этапе урока для дополнительного чтения можно использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2014.

6. Какова главная мысль текста?
7. Найдите предложение, которое её выражает.
8. Придумайте своё заглавие таким образом, чтобы оно отражало главную мысль текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Как живёт кувшинка? | <i>По солнышку</i> |
| 2. Где кувшинка нежит цветок днём? | <i>На воде</i> |
| 3. Куда нырнёт цветок ночью? | <i>Под воду</i> |
| 4. Что он делает в глубине всю ночь? | <i>Спит</i> |
| 5. Куда кувшинка развернёт лепестки утром? | <i>Навстречу солнцу</i> |
| 6. Что делает цветок в дождь и туман? | <i>Носа наружу не высунет</i> |

Словарная работа

1. Какие словосочетания употребляются в переносном значении? (*Живёт по солнцу, нежит цветок, кувшинка нырнёт, спит, носа наружу не высунет.*)
2. Объясните их значение.
3. Подберите синонимы к словам *нежит, стиснет, нырнёт, развернёт.*
4. Найдите в тексте антонимы. (*Днём — ночью, стиснет — развернёт, в глубине — на воде.*)
5. Объясните значение фразеологического оборота *носа не высунет.*

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧУ—ЩУ. (*Навстречу, кувшинка, живёт, нежит.*)
2. Объясните правописание слова *ночью*.
3. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *цветок, на воде.*
4. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *дождь.*
5. Запомните, как пишутся слова *ночь, лепестки, снова, навстречу, наружу.*
6. Запомните раздельное написание частицы НЕ: *не высунет.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. Сколько предложений в каждой из частей?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Незванные гости

На берегу возле лодки разгуливали медведица и два медвежонка. Они ели остатки рыбы.

Медвежата наелись и начали возню. Малыши залезли в лодку и затеяли борьбу. Лодка раскачалась. Медвежата свалились в воду.

Наконец медвежья семья убралась обратно в лес. (38 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Почему медведица с медвежатами разгуливали возле лодки?
2. Чем занялись медвежата, когда наелись?
3. Куда медвежья семья ушла после обеда?
4. Определите тему текста.
5. Рассказ Г. Скребицкого, отрывок из которого вы прочитали, называется «Домик в лесу». А почему наш текст так называется?
6. Что отражает заглавие — тему или главную мысль текста?
7. Какова тема текста?
8. Какое заглавие к тексту выбрали бы вы сами?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Кто разгуливал на берегу возле лодки? | <i>Медведица и два медвежонка</i> |
| 2. Что они ели? | <i>Остатки рыбы</i> |
| 3. Что сделали медвежата после еды? | <i>Начали возню</i> |
| 4. Куда залезли малыши? | <i>В лодку</i> |
| 5. Что они там затеяли? | <i>Борьбу</i> |
| 6. Что произошло с лодкой? | <i>Раскачалась</i> |
| 7. Куда упали медвежата? | <i>В воду</i> |
| 8. Куда убралась медвежья семья? | <i>Обратно в лес</i> |

Словарная работа

1. Подберите синоним к слову *разгуливала*. Почему автор употребляет именно это слово?
2. Что имеет в виду автор, употребляя словосочетания *начали возню, затеяли борьбу*? Какими словосочетаниями вы можете их заменить?
3. Объясните, какие значения имеет слово *убралась*.
4. Почему автор по отношению к медведице и медвежатам использует это грубое слово?
5. Какой оттенок привносит в предложение слово *наконец*?
6. Найдите в тексте однокоренные слова.

7. Как они образовались?
8. Назовите в словах корень. Поставьте ударение, назовите безударную гласную.
9. Как пишется гласная во всех однокоренных словах?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слово с буквосочетанием ШИ.
2. Объясните правописание слов *наелись, борьба, семья, медвежья*. Какую роль играет в этих словах мягкий знак?
3. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *берегу, начали, возню, малыши, свалились, раскачалась, семья*.
4. Подберите проверочные слова к слову *лодка* с парным согласным звуком в корне.
5. Запомните, как пишутся слова *возле, наконец, обратно*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. Прочитайте вводную, основную и заключительную части.
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит.

Заглавная буква в именах собственных

Подробное изложение

Цветок

Жила девочка Настя. Раз Насте подарили в горшке цветок с шипами. Она стала ухаживать за ним. Цветок вырос большой, но не цвёл.

Однажды Настя заболела. Доктор посоветовал сделать отвар из листьев цветка.

Мама стала Насте давать отвар. Скоро девочка поправилась.
(40 слов)

По Б. Житкову

Вопросы и задания к тексту

1. Какой цветок подарили Насте? (Учитель показывает иллюстрацию с изображением алоэ.)

2. Красиво ли он выглядел?
3. Как девочка отнеслась к подарку?
4. Что посоветовал доктор, когда Настя заболела?
5. Как цветок отблагодарил девочку за заботу?
6. Какова тема текста?
7. Попробуйте определить его главную мысль.
8. Выберите пословицу, которая точнее других отображает главную мысль текста:
 - Не будь пригож, а будь пригоден.
 - Мухомор красен, да для здоровья опасен.
 - Снаружи красота, внутри пустота.
 - Видом пышный, нутром никудышный.
 - Криво дерево, да яблоки сладки.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Как звали девочку? | <i>Настя</i> |
| 2. Что подарили Насте? | <i>Цветок с шипами</i> |
| 3. Что стала делать с ним Настя? | <i>Ухаживать</i> |
| 4. Какой вырос цветок? | <i>Большой</i> |
| 5. Что однажды случилось с Настей? | <i>Заболела</i> |
| 6. Что посоветовал доктор? | <i>Пить отвар
из листьев</i> |
| 7. Что стала давать мама Насте? | <i>Отвар</i> |
| 8. Что произошло с Настей? | <i>Поправилась</i> |

Словарная работа

1. Как выглядел цветок Насти?
2. Какие цветы с шипами вы знаете?
3. Что означает выражение *не цвёл*?
4. Объясните значение слова *отвар*. Когда вы пили *отвар*?
5. Подберите синонимы к слову *поправилась*.

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов, которые пишутся с заглавной буквы.
2. Найдите в тексте слова с буквосочетанием ЖИ—ШИ.
3. Объясните правописание слов *ухаживать*, *большой*, *сделать*, *давать*, *поправилась*. Какую роль играет в этих словах мягкий знак?
4. Назовите звуки в слове *Настя*. Как обозначается мягкость согласных звуков в слове? Ставится ли после звука с мягкий знак?
5. Какую роль играет мягкий знак в слове *листья*?
6. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *жила*, *подарили*, *цветок*, *большой*, *заболела*, *давать*.

7. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *раз*.
8. Запомните, как пишутся слова *скоро, девочка, посоветовал, однажды*.
9. Запомните раздельное написание: *не цвёл, за ним*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. Прочитайте вводную, основную и заключительную части.
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Выборочное изложение

Мильтон

У меня был пёс. Его звали Булька. Он был силен и цепок. Один раз Булька вцепился медведю в ухо и повис. Медведь бил его лапами, но не мог оторвать. Как-то на охоте кабан ранил собаку. Булька проболел шесть недель и выздоровел.

Я завёл новую собаку. Собаку звали Мильтон. Она очень умная.

С нами в лес пошёл Булька. Мильтон стал искать птицу. Только Булька бросался вперёд и мешал охоте.

Но Мильтон придумал, как обмануть Бульку. Он делал шагов десять в сторону — Булька кидался в ту сторону. А Мильтон опять брал след.

Так всю охоту он обманывал Бульку и не дал ему испортить дела. (102 слова)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Сколько собак было у автора?
2. Для чего они были ему нужны?
3. Чем был хорош Булька на охоте?
4. Почему охотник завёл новую собаку?
5. Какой был Мильтон?
6. Как Мильтон обманул Бульку на охоте?
7. Сколько частей в тексте?
8. В каких частях рассказывается о Мильтоне?
9. Приготовьтесь к пересказу отрывка об охоте Мильтона.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Кого завёл охотник? | <i>Новую собаку</i> |
| 2. Как звали собаку? | <i>Мильтон</i> |
| 3. Какая это была собака? | <i>Очень умная</i> |

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 4. Кто пошёл в лес с Мильтоном? | <i>Булька</i> |
| 5. Кого стал искать Мильтон? | <i>Птицу</i> |
| 6. Что делал Булька? | <i>Бросался вперёд и мешал</i> |
| 7. Что придумал Мильтон | <i>Обманул Бульку</i> |
| 8. Куда он делал шагов десять? | <i>В сторону</i> |
| 9. Куда кидался Булька? | <i>В ту же сторону</i> |
| 10. Что опять делал Мильтон? | <i>Брал след</i> |

Словарная работа

1. Объясните, что значит словосочетание *мешал охоте*.
2. Сравните словосочетание *десять шагов* и *шагов десять*. Какое словосочетание вы выберете для изложения? Почему?
3. Найдите словосочетание, которое употребляется в переносном значении. Объясните значение выражений *брать слово*, *брать отпуск*, *брать след*.
4. Какими словами в тексте вы замените клички собак, чтобы избежать повторения?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. Какая буква не обозначает звука? Какую роль играет в этих словах мягкий знак?
2. Найдите слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясните их правописание.
3. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *бросался*, *шагов*, *сторону*, *десять*.
4. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *вперёд*, *след*.
5. Запомните, как пишутся слова *очень*, *вперёд*, *опять*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в отрывке, который мы будем пересказывать? О чём идёт речь в каждой из них?
2. Перескажите вводную, основную и заключительную части.
3. Запишите отрывок из текста по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Жучка и кошка

Жучка и кошка подрались.

Кошка стала есть. Пришла Жучка. Кошка Жучку лапой за нос. Жучка кошку за хвост. Кошка Жучке в глаза. Жучка кошку за шею.

Несла тётя ведро с водой. Она вылила воду на кошку и Жучку. (38 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Почему между Жучкой и кошкой произошла драка?
2. Опишите, как они дрались.
3. Кто увидел драку?
4. Почему женщина вылила воду на кошку и Жучку?
5. Определите тему текста.
6. Выберите фразеологический оборот*, который больше других подходит к кошке и Жучке:
 - Пух да перья летят.
 - Водой не разлить.
 - Запахло порохом.
 - Показать, где раки зимуют.
 - Бить баклуши.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Что случилось между кошкой и Жучкой? | <i>Драка</i> |
| 2. Что делала кошка? | <i>Ела</i> |
| 3. Кто к ней пришёл? | <i>Жучка</i> |
| 4. Куда ударила лапой кошка Жучку? | <i>Нос</i> |
| 5. За что схватила Жучка кошку? | <i>За хвост</i> |
| 6. Куда метила кошка? | <i>Жучке в глаза</i> |
| 7. Как Жучка схватила кошку? | <i>За шею</i> |
| 8. Что несла женщина? | <i>Ведро с водой</i> |
| 9. Куда она вылила воду? | <i>На кошку и Жучку</i> |

Словарная работа

1. Выберите слова, которые можно вставить в предложения о драке: *укусила, схватила, вцепилась, ударила*.
2. В каком случае драка описывается быстрее, в движении: с этими словами или без них?
3. Подберите синоним к слову *тётя*. Почему Л. Толстой выбрал именно это слово?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясните их правописание.

* На этом этапе урока и на следующих уроках можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарик»: *Роголёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО, 2014.

2. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной в корне: *глаза, водой, ведро, несла*.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *нос, глаз, хвост*.
4. Назовите звуки в слове *есть*. Как обозначается мягкость согласных звуков в этом слове? Ставится ли после звука с мягкий знак?
5. Найдите слово с буквосочетанием ЧК. Объясните его правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. С какого предложения начинается вводная, основная, заключительная часть?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Ударение. Обозначение безударных гласных звуков в корне слова

Подробное изложение

Барсучата

Под сосной у реки нора. Из норы вылез барсук. Светило солнышко.

Вот зверёк издал слабый звук. Из норы выползли барсучата. Они были маленькие и жирные. Зверята грелись на солнышке.

Потом они стали играть. Малыши катались по земле. Они кушались и пищали. (*41 слово*)

По И. Аксёнову

Вопросы и задания к тексту

1. Чья нора была под сосной?*
2. Для чего барсук вылез из норы?
3. Когда у зверей появляются детёныши?
4. Как барсук позвал детёнышей?
5. Почему барсук звал барсучат тихо?
6. Какие были барсучата?

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

7. Как они играли, когда согрелись?

8. Определите тему текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Где была нора? | <i>Под сосной у реки</i> |
| 2. Кто из неё вылез? | <i>Барсук</i> |
| 3. Какая была погода? | <i>Светило солнышко</i> |
| 4. Какой звук издал зверёк? | <i>Слабый</i> |
| 5. Кто вылез из норы? | <i>Барсучата</i> |
| 6. Какие они были? | <i>Маленькие и жирные</i> |
| 7. Что делали зверята? | <i>Грелись</i> |
| 8. Что они стали делать потом? | <i>Играть</i> |
| 9. Как они играли? | <i>Катались по земле, пищали, кусались</i> |

Словарная работа

1. Как вы понимаете словосочетание *издал слабый звук*?
2. Подберите к этому словосочетанию синонимы.
3. Какие слова можно использовать, чтобы описать барсучат?

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов с буквосочетаниями **ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА**.
2. Найдите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Подберите проверочные слова к слову *вылез* с парным согласным звуком в корне.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Можно ли проверить безударную гласную в слове *потом*? Запомните правописание слова или проверьте себя по орфографическому словарю.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? О чём идёт речь в каждой из них?
2. С какого предложения начинаются вводная, основная, заключительная части?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

* На этом этапе урока и на следующих уроках можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь: Шклярова Т.В. Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2014.

Подробное изложение

Осень

Давно улетели на юг птицы.

В полях скосили рожь и пшеницу. В садах собрали яблоки. Выкопали картошку, свёклу, морковь.

Готовы к зиме звери. Белка запаслась орехами и грибами. Мыши набили норки зерном. Ёж сухих листьев натаскал под старый пенёк.

Скоро морозы. (41 слово)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком месяце осени идёт речь?
2. Назовите приметы поздней осени.
3. Как изменилась осенью жизнь птиц и зверей?
4. Как готовятся к зиме люди?
5. Какова тема текста?
6. Определите главную мысль каждой части.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Когда улетели на юг птицы? | <i>Давно</i> |
| 2. Что скосили в полях? | <i>Рожь и пшеницу</i> |
| 3. Что собрали в садах? | <i>Яблоки</i> |
| 4. Какие овощи выкопали? | <i>Картофель, свёклу, морковь</i> |
| 5. Кто ещё готовится к зиме? | <i>Звери</i> |
| 6. Чем запаслась белка? | <i>Орехами и грибами</i> |
| 7. Чем набили норки мыши? | <i>Зерном</i> |
| 8. Что натаскал ёж под старый пенёк? | <i>Сухих листьев</i> |
| 9. Когда начнутся морозы? | <i>Скоро</i> |

Словарная работа

1. Подберите к словам-предметам слова-действия: с *рожьёю* и *пшеницей* (что сделали?) ...; с *яблоками* (что сделали?) ...; с *картофелем*, *морковью* и *свёклой* (что сделали?)
2. Какие синонимы можно подобрать к словам-действиям?
3. Объясните значение выражения *набили норки зерном*. Подберите словосочетание-синоним.

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов с буквосочетаниями **ЖИ—ШИ**, **ЧА—ЩА**.
2. Найдите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.

3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *рожь, морковь, ёж*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Можно ли проверить безударную гласную в словах *давно, скоро, пшеница, картофель, морковь, готовы*? Запомните правописание слова или проверьте себя по орфографическому словарю.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Сжатое изложение

Пушок

В доме жил ёжик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за хозяином, как собака. Ёж пыхтел, фыркал и кусал за ноги — требовал еды.

Летом Пушка брали гулять в сад. Ёж бегал по дорожкам. Он ловил лягушат, жуков, улиток.

Зимой Пушок жил дома. Кормили его молоком, супом, хлебом. Сытый ёжик забирался за печку и спал. А вечером бегал по комнатам. (79 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. О чём этот рассказ?
2. Почему ёжика прозвали Пушком?
3. Как он просил есть?
4. Чем питался ёжик летом?
5. Как его кормили зимой?
6. Какие чувства у вас вызвал рассказ?
7. Выполните сжатый пересказ текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Где жил ёжик? | <i>В доме</i> |
| 2. Как его звали? | <i>Пушок</i> |
| 3. Где он гулял летом? | <i>В саду</i> |
| 4. Кого он ловил? | <i>Лягушат, улиток, жуков</i> |

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 5. Где ёж жил зимой? | <i>Дома</i> |
| 6. Чем его кормили? | <i>Молоком, супом, хлебом</i> |
| 7. Что он делал вечером? | <i>Бегал по комнатам</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение сравнения *гонялся, как собака*.
2. Как вы понимаете словосочетание *ручной ёж*?
3. Подберите синонимы к слову *ручной*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями **ЖИ–ШИ** и **ЧА–ЩА**, объясните их правописание.
2. Найдите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *сад, ёж*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Можно ли проверить безударную гласную в словах *лягушата, комната, молоко*? Запомните правописание слова или проверьте себя по орфографическому словарю.
6. Почему слово *Пушок* пишется с заглавной буквы?
7. Запомните правописание слова *его*.

Самостоятельная работа

Выполните письменно сжатый пересказ текста по вопросам, используя опорные слова.

Согласный звук [й] и буква Й

Подробное изложение

Хитрый бурундук

Построил я себе в тайге шалашик. А там кто-то склад кедровых орешков устроил. Кто в мой чум орешки носит?

Подул однажды холодный ветер. Залез я в шалаш. А там бурундук сидит. За каждой щекой у гостя по мешочку с орешками.

Этот хитрый зверёк от сойки орешки прятал. (47 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Что такое тайга?
2. Что построил себе автор? Для чего?
3. Что обнаружил он в своём шалаше?
4. Что его удивило?

5. Как однажды спас рассказчика шалаш?
6. Кого он там встретил?
7. Что понял автор?
8. Какова тема текста?
9. Объясните заглавие.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Что автор построил в тайге? | <i>Шалашик</i> |
| 2. Что там кто-то устроил? | <i>Склад кедровых орешков</i> |
| 3. О чём спросил автор? | <i>Кто носит в мой чум орешки?</i> |
| 4. Что случилось однажды? | <i>Подул холодный ветер</i> |
| 5. Куда залез автор? | <i>В шалаш</i> |
| 6. Кто там сидит? | <i>Бурундук</i> |
| 7. Что было за каждой щекой у гостя? | <i>По мешочку с орешками</i> |
| 8. От кого прятал хитрый зверёк орешки? | <i>От сойки</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение выражений *устроил склад, за щекой по мешочку с орехами*.
2. Какие орешки прятал бурундук? (Учитель показывает демонстрационный материал или предметную картинку с кедровой шишкой.)
3. От кого прятал бурундук орешки? Что это за птица?*
4. Объясните с помощью словаря значение слов *тайга* и *чум*.

Орфографическая подготовка

1. Обратите внимание на написание слов *кто-то, построил*.
2. Запомните, как пишутся слова *орешки, однажды, ветер, шалаш, тайга*.
3. Подберите к словам с безударной гласной в корне проверочные слова: *кедровые, холодный, за щекой, зверёк*.
4. Объясните правописание слов *залез, шалаш, склад*.
5. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧУ—ЩУ, ЧК.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Запишите ответы на вопросы плана, используя опорные слова и словосочетания. Начинайте каждую часть с красной строки.

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарик»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Подробное изложение

Майский жук

Майский жук — страшный враг леса и сада. Любимая пища жука — нежный молодой листик. По вкусу ему берёзовый или кленовый лист.

Сильный вред дереву наносит взрослый майский жук. Но не только он сам. Под землёй живут личинки жука. Они грызут корни дерева. (*41 слово*)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Почему майского жука называют врагом леса?
2. Что едят взрослые жуки?
3. Чем питаются личинки?
4. Какой вред они наносят дереву?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Кем считают майского жука? | <i>Врагом леса и сада</i> |
| 2. Какая у жука любимая пища? | <i>Нежный молодой листик</i> |
| 3. Какой лист ему по вкусу? | <i>Берёзовый или кленовый</i> |
| 4. Какой вред наносит дереву
взрослый майский жук? | <i>Сильный</i> |
| 5. Где живут личинки жука? | <i>Под землёй</i> |
| 6. Что они едят? | <i>Корни дерева</i> |

Словарная работа

1. Найдите в первом предложении многозначное слово.
2. Найдите в толковом словаре статью со словом *страшный*.
3. Сколько значений имеет это слово?
4. В каком значении употребляется слово *страшный* в тексте?
Подберите к нему синоним.
5. Как вы понимаете словосочетание *ему по вкусу*?
6. Объясните словосочетание *наносит вред*. Как взрослый жук *наносит вред*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, объясните их правописание.
2. Найдите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Поставьте ударение в слове *молодой*. Сколько проверочных слов надо подобрать к этому слову?
4. Можно ли проверить безударную гласную в словах *берёзовый, только*? Запомните правописание этих слов или проверьте себя по орфографическому словарю.

5. Подберите проверочные слова к слову *вред* с парным согласным звуком в корне.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Запомните, как пишутся слова *не только, ему*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Томка

У охотника был умный пёсик. От пёсика есть пять щенят. Какой будет помощник на охоте?

Вот щенок много ест и спит. Этот будет лентяй. Вот щенок злой. А третий всех лижет.

Один грыз палку. Её спрятали. Щенок нюхал и нашёл. Вот помощник будет. Щенка назвали Томкой. (46 слов)

По Е. Чарушину

Вопросы и задания к тексту

1. Какой пёс был у охотника?
2. Кого пошли к нему выбирать?
3. Какие были щенята?
4. Как выбрали помощника?
5. Какова тема текста?
6. Определите главную мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Какой пёс был у охотника? | <i>Умный</i> |
| 2. Сколько щенят было от пёсика? | <i>Пять</i> |
| 3. Кого надо было выбрать? | <i>Помощника на охоте</i> |
| 4. Что делает первый щенок? | <i>Ест и спит</i> |
| 5. Каким он будет? | <i>Лентяем</i> |
| 6. Каков другой щенок? | <i>Злой</i> |
| 7. Что делает третий щенок? | <i>Всех лижет</i> |
| 8. Что делал один щенок? | <i>Грыз палку</i> |
| 9. Что сделали с палкой? | <i>Спрятали</i> |
| 10. Что сделал щенок? | <i>Нюхал и нашёл</i> |
| 11. Каков он будет? | <i>Помощник</i> |
| 12. Как его называли? | <i>Томкой</i> |

Словарная работа

1. Подберите слова-признаки к словосочетаниям: *спит и ест* (какой?) ...; *лезет в драку* (какой?) ...; *всех лижет* (какой?) ...
2. Почему последнего щенка назвали помощником?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Можно ли проверить безударную гласную в слове *охотник*? Запомните правописание слова или проверьте себя по орфографическому словарю.
3. Подберите проверочные слова к слову *грыз* с парным согласным звуком в корне.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите звуки в слове *есть*. Как обозначается мягкость согласных звуков в слове? Ставится ли после звука с мягкий знак?
6. Найдите слово, обозначающее кличку собаки. Объясните его правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Слова с удвоенными согласными

Подробное изложение

Встреча с писателем

В школе была встреча со знаменитым писателем. Детям очень нравились его весёлые книги.

Он пришёл в класс в субботу. Ребята были нарядные. Писатель начал и вдруг стал заикаться. Это было неожиданно.

Он всё объяснил и успокоился. А потом прочитал вслух свои стихи и рассказы. Ребята подарили ему цветы. (48 слов)

По В. Драгунскому

Вопросы и задания к тексту

1. С кем у ребят была встреча?

2. Что делают на таких встречах?
3. Как школьники приготовились к встрече?
4. Что удивило ребят, когда писатель начал говорить?
5. Как вы думаете, почему ребята удивились?
6. Какова тема рассказа?
7. О чём он вас заставил задуматься?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. С кем была встреча в школе? | <i>Со знаменитым писателем</i> |
| 2. Что нравилось ребятам? | <i>Его книги</i> |
| 3. Когда он пришёл в класс? | <i>В субботу</i> |
| 4. Какие пришли ребята? | <i>Нарядные</i> |
| 5. Как стал говорить писатель? | <i>Заикаться</i> |
| 6. Как это было для ребят? | <i>Неожиданно</i> |
| 7. Как поступил писатель? | <i>Всё объяснил и упокоился</i> |
| 8. Что он прочитал? | <i>Свои стихи и рассказы</i> |
| 9. Что ему подарили ребята? | <i>Цветы</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *знаменитый*.
2. В каком значении употребляется слово *класс*?
3. Что означает слово *неожиданно*?
4. Как вы понимаете выражение *прочитал вслух*?

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Можно ли проверить безударную гласную в словах *ребята*, *потом*? Запомните правописание слов или проверьте себя по орфографическому словарю.
3. Подберите проверочные слова к слову *класс* с парным согласным звуком в корне.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Объясните правописание слова *объяснил*.
6. Запомните правописание слов *очень*, *вдруг*, *неожиданно*, *его*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

**Мягкие и твёрдые согласные звуки.
Обозначение их на письме буквами.
Мягкий знак – показатель мягкости
согласного звука**

Подробное изложение

Глупый олень

Олень пришёл к речке попить. Увидел себя в воде. Стал он смотреть. Рога хороши да извилисты. А ноги плохи и тонки.

Вдруг выскочил лев из чащи. Олень пустился скакать по полю. Вот-вот убежит. Но вот лес. А рога запутались в сучьях. Лев и схватил оленя. (44 слова)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Как олень оказался у ручья?
2. Что он увидел в воде?
3. Что ему понравилось в отражении, а что — нет?
4. Что случилась дальше?
5. Что спасло оленя, когда он убегал?
6. Что ему помешало уйти от погони?
7. Какова тема текста?
8. Выберите пословицу, которая выражает главную мысль текста:
 - Не гонись за красотой, гонись за разумом.
 - Красота без разума пуста.
 - Назвался другом — помогай в беде.
 - Не родись пригож, родись удачлив.
 - Дурная голова ногам покоя не даёт.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Для чего олень пришёл к реке? | <i>Попить</i> |
| 2. Что он увидел в воде? | <i>Себя</i> |
| 3. Что он стал делать? | <i>Смотреть</i> |
| 4. Каковы были рога? | <i>Хороши да извилисты</i> |
| 5. Каковы были ноги? | <i>Плохи и тонки</i> |
| 6. Кто выскочил из чащи? | <i>Лев</i> |
| 7. Что сделал олень? | <i>Пустился скакать по полю</i> |
| 8. Как он скакал? | <i>Вот-вот убежит</i> |
| 9. Что было впереди? | <i>Лес</i> |
| 10. Что запуталось в сучьях? | <i>Рога</i> |
| 11. Что сделал лев? | <i>Схватил оленя</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение выражений *пустился скакать, запутались в сучьях*.
2. Как вы понимаете значение словосочетания *вот-вот*?

Орфографическая подготовка

1. Обратите внимание на написание слов *пришёл, себя*.
2. Запомните, как пишутся слова *вдруг, олень*.
3. Подберите к словам с безударной гласной в корне проверочные слова: *убежит, увидал, смотреть, рога, выскочил, скакать*.
4. Объясните правописание слов *лев, сучья*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова и словосочетания. Начинайте каждую часть с красной строки.

Изложение с творческим заданием**Осень**

Пролетело весёлое лето. Наступила осень. Пришла пора убирать урожай.

Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свёклу и морковь. Феня лущит фасоль. В саду много слив. Ребята несут их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами. (39 слов)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О какой поре осени идёт речь?
2. Кто помогает в сборе урожая?
3. Какие овощи собирают в огороде?
4. Какие фрукты собирают дети?
5. Как ребята помогают школьной столовой?
6. Какова тема текста?
7. Как вы помогаете взрослым в сборе урожая?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Какое время года пролетело? | <i>Лето</i> |
| 2. Какое время года наступило? | <i>Осень</i> |
| 3. Какая пришла пора? | <i>Собирать урожай</i> |
| 4. Что делают Ваня и Федя? | <i>Копают картофель</i> |
| 5. Что собирает Вася? | <i>Свёклу и фасоль</i> |

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 6. Что делает Феня? | <i>Лущит фасоль</i> |
| 7. Каких фруктов много в саду? | <i>Слив</i> |
| 8. Куда их несут ребята? | <i>В школьную столовую</i> |
| 9. Что там делают с фруктами? | <i>Всех угощают</i> |

Словарная работа

1. Найдите в первом предложении слово в переносном значении. Что значит выражение *пролетело лето*?
2. Каким синонимом можно заменить словосочетание *пришла пора*?
3. Найдите в толковом словаре значение слова *лущит*. Объясните, как Феня лущит фасоль.

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными. Запомните правописание слов или проверьте себя по орфографическому словарю.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *морковь, слив*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах? Назовите мягкие согласные звуки, мягкость которых обозначает мягкий знак.
5. В каких словах мягкость согласных обозначена буквами Я, Е, Ё, Ю, И?
6. Найдите в тексте имена ребят. Как пишутся эти слова в предложениях?
7. Пишите правильно слова *много, всех*.

Самостоятельная работа

1. Какие овощи и фрукты вы помогаете собирать взрослым в садах и огородах? Расскажите, что вы делаете? (Учитель записывает ответы детей на доску).
2. Сколько частей в тексте?
3. Запишите текст по вопросам. Продолжите текст своим предложением.

Подробное изложение

Рябчик

Сидит в траве лесная курочка ряба. Пёрышко к пёрышку, пятнышко к пятнышку — сразу и не увидеть. Не моргнёт курочка и не дохнёт.

Она яички снесла. Очень она их бережёт! Спрятала от злых глаз. В гнёздышке рябчика целое лукошко яичек. Золотых и в крапинку. Как такие не прятать! (47 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Почему рябчика сразу не увидеть в траве?*
2. Какое у рябчика оперение?
3. Как курочка сидит на яйцах?
4. Какая окраска у яиц?
5. Как вы думаете, почему?
6. Как автор относится к курочке?
7. По каким словам это видно?
8. Определите тему текста.
9. Какова его главная мысль?
10. Какое название для этого текста дали бы вы сами?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Кто сидит в траве? | <i>Лесная курочка ряба</i> |
| 2. Почему её сразу не увидеть? | <i>Пёрышко к пёрышку, пятнышко к пятнышку</i> |
| 3. Как курочка себя ведёт? | <i>Не моргнёт и не дохнёт</i> |
| 4. Почему она так сидит? | <i>Снесла яички</i> |
| 5. Как она их охраняет? | <i>Очень бережёт</i> |
| 6. От кого она их спрятала? | <i>От злых глаз</i> |
| 7. Сколько яичек у рябчика? | <i>Целое лукошко</i> |
| 8. Какие они? | <i>Золотые и в крапинку</i> |
| 9. Как она к ним относится? | <i>Как такие не беречь!</i> |

Словарная работа

1. Каким сказочным словом называет автор рябчика? Почему? От какого слова произошло название *ряба*?
2. Как вы понимаете словосочетание *пёрышко к пёрышку, пятнышко к пятнышку*?
3. Какие слова-действия показывают, что курочка сидит неподвижно?
4. Объясните значение устойчивого выражения *от злых глаз*.
5. Что такое *лукошко*? Объясните значение слова по толковому словарю.**

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

** На этом этапе урока можно использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО, 2014.

6. Почему автор сравнивает гнездо с *лукошком*?
7. Какие слова показывают, как окрашены яйца? Что означает выражение *в крапинку*?

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными. Запомните правописание этих слов или проверьте себя по орфографическому словарю.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *глаз*, *рябчик*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах? Назовите мягкие согласные звуки, мягкость которых обозначает мягкий знак.
5. В каких словах мягкость согласных обозначена буквами Я, Е, Ё, Ю, И?
6. Запомните правописание слов *очень*, *целое*.
7. Запомните раздельное написание слов: *не увидеть*, *не дойдёт*, *не прятать*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. Сколько предложений в заключительной части?
4. Прочитайте восклицательное предложение. Не забудьте поставить в конце предложения восклицательный знак.
5. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ

Буквосочетания ЧК, ЧН

Подробное изложение

Галка

У брата с сестрой ручная галка.

Один раз сестра умывалась. Она сняла кольцо. Глядит — колечка нет. А у бабушки пропали очки.

Смотрит брат — над крышей галка летает. В клюве у неё блестит что-то. Мальчик полез на крышу и нашёл пропажу. Галки что блестит, всё тащат. (45 слов)

По Б. Житкову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком забавном случае говорится в рассказе?
2. Как получилось, что у сестры пропало кольцо?
3. Где галка их спрятала?*
4. Почему галка прятала вещи рядом с человеческим жильём?
5. Почему галка утащила вещи?
6. Какова тема рассказа?
7. Определите главную мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Какая галка была у брата с сестрой? | <i>Ручная</i> |
| 2. Что однажды делала сестра? | <i>Умывалась</i> |
| 3. Что она сделала с кольцом? | <i>Сняла</i> |
| 4. Что она увидела после умывания? | <i>Колечка нет</i> |
| 5. Что пропало у бабушки? | <i>Очки</i> |
| 6. Что увидел брат? | <i>Галку над крышей</i> |
| 7. Что у неё было в клюве? | <i>Что-то блестело</i> |
| 8. Что нашёл мальчик на крыше? | <i>Пропажу</i> |
| 9. Что тащат галки? | <i>Что блестит</i> |

Словарная работа

1. Какая была галка?
2. Найдите значение этого слова в толковом словаре. Сколько значений оно имеет?
3. В каком значении оно употребляется в тексте?
4. Что такое *пропажа*? Подберите к этому слову однокоренное слово из текста.
5. Как вы понимаете смысл последнего предложения?
6. Какие птицы ещё так делают?
7. Выберите пословицу, подходящую к теме текста:
 - Охоча сорока до находки.
 - Сорока на хвосте принесла.

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН. Объясните их правописание.

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *раз, брат, клюв*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах?
5. Запомните правописание слов *что-то, что, один*.
6. Запомните раздельное написание: *у неё*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. Прочитайте последнее предложение в заключительной части. Запомните, как поставлена запятая.
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Яблонька

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё сочное яблочко. Птицы склевали яблоко. Одно зёрнышко упало в землю.

Весной семя пустило корешок. Сначала выбежал стебелёк с почкой. Из почки вышли зелёные листочки.

Веточка за веточкойросло деревце. Через пять лет выросла хорошенькая яблонька. (44 слова)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. Как случилось, что зёрнышко попало в землю?
2. Как семечко проросло?
3. Когда зёрнышко выросло в яблоньку?
4. Какие слова указывают на отношение автора к яблоньке?
5. Какова тема рассказа?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Какая яблоня росла в лесу? | <i>Дикая</i> |
| 2. Что с неё упало? | <i>Сочное яблочко</i> |
| 3. Кто склевал яблоко? | <i>Птицы</i> |
| 4. Куда упало одно зёрнышко? | <i>В землю</i> |
| 5. Что случилось весной? | <i>Семя пустило корешок</i> |
| 6. Что появилось сначала? | <i>Стебелёк с почкой</i> |
| 7. Что вышло из почки? | <i>Зелёные листочки</i> |
| 8. Как росло деревце? | <i>Веточка за веточкой</i> |
| 9. Когда выросла яблонька? | <i>Через пять лет</i> |

Словарная работа

1. Найдите в первом предложении многозначное слово. В каком значении оно употребляется? Проверьте себя по толковому словарю.
2. В каком значении употребляется слово *пустило*? Что означает выражение *семя пустило корешок*?
3. Какие слова в следующих предложениях тоже употребляются в переносном значении?
4. Какой смысл имеет словосочетание *веточка за веточкой*?
5. Как образовалось слово *хорошенькая*? Какой оттенок значения имеет это слово?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Найдите в тексте однокоренные слова. Как пишется непроверяемая безударная гласная в этих словах?
4. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах?
5. Запомните правильное написание слов *через, сначала, одно, деревце*.
6. Запомните раздельное написание: *с неё*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение**Ёж**

Ежи очень осторожные. Услышит ёж шорох — и свернётся клубочком.

Но при встрече с хищником колючки не всегда выручают ёжика. Зверёк боится воды. Хитрая лиса может закатить ёжика в речку или в ручей. В воде он обычно развёртывается.

Тут лиса схватит его зубами. (42 слова)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

Почему ежи осторожны?*

2. Как они защищаются от многочисленных хищников?
3. Какое у зверька есть уязвимое место?
4. Как лиса может перехитрить ежа?
5. Чем опасна вода для ежа?
6. Какова тема текста?
7. Определите его главную мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|---|
| 1. Какие ежи? | <i>Очень осторожные</i> |
| 2. Что делает ёж при шорохе? | <i>Сворачивается клубочком</i> |
| 3. Выручают ли зверька колючки при встрече с хищником? | <i>Не всегда</i> |
| 4. Чего боится зверёк? | <i>Воды</i> |
| 5. Что может сделать хитрая лиса? | <i>Закатить ёжика в речку или ручей</i> |
| 6. Что обычно делает ёж в воде? | <i>Развёртывается</i> |
| 7. Что сделает тогда лиса? | <i>Схватит зубами</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *осторожные*.
2. Подберите синоним к слову *не всегда*.
3. Как вы понимаете словосочетание *обычно развёртывается*?
4. Найдите в тексте слова, называющие ежа.

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Подберите проверочное слово к слову *ёж* с парным согласным звуком в корне.
4. Запомните правописание слов с непроверяемыми безударными гласными: *осторожные, не всегда, шорох, обычно*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах?
6. Запомните, как пишутся слова *свернётся, боится, развёртывается, его*.
7. Запомните раздельное написание: *не всегда*.

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Ласточки

Над наличником окна было ласточкино гнездо. Из него выглядывали птенчики.

Вдруг один птенчик выпал из гнезда. Ласточки кружились над ним и жалобно пищали. Птички не могли помочь.

Эту беду увидел Петя. Он поднял птенчика и посадил в гнездо. Ласточки весело защибетали. Они стали кормить деток мошками и червячками. (48 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Где находилось гнездо ласточки?*
2. Как случилось, что птенчик выпал из гнезда?
3. Что делали родители птенчика?
4. Кто помог птицам?
5. Что сделал Петя?
6. Определите тему текста.
7. Какова главная мысль текста?
8. Что отражает название: тему или главную мысль?
9. Придумайте своё название таким образом, чтобы в нём была выражена главная мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Где было ласточкино гнездо? | <i>Над наличником</i> |
| 2. Кто из него выглядывал? | <i>Птенчики</i> |
| 3. Что случилось с птенчиком? | <i>Выпал из гнезда</i> |
| 4. Что делали ласточки? | <i>Кружились и пищали</i> |
| 5. Кто увидел эту беду? | <i>Петя</i> |
| 6. Что он сделал с птенчиком? | <i>Поднял и посадил в гнездо</i> |
| 7. Как радовались ласточки? | <i>Весело защибетали</i> |
| 8. Чем они стали кормить деток | <i>Мошками и червячками</i> |

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Словарная работа

1. Что такое налечник? (Учитель показывает иллюстрацию.)
2. Объясните значение словосочетания *жалобно пищали*.
3. Какими словами вы будете называть птиц, чтобы избежать повторений?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Запомните правописание слов с непроверяемыми безударными гласными: *ласточки, жалобно, защелбали, червячки*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах?
5. Запомните правописание слов *вдруг, помочь*.
6. Запомните раздельное написание: *над ним, не могли, из него*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ**Подробное изложение****Плясунья**

На опушку вышла лиса.

Вот легла на живот, уши торчком. Вдруг лиска прыгнула передними лапами на землю. Вверх взлетел чёрный комок. Поймала лиса мышку на лету. И начала плясать.

Под землёй много мышиных норок. В них мыши пищат. Услышит лиса — и в пляс. Тут мыши поскачут из-под земли. (48 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Что было странного в поведении лисы?*

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

2. На кого она охотилась?
3. Как она выгоняла мышей из норок?
4. С чем сравнивает автор её охоту?
5. Какова тема рассказа?
6. Определите его главную мысль.
7. Что заключено в названии: тема или главная мысль

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Кто вышел на опушку? | <i>Лиса</i> |
| 2. Что сделала лиса? | <i>Легла на живот, уши торчком</i> |
| 3. Как прыгнула лиса? | <i>Передними лапами на землю</i> |
| 4. Что взлетело вверх? | <i>Чёрный комочек</i> |
| 5. Кого поймала лиса? | <i>Мышку</i> |
| 6. Что стала делать потом лиса? | <i>Плясать</i> |
| 7. Чего много под землёй? | <i>Мышиных норок</i> |
| 8. Что делают мыши? | <i>Пищат</i> |
| 9. Что делает лиса? | <i>Услышит — и в пляс</i> |
| 10. Что тогда сделают мыши? | <i>Поскачут из-под земли</i> |

Словарная работа

1. Что такое *опушка*?
2. Как вы понимаете выражение *уши торчком*?
3. На что была похожа мышка?
4. Что означает выражение *поймала на лету*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным звуком в корне: *пляс, лиска*.
4. Запомните правописание слова *опушка* с непроверяемой безударной гласной.
5. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль играет мягкий знак в этих словах?
6. Запомните правильное написание слов *вверх, торчком, вдруг, из-под, много*.
7. Запомните раздельное написание: *на лету, в пляс, в них*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?

4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Хозяйка

К Маше пришли в гости подруги пить чай. Маша стала хозяйничать. Она села за чайный стол угощать гостей.

У Маши чайник и чашки. Но хозяйка была мала. Девочка взяла чайник. А ручка была горячая. Маша уронила чайник из рук. Он разбился.

Обожгла хозяйка себя и гостей. (46 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Почему текст так называется?
2. Как Маша угощала подруг?
3. Как случилось, что Маша обожгла себя и гостей?
4. Как бы вы озаглавили рассказ?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Кто пришёл в гости к Маше? | <i>Подруги</i> |
| 2. Кто хозяйничал за столом? | <i>Маша</i> |
| 3. Куда она села угощать гостей? | <i>За чайный стол</i> |
| 4. Какая посуда у Маши? | <i>Чашки и чайник</i> |
| 5. Какова была хозяйка? | <i>Мала</i> |
| 6. Что взяла девочка? | <i>Чайник</i> |
| 7. Какая была ручка? | <i>Горячая</i> |
| 8. Что произошло? | <i>Уронила чайник</i> |
| 9. Что случилось с чайником? | <i>Разбился</i> |
| 10. Кого обожгла Маша? | <i>Себя и гостей</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *хозяйничать*.
2. Кого называют *хозяйкой*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Найдите однокоренные слова. Как пишется гласная в корне этих слов?
4. Найдите слово с мягким знаком. Объясните его правописание.

5. Назовите звуки в слове *гости*. Как обозначается мягкость согласных звуков в слове? Ставится ли после звука с мягкий знак?
6. Запомните правописание слов *себя, обожгла*.
7. Назовите имя девочки. Объясните правописание этого слова.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.
5. Что бы вы посоветовали Маше? Составьте предложение-совет. (Учитель записывает предложения детей на доске.)
6. Запишите в последней части совет Маше.

Подробное изложение

Звери готовятся к зиме

Пришла осень. Звери готовятся к зиме.

Белка скоро наденет серую пушистую шубку. А пока сушит грибы на колючих сучках. Зверёк приносит в дупло орехи и жёлуди. Ёж готовит жильё на зиму. Барсуки накопили жиру за лето. Зайчата станут белыми.

Не страшна лесным жителям зимняя стужа. (45 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. О чём этот рассказ?
2. Что отражает заглавие: тему или главную мысль?
3. Найдите в тексте предложение, в котором заключена главная мысль.
4. Как разные звери готовятся к зиме?
5. Почему барсуки накопили жиру?
6. Почему зайцы меняют окраску шерсти?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Какое пришло время года? | <i>Осень</i> |
| 2. Что делают звери? | <i>Готовятся к зиме</i> |
| 3. Какую шубку скоро наденет белка? | <i>Серую пушистую</i> |
| 4. Где она сушит грибы? | <i>На колючих сучках</i> |
| 5. Что приносит белка в дупло? | <i>Орехи и жёлуди</i> |
| 6. Что готовит на зиму ёж? | <i>Жильё</i> |

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 7. Как барсуки приготовились к зиме? | <i>Накопили жиру</i> |
| 8. Какими скоро станут зайчата? | <i>Белыми</i> |
| 9. Чего не боятся звери? | <i>Зимней стужи</i> |

Словарная работа

Объясните различия в употреблении слов *наденет* и *оденет*.*

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Назовите слова с парными согласными в корне. Подберите к ним проверочные слова.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правильное написание слов *жёлуди*, *готовятся*.
7. Запомните раздельное написание: *не страшна*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Обозначение их буквами

Подробное изложение

Поздняя осень

Октябрь. В селе убирают урожай.

На полях собрали спелый картофель. Не даёт скучать огород. Там срезают кочаны капусты. Выкопана красная морковь и сладкая репка.

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО, 2013.

На краю леса краснеют высокие рябины. Ветки обсыпаны гроздьями алых ягод. Алеет сад яркими круглыми бусами зрелых ягод малины. (43 слова)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком времени года идёт речь?
2. Что в это время делают в садах и огородах?
3. Какие ягоды созрели в лесах?
4. Какие ягоды созревают в это время?
5. Какова тема текста?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Какой идёт месяц осени? | <i>Октябрь</i> |
| 2. Что убирают в селе? | <i>Урожай</i> |
| 3. Что собрали на полях? | <i>Картофель</i> |
| 4. Что срезают в огородах? | <i>Капусту</i> |
| 5. Какие овощи выкопаны? | <i>Морковка и репа</i> |
| 6. Какие деревья краснеют на краю леса? | <i>Рябины</i> |
| 7. Чем обсыпаны ветки? | <i>Гроздьями ягод</i> |
| 8. Какими ягодами алеет сад | <i>Круглыми бусами малины</i> |

Словарная работа

1. Подберите к следующим словам признаки предметов из текста: *картофель* (какой?) ...; *кочаны* (какие?) ...; *морковка* (какая?) ...; *репа* (какая?) ...; *бусы* (какие?) ...; *ягоды* (какие?) ...
2. С чем сравнивает автор гроздья ягод?
3. Как вы понимаете значение слова *обсыпаны*?
4. Найдите словосочетания, которые употребляются в переносном значении.
5. С какой целью их использует автор?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *октябрь, урожай, кочан, капуста, морковь, рябина, ягоды, малина*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите в тексте слова с парными согласными в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.

5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните раздельное написание: *не дают*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Река стала

Стояло чудесное утро. Грянул первый мороз. Блестел на солнце снег.

Школьники шли в школу. Всех взволновала новость. Река стала. Все побежали к реке. Берег быстро заполнила детвора.

Реку покрыл блестящий лёд. Он был похож на зеркало. Мы встали на лёд у берега. Он был хрупкий и скользкий. (47 слов)

По Д. Мамину-Сибиряку

Вопросы и задания к тексту

1. О каком времени года идёт речь?
2. Почему утро было чудесное?
3. Какая новость всех взволновала?
4. Как вы понимаете заглавие текста?
5. Какой был лёд?
6. Определите тему текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Какое было утро? | <i>Чудесное</i> |
| 2. Что сделал мороз? | <i>Грянул</i> |
| 3. Почему блестел снег? | <i>На солнце</i> |
| 4. Куда шли школьники? | <i>В школу</i> |
| 5. Что всех взволновало? | <i>Новость</i> |
| 6. Что произошло с рекой? | <i>Стала</i> |
| 7. Куда все побежали? | <i>К реке</i> |
| 8. Что было на реке? | <i>Блестящий лёд</i> |
| 9. На что он был похож? | <i>На зеркало</i> |
| 10. Что сделали ребята? | <i>Встали на лёд у берега</i> |
| 11. Какой был лёд? | <i>Хрупкий и скользкий</i> |

Словарная работа

1. Как вы понимаете выражение *грянул мороз*?
2. Что означает выражение *река стала*?

3. Какой был лёд на реке?
4. Объясните значение слова *хрупкий*. Подберите слово, близкое по значению.

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слово с буквосочетаниями ЧУ—ЩУ. Объясните его правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *мороз, зеркало*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите в тексте слова с парными согласными в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *солнце, взволновало*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Просто старушка

По дорожке шагали мальчик и девочка. Впереди шла пожилая женщина.

Дорожку покрывал лёд. Она была очень скользкая. Старушка поскользнулась и упала. Мальчик бросился к ней. Он помог старушке встать и перейти улицу.

Девочка не остановилась. Она решила, что друг помог своей бабушке. А это была совсем чужая старушка. (48 слов)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Почему старушка упала?
2. Как помог ей мальчик?
3. Что подумала девочка?
4. Объясните название рассказа.
5. Определите тему текста.
6. Какова его главная мысль?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Кто шагал по дорожке? | <i>Девочка и мальчик</i> |
| 2. Кто шёл впереди? | <i>Пожилая женщина</i> |
| 3. Что покрывало дорожку? | <i>Лёд</i> |
| 4. Какая была дорожка? | <i>Скользкая</i> |
| 5. Что случилось со старушкой? | <i>Поскользнулась и упала</i> |
| 6. Что сделал мальчик? | <i>Бросился к ней</i> |
| 7. Как он помог старушке? | <i>Помог встать и перейти дорогу</i> |
| 8. Что сделала девочка | <i>Не остановилась</i> |
| 9. Что она решила? | <i>Что мальчик помогает своей бабушке</i> |
| 10. Какая была старушка? | <i>Чужая</i> |

Словарная работа

1. Найдите слова, близкие по значению к слову *шли*.
2. Какие слова в тексте описывают старушку?
3. Найдите однокоренные слова. Как пишутся гласные и согласные в корне этих слов?
4. Объясните значение слова *бросился*. Подберите синоним.

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧУ–ЩУ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *дорожка, улица, девочка*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите в тексте слова с парными согласными в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *впереди, совсем*.
7. Запомните раздельное написание: *не остановилась*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Белая шубка

Реки покрыл лёд. А снег всё не выпадал.

Шли ребята по лесу. Над кустом кружили вороны. Там сидел заяц. Одна ножка у него сломана. Он оделся в белую шубку, а снега-то нет.

Принесли зайца домой. Вылечили ножку. Выпал снег. Ребята отнесли зайку в лес. Вмиг он в кустах исчез. Вот и пригодилась белая шубка! (54 слова)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Какое было начало зимы?
2. Как вороны заметили зайца?*
3. Что случилось с зайкой?
4. Почему?
5. Когда пригодилась ему белая шубка?
6. Определите тему текста.
7. Что отражает название — тему или главную мысль?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Чем покрылись реки? | <i>Льдом</i> |
| 2. Что случилось со снегом? | <i>Не выпадал</i> |
| 3. Где шли ребята? | <i>По лесу</i> |
| 4. Кто кружил над кустом? | <i>Вороны</i> |
| 5. Кто там сидел? | <i>Заяц</i> |
| 6. Что с ним случилось? | <i>Сломана ножка</i> |
| 7. Как его заметили вороны? | <i>Оделся в белую шубку, снега нет</i> |
| 8. Куда принесли зайца? | <i>Домой</i> |
| 9. Что с ним сделали? | <i>Вылечили</i> |
| 10. Когда его отнесли в лес? | <i>Когда выпал снег</i> |
| 11. Что сделал заяц? | <i>Вмиг исчез</i> |
| 12. Что ему пригодилось? | <i>Белая шубка</i> |

Словарная работа

1. Найдите словосочетания, которые употребляются в переносном значении. Объясните их смысл.
2. Как вороны летали над кустом? Какой смысл в себе несёт слово *кружили*?
3. Какими словами автор описывает окраску зайца?

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

4. Как убежал заяц?
5. Какие слова показывают, что он сделал очень быстро? Замените это словосочетание близким по значению.
6. Что означает слово *пригодилась*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слово с буквосочетанием ЖИ. Объясните его правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *ребята, вороны, заяц, одна*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите в тексте слова с парными согласными в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правильное написание слов *снега-то, вмиг*.
7. Запомните раздельное написание: *не выпадал*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Найдите в тексте восклицательное предложение. Какие чувства оно выражает? Не забудьте поставить в конце предложения восклицательный знак.
5. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Разделительный мягкий знак

Подробное изложение

Лес осенью

Красив и печален лес осенью. На фоне золотой листвы краснеют клёны и осины. Падают с берёз лёгкие листья.

Прозрачна вода в лесных ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Только шелестит под ногами опавшая листва. Не слышно птичьих песен. Лишь иногда тонко просвистит рябчик. (47 слов)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О какой поре в лесу идёт речь?
2. Какие картины вы представили?
3. Какие краски вы бы выбрали для осеннего пейзажа?
4. Какие звуки слышны в лесу осенью?
5. Почему в осеннем лесу тихо?
6. Что ещё можно услышать?
7. Какова тема текста?
8. Что бы вы добавили к рассказу?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Каков лес осенью? | <i>Красив и печален</i> |
| 2. Какие деревья краснеют на фоне золотой листвы? | <i>Клёны и осины</i> |
| 3. Какие листья падают с берёз? | <i>Лёгкие</i> |
| 4. Какая вода в лесных ручьях? | <i>Прозрачная</i> |
| 5. Что видно на дне? | <i>Каждый камешек</i> |
| 6. Как в осеннем лесу? | <i>Тихо</i> |
| 7. Что шелестит под ногами? | <i>Опавшая листва</i> |
| 8. Чего не слышно в лесу? | <i>Птичьих песен</i> |
| 9. Кто иногда просвистит? | <i>Рябчик</i> |

Словарная работа

1. Подберите к словам признаки предметов: *лес* (какой?) ...; *листва* (какая?) ...; *ручьи* (какие?) ...; *песни* (какие?) ...; *вода* (какая?)
2. В каком значении употребляется в тексте слово *золотая*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слово с буквосочетанием ЧН. Объясните его правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *осины*, *берёзы*, *камешек*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Подберите проверочные слова к словам с парными согласными в корне слова: *лёгкие*, *берёз*, *красив*, *рябчик*.
5. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *лишь*, *только*, *тихо*, *тонко*.
7. Запомните раздельное написание: *не слышны*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?

3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Кабаны

Поспела на огороде картошка. Стали её есть кабаны — дикие свиньи.

Отец взял у охотника ружьё и дежурил ночью. Но хитрые кабаны этой ночью не пришли. Зато на другой день они ещё больше поели картошки.

Сын тоже стал думать, как прогнать кабанов. Вечером он полил керосином землю вокруг огорода.

И кабаны больше не приходили. (53 слова)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. О каком интересном случае рассказывает автор?
2. Как вредят дикие кабаны огородам?*
3. Как отец решил прогнать незваных гостей?
4. Смог ли папа уберечь урожай картофеля?
5. Чем для кабанов могла закончиться эта встреча?
6. Как сын перехитрил кабанов?
7. Определите тему текста.
8. Какова главная мысль?
9. Что отражает заглавие: тему или главную мысль?
10. Какое название для этого текста придумали бы вы сами?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Что поспело на огороде? | <i>Картошка</i> |
| 2. Кто стал её есть? | <i>Кабаны</i> |
| 3. Как отец решил охранять урожай? | <i>Взял ружьё и стал дежурировать</i> |
| 4. Но что сделали хитрые кабаны? | <i>Не пришли этой ночью</i> |
| 5. Что сделали кабаны на другой день? | <i>Поели ещё больше картошки</i> |
| 6. Кто стал думать, как прогнать кабанов? | <i>Сын</i> |
| 7. Чем он полил землю вокруг огорода? | <i>Керосином</i> |
| 8. Приходили ли кабаны? | <i>Больше не приходили</i> |

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Словарная работа

1. Какой овощ в народе называют картошкой?
2. Объясните значение слова *дежурил*?
3. Каким синонимом его можно заменить?
4. Почему автор называет кабанов хитрыми?
5. Почему кабаны не пришли той ночью?
6. Что такое *керосин*?
7. Чем он оказался неприятен для кабанов?

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *картофель*, *кабаны*, *охотник*, *огород*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Запомните правописание слов *вокруг*, *зато*, *тоже*.
5. Запомните раздельное написание: *не пришли*, *не приходили*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение**Сыновья**

Три женщины набирали воду из колодца.

Стали они хвалить своих сыновей. У одной сынок ловок да силен. У другой поёт лучше соловья. А третья молчит.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается. Другой соловьём заливается. А третий взял у матери вёдра тяжёлые и потащил их. (54 слова)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Как называется рассказ?
2. Определите его тему.
3. Какова главная мысль текста?

4. Какая из пословиц отражает главную мысль?
 - Всякой матери своё дитя мило.
 - Каковы родители, таковы и дети.
 - Если не уважаешь родителей, то и тебя никто уважать не будет.
 - Сумей себя показать — люди станут уважать.
5. Придумайте свой заголовок к тексту.
6. Какого мальчика можно назвать хорошим сыном?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Кто набирал воду из колодца? | <i>Три женщины</i> |
| 2. Что они стали делать? | <i>Хвалить своих сыновей</i> |
| 3. Какой сын был у первой женщины? | <i>Ловок да силен</i> |
| 4. Что умел сын другой? | <i>Пел лучше соловья</i> |
| 5. Что сказала третья женщина? | <i>Молчит</i> |
| 6. Какие ведра набрали женщины? | <i>Полные</i> |
| 7. Кто выбежал им навстречу? | <i>Три мальчика</i> |
| 8. Что делает первый мальчик? | <i>Через голову кувыркается</i> |
| 9. Что делает второй? | <i>Соловьём заливается</i> |
| 10. А что сделал третий? | <i>Взял тяжёлые ведра и потащил</i> |

Словарная работа

1. Что такое *колодец*? Как раньше приносили воду в дом?
2. Каким синонимом можно заменить слово *хвалить*?
3. Объясните значение выражения *соловьём заливается*.

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *колодец, соловей, женщины*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Запомните правильное написание слов *кувыркается, вдруг, навстречу, через*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную, основную и заключительную части.
3. О чём идёт речь в каждой из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Муравейник

Вот лесная чаща. Под елью кто-то построил чудесный дом. Он похож на гору из еловых иголок. На вершине горы лежат мелкие сучья. Это жильё муравьёв — муравейник. Тут живёт большая муравьиная семья.

Ползёт к жилищу муравьишка. Он несёт лёгкую травинку. Такой груз муравью — как нам бревно. Вот какой герой! (48 слов)

По Н. Павловой

Вопросы и задания к тексту

1. О каком чудесном доме идёт речь?
2. Как выглядит муравейник?
3. Какой груз могут носить муравьи?
4. Как называет муравьишку автор?
5. Что отражает заглавие: тему или главную мысль?
6. Какова главная мысль текста?
7. Какое предложение из текста могло бы послужить заглавием?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Где находится дом? | <i>Лесная чаща</i> |
| 2. Где построен дом? | <i>Под елью</i> |
| 3. Н что он похож | <i>На гору из еловых иголок</i> |
| 4. Что лежит на вершине горы? | <i>Мелкие сучья</i> |
| 5. Чьё это жильё? | <i>Муравьёв</i> |
| 6. Кто там живёт? | <i>Муравьиная семья</i> |
| 7. Кто ползёт к жилищу? | <i>Муравьишка</i> |
| 8. Что он несёт? | <i>Лёгкую травинку</i> |
| 9. Какой это груз для муравья? | <i>Как нам бревно</i> |
| 10. Каков этот муравей? | <i>Герой</i> |

Словарная работа

1. Найдите в тексте группу однокоренных слов.
2. Как называется жилище муравьёв?
3. Как образовалось это слово?
4. Какое значение имеет суффикс -ИШК- в слове муравьишка?
5. Подберите к следующим словам признаки предметов: *муравьишка* (какой?) ...; *груз* (какой?) ...
6. Какую картину вы представили?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.

3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *муравейник*, *герой*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с парными согласными в корне. Подберите к ним проверочные слова.
5. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слова *кто-то*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили первую часть?
4. Как бы вы назвали вторую часть?
5. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть следует писать с красной строки.

ЧАСТИ РЕЧИ

Слова, которые обозначают предметы (имена существительные)

Подробное изложение

Бобрёнок

Вода затопила бобровую хатку. Бобрёнок стал тонуть. Охотник спас его и принёс домой.

Дома зверёк долго чистился. Потом стал грызть веник. Запер охотник бобрёнка в избе и пошёл в лес.

Утром он вернулся домой. Кругом стружки валяются. У стола ножка тонкая.

За ночь вода спала. Охотник отнёс малыша к реке. (50 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. О каких животных идёт речь в тексте?
2. Где живут бобры? (Учитель показывает иллюстрацию.)
3. Как бобрёнок оказался у охотника?
4. Какой сюрприз ждал охотника утром?
5. Когда он отнёс бобрёнка обратно?
6. Определите тему текста.
7. Как бы вы озаглавили текст?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Что затопила вода? | <i>Бобровую хатку</i> |
| 2. Кто стал тонуть? | <i>Бобрёнок</i> |
| 3. Что сделал охотник? | <i>Спас его и принёс домой</i> |
| 4. Что сделал зверёк дома? | <i>Долго чистился</i> |
| 5. Что он стал грызть? | <i>Веник</i> |
| 6. Что сделал охотник? | <i>Запер бобрёнка и пошёл в лес</i> |
| 7. Когда он вернулся? | <i>Утром</i> |
| 8. Что валялось кругом? | <i>Стружки</i> |
| 9. Какая была ножка у стола? | <i>Тонкая</i> |
| 10. Что случилось за ночь с водой? | <i>Спала</i> |
| 11. Куда отнёс охотник малыша? | <i>К реке</i> |

Словарная работа

1. Как называется жилище бобров?
2. Что такое *стружки*?
3. Отчего они появились в доме?
4. Как вы понимаете выражение *вода спала*?
5. Какими словами в тексте называют бобрёнка?
6. Какими словами можно заменить слово *охотник*?

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Найдите в тексте группу однокоренных слов. Какая безударная гласная пишется в корне этих слов?
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *охотник*, *вернулся*, *потом*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с парными согласными в корне. Подберите проверочные слова к словам *грызть*, *стружки*, *ножка*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *его*, *утром*, *долго*, *валяются*.
7. Запомните безударную гласную в приставках в словах *принёс*, *отнёс*, *затопила*, *пошёл*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Поручение

Во втором классе каждому ученику дали поручение.

Надя следила за ручками и карандашами. Забудет ученик ручку и идёт к Наде. Она даст и попросит больше не забывать.

Скоро дети перестали просить карандаши с ручками. Удивилась Надя и пожаловалась учительнице.

А учительница похвалила девочку. Надя приучила ребят быть ответственными. (48 слов)

По Ю. Ермолаеву

Вопросы и задания к тексту

1. Что такое *поручение*?
2. Что поручили Наде?
3. Как она выполняла своё поручение?
4. На что пожаловалась Надя учительнице?
5. Почему же учительница похвалила девочку?
6. Какими стали ребята благодаря Наде?
7. Какова тема текста?
8. Определите главную мысль текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|--|
| 1. Что дали каждому ученику во втором классе? | <i>Поручение</i> |
| 2. За чем следила Надя? | <i>За ручками и карандашами</i> |
| 3. Когда ученик идёт к Наде? | <i>Забудет ручку</i> |
| 4. Что она сделает? | <i>Даст ручку и попросит не забывать</i> |
| 5. Что скоро произошло? | <i>Перестали просить</i> |
| 6. Что сделала Надя? | <i>Удивилась и пожаловалась</i> |
| 7. А как поступила учительница? | <i>Похвалила</i> |
| 8. Чего добилась Надя? | <i>Приучила быть ответственными</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *поручение* по толковому словарю.
2. Как вы понимаете выражение *дали поручение*?
3. Что означает словосочетание *следила за ручками и карандашами*?
4. Какого человека называют ответственным?
5. Как вы понимаете словосочетание *приучила быть ответственными*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК и ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *ученик, учительница, карандаш, поручение, ответственный, скоро*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите в тексте слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Найдите в тексте имя девочки. Объясните его правописание.
6. Запомните безударную гласную в приставках в словах *перестали, приучила, попросит, пожаловалась, похвалила*.
7. Запомните раздельное написание: *не забывать*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Назовите вводную и заключительную части.
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть следует писать с красной строки.

Подробное изложение**Лесной грабитель**

Вот большой муравейник. От него бежит живой ручеёк. Вперёд и назад торопятся муравьи за добычей. У муравьиной тропы птичка. Это лесной конёк.

Не везёт муравьям. Их все любят. Любят дрозды, дятлы, синицы, сороки и сойки.

Но лесной конёк не ест муравьёв, а грабит! Отнимает у муравьёв гусениц, мух и жучков. (50 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Какую добычу несут муравьи в муравейник?
2. Кто любит полакомиться муравьями?
3. Кто такой *лесной конёк*? (Учитель показывает иллюстрацию.)
4. Объясните заглавие текста.
5. Какова тема текста?
6. Определите его главную мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Что увидел автор? | <i>Муравейник</i> |
| 2. Что от него бежит? | <i>Живой ручеёк</i> |
| 3. Куда торопятся муравьи? | <i>За добычей</i> |
| 4. Кто сидит у муравьиной тропы? | <i>Птичка</i> |
| 5. Кто это? | <i>Лесной конёк</i> |
| 6. Как живётся муравьям? | <i>Не везёт</i> |
| 7. Кто их любит? | <i>Все</i> |
| 8. Кто ест муравьёв? | <i>Дрозды, дятлы, синицы, сойки</i> |
| 9. Что делает лесной конёк? | <i>Не ест, а грабит</i> |
| 10. Что он отнимает у муравьёв? | <i>Гусениц, мух, жучков</i> |

Словарная работа

1. С чем сравнивает автор *муравьиную тропу*? Объясните значение этого словосочетания.
2. Найдите в толковом словаре словарную статью со словом *везёт*. Как вы понимаете значение слова *не везёт*?
3. Какие значения имеет слово *любить*? В каком значении употребляется это слово в словосочетании *любят муравьёв*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК и ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Найдите группу однокоренных слов. Какая безударная гласная пишется во всех однокоренных словах?
4. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *синица, сорока, гусеница*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните раздельное написание: *не везёт, не ест*.
7. Запомните правописание слов *вперёд, назад, от него, торопятся*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Синичка

Стояли трескучие морозы. Каждое утро Лёша выносил птицам корм. Один раз у кормушки он увидел синицу. Она лежала на снегу.

Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Клетку поставил у печки. Синичка открыла глаза и стала чистить перья.

Птица прожила у Лёши всю зиму. Весной он её выпустил.
(49 слов)

Вопросы и задания к тексту

1. Какая была зима?
2. Что вы можете сказать о мальчике?
3. Что могло случиться с синицей?
4. Как мальчик помог ей?
5. Почему он выпустил её?
6. Определите тему текста.
7. Какова его главная мысль?
8. Придумайте своё заглавие к тексту, которое выражало бы главную мысль.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|---|
| 1. Какие морозы стояли зимой? | <i>Трескучие</i> |
| 2. Чем занимался мальчик каждое утро? | <i>Выносил корм птицам</i> |
| 3. Что однажды увидел Лёша у кормушки? | <i>Синицу</i> |
| 4. Что с ней случилось? | <i>Лежала на снегу</i> |
| 5. Как поступил с ней мальчик? | <i>Принёс домой и поместил в клетку</i> |
| 6. Где он поставил клетку? | <i>У печки</i> |
| 7. Что произошло с синичкой? | <i>Открыла глаза, стала чистить перья</i> |
| 8. Долго ли жила синичка у Лёши? | <i>Всю зиму</i> |
| 9. Когда он её выпустил? | <i>Весной</i> |

Словарная работа

1. Как звали мальчика, героя рассказа?
2. Какими другими словами можно заменить это имя?
3. Какие слова называют синицу в рассказе?
4. Как вы понимаете переносное значение словосочетания *трескучие морозы*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетаниями ЧК и ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *синица, мороз*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с парными согласными в корне. Подберите к ним проверочные слова.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слова *её*.
7. Запомните правописание безударной гласной в приставке в словах *открыла, поместил, поставил, прожила*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть следует писать с красной строки.

Слова, которые обозначают действия предметов (глаголы)**Подробное изложение****Лягушка**

Чего только не делают жители леса! Играют, поют, танцуют. А то купаются и загорают.

Вот сидит лягушонок. Нашёл сыроежку с дождевой водой и давай в ней плескаться. А теперь сидит и загорает. Дышит целебным воздухом. После водных процедур принимает воздушные ванны.

Завидно даже! (43 слова)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Какой интересный случай удалось подсмотреть автору в лесу?
2. Какое чувство у тебя вызвал этот лягушонок?

3. Почему лягушонок для купания выбрал именно сыроежку, а не другой гриб? (Учитель показывает иллюстрацию.)
4. На кого похож лягушонок в рассказе?
5. Кто может ему позавидовать?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Что вы узнали о жителях леса? | <i>Чего только не делают</i> |
| 2. Что они делают? | <i>Играют, танцуют, поют</i> |
| 3. Что ещё любят делать? | <i>Купаются и загорают</i> |
| 4. Кто сидит в лесу? | <i>Лягушонок</i> |
| 5. Что он нашёл? | <i>Сыроежку</i> |
| 6. Что он стал делать? | <i>Давай плескаться</i> |
| 7. Что он делает теперь? | <i>Сидит и загорает</i> |
| 8. Чем он дышит? | <i>Целебным воздухом</i> |
| 9. Что он делает после водных процедур? | <i>Принимает воздушные ванны</i> |
| 10. Как относится к нему автор? | <i>Завидно даже</i> |

Словарная работа

1. Как вы понимаете значение выражения *чего только не делают*? Приведите примеры.
2. Какой воздух называют целебным?
3. Что люди называют *водными процедурами*, *воздушными ваннами*? Люди какой профессии говорят такие слова?

Орфографическая подготовка

1. Найдите в тексте слова с буквосочетанием ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *лягушонок*, *целебный*, *процедуры*, *теперь*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Подберите проверочное слово к слову *сыроежка* с парным согласным в корне.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *купаются*, *загорают*, *плескаться*, *чего*, *даже*.
7. Запомните раздельное написание: *не делают*, *в ней*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?

3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Найдите восклицательные предложения во вводной и заключительной частях. Не забудьте поставить восклицательный знак в конце этих предложений.
5. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

В лесу

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды.

Вдруг небо затянули тучи. Засверкала молния. Грянул гром. Ветер гнул деревья к земле. Пошёл крупный дождь.

Мальчики спрятались в домике лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой. (50 слов)

Вопросы и задания к тексту

1. Где застала гроза мальчиков?
2. Для чего они пошли в лес?
3. Где они переждали дождь?
4. Когда мальчики пошли домой?
5. Какова тема текста?
6. Придумайте для текста своё название.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Куда пошли Гриша и Коля? | <i>В лес</i> |
| 2. Что они собирали? | <i>Грибы и ягоды</i> |
| 3. Что вдруг случилось? | <i>Небо затянули тучи</i> |
| 4. Что засверкало? | <i>Молния</i> |
| 5. Что послышалось? | <i>Грянул гром</i> |
| 6. Какой был ветер? | <i>Гнул деревья</i> |
| 7. Что началось? | <i>Крупный дождь</i> |
| 8. Где спрятались мальчики? | <i>В домике лесника</i> |
| 9. Как стало в лесу? | <i>Тихо</i> |
| 10. Что произошло? | <i>Перестал дождь</i> |
| 11. Что появилось? | <i>Солнце</i> |
| 12. Что сделали Гриша и Коля? | <i>Отправились домой</i> |

Словарная работа

1. Объясните переносное значение слов, обозначающих действие предмета, в словосочетаниях *затянули тучи, ветер гнул, пошёл дождь, выглянуло солнышко*.

2. Какой дождь бывает крупным? Выберите подходящее слово-действие: *заморосил, полил, закапал*.

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *ягоды, засверкала, скоро*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Подберите проверочное слово к слову с парным согласным в корне.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *вдруг, тихо*.
6. Запомните правописание безударной гласной в приставке в словах *затянули, засверкала, пошёл, отправились*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Купание медвежат

Охотник шёл берегом реки. Вдруг услышал треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли медведица и два медвежонка. Медведица схватила медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Другой медвежонок пустился удирать в лес. Мать догнала его и надавала шлепков.

Потом медведи скрылись в лесу. Охотник слез с дерева и пошёл домой. (56 слов)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Где происходит действие рассказа?
2. Что испугало охотника?
3. Чем опасна встреча с медведицей и медвежатами?
4. Какую картину наблюдал охотник?
5. Какое чувство у вас вызвал рассказ охотника?
6. Определите тему текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|--|
| 1. Где шёл охотник? | <i>Берегом реки</i> |
| 2. Что он услышал | <i>Треск сучьев</i> |
| 3. Что он сделал? | <i>Испугался и влез
на дерево</i> |
| 4. Кто вышел из чащи? | <i>Медведица и два мед-
вежонка</i> |
| 5. Что стала делать медведица? | <i>Схватила за шиворо-
т и давай окунать</i> |
| 6. Что сделал другой медвежонок? | <i>Пустился удирать</i> |
| 7. Что сделала мать, когда догнала его? | <i>Надавала шлепков</i> |
| 8. Что потом сделали медведи? | <i>Скрылись в лесу</i> |
| 9. Куда пошёл охотник | <i>Домой</i> |

Словарная работа

1. Что услышал охотник? Как получается такой треск?
2. Объясните значение словосочетания *схватила за шиворот*.
3. Каким словом автор заменяет слово *медведица* в тексте?

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Найдите группу однокоренных слов. Можно ли проверить безударную гласную в корне этих слов?
4. Назовите непроверяемую безударную гласную в словарном слове *охотник*. Запомните правописание или проверьте себя по словарю.
5. Подберите проверочное слово к словам с парным согласным в корне: *влез, слез*.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Запомните правописание слов *за шиворот, вдруг, его, потом*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Назовите вводную, основную и заключительную части. Как бы вы озаглавили каждую из них?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Котёнок

Жили брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала.

Один раз дети играли возле сарая. Слышат — кто-то мяучит. Вася залез по лестнице и нашёл кошку. У неё было пять котят.

Катя побежала домой и принесла молока. Дети выбрали себе котёнка. Остальных котят мать раздала. Дети кормили его и играли с ним. (56 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Где нашли дети пропавшую кошку?
2. Почему она пропала?
3. Как дети ухаживали за кошкой?
4. Сколько котят было у кошки?
5. Как дети ухаживали за своим котёнком?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Как звали брата и сестру? | <i>Вася и Катя</i> |
| 2. Кто у них был? | <i>Кошка</i> |
| 3. Что с ней случилось? | <i>Пропала весной</i> |
| 4. Где однажды играли дети? | <i>Возле сарая</i> |
| 5. Что они слышали? | <i>Кто-то мяучит</i> |
| 6. Что сделал Вася? | <i>Залез по лестнице и нашёл</i> |
| 7. Что сделала Катя? | <i>Принесла молока</i> |
| 8. Кого выбрали дети? | <i>Котёнка</i> |
| 9. Что сделала мать с остальными котятами? | <i>Раздала</i> |
| 10. Что дети делали с котёнком? | <i>Кормили и играли</i> |

Словарная работа

1. Как вы понимаете выражение *кошка пропала*?
2. Что такое *сарай*? (Учитель показывает иллюстрацию.)
3. Сравните слова *мяучит* и *мяукает*. Какое слово употребляется сейчас? Почему автор употребляет другое слово?

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите непроверяемую безударную гласную в словарных словах *один, молоко, сарай*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

3. Какой звук не произносится в слове *лестница*? Запомните правописание этого слова.
4. Подберите проверочное слово к словам с парным согласным в корне: *залез, раз*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните раздельное написание: *у них, у неё, с ним*.
7. Запомните правописание слова *кто-то*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Карлуха

Карлуха — воронёнок. Живёт во дворе.

Больше всего он любит прятать. Прячет всё, что только в клюв попадёт. Корку, кожуру от колбасы, пуговицу спрячет.

Прячет Карлуха так. Шагает и по сторонам смотрит. Высмотрит местечко укромное — тык в него носом! А сверху травкой прикроет. Поглядит по сторонам и пошагает ещё что-нибудь прятать. (50 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Как звали воронёнка?
2. Чем интересны эти птицы?*
3. Что о нём рассказывает автор?
4. Какие чувства вызвал у вас воронёнок?
5. Что отражает название: тему или главную мысль?
6. Придумайте свой заголовок для текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Кто такой Карлуха? *Воронёнок*
2. Где он живёт? *Во дворе*

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарик»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 3. Что он любит делать больше всего? | <i>Прятать</i> |
| 4. Что он прячет? | <i>Что в клюв попадёт</i> |
| 5. Что может попасть в клюв? | <i>Кожура, корка, пуговица</i> |
| 6. Как он прячет? | <i>Шагает и по сторонам смотрит</i> |
| 7. Что он сделает, когда высмотрит укромное местечко? | <i>Тык в него носом</i> |
| 8. Чем прикроет сверху? | <i>Травой</i> |
| 9. Что делает потом? | <i>Пошагает что-нибудь прятать</i> |

Словарная работа

1. Какое значение придаёт слову *воронёнок* суффикс -ЁНОК?
2. Найдите синоним к устойчивому словосочетанию *что в клюв попадёт*, который можно использовать, говоря о человеке.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ и ЧК. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемую безударную гласную в словарных словах *воронёнок, колбаса, пуговица*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Подберите проверочное слово к словам с парным согласным в корне: *клюв, травкой*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *всего, сверху, что, что-нибудь, ещё*.
7. Почему слово Карлуха пишется с заглавной буквы?

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как бы вы озаглавили каждую из частей?
4. Найдите во второй части предложения с запятыми. Прочитайте их, показывая интонацией постановку знаков препинания. Запомните, как расставлены запятые в этих предложениях.

5. Найдите предложение с восклицательным знаком. Прочитайте его, соблюдая интонацию. Не забудьте поставить восклицательный знак при письме.
6. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Слова, которые обозначают признаки предметов (имена прилагательные)

Изложение с творческим заданием

Следы

Чистой белой скатертью покрылась земля. Высятся глубокие сугробы. Белыми шапками накрылся лес.

На снегу видны красивые узоры звериных и птичьих следов. Вот у молодых осинок следы зайчишки. Тонкой цепочкой вьётся лисий след. По краю поля прошли серые волки. А через широкую дорогу перешли лоси.

Много зверей и птиц живёт в зимнем лесу. (52 слова)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком времени года идёт речь?
2. С чем сравнивает автор снежный покров?
3. Что можно увидеть на этой снежной скатерти?
4. Какие звери и птицы обитают в зимнем лесу?
5. Какова тема текста?
6. Что отражает заглавие: тему или главную мысль?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Какой скатертью покрылась земля? | <i>Чистой белой</i> |
| 2. Какие высятся сугробы? | <i>Высокие</i> |
| 3. Какими шапками накрылся лес? | <i>Белыми</i> |
| 4. Какие узоры видны на снегу? | <i>Следы</i> |
| 5. Чьи следы можно увидеть у молодых осинок? | <i>Зайчишки</i> |
| 6. Чей след вьётся тонкой цепочкой? | <i>Лисий</i> |
| 7. Кто прошёл по краю поля? | <i>Волки</i> |
| 8. Кто перешёл через широкую дорогу? | <i>Лоси</i> |
| 9. Сколько зверей и птиц живёт в зимнем лесу? | <i>Много</i> |

Словарная работа

1. Найдите в тексте сравнения: с чем сравнивается снег на земле, деревьях?
2. Подберите к следующим словам слова-признаки из текста: *скатерть* (какая?) ...; *сугробы* (какие?) ...; *шапки* (какие?) ...; *узоры* (какие?) ...; *цепочкой* (какой?)

Орфографическая подготовка

1. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
2. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *зайчишка*, *осинки*, *дорог*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Подберите проверочное слово к слову с парным согласным в корне.
4. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *много*, *через*.
6. Запомните правописание безударной гласной в приставке в словах *покрылась*, *накрылась*, *перешли*, *прошли*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Прочитайте вводную часть. О чём в ней говорится?
4. О чём рассказывается в основной части? Как её можно озаглавить?
5. Сколько предложений в заключительной части?
6. Придумайте своё предложение для заключительной части, чтобы оно было восклицательным. Какие чувства вы выразите в нём? (Учитель записывает несколько предложений на доске.)
7. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Последнее предложение составьте самостоятельно или выберите один из вариантов на доске. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Мёртвая долина

Долину у высокой горы за безводье называли Мёртвой. Нет в долине синих озёр и песчаных берегов.

Но были цветы. В сырых впадинах синели незабудки. Озёра незабудок окружили золотые лютики. А на вершинах горели маки. Маки были похожи на красные фонарики в зелёной траве.

Вот так мёртвая долина! Как хорошо! (49 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Как называли долину?
2. За что она получила такое название?
3. Какие цветы росли в долине?
4. С чем их сравнивает автор?
5. Какие картины к тексту вы бы нарисовали?
6. Какова тема текста?
7. Определите главную мысль текста.

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|--|--|
| 1. Как называли долину у высокой горы? | <i>Мёртвой</i> |
| 2. Чего не было в долине? | <i>Синих озёр и золотых песчаных берегов</i> |
| 3. Но что было в долине? | <i>Цветы</i> |
| 4. Что синело в сырых впадинах? | <i>Незабудки</i> |
| 5. Что окружало озёра незабудок? | <i>Золотые лютики</i> |
| 6. Что горело на вершинах? | <i>Маки</i> |
| 7. На что были похожи маки? | <i>На красные фонарики в зелёной траве</i> |
| 8. Чем удивила долина автора? | <i>Вот так мёртвая</i> |

Словарная работа

1. Найдите корень в слове *безводье*. Как вы понимаете значение слова?
2. Объясните переносное значение выражений: *золотые лютики, горели маки, озёра незабудок*.
3. Подберите слова-признаки к словам, обозначающим предметы: *лютики* (какие?) ...; *незабудки* (какие?) ...; *фонарики* (какие?) ...; *долина* (какая?) ...; *озёра* (какие?) ...
4. Что такое впадина? Посмотрите значение слова в толковом словаре.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетанием ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.

3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *песчаные, незабудки, фонарики, хорошо*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Подберите в тексте проверочное слово к слову с парным согласным в корне *незабудка*.
5. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *песчаные, горели*.
7. Почему слово *Мёртвая* пишется с заглавной буквы?

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Прочитайте вводную часть. О чём в ней говорится?
4. О чём рассказывается в основной части? Как её можно озаглавить?
5. Сколько предложений в заключительной части? Какой знак ставится в конце этих предложений? Почему?
6. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Бурундук

Бурундук похож на маленькую белку. Это проворный и ловкий зверёк.

Живут бурундуки в земляных норах. В них они устраивают кладовые. Бурундук всё время в движении. Он быстро бежит по деревьям и кучам хвороста.

У бурундуков много лютых врагов. Их уничтожают хищные птицы, ловят домашние кошки. Кладовые бурундуков разоряют медведи. (49 слов)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. О каком звере идёт речь в тексте?*
2. Видели ли вы когда-нибудь бурундука? Опишите его. (Учитель показывает иллюстрацию.)
3. Где живут бурундуки? Чем они питаются?
4. Что бурундуки запасают в свои кладовые?

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

5. Кто является врагом бурундука?

6. Что вас удивило в тексте?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. На кого похож бурундук?

На маленькую белку

2. Какой это зверёк?

Проворный и ловкий

3. Где живут бурундуки?

В земляных норах

4. Что они в них устраивают?

Кладовые

5. Какой бурундук всё время?

В движении

6. Как он бежит по деревьям
и кучам хвороста?

Быстро

7. Кого у бурундуков много?

Лютых врагов

8. Кто их уничтожает?

*Хищные птицы и домаш-
ние кошки*

9. Кто разоряет кладовые бурун-
дуков?

Медведи

Словарная работа

1. Объясните значение слова *проворный*.

2. Как вы понимаете словосочетание *всё время в движении*?
Подберите к нему синоним.

3. Что такое хворост? (Учитель показывает иллюстрацию.)

4. Как вы понимаете словосочетание *лютых врагов*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ и ЩН. Объясните их правописание.

2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне.
Подберите к ним проверочные слова.

3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *проворные, медведи, хворост*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

4. Подберите проверочное слово к словам с парными согласными в корне *ловкий, похож*.

5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

6. Запомните правописание слов *много, быстро, земляных*.

7. Запомните раздельное правописание: *в них, в движении*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?

2. О чём идёт речь в каждой из них?

3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

ПОВТОРЕНИЕ

Подробное изложение

Живые грибы

Пошёл ёжик грибов набрать. Без припасов зимой плохо. Много ёж грибов набрал. Всем ежатам хватит.

А Никита и Денис тоже решили сходить в лес за грибами. Вдруг видят ребята под деревом холмик. Весь в грибах.

Бросились мальчики к чудесному холмику. А холмик как побежит! Вот ребята удивились. (47 слов)

По В. Сутееву

Вопросы и задания к тексту

1. Какой случай произошёл с Никитой и Денисом в лесу?
2. Для чего ёж набрал грибов?
3. Что вас рассмешило в тексте?
4. Почему рассказ так называется?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Куда пошёл ёжик? | <i>Грибов набрать</i> |
| 2. Без чего зимой плохо? | <i>Без припасов</i> |
| 3. Сколько ёж набрал грибов? | <i>Много</i> |
| 4. Кому он нёс грибы? | <i>Ежатам</i> |
| 5. Кто ещё пошёл в лес за грибами? | <i>Никита и Денис</i> |
| 6. Что увидели ребята под деревом? | <i>Холмик</i> |
| 7. Какой был холмик? | <i>Весь в грибах</i> |
| 8. Что сделали мальчики? | <i>Бросились к холмику</i> |
| 9. Что случилось с холмиком? | <i>Как побежит</i> |
| 10. Что сделали ребята? | <i>Удивились</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слова *припасы*.
2. Как вы понимаете словосочетание *весь в грибах*?
3. Найдите в тексте родственные слова.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Назовите слова с безударными гласными звуками в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *пошёл, ребята, мальчики*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

4. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным в корне: *ёж, лес*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правильное написание слов *много, плохо, тоже, вдруг*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Пишите каждую часть с красной строки.

Подробное изложение

Настоящая дружба

У Андрюши было много друзей. Они уже учились в школе. Но вот у мальчика появился новый друг Вадик.

Вадик знал мало слов. Он часто спал в коляске. Но это был настоящий друг. При виде Андрюшки малыш весело кричал.

Однажды на Андрюшку залаяла собака. Вадик громко заплакал. Собака поджала хвост и замолчала. (51 слово)

По В. Голявкину

Вопросы и задания к тексту

1. Как называется рассказ?
2. Какую дружбу можно назвать настоящей?
3. Чем отличался Вадик от старых друзей Андрюшки?
4. Почему Андрюшка считал его настоящим другом?
5. Как Вадик относился к Андрюше?
6. Какой случай доказывает, что малыш был настоящим другом?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Сколько друзей было у Андрюши? | <i>Много</i> |
| 2. Какие это были друзья? | <i>Уже учились в школе</i> |
| 3. Кто появился у Андрюшки? | <i>Новый друг Вадик</i> |
| 4. Какой был Вадик? | <i>Знал мало слов, спал в коляске</i> |
| 5. Какой это был друг? | <i>Настоящий</i> |
| 6. Что он делал при виде Андрюшки? | <i>Весело кричал</i> |
| 7. Что случилось с Андрюшкой однажды? | <i>Залаяла собака</i> |
| 8. Как к этому отнёсся Вадик? | <i>Громко заплакал</i> |
| 9. Что случилось с собакой? | <i>Поджала хвост и замолчала</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение словосочетаний *при виде Андрюшки, поджала хвост*.
2. Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится, что у Андрюши были большие друзья.
3. Какие предложения показывают, что Вадик был маленьким?
4. Какие слова называют в тексте Вадика? (*Друг, малыш*.)

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА. Объясните их правописание.
2. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной: *по..вился, м..лыш, кр..чал, зам..лчала*.
3. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *мальчик, коляска, весело, собака*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным в корне: *дру.., сло.., малы.., хвос..*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *много, громко, однажды, часто, мало*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Пишите каждую часть текста с красной строки.

Подробное изложение**Лев и мышка**

Лев спал. По льву пробежала мышка. Он проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её. Она обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв зверя. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. (*47 слов*)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. О ком этот текст?
2. Как случилось, что лев поймал мышку?
3. О чём попросила льва мышка?

4. Почему лев засмеялся?
5. Почему лев оказался в неволе?
6. Как мышка выполнила своё обещание?

Вопросы плана и слова для построения ответов

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Что делал лев? | <i>Спал</i> |
| 2. Что сделала мышка? | <i>Пробежала по льву</i> |
| 3. Как поступил лев? | <i>Проснулся и поймал</i> |
| 4. О чём попросила мышка? | <i>Отпустить её</i> |
| 5. Что она обещала? | <i>Отплатить добром</i> |
| 6. Что сделал лев? | <i>Засмеялся и отпустил</i> |
| 7. Кто однажды поймал льва? | <i>Охотники</i> |
| 8. К чему привязали льва? | <i>К дереву</i> |
| 9. Кто услышал рёв зверя? | <i>Мышка</i> |
| 10. Что она сделала? | <i>Прибежала и перегрызла верёвку</i> |
| 11. Как выполнила мышка обещание? | <i>Спасла льва</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение фразеологизма *отплатить добром*.
2. Как вы понимаете словосочетание *рёв зверя*?
3. Какие слова в тексте называют льва?

Орфографическая подготовка

1. Подберите проверочные слова к словам с безударной гласной: *проб..жала, пр..сила, отпл..тить, д..бром, засм..ялся, прив..зали, дер..во, сп..сла, вып..лила*.
2. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *обещала, охотники*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Подберите проверочные слова к словам с парным согласным в корне: *ле.., рё.., верё..ка*.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *проснулся, поймал, отплатить, отпустил, перегрызла*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Пишите каждую часть текста с красной строки.

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Подробное изложение

Кедр

Кедр — настоящая кладовая для лесных жителей. Много вокруг зверьков и птиц живёт. Кедр всех кормит.

Белка свалит шишку на землю, вынет орешки. Утащит орешек в норку мышка. Синицы весь день прыгают на кедре. Осенью на нём живут кедровки, бурундуки.

Зимой голодно. Вот они и прячут орешки про запас. А кедру не жалко. (52 слова)

По Е. Чарушину

Вопросы и задания к тексту

1. Почему кедр называют кладовой для лесных жителей?
2. Почему у кедра живёт много зверей и птиц?
3. Кого кормит кедр?
4. Кто такие кедровки? (Учитель показывает иллюстрацию.)
5. Какова тема текста?
6. Определите его главную мысль.
7. Придумайте такое заглавие для текста, чтобы оно отражало главную мысль.

Вопросный план

1. Почему кедр — кладовая для лесных жителей?
2. Кто кормится на кедре?
3. Как выручает кедр зимой?

Словарная работа

1. Как вы понимаете первое предложение?
2. Объясните переносное значение выражения *кедр кормит*.
3. Объясните значение устойчивого словосочетания *про запас*.

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных букв: *настоящ..я, л..сных, жс..телей, зв..рьков, ш..шку, ос..нью, жс..вут, кс..дровки, з..мой, г..л..дно, пр..чут, з..пас*.

2. Назовите непроверяемые безударные гласные в словарных словах: *орешек, синицы*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Запомните правописание слов *много, голодно, вынет*.
5. Запомните раздельное написание: *не жалко, на нём*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Прочитайте вводную часть. О чём в ней говорится?
4. О чём рассказывается в основной части? Как её можно озаглавить?
5. Сколько предложений в заключительной части?
6. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть следует писать с красной строки.

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Подробное изложение

Кукушка

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Кроме кукушки. Улетит какая-нибудь птица от гнезда за кормом. А кукушка подбросит своё яйцо в чужое гнездо.

Вот и высидели пёночки кукушонка. Подрост он и пёночкиных птенчиков из гнезда выкинул.

Теперь целый день пёночки носят ему корм. А кукушонку всё мало. Клюв разевает и пищит. (52 слова)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Как птицы ухаживают за потомством?
2. Какая птица не делает этого?*
3. О каком случае рассказывает автор?
4. Как кукушонок поступил с птенцами пёночки?
5. Каково теперь приходится пёночкам?

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарики»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Вопросный план

1. Как подбрасывает кукушка яйцо в чужое гнездо?
2. Как поступил кукушонок с птенцами пеночек?
3. Как пеночки выкармливают кукушонка?

Словарная работа

1. Объясните значение словосочетания *высиживают птенцов*.
2. Что означает выражение *разевает клюв*?

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных букв: *высиж..вают*, *пт..нцов*, *ул..тит*, *от гн..зда*, *св..ё*, *..йцо*, *ч..жное*, *выс..дели*, *пеноч..ки*, *птен..чиков*, *п..щит*, *клю..*.
2. Назовите непроверяемую безударную гласную в словарном слове *теперь*. Запомните её правописание или проверьте себя по словарю.
3. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Запомните правописание слов *мало*, *какая-нибудь*, *разевает*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Прочитайте вводную часть. О чём в ней говорится?
4. О чём рассказывается в основной части? Как её можно озаглавить?
5. Как можно озаглавить заключительную часть?
6. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение**Девочки и грибы**

Две девочки шли домой с грибами. Стали они переходить железную дорогу.

Вдруг зашумел поезд. Старшая девочка побежала назад. А меньшая выронила грибы и стала подбирать их. Старшая звала её. Она кричала и плакала.

Машинист громко свистел. Он не мог удержать машины. Она наехала на девочку. Поезд отъехал. Все смотрели на девочку. Но она подняла голову. Потом вскочила и собрала грибы.
(60 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Как девочки оказались на железной дороге?
2. Почему меньшая девочка оказалась на путях перед идущим поездом?
3. Как её предупреждали об опасности?
4. Как она спаслась?
5. Какова тема текста?
6. Определите его главную мысль.
7. Как бы вы озаглавили текст?

Вопросный план

1. Откуда шли девочки через железную дорогу?
2. Какая опасность грозила меньшей девочке?
3. Как закончилась эта история?

Словарная работа

1. Какими словами можно заменить слово *машина* во второй части текста?
2. Какими словами можно заменить слово *девочка*?
3. Что означает слово *меньшая*? Какое слово вместо него употребляют сейчас?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *дев..чки, д..мой, гр..бами,, перех..дить, поез.., поб..жала, наза.., выр..нила, зв..ла, кр..чала, св..стел, уд..ржать, от..ехал, см..трели, подн..ла, гол..ву, вск..чила, с..брала.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вдруг, железная, дорога, машинист*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *громко, назад, её*.
6. Запомните раздельное написание: *не мог*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Прочитайте вводную часть. О чём в ней говорится?
4. О чём рассказывается в основной части? Как её можно озаглавить?

5. Как можно озаглавить заключительную часть?
6. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова

Сжатое изложение

Белое зеркальце

Дочка мельника Анютка очень любила птиц. Но мельник не держал ни кур, ни уток. Очень хотелось Анютке приручить птичку.

Раз поздним вечером мельник вернулся с охоты. Анютка кинулась разбирать дичь. Запустила руку в мешок и вытащила утку. Птица неожиданно вырвалась у неё из рук и быстро заковыляла под лавку, волоча разбитое крыло.

Оставила девочка утку у себя. Стала кряква жить в запруде. Анютка привязала её за ногу к кусту. Хочет утка — в воде плавает, захочет — на берег выйдет. А больное крыло Анютка ей чистой тряпочкой перевязала. Тряпочка, которой Анютка перевязала утке крыло, приросла к кости, да так и осталась. И на левом крыле кряквы теперь было не синее с фиолетовым отливом зеркальце, а белая тряпочка. Так Анютка и назвала свою утку: Белое Зеркальце. (123 слова)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Кто такой мельник? Где они жили, чем занимались? (Учитель показывает иллюстрацию мельницы, кратко рассказывает о труде на мельнице.)
2. Как уточка оказалась у Анютки?
3. Почему девочка оставила её у себя?
4. Как девочка назвала утку? Почему?

Вопросный план

1. О чём мечтала дочь мельника Анютка?
2. Кого однажды принёс мельник с охоты?
3. Что у неё случилось с крылом?
4. Как девочка помогла утке?
5. Где стала жить уточка?

6. Что случилось с тряпочкой на крыле уточки?

7. Как девочка назвала уточку?

Словарная работа

1. Объясните значение слова *приручить*.

2. Что такое *дичь*?

3. Найдите корень в слове *запруда*.

4. Какими словами автор заменяет в тексте слово *утка*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА–ЩА, ЖИ–ШИ, ЧК. Объясните их правописание.

2. Объясните написание пропущенных букв: *х..*телось*, д..*ржал*, ра..*, веч..*ром*, выт..*щила*, ла..*ка*, прив..*зала*, к к..*сти*, назв..*ла*, бер..*г*.**

3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вернулся, охота, заковыляла, мешок, очень*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Какие слова в тексте пишутся с заглавной буквы? Объясните их правописание.

Краткий пересказ

1. Передайте содержание рассказа кратко. О чём мечтала Анютка? Кого принёс мельник с охоты? Как Анютка поступила с птицей? Как она её назвала? Почему?

2. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

До первого дождя

Таня и Маша дружили.

Один раз девочки шли в школу. Начался дождь. Маша была в плаще. А Таня шла в платье. Таня попросила:

— Сними плащ. Мы накроемся им вместе.

Но Маша не хотела промокнуть.

В школе учительница удивилась. Одна подруга была сухая, другая — промокла. Девочкам стало стыдно. Маше за себя, Тане — за Машу.

Такая дружба до первого дождя! (58 слов)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Кем были Маша и Таня?
2. Когда они попали под дождь?
3. Как случилось, что Таня промокла, а Маша — нет?
4. Чему удивилась учительница?
5. Почему каждой из девочек было стыдно?
6. Что автор сказала о такой дружбе?
7. Выберите пословицу, которая подходит к рассказу:
 - Для милого дружка и серёжка из ушка.
 - Друзья познаются в беде.
 - Дружба заботой да подмогой крепка.
 - Без беды друга не узнаешь.
 - Дружбу водить — так себя не щадить.
 - Друг неиспытанный, что орех нерасколотый.
8. Назовите тему текста.
9. Определите его главную мысль.
10. Что отражает заголовок: тему или главную мысль?

Вопросный план

1. Кем были Таня и Маша?
2. Почему Таня промокла по дороге в школу, а Маша — нет?
3. Что подумала учительница?

Словарная работа

1. Придумайте синонимы к словосочетанию *девочки дружили*.
2. Подберите антоним к слову *сухая*.
3. Какие значения может иметь это слово? В каком значении употребляется это слово в тексте?
4. Как вы понимаете значение последнего предложения?
5. Когда употребляется фразеологический оборот *до первого дождя*?
6. Какие фразеологические обороты о дружбе вы знаете?
7. Какой из них подходит к тексту?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ра.., нач..лся, дож.., в пл..ще, попр..сила, х..тела, уд..вилась, до д..ждя*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *один, вместе, учительница*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Запомните правописание слов *стало, первого, стыдно, плащ*.
6. Запомните раздельное написание: *не хотела*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как их можно озаглавить?
4. Объясните расстановку знаков препинания в основной части.
5. Что обозначает чёрточка?
6. Какой знак стоит в последнем предложении? Почему?
7. Придумайте совет девочкам. Можно выразить его в пословице или в виде фразеологического оборота. (Учитель записывает варианты, предложенные детьми на доске.)
8. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.
9. Замените последнее предложение своим высказыванием.

Слово и словосочетание

Подробное изложение

Осьминожек

Заскучал моряк по земле. Мечтал он о ручном ёжике. Но в море ёжика не поймать.

Как-то в сетях запутался осьминожек. Решил моряк вместо ёжика осьминожка завести. Посадил он его в банку. Поставил серый камушек рядом с банкой, осьминог серым стал. Постелил под банку зелёный платок, малыш позеленел.

Однажды моряк листал книгу. Осьминожек сначала стал красным, потом жёлтым, потом зелёным. Он испугался, как страницы замелькали. Разве ёжик так умеет? (68 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. О чём мечтал моряк?
2. Как осьминожек оказался у моряка?
3. Что придумал моряк?
4. Как он устроил на корабле питомца?
5. Чем однажды удивил хозяина осьминожек?
6. Почему осьминог так странно себя вёл?

7. Какое предложение в тексте показывает, что моряк полюбил своего питомца?
8. Какова тема текста?
9. Определите его главную мысль.

Примерный план

1. Мечта моряка.
2. Новый друг.
3. Чудеса.

Словарная работа

1. Найдите в тексте группы однокоренных слов, выделите корень. Какими частями речи являются эти слова?
2. Подберите антоним к слову *ручной*.
3. Какие значения может иметь это слово? В каком значении употребляется это слово в тексте? Проверьте значения слова по словарю.
4. Какие слова в тексте называют осьминога?
5. Укажите в тексте местоимения.
6. Какое значение имеет в тексте последнее предложение?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *м..ряк, по з..мле, зав..сти, в с..тях. пос..дил, осьмино..ка, осьмино..л, пост..лил, з..лёный, л..стал, сн..чала, зам..лькали.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *мечтал, осьминог, решил, однажды, жёлтый, страницы*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *как-то, вместо, его, рядом, сначала, потом, разве*.
6. Запомните раздельное написание: *не поймает*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как их можно озаглавить?
4. Объясните расстановку знаков препинания в сложных предложениях.
5. Какой знак стоит в конце последнего предложения? Почему?
6. Запишите каждую часть текста с красной строки.

Части речи

Подробное изложение

Осенние чудеса

Ветер разлетелся. С липы слетел на землю миллион золотых листиков. Ветер рванул со всей силой, и разом слетели с липы все листья. Остались на чёрных ветвях только редкие золотые монетки.

Поиграл ветер с липой, а потом к туче подобрался. Брызнула туча, разошлась дождём. Другую тучу ветер погнал вперёд. Из-под тучи вырвались яркие лучи. Засверкали мокрые леса и поля.

Рыжие листья засыпали рыжики, подосиновики, подберёзовики. Это были последние грибы. (68 слов)

По С. Аксакову

Вопросы и задания к тексту

1. Как ветер играл с листьями? С чем сравнивает их автор?
2. С чем потом стал играть ветер?
3. Что произошло дальше?
4. Какими стали леса и поля после дождя?
5. Какие грибы можно найти в лесу осенью?
6. Как они прячутся?
7. Какие осенние чудеса в природе увидел автор?
8. Какова тема текста?

Примерный план

1. Золотые листья.
2. Прошёл дождь.
3. Последние грибы.

Словарная работа

1. Найдите в тексте группы однокоренных слов, выделите корень. Какими частями речи являются эти слова?
2. Разберите по составу слова *рыжики*, *подосиновики*, *подберёзовики*. Объясните значение этих слов.
3. Подберите синонимы к словам *разлетелся*, *подобрался*.
4. Объясните значение выражений *рванул со всей силой*, *разошлась дождём*, *вырвались лучи*, *слетели разом*.
5. Перечислите эпитеты в тексте. Какие сравнения использует автор? Какую роль играют эти языковые средства в тексте?
6. Укажите числительное в тексте.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.

2. Объясните написание пропущенных букв: *разл...телся, з...л...тые, на в...твях, ре...кие, по...грал, д...ждём, вперё..., л...са, п...ля, гр...бы.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ветер, миллион, чёрные, засверкали.* Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *разом, только, потом, вперёд, из-под.*
6. Запомните раздельное написание: *со всей силой.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как их можно озаглавить?
4. Объясните расстановку знаков препинания в сложных предложениях.
5. Запишите каждую часть текста с красной строки.

Однокоренные слова

Подробное изложение

Птицы под снегом

Скакал заяц по болоту с кочки на кочку. Сорвался и провалился по уши в снег.

Вдруг под ногами что-то живое зашевелилось. В ту же минуту вокруг зайца стали вылетать из снега белые куропатки. Испугался заяц и кинулся назад в лес.

Целая стая белых куропаток живёт в снегу на болоте. Днём птицы вылетают из-под снега. Они ходят по болоту и ищут клюкву. Поклюют курочки ягоды и опять ныряют в снег. (69 слов)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Как заяц скакал по болоту? Почему?
2. Что с ним случилось?
3. Что потом почувствовал косой?
4. Кого напугал зайчишка?
5. Почему косой сам испугался?
6. Как куропатки прячутся в снегу на болоте?
7. Как они зимуют?
8. Какова тема текста?

Примерный план

1. Зайка провалился.
2. Под снегом что-то живое.
3. Птицы под снегом.

Словарная работа

1. Какие слова в тексте называют птиц?
2. Подберите антонимы к словам *назад*, *днём*.
3. Подберите синонимы к словам *кинулся*, *сорвался*.
4. Объясните значение устойчивого выражения *провалился по уши*.
5. Укажите в тексте формы слова *снег*.
6. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧУ–ЩУ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ск..кал*, *пров..лил..ся*, *сне..*, *под н..гами*, *вокру..*, *выл..тать*, *наза..*, *ле..*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *заяц*, *болото*, *вдруг*, *вокруг*, *куропатки*, *опять*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *из-под*, *что-то*.
6. Запомните раздельное написание: *по уши*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как их можно озаглавить?
4. Запишите каждую часть текста с красной строки.

Слово и слог. Звуки и буквы**Подробное изложение****После грозы**

Молния наполнила ярким светом небесный свод. Раздался оглушительный раскат грома. Закачались деревья. Косой дождь полил как из ведра. Началась гроза.

Но вот дождь становится всё мельче. Туча посветлела, сквозь неё прорезался клочок ясной лазури. Через минуту робкий луч солнца уже блестит в лужах дороги.

Из середины рощи долетели звуки кукушки. Ожил и ещё веселее защебетал весь лес. Медовым ручьём свистит иволга. Жужжит пчелиная семья. Тенькают синички. Чирикают воробьи. (68 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема текста?
2. Как началась гроза?
3. Какие звуки она принесла?
4. Какую картину грозы вы себе представили?
5. Как изменился лес после грозы?

Примерный план

1. Началась гроза.
2. Выглянуло солнце.
3. Лес ожил.

Словарная работа

1. Какие эпитеты и сравнения использует автор?
2. Подберите имена прилагательные из текста к следующим именам существительным: *свод* (какой?) ...; *раскат* (какой?) ...; *дождь* (какой?) ...; *лазурь* (какая?) ...; *луч* (какой?) ...; *ручьём* (каким?) ...; *семья* (какая?)
3. Как вы поняли значение фразеологического оборота *как из ведра*?
4. Подберите синонимы к словам *заполнила*, *прорезался*.
5. Найдите в тексте местоимение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: н..*бесный*, сво..., зак..*чались*, дож..*ь*, к..*сой*, нач..*лась*, гр..*за*, скво..*ь*, посв..*тлела*, кл..*чок*, ро..*кий*, бл..*стит*, сер..*дина*, дол..*тели*, вес..*лее*, защ..*бетал*, св..*стит*, м..*довым*, пч..*линая*, с..*мья*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *иволга*, *синицы*, *воробьи*, *лазурь*, *минута*, *дорога*, *чирикают*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Найдите слово с буквосочетанием -ТСЯ. Запомните его правописание.
6. Запомните правописание слов *через*, *уже*, *ещё*.
7. Запомните написание гласных в словах с приставками: *оглушительный*, *полил*, *прорезался*, *долетели*.

8. Найдите слово с удвоенной согласной. Запомните его правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой части?
3. Объясните знаки препинания в сложном предложении.
4. Запишите текст по плану. Каждую часть текста пишите с красной строки.

СОСТАВ СЛОВА

Подробное изложение

Полярная берёза

Один раз я набрёл в тундре на целую берёзовую рощу.

Полярные берёзы стелились по земле. Так они защищались от холода и ветров. Высота деревьев была около двадцати сантиметров. Но это были настоящие берёзы. Почки на их ветках надулись.

Я выдернул деревце с корнями и положил в сумку. Дома я поставил берёзку в воду. Скоро из почек показались зелёные нежные листочки. В комнате запахло весной. (64 слова)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. Чем была необычна берёзовая роща, о которой рассказывает автор?
2. Почему берёзы стелились по земле?
3. Как берёзка могла поместиться в сумку?
4. Почему в комнате запахло весной?
5. Определите тему текста.

Примерный план

1. Роща в тундре.
2. Полярные берёзки.
3. Домашнее деревце.

Словарная работа

1. Что такое *тундра*? Какие там природные условия?
2. Как вы понимаете выражение *стелились по земле*?
3. Объясните, как образовалось слово *деревце*. Какое значение имеет это слово?

4. Найдите в тексте однокоренные слова. Объясните, чем они отличаются по значению.
5. В каком значении употребляется слово *нежные*?
6. Что значит *запахло весной*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ра.., ст..лились, по з..мле, от хол..да, в..тров, д..реьев, наст..ящие, выд..рнул, с к..рнями, берё..ку, пок..зались, з..лёные, л..сточки, в..сной.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *один, берёзы, скоро, комната*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов: *двадцать, сантиметров*.
6. Запомните раздельное написание: *на их*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Волчишко

Поймал на охоте человек волчишку. Сунул в мешок и принёс домой.

Вылез волчишко из мешка. Посмотрел — человек сидит. Чёрный кот шипит. Ужасный пёс зубы скалит. Забился от страха волчок под кресло.

Поздно ночью все уснули. Вылез волчишко и завыл. Пёс залаял. Кот зафыркал. Человек проснулся и закричал.

Утром ушёл охотник. Вылез волчишко. Видит — дверь открыта. Прыг он на крыльцо и убежал в лес. (63 слова)

По Е. Чарушину

Вопросы и задания к тексту

1. Какой был волчишко?
2. Как встретили его в доме человека?
3. Почему волчишко завыл?
4. Как случилось, что волчишко оказался на свободе?

Примерный план

1. Странная добыча.
2. Чужой в доме.
3. Ночное происшествие.
4. Побег.

Словарная работа

1. Объясните, как образовалось слово *волчишко*. Какое значение имеет это слово?
2. Какими другими словами в тексте можно заменить это слово? Каким словом заменяет его автор?
3. Что означают выражения *скалит зубы*, *забился под кресло*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *м...шок*, *в...лчишко*, *д...мой*, *выле...*, *посм...трел*, *с...дит*, *ко...*, *пё...*, *ужас...ный*, *поз...но*, *закр...чал*, *пры...*, *уб...жал*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *охота*, *человек*, *мешок*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *волчок*, *чёрный*, *утром*.
6. Запомните написание слов с приставками с буквой А: *завыл*, *закричал*, *залаял*, *зафыркал*, *забился*; с буквой О: *поймал*, *посмотрел*, *проснулся*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Суффикс. Приставка**Подробное изложение****Вальдшнеп**

Вальдшнеп — лесной кулик. Глазки у него как две чёрные пуговки. Хорошо в сумерках видят.

С темнотой выходит птичка искать корм. Запустит кулик клюв в землю. Учует он жучка или червячка. Потом ловко вытащит из земли и проглотит.

Днём вальдшнепы не уходят от гнёзд. Тихо сидит птица в гнезде. Потревожат вальдшнепа — он всех птенчиков перенесёт на новое место. Летит и в лапках держит птенца. (63 слова)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. О какой птице идёт речь в тексте? (Учитель показывает иллюстрацию.)
2. Когда вальдшнеп охотится?
3. Как это происходит?
4. Как вальдшнепы заботятся о птенцах?
5. Назовите тему текста?
6. Придумайте своё заглавие для текста.

Примерный план

1. Лесной кулик.
2. Чудесный клюв.
3. Заботливые родители.

Словарная работа

1. Как автор объясняет, кто такой вальдшнеп?
2. Каких птиц называют куликами? (Учитель показывает иллюстрации.)
3. Где живут вальдшнепы?
4. С чем сравнивает автор глаза птицы?
5. Какое время суток называют сумерками?
6. Выделите суффиксы в словах *глазки*, *пуговки*, *птичка*, *жучка*, *червячка*, *птенчиков*. Какое значение они придают словам?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧУ—ЩУ, ЧК, НЧ, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *л..сной*, *гла..ки*, *пуго..ки*, *т..мнота*, *..скать*, *клю..*, *ч..рв..чка*, *ло..ко*, *выт..щит*, *из з..мли*, *от гнёз..*, *с..дит*, *в гн..зде*, *перен..сёт*, *л..тит*, *в ла..ках*, *пт..нца*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вальдшнеп*, *хорошо*, *потревожат*, *потом*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *вальдшнеп*, *чёрные*, *утром*.
6. Запомните написание слов с приставками: *запустит*, *потревожат*, *перенесёт*.
7. Запомните раздельное написание: *у него*, *не уходят*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. В какой части описывается внешний вид птицы?
3. Где рассказывается о том, как вальдшнеп добывает корм?
4. О чём идёт речь в последней части?
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Сжатое изложение**Речной волк**

Утро было тёплое. Начало ловли — хорошие минуты для рыбака. Неожиданно рядом послышался сильный всплеск воды. Потом отчаянный утиный крик. Из камышей выскочила дикая утка и целый выводок утят. Старая утка тревожными криками подзывала к себе утят. Кто так напугал утку-мать? Лиса не могла так глубоко забраться в воду. Может, это была выдра.

Вдруг клюнуло. Рыба схватила живца и потащила в глубину. Леска быстро разматывалась. Рыбак перехватил леску и стал тянуть. Но рыба не поддавалась. Она тянула за собой лодку. Это была огромная щука. Рыбак изо всех сил потянул и едва втащил в лодку тяжёлую рыбу. Борьба закончилась. Пойманная щука лежала на дне лодки и открывала свою страшную зубастую пасть.

Дома начали потрошить щуку. И тут вынули из рыбьего желудка утёнка. А потом и ещё одного. Вот кто охотился за утятами! Недаром щуку зовут речным волком. (135 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Что услышал рыбак рано утром на охоте?
2. Что его удивило?
3. Какие предположения он сделал?
4. Как рыбак поймал щуку?
5. Что удивило рыбака, когда начали потрошить щуку?
6. Объясните заглавие текста.

Примерный план и опорные слова

- | | |
|--|--|
| 1. Утро. Начало рыбалки.
(4 предложения) | <i>Утро, утиный крик, кто напугал</i> |
| 2. Клюнула рыба.
(5 предложений) | <i>Схватила, стал тянуть, огромная щука, едва втащил</i> |
| 3. Вот кто охотился за утятами!
(4 предложения) | <i>Потрошить, утята, вот кто, речной волк</i> |

Словарная работа

1. Какой крик можно назвать *отчаянным*?
2. Что означает словосочетание *выводок утят*?
3. Как вы понимаете выражение *схватила живца*?
4. Объясните смысл выражения *потрошить рыбу*.
5. Как автор называет в тексте утку?
6. Какими словами можно заменить в тексте слово *щука*?
7. Подберите синоним к слову *недаром*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧУ–ЩУ, ЧА–ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *выск..чила, в..ды, выв..док, схв..тила, пот..щила, т..нуть, ло..ка, т..жёлую, жи..ца*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *камыш, хорошие, тревожные, потом, охотился, огромная*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *недаром, из всех сил, неожиданно, едва, желудок*.
6. Запомните написание слов с приставками: *послышался, подзывала, забраться, потащила, потянул, закончилась, открывала*.
7. Запомните раздельное написание: *не поддавалась, не могла*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Изложите текст кратко по плану, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА

Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне

Подробное изложение

Куколка

Мальчик нашёл под соснами гриб. Он разрыл мох и увидел странный коричневый сучок. Дома сын показал находку отцу. Это был сосновый шелкопряд.

Куколку мальчик положил в спичечную коробку. Коробку спрятал под кровать и забыл про неё. Там куколка перезимовала.

Наступила весна. Снег растаял. Однажды утром из-под кровати послышался шорох. Открыли коробку. Из неё вылетела золотистая бабочка. Бабочка вылетела в окно и полетела к соснам на берег реки. (67 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Что увидел мальчик во мху?
2. Что такое *куколка*?
3. Кому он показал свою находку?
4. Как называется насекомое, куколку которого он нашёл?
5. Как случилось, что мальчик забыл про свою находку?
6. Что случилось с куколкой весной?
7. Почему бабочка полетела к соснам?

Примерный план

1. Станный сучок.
2. Куколка перезимовала.
3. Удивительное превращение.

Словарная работа

1. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень. Как пишутся безударные гласные в однокоренных словах?
2. Выделите корни в слове *шелкопряд*. Объясните значение слова, опираясь на его состав. (Учитель показывает иллюстрацию.)
3. Объясните значение слова *перезимовала*.
4. Какого цвета были крылья бабочки?
5. Подберите синонимы к слову *золотистая*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *гри.., нахо..ку, пок..зал, с..сновый, ш..лкопря.., к..ро..ку, перез..мовала, в..сна, сне.., выл..тела, з..лотистая, бер..г, р..ки*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *кровать, коричневый, однажды, бабочка, шорох*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Объясните написание удвоенной согласной в слове *странный*.

6. Запомните правописание слов *нашёл, из-под*.
7. Запомните написание букв в приставках: *полетела, разрыл, показал, положил, перезимовала, растаял, слышался, нашёл*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Звонкая песня

Поезд остановился на маленькой станции. За будкой стрелочника была тропка. Она вела в лес.

В лесу ещё не везде сошёл снег. На бугорках уже росла травка. Было очень тихо. И тут в тишине послышалась песня. Тень-тень-тень, пинь-пинь-пинь...

На берёзке сидела маленькая птичка. Она пела звонкую песенку. Будто вода капает на лёд. Птичка была близко. Но вдруг вспорхнула и улетела. А через минуту снова где-то далеко в лесу запела-затенькала. (68 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Где происходит действие? В какое время года?
2. Как рассказчик оказался в лесу? Где он нашёл тропинку в лес?
3. Кто такой *стрелочник*? Найдите значение этого слова в толковом словаре. Где дежурили стрелочники?
4. Что он слышал в тишине?
5. Какими звуками он описывает пение птички?

Примерный план

1. На станции.
2. Весна в лесу.
3. Весенняя песенка.

Словарная работа

1. Назовите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подберите к ним однокоренные слова, выделите корень.
2. Найдите в тексте сравнение. Объясните название текста.
3. Как образовалось слово *затенькала*? Объясните его значение в тексте.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями **ЖИ—ШИ**. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать согласные в словах: *поез...*, *бу..ка*, *тро..ка*, *сне...*, *тра..ка*, *берё..ка*, *лё...*, *бли..ко*.
3. Объясните написание пропущенных букв: *по..зд*, *в..ла*, *в л..су*, *т..шина*, *с..дела*, *в..да*, *ул..тела*, *д..леко*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *берёзка*, *ещё*, *очень*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *будто*, *не везде*, *вдруг*, *уже*, *через*.
7. Запомните написание слов с приставками: *остановился*, *сошёл*, *послышалась*, *запела*.
8. Запомните написание слов: *тень-тень-тень*, *пинь-пинь-пинь*, *затенькала*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Сжатое изложение**Ежиное семейство**

По ночам я выходил на крыльцо. На небе было много звёзд. Я любовался ими и слушал ночные звуки и голоса. Часто в высокой траве под сиренью кто-то пробегал. Я зажигал электрический фонарик и видел убежавшего большого ежа.

Однажды мы с внуком увидели на дорожке целое семейство ежей. Впереди шёл старый большой ёж. За ним шла ежиха и маленькими комочками катились крохотные ежата. Родители в первый раз вывели их из гнезда на прогулку.

С тех пор каждый вечер старые ежи и ежата выходили гулять на дорожку. Мы оставляли для них в блюде молоко. Ежата спокойно пили молоко вместе с нашим котёнком.

Так продолжалось несколько дней. Потом ежи ушли в лес. Они стали приходить редко. (113 слов)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. В какое время года происходит действие рассказа? Как вы это определили?
2. Для чего ежиное семейство выходило ночью на дорожку?
3. С кем они подружились?
4. Куда ушли ежи, когда ежата подросли?

Примерный план и опорные слова

- | | |
|--|--|
| 1. Ночные звуки.
(2 предложения) | <i>По ночам, звуки и голоса, фонарик, ёж</i> |
| 2. Семейство ежей на прогулке. (3 предложения) | <i>Семейство ежей, родители, прогулка, крохотные ежата</i> |
| 3. Постояльцы.
(3 предложения) | <i>Каждый вечер, блюда, котёнок, вместе</i> |
| 4. Ежи ушли.
(2 предложения) | <i>Ушли в лес, редко</i> |

Словарная работа

1. Найдите в тексте однокоренные слова. Обозначьте корень. Объясните значение суффиксов -ИХ-, -АТ-, -ОНОК-, -ЁНОК.
2. Подберите прилагательные к словам: *ежата* (какие?) ...; *ёж* (какой?) ...; *комочки* (какие?)

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК, ЧН. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать парные согласные в корне: *много звёз.., доро..ка, ё.., ре..ко, блю..це, ра..* .
3. Объясните правописание пропущенных букв: *по н..чам, вых..дил, н..чные, проб..гал, с..мейство, б..льшой, к..тились, выв..ли, из гн..зда, вых..дили, к..тёнком, веч..р*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *сирень, фонарик, дорожка, однажды, молоко, спокойно, вместе*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *много, часто, кто-то, целое, несколько, впереди*.
7. Запомните написание слов с приставками: *пробежал, оставляли, продолжалось, приходить*.

Самостоятельная работа

1. На какие три части можно разделить текст?
2. На сколько частей разделил текст автор?
3. О чём идёт речь в каждой из частей?
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

**Правописание безударных гласных
в корне слова****Подробное изложение****Золотой луг**

Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг. Он был весь золотой от множества одуванчиков. Но раз мне удалось сделать открытие. Я рано встал удить рыбу. Луг утром был не золотой, а зелёный. В полдень я вернулся. Луг опять нарядился в золотой ковёр. К вечеру — опять позеленел.

Я отыскал одуванчик. Оказалось — он сжал свои лепестки точно пальцы. Утром одуванчики раскрыли свои ладони. И луг оказался золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас самым интересным цветком. Одуванчики ложились вместе с детьми и вставали по утрам. (87 слов)

По М. Пришвину

Вопросы и задания к тексту

1. Какие цветы росли на лугу?
2. Какую интересную особенность цветов отметил автор?
3. Объясните заглавие текста.
4. Какие чувства вызвал у вас рассказ? Обращали ли вы внимание на луг с одуванчиками?
5. В какое время суток луг был зелёным?
6. Прочитайте эти предложения.
7. Когда луг становился золотым? Прочитайте предложения, в которых говорится об этом.

Примерный план

1. Удивительное открытие.
2. Ладонка одуванчика.
3. Самый интересный цветок.

Словарная работа

1. Найдите в тексте словосочетания с переносным значением.
2. С чем сравнивает автор лепестки цветка?

3. Объясните значение словосочетаний *золотой луг, луг нарядился, одуванчики раскрыли ладони, одуванчики ложились и вставляли, золотой ковёр*.
4. Объясните значение выражения *сделать открытие*.
5. Какое словосочетание указывает на большое количество одуванчиков?
6. Подберите к словосочетанию *множество одуванчиков* близкое по смыслу.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать проверяемые безударные гласные в корне: *перед ..кном, з..л..той, з..лёный, н..рядился, к..вёр, к веч..ру, поз..л..нел, ок..залось, вст..вали*.
3. Объясните написание парных согласных в корне.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *лепестки, ладони, деревня, вернулся, интересный*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *опять, рано, множества, с тех пор, вместе*.
7. Запомните написание слов с приставками: *открытие, позеленел, нарядился, отыскал, раскрыли, оказался*.
8. Запомните раздельное написание: *у нас, с тех пор, для нас; не золотой, а зелёный*.
9. Объясните образование слова *полдень*. Запомните, как пишется это слово.

Самостоятельная работа

1. На сколько частей можно разделить текст?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Подробное изложение

Страшный клад

Строился город. Новые дома обжиты и заселены. Ребята играли во дворах. Работали магазины и школы. Шумели бульдозеры и экскаваторы. Готовили площадки для новых домов.

Молодой экскаваторщик рыл траншею. Вдруг он увидел в земле мины и снаряды. Их оставили во время войны фашисты. Взорвутся снаряды — погибнут люди. Взлетят на воздух новые дома.

Жителей перевезли в безопасное место. Стали минёры на руках выносить снаряды. Далеко в поле страшный клад взорвали. Миновала беда! (70 слов)

По С. Баруздину

Вопросы и задания к тексту

1. Как вы понимаете смысл первого предложения?
2. Какой вы представили себе жизнь в городе?
3. Подходит ли к тексту словосочетание *мирная жизнь*?
4. Как напомнило о себе военное время?
5. От какой войны остался этот страшный клад?
6. Кто такие *фашисты*?
7. Как это могло изменить жизнь в городе?
8. Кто помог предотвратить беду?
9. Объясните значение последнего предложения.
10. Как вы предложили бы озаглавить этот текст?

Примерный план

1. Мирная жизнь в городе.
2. Город в опасности.
3. Миновала беда!

Словарная работа

1. Почему в первой части текста так много глаголов? Какую роль они играют в повествовании?
2. Найдите в тексте однокоренные слова. Как образовались слова *минёр*, *экскаваторщик*? Объясните значение этих слов.
3. Можно ли назвать однокоренными слова *миновала* и *минёр*?
4. Объясните значение слова *миновала*.
5. В каком значении употреблён глагол *взлетят*? Подберите синоним к словосочетанию *взлетят на воздух*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать проверяемые безударные гласные в корне слов: *д..ма*, *зас..лены*, *..грали*, *пл..щадки*, *м..л..дой*, *в..йны*, *взл..тят*, *перев..зли*, *м..нёры*, *вын..сить*, *д..леко*, *м..новала*, *б..да*.
3. Найдите слова с парными согласными в корне. Объясните их написание.

4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *город, ребята, магазины, бульдозеры, экскаваторы, готовили, безопасное, вдруг*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните написание слов с приставками: *обжиты, заселены, оставили, безопасное*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Медведь и лиса

Бродил однажды медведь по тайге. Пришёл к озеру попить и увидел карася. Ловил-ловил, вымок весь, но не поймал.

Бежала мимо лиса. Увидела медведя. Предложила хитрая лисичка медведю всю воду выпить. Тогда она карася и поймает. Медведь стал пить воду. Пьёт да пьёт. Живот у медведя всё больше и больше. Воды в озере осталось мало. Лисица схватила карася и убежала.

Не смог медведь поймать обманщицу. Уж больно много воды выпил. (69 слов)

По мотивам нанайской сказки

Вопросы и задания к тексту

1. Где происходит действие сказки?
2. Что такое *тайга*?
3. Для чего медведь вышел к озеру?
4. За каким делом его застала лиса?
5. Как лиса перехитрила медведя?
6. Какая из пословиц могла бы стать заглавием сказки?
 - Каждая хитрость прикрыта глупостью.
 - С хитрецом водиться — в оба глаза глядеть.
 - Умный плачет, а глупый скачет.
 - Глупый киснет, а умный все промыслит.
 - Велик вырос, а ума не вынес.
7. Какова главная мысль сказки?

Примерный план

1. Неудачная рыбалка.
2. Незванный советчик.
3. Остался ни с чем.

Словарная работа

1. Почему в сказке используются повторы слов: *пьёт да пьёт, больше и больше, ловил-ловил?*
2. Найдите слова, которыми в тексте заменено слово *лиса*?
3. Подберите синонимы к словам *бродил, предложила, убежала*.
4. В каком значении употребляется слово *больно*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, НЩ. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать проверяемые безударные гласные в корне слов: *бр..дил, по т..йге, оз..ру, л..вил, вым..к, б..жала, предл..жила, л..сичка, в..ды, схв..тила, вып..л*.
3. Объясните написание слов с парными согласными в корне: *медве..ь, смо.., живо.., вымо..*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *однажды, карась, медведь, обманщица*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните написание слов с приставками: *пришёл, поймал, предложила, осталось*.
7. Запомните раздельное написание: *не смог*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.
4. Допишите в последнюю часть совет медведю. Можете записать его в виде пословицы.

Изложение с творческим заданием**Орёл и кошка**

За деревней кошка весело играла с котятками. Вдруг прилетел огромный орёл. Он схватил одного котёнка. Но мать вцепилась в хищника. Тот бросил котёнка и схватился с кошкой.

У орла были могучие крылья. Когтистыми лапами он рвал кожу кошки. Крепким клювом ранил ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества. Она перекусила орлу правое крыло. Затем собрала последние силы и повалила орла на землю.

Орёл был побеждён. Мать принялась облизывать своего котёнка. (71 слово)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. Где происходит действие?
2. Как случилось, что на кошку напал орёл?
3. Как сражалась кошка?
4. На чьей стороне была сила?
5. Что помогло кошке победить?
6. Выберите пословицу, которая выражает главную мысль текста:
 - Всякой матери своё дитя мило.
 - Дитя хоть и хило, да отцу-матери мило.
 - Материнское терпение всё перетерпит.
 - Возле родной матки хорошо дитятке.
 - Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.
7. Что отражает заглавие: тему или главную мысль?
8. Придумайте своё заглавие к тексту?

Примерный план

1. Котёнок в беде.
2. Трудное сражение.
3. Котята в безопасности.

Словарная работа

1. Какие эпитеты показывают силу орла?
2. Назовите глаголы, показывающие, как отчаянно сражается кошка.
3. Объясните значение выражений *схватился с кошкой*, *не потеряла мужества*, *собрала последние силы*.
4. Найдите слова, которыми в тексте заменены слова *орёл*, *кошка*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слово с буквосочетанием ЩН. Объясните его правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать проверяемые безударные гласные в корне слов: *вес..ло*, *..грала*, *с к..тятами*, *прил..тел*, *..рёл*, *схв..тил*,

вц..пилась, к..гтистыми, не пот..ряла, собр..ла, пов..лила, поб..ждён, прин..лась, св..его.

3. Объясните написание слов с парными согласными в корне:
ко..тистыми, кре..ким, гла..
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах:
деревня, вдруг, огромный, один, могучие, побеждён. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните написание слов с приставками: *пришёл, прилетел, вцепилась, потеряла, перекусила, собрала, повалила, принялась, облизывать.*
7. Запомните раздельное написание: *не потеряла.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? Прочитайте вводную и заключительную части.
2. Что описывается в основной части?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует писать с красной строки.
4. Какое чувство у вас вызвал поступок матери? Как вы относитесь к ней? Запишите в последнюю часть предложение, которое выражает ваше отношение к кошке.

Подробное изложение

Пожар в море

Пароход шёл с грузом угля. До места оставалось идти три дня. Вдруг к капитану прибежал матрос. В трюме загорелся уголь.

Капитан приказал закупорить помещение. В трюме не должен проникнуть воздух. Капитан повернул корабль в порт. Радиист сообщил о пожаре на берег. К кораблю спешили на помощь три спасательных судна.

Вдруг из трюма вырвалось пламя. Начался пожар. Но вот вдали показались пароходы. Они потушили пожар. Пароход увели в порт. Люди были спасены. (71 слово)

По Б. Житкову

Вопросы и задания к тексту

1. Что перевозил пароход?
2. Чем опасен этот груз?
3. Почему капитан приказал закрыть трюм?
4. Какие действия предпринял капитан?
5. Кто спас судно и моряков?

6. Какова тема текста?
7. Что отражает заглавие: тему или главная мысль?

Примерный план

1. Опасный груз.
2. Приказ капитана.
3. Помощь спешит.

Словарная работа

1. Объясните переносное значение выражений *пароход шёл, пароход увели*.
2. Найдите в толковом словаре словарные статьи со словами *трюм, радист, судно*.
3. Как вы понимаете значение слова *закупорить*? Что означает выражение *закупорить помещение*? Подберите к этому слову синонимы.
4. Какую картину рисует выражение *вырвалось пламя*? Почему автор употребил именно это слово?
5. Разберите по составу слово *пароход*. Объясните его значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать проверяемые безударные гласные в корне слов: *ост..валось, приб..жал, прик..зал, пом..ещение, р..дист, бер..г, сп..шили, сп..сательных, нач..лся, пок..зались, ув..ли, сп..сены*.
3. Объясните написание слов с парными согласными в корне: *парохо.., матро.., бере.., пор..*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *капитан, матрос, корабль, повернул*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните написание слов с приставками: *оставалось, прибежал, загорелся, приказал, проникнуть, сообщить, повернул, показались, потушили*.
7. Запомните написание слов *загорелся, вдали*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте? Прочитайте вводную, основную и заключительную части.
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Правописание непроизносимых согласных

Подробное изложение

Сорока

Чудесное раннее утро. На лесной полянке кормились куропатки.

Курочек почуяла рысь. Она прижалась к земле и поползла. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасности. Подлетела к птицам любопытная сорока. Что это курочки клюют?

Вдруг хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Тут она заметила ужасную хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали и на крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но не успела схватить добычу. (70 слов)

По Е. Чарушину

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема рассказа?
2. Кто охотился на куропаток?*
3. Что выражено в названии: тема или главная мысль?
4. Прочитайте пословицы:
 - Сорока без причины не стрекочет.
 - Охоча сорока до находки.
 - Сорока на хвосте вести приносит.
5. Какая из них подходит к тексту?
6. Придумайте такое заглавие для текста, чтобы оно выражало главную мысль.

Примерный план

1. Утром на поляне.
2. Курочки в опасности.
3. Спасительница.

Словарная работа

1. Кто такие *куропатки*? Какой корм они ищут? (Учитель показывает иллюстрацию.)
2. Какими словами автор их называет в тексте?
3. Объясните значение слова *почуяла*.
4. Почему автор называет сороку *любопытной*? Разберите это слово по составу и объясните его значение.
5. Объясните значение слов *зорко*, *яростно*, *резко*.

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

6. На какой вопрос отвечают эти слова? Какую роль они играют в тексте? Подберите к ним синонимы.
7. Объясните переносное значение выражения *поднялись на крыло*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН—ЩН. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать непроизносимые согласные в словах: *опас..ность, чудес..ное, хрус..нуло, чу..ствуют, окрес..ности, ужас..ная, ярос..но*. Подберите проверочные слова.
3. Объясните написание пропущенных букв: *л..сной, п..лянке, к..рмились, к з..мле, поп..лзла, подл..тела, взл..тела, в..рхушка с..сны, осм..трела, затр..щала, подн..лись, схв..тить, ре..ко*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вдруг, что*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Разберите по составу слово *раннее*. Объясните его правописание.*
7. Запомните правописание слов *почуял, зорко, яростно, резко*.
8. Запомните написание слов с приставками: *прижалась, осмотрела, почуяла, поползла, подлетела, окрестности, затрещала, заметила*.
9. Запомните раздельное написание частицы НЕ с глаголами: *не чувствуют, не успела*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Лоська

В зоопарк привезли лосёнка. Он всех боялся. Соску не брал. Я села на корточки и протянула малышу бутылочку. Это помогло. Лосёнок подошёл смелей. Он понюхал соску и вкусно зачмокал.

* На этом этапе урока и на следующих уроках можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Разбор слова по составу: Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2014.

Скоро лосёнок ко мне привык. Он трогательно ласкался. Зверь клал голову мне на плечо и нежно пощипывал губами щёку.

Подрос Лоська. Его перевели в другой загон. Туда я редко ходила. Встречал меня Лоська радостно. Он тёрся об меня мордой и ласково щипал губами моё лицо. (73 слова)

По В. Чаплиной

Вопросы и задания к тексту

1. Почему лосёнок всех боялся?
2. Почему он подошёл к смотрительнице?
3. Как лосёнок проявлял привязанность к смотрительнице?
4. Почему его перевели в другой загон?
5. Как встречал Лоська свою старую знакомую?
6. Чем вас тронул рассказ? Каким вы представили Лоську?
7. Какое заглавие к рассказу подобрали бы вы?

Примерный план

1. Пугливый лосёнок.
2. Лосёнок почувствовал друга.
3. Лосёнок привык.
4. Верные друзья.

Словарная работа

1. Найдите суффикс в словах *лосёнок*, *соска*, *бутылочка*, *Лоська*.
2. Какое значение придают эти суффиксы словам?
3. Объясните значение словосочетания *сесть на корточки*.
4. Поставьте вопрос к словам *вкусно*, *трогательно*, *нежно*, *ласково*, *радостно*. С какими словами они связаны? Какую роль играют в тексте?
5. Как образовалось слово *зачмокал*? Объясните его значение.
6. Что такое *загон*? Найдите значение этого слова в словаре.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетанием ЧК. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать произносимую согласную в слове *радос..но*. Подберите проверочное слово.
3. Объясните правописание слова *вкус..но*. Подберите проверочное слово.
4. Объясните написание пропущенных букв: *прив..зли*, *л..сёнок*, *прот..нула*, *м..лыш*, *пом..гло*, *см..лей*, *л..скался*, *гол..ву*, *пл..чо*, *перев..ли*, *встр..чал*, *х..дила*, *ре..ко*, *л..цо*, *м..ё*.

5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *зоопарк, подошёл, скоро, радостно*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Запомните правописание слов *его, быстро, вдруг, почему*.
8. Запомните написание слов с приставками: *привезли, подошёл, протянула, понюхал, зачмокал, пощипывал, подрост, перевели*.
9. Запомните раздельное написание: *не брал*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Кто рассказывает о Лоське?
4. Что вы знаете, читали о Вере Васильевне Чаплиной?
5. Запишите пересказ текста по плану от третьего лица. Как вы можете назвать В. Чаплину? (*Смотрительница, писатель, Вера Васильевна*.) Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Чайчонок

Три яичка лежали в гнезде чайки. Вдруг одно зашевелилось. Вот хрустнула скорлупка. Выкрошилась на тупом конце дырочка. И в дырочку высунулся птичий нос.

Клюв открылся от удивления. Вокруг стало светло и свежо. Глухие прежде звуки зазвучали властно и громко. Чудесный мир ворвался в уютное жилище птенца. И чайчонок на миг оробел.

Но солнце грело ласково. Чайчонок упёрся лапками и выбрался наружу. Он встал на дрожащие ножки и смело шагнул вперёд. Покатил в жизнь пушистенький колобок. (75 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Каким вы представили птенца?
2. Как его называет автор?
3. Чем было яйцо для чайчонка?
4. Расскажите, как птенец вылуплялся.
5. Каким воспринял мир малыш?
6. Как к птенцу относится автор? Какие слова, выражения это подтверждают?
7. Как бы вы озаглавили текст?

Примерный план

1. В гнезде чайки.
2. Новый мир.
3. Вперёд, чайчонок!

Словарная работа

1. Какая часть яйца называется скорлупкой?
2. Как называется птичий нос?
3. Найдите слова, отвечающие на вопрос «Как?».
4. К каким словам в тексте они относятся?
5. Объясните, что обозначают словосочетания *зазвучали властно, стало свежо, грело ласково*.
6. Объясните значение слова *оробел*. Подберите к слову синоним.
7. Какие слова в тексте называют чайчонка? Выделите суффикс в этом слове. Какое значение он придаёт слову?
8. Найдите другие слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. Найдите в последнем предложении слово, которое употребляется в переносном значении. Какое сравнение использует автор, говоря о птенце?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Вспомните правило, которое нужно знать, чтобы правильно написать слова: *хрус..нула, влас..ный, чудес..ный, со..нце*. Подберите проверочные слова.
3. Объясните написание пропущенных безударных гласных в словах: *..ичка, л..жали, гн..зде, зашев..лилась, выкр..шилась, к..нце, уд..вления, св..тло, св..жо, ж..лище, пт..нца, ор..бел, др..жащие, ш..гнул, вп..рёд, пок..тил*.
4. Объясните написание пропущенных парных согласных в словах: *но.., клю.., вокру.., но..ки, вперё..*.
5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вдруг, одно, зашевелилось, скорлупка*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Запомните правописание слов *вокруг, прежде, наружу, вперёд*.
8. Запомните написание слов с приставками: *зашевелилось, открылся, зазвучали, ворвался, оробел, покатил*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Каково птенцу в новом мире? Что он чувствует?
4. Допишите в последнюю часть текста пожелание птенцу в виде побудительного предложения.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

**Правописание гласных и согласных
в приставках. Приставка и предлог****Подробное изложение****Потерянный день**

К Витиному брату пришёл товарищ. Он бросил на стул шапку и сказал:

— Потерянный у меня день!

Товарищ ушёл. Витя спросил у брата, как это может потеряться день.

Брат дал такое объяснение. Дни одинаковые по времени, но разные по делам. Иногда человек не сделает за день никаких полезных дел. Такой день можно считать потерянным.

С тех пор Витя вечером рассказывал брату о своих делах. А потом спрашивал, какой получился день? (69 слов)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Какие слова сказал товарищ Витино брата?
2. Чему удивился Витя?
3. Как брат объяснил Вите значение выражения *потерянный день*?
4. Что стал с тех пор делать Витя?
5. Что отражено в заглавии — тема или главная мысль?

Примерный план

1. Товарищ брата.
2. Брат объяснил.
3. Витина традиция.

Словарная работа

1. Как вы поняли значение фразеологического оборота *потерянный день*?
2. Подберите синонимы к словам *товарищ*, *объяснение*.
3. Найдите в тексте антонимы.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями **ЖИ—ШИ**. Объясните их правописание.
2. Раскройте скобки и объясните правописание слов с приставками и с предлогами: *(на)стул, (у)брата, (у)шёл, (при)шёл, (с)близкого, (по)делам, (с)делает*.
3. Объясните написание пропущенных букв: *ск..зал, спр..сил, пот..ряться, обь..снение, д..ла, п..лезные, веч..ром, св..хи.*
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *товарищ, одинаковые, потом*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите в тексте имя собственное и объясните его правописание.
7. Найдите слово с буквосочетанием **-ТЬСЯ**. Объясните его правописание.
8. Запомните правописание слов *потерянный, с тех пор*.
9. Запомните правописание гласных в словах с приставками: *пришёл, рассказывал*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой части?
3. Что обозначает чёрточка перед словами товарища? Объясните расстановку знаков препинания в этой части текста.
4. Объясните знаки препинания в сложных предложениях.
5. Найдите вопросительное и восклицательное предложения. Прочитайте эти предложения выразительно.
6. Запишите текст по плану. Каждую часть текста начинайте с красной строки.

Подробное изложение**Ворон**

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летит пара воронов над тайгой и осматривает каждую полянку. Увидят добычу — сразу дадут знать другим воронам. Понесётся над лесной чащей крик ворона.

Не спутать серую ворону с лесным вороном. У серой вороны перья серые и чёрные. А ворон весь чёрный. Серая ворона зимой прилетает поближе к городу. Добывает пропитание на свалке.

А ворон никогда не приближается к человеческому жилью.
Это дикая птица лесных просторов. (76 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. В чём отличие лесных воронов от серых ворон?
2. Расскажите о повадках лесных воронов.
3. Где добывают пищу серые вороны?
4. Почему лесной ворон не приближается к человеческому жилью?
5. Какова главная мысль текста?
6. Что выражает название: тему или главную мысль?
7. Придумайте своё название для этого текста.

Примерный план

1. Повадки лесных воронов.
2. Серая ворона.
3. Вольная птица.

Словарная работа

1. Поставьте ударение в словах *вороны* (лесные), *вороны* (серые). Что вы заметили?
2. Объясните значение слова *пара*.
3. Какой лес называют тайгой?
4. Как вы понимаете значение выражения *дадут знать*?
5. Что такое *свалка*?
6. Объясните смысл последнего предложения.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните, как правильно пишутся слова с приставками и предлогами: (*над*)тайгой, (*о*)сматривают, (*у*)видят, (*по*)несётся, (*с*)лесным, (*у*)серой, (*при*)летают, (*к*)городу, (*на*)свалке, (*к*)человеческому, (*до*)бывает.
3. Объясните написание пропущенных букв: л..*сные* вор..*ны*, л..*тит*, п..*лянку*, д..*дут*, пон..*ётся*, д..*ревьями*, в..*рону*, з..*мой*, проп..*тание*, ж..*лью*, пригл..*жается*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *тайга*, *чёрные*, *простор*, *человеческое*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

6. Запомните правописание слов *больше, сразу, поближе, никогда*.
7. Объясните написание гласных в словах с приставками: *..сма^тривают, п..^несётся, п..^нблизе, пр..^нитание*.
8. Запомните правильное написание гласных в приставках в словах *приближаются, прилетают*.
9. Запомните раздельное написание: *не спутать, не приближается*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Сжатое изложение

Почтальон

У калитки в сад прибит почтовый ящик. Весной полетала по саду трясогузка. Поискала место для гнезда. Вспорхнула на почтовый ящик и там устроилась.

Трясогузку прозвали Почтальоном. Птичка стала приносить и бросать в ящик различные бумажки. Иногда к ящику подходил настоящий почтальон и опускал письмо. Тогда перепуганная трясогузка вылетала из ящика и долго бегала по крыше. При этом качала длинным хвостиком и кричала. И хозяева понимали — есть письмо.

Скоро вывела почтальонша птенцов. При виде почтальона она летела ему навстречу. Птица хорошо узнавала его среди других людей. Трясогузка летала вокруг самой головы и тревожно пищала. Жильцы слышали отчаянный писк трясогузки и выбегали брать газеты и письма. Не хотели беспокоить птицу и её птенчиков. (111 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Где висел почтовый ящик?
2. Кто там поселился?
3. Почему трясогузку прозвали почтальоном?
4. Как трясогузка извещала о приходе почтальона?
5. Почему она тревожилась?
6. Почему хозяева сами выбегали за письмами и газетами?
7. Объясните заглавие текста.

Примерный план и опорные слова

- | | |
|---|---|
| 1. Жильё для трясогузки.
(3 предложения) | <i>Калитка, почтовый ящик,
гнездо, трясогузка</i> |
| 2. Новый почтальон.
(4 предложения) | <i>Прозвали, бумажки, вылета-
ла, пищала, письмо</i> |
| 3. Птенчики.
(4 предложения) | <i>Вывела птенцов, навстречу,
тревожно пищала, слышали
и выбегали</i> |

Словарная работа

1. Что обозначает слово *калитка*?
2. Как образовалось слово *почтальонша*?
3. Что обозначает словосочетание *отчаянный писк*? Подберите синонимы к слову *отчаянный*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ. Объясните их правописание.
2. Объясните, как писать слова с приставками и предлогами: (у)калитки, (в)сад, (при)бит, (по)летала. (по)саду, (по)иска-ла, (про)звали, (в)ящик, (под)ходил, (по)крыше, (при)виде, (у)знавала.
3. Объясните написание пропущенных букв: са.., по..скала, п..чтовый, в..сной, пол..тала, тр..согу..ка, бума..ки, к..чала, кр..чала, п..сьмо, п..чтальон, узн..вала, г..л..вы, п..щала, ж..льцы, х..тели.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *калитка, ящик, хозяева, хорошо, тревожно, газеты, беспокоить*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *навстречу, долго, вокруг, среди, отчаянный*.
7. Объясните написание гласных в словах с приставками: п..летала, п..искала, пр..звали, п..дходил, ..пускал, понимала.
8. Запомните правописание приставок в словах *беспокоить, приносить*.
9. Запомните раздельное написание: *не хотели*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?

3. Запишите текст кратко по плану, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Подробное изложение

Сосульки

Собрались у подъезда разные птицы. Тут и голуби воркуют. И воробьи чирикают. Вороны каркают и ссорятся. Птицы подъедают крошки хлеба и объедки. Кричат и крыльями хлопают. Добычу друг у друга воруют.

Суетятся взъершенные воробьи. Вдруг одному из воробьёв кто-то по спине — плюх. Второму по хвосту — стук. Третьему по крыльям — шлёп. Съёжились плутишки. Смолкло их чириканье. Кто же бьёт воробьишек?

Это на крышах сосульки. Подогрелись днём на солнце. Вот с сосуллек и капает вода воробьям на спинки. (76 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Почему птицы собрались у подъезда?
2. Какую добычу они воровали друг у друга?
3. Отчего съёжились воробьи?
4. Как разгадал эту загадку автор?

Примерный план

1. Птичье собрание.
2. Съёжились плутишки.
3. Это же сосульки!

Словарная работа

1. Подберите глаголы из текста к следующим словам: *голуби* (что делают?) ...; *вороны* (что делают?) ...; *воробьи* (что делают?)
2. Подберите синонимы к словам *суетятся*, *съёжились*, *смолкло чириканье*.
3. Какие слова обозначают звуки, издаваемые сосульками?
4. Выделите суффиксы в словах *воробьишки*, *плутишки*. Как автор относится к птицам, судя по этим словам?
5. Что означает выражение *сосульки подогрелись*?

6. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
Как пишутся гласные в однокоренных словах?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание слов с разделительным твёрдым знаком: *взberoшенный, подъезд, подъедают, обьедки, съёжились*.
3. Объясните написание пропущенных букв: *подъ..дают, кр..ча, в..руют, по сп..не, по хв..сту, с..сульки, к..пают, обье..ки, со..нце*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *голуби, воркуют, воробы, вороны, ссорятся, вдруг, чирикают*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Назовите слова с предлогами. Объясните их правописание.
6. Выделите приставки в словах: *собрались, подъезд, подъедают, подогрелись*. Назовите в них безударные гласные.
7. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
8. Запомните правописание слов *кто-то, друг у друга*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Беспокойный хвостик

Нашёл я лесной шатёр. Старые ели сучья сплели. Внизу — мягкая подстилка из жёлтых иголок. В нём пахнет смолой. Белка здесь обедала. Оставила она после себя ворох шишек.

Стал я ворошить шишки. Увидел комочек рыжей шерсти. Это белку съела куница. Только кончик беличьего хвоста остался. Паучок обвил его паутиной. Потрогал я паука пальцем. Он съёжился и убежал.

Положил я хвостик в сумку. Беспокойный он оказался. Всё манит меня по лесу побродить. Лесные шатры искать. (73 слова)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Где автор нашёл следы обеда белки?
2. Какая история здесь случилась?

3. Кто поселился на беличьем хвосте?
4. Почему автор называет хвостик беспокойным?

Примерный план

1. В лесном шатре.
2. Находка.
3. Хвостик манит в лес.

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре словарную статью со словом *шатёр*.
2. Каким вы представили лесной шатёр?
3. Разберите по составу слово *подстилка*. Объясните значение слова.
4. Найдите однокоренное слово к слову *ворох*. Объясните значение слов.
5. Подберите синонимы к словам *манит*, *беспокойный*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание слов с разделительным твёрдым знаком: *съела*, *съёжился*.
3. Объясните написание пропущенных букв: *л..сной*, *спл..ли*, *мя..кая*, *..голок*, *см..лой*, *в..р..шить*, *к..мочек*, *хв..ста*, *уб..жал*, *пол..жил*, *ок..зался*, *побр..дить*, *..скать*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *нашёл*, *шатёр*, *жёлтые*, *обедала*, *паучок*, *беспокойный*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Назовите слова с предлогами. Объясните их правописание.
6. Выделите приставки в словах: *нашёл*, *подстилка*, *оставила*, *обвил*, *потрогал*, *положил*, *беспокойный*, *побродить*. Назовите в них безударные гласные.
7. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
8. Запомните правописание слов *здесь*, *после*, *внизу*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. От чьего имени идёт рассказ?
4. Перескажите рассказ от своего лица. Как можно назвать рассказчика?
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Двойка

В третьем классе Петя получил за изложение двойку. Стыдно папе на фронт про двойку писать.

Мальчик объяснил всё учителю. Учитель предложил двойку исправить. Надо два раза дома прочитать рассказ в учебнике. Потом закрыть книжку и написать изложение. Мальчик удивился:

— А кто проверит, заглядывал я или нет?

Учитель ответил:

— Это уговор на честность.

Мальчик выполнил задание. Учитель проверил изложение и похвалил за честность. В письме на фронт Петя рассказал папе о двойке и об уговоре. (74 слова)

По В. Голявкину

Вопросы и задания к тексту

1. За что Петя получил двойку?
2. Почему мальчик не решался написать отцу о двойке?
3. Где в это время был отец Пети?
4. Какое задание учитель дал Пете на дом?
5. Как учитель понял, что Петя не списывал?
6. Как вы считаете, приятно ли было Пете теперь написать письмо на фронт?

Примерный план

1. Петя получил двойку.
2. Задание учителя.
3. Письмо на фронт.

Словарная работа

1. Как вы понимаете значение слова *фронт*?
2. Объясните значение словосочетания *уговор на честность*.
3. Что означает выражение *написать изложение*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание слова *объяснил* с разделительным твёрдым знаком.
3. Объясните написание пропущенных букв: *изл..жение*, *писа..ть*, *объ..снул*, *проч..тать*, *кни..ку*, *уд..вился*, *уг..вор*, *чес..ность*, *вып..лнил*, *похв..лил*, *расска..*, *расск..зал*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *мальчик*, *учитель*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

5. Назовите слова с предлогами. Объясните их правописание.
6. Выделите приставки в словах: *объяснил, предложил, прочитал, закрыть, написать, проверил, заглядывал, похвалил, рассказал*. Назовите в них безударные гласные.
7. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
8. Запомните правописание слов *стыдно, потом*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Как оформлен в письменном виде диалог учителя и ученика?
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Подробное изложение

Мореплаватель

Дети пускали по воде кораблик. Брат вырезал его ножиком из сосновой коры. Сестра шила парус для мачты. Мальчик пошёл в кусты срубить сук для мачты и закричал.

Под корнями жила мышинная семья. Один крошечный мышонok запищал. Девочка назвала мышонка Пик. Брат хотел уничтожить мышей — они истребляли пшеницу. Но сестра уговорила отправить Пика в плавание. Мальчик согласился.

Посадили мышонка на кораблик и пустили по реке. Так Пик стал мореплавателем. (68 слов)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Где были брат и сестра?
2. Как они строили кораблик?
3. Как случилось, что мальчик увидел мышиную семью?
4. Почему брат хотел уничтожить мышей?
5. Объясните заглавие текста.
6. Что отражает заглавие: тему или главную мысль?

Примерный план

1. Дети пускали кораблик.

2. Мышонка назвали Пик.

3. Пик — мореплаватель.

Словарная работа

1. Объясните значение выражения *пускали кораблик*.

2. Что такое *парус, мачта*? (Учитель показывает иллюстрацию.)

3. Как мыши *истребляют пшеницу*?

4. Как вы понимаете выражение *отправить в плавание*?

5. Как образовалось слово *мореплаватель*? Выделите корни в слове. Объясните его значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ и ЧН. Объясните их правописание. Обратите внимание на правописание буквосочетания ЧТ в слове *мачта*.

2. Объясните написание пропущенных букв: *по в..де, выр..зал, с..сновой, к..ры, с..стра, закр..чал, под к..рнями, с..мья, зап..щал, уг..в..рила, согл..сился, пос..дили, по р..ке, м..реплаватель*.

3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *кораблик, истребляли, уничтожить, пшеница*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Запомните правописание слов *мышонок, его, мореплаватель*.

6. Запомните написание слов с приставками: *пошёл, запищал, отправить, согласился, посадили*.

7. Найдите в тексте имя собственное. Объясните его правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?

2. О чём идёт речь в каждой из частей?

3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

В половодье

Мы подплывали к островку на лодке. Островок был низкий. Его быстро заливало водой. По нему бродила лосиха. Почему она не уплывает? Вдруг мы увидели под кустом лосёнка. Так вот почему животное не покидало остров!

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Лодка коснулась дна. Мы вынесли детёныша на берег.

Лосиха вышла на берег и издала призывный звук. Лосёнок насторожил уши и побежал на зов матери. (6б слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. В какое время года происходили события?
2. Почему остров быстро заливало водой?
3. Что насторожило людей в поведении лосихи?
4. Как они помогли животным?
5. Как лосиха позвала детёныша за собой?
6. Объясните название текста.
7. Как бы вы его озаглавили?

Примерный план

1. Лоси в беде.
2. Спасение.
3. Мать и детёныш в безопасности.

Словарная работа

1. Какое явление природы называют *половодьем*?
2. Как вы понимаете словосочетание *низкий островок*?
3. Подберите синоним к слову *бродила*.
4. Какой звук издала лосиха?
5. Как вы понимаете значение слова *призывный*?
6. Объясните значение выражения *насторожил уши*.
7. Какими словами в тексте можно заменить слова *лосиха* и *лосёнок*, чтобы избежать повторов?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *остро..ку, ло..ка, ..стровок, ни..кий, зал..вало, в..дой, бр..дила, л..сиха, л..сёнок, жс..вное, пок..дало, вын..сли, д..тёныша, бере.., бер..г, наст..р..жил, поб..жал, изд..ла, зо...*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах *остров* и *коснулась*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *его, быстро, вдруг, почему*.
6. Запомните написание слов с приставками: *подплывали, заливало, покидало, поплыла, насторожил*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Склонение имён существительных**Подробное изложение****Сыч-воробей**

Сыч-воробей — маленький ночной хищник. У птицы острое зрение. Глухая ночь ему не помеха. Сычик бесшумно летает над полями, огородами и прислушивается. Пискнет полевая мышь. Сыч бросится на неё и схватит.

Хищник приносит свою добычу в дупло старого дуба. Малыш очень запаслив. Он складывает свои трофеи про запас на зиму. Зимой в дупле можно найти уйму мёрзлых мышей.

Грызуны уничтожают рожь, опустошают наши поля. А этот крепыш помогает людям сохранить урожай. Спасибо ему за такую помощь! (75 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Какую птицу называют *сыч-воробей*?
2. Как он охотится?
3. Где прячет сыч свою добычу?
4. Почему автор называет птицу запасливой?
5. Как помогает сыч человеку?

Примерный план

1. Умелый охотник.
2. Запасливый хозяин.
3. Помощник человека.

Словарная работа

1. Почему название птицы состоит из двух слов? (Учитель показывает иллюстрацию птицы.)
2. Какими словами называет автор птицу в тексте?
3. Какое отношение к птице выражено в этих словах?
4. Объясните значение слов *уйма*, *не помеха*, *про запас*.
5. Разберите по составу слова *малыш*, *крепыш*, *сычик*. Какое значение придают суффиксы этим словам?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧК, ЧН–ЩН. Объясните их правописание.
2. Просклоняйте слово *дуло*. Найдите формы этого слова в тексте.
3. Вспомните правило правописания мягкого знака после шипящих. Объясните написание слов *сыч, малыш, мышь, рожь, ночь, помощь*.
4. Объясните написание пропущенных букв: *н..чной, летает, п..лянами, п..левая, св..ю, м..лыш, з..мой, п..ля, кр..пыш, п..могает, сохр..нить, п..мощник*.
5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *воробей, огород, урожай, спасибо*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
7. Запомните правильное написание слов *бесшумно, бросится, трофеи*.
8. Запомните раздельное написание: *не помеха, на неё, про за-пас*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Найдите в тексте восклицательное предложение.
4. Объясните постановку запятых.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Сжатое изложение**Три дочери**

Было у женщины три дочери. Надо было их одеть, накормить. День и ночь она для этого работала. Выросли дочки одна краше другой. Вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжко заболела старуха-мать. Посылает она к дочерям рыжую белочку за помощью.

Старшая дочь чистила два таза и отказалась ехать. Белочка превратила её в большую черепаху. Средняя дочь торопилась холста к ярмарке наткать и тоже не поспешила к матери. Белочка превратила её в паука. А младшая дочь месила тесто. Услыхала она про болезнь матери и тут же побежала к ней.

Белочка наградила третью дочь. Прожила она много лет. Все любили её. А после смерти превратилась она в золотую пчёлку.

Летом её лапки всегда были в сладком тесте. А зимой она спала в тёплом улье и ела только мёд и сахар. (128 слов)

По мотивам татарской сказки

Вопросы и задания к тексту

1. Определите тему татарской сказки.
2. Прочитайте пословицы:
 - Детки хороши — отцу-матери венец; худы — отцу-матери конец.
 - Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
 - И от одной матери дети бывают разные.
 - Живы родители — почитай, померли — поминай!
 - Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать.
3. Какая из пословиц выражает главную мысль текста?
4. Придумайте такое заглавие, чтобы оно отражало главную мысль текста.

Примерный план и опорные слова

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Дочери выросли.
(2 предложения) | <i>Работала, три дочери, выросли, уехали</i> |
| 2. Болезнь матери.
(4 предложения) | <i>Белочка, первая, черепаха, вторая, паук, третья, побежала</i> |
| 3. Золотая пчёлка.
(4 предложения) | <i>Много лет, любили, пчёлка, тёплый улей, мёд</i> |

Словарная работа

1. Обратите внимание на написание слов *старуха-мать*.
2. Объясните различие в значении слов *одеть* и *надеть*.
3. Объясните значение слов *холст*, *ярмарка*.
4. Как вы понимаете выражение *месить тесто*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Найдите в тексте формы слова *дочь*, *мать*. Просклоняйте эти слова.
3. Просклоняйте слово *улей*. Найдите форму этого слова в тексте.
4. Вспомните правило правописания мягкого знака после шипящих. Объясните написание слов *дочь* и *ночь*.
5. Объясните написание пропущенных букв: *н..кормить, тя..ко, заб..лела, к д..черям, за пом..щью, отк..залась, превр..тила, мла..шая, м..сила, б..лезнь, поб..жала, нагр..дила, прож..ла, з..л..тая, ла..ки, т..р..пилась, сла..ком, з..мой, сп..ла, мё..*

6. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *работала, черепаха, паук, много, сахар, ярмарка*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
7. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
8. Объясните правописание слов с мягким знаком.
9. Запомните правописание слов *несколько, для этого, выросли, замуж, всегда*.
10. Запомните раздельное написание: *не поспешила, к ней*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Перескажите текст кратко по плану, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Два жадных медвежонка

Жили в чаще леса медведица и два медвежонка. Выросли медвежата и решили пойти по свету искать счастья. Распрощались медвежата с матерью и тронулись в путь-дорогу.

Шли они долго. Припасы у них кончились. Вдруг увидели круглую головку сыра. Стали они делить сыр. Но поровну не смогли. Спорили они, рычали.

Тут к ним лиса подошла. Взялась она помочь медвежатам. Разломила лиса сыр. Но расколола нарочно на две неравные части. Медвежата заметили это и закричали. Лиса откусила от большего куска. Теперь этот кусок стал меньше. Делила лиса сыр, пока не наелась. Осталось два крохотных равных кусочка.

Так-то вот бывает с жадинами! (98 слов)

По мотивам венгерской сказки

Вопросы и задания к тексту

1. Куда отправились медвежата, когда выросли?
2. Почему они не смогли сами поделить сыр?
3. Как перехитрила медвежат лиса?
4. Как были наказаны медвежата за жадность?
5. Прочитайте пословицы:
 - На чужую кучу нечего глаза пучить.
 - Жадность — всякому горю начало.
 - Жадность — что река: чем дальше, тем шире.
 - Жадность пользы не приносит.
 - Жадность последнего ума лишает.
6. Какая пословица выражает главную мысль сказки?

Примерный план

1. На поиски счастья.
2. Не поделили сыр.
3. Помощь лисы
4. Так бывает с жадинами!

Словарная работа

1. Объясните значение фразеологизма *искать счастья*.
2. Разберите по составу слово *припасы*. Объясните его значение.
3. Что такое *головка сыра*? (Учитель показывает иллюстрацию.)
4. Найдите в тексте синонимы.
5. Какие слова противоположны по значению?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК, ЧН—ЩН. Объясните их правописание.
2. Просклоняйте слово *медвежата*. Найдите формы этого слова в тексте.
3. Объясните написание пропущенных букв: *..скать, г..ло..ку, д..лить, пор..вну, л..са, вз..лась, п..мочь, разл..мила, раск..лола, закр..чали*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *медведь, распрощались, решили, счастье, дорога*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *нарочно, долго, поровну, так-то*.
7. Запомни слитное или раздельное написание: *у них, неравные, не смогли, к ним, не наелась*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Найдите в тексте восклицательное предложение. Прочитайте его выразительно.
4. Объясните постановку запятых.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Летучая мышь**

Летним вечером можно увидеть летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья

закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные долго не могли понять замечательную способность животного находить дорогу в темноте. Ей залепляли глазки и нос. Но мышь облетала все препятствия в воздухе.

Только с изобретением эхолота разгадали загадку. Летучая мышь в полёте ртом издаёт тончайший звук. Он доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал. (79 слов)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Как выглядит летучая мышь? Опишите её.*
2. Какой образ жизни ведёт летучая мышь?
3. Какая загадка давно интересовала учёных?
4. Какое открытие в науке помогло разгадать эту тайну?
5. Какой орган чувств помогает ориентироваться мыши в пространстве?

Примерный план

1. Ночной хищник.
2. Замечательная способность.
3. Загадка разгадана.

Словарная работа

1. Почему животное так называется? (Учитель показывает иллюстрацию с изображением летучей мыши.)
2. Какое сравнение подобрал автор к образу мыши?
3. Объясните значение слова *способность*.
4. О какой *замечательной способности* рассказывает автор?
5. Определите суффикс в слове *тончайший*. Какое значение придаёт суффикс этому слову?
6. Найдите корни в слове *эхолот*. Объясните значение слова.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Просклоняйте слово *мышь*. Найдите формы этого слова в тексте.
3. Вспомните правило правописания мягкого знака после шипящих. Объясните написание слов *плащ*, *мышь*, *ночь*, *луч*.
4. Объясните написание слов: *веч..ром*, *л..тучую*, *интерес..ное*, *ж..вотное*, *ш..рокие*, *зв..рька*, *зам..чательную*, *сп..способность*,

* На этом этапе урока можно использовать материалы пособия из серии «Школьный словарь»: Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

п..нять, нах..дить, т..мнота, зал..пляли, обл..тала, гла..ки, наза.., т..нчайший, чу..кий, у..ки, зага..ку.

5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *дорога, изобретение, сигнал*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
7. Запомните правописание слов *эхолот, можно, долго*.
8. Запомните раздельное написание: *не могли*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запомните постановку запятой.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Имя прилагательное

Подробное изложение

Что за зверь?

Выпал первый снег. Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Вышла она на крыльцо и увидела в снегу незнакомые следы. Что за зверёк тут ходил?

Положила девочка вкусную котлетку на крыльцо. Утром котлетка была цела. А следов ещё больше. Зверёк снова приходил. Положила вместо котлетки косточку из супа. Косточку зверёк тоже не тронул. Тогда положила Катя красную морковку. Глядит утром — морковки нет.

Тогда Катин папа сделал хитрую западню. На следующий день там сидел зверь. Белый-белый, пушистый-пушистый. Глаза розовые, уши длинные. Это кролик! Катя посадила кролика в большую клетку и стала ухаживать за ним. (92 слова)

По Е. Чарушину

Вопросы и задания к тексту

1. В какое время года происходили события?
2. Почему Катя заметила следы?
3. Как Катя решила узнать, что за зверь приходит к дому?
4. Кто ест морковку, но не ест котлетку?
5. Как выглядел зверь?
6. По каким признакам вы догадались, что это за зверь?
7. Какова тема текста?
8. Придумайте к нему своё заглавие.

Примерный план

1. Следы на снегу.
2. Угощение.
3. Новый питомец.

Словарная работа

1. Какими словами в тексте заменяют имя девочки?
2. Объясните значение слова *западня*.
3. Какое слово можно употребить вместо него?
4. Опишите, какой был кролик.
5. Какой оттенок значения придают описанию сочетания слов *белый-белый, пушистый-пушистый*. Запомните как расставлены знаки пунктуации.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *сне.., в сн..гу, зах..телось, по сне..ку, зв..рёк, х..дил, пол..жила, ц..ла, морко..ку, зап..дня, с..дел, гл..за, пос..дила, б..льшую*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *розовые, котлетка, морковь*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Объясните, почему в слове *длинные* пишется удвоенная согласная.
6. Запомните правописание слов *что, тогда, снова, вместо*.
7. Запомните написание слов с приставками: *сделал, положила, посадила*.
8. Запомните раздельное написание: *не было, за ним, не тронул*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Берестяная трубочка**

Я нашёл в лесу удивительную берестяную трубочку. Вырезал себе человек кусок бересты на берёзе. А остальная береста около

пореза свернулась в трубочку. Трубочка высохла и туго свернулась. Таких трубочек много бывает на берёзах.

Посмотрел я в неё и нашёл хороший орех. Вокруг берёзы не было орешника. Кто его туда спрятал? Это ореховка воткнула орех в трубочку. Эта лесная птица зимние запасы делает.

Я снова заглянул в берестяную кладовую и сделал новое открытие. Под прикрытием ореха внутри поселился хитрый паучишко. Он затянул всю трубочку крепкой паутиной. (85 слов)

По М. Пришвину

Вопросы и задания к тексту

1. Что такое *береста*?
2. Как из неё образовалась трубочка?
3. Что обнаружил внутри трубочки писатель?
4. Какие предположения он сделал?
5. Кто поселился в берестяной трубочке?
6. Почему писатель называет его хитрым?
7. Что заключено в названии: тема или главная мысль текста?
8. Придумайте такое заглавие, чтобы оно выражало главную мысль.

Примерный план

1. Интересная находка.
2. Зимний запас.
3. Хитрый жилец.

Словарная работа

1. Найдите значение слова *береста* в толковом словаре.
2. Разберите по составу слово *порез*. Как вы представили себе *порез* на берёзе?
3. Разберите по составу слово *ореховка*.
4. Почему птица так называется?
5. Объясните переносное значение словосочетания *берестяная кладовая*.
6. Выделите суффиксы в словах *паучишко*, *трубочка*, *паутинка*. Какое лексическое значение придают словам эти суффиксы?
7. Подберите из текста имена прилагательные к следующим словам: *трубочка* (какая?) ...; *орех* (какой?) ...; *запасы* (какие?) ...; *птица* (какая?) ...; *паучишко* (какой?) ...; *паутинка* (какая?) ...; *открытие* (какое?)
8. Какую роль они играют в тексте?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧК, ЧН–ЩН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *посм..*трел*, выр..*зал*, дог..*дался*, л..*сная*, загл..*нул*, кл..*довая*, уд..*вительная*, пос..*лился*, зат..*нул*, кре..*кой*.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *береста, берёза, свернулась, нашёл, хороший, ореховка, паучишко*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *внутри, снова, много*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Передайте содержание текста по плану от третьего лица. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Птица-секретарь**

В жарких саваннах Африки обитает удивительная птица-секретарь. Почему её так называли?

Её оперенье напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарём звали писца. Писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы на голове похожи на перья за ушами. У неё серая курточка и короткие штанишки.

Секретарь — отличный охотник на змей. Увидит птица ядовитую змею. Закроет ноги широким крылом. Другим крылом бьёт змею по голове. Змея оглушена. Птица рвёт её на мелкие части и съедает по кускам. (76 слов)

По Н. Коростелёву

Вопросы и задания к тексту

1. Как называют удивительную птицу?
2. Где она обитает?
3. Что означает слово *секретарь*?
4. Чем эта птица напоминает писца старых времён?
5. На кого охотится птица-секретарь?
6. Как секретарь защищается от змей?
7. Чем птица оглушает змею?

Примерный план

1. Какова наружность птицы?
2. Чем она похожа на старинного писца?
3. Как птица-секретарь побеждает змею?

Словарная работа

1. Подберите из текста имена прилагательные к следующим словам: *птица* (какая?) ...; *саванны* (какие?) ...; *время* (какое?) ...; *перья* (какие?) ...; *штанишки* (какие?) ...; *курточка* (какая?) ...; *змея* (какая?) ...; *крыло* (какое?) ...; *части* (какие?)
2. Почему о птице сказано, что она удивительная? Какие её особенности создают такое впечатление?
3. Каким охотником является птица? Какое значение имеет это имя прилагательное в тексте?
4. Найдите имена прилагательные, которые описывают внешний вид птицы. Почему автор их использует?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧК, ЧН–ЩН. Объясните их правописание.
2. Найдите имена прилагательные с безударными окончаниями. Поставьте к ним вопросы, чтобы проверить гласные в окончаниях.
3. Объясните написание пропущенных букв: *об..тает*, *уд..вительная*, *оп..ренье*, *нап..минает*, *п..сец*, *н..сил*, *к..сицы*, *г..лове*, *коро..кие*, *шт..нишки*, *..довитую*, *ш..роким*, *зм..ю*, *съ..дает*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *секретарь*, *саванны*, *охотник*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
6. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Объясните написание разделительного твёрдого знака в слове *съедает*.
8. Запомните раздельное написание: *у неё*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Местоимение

Изложение с творческим заданием

Заботливая мамаша

Пастухи поймали лисёнка. Мы посадили зверька в пустой амбар. Лисёнку налили молока и оставили.

Ночью я проснулся от шума. Лисёнок тявкал и скулил по-щенячьи. Я посмотрел в окно. Прямо за амбаром начинался лес. Вдруг из кустов выскочила лисица. Раздался радостный визг.

Лиса пыталась подрывать землю под амбаром, но не смогла. Вскоре она убежала в кусты. А утром у порога лежал мёртвый зайчонок. Это заботливая мамаша принесла еду лисёнку. (68 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Куда посадили пойманного лисёнка?
2. Что разбудило рассказчика ночью?
3. Как вёл себя лисёнок?
4. Кто прибежал на эти звуки?
5. Как лисица пыталась спасти своего детёныша?
6. Какую добычу увидели жильцы утром у порога?
7. Как автор относится к лисице? В каком предложении это выражено?
8. Какова тема текста?
9. Что выражено в заглавии — тема или главная мысль?

Примерный план

1. Пойманный лисёнок.
2. Ночной шум.
3. Лисица спешит на помощь.

Словарная работа

1. Какие слова в тексте называют лису?
2. Подберите антонимы к словам *пустой, радостный, заботливая*.
3. Объясните с помощью словаря значение слов *амбар, пастухи*.
4. Найдите в тексте местоимения.

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных букв: *п..стухи, л..сёнка, пос..дили, зв..рька, посм..трел, выск..чила, радос..ный, виз.., не см..гла, уб..жала, л..жал, прин..сла, ..ду*.
2. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вдруг, амбар, заботливая*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

3. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Запомните правописание слов *по-щенячьи, прямо, вскоре*.
5. Запомните раздельное написание: *не смогла*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из них?
3. Как их можно озаглавить?
4. От чьего лица идёт рассказ? Перескажите текст от своего лица. Для этого используйте местоимения *он, они*. Какими словами ещё можно назвать рассказчика и его семью?
5. Запишите каждую часть текста с красной строки.

Глагол

Подробное изложение

Ничего не сделали

Во дворе яростно лаяла собака. Прямо перед ней сидел маленький взъерошенный котёнок. Он весь сжался и припал к забору. Малыш широко раскрывал рот и жалобно мяукал.

Рядом стояли два мальчика. Они не пытались оттащить пса. Посматривали с интересом и ждали. В окно выглянула женщина. Она поспешно выбежала и отогнала собаку.

Женщина сердито посмотрела на мальчиков. Она крикнула им:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина. (78 слов)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Какую картину наблюдали два мальчика?
2. На кого собака лаяла?
3. Как реагировал котёнок?
4. Что вас возмутило в поведении мальчиков?
5. Почему женщина пристыдила мальчиков?
6. Как вы понимаете заглавие рассказа?
7. Что отражено в заглавии: тема или главная мысль текста?
8. Что бы вы сказали мальчикам?

Примерный план

1. Бедный котёнок.
2. Малыша спасла женщина.
3. Стыдно!

Словарная работа

1. Объясните значение слова *яростно*. Подберите к нему синонимы.
2. Как вы понимаете значение словосочетаний *припал к забору, поспешно выбежала*?
3. Найдите в последней части однокоренные слова. Выделите корень.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *во дв..ре, ярос..но, с..дел, м..лыш, ш..роко, ст..яли, отта..щить, выгл..нула, выб..жала, посм..трела*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *собака, интерес, мяукал, сердито*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *ничего, прямо, широко, жалобно, рядом, поспешно*.
6. Запомните правописание слов с приставками: *сжался, припал, раскрывал, оттащить, посматривали, отогнала, пристыдила, опустили, сделали*.
7. Запомните раздельное написание: *не делали, не пытались, перед ней, не стыдно*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Как называется речь двух или большего количества лиц?
4. Как записывают диалог? Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Подводные ежи**

Ёрш и ёж похожи как братья. У них самое заметное — колючки. Голова, хвост, колючки — вот и весь ёрш.

Ныряльщику можно увидеть такую картину. Дно зашевелится и уставится точками тёмных глаз. Это ерши насторожились. Пуг-

ливые сразу станут падать на дно. А отважные взьерошат на горбу колючки.

Покружит ныряльщик над этой стаей. Ерши не испугаются. Они ждут. От резкого взмаха ногами со дна поднимается муть. Все ерши тут же устремятся к ней. Ведь вместе с мутью поднялись со дна вкусные червячки и личинки!

Сообразительные ребята — ерши. (84 слова)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. О каких рыбах идёт речь?
2. Чем они похожи на ежей?
3. Как ерши охотятся?
4. Как автор называет ершей? Почему?
5. Объясните заглавие рассказа.

Примерный план

1. Колючие братья ежей.
2. Живое дно.
3. Отважные охотники.
4. Сообразительные ребята.

Словарная работа

1. Разберите по составу слово ныряльщик. Объясните значение этого слова.
2. Найдите антонимы во второй части текста.
3. Подберите однокоренные слова к слову *муть*. Как вы поняли значение этого слова?
4. Подберите синонимы к глаголам *улавятся, насторожились, устремятся*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *к..лючки, г..л..ва, ё.., ёр.., гла.., наст..р..жились, ре..кого, н..гами, вкус..ные*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *картина, отважные, взьерошат, устремятся, червячки, личинки*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите слово с разделительным твёрдым знаком. Выделите в нем приставку и корень. Объясните их правописание.

6. Запомните правописание слов *можно, сразу*.
7. Назовите глаголы, выделите приставки.
8. Найдите глагол с частицей НЕ. Объясните его правописание.
9. Объясните правописание буквосочетания -ТСЯ в глаголах.
10. Назовите глаголы в неопределённой форме. Определите форму времени, в которой употребляются остальные глаголы.
11. Запомните раздельное написание: *над этой, к ней*.
12. Вспомните правило правописания мягкого знака после шипящих. Объясните написание слов *ёрш* и *ёж*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Сколько предложений в последней части?
4. Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Акула

Корабль стоял на якоре у берегов Африки. День был душный. Перед закатом солнца капитан приказал купаться. Матросы опустили парус в воду и устроили в нём купальню.

На корабле были два мальчика. Они прыгнули в воду. Но в парусе им было тесно. Они стали плавать наперегонки в открытом море.

Вдруг показалась акула. Мальчикам стали кричать. Но они смеялись и не слышали. Тут один мальчик оглянулся. Раздался оглушительный визг. Матросы опустили лодку. Но до мальчиков было далеко. Артиллерист сорвался с места и побежал к пушкам. Раздался выстрел. Дым рассеялся. По волнам колыхалась мёртвая акула. Все закричали от радости. (96 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Где происходит действие рассказа?
2. Почему капитан приказал купаться?
3. Как матросы устроили купальню?
4. Почему мальчики стали плавать в открытом море?
5. Чем было опасно такое купание?
6. Почему матросы не могли докричаться до детей?

7. Кто спас мальчишек от верной гибели?
8. Как это произошло?

Примерный план

1. Купальня.
2. Наперегонки.
3. Спасение.

Словарная работа

1. Какое переносное значение имеет слово *стоял* в первом предложении?
2. Что такое *парус*? (Учитель показывает иллюстрацию.)
3. Объясните значение словосочетания *в открытом море*.
4. Подберите синоним к слову *оглушительный*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ст..ял, б..р..гов, со..нца, прик..зал, наперег..нки, пок..залась, кр..чать, см..ялись, огл..нулся, виз.., ло..ка, д..леко, поб..жал, выстр..л, по в..лнам*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *корабль, якорь, акула, матрос, артиллерист, колыхалась*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
5. Найдите глагол с частицей НЕ. Объясните его правописание.
6. Объясните правописание буквосочетания -ТЬСЯ в глаголе.
7. Найдите в тексте имя собственное. Почему это слово пишется с заглавной буквы?
8. Запомните правописание слов *купаться, тесно, наперегонки*.
9. Запомните раздельное написание: *в нём*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Кладинка

Идут утром Егорка с мамой. Егорка – в школу, мама – на работу. Подошли к автобусной остановке. А тут канава, грязь. Кое-

как они перепрыгнули. За ними шли ещё два школьника и бабушка. Бабушка долго выбирала сухое место и ворчала.

На другой день Егорка взял с собой в школу большую доску. Мама удивилась. Дошли они до канавы. Егорка положил свою дощечку и перешёл по ней. А потом маму зовёт.

Похвалила мама сына. А за ними перебрались через канаву школьники и бабушка. Вот так кладинка! (*81 слово*)

По Д. Славковичу

Вопросы и задания к тексту

1. Объясните заглавие рассказа.
2. Какое препятствие пришлось преодолевать героям рассказа?
3. Для чего на другой день Егорка взял с собой в школу доску?
4. Как отнеслась к поступку Егорки мама?
5. Кому помогла кладинка Егорки?
6. Что вы думаете о мальчике?
7. Прочитайте половицы:
 - Кто скоро помог, тот дважды помог.
 - Глупый киснет, а умный всё промыслит.
 - Один мигает, а другой уже смекает.
 - Добрые дела красят человека.
 - Без добрых дел нет доброго имени.
 - Добро век не забудется.
8. Какая из пословиц лучше всего выражает главную мысль текста?

Примерный план

1. Препятствие.
2. Дощечка.
3. Молодец, Егорка!

Словарная работа

1. Что такое *канава*? Объясните значение слова по толковому словарю.
2. Объясните значение словосочетания *кое-как*. Подберите синонимы.
3. Разберите слово *кладинка* по составу. Подберите однокоренные слова. Объясните, почему автор так назвал дощечку.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА–ЩА, ЖИ–ШИ, ЧК. Объясните их правописание.

2. Объясните написание пропущенных букв: *ост..но..жа, гря..ль, б..лшую, д..щечку, уд..лвилась, пол..жил, похв..лила, з..лёт, перебр..лись.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *канава, работа, автобус, потом, ещё*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Назовите слова с приставками. Объясните их правописание.
5. Найдите в тексте имя собственное. Объясните его правописание.
6. Пишите правильно слова *кое-как, через, выбирала*.
7. Запомните раздельное написание: *за ними, по ней*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запомните постановку знаков препинания во втором предложении.
4. Найдите восклицательное предложение. Прочитайте его выразительно.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.
6. Как вы относитесь к поступку мальчика? Допишите в последней части своё мнение.

Сжатое изложение

Последняя льдина

Через речку была зимняя дорога. Пришла весна. Лёд на речке треснул. Кусок дороги поплыл вниз по течению. Это была грязная льдина.

Сперва льдину понесло по речке. С берегов слетались на льдину трясогузки. Они ловили на ней мушек.

Потом вода вышла из берегов. Льдину вынесло на луга. Под ней проплывали рыбы. Раз около льдины вынырнул чёрный зверёк и вылез на неё. Это был крот. Вода затопила луг. Ему нечем стало дышать под землёй.

А льдину несло всё дальше и пригнало в лес. Она наехала на пень и застряла. Тут на ней собралась целая компания пострадавших от наводнения. Здесь были лесные мыши и даже заяка. Они дрожали от страха и холода.

Но вот вода стала спадать. Солнце сожгло льдину. Зверушки попрыгали на землю и разбежались. (123 слова)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Объясните заглавие рассказа.
2. Что произошло со льдиной?
3. Почему на льдину слетались трясогузки?
4. Как на ней оказался крот?
5. Кому помогла льдина во время наводнения?
6. Как закончилось путешествие льдины?

Примерный план и опорные слова

- | | |
|---|---|
| 1. Льдина оторвалась.
(3 предложения) | <i>Весна, треснул, кусок, поплыл</i> |
| 2. Путешествие льдины.
(4 предложения) | <i>Рыбы, трясогузки, крот, за-
стряла, мыши, зайка, спасались</i> |
| 3. Растаяла льдина.
(3 предложения) | <i>Спала, вода, солнце, разбежа-
лись</i> |

Словарная работа

1. Как вы понимаете словосочетание *зимняя дорога*?
2. Что обозначает выражение *льдину вынесло*?
3. Объясните смысл предложения *Вода стала спадать*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧК, ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *разб..жались, в..сна, лё.., вни.., по т..чению, пон..сло, сл..тались, тр..согу..ки, с б..р..гов, л..вили, в..да, вын..сло, зв..рёк, выле.., зат..пила, лу.., под з..млёй, нав..днения, др..жали, от хол..да, сп..дать, со..нце*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *дорога, компания*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *через, вниз, сперва, нечем, дальше*.
6. Объясните написание слов с приставками.
7. Запомните раздельное написание: *на ней, под ней, на неё*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Изложите текст кратко по плану, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Неопределённая форма. НЕ с глаголами

Подробное изложение

Воришка

У нас жила ручная белка. Она бегала по всем комнатам, лазила на шкафы. Да такая ловкая была. Никогда ничего не уронит, не разобьёт.

Любила белка сладкое. Прыгнет на плечо и просит конфетку. Конфеты и сахар у нас в буфете лежали. Их никогда не запирали. Однажды конфеты и сахар пропали. Но никто из детей не брал их.

Как-то после обеда схватила белка корочку хлеба и забралась на шкаф. Заглянули мы на шкаф. А там сахар, конфеты, хлеб. Осенью на воле все белки корм запасают. Наша тоже не отстаёт.
(87 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. О ком рассказывается в тексте?
2. Как вы понимаете словосочетание *ручная белка*?
3. Какие сладости любила белка?
4. Что стало пропадать?
5. Как поймали воришку?
6. Почему белка прятала запасы?
7. Что выражено в заглавии: тема или главная мысль?

Примерный план

1. Ручная белка.
2. Пропали сладости.
3. Так вот кто воришка!

Словарная работа

1. В каком значении употребляется слово *ручная*?
2. Что такое *буфет*? В каком значении употребляется это слово в тексте?
3. Объясните смысл выражения *наша тоже не отстаёт*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ж..ла, пл..чо, пр..сила, сла..кое, л..жали, схв..тила, шка.., загл..нули, хле.., ос..нью, зап..сает, не отст..ёт*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *конфеты, сахар, обед*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *плечо, никогда, никто, как-то*.
6. Объясните написание слов с приставками.
7. Найдите в тексте глаголы с частицей НЕ. Объясните их правописание.
8. Запомните раздельное написание: *у нас, без спросу*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Жулька

На станции жила собака Жулька. Она выходила встречать поезда. Пассажиры давали Жульке поесть.

Часто Жульку брали в вагоны и увозили далеко. Потом она целый день бежала домой. Пробегала мимо домиков стрелочников. За ней гналась чёрная собака. На лугу коза хотела боднуть её. Но самое страшное было перебегать мост. Его охранял солдат с ружьём. Он топал на Жульку ногами.

После этого Жулька долго не подходила к поездам. А потом снова стала попрошайничать. Однажды её завезли очень далеко. Обратно она не вернулась. (80 слов)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Кто такая Жулька?
2. Где она жила?
3. Почему иногда Жульку увозили пассажиры?
4. Какие опасности преодолевала Жулька, возвращаясь домой?
5. Как случилось, что Жулька не вернулась домой?
6. Придумайте такое заглавие рассказа, чтобы оно отражало главную мысль.

Примерный план

1. Хозяйка станции.
2. Путешественница.
3. Жулька не вернулась.

Словарная работа

1. Что такое *станция*?

2. Каких служащих на железной дороге называют *стрелочниками*?
3. Разберите слово *попрошайничать* по составу. Подберите однокоренные слова. Объясните значение глагола. Подберите синонимы.
4. Найдите во второй части однокоренные глаголы. Объясните различия в их значении.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *вых..дила, встр..чать, по..зда, д..вали, ув..зили, д..леко, б..жала, д..мой, к..за, х..тела, охр..нял, н..гами, попр..шайничать, зав..зли*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *собака, станция, пассажиры, вагон, солдат, однажды, обратно*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *далеко, часто, мимо, долго, этого, его*.
6. Назовите глаголы, выделите приставки.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ. Объясните их правописание.
8. Назовите глаголы в неопределённой форме. Определите форму времени, в которой употребляются остальные глаголы.
9. Запомните раздельное написание: *за ней*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Почему у месяца нет платья

Решил месяц сшить себе платье. Снял портной с него мерку и сел за работу. Пришёл месяц за платьем. А платье узкое и короткое.

Снова снял портной мерку. Снова сел за работу. Опять платье месяцу оказалось мало. Снова стал кроить и шить. В третий раз пришёл месяц к портному. Увидел портной — идёт по небу луна круглая. Не подойдёт это платье луне.

Испугался портной и бросился бежать. Искал его месяц и не нашёл. Так и остался месяц без платья. (77 слов)

Сербская сказка

Вопросы и задания к тексту

1. Прочитайте заглавие. Что в нём выражено: тема или главная мысль?
2. Как вы ответите на вопрос, заключённый в заглавии?
3. Сколько раз портной принимался за работу?
4. Какое явление природы описывается в этой сказке?

Примерный план

1. Заказ портному.
2. Платье не подходит.
3. Остался месяц без платья.

Словарная работа

1. Объясните значение выражения *снять мерку*.
2. Что означает выражение *сесть за работу*?
3. Найдите однокоренные глаголы, выделите приставки.
4. Какой фразеологический оборот подходит к концовке рассказа?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: у..*кое*, коро..*кое*, ок..*залось*, м..*ло*, кр..*ить*, б..*жать*, ..*скал*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *портной, решил, работа, месяц*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *снова, опять*.
6. Назовите глаголы, выделите приставки.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ. Объясните их правописание.
8. Назовите глаголы в неопределённой форме. Определите форму времени, в которой употребляются остальные глаголы.
9. Запомните раздельное написание: *с него*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

ПОВТОРЕНИЕ

Подробное изложение

Ребята и утята

Дикая утка решила перевести своих утят из леса на озеро. Весной озеро разливалось. Места для гнезда не было. А сейчас вода спала.

По открытой местности утка шла позади. Охраняла утят от лисы, ястреба и от человека. Около кузницы стали утки переходить дорогу. И тут утят увидели ребята. Они ловили малышей, закидывали их шапками. Утка-мать бегала за птенцами и кричала.

Это увидел прохожий и строго отчитал мальчиков. Стыдно стало ребятам. Они вернули утят матери. Уточка что-то быстро по-своему сказала утятам и повела их дальше к озеру.

Счастливого пути, утята! (88 слов)

По М. Пришвину

Вопросы и задания к тексту

1. Почему утка переводила утят на озеро?
2. Для чего она шла позади утят?
3. Где увидели утят ребята?
4. Как вы относитесь к их поведению?
5. Как переживала это утка-мать?
6. Чем закончилось для утят и мамы-утки это испытание?
7. Объясните заглавие рассказа.

Примерный план

1. На новое место.
2. Опасности по дороге.
3. Утята снова с мамой.
4. Счастливого пути!

Словарная работа

1. Объясните значение выражений *озеро разливалось*, *вода спала*.
2. Что такое *кузница*?
3. Подберите синоним к глаголу *отчитать*.
4. Что имеет в виду автор, когда говорит, что утка *по-своему сказала*?
5. Какими словами в тексте автор называет утят и утку?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *перев..сти*, *св..их*, *гн..зда*, *на оз..ро*, *в..сной*, *разл..валось*, *в..да*, *мес..ность*, *счас..ливого*, *охр..няла*, *л..сица*, *перех..дить*, *л..вили*, *пт..нцами*, *кр..чала*, *отч..тал*, *ск..зала*, *пов..ла*.

3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *дорога, сейчас, ястреб, ребята, мальчик, вернули, решила*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *по-своему, около, что-то, утка-мать, позади, быстро, строго*.
6. Назовите глаголы, выделите приставки.
7. Найдите глагол с частицей НЕ. Объясните его правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Объясните знаки препинания в последнем предложении.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Смородинка

Принёс отец Танюше смородиновые черенки. Стала Таня их разглядывать. Палочки как палочки — чуть длиннее карандаша. Как из таких палочек вырастет смородина?

Решила Таня сама смородинку в палисаднике вырастить. А там лопухи с репейником растут. Да такие они цепкие! Помогла Танюше бабушка. Потом девочка принялась землю вскапывать. Нелёгкая это работа. Сначала надо дёрн снять. Потом комья разбить. Много пришлось поработать Тане.

К осени из черенков поднялись небольшие кустики. А через год они дали первые ягоды. Довольна Танюша своей работой. И люди глядят на девочку и радуются. Проходят мимо и хвалят черноглазую «смородинку». (91 слово)

По Е. Пермяку

Вопросы и задания к тексту

1. Что принёс Тане папа?
2. Что удивило девочку?
3. Где Таня посадила кустики?
4. Какие трудности преодолела девочка, чтобы вырастить смородину?
5. Кого люди в селе называли «смородинкой»? Почему?
6. Объясните заглавие рассказа.

Примерный план

1. Странные палочки.

2. Нелёгкая работа.
3. Черноглазая «смородинка».

Словарная работа

1. Объясните значение слов *черенки, дёрн*.
2. Что такое *палисадник*?
3. Подберите синонимы к словам *нелёгкая, цепкие, довольна, небольшие*.
4. Объясните значение словосочетаний *разбить комья, поднялись кустики, снять дёрн*.
5. Разберите по составу слово *черноглазая*. Объясните его правописание.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧУ—ЩУ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *дл..нное, пом..гла, це..кие, нелё..кая, к ос..ни, подн..лись, го.., св..ей, гл..дят*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *смородина, черенки, карандаш, палисадник, лопухи, репейник, сначала, потом, много, ягода*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *мимо, надо*.
6. Раскройте скобки, объясните правописание слов: *(при)нёс, (по)могла, (при)нялась, (в)палисаднике, (к)осени, (по)работать, (под)нялись, (про)ходят, (с)репейником*.
7. Запомните раздельное написание: *с него*.
8. Запомните слитное написание: *нелёгкая, небольшие*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Найдите в тексте и прочитайте вопросительное предложение.
4. Найдите восклицательное предложение. С каким чувством надо его прочитать?
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

На горке

Целый день ребята строили снежную горку. Сгребали снег лопатами и сваливали в кучу. Потом залили горку водой и побежали обедать.

А Котька Чижов хитрый! Он горку не строил. Сидел дома да в окно смотрел. Ребята ушли, а Котька нацепил коньки и выско-чил во двор. Полез он на горку и упал. Скользко! Стал он гор-ку песком посыпать. Теперь коньки по песку не едут. Испортил Котька горку.

Тут прибежали ребята. Стыдно стало мальчику. Он взял лопа-ту и стал засыпать песок снегом. Ребята снова горку водой полили. А Котька ещё ступеньки сбоку сделал. (90 слов)

По Н. Носову

Вопросы и задания к тексту

1. Какую работу проделали ребята, пока строили горку?
2. Как автор относится к Котьке? В каком предложении это показано?
3. Как Котька испортил горку?
4. Как мальчик исправил свою оплошность?
5. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет?
 - И готово — да бестолково.
 - Трутни горазды на плутни.
 - К готовому костру легко щепу подобрать.
 - Лентяй да шалопай — два родные брата.
6. Что выражено в заглавии: тема или главная мысль? Какое заглавие придумали бы вы сами?

Примерный план

1. Дружная работа.
2. Котька испортил горку.
3. Мальчик исправил ошибку.

Словарная работа

1. Найдите в тексте глаголы, обозначающие работу ребят.
2. Какие глаголы обозначают действия Котьки?
3. Найдите однокоренные слова, выделите корень.
4. Подберите синонимы к словам *нацепил*, *выскочил*, *испортил*.

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных букв: *сгр..бали, сне..., в..дой, поб..жали, с..дел, см..трел, нац..пил, выск..чил, поле..., сколь..ко, ..кно*.
2. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ребята, лопата, потом, обедать, коньки, песок, теперь, ещё*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Запомните правописание слов *снова, сбоку, стыдно, скользко*.

5. Найдите глаголы с частицей НЕ. Объясните их правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Найдите в тексте восклицательные предложения. Какие чувства передаются этими предложениями?
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Суворов

Суворов с детства мечтал стать военным. Но он был болезненным мальчиком. Отец был против военной службы.

Тогда Суворов решил закаляться. В зимние холода Суворов накидывал лёгкую куртку и целый день проводил на улице. Наступит весна. Только лёд на реке сойдёт — Суворов в воду. Мальчик много ходил. Научился ездить верхом. Суворов окреп. В шестнадцать лет он поступил на военную службу.

Семьдесят лет прожил Суворов. Начал службу простым солдатом. Кончил её фельдмаршалом. Во всех своих сражениях он был победителем. (77 слов)

По С. Алексееву

Вопросы и задания к тексту

1. Что вы знаете о Суворове?
2. О чём мечтал будущий русский полководец в детстве?
3. Почему его отец был против?
4. Какие трудности Суворов преодолел, чтобы осуществить свою мечту?
5. Чем он прославился?
6. Какая из пословиц может стать заглавием к рассказу?
 - Тяжело в учении — легко в бою.
 - Весёлое горе — солдатская жизнь.
 - Хочешь победить на войне, работай вдвойне.
 - Один в поле не воин.
 - Плох тот солдат, который не думает быть генералом.

Примерный план

1. Детская мечта.
2. Навстречу мечте.
3. Победитель.

Словарная работа

1. Разберите по составу слова *военный, болезненный, окреп*. Подберите однокоренные слова. Объясните правописание этих слов, опираясь на их состав.
2. Объясните значение слов *фельдмаршал, сражение*.
3. Объясните значение словосочетаний *ездить верхом, начал службу, стать военным*.
4. Подберите синонимы к словам *болезненный, лёгкая* (куртка), *сражение*.
5. Найдите в тексте антонимы. С какой целью употребляет их автор?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *де..ства, в..енным, б..лезненным, зак..ляться, х..л..да, лё..кая, пров..дил, в..сна, лё.., на р..ке, х..дил, в..рхом, окре.., шес..надцать, нач..л, св..их, проти..*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *мечтал, решил, улица, много, солдат, фельдмаршал, сражение, победитель*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *тогда, только*.
6. Запомните правописание слов, обозначающих числа: *шестнадцать, семьдесят*.
7. Найдите глагол с буквосочетанием -ТЬСЯ. Объясните его правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.
4. Что вы можете сказать о характере Суворова? Выразите своё отношение к его поступкам. Допишите одно-два предложения в последнюю часть. Можете использовать для этого опорные словосочетания:
 - Так Суворов доказал...
 - Недаром солдаты говорят, что...

ПОВТОРЕНИЕ

Подробное изложение

Старый дед и внучек

Стал дед стар. Ноги у него не ходили. Глаза не видели. А когда он ел, изо рта всё текло назад. Сын и невестка перестали его за стол сажать.

Стал дед за печкой есть. Принесли ему обед в чашке. Он её разбил. Невестка пригрозила старику, что будет его из лоханки кормить.

Сидели раз муж с женой дома. А сынишка что-то мастерил на полу. Мать с отцом спросили:

— Что это ты сделал?

— Это лоханка. Станете старыми — буду из неё кормить.

Стыдно стало мужу с женой. С тех пор деда за стол сажали и ухаживали за ним. (94 слова)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Как случилось, что деда стали кормить за печкой?
2. За что его обижали сын и невестка? Кто такая невестка в семье?
3. Как маленький сын дал урок родителям?
4. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их значение?
 - Старость — не радость.
 - Что стар, что млад.
 - Не смейся над старым, и сам будешь стар.
 - Уважай старого, тебе тоже быть старым.
 - Будешь почитать отца и мать, узнаешь почёт от своего сына.
5. Какая из пословиц выражает главную мысль текста?

Примерный план

1. Дед стал стар.
2. Неловкость.
3. Поделка сынишки.
4. Стало стыдно.

Словарная работа

1. Найдите значение слова *лоханка* в словаре.
2. Из какого материала делали лоханки?
3. Почему невестка пригрозила этим старику?
4. Какие чувства вызвало у старика это слово?
5. Подберите синонимы к словам *мастерил*, *пригрозила*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *де.., х..дили, гл..за, т..кло, наза.., прин..сли, обе.., пригр..зила, к..рмить, ст..рик, с..дели, м..стерил, о..цом, на п..лу, спр..сили, объ..снил, с..жали*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *невестка, обед, лоханка, отец*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *что-то, стыдно*.
6. Найдите глаголы с частицей НЕ.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Как называется речь двух или большего количества лиц?
4. Объясните расстановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Морской великан**

Стоит среди моря великан. Четырьмя железными ногами упирается в морское дно. Головой в небо упирается. Он ищет на дне морском нефть.

Морской великан — это плавучая буровая установка. Он одновременно корабль и буровая вышка. Приплывёт в нужное место.

Опустит четыре железные ноги и поднимется над волнами. Сразу из корабля превратится в буровую вышку. У великана есть своя электростанция. Есть машины и подъёмный кран. Это самый настоящий завод.

Пробурит скважину и найдёт нефть. А потом поднимет четыре ноги и опять отправится в путь. Снова превратится в корабль. (85 слов)

По Ю. Яковлеву

Вопросы и задания к тексту

1. С чем сравнивает буровую установку автор?
2. О каком морском великане идёт речь?
3. Как он служит человеку?
4. Какую работу он может выполнять?
5. Расскажите, как он перемещается по морю?

Примерный план

1. Великан ищет нефть.
2. Настоящий завод.
3. Снова в путь.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *буровая установка, буровая вышка, скважина, электростанция*. (Учитель показывает фотографии этих объектов.)
2. Какие сравнения использует автор в тексте? С какой целью?
3. Разберите по составу слова *одновременно, электростанция*. Объясните их правописание.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ст...ит, ч...тырь-мя, н...гами, м...рское, пл...вучая, уст...новка, св...я, заво...*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *великан, железные, корабль, потом*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Выделите приставку и корень в слове с разделительным твёрдым знаком. Объясните их правописание.
6. Запомните правописание слов *среди, сразу, снова, опять*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки. Объясните их правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Найдите предложение со знаком «тире». Запомните расстановку знаков препинания.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Играющие собаки**

Володя стоял у окна и смотрел на улицу. Во дворе на солнышке грелась собака Полкан. К Полкану подбежала маленькая собачка. Она стала лаять на него. Собака кидалась и хватала Полкана зубами за морду и огромные лапы. Этим она очень надоедала псу. Володя сказал:

— Погоди, вот он тебя сейчас проучит!

Но Полкан смотрел на маленькую собачку спокойно. Удивился Володя. А отец говорит:

— Полкан добрее тебя. Ты во время игр с маленькими сёстрами и братьями обижаешь их. А собака знает один секрет. Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых. (88 слов)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. Что отражено в заглавии текста: тема или главная мысль?
2. Найдите предложение, в котором выражена главная мысль.
3. Сравните внешний вид Полкана и второй собаки.
4. Чем они отличались по характеру?
5. Прочитайте пословицы. Какая из них подходит к тексту?
 - Велик телом, да мал делом.
 - Маленькая собачка до старости щенок.
 - Настоящий воин тот, у кого есть милосердие.
 - Чем полнее бочка, тем меньше звон.

Примерный план

1. Надоедливая собака.
2. Полкан смотрел спокойно.
3. Сильные не обижают слабых.

Словарная работа

1. Найдите в тексте антонимы. Какую роль они играют в повествовании?
2. Подберите синонимы к словам *кидалась*, *надоедала*, *проучит*.

3. Подберите к словам имена прилагательные из текста: *собачка* (какая?) ...; *лапы* (какие?) ...; *сёстры и братья* (какие?) ...
4. Найдите глаголы, которые описывают поведение маленькой собаки.
5. Какие словосочетания показывают характер Полкана?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетанием ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ст..ял, см..трел, во дв..ре, подб..жала, к..далась, хв..тала, надо..дала, уд..вился, г..в..рит, об..жаешь, б..льшому*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *улица, огромные, собака, сейчас, спокойно, секрет, очень, отец*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Найдите в тексте имена собственные.
6. Запомните правописание слов *лгать, обижает, на него*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Как называется речь двух или большего количества лиц?
4. Объясните расстановку знаков препинания в диалоге папы и Володи.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Трус

Жили-были два друга — Рома и Митя. Рома был трусом. А Митя ничего не боялся. Как-то друзья услышали крик тонущей девочки. Трусливый Рома испугался за неё и бросился спасать. А храбрый Митя за других не боялся. Он пошёл домой.

Рома всегда боялся за маму. Вдруг уставшей маме придётся делать уборку. Поэтому он сам мыл посуду и подметал пол. А Митя был спокоен за маму. Он никогда не помогал ей.

Однажды... (70 слов)

По И. Бутмину

Вопросы и задания к тексту

1. Назовите главных героев.
2. Чем они отличались по характеру?
3. Подтвердите свои высказывания поступками мальчиков.
4. Что можно сказать по заглавию текста о его содержании?
5. Действительно ли Рому можно назвать трусом?
6. Что вы можете сказать о Роме по его поступкам?
7. Что должно содержаться в последней части?

Примерный план

1. Храбрый и трусливый.
2. Отношение к маме.
3. Однажды...

Словарная работа

1. Найдите в тексте антонимы.
2. Какую роль они играют в описании характеров мальчиков?
3. Назовите глаголы, которые описывают действия каждого из мальчиков.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: б..*я*лся, сп..*а*ть, д..*о*й, подм..*а*л, пом..*а*л.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *пошёл, всегда, вдруг, поэтому, посуда, спокоен, однажды*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *жили-были, как-то, никогда*.
6. Запомните раздельное написание: *за неё*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Найдите глаголы с частицей НЕ.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Составьте три-четыре предложения к последней части рассказа. Выразите вывод с помощью опорных слов:
 - С тех пор...
 - Теперь...
 - Митя понял, что...
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Изложение с творческим заданием

Незабудки

У зелёного лесного болота густо цветут незабудки.

Эти маленькие цветы очень красивы и хороши. В крошечных лепестках будто отразилась голубизна летнего неба.

Приятно смотреть на голубой ковёр незабудок. Тихо журчит, плещется лесной ручёёк. Летают над ним стрекозы, порхают бабочки. А высоко-высоко в небе тихо плывут белые облака.
(47 слов)

По И. Соколову-Микитову

Вопросы и задания к тексту

1. Кто из вас видел незабудки?
2. Опишите их.
3. Где увидел их автор?
4. Как он описывает увиденную картину природы?
5. На что похожи заросли незабудок?
6. Придумайте поэтическое (образное) название для текста.

Примерный план

1. Незабудки у болота.
2. Красивые цветы.
3. На полянке.
4. ...

Словарная работа

1. Найдите происхождение слова в этимологическом словаре. (Слово образовано от глагольной формы *не забудь*.)
2. Какие эпитеты использует автор для описания цветка?
3. Найдите в тексте сравнения. Придумайте свои сравнения.
4. Какой оттенок значения имеет словосочетание *высоко-высоко*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: з..*лёного*, цв..*тут*, кр..*сивы*, см..*треть*, к..*вёр*, л..*сной*, л..*тают*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *хороши*, *очень*, *болото*, *голубизна*, *стрекозы*, *порхают*, *облака*, *приятно*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Запомните правописание слов *тихо, трудно*.
6. Запомните раздельное написание: *над ним*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Объясните правописание слова *незабудки* с точки зрения его происхождения.
9. Запомни правописание глагола *плещется*.

Самостоятельная работа

1. Сколько предложений во вводной части?
2. О чём рассказывается во втором абзаце?
3. Какую картину рисует автор в третьем абзаце?
4. Какими представили эти цветы вы?
5. Допишите последнюю, заключительную часть, выразив своё отношение к цветку. Придумайте к ней своё заглавие.
6. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7. Найдите грамматические основы в частях сложного предложения.
8. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Редкая гостья

Таня и Витя жили в лесной сторожке. Зимой Витя приладил к ёлке столик для птиц.

Однажды Таня увидела возле кормушки белку. Зверёк осторожно прыгнул на стол. Белка взяла в лапки веточку рябины и ловко объела ягодки.

Ребята сделали для белки новый столик. Гости клали ягоды, корочки хлеба, сухие грибы. Только разложат дети угощение, а белка тут же появится.

Иногда дети зарывали хлеб и грибы в снег. Не найдёт белочка в кормушке корм и начнёт снег разгребать. Чутьё у белки отличное. Найдёт грибок, прыгнет на ветку и съест лакомство. (88 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Где жили Таня и Ваня?
2. Как дети помогали лесным животным?
3. Какая гостья однажды появилась у кормушки?

4. Чем интересен этот зверёк?
5. Объясните заглавие текста.

Примерный план

1. Столик для птиц.
2. Гостья.
3. Столик для белки.
4. Чутьё у белки отличное.

Словарная работа

1. Что такое *сторожка*? Разберите это слово по составу.
2. Подберите синоним к слову *приладил*.
3. Найдите однокоренные слова, выделите в них корень.
4. Выделите корень в словах *гостья*, *угощение*. Какое языковое явление вы наблюдаете?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧК, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *л..сная, ст..ро..ка, з..мой, к..рмушка, зв..рёк, ла..ки, ло..ко, яго..ки, гр..бы, уг..щение, хле.., сне.., разгр..бать*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *однажды, осторожно, рябина, ягоды, иногда, отличное, лакомство*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком. Объясните их правописание.
5. Запомните правописание слов *возле, только*.
6. Найдите глагол с частицей НЕ.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Объясните правописание глагола с буквосочетанием -ТСЯ.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Сколько предложений во вводной части?
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите грамматические основы в частях сложного предложения.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Голубые лягушки

Снег почти стоял, и все канавки в лесу разлились в целые ручьи. В них громко кричали лягушки. Мальчик подошёл к канавке. Лягушки сразу замолчали и попрыгали в воду. Понемногу лягушки стали высовывать головы и пучеглазились на мальчика. Он стоял неподвижно, и квакушки снова запели. Мальчик посмотрел на лягушек и ахнул. Они были голубые!

Мальчик поймал трёх лягушек и принёс домой. Он вытряхнул лягушек из кепки. Но они стали обыкновенного лягушачьего цвета — буро-коричневые.

Это травяные лягушки. Они некрасивы. Но когда поют, они очень хорошеют. Становятся нежно-голубого цвета. (86 слов)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Где мальчик обнаружил лягушек?
2. Для чего он долго стоял неподвижно?
3. Что удивило мальчика?
4. Для чего он взял лягушек домой?
5. Какое открытие вы сделали?
6. Как бы вы озаглавили текст?

Примерный план

1. Лягушачий концерт.
2. Удивительное превращение.
3. Отгадка.

Словарная работа

1. Разберите по составу глагол *стоял*. Объясните его значение.
2. Подберите синоним к словам *понемногу*, *неподвижно*.
3. Объясните, как образовано слово *пучеглазились*. Подберите синоним. С какой целью автор использует именно это слово?
4. Какие слова в тексте называют лягушек?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *сне...*, *разл..лись*, *в л..су*, *кр..чали*, *зам..лчали*, *гол..вы*, *ст..ял*, *посм..трел*, *д..мой*, *вытр..хнул*, *ке..ка*, *тр..вяные*, *п..ют*, *ст..новятся*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *канавки*, *лягушки*, *голубые*, *коричневые*, *обыкновенного*, *хо-*

рошеют. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Пишите правильно слова *сразу, громко, снова, когда, буро-коричневые, нежно-голубые*.
6. Пишите слитно слова *некрасивы, понемногу, неподвижно*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Объясните правописание глагола с буквосочетанием -ТСЯ.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Сколько в тексте сложных предложений? Найдите грамматические основы в частях сложных предложений.
4. Найдите восклицательное предложение. Какое чувство оно выражает?
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слов

Подробное изложение

Хороший совет

Улетели осенью птицы. Мальчик хотел разорить гнездо ласточки. Но отец посоветовал сыну не делать этого. Весной ласточка опять прилетит. Мальчик послушался отца.

Прошла зима. В конце апреля птицы вернулись, и закипела работа. Ласточки таскали глину и ил из ближнего ручья. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышко, то стебелёк мха. Скоро гнёздышко было готово.

А через три недели из гнезда выглянули крошечные головки. Мальчик был рад. Он сидел на крыльчке и по целым часам смотрел на ласточек. Заботливые птички носили своим деткам мух, комаров и мошек. (89 слов)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. Какой совет дал мальчику отец?
2. Расскажите, как птицы строили гнездо.
3. Почему мальчик радовался, что не разорил гнездо?

Примерный план

1. Совет отца.
2. Ласточки вернулись.
3. Мальчик был рад.

Словарная работа

1. Выделите приставку и корень в глаголах *посоветовал*, *послушался*. Объясните значение этих слов. Подберите к ним синонимы.
2. Найдите в тексте глаголы с противоположным значением.
3. Объясните значение фразеологического оборота *закипела работа*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ул..тели*, *ос..нюю*, *х..тел*, *гн..здо*, *в..сной*, *з..ма*, *зак..пела*, *т..скали*, *ст..белёк*, *выгл..нули*, *голо..ки*, *ра..*, *с..дел*, *по ч..сам*, *см..трел*, *н..сили*, *св..им*, *де..кам*, *ра..*, *ком..ров*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *отец*, *мальчик*, *вернулись*, *готово*, *ласточка*, *работа*, *потом*, *скоро*, *неделя*, *комары*, *заботливые*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Пишите правильно слова *через*, *этого*.
6. Найдите глагол с частицей НЕ. Объясните его правописание.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Сколько в тексте сложных предложений? Найдите грамматические основы в частях сложных предложений.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Осенняя ёлочка

Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья.

С тех пор каждую осень деревья дарят ёлочке подарки в день её рождения. Осина дарит красивые китайские фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками. Стоит ёлочка растерянная, счастливая. Раскинула она лапки, а ладошки полны подарков. И уж некуда девать, а ей все дарят и дарят.

И у всех на глазах становится ёлочка нарядной и разноцветной. Вся в золоте, багрянце и бронзе. (89 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Что произошло с ёлочкой?
2. К какому жанру относится это произведение?
3. Кто автор этого рассказа?
4. Определите тему текста.
5. Прочитайте заголовки. Какой из них лучше отражает содержание рассказа?
 - Ёлочкин день рождения.
 - Осенняя ёлочка.
 - Осенние подарки.

Примерный план

1. Ёлочка родилась.
2. Подарки ёлочки.
3. Разноцветный наряд.

Словарная работа

1. С чем автор сравнивает листья осины, клёна, ивы?
2. Какое слово автор использовал, чтобы не повторять слово *дарят*? Найдите ответ в тексте.
3. Какой стала ёлочка осенью?
4. Что в ней необычного?
5. Какие слова в тексте показывают, что ёлочка автору очень нравится?
6. Найдите в тексте слова, которые употребляются в переносном значении. С какой целью их использует автор?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетанием ЧК. Объясните их правописание.

2. Объясните написание пропущенных букв: *в..сной, ос..нью, по..вились, тр..винки, из з..ми, уд..влённо, осм..трелась, д..ре-вья, р..няли, день р..ждения, кр..сивые, з..лотыми, ры..ками, ст..ит, сч..стливая, ла..ки, л..до..ки, д..вать, на гл..зах, ст..новится.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *осина, китайские, фонарики, оранжевые, счастливая, ладошки, багрянец, вдруг*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Пишите правильно слова *удивлённо, уж, некуда, растерянная*.
6. Найдите глагол с частицей НЕ. Объясните его правописание.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Разберите по составу слово *разноцветная*. Объясните его правописание.
9. Запомните раздельное написание: *с тех пор*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Сколько в тексте сложных предложений? Найдите грамматические основы в частях сложных предложений.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Кораблик

Пришла весна, побежали ручьи. Ребята пускали кораблики. Сделал и Юра свой кораблик.

Подхватил ручей кораблик и понёс его. Кругом волны кипят, подбрасывают его, из стороны в сторону кидают. А кораблик плывёт дальше и дальше. Мальчик рядом с ним бежит. Другие ребята тоже спешат за корабликом.

Но вот река. Поплыл кораблик в речную даль. Вот уже меньше и меньше становится. Вот уже мелькнул крохотной точкой и скрылся.

Ребята вокруг кричат, прыгают. Юркин кораблик не потонул, в реку уплыл. Может, до самого синего моря доберётся. (83 слова)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Как играли ребята?
2. Чей кораблик оказался самым крепким?
3. Какие испытания он выдержал?
4. Как этому радовались дети?
5. Куда поплыл кораблик из ручья?
6. Как провожали его мальчишки?

Примерный план

1. Ручьи побежали.
2. Юркин кораблик.
3. Вот и река.
4. Кораблик уплыл.

Словарная работа

1. Объясните значение выражения *пускали кораблики*.
2. В каком значении употребляются глаголы *подхватил, понёс, кипят, подбрасывают, кидают*? Объясните их значение.
3. Почему автор использует повторение слов *дальше и дальше, меньше и меньше*?
4. Какие слова в тексте показывают, что ребята радуются?
5. Как вы понимаете значение выражения *мелькнул крохотной точкой*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧН, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *в..сна, поб..жали, подхв..тил, ст..рона, к..дают, сп..шат, р..ка, р..чная, ст..новится, м..лькнул, кр..чат, пот..нул*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ребята, кораблик, кипят, мальчик, уже, вокруг*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите имя собственное.
6. Запомните правописание слов *его, тоже, доберётся, может, синего, самого*.
7. Найдите глагол с частицей НЕ. Объясните его правописание.

8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
9. Запомните раздельное написание: *с ним*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Сколько в тексте сложных предложений? Найдите грамматические основы в частях сложных предложений.
5. Запомните расстановку знаков препинания в последнем предложении.
6. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Песенки подо льдом

Бежал я на лыжах по озеру. Вдруг у меня запели лыжи! Вокруг снег и мороз. А песенка льётся, звенит. Но ведь не лыжи же поют! Подо льдом кто-то поёт.

Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал. За зиму вода в озере усохла, и лёд навис над водой. Может, там ручеёк или сосульки звенят?

Я стукнул лыжей по льду, песенка смолкла. Я постоял тихо, песенка зазвенела опять. Тогда я сильнее стукнул лыжей об лёд. Из тёмного провала выпорхнула чудо-птица. Птичка кивнула и спела на виду подлёдную песню.

Это оляпка — водяной воробей! (94 слова)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. От чьего имени ведётся рассказ?
2. Где происходили события?
3. Что удивило рассказчика?
4. Что он предпринял, чтобы узнать тайну подлёдной песенки?
5. Какие предположения он делал?
6. Как разгадал загадку?
7. Какова была отгадка?*

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

Примерный план

1. Кто поёт подо льдом?
2. Лёд над водой навис.
3. Чудо-птица.
4. Это оляпка!

Словарная работа

1. Объясните значение выражений *льётся песня*, *вода усохла*, *сосульки звенят*.
2. В каком значении употребляются в этих выражениях глаголы?
3. Как вы представляете себе *чёрный провал* в реке?
4. Разберите по составу слово *подлёдная*. Объясните его значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧУ—ЩУ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *б..жал*, *оз..ро*, *сне..*, *моро..*, *п..ют*, *лё..*, *лё..*, *гол..ву*, *под в..дой*, *пост..ял*, *с..льнее*, *на в..ду*, *оля..ка*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вдруг*, *мороз*, *звонит*, *чёрный*, *опять*, *выпорхнула*, *оляпка*, *воробей*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Пишите правильно слова *кто-то*, *может*, *ведь*, *тихо*.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
7. Запомните раздельное написание: *у меня*, *не лыжи*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Сколько в тексте сложных предложений? Найдите грамматические основы в частях сложных предложений.
5. Прочитайте выразительно восклицательные и вопросительные предложения.
6. Запомните расстановку знаков препинания в третьем предложении и в последнем предложении.
7. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Состав слова

Изложение с творческим заданием

Как появились Олимпийские игры

В день открытия Олимпийских игр первыми на стадион выходят греческие спортсмены. Олимпийский огонь для открытия доставляют эстафетой из Олимпии. Делают это в знак уважения к родине Олимпийских игр.

Почти три тысячи лет назад в Древней Греции около города Олимпия устраивались атлетические состязания. Каждые четыре года со всех концов страны съезжались сюда самые сильные, быстроногие юноши.

Сначала единственным видом состязаний был бег. Затем включили борьбу, кулачный бой, гонки на колесницах. Потом появилось пятиборье. В него входили бег, прыжки в длину, борьба, метание копья и диска. Олимпийцев-победителей увенчивали венками из оливковых ветвей. (90 слов)

По А. Светову

Вопросы и задания к тексту

1. Какие традиции связаны с открытием Олимпийских игр?
2. Откуда пришёл обычай проведения Олимпийских игр?
3. Какие состязания устраивались на них?
4. Как награждали победителей?
5. Что вы знаете об олимпийском движении?
6. Что такое Паралимпийские игры? Кто в них участвует?

Примерный план

1. Олимпийские обычаи.
2. Родина Олимпийских игр.
3. Олимпийские состязания.
4. Что я знаю об Олимпийских играх.

Словарная работа

1. Объясните значение выражений *доставляют эстафетой, атлетические состязания, увенчивали венками*.
2. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.
3. Перечислите виды состязаний. Объясните, в чём они заключаются. (Учитель показывает иллюстрации или слайды).
4. Разберите по составу слова *быстроногие, пятиборье*. Объясните значение слова *пятиборье*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧН, НЧ. Объясните их правописание.

2. Объясните написание пропущенных букв: *дост..вляют, ..гонь, наза.., атл..тические, ч..тыре, к..нцов, съ..эжались, сн..чала, бе.., б..рба, по..вилась, вх..дили, пры..ки, м..тание, к..пья, поб..дителей, в..нками, оли..ковых, в..твей.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *олимпийский, стадион, эстафета, тысяча, город, атлетические, сначала, единственный, состязания, колесница, потом, победители.* Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите в тексте имена собственные. Что они обозначают?
6. Запомните правописание слов *олимпийцы-победители.*
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Запомните раздельное написание: *в него.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Обратите внимание на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
4. Придумайте и озаглавьте дополнительную часть текста. Расскажите в ней, что вы ещё знаете об олимпийском движении. Запишите эту часть.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Вяз

Вяз — самое обыкновенное для наших лесов дерево. Но что за странное название? Почему — вяз? Название произошло от слов «вязать» или «увязнуть». Кто когда-нибудь колот дрова, тому это название что-нибудь скажет.

Вот всадил работник в полено топор изо всей силы. Полено целёхонько, а топор не вытащить — завяз. С большим трудом удаётся расколоть такое полено. Слои у него неровные, плохо отделяются друг от друга. Вот почему это дерево вязкое, в нём даже топор увяз.

Будете вы колоть дрова, и попадётся вам полено вяза, вы в этом убедитесь. Название дереву дано правильно. (89 слов)

По Ю. Дмитриеву

Вопросы и задания к тексту

1. О каком дереве идёт речь в тексте?
2. Как оно выглядит? (Учитель показывает иллюстрации.)
3. Почему оно так называется?
4. Почему в нём вязнет топор?

Примерный план

1. Странное название.
2. Топор не вытащить.
3. Правильное название

Словарная работа

1. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень. Объясните общее лексическое значение этих слов.
2. Объясните значение словосочетаний в загадке:
Шёл долговяз, в землю увяз. (*Дождь.*)
3. Разберите по составу слово *всадил*. Объясните его значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *вя.., для л..сов, дер..во, в..зять, к..лол, вс..дил, ц..лёхонько, выт..щить, б..льшим, сл..и, отд..ляются, вя..кое, др..ва, поп..дётся, уд..ётся.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *обыкновенное, топор, работник, полено, почему, убедитесь, правильно, что*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Пишите правильно слова *произошло, когда-нибудь, что-нибудь, будете, скажет, странное*.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Объясните правописание глаголов с буквосочетанием -ТСЯ.
8. Найдите глаголы с частицей НЕ.
9. Запомните раздельное написание: *в нём, изо всей, в этом*.
10. Запомните слитное написание: *неровные*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.

4. Найдите сложные предложения. Выделите в них грамматические основы. Определите количество частей в этих предложениях.
5. Найдите вопросительные предложения. Прочитайте выразительно.
6. Обратите внимание на предложения со знаком «тире».
7. Обратите внимание на слова, заключённые в кавычки.
8. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

В лесу

Шли ребята по лесу. Вдруг ежей увидели. Ежиная семейка лесную проталинку пересекала. Впереди топала мама-ежиха. За ней в серых шубках семенили крошечные ежата.

Увидела ежиха людей, свернулась в большой колючий мяч. Ребята не стали пугать лесных жителей и уступили дорогу. Ежиха высунула нос, зафыркала и повела ежат дальше. Она у себя дома.

Это люди в лесу в гостях. Без разрешения хозяев пьют воду из родников, собирают грибы и ягоды, рвут орехи. Лесные жители добры. Они любят свой дом. Здесь всё растёт, цветёт, дышит, поёт.

Будь в лесу хорошим гостем! (89 слов)

По В. Путилиной

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема текста?
2. Определите его главную мысль.
3. Кого встретили ребята в лесу?
4. Как они поступили? Как бы вы повели себя на их месте?
5. О чём надо помнить людям в лесу?
6. Кто в лесу гость, а кто — хозяин?

Примерный план

1. Встреча в лесу.
2. Ребята уступили дорогу.
3. Люди здесь в гостях.
4. Береги лес!

Словарная работа

1. Найдите в тексте группы однокоренных слов, выделите корень. Объясните общее лексическое значение этих слов.
2. Объясните значение словосочетаний *ежата семенили, свернулась в мяч*.

3. Разберите по составу слова *проталинка, пересекали*. Объясните их значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *..жей, ..жиха, ..жата, с..мейка, перес..кала, впер..ди, шу..ках, б..льшой, к..лючий, пов..ла, в г..стях, р..дник, гр..бы, д..бры, цв..тёт, п..ёт, бу..ь*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ребята, дорога, хозяева, ягоды, орехи, вдруг, семенили, свернулась, разрешение, хороший*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Найдите имя существительное с шипящим на конце. Вспомните подходящее правило.
6. Запомните правописание слова *мама-ежиха*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
8. Найдите глаголы с частицей НЕ.
9. Запомните раздельное написание: *за ней, у себя*.
10. Запомните слитное написание: *вперед*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Обратите внимание на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите восклицательное предложение. Каким оно является по цели высказывания? Прочитайте предложение выразительно.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Ночные колокольчики

Оленей увидеть трудно. Олениха с оленёнком издали почует опасность и убежит подальше в лес.

Нашёл охотник в горах оленью тропу. Олени протоптали её к одинокому кедру. Земля у кедра была солёная, и олени приходили ночью лизать соль.

Ночью был мороз. Охотник задремал. Вдруг по лесу раздался тихий звон, как будто звенели стеклянные колокольчики. Откуда в лесу колокольчики?

По тропе шёл олень. С каждым шагом звенела земля у него под копытами. За ночь от мороза выросли тонкие ледяные стебельки. Олень разбивал их копытами, и они звенели.

Вот откуда стеклянные колокольчики! (89 слов)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема текста?
2. Кого хотел встретить охотник?
3. Почему олени приходили к одинокому кедру?
4. Что удивило охотника?
5. Как он разгадал загадку?
6. Какой оказалась разгадка?

Примерный план

1. Оленья тропа.
2. Откуда в лесу колокольчики?
3. Ледяные стебельки.
4. Разгадка.

Словарная работа

1. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень. Объясните общее лексическое значение этих слов.
2. Объясните значение словосочетания *почует опасность*.
3. Найдите в тексте сравнения.
4. Разберите по составу слово *протоптали*. Объясните его значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧУ–ЩУ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: ол..*ниха*, изд..*ли*, опас..*ность*, уб..*жит*, в г..*рах*, тр..*пу*, прот..*птали*, з..*мля*, с..*лёная*. прих..*дили*, л..*зять*, моро..*..*, задр..*мал*, ст..*клянные*, к..*локольчики*, л..*дяные*, ст..*б.льки*, разб..*вал*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *олень*, *охотник*, *нашёл*, *опасность*, *одинокий*, *мороз*, *вдруг*, *звенеть*, *стеклянные*, *колокольчики*, *копыта*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Найдите имя существительное с шипящим на конце. Вспомните соответствующее правило.
6. Запомните правописание слов *трудно, выросли*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
8. Найдите глаголы с частицей НЕ.
9. Запомните раздельное написание: *у него*.
10. Запомните слитное написание: *издали, откуда, подальше*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Выделите в них грамматические основы. Определите количество частей в этих предложениях. Какими союзами соединяются части сложных предложений?
5. Найдите в тексте вопросительное и восклицательное предложения. Прочитайте их с выражением.
6. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Части речи

Изложение с творческим заданием

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все завтракали, а Витя стоял в стороне.

Коля спросил у товарища, почему он не ест.

Витя объяснил:

— Завтрак потерял.

Коля откусил большой кусок белого хлеба. Он напомнил, что до обеда ещё далеко.

Миша спросил:

— А где ты потерял его?

Витя не знал. Он вздохнул и отвернулся. Миша посоветовал в другой раз класть его не в карман, а в сумку.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу. (83 слова)

По В. Оseeвой

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема текста?
2. Что отражает заголовок: тему или главную мысль?
3. Как отреагировал каждый из товарищей на Витину беду?
4. Кого же можно назвать настоящим товарищем?
5. Прочитайте пословицы и выберите ту, которая подходит к тексту.
 - Друга без беды не узнаешь.
 - Старый друг лучше новых двух.
 - Без друга на сердце выюга.
 - Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
 - Человек без друзей — что дерево без корней.
6. Определите главную мысль текста.

Примерный план

1. Витя потерял завтрак.
2. Помощь Коли.
3. Помощь Миши.
4. Настоящий друг.
5. ...

Словарная работа

1. Каких частей речи в тексте больше?
2. Назовите глаголы, которые показывают, что делал Витя. Что сделал Володя?
3. Объясните значение словосочетания *большая перемена*.
4. Подберите имена прилагательные из текста к данным именам существительным: *перемена* (какая?) ...; *кусок* (какой?) ...; *хлеба* (какого?)
5. Как связаны между собой эти части речи?
6. В каком времени употребляются в тексте глаголы?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *пот..рял, б..льшой, ст..ял, в ст..роне, спр..сил, объ..снил, д..леко, взд..хнул, разл..мил, прот..нул*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *завтрак, обед, отвернулся, посоветовал, карман, товарищ, что, ещё*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Запомните правописание слов *почему, ничего*.
5. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком, выделите приставку, корень, объясните его правописание.

6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните слитное написание: *издали, откуда, подальше*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Выделите в них грамматические основы. Определите количество частей в этих предложениях. Какими союзами соединяются части сложных предложений?
5. Найдите в тексте вопросительное предложение. Прочитайте его с выражением.
6. Как оформляется в письменной речи диалог?
7. Дополните текст рассуждением о том, кого из мальчиков можно назвать настоящим товарищем.
8. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Как медведь сам себя напугал

Вошёл в тёмный лес медведь. Хрустнула под тяжёлой лапой ветка.

Испугалась белка на ёлке и выронила из лапок шишку. Упала шишка на зайца. Заяц испугался и помчался в чащу. Сороке на глаза попался. Та крик подняла на весь лес. Лоси услышали сороку. Не иначе охотники в лесу. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Журавлей на болоте вспугнули — те закурьлыкали.

Остановился медведь, насторожил уши. Недоброе творится в лесу. Белка стрекочет, сорока трещит, лоси кусты ломают, болотные птицы кричат тревожно. Рывкнул медведь, уши прижал и дал стрекача!

Так сам себя медведь напугал. (90 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Что можно определить по заголовку: тему или главную мысль?
2. Почему испугалась белка?

3. Восстановите цепочку: медведь, белка, заяц, ..., лоси,
4. Каких зверей напугал медведь?
5. Прочитайте предложение, в котором содержится главная мысль.

Примерный план

1. Вошёл медведь в лес.
2. Лесной переполох.
3. Недоброе в лесу.
4. Сам себя напугал.

Словарная работа

1. Каких частей речи в тексте больше?
2. Назовите глаголы, которые показывают, что делали звери и птицы.
3. Подберите к именам существительным глаголы: *белка* (что сделала?) ...; *заяц* (что сделал?) ...; *сорока* (что сделала?) ...; *лоси* (что сделали?) ...; *журавли* (что сделали?)
4. Как связаны между собой эти части речи?
5. В каком времени употребляются в тексте глаголы?
6. Объясните с помощью фразеологического словаря значение устойчивых выражений *на глаза попался*, *подняла крик*, *насторожил уши*, *дал стрекача*.
7. Объясните смысл предложения *Недоброе творится в лесу*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА–ЩА, ЖИ–ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *хрус..нула*, *т..жёллая*, *выр..нила*, *на гл..за*, *подн..ла*, *в л..су*, *л..мать*, *ост..новилсся*, *медве..ь*, *наст..р..жил*, *тв..рится*, *стр..кочет*, *тр..щит*, *кр..чат*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *вошёл*, *медведь*, *заяц*, *сорока*, *журавли*, *охотники*, *болото*, *тревожно*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Пишите правильно слова *иначе*, *стрекача*.
5. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
6. Запомните раздельное написание: *не иначе*, *на весь*.
7. Запомните слитное написание: *недоброе*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.

3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Выделите в них грамматические основы. Определите количество частей в этих предложениях. Как соединяются части сложных предложений?
5. Найдите в тексте восклицательное предложение. Прочитайте его выразительно.
6. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Зима на колёсах

Давно хотелось людям иметь ледник в каждой квартире. И вот холодильник заменил ледник. Красивый и удобный шкафчик стоит в каждом доме. Потяни за блестящую ручку — откроется дверца. Сразу повеет зимой.

В магазинах стоят холодильники побольше. А на мясокомбинатах есть совсем огромные. Внутри по этажам тележки возят и мясо, и масло, и колбасу.

Подъезжают к холодильникам-хранилищам рефрижераторы. Так называют машины-холодильники. В больших вагонах-рефрижераторах спешат с юга помидоры и персики, виноград и лимоны.

Но самые большие рефрижераторы плавают по морям. Это корабли! Там улов обрабатывают, замораживают и везут людям.
(87 слов)

По М. Садовскому

Вопросы и задания к тексту

1. О каких ледниках идёт речь в тексте?
2. Какие бывают холодильники? Что в них хранят?
3. Для чего холодильники в море?
4. Прочитайте предложение, в котором содержится главная мысль текста.
5. Почему текст так называется?

Примерный план

1. Ледник в шкафчике.
2. Дома-холодильники.
3. Машины-холодильники.
4. Плавающие холодильники.

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют виды холодильников.
2. Для чего служит каждый из них? (Учитель показывает иллюстрации.)
3. Назовите имена существительные, которые обозначают фрукты и овощи; продукты питания.
4. Объясните значение слов *машины-холодильники, холодильники-хранилища, вагоны-рефрижераторы*.
5. Найдите в толковом словаре значение слова *рефрижератор*.
6. Как вы понимаете смысл словосочетаний *повеет зимой, улов обрабатывают*?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: х..*те*лось, л..*д*ник, х..*л*..*д*ильник, зам..*н*ил, кр..*с*ивый, шка..*ч*ик, ст..*и*т, пот..*н*и, бл..*с*тящую, з..*м*ой, подь..*ж*ажут, хр..*н*илища, б..*л*ьшие, сп..*ш*ат, по м..*р*ям, уло..*в*зут, эт..*ж*ам, теле..*к*и.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *квартира, магазин, огромные, колбаса, телега, помидоры, машина, вагон, персик, виноград, лимоны, корабли, мороз, рефрижератор*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Разберите по составу слово *мясокомбинат*. Объясните правописание слова.
5. Запомните правописание слов *давно, повеет, сразу*.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Запомните слитное написание: *побольше*.
8. Запомните слова, которые пишутся через чёрточку.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите в тексте восклицательное предложение. Прочитайте его выразительно.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Наречие

Выборочное изложение

Томкина охота

Томка был совсем маленьким щенком. Я взял его с собой на охоту.

Гонялся Томка за бабочками, за стрекозами и заснул. Прилетел шмель. Бунчит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка, покрутился спросонья. Кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидал корову и побежал к ней.

А корова паслась далеко-далеко. Она показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка.

Бежит Томка корову загрызть, хвост кверху поднял. Никогда он ещё коров не видал. Подбежал Томка поближе, а корова уж с кошку ростом кажется. Тут щенок немного потише побежал, а корова уж с козу выросла. Страшно ему стало. Он близко не подошёл и нюхает. Что за зверь такой?

В это время корову кто-то укусил, и она шевельнулась. И побежал от неё Томка! С тех пор он и близко к коровам не подходит. (131 слово)

По Е. Чарушину

Вопросы и задания к тексту

1. Кто такой Томка?
2. Почему текст имеет такое заглавие?
3. Почему Томка побежал к корове?
4. Как менялась корова по мере приближения щенка?
5. Как корова напугала Томку?

Примерный план

(Рассказать только о том, как Томка охотился на корову.)

1. Томку разбудил шмель.
2. Корова далеко.
3. Почему Томка боится коров.

Словарная работа

1. Перечислите слова, которые называют Томку.
2. Объясните значение слов *бунчит*, *загрызть*.
3. Как вы понимаете смысл словосочетания *покрутился спросонья*?
4. Найдите в тексте сравнения. Какую роль они играют в описании?
5. Назовите наречия, которые встречались в тексте. Какую роль они играют в словосочетаниях и предложениях?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, НЧ, ЧК.
2. Объясните написание пропущенных букв: п..*слась*, д..*леко*, пок..*залась*, не в..*дал*, подб..*жал*, выр..*сла*, бли..*ко*, шев..*льнулась*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *охота*, *корова*, *подошёл*, *шевелинулась*, *ещё*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите глаголы с частицей НЕ.
5. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
6. Запомните слитное написание: *побольше*, *немного*, *поближе*, *кверху*, *никогда*.
7. Назовите наречия, которые встретились вам в тексте, объясните их написание.
8. Запомните раздельное написание: *не больше*, *от неё*.
9. Запомните правописание слов *далеко-далеко*, *кто-то*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Сколько в них частей, как они разделяются?
5. Найдите в тексте восклицательные и вопросительные предложения. Прочитайте их с выражением.
6. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Синичка необыкновенная**

Нашу звонкоголосую и белощёкую синицу называют большой или обыкновенной. Что она большая, я с этим согласен. Она больше других синиц — пухляков, московок, лазоревок. Но что она обыкновенная, я не могу согласиться!

Птица поразила меня с первой же встречи. А было это давно. Она попала в мою западню. Я взял её в руку, и она умерла! Только что была живая и резвая, щипала за пальцы — и вот умерла. Я растерянно разжал руку. Синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками, и глаза затянулись белым.

Я положил её на пенёк. И только руку отвёл, синичка вскрикнула и улетела!

Вот такая необыкновенная обманщица! (100 слов)

По Н. Сладкову

Вопросы и задания к тексту

1. Почему текст имеет такое заглавие?*
2. Что выражает заглавие: тему или главную мысль?
3. С чем автор согласен, а с чем — нет?
4. Какие ещё бывают синички?
5. Почему автор считает синичку необыкновенной?
6. Какой случай в лесу он описывает?

Примерный план

1. Наша синичка обыкновенная.
2. Случай в лесу.
3. Необыкновенная обманщица.

Словарная работа

1. Перечислите слова, которые называют виды синиц. (Учитель показывает иллюстрации.)
2. Как вы понимаете смысл словосочетания *глаза затянулись белым*.
3. Подберите синонимы к словам *поразила, западня, резвая, отвёл*.
4. Разберите по составу слова *звонкоголосая, белощёкая*. Объясните их значение.
5. Назовите наречия, которые встретились вам в тексте. Какую роль они играют в словосочетаниях и предложениях?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК, НЩ.
2. Объясните написание пропущенных букв: *н..зывают, б..льшая, согл..ситься, не м..гу, д..вно, зап..дня, ум..рла, л..жала, ла..ки, зат..нулись, пол..жил, на п..нёк, ул..тела, щ..пала*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *синица, обыкновенная, московка, лазоревка, поразить, только, ладонь*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Определите корни в словах *звонкоголосая, белощёкая*. Подчеркните и запомните соединительную гласную.

* На этом этапе урока можно для дополнительного чтения использовать материал из пособия серии «Школьный словарь»: Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2014.

5. Найдите глаголы с частицей НЕ.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с буквосочетаниями -ТСЯ и -ТЬСЯ.
8. Запомните слитное написание: *необыкновенная, вверх*.
9. Назовите наречия, которые встретились вам в тексте, объясните их написание.
10. Запомните правописание слова *растерянно*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Сколько в них частей, как они разделяются?
5. Найдите в тексте восклицательные предложения. Прочитайте их выразительно.
6. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

На катке

В солнечный день ребята пошли на каток. Народу было мало. Маленькая девочка смешно растопыривала руки и медленно каталась. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

А Витя выделывал разные фокусы. Он то ехал на одной ноге, то кружился волчком. Друзья подбадривали его. Мальчик быстро пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Она упала. Витя извинился перед малышкой.

Сзади раздался смех. Витя обернулся, это мальчишки смеялись над ним. Он с досадой отвернулся от девочки и громко назвал её плаксой.

Три друга весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла коленку и плакала. (96 слов)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Где происходит действие рассказа?
2. Как катается Витя?
3. Почему он не заметил девочку?

4. Как он поступил сначала?
5. Почему он изменил своё отношение к девочке?
6. Что вы можете сказать о Вите? А о его друзьях?
7. Что бы вы им посоветовали?
8. Прочитайте пословицы, выберите подходящие к тексту.
 - Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
 - Любят того, кто не обидит никого.
 - Не суди по силе рук, а суди по силе сердца.
 - Доброму человеку помощь — не убыток.
 - Лучше в обиде быть, чем в обидчиках.

Примерный план

1. На каток.
2. Не заметил.
3. Неловко перед друзьями.
4. Девочке грустно.
5. ...

Словарная работа

1. Объясните значение слов *растопыривала, подбадривали*.
2. Как вы понимаете смысл устойчивых выражений *выделявал разные фокусы, кружился волчком?*
3. Подберите наречия-антонимы к следующим наречиям: *медленно — ...; смешно — ...; громко — ...; весело — ...*.
4. Подберите синонимы к словам *растопыривала, подвязывали, подбадривали, раздался*.
5. Объясните значение словосочетаний *лихо завернул, пронёсся по кругу, подвязывали коньки*.
6. Найдите в тексте группы однокоренных слов. Выделите корень.
7. Назовите наречия, которые встретились вам в тексте. Какую роль они играют в словосочетаниях и предложениях?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями **ЖИ—ШИ, ЧК**.
2. Объясните написание пропущенных букв: *к..талась, см..шно, см..трели, наск..чил, м..лышка, см..ялись, заск..льзили, с..дела*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *народ, девочка, школьник, мальчик, завернуть, извиниться, досада, колено*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.

5. Запомните слитное написание: *сзади*.
6. Объясните написание удвоенной согласной в слове *пронёсся*.
7. Запомните раздельное написание: *над ним, с досадой*.
8. Назовите наречия, которые встретились вам в тексте, объясните их написание.
9. Запомните правописание слова *растерянно*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите сложные предложения. Сколько в них частей, как они разделяются?
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.
5. Дополните текст рассуждением о том, как поступили мальчики, что вы им можете посоветовать. Придумайте заглавие к своему рассуждению.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Подробное изложение

Чужое яичко

Бабушка Дарья усадила на яйца хохлатку. Яиц было тринадцать. Одно яичко было зеленоватое и больше остальных. Просидела курочка три недели. Стали из яичек цыплята выклёвываться. Проклюнет цыплёнок скорлупку носом, выскочит и станет пыль разгребать, червяков искать.

Позже всех проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яичка. Странный вышел цыплёнок. Ножки короткие, носик широкий.

Стала курочка деток учить из земли червячков выкапывать. Повела всю семью на берег пруда. Коротконогий цыплёнок завидел воду и кинулся в неё. Курица кричит, к воде кидается. Выбежала из избы старая Дарья и запричитала. Она сослепу подложила утиное яйцо под курицу. (91 слово)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. Чем одно яйцо отличалось от других?
2. Как случилось, что оно оказалось вместе с куриными?

3. Когда проклюнулся утёнок?
4. Что было странного в его внешнем виде?
5. Как он вёл себя у пруда?
6. Как бабушка Дарья обнаружила оплошность?

Примерный план

1. Тринадцатое яйцо.
2. Станный цыплёнок.
3. Оплошность обнаружилась.

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют курицу в тексте.
2. Подберите к именам существительным имена прилагательные из текста: *яичко* (какое?) ...; *цыплёнок* (какой?) ...; *ножки* (какие?) ...; *носик* (какой?)
3. Какая часть речи является главной в этих словосочетаниях?
4. Как вы понимаете смысл словосочетания *цыплята выклёвываются*?
5. Подберите синоним к слову *запричитала*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетанием ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *ус..дила*, *х..хлатку*, *..иц*, *з..л..новатое*, *ост..льных*, *прос..дела*, *выск..чит*, *разгр..бать*, *..скать*, *ч..рвяки*, *но..ки*, *к..ро..кие*, *из з..мли*, *пов..ла*, *бере..*, *кр..чит*, *к..дается*, *выб..жала*, *из ..збы*, *сосл..пу*, *подл..жила*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *тринадцать*, *одно*, *неделя*, *цыплёнок*, *скорлупа*, *курица*, *запричитала*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите имя собственное.
6. Разберите по составу слово *коротконогий*. Объясните правописание этого слова.
7. Запомните правописание слова *позже*.
8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
9. Запомните слитное написание: *сослепу*.
10. Запомните раздельное написание: *в неё*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием**Кто хозяин?**

Большую чёрную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали пса на улице. У Жука была перебита лапа. Коля и Ваня стали ухаживать за больной собакой. Жук выздоровел. Каждый из мальчиков хотел быть хозяином Жука.

Однажды мальчики гуляли с собакой по лесу. Жук бежал впереди. Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю.

Ваня быстро влез на дерево. А Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал овчарок.

Лесник спросил, кто хозяин Жука. Коля сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (94 слова)

По В. Осеевой

Вопросы и задания к тексту

1. Как собака оказалась у мальчиков?
2. Почему каждый мальчик хотел стать её хозяином?
3. Когда Жук попал в беду?
4. Как поступил каждый из мальчиков?
5. Почему Ваня промолчал?
6. Что выражено в заглавии: тема или главная мысль?
7. Как вы ответите на вопрос заглавия?

Примерный план

1. Жук выздоровел.
2. Жук снова в беде.
3. На помощь к Жуку.
4. Настоящий хозяин.

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют собаку в тексте.
2. Назовите имена собственные в тексте.
3. Назовите значения слова *хозяин*. Какое из них относится к Коле?

4. Подберите синоним к словосочетанию *перебита лапа*.
5. Разберите по составу слово *лесник*. Объясните значение слова.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями **ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА**. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *б..льшую, б..льная, вызд..р..вел, х..тел, б..жал, вп..р..ди, из дв..ра, л..сника, выск..чили, пов..лили, влe.., дер..во, схв..тил, пом..щь, spr..сил, ск..зал, пром..лчал*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *чёрная, собака, хозяин, однажды, овчарка, что*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите имена собственные. Кого они обозначают?
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Запомните слитное написание: *впереди*.
8. Определите род имени существительного *помощь*. Объясните правописание мягкого знака после шипящей.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложное предложение, найдите грамматические основы в его частях. Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.
6. Дополните текст рассуждением о том, кто из мальчиков настоящий хозяин собаки.

Сжатое изложение

Наводнение

В нашей стране есть такие реки, что не текут всё время по одному месту. Такая река то бросится вправо, потечёт правее, то через некоторое время, будто ей надоело здесь течь, вдруг перепоплзёт влево и зальёт свой левый берег. А если берег высокий, вода

подмоет его. Крутой берег обвалится в реку, и если на обрыве стоял домик, то полетит в воду и домик.

Вот по такой реке шёл буксирный пароход и тащил две баржи. Пароход остановился у пристани. Тут к нему с берега приехал начальник и сообщил, что река ушла сильно вправо и теперь течёт совсем по другому дну. Она затопляет и подмывает берег.

Капитан забеспокоился. Там остались жена и сын. Вдруг они не успели убежать?!

Пароход пошёл самым полным ходом. Но немного проплыл, как вдруг его сигналом потребовали к берегу.

На берегу тысячи людей с лопатами, с тачками спешат — возят землю, насыпают стенку, чтобы не пустить реку залить берег. Возят деревянные брёвна, чтоб их забивать в берег и укреплять стенку.

К капитану прибежали люди и спросили о грузе на барже. Капитан сообщил, что везёт камень. Люди на берегу обрадовались. Река вот-вот бросится на поля и смоев все посева. Тогда будет голод.

Тут капитан забыл и про жену и про сына. Он пустил пароход что есть духу и привёл баржу под самый берег. Люди стали таскать камень и укрепили стенку. Река остановилась и дальше не пошла.

Но капитан всё беспокоился о своих родных. Начальник послал телеграмму, и скоро пришёл ответ. Там тоже работали все люди, какие были, и спасли домик, где жила жена капитана с сыном. (255 слов)

По Б. Житкову

Вопросы и задания к тексту

1. Что удивительного вы узнали о течении рек?
2. Какой урон они наносят человеку?
3. Почему капитан забеспокоился, узнав о том, что река меняла течение?
4. Какие действия он предпринял?
5. Что ему помешало спасти родных?
6. Как он помог людям на берегу?
7. Что он узнал о своей семье?

Примерный план изложения и опорные слова.

- | | |
|---|---|
| 1. Странные реки.
(3 предложения) | <i>Странные реки; то вправо, то влево</i> |
| 2. Капитан парохода.
(5 предложений) | <i>Шёл, баржа, пошла вправо, берег, забеспокоился, затоплять, жена, сын</i> |

- | | |
|---|---|
| 3. Помощь на берегу.
(5 предложений) | <i>Полным ходом, потребовали,
тысячи людей, насыпают стенку</i> |
| 4. Семья в безопасности.
(2 предложения) | <i>Дали телеграмму, спасли, жена
с сыном</i> |

Словарная работа

1. Объясните значение слов *буксирный пароход, баржа*. (Учитель показывает иллюстрации.)
2. Что означает выражение *пошёл самым полным ходом*?
3. В каком значении употреблены глаголы *бросится, переползёт, привёл*?
4. Объясните значение фразеологизма *что есть духу*.

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных безударных гласных:
т..кут, переп..лзёт, бер..г, пол..тит, прист..нь, зат..пляет, сп..шат, заб..вать, укр..плять, спро..сили, в..зёт, т..скать, р..дные, сп..сли.
2. Объясните написание пропущенных парных согласных:
бере.., парохо..., голо...
3. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
4. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
5. Запомните слитное написание: *впереди*.
6. Самостоятельная работа
7. Сколько частей в тексте?
8. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
9. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
10. Найдите сложное предложение, найдите грамматические основы в его частях. Объясните постановку знаков препинания.
11. Изложите текст кратко по плану, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Пожарная собака

В некоторых городах собак приучают спасать детей во время пожара. Одна такая собака спасла двенадцать детей. Её звали Боб.

Раз загорелся дом. Пожарные подъехали, к ним выбежала женщина. Она плакала, в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и через пять минут выбежал из дыма. В зубах он нёс девочку. Мать бросилась к дочери и заплакала от радости.

Но Боб опять рвался в дом. Пожарные не удержали его. Боб побежал в дом и скоро выбежал с чем-то в зубах. Все засмеялись, он нёс большую куклу. (89 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема текста?
2. Как ещё собаки помогают людям?
3. Объясните заглавие текста.
4. О каком случае рассказывает автор?
5. Как случилось, что двухлетняя девочка оказалась в горящем доме?
6. Как Боб спас её?
7. Что удивило пожарных?
8. Почему собака снова рвалась в дом?

Примерный план

1. Боб — пожарная собака.
2. Спасение девочки.
3. Боб снова рвётся в дом.

Словарная работа

1. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень. Объясните общее лексическое значение этих слов.
2. Объясните значение словосочетаний *рвался в дом*, *заплакала от радости*.
3. Разберите по составу слово *двухлетняя*. Объясните его правописание.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЧК, НЩ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *сп..*ать*, выб..*жала*, не уд..*ржали*, засм..*ались*, б..*ольшую*, ра..*, Бо..**
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *опять*, *город*, *собака*, *пожар*, *лестница*, *радость*, *скоро*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Найдите имя собственное. Вспомните подходящее правило правописания.
6. Найдите в тексте имена числительные. Запомните их правописание.
7. Запомните правописание слов *чем-то*, *через*.
8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
9. Найдите глаголы с частицей НЕ.
10. Запомните раздельное написание: *к ним*, *с чем-то*, *во время пожара*.
11. Запомните слитное написание: *некоторые*, *двухлетняя*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Объясните знаки препинания в этих предложениях.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Три склонения имён существительных

Выборочное изложение

Заячьи лапы

К ветеринару пришёл мальчик Ваня. Он принёс завёрнутого в куртку зайчонка. У зверька были обожжены лапы. Ветеринар рассердился. У него было много работы, и он отказался лечить зайчонка.

Утром Ваня с дедом понесли зайчонка в город. Одна бабушка посоветовала им найти Карла Петровича. Старик рассказал ему, что заяц спас его во время лесного пожара. Карл Петрович оказался детским врачом, но взялся вылечить зайца.

Весть о странном пациенте и о спасённом старике обошла весь город. О них написали заметку в московской газете. Зайца вылечили. Он остался жить у старика.

Однажды вечером деду не спалось, и он рассказал мне о маленьком спасителе.

В августе дед пошёл охотиться на озеро. Леса стояли сухие. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Охотник выстрелил в него, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг с юга сильно потянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел. Стало трудно дышать. Начался лесной пожар. Ветер перешёл в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени. Тут из-под ног старика выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Лапы и живот у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу. Звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем.

Заяц вывел его из огня. Старик подобрал зайца и понёс домой. Только дома он увидел, что левое ухо у зайца было рваное. (235 слов)

По К. Паустовскому

Вопросы и задания к тексту

1. Какова тема текста?
2. Объясните заглавие текста. Что оно отражает: тему или главную мысль текста?
3. О каком случае в лесу рассказывает автор?
4. Почему дед так упорно хотел вылечить зайца?
5. Как он узнал, что это тот заяц, которого он хотел убить?
6. Какие чувства вы испытали, узнав причину поступка старика?

Примерный план

(Не описывать, как старик спасся от пожара. Рассказать о том, как спасли зайчонка.)

1. Больной зайчонок.
2. Поиски врача.
3. Зайца вылечили.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *ветеринар* и *заметка*.
2. Объясните значение словосочетаний *взялся вылечить*, *деду не спалось*, *потянуло гарью*, *дым густел*, *выедал глаза*.
3. Разберите по составу слово *посоветовала*. Объясните его значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЖИ—ШИ, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *обожж..ны*, *у зв..рька*, *отк..зался*, *л..чить*, *пон..сли*, *ст..рик*, *расск..зал*, *л..сной*, *ок..зался*, *де..ским*, *вр..чом*, *сп..сённом*, *нап..сали*.

3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *город, пожар, ветеринар, пришёл, рассердился, пациент, московская, газета, много*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Найдите имена собственные. Вспомните правило их правописания.
6. Запомните правописание слов *зайчонок, спасённый*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
8. Запомните раздельное написание: *у него, о них, во время пожара*.
9. Объясните правописание удвоенных согласных в словах *обожжены, странный, рассердился, рассказал*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Объясните знаки препинания в этих предложениях.
5. Запишите отрывок текста по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Трусиха

Ребята играли в войну. Но Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. Она боялась мышей, пауков, лягушек. А Андрюша умел только ползать. Он играл в песочнице.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Все бросились врассыпную. На улице остался один Андрюша. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку кукольную сковородку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (94 слова)

По Н. Артюховой

Вопросы и задания к тексту

1. Объясните заглавие текста. Соответствует ли оно основной мысли текста?
2. О каком случае рассказывает автор?
3. Почему Вальку считали трусихой?
4. Какой поступок Вали доказал обратное?
5. Опишите, каким был пёс. Почему у него была такая кличка?
6. Как поступили остальные ребята?
7. Что вы можете сказать о Вале?
8. Какая из пословиц выражает главную мысль текста?
 - Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и на встречу ему идёт.
 - На смелого собака только лает, а труса кусает.
 - На трусливого все собаки лают.
 - Храбрость стоит, а трусость бежит.
 - Храброму сердцу нет невозможного.

Примерный план

1. Валька всего боялась.
2. Огромный пёс нёсся на девочку.
3. Сторож увёл пса.

Словарная работа

1. Объясните значение словосочетаний *играли в войну, сорвался с цепи, бросились врассыпную, плакала навзрыд*.
2. Объясните значение слов *наперерез, ошейник, заслонила*. Подберите к этим словам синонимы.
3. Разберите по составу слово *Лохмач*. Объясните, почему собаке дали такую кличку.
4. Разберите по составу слова *ошейник, нёсся*. Объясните их правописание.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЧК, НЩ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *в в..йну, б..ялась, с ц..ли, засл..нила, ск..воро..ку, закр..чала, наперере.., б..жал, сторо.., схв..тил, вых..дили, навзры..*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ребята, науки, лягушки, песочница, вдруг, улица, огромный, собака, очень*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.

5. Найдите имена собственные. Вспомните правило их правописания.
6. Запомните правописание слов *врассыпную, наперерез, уже, навзрыд, громко*.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
8. Найдите глаголы с частицей НЕ.
9. Найдите имена существительные с шипящим согласным на конце. Вспомните правило их правописания. Определите склонение этих имён существительных.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Объясните знаки препинания в этих предложениях.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Бумажный змей

Хороший ветерок подул, ровный. Задумал Борис бумажного змея сделать. Лист бумаги есть. Дощечки выстрогал. Не хватает мочала на хвост и ниток.

Моток ниток был у Сёмы. Ему нужны бумага и мочало. Тогда бы он своего змея запустил.

Мочало у Пети было. Ему не хватало ниток и бумаги с дощечками. У всех вместе всё есть, а у каждого чего-нибудь не хватает.

Сидят мальчики, горюют. Другие мальчики в небо змея запустили. Весело он мочальный хвост развевает. Туго нитку натягивает. Борис, Сёма и Петя тоже могли бы. Только чему-то ещё не научились. (89 слов)

По Е. Пермяку

Вопросы и задания к тексту

1. Почему текст так называется? Что выражено в заглавии: тема или главная мысль?
2. О чём мечтал каждый мальчик?
3. Какие материалы нужны были для змея?

4. Как поступил каждый из мальчиков?
5. Как вы объясните последнее высказывание?
6. Как вы ответите на этот вопрос?

Примерный план

1. У Бориса есть дощечки.
2. У Сёмы есть нитки.
3. У Пети есть мочало для хвоста.
4. Чего не хватает?

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют материалы для бумажного змея. Определите их склонение.
2. Назовите имена собственные в тексте.
3. Объясните значение словосочетания *мочальный хвост*. Что такое *мочало*?
4. Подберите синонимы к слову *горюют*.
5. Объясните значение словосочетаний *выстрогал дощечки*, *запустил змея*, *развевает хвост*, *туго натягивает*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *в...терок*, *д...щечки*, *хв...тает*, *с...дят*, *г...рюют*, *вес...ло*, *м...гли*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *хороший*, *ветер*, *мочало*, *строгать*, *вместе*, *ещё*, *тогда*, *только*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите имена собственные. Кого они обозначают?
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слов *чего-нибудь*, *чему-то*.
9. Определите род и склонение имени существительного *мочало*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.

4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.
5. Дополните текст рассуждением о том, чему ещё не научились мальчики.

Подробное изложение

Жучка

У Жучки болели ноги. Три дня она лежала под крыльцом. Никто о ней не вспомнил. Когда-то Жучка была здоровая. Она на прохожих лаяла, дом караулила. За это Жучке бросали косточку и хлеб. А сейчас она больная лежала под крыльцом.

Узнал об этом Колька. Навестил мальчик больную собаку, принёс ей еды. Обрадовалась Жучка, лизнула Колькину руку. Кольке ещё больше стало жалко собачку. Стал он за ней ухаживать.

Выздоровела собака, побежала с Колькой на улицу. Жучке весело, и Кольке весело. Хотела чужая собака укусить Кольку. Но Жучка его в обиду не дала. (90 слов)

По А. Неверову

Вопросы и задания к тексту

1. Определите тему текста и главную мысль.
2. Что случилось с Жучкой?
3. Как она помогала людям?
4. Что вас возмутило в отношении людей к собаке?
5. Кто вспомнил о Жучке?
6. Как мальчик помог собаке выздороветь?
7. Чем отплатила собака за доброе отношение?
8. Какая из пословиц отражает главную мысль текста?
 - Будете друг за дружку держаться — можете ничего не бояться.
 - Вместе и беда легче переносится.
 - Дружья познаются в беде.
 - И собака помнит, кто её кормит.
 - За добро добром и платят.

Примерный план

1. Жучка заболела.
2. Настоящий друг.
3. Жучка помнит добро.

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют в тексте мальчика и собаку.
2. Назовите имена собственные в тексте.

3. Объясните значения слов *караулила, навестил, ухаживать*. Подберите к ним синонимы.
4. Объясните значение фразеологизма *не дать в обиду*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: б..*лела*, л..*жала*, бр..*сали*, хл..*е*., б..*льная*, нав..*стил*, ..*да*, л..*знула*, поб..*жала*, вес..*ло*, х..*тела*, не д..*ла*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *здоровая, караулила, сейчас, обрадовалась, обида*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Назовите имена собственные. Кого они обозначают?
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слов *никто, когда-то*.
9. Запомните раздельное написание: *о ней, об этом, за ней*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложное предложение. Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Падежные окончания имён существительных

Выборочное изложение

Сиротка

Принесли ребята к нам сорочонка. Он ещё и летать не умел. Кормили мы малыша творогом, хлебом, мясом. Он всё ел и быстро вырос красивой птицей.

Только вот не смогли мы её научить есть самостоятельно. Мама выйдет на балкон, а сорока рот раскрывает и просит кор-

ма. Сунут ей в рот хлеба или каши — съест. А сама с тарелки взять не может. Мама прозвала птицу Сироткой.

Раз я ушёл на рыбалку. Сиротка ко всем приставала, но никто не кормил птицу. Вернулся я к вечеру и выбросил на дворе оставшихся червей. Петух Петрович подметил добычу и начал звать кур. Но те разбегались. Вдруг сорока подлетела к петуху и клюв раскрыла. Петух обрадовался, взял червя и трясёт перед Сироткой. Та смотрела, смотрела и схватила червя. Петух стал червей на земле клювом показывать и сам клюёт. Сорока пригляделась и съела червяка прямо с земли. Так Петрович за один раз объяснил Сиротке, как надо есть. (149 слов)

По Г. Скребницкому

Вопросы и задания к тексту

1. Кто такая Сиротка?
2. Почему текст имеет такое название?
3. За что мама назвала птицу Сироткой?
4. Как Сиротка научилась есть?
5. Кто ей в этом помог?
6. Какие чувства вызвал у вас этот текст?

Примерный план

(Рассказать о том, как сорочонок появился в доме и как ему дали такую кличку.)

1. Найдёныш.
2. Сорочонок не умеет есть.
3. Птицу прозвали Сироткой.

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют в тексте птицу.
2. Назовите имена собственные в тексте.
3. Разберите по составу слово *сорочонок*. Объясните значение слова.
4. Объясните значение словосочетания *подметил добычу*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *прин...сли*, *л...тать*, *к...рмили*, *м...лыша*, *кр...сивой*, *не см...гли*, *с...мостоятельно*, *позв...ла*.
3. Найдите имена существительные с безударными падежными окончаниями. Объясните орфограмму в этих словах.

4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *сирота, творог, балкон, самостоятельно, ребята*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком. Разберите его по составу, проверьте правописание.
7. Назовите имена собственные. Кого они обозначают?
8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
9. Найдите глаголы с частицей НЕ.
10. Запомните правильное написание слов *быстро, только*.
11. Запомните раздельное написание: *о ней, об этом, за ней*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей будет в нашем изложении?
2. Расскажите вводную часть, основную часть, заключение.
3. Найдите в тексте предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения. Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Музыкант

Жил в деревне старый охотник. Очень он музыку любил. Сидит вечером на завалинке и играет на скрипке.

Однажды старик пошёл в лес. Вокруг тишина. Вдруг с опушки послышался протяжный красивый звук. Словно струна играет.

Подкрался старик и увидел на опушке разбитое грозой дерево. Из него торчали длинные щепки. Под деревом сидел медведь. Схватил он щепку лапой, оттянул и отпустил. Раздался красивый звенящий звук. Медведь наклонил голову и слушает. Потом снова оттянул щепку и слушает.

Брёл по тропинке охотник и думал о медведе. Медведь играл на разбитом грозой дереве. Не смог музыкант стрелять в музыканта! (94 слова)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Чем увлекался охотник?
2. Что привлекло его однажды на охоте?
3. Почему охотник пошёл на этот звук?
4. Кого он встретил на опушке?
5. Что удивило старика?
6. Почему охотник не стал стрелять в медведя?
7. Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?

Примерный план

1. Увлечение охотника.
2. Музыка в лесу.
3. Вот так музыкант!
4. Музыка объединяет.

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют в тексте старика.
2. Что такое *завалинка*?
3. Разберите по составу слово *протяжный*. Объясните значение слова.
4. Объясните значение словосочетания *разбитое грозой дерево*.
5. Найдите в тексте сравнение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: с..*дит*, веч..*ром*, ..*грает*, скри..*ка*, ст..*рик*, воору..*т*, т..*шина*, кр..*сивый*, гр..*зой*, дер..*во*, медве..*ь*, схв..*тил*, ще..*ку*, отт..*нул*, накл..*нил*, гол..*ву*, тр..*пинке*, не смо..*т*, стр..*лять*.
3. Найдите имена существительные с безударными падежными окончаниями. Объясните орфограмму в этих словах.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *охотник, очень, однажды, вокруг, вдруг, торчали, звенящий, медведь, потом*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слова *словно*.
9. Запомните раздельное написание: *из него*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием**Обида**

Поспела брусника. Ваня с бабушкой пошли собирать ягоды. Они наполнили ягодой ведро и две банки.

Бабушка попросила внука нести большую банку. Внук не хотел её нести. У большой банки дужка из тонкой проволоки, пальцы будут резать. Бабушка предложила Ване рукавицы надеть. Внук ответил, что рукавицы забыл дома. Он взял маленькую банку.

По пути к дому бабушка несколько раз отдыхала. Дома Ваня стал снимать пальто, а из-за пазухи выпали рукавицы. Бабушка горько вздохнула и сказала:

— Обиделась я на тебя, внучек.

— Чем же я тебя обидел? — удивился Ваня. (86 слов)

По А. Аччыгыя

Вопросы и задания к тексту

1. Какие ягоды собирали бабушка с внуком?
2. Сколько ягод они собрали?
3. Почему внук отказался нести большую банку?
4. Что предложила ему бабушка?
5. Легко ли далась бабушке дорога домой?
6. Почему бабушка обиделась на внука?
7. Что вы могли бы ответить на вопрос Вани?
8. Как вы относитесь к его поступку?
9. Прочитайте пословицы. Какая из них подходит к тексту?
 - Старость — не радость.
 - Молодость сильна плечами, старость — головой.
 - Молодость на крыльях, старость на костылях.
 - Кто почитает старость, того и дети будут почитать.

Примерный план

1. Пospела брусника.
2. Тяжёлая ноша.
3. Обман раскрылся.
4. ...

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют в тексте мальчика.
2. Что такое *дужка*? Объясните значение слова.
3. Разберите по составу слово *наполнили*. Объясните значение слова.
4. Объясните значение словосочетаний *будет резать пальцы, выпали из-за пазухи, горько вздохнула*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *в..дро, попр..сила, н..сти, б..льшую, х..тел, ду..ка, предл..жила, взд..хнула, ск..зали, уд..вился, несколько ра..*.
3. Найдите имена существительные с безударными падежными окончаниями. Объясните орфограмму в этих словах.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ягоды, проволока, обиделась*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слов *собирать, будет, горько*.
9. Запомните раздельное написание: *на тебя, из-за*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Дополните текст высказыванием о том, как нужно относиться к пожилым людям. Объясните Ване, чего он не понял.
4. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Найдите сложное предложение. Как связаны между собой части сложного предложения? Объясните расстановку знаков препинания.
6. Как называется речь двух или большего количества лиц? Вспомните, как оформляется диалог в письменной речи.
7. Придумайте и запишите заглавие к последней части. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Изложение с творческим заданием

Торопливый ножик

Митя строгал палочку. Строгал, строгал и бросил. Неровная палочка получилась, некрасивая. Рассердился мальчик. Плохой ножик ему попался. Косо строгают.

Взял папа ножик и палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Хороший ножик, только торопливый.

Понял сын, как нужно ножик терпению учить. Стал тоже строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться. То вкривь, то вкось норовил вильнуть. Да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик. Стал он послушным. Палочка получилась ровной, красивой. (79 слов)

По Е. Пермяку

Вопросы и задания к тексту

1. Что отражает заглавие: тему или основную мысль?
2. В каком значении употребляется имя прилагательное в тексте?
3. Чему хотел научиться мальчик?
4. Кто на самом деле был торопливым?
5. Чему научил Митю папа?
6. Если бы вы могли дать Мите совет, какую пословицу вы выбрали бы?
 - Поспешишь — людей насмешишь.
 - Наскоро сделать — переделывать.
 - Спешу не спеши, а поторапливайся.
 - Торопись, да не ошибись.

Примерный план

1. Плохой нож.
2. У папы получилось.
3. Митя научился.
4. ...

Словарная работа

1. Перечислите имена существительные, которые называют в тексте мальчика.
2. Объясните значение слов *строгать*, *норовил*.
3. Разберите по составу слово *наполнили*. Объясните значение слова.

4. Объясните значение словосочетаний *то вкривь, то вкось; норовил вильнуть*.
5. Найдите в тексте антонимы. Какую роль они играют в повествовании?
6. Подберите имена прилагательные к именам существительным: *ножик* (какой?) ...; *палочка* (какая?)
7. От какой части речи зависит форма имени прилагательного?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *некр..сивая, пл..хой, прин..лся, пол..гонечку, пот..хонечку, тор..пливый, х..тел, вкри..ь, вко..ь, н..ровил, т..рпеливым, хор..шо, расс..рдился*.
3. Объясните написание окончаний имён прилагательных: *палочка* (какая?) *неровн.., некрасив..; палочка получилась* (какой?) *ровн.., красив..* .
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *строгал, осторожно, тоже, только*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Найдите глагол с буквосочетанием -ТЬСЯ. Объясните его правописание.
9. Запомните слитное написание: *некрасивая, неровная, вкривь, вкось*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Дополните текст рассуждением о том, почему у Мити сначала ножик был плохим, а потом стал хорошим.
4. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Найдите сложные предложения. Как связаны между собой части сложного предложения? Объясните расстановку знаков препинания.
6. Придумайте и запишите заглавие к последней части. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Тетерева

Наступила весна. В лесу было раннее утро. Все звери и птицы ещё спят. А с поляны уже послышался шипящий крик. Это старый тетерев первым прилетел сюда. Он зовёт других тетеревов поиграть, помериться силами.

И в ответ ему из лесу раздалось дружное хлопанье крыльев. Это со всех сторон летят молодые тетерева на знакомый призыв. Слетаются на поляну чёрные, красно-бурые петухи. И вот начинается потеха. Распускают петушки крылья, хвосты. Наскакивают друг на друга, прыгают, дерутся.

И пёстрые тетёрки тоже сюда прилетят. Рассядутся курочки по земле, по деревьям. Любуются на весёлые игры лесных петухов. (91 слово)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. О каких птицах идёт речь в тексте?
2. Для чего птицы слетелись на поляну?
3. В какое время года тетерева устраивают петушины бои?
4. Что в это время делают тетёрки?
5. Какова тема текста?

Примерный план

1. Старый тетерев.
2. Начинается потеха.
3. Курочки любуются.

Словарная работа

1. Какие слова называют в тексте тетеревов?
2. Объясните значение слов *шипящий*, *призыв*, *потеха*. Подберите к ним синонимы.
3. Найдите в тексте имена прилагательные с противоположным значением.
4. Объясните значение словосочетаний *помериться силами*, *начинается потеха*.
5. Сравните глаголы *помириться* и *помериться*. Объясните значение каждого глагола. Глагол с каким значением употребляется в тексте?
6. Укажите имена прилагательные, которые относятся к именам существительным: *утро* (какое?) ...; *тетерев* (какой?) ...; *призыв* (какой?) ...; *хлопанье* (какое?) ...; *петухи* (какие?) ...; *тетёрки* (какие?) ...; *игры* (какие?) ...
7. От какой части речи зависит форма имени прилагательного?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *в..сна, в л..су, п..ляна, тет..ре.., прил..тел, з..вёт, по..грать, разд..лось, ст..рон, м..л..дые, нач..нается, по з..мле, по д..ревям, в..сё-лые, л..сных.*
3. Объясните написание безударных окончаний имён прилагательных: *утро* (какое?) *ранн..*, *хлопанье* (какое?) *дружн..* .
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *чёрные, петушки, тоже*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с буквосочетаниями -ТСЯ и -ТЬСЯ. Объясните их правописание.
8. Запомните правописание: *красно-бурые*.
9. Разберите по составу слова *раннее, рассядутся*. Почему в этих словах пишется удвоенная согласная?

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Сжатое изложение**Опасные соседи**

В дупле корявого дерева вывели птенцов две совы — серые неясыти. Совы вылетали из дупла только по ночам, когда все другие птицы спят. Поэтому никто в лесу не знал, где живут эти страшные ночные разбойники.

Не знали этого и крошечные корольки с огненно-жёлтыми шапочками на голове. Они сплели гнездо на высокой ёлке недалеко от дупла сов. Совы не заметили в клубке из мха, травы и конского волоса гнездо. Скоро в нём забарахтались голые малютки.

Совята подросли. Старые неясыти ловили ночью в лесу мышей и птиц, кормили ими своих птенцов. Совята становились

всё прожорливее. Они громко требовали еду даже днём. Только теперь корольки узнали о страшных соседях. По ночам они забирались в своё гнездо, прикрывали собой птенчиков и дрожали от страха при каждом крике голодных совят. Ростом корольки были не больше стрекозы. Своими слабыми клювами и лапками они не могли защищаться от свирепых сов.

Как только птенцы корольков окрепли, семья покинула опасных соседей. (*151 слово*)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. О каких птицах идёт речь в тексте?
2. Как выглядят неясyti? Чем они питаются?
3. А какие по размеру корольки? (Учитель показывает иллюстрации.)
4. Как эти птицы стали соседями?
5. В какое время суток охотились совы? Чем они кормили птенцов?
6. Почему корольки дрожали при крике совят?
7. Как корольки смогли выжить?

Примерный план и опорные слова

- | | |
|---|--|
| 1. Ночные охотники.
(3 предложения) | <i>Совы, птенцы, вылетали по ночам, никто не знал</i> |
| 2. Гнездо корольков.
(3 предложения) | <i>Корольки, гнездо, недалеко, не заметили, малютки</i> |
| 3. Прожорливые совята.
(5 предложений) | <i>Совята, громко требовали, неясyti, мышей и птиц, корольки, дрожали, не могли защищаться</i> |
| 4. Корольки улетели.
(1 предложение) | <i>Птенцы, окрепли, покинули</i> |

Словарная работа

1. Какие слова называют в тексте сов? Какие — корольков?
2. Объясните значение глагола *забарахтались*.
3. Подберите синонимы к именам прилагательным *корявое, прожорливые, свирепые*.
4. Объясните значение словосочетаний *ночные разбойники, становились прожорливее*.
5. Укажите имена прилагательные, которые относятся к именам существительным: *дерево* (какое?) ...; *неясyti* (какие?) ...; *разбойники* (какие?) ...; *ёлка* (какая?) ...; *малютки* (какие?) ...; *соседи* (какие?) ...; *совята* (какие?) ...; *клювы* (какие?) ...
6. От какой части речи зависит форма имени прилагательного?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧК, ЧН. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *дер..ва, выв..ли, пт..нцов, выл..тали, н..чные, ж..вут, на гол..ве, спл..ли, гн..здо, нед..леко, в клу..ке, из вол..са, л..вили, к..рмили, ст..новились, др..жали, г..лодные, ла..ками, защ..щаться, опас..ные, с..мья.*
3. Объясните написание безударных окончаний имён прилагательных: *дерева* (какого?) *коряв..*, *на ёлке* (какой?) *высок..*, *волоса* (какого?) *конск..*
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *неясыти, корольки, скоро, только, стрекоза, свирепые, соседи, теперь*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слов *огненно-жёлтые, подросли, забарахтались, громко, даже*.
9. Запомните слитное написание: *поэтому, никто, неясыти, недалеко, прожорливее*.
10. Запомните раздельное написание: *в нём, не больше, в своё*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложные предложения, определите грамматические основы в их частях. Объясните постановку знаков препинания.
5. Изложите текст кратко по плану, используя опорные слова. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Фунтик**

Во дворе стояла деревянная миска с мутной водой. В неё бросали корки чёрного хлеба для кур. Такса Фунтик подошла к миске и осторожно вытащила из воды большую корку.

Сварливый голенастый петух Горлач пристально посмотрел на Фунтика одним глазом. Петух не мог терпеть такого открытого грабежа. Его глаза стали кровавыми. Петух разъярился. Он страшно затопал мозолистыми лапами и помчался на Фунтика. Раздался короткий и крепкий стук. Горлач клюнул Фунтика в спину. Такса выпустила хлеб и с громким криком бросилась в отдушину под дом.

Петух победно захлопал крыльями. Фунтик просидел под домом до позднего вечера. (93 слова)

По К. Паустовскому

Вопросы и задания к тексту

1. Кто такой Фунтик? Кого в тексте зовут Горлач?
2. Какой случай из их жизни описывает автор?
3. Как вы думаете, почему петуху дали такую кличку?
4. Что вы можете сказать о его повадках, характере?
5. Какой по характеру Фунтик?
6. Какой факт из рассказа это доказывает?
7. Какова тема текста?
8. Почему текст так называется?
9. Какое заглавие выбрали бы вы?

Примерный план

1. Фунтик проголодался.
2. Петух разъярился.
3. Бегство.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *миска*, *грабёж*, *отдушина*.
2. Объясните значение словосочетаний *посмотрел пристально*, *глаза стали кровавыми*, *открытый грабёж*.
3. Разберите по составу имена прилагательные *голенастый*, *мозолистые*. Объясните значение этих слов.
4. Подберите синоним к глаголу *разъярился*.
5. Укажите имена прилагательные, которые относятся к именам существительным: *миска* (какая?) ...; *хлеб* (какой?) ...; *корка* (какая?) ...; *петух* (какой?) ...; *лапы* (какие?) ...; *стук* (какой?) ...; *крик* (какой?) ...; *вечер* (какой?)
6. От какой части речи зависит форма имени прилагательного?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *во дв..ре*, *ст..яла*, *д..р..вянная*, *бр..сали*, *выт..щила*, *б..льшую*, *из в..ды*, *г..лена-*

стый, посм..трел, т..рпеть, гр..бёж, кр..вавые, разь..рился, к..роткий, прос..дел, до веч..ра.

3. Подберите проверочные слова: ми..ка, не мо.., коро..кий, кре..кий, хле.., до поз..него.
4. Объясните написание безударных окончаний имён прилагательных: *миска* (какая?) *деревянный*..., *водой* (какой?) *мутный*..., *хлеба* (какого?) *чёрный*..., *грабежа* (какого?) *открытый*..., *вечера* (какого?) *поздний*..
5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *чёрный, петух, мозолистые, одним, победно*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком. Объясните его правописание.
7. Найдите слова с приставками. Выделите приставки, объясните правописание.
8. Найдите глаголы с частицей НЕ.
9. Запомните правописание слов *деревянная, страшно, победно, пристально*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

МЕСТОИМЕНИЕ

Изложение с творческим заданием

Серебряные трубы

В конце апреля в середине озера образовалась полынья. На неё сажались стаи пролётных уток. А три дня назад над озером шли лебеди. Их голоса покрывали все весенние звуки. Крик лебедей сравнивают с серебряными трубами.

Я выскочил с биноклем на берег. Птицы величаво плыли над берегом. В свете солнца их белоснежные тела отливали серебром.

Вдруг над озером блеснул злой огонёк. На том берегу мелькнула фигурка охотника. Подбитый лебедь опустился в полынью. Товарищи не могли ему помочь. Он был обречён на голодную

смерть. Через два часа стоя встала на крыло. Раненый лебедь закричал им вслед звенящим тоскливым голосом.

Долго меня преследовал тоскливый трубный крик. (102 слова)

По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Где птицы делали остановку во время перелёта?
2. Какое впечатление на автора оказал полёт лебедей?
3. Почему крик лебедей сравнивают с серебряными трубами?
4. Что случилось на озере?
5. Почему лебедь не мог лететь дальше?
6. Какое чувство вызвал у вас этот случай?
7. Какова тема текста?
8. Объясните заглавие.

Примерный план

1. Полынья.
2. Величавые птицы.
3. Злой огонёк.
4. Воспоминание.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *полынья*, *бинокль*.
2. Объясните значение словосочетаний *покрывали все звуки*, *отливали серебром*, *обречён на смерть*, *встала на крыло*, *трубный крик*.
3. Найдите глаголы, которые используются в переносном значении. Подберите к ним синонимы.
4. Найдите в тексте сравнения, эпитеты. Какую роль они играют в повествовании?
5. Какое образное выражение автор использует для описания выстрела?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *в к..нце*, *оз..ра*, *обр..зовалась*, *в сер..дине*, *с..дились*, *леб..ди*, *г..л..са*, *в..сенние*, *выск..чил*, *на бер..г*, *со..нца*, *отл..вали*, *бл..снул*, *..гонёк*, *м..лкнула*, *обр..чён*, *г..лодную*, *закр..чал*.
3. Подберите проверочные слова: *лебе..*, *со..нца*, *бере..*, *наза..*, *чере..*, *кри..*.
4. Найдите в тексте местоимения. Объясните их написание.
5. Раскройте скобки: *(на)неё*.

6. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *апрель, полынья, серебряные, бинокль, фигура, вдруг, товарищи, через, звенящий*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
7. Найдите слово с разделительным мягким знаком. Объясните его правописание.
8. Разберите по составу слово *белоснежный*. Объясните его правописание.
9. Найдите слова с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
10. Найдите глаголы с частицей НЕ.
11. Найдите глагол в неопределённой форме, заканчивающийся на -ЧЬ. Объясните его правописание.
12. Запомните правописание слов *долго, назад*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Запишите текст по плану от третьего лица. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Обвал

Девочка Валя ела рыбу и подавилась косточкой. Мама посоветовала ей съесть корочку хлеба. Но ничего не помогло. У Вали слёзы текли из глаз. Она не могла говорить.

Мама побежала вызывать доктора. А доктор жил за сорок километров. Он быстро собрал чемоданчик, вложил в него шипчики и поехал к Вале.

Дорога шла по берегу. С одной стороны было море, с другой — крутые скалы. Вдруг одна скала рассыпалась на камни и засыпала дорогу. Доктор хотел идти пешком. Тут он услышал гудок. На помощь спешил грузовик. Из него выскочили люди. Они пробили обвал струёй воды из насоса.

Доктор приехал к Вале и достал шипчиками из горла косточку.
(104 слова)

По Б. Житкову

Вопросы и задания к тексту

1. Что случилось с Валей?
2. Что она чувствовала?
3. Почему доктор не мог приехать быстро?
4. Где пролежала дорога? Чем это было опасно?

5. Почему доктор не мог ехать дальше?
6. Кто поспешил на помощь?
7. Какова тема текста?
8. Объясните заглавие.

Примерный план

1. Косточка.
2. Вызвали доктора.
3. Опасная дорога.
4. Валя здорова.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *обвал*, *щипчики*.
2. Найдите глаголы, которые используются в переносном значении. Подберите к ним синонимы.
3. Найдите в тексте сравнения.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК, НЧ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *под..вилась*, *пом..гло*, *т..кли*, *г..в..рить*, *поб..жала*, *вл..жить*, *ст..р..на*, *ск..ла*, *х..тел*, *п..шком*, *пом..щъ*, *сп..шил*, *выск..чили*.
3. Найдите в тексте местоимения. Объясните их написание.
4. Раскройте скобки: *(в)него*, *(из)него*.
5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *посоветовала*, *доктор*, *чемодан*, *дорога*, *вдруг*, *километр*, *сорок*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком. Объясните его правописание.
7. Найдите слова с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
8. Разберите по составу слово *рассыпалась*. Объясните написание удвоенной согласной буквы.
9. Найдите глаголы с частицей НЕ.
10. Объясните написание имени существительного с шипящим согласным на конце.
11. Пишите правильно слова *ничего*, *быстро*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.

4. Найдите сложное предложение, определите грамматические основы в его частях. Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Девочка на шаре

На арену вкатили огромный голубой шар. Следом выбежала девочка. Я таких маленьких и красивых в жизни не видел. У неё были синие глаза в длинных ресницах. Она была в серебряном платье и лёгком плаще. Девочка взмахнула руками и взлетела на шар. Шар завертелся под её маленькими ножками. Он катился вокруг арены.

Потом девочке подали браслеты с металлическими колокольчиками. Она надела их на туфельки и на руки. И снова затанцевала на шаре. Колокольчики звенели. Всё было как в сказке. Тут потушили свет, и девочка засветилась в темноте. Она медленно плыла по круглой арене, светила и звенела.

Я за всю жизнь не видел ничего подобного. (103 слова)

По В. Драгунскому

Вопросы и задания к тексту

1. Где выступала девочка?
2. Как называется её цирковая профессия?
3. Какое впечатление на рассказчика оказало её выступление?
4. Как выглядела девочка?
5. В чём заключался её цирковой номер?
6. Какова тема текста?
7. От чьего лица идёт рассказ? Героем какой детской книги является рассказчик?

Примерный план

1. Девочка на голубом шаре.
2. Колокольчики звенели.
3. Мальчик восхищён.

Словарная работа

1. Объясните значение слова *арена*.
2. Объясните значение выражений *взлетела на шар*, *медленно плыла*. В каком значении употребляются глаголы в этих выражениях?
3. Найдите в тексте сравнения, эпитеты.
4. Какие имена существительные можно употребить для переказа от третьего лица, чтобы назвать Дениску?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *вк..тили, выб..жала, кр..сивых, лё..кий, взм..хнула, взл..тела, зав..ртелся, но..ками, зат..нцевала, к..локольчики, ска..ка, засв..тилась.*
3. Найдите в тексте местоимения. Объясните их написание.
4. Раскройте скобки: *(у)неё.*
5. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *арена, ресницы, огромный, серебряный, браслеты, металлические, медленно, звенела.* Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Найдите слова с приставками. Выделите приставки, объясните правописание.
8. Разберите по составу слово *длинные*. Объясните написание удвоенной согласной буквы.
9. Найдите глаголы с частицей НЕ.
10. Запомните правописание слов *ничего, вокруг, снова.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложное предложение, определите грамматические основы в его частях. Объясните постановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану от третьего лица. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

ГЛАГОЛ

Изложение с творческим заданием**Когда люди радуются**

Научился Алёша столярничать. Сделал прекрасный самокат. Катался-катался мальчик, а на него никто не смотрит. Бросил он самокат.

В школе ребята собрались рассадку помидоров выращивать. Ящики обещали смастерить старшеклассники.

Алёша решил сам ящики сделать. Трудился он субботу и воскресенье. А в понедельник принёс в класс два аккуратных ящичка. Товарищи похвалили Алёшу. Учительница тоже обрадовалась.

Удивился Алёша. Почему его не хвалили, когда он самокат сделал? (63 слова)

По С. Баруздину

Вопросы и задания к тексту

1. Чему научился Алёша?
2. Какое впечатление на окружающих оказала его первая поделка?
3. Что Алёша сделал для школы?
4. Как на этот раз отнеслись к его работе?
5. Какова тема текста?
6. Прочитайте пословицы. Какая из них выражает главную мысль текста?
 - Маленькое дело лучше большого безделья.
 - Всякий человек у дела познаётся.
 - Доброе дело два века живёт.
 - Доброе дело само себя хвалит.
 - Доброе дело без награды не остаётся.
7. Объясните заглавие рассказа.

Примерный план

1. Первая поделка.
2. Школьное задание.
3. Новая работа.
4. Алёша удивился.
5. ...

Словарная работа

1. Объясните значение слов *столярничать*, *рассада*.
2. Объясните значение выражения *выращивать рассаду*.
3. Разберите по составу слова *старшеклассники*, *самокат*. Объясните значение этих слов.
4. Подберите синонимы к словам *трудился*, *смастерить*, *товарищи*.
5. Какие имена существительные называют в тексте Алёшу?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *к...тались*, *см...стерить*, *похв...лили*, *уд...вился*.

3. Раскройте скобки: *(на)него*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *ребята, столяр, аккуратный, помидоры, решил, суббота, воскресенье, понедельник, товарищи, тоже, обещали*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Найдите слова с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
6. Разберите по составу слово *рассада*. Объясните написание удвоенной согласной буквы.
7. Найдите глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слов *выращивать, никто, почему*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите сложные предложения, определите грамматические основы в их частях. Объясните постановку знаков препинания.
4. Дополните текст своим выводом о том, почему Алёшу за самокат никто не похвалил, а ящички всем понравились. Дайте название этой части текста.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Птичка

Серёже на именины подарили много подарков. Больше всего ему понравилась сетка для ловли птиц.

Мальчик выставил сетку во двор, насыпал семян и стал ждать. После обеда Серёжа увидел в сетке птичку. Это был чиж. Показал мальчик чижа маме. А мама огорчилась, она просила отпустить птичку.

Но сын не послушался. Мальчик стал кормить и поить чижа. Однажды он оставил клетку открытой. Чиж обрадовался и полетел к окошку. Мама закричала. Чиж ударился о стекло и упал на подоконник. Лежит птичка и тяжело дышит.

Серёжа целый день не отходил от клетки. Но чижик умер. С тех пор мальчик никогда не ловил птиц. (99 слов)

По Л. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Какой подарок на именины больше всего понравился Серёже?
2. Что мальчик сделал с подарком?
3. Как отнеслась к поимке чижа мама? Как вы думаете, почему?
4. Как мальчик ухаживал за птицей?
5. Почему он не уследил за питомцем?
6. Что случилось с чижом?
7. Как мальчик стал относиться к птицам?
8. Что отражено в заглавии — тема или основная мысль текста?
9. Как бы вы озаглавили текст?

Примерный план

1. Серёжины подарки.
2. В сетке чиж.
3. Сын не послушался.
4. Не ловите птиц!

Словарная работа

1. Объясните значение слова *именины*.
2. Объясните значение выражения *оставил клетку открытой*.
3. Разберите по составу слово *подоконник*. Объясните его значение.
4. Подберите синоним к слову *огорчилась*.
5. Какие имена существительные называют в тексте птицу? Какие называют мальчика?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями **ЖИ—ШИ**, **ЧА—ЩА**, **ЧК**. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *под..рили*, *се..ка*, *выст..вил*, *с..мян*, *пок..зал*, *к..рмить*, *кле..ку*, *пол..тел*, *закр..чала*, *о ст..кло*, *л..жит*, *т..жело*, *не отх..дил*, *не л..вил*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *именины*, *мальчик*, *обед*, *огорчилась*, *однажды*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Вставьте пропущенную букву и объясните написание безударных личных окончаний глаголов: *дыш..т*.
5. Вставьте суффиксы и окончания глаголов: *понрав..л..сь*, *выстав..л*, *насып..л*, *огорчил..сь*, *просил..*, *остав..л*.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Найдите слова с приставками. Выделите приставки и объясните их правописание.
8. Найдите имя существительное с шипящим на конце слова. Вспомните подходящее правило правописания.

9. Найдите глаголы с частицей НЕ.
10. Запомните правописание слов: *всего, никогда, много*.
11. Запомните раздельное написание: *с тех пор*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Прочитайте вводную часть, основную часть, заключение.
3. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Найдите сложное предложение, определите грамматические основы в его частях. Объясните расстановку знаков препинания.
5. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Изложение с творческим заданием

Слепой заяц

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от города было капустное поле. Сюда часто забегали зайцы. Я вдоль и поперёк прошёл поле, но ни одного косоного не встретил. Я немного передохнул и пошёл в лес. Там я точно встречу зайчишек.

В лесу стояла мёртвая тишина. Иногда в воздухе мелькали редкие снежинки. Вдруг из-за кочки выскочил заяц и неуклюже запрыгал от меня.

Со зверьком творилось что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам угодил мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался вырваться.

Что же делать? (98 слов)

По А. Дементьеву

Вопросы и задания к тексту

1. В какое время года происходит действие рассказа?
2. Куда отправился рассказчик, чтобы поохотиться?
3. Почему он изменил маршрут?
4. Какая была погода?
5. Что удивило автора?
6. Как раскрылась загадка?
7. Как заканчивается текст?
8. Что бы вы посоветовали охотнику? (Учитель выписывает опорные слова из высказываний учащихся на доску.)

Примерные варианты слов: *вылечить, отнести в приют для животных, оставить у себя, отпустить в лес, отнести в зоопарк, отнести к ветеринару.*

Примерный план

1. Неудачная охота.
2. Станный заяц.
3. Зайчишка ослеп.
4. Помощь охотника.

Словарная работа

1. Объясните значение слова *косой*.
2. Объясните значение глаголов *передохнул, творилось, заматался, угодил*. Подберите к ним синонимы.
3. Объясните значение устойчивых выражений *вдоль и поперёк, мёртвая тишина*.
4. Разберите по составу слово *пленник*. Объясните значение этого слова.
5. Подберите синоним к слову *неуклюже*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *к..сого, в л..су, ст..яла, т..шина, м..лькали, ре..кие, сн..жинки, выск..чил, со зв..рьком, прибл..жениии, зам..тался, уг..дил, осм..трел, ок..зался, сл..ным, б..ляк, др..жал*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *октябрь, километр, охотился, заяц, город, капуста, что, иногда*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Вставьте суффиксы и окончания глаголов: *охот..лся, был.., встрет..л, стоял.., выскоч..л, запрыг..л, творил..сь*.
5. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глагол с буквосочетанием -ТЬСЯ. Вспомните соответствующее правило правописания.
8. Найдите глагол с частицей НЕ.
9. Запомните правописание слов *вдоль, поперёк, что-то, из-за*.
10. Запомните раздельное написание: *ни одного, от меня*.
11. Запомните слитное написание: *немного, нескольких, неуклюже, вдоль, неладное*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в исходном тексте? Сколько частей будет у вас?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите восклицательное и вопросительное предложения. Прочитайте их выразительно.
4. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Выборочное изложение**Дикий зверь**

У Веры был бельчонок. Его звали Рыжик. Он бегал по комнате, карабкался по спине, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак — искал орехи.

Однажды Вера повесила на новогоднюю ёлку игрушки, орехи и конфеты. Вышла она из комнаты, хотела свечки принести. Рыжик прыгнул на ёлку, схватил орех, спрятал его в галошу. Второй орех положил под подушку. Третий орех тут же разгрыз. Вера вошла в комнату, а на ёлке ни одного ореха нет.

С тех пор бельчонок с утра до вечера запасался. Увидит кусочек хлеба — схватит, увидит семечки — набьёт полные щёки. И всё прятал.

Никто не знал, зачем Рыжик делает запасы. А потом приехал папин знакомый из сибирской тайги и рассказал, что в тайге не уродились кедровые орешки. Птицы улетели за горные хребты. Белки собрались в несметные стаи и пошли за птицами. Только непонятно, как Рыжик узнал, что в тайге голод. (141 слово)

По Г. Снегирёву

Вопросы и задания к тексту

1. Кого в рассказе зовут Рыжиком?
2. Как Рыжик искал орехи?
3. Какой случай произошёл перед Новым годом?
4. Почему бельчонок запасал орехи?
5. Что удивило рассказчика?

Примерный план

(Не записывать рассуждение о том, почему бельчонок делал запасы. Рассказать только о том, как Рыжик искал и прятал орехи.)

1. Бельчонок Рыжик.
2. Куда пропали орехи?
3. Рыжик делал запасы.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *хребты, несметные*.
2. Объясните значение глаголов *карабкался, набьёт, не уродились*. Подберите к ним синонимы.
3. Объясните значение устойчивых выражений *вдоль и поперёк, мёртвая тишина*.
4. Разберите по составу слово *уродились*. Объясните значение этого слова.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *б..льчонок, к..готками, по сп..не, с..дился, пл..чо, ..скал, го.., ..грушки, х..тела, прин..сти, схв..тил, пол..жил, поду..ка, разгры.., зап..сался, до веч..ра*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *орехи, конфеты, однажды, комната, галоша*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах глаголов: *карабк..лся, повес..л.., не урод..лись*.
5. Вставьте пропущенные буквы и объясните написание безударных личных окончаний глаголов: *схват..т, увид..т*.
6. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
7. Разберите по составу слово *новогодняя*. Объясните его правописание.
8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
9. Найдите в тексте имена собственные. Кого они обозначают?
10. Найдите глаголы с частицей НЕ.
11. Запомните правописание слов *плечо, кусочек, бельчонок*.
12. Запомните раздельное написание: *ни одного*.
13. Запомните слитное написание: *никто*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в исходном тексте? Сколько частей будет у вас?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите сложные предложения. Сколько в них частей? Как соединяются части сложных предложений?
4. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Как я под партой сидел

Учитель отвернулся к доске, а я под парту залез. Вот учитель удивится! Будет всех про меня спрашивать. Вот смеху будет!

Уже пол-урока прошло, а я всё сижу. Учитель ничего не заметил. А под партой трудно сидеть. Спина болит. Серёжка в меня ногой тычет. Не выдержал я, не досидел до конца урока.

Вылез и извиняюсь перед учителем:

- Извините меня, Пётр Петрович.
- В чём дело? Ты к доске хочешь?
- Нет. Извините меня, я под партой сидел.
- Ты сидел очень тихо. Вот бы так всегда на уроках. (84 слова)

По В. Голявкину

Вопросы и задания к тексту

1. От чьего имени идёт повествование?
2. Почему мальчик залез под парту?
3. Как отреагировал на его поступок учитель?
4. Как вы думаете, учитель действительно ничего не заметил?
5. Какой урок получил мальчик?

Примерный план

1. Вот учитель удивится.
2. Трудно под партой сидеть.
3. Вот бы так всегда на уроках.

Словарная работа

1. Найдите однокоренные слова. Объясните правописание этих слов.
2. Какие выражения показывают, как трудно было сидеть мальчику под партой?
3. Найдите в тексте глаголы-антонимы, разберите их по составу.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *зале.., уд..вится, с..жу, сп..на, б..лит, Серё..ка, н..гой, выд..ржал, до к..нца.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *учитель, отвернулся, извините, всегда, очень.* Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
5. Какие имена собственные употребляются в тексте?
6. Запомните правописание слов *пол-урока, ничего, тихо, трудно.*

7. Запомните раздельное написание: *про меня, в меня*.
8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
9. Объясните правописание безударных личных окончания глаголов *буд..т, тыч..т, хоч..шь*.
10. Объясните правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени: *не замет..л, не выдерж..л*.
11. Найдите глаголы с частицей НЕ.
12. Объясните правописание буквосочетания -ТСЯ в глаголе *удивится*.
13. Запомните правописание глаголов *будет, хочешь*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. О чём идёт речь в каждой из частей?
3. Как называется речь двух или большего количества лиц?
4. Объясните, как оформляется диалог в письменной речи.
5. Как в письменной речи выделяется обращение?
6. Найдите в тексте восклицательные и вопросительные предложения. Прочитайте их выразительно.
7. Найдите предложения с однородными членами, объясните расстановку запятых.
8. Запишите текст по плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

ПОВТОРЕНИЕ

Выборочное изложение

Гадюка

Вокруг деревни водилось много змей. Было много ужей. Но водилась и ядовитая змея. Чёрная, большая, без жёлтых полосок, как у ужа около головы. Такую змею зовут гадюкой.

Однажды за садом косили траву. Весело было во время сенокоса. Дети бегали и кувыркались в душистом сене.

Вот как-то раз и я кувыркался. Косари уже далеко ушли. Рядом на копне лежала собака Бровко и грызла кость. Кувыркнулся я в одну копну и вдруг с ужасом вскочил. Что-то холодное и скользкое мазнуло меня по руке. Огромная гадюка вылезла из сена и встала на хвост. Ещё минута и она кинется на меня.

В эту минуту Бровко стрелой слетел с копны и кинулся на змею. Между ними завязалась смертельная борьба. Собака рва-

ла змею зубами и лапами. Змея кусала собаку в живот и в морду. Скоро только клочки от змеи лежали на земле.

Я заплакал и закричал. А Бровко кинулся бежать и исчез. Прибежали косари. Но Бровко с того дня пропал. Вернулся он недели через две: худой, но здоровый. Собаки знают траву, которой лечатся от укуса змеи. (170 слов)

По К. Ушинскому

Вопросы и задания к тексту

1. Как отличить гадюку от ужа?
2. В какое время случилась эта история?
3. Чем занимались дети во время сенокоса?
4. Почему мальчик оказался один, без взрослых?
5. Что он почувствовал, когда увидел гадюку?
6. Кто его спас?
7. Как звали собаку?
8. Расскажите, как происходил бой?
9. Почему Бровко исчез?

Примерный план

(Рассказать только о том, как Бровко спас мальчика от укуса змеи.)

1. Гадюка в сене.
2. Сражение.
3. Бровко вернулся.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *сено, копна, косари*. (Учитель показывает иллюстрации.)
2. Объясните значение слов: *душистое, кинется, рвала*. Подберите к ним синонимы.
3. Объясните значение устойчивых выражений *слетел стрелой, завязалась борьба*.
4. Разберите по составу слово *сенокос*. Объясните значение этого слова.
5. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *к..сили, вес..ло, к..нна, д..леко, л..жала, с уж..сом, вск..чил, х..лодное, м..знуло, выл..зла, стр..лой, сл..тел, на зм..ю, зав..залась, б..рба, см..ртельная, ж..вот, кл..чки, на з..мле, г..дюка*.
3. Объясните написание парной согласной в словах: *ра.., сколь..кое, кос..ь, хвос.., исче..*

4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *однажды, вдруг, собака, огромная, минута, скоро, ещё*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах и окончаниях глаголов: *водил..сь много, водил..сь змея, бег..ли, мазнул.., завязал..сь, заплак..л*.
6. Вставьте пропущенные буквы и объясните написание безударных личных окончаний глаголов: *кин..тся, леч..тся*.
7. Найдите слова с мягким знаком. Объясните их правописание.
8. Разберите по составу слово *сенокос*. Объясните его правописание.
9. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
10. Объясните написание буквосочетаний -ТСЯ в глаголах.
11. Найдите в тексте имена собственные. Кого они обозначают?
12. Запомните правописание слов *как-то, что-то, только*.
13. Запомните раздельное написание: *на меня, с того дня*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в исходном тексте? Сколько частей будет у вас?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Запишите текст по составленному плану. Ведите повествование от третьего лица. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.
4. Как можно охарактеризовать рассказчика?

Подробное изложение

Скворец

Кот поймал скворца и повредил ему крыло. Бабушка отняла скворца, обрезала сломанное крыло. На место откушенной ноги пристроила деревяшку. Птица выздоровела и привыкла к людям.

Стала бабушка птицу учить говорить. Стоит иногда целый час перед клеткой у окна и густым голосом твердит переимчивой птице:

— Ну, проси: скворушке — каши.

Скворец скосит глаз, стучит деревяшкой о клетку и вытянет шею. Он то иволгой засвистит, то кукушкой закукует. Мог скворушка кошкой замыкать, собакой залаять. А человеческая речь ученику никак не давалась.

Но бабушка не сдавалась. И ведь выучила скворца. Через некоторое время он довольно ясно просил каши и здоровался. (96 слов)

По М. Горькому

Вопросы и задания к тексту

1. Почему скворец оказался у людей?
2. Как бабушка вылечила птицу?
3. Чему хотела научить скворца бабушка?
4. Как учился скворушка?
5. Что вы можете сказать о бабушке? Почему её старания увенчались успехом?
6. Чему она научила птицу?

Примерный план

1. Раненый скворец.
2. Скворушка учится говорить.
3. Бабушка выучила скворца.

Словарная работа

1. Подберите синонимы к словам *твердит, не давалась*.
2. Объясните значение словосочетаний *густой голос, переимчивая птица*.
3. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
4. Какими словами автор текста называет птицу?

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных букв: *скв..рец, повр..дил, отн..ла, д..р..вяшку, г..в..рить, ст..ит, гол..сом, гла.., выт..нет, засв..тит, не д..валась, пр..сил*.
2. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *собака, иногда, иволга, мяукать, лаять, человек, здороваться*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
3. Найдите имя существительное с шипящим на конце. Вспомните соответствующее правило правописания.
4. Объясните правописание безударных личных окончаний в глаголах *скос..т, вытян..т, закуку..т*.
5. Вставьте пропущенные гласные в суффиксах и окончаниях глаголов: *обрез..л.., отн..ла, пристро..л.., не давал..сь, выуч..л.., здоров..лся*.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите в тексте глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните правописание слов *сломанное, откушенная, переимчивая, довольно*.
9. Запомните раздельное написание: *на меня, с того дня*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Запомните расстановку знаков препинания в диалоге.
4. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Поход**

На заре Алька крепко спал. Отец поцеловал сына и ушёл на войну — в поход.

Утром Алька рассердился, что его не разбудили. Мальчик тоже собирался в поход. Он уже хотел заплакать и закричать. Но мать неожиданно согласилась.

Перед дорогой он без капризов съел кашу, выпил молока. А потом они с матерью стали готовить походное снаряжение. Мать шила штаны, знамёна, рубахи. Алька выстрегивал саблю, разучивал походные песни. Так день за днём готовили Альку в далёкий путь. Но тут наступила лютая зима. И поход пришлось отложить.

А весной вернулся отец. Он осмотрел походное снаряжение и приказал сыну держать оружие и амуницию в полном порядке.
(101 слово)

По А. Гайдару

Вопросы и задания к тексту

1. Кем был Алькин отец?
2. Почему Алька был расстроен?
3. Как вы думаете, почему мама согласилась отпустить Альку?
4. Как мать и сын готовились к походу?
5. Почему поход пришлось отложить?
6. Как отнёсся отец к Алькиному походному снаряжению?

Примерный план

1. Отец ушёл на войну.
2. Алька расстроился.
3. Подготовка к походу.
4. Возвращение отца.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *амуниция*, *снаряжение*.
2. Подберите к словам *лютая* и *отложить* синонимы.

3. Объясните значение словосочетаний *день за днём, готовить снаряжение*.
4. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
5. Какие слова в тексте характеризуют Альку?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *кре..ко, похо.., на в..йну, х..тел, закр..чать, согл..силась, снар..жение, зн..мёна, д..лёкая, з..ма, отл..жить, в..сной, осм..трел, прик..зал, д..ржать, в поря..ке*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *молоко, готов, целовать, дорога, потом, оружие, амуниция, вернуться*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Объясните правописание безударных падежных окончаний имён существительных *перед дорог..й, без каприз..в, в порядк..*
5. Найдите в тексте имя собственное.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите в тексте глаголы с частицей НЕ.
8. Запомните слитное написание: *неожиданно*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Ёж

Я поймал на берегу ручья ежа. Мышей у меня было много. Ежи их ловят. Вот я и решил — пусть ёж у меня живёт и ловит мышей.

Положил я комок посреди комнаты. Ёж полежал недолго, выбрал себе место под кроватью и затих. Потом пошёл я спать. Слышу — в темноте какой-то шелест. Это ёж принял газету за сухую листву и потащил её в угол. А в углу у меня стоял мешок с яблоками. Ёж стал яблоки в своё гнездо перетаскивать. Подбежит, наколёт яблоко и тащит.

Так вот и устроился жить у меня ёжик. Сажусь я чай пить и непременно его на стол. То молочком его угощу, то булочки дам.
(107 слов)

По М. Пришвину

Вопросы и задания к тексту

1. Для чего автор взял ежа к себе домой?
2. Как ёж устроил себе жилище?
3. Для чего он перетаскивал яблоки?
4. Как хозяин благодарил ежа за работу?

Примерный план

1. Пусть ёж мышей ловит.
2. Беспокойный сосед.
3. Будем дружить!

Словарная работа

1. Подберите к словам *шелест*, *непреренно* и *недолго* синонимы.
2. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
3. Какие слова называют в тексте ежа?
4. Как можно назвать рассказчика, чтобы пересказать текст от третьего лица?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *на б..регу*, *..жи*, *ж..вёт*, *пол..жил*, *к..мок*, *поср..ди*, *пол..жал*, *в т..мноте*, *прин..л*, *л..ства*, *пот..щил*, *ст..ял*, *гн..здо*, *подб..жит*, *с..жусь*, *мол..чком*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *молоко*, *много*, *решить*, *комната*, *кровать*, *шелест*, *потом*, *газета*, *мешок*, *яблоко*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Объясните правописание слов с разделительным мягким знаком.
5. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
6. Объясните правописание безударных личных окончаний в глаголах *лов..т*, *накол..т*, *тащ..т*.
7. Запомните слитное написание: *недолго*, *непреренно*, *посреди*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.

3. Запишите текст от третьего лица по составленному плану. Помните, что каждую часть следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Жеребёнок

Родился на конюшне жеребёнок. Таня с Алёнкой побежали на конюшню. Конюшня стояла на самом краю деревни, возле пруда. Лошадей в конюшне не было, они работали. Только в одном стойле стояла рыжая Зорька. Дед подстилал ей чистую солому.

Девочки подошли поближе и увидели возле Зорьки маленького жеребёночка. Он тревожно поводил ушами, косился на Таню и прижимался к матке. Дед успокаивал и ласково гладил его.

Шли мимо счетовод и тётка Марья, остановились. Пришёл и сторож на малыша посмотреть. Зорька растревожилась. Дедушка стал всех выпроваживать. А девочкам не хотелось уходить. Жеребёнок ходил возле матки, помахивал хвостом. А хвост у него был пушистый, кудрявый и совсем ещё маленький. (104 слова)

По Л. Воронковой

Вопросы и задания к тексту

1. Почему девочки побежали на конюшню?
2. Почему в конюшне была одна лошадь?
3. Как вёл себя жеребёнок?
4. Кто ещё пришёл посмотреть на жеребёнка?
5. Почему дедушка рассердился?
6. Какой был жеребёнок? Опишите его.

Примерный план

1. Жеребёнок родился.
2. Малыш боится.
3. Знакомство.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *стойло*, *солома*. (Учитель показывает иллюстрации.)
2. Подберите синонимы к словам *косился*, *поводил ушами*, *растревожилась* и *выпроваживать*.
3. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
4. Какие слова называют в тексте жеребёнка?
5. Разберите по составу слова *конюшня*, *стойло*, *счетовод*. Объясните их значение.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *р..дился, к..нюш-ня, поб..жали, ст..яла, л..ш..дей, пов..дил, к..сился, сч..товод, ост..новились, стор..ж, посм..треть, не х..телось, ух..дить, хв..стом, ма..ка.*
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *деревня, солома, жеребёнок, тревожно, совсем, ещё, возле, девочки.* Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах и окончаниях глаголов: *не был.., работ..ли, стоял, увид..ли, глад..л, успокаив..л, растревож..л..сь, не хотел..сь, помахив..л.*
5. Объясните правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных: *рыж..я, маленьк..го.*
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните правописание.
7. Найдите в тексте глаголы с частицей НЕ.
8. Раскройте скобки: *(под)стирал, (у)него.*
9. Запомните слитное написание: *поближе.*
10. Запомните правописание слов *подстирал, прижимался.*

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите сложное предложение. Определите грамматические основы в его частях.
4. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение**Сестра**

Ударила в бою Ивана Котлова фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно.

Вдруг его кто-то трогает. Открыл Иван глаза и увидел девушку. На сумке у неё красный крест. Это медицинская сестра из отряда. Вынимает она из сумки бинт и начинает перевязывать рану. Спросил Иван имя сестры. Она ответила, что зовут её Надя Балашова.

Перевязала Надя раненого, обхватила рукой и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она, знай себе, тащит раненого. Маленькая, а сильная.

Так и спасла она Ивана Котлова. Храбрая девушка Надя Балашова! (96 слов)

По Л. Кассию

Вопросы и задания к тексту

1. О какой войне идёт речь в тексте?
2. По какому словосочетанию вы это поняли?
3. Как был ранен Иван?
4. Кто его спас?
5. Почему на сумке у девушки был такой знак?
6. Что вы можете сказать об этой девушке?
7. Объясните заглавие текста.
8. Как вы думаете, почему солдаты называли медицинских сестёр во время войны сестричками? Какой смысл они вкладывали в это слово?

Примерный план

1. Раненый солдат.
2. Медсестра.
3. Маленькая, но сильная.
4. Спасительница.

Словарная работа

1. Объясните значение словосочетаний *фашистская пуля, красный крест*.
2. В каком значении употребляются глаголы в словосочетаниях *ударила пуля, пробила руку*.
3. Объясните значение устойчивого выражения *знай себе*.
4. Подберите синонимы к словам *бой, трогает*.
5. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
6. Какие слова называют в тексте медсестру?

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: *л..жит, б..лит, в гру..ь, с..стра, н..чинает, спр..сил, перев..зала, обхв..тила, пот..щила, стр..ляют, сп..сла*.
3. Объясните правописание слова *безопасное*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *фашистская, один, вдруг, медицинская*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.

5. Найдите и назовите в тексте имена собственные.
6. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах и окончаниях глаголов: *удар...л.., ответ...л..*.
7. Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов *трога...т, вынима...т, начина...т, тащ...т*.
8. Объясните правописание безударного падежного окончания имени прилагательного: *безопасн... место*.
9. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
10. Раскройте скобки: *(у)неё, по(ней)*.
11. Запомните правописание слова *кто-то*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите сложное предложение. Определите вид связи между частями в этом предложении.
4. Найдите в тексте восклицательное предложение. Прочитайте его с выражением.
5. Обратите внимание, как выделяется на письме речевой оборот *знай себе*.
6. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Выборочное изложение

Первый в космосе

Наступил замечательный день — день первого полёта человека в космос. Первый космонавт Юрий Гагарин на площадке лифта обернулся и помахал руками.

По радио отсчитывали секунды до полёта. И вот взревел двигатель, ракета задрожала и медленно оторвалась от бетонной площадки. Затем она рванулась и в одно мгновение растаяла в голубой дали.

Юрий Гагарин лежал в кресле. Тело его стало тяжёлым. Прошла всего лишь минута полёта. А Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно. И вдруг стало тихо. Это перестал работать двигатель. Но ракета по-прежнему мчалась с огромной скоростью. Неожиданно Юрий почувствовал, что тело его ничего не весит. Глянул космонавт на Землю в окошко. А в окне красота необыкновенная. Глянул в другое окно. А там чёрное небо и яркие-яркие звёзды. Много разных чудес увидел

Гагарин. Обо всём он передавал по радио и записывал в бортовой журнал. Ведь учёным так много надо знать! (144 слова)

По В. Бороздину

Вопросы и задания к тексту

1. О каком дне в истории России и мира идёт речь?
2. В какой день в России празднуют День космонавтики?
3. Какие чувства испытывал космонавт на стартовой площадке?
4. Почему автор так подробно описывает подготовку к старту?
5. Расскажите, как это происходило?
6. Что чувствовал Юрий Гагарин в первые минуты полёта?
7. Что изменилось, когда ракета вышла в открытый космос?
8. Что наблюдал космонавт, глядя в иллюминаторы?
9. Почему он всё записывал в бортовой журнал?

Примерный план

(Не описывать, как корабль готовился взлететь. Рассказать о том, какие чувства испытал Гагарин, когда оказался в космосе.)

1. Первые минуты полёта.
2. Ракета в космосе.
3. Чудеса.

Словарная работа

1. Объясните значение словосочетаний *бортовой журнал*, *грудь сдавило*.
2. Подберите синонимы к слову *мчалась*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв: л..*жал*, к..*залось*, т..*жёлым*, л..*тит*, гру..*ь*, сд..*вило*, ..*кно*, кр..*сота*, перед..*вал*, б..*ртовой*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *минута*, *вдруг*, *скорость*, *космонавт*, *чёрное*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Найдите и назовите в тексте имена собственные.
5. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах и окончаниях глаголов: стал..*,* казал..*сь*, сдавил..*,* мчал..*сь*, увид..*л*, записыв..*л*.
6. Объясните правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных: с *огромн..*й* скоростью*, *чёрн..*е* небо*, *красота необыкновенн..*я**.
7. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.

8. Найдите глагол с частицей НЕ.
9. Объясните правописание наречий *трудно, неожиданно*.
10. Запомните правописание слов *яркие-яркие, по-прежнему, всего*.
11. Запомните слитное написание: *неожиданно, необыкновенная, ничего*.
12. Запомните написание удвоенной согласной в словах *неожиданно, необыкновенная*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите сложные предложения. Определите вид связи между частями в этих предложениях.
4. Найдите восклицательное предложение. Прочитайте его с выражением.
5. Запишите отрывок текста по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Медведко

Взял барин у охотников медвежонок. Принёс кучер медвежонок в гимназию. Медвежонок был не больше рукавицы. Он смешно переваливался на лапах и таращил синие глазёнки.

Медвежонок обошёл комнату и всё обнюхал. Гимназисты окружили его со всех сторон. Они предлагали ему молока, булок, сухарей.

Во время этой суеи в комнату вошла охотничья собака, старый сеттер. Она долго смотрела на непрошеного гостя. Сеттер дрожал от волнения и начал продвигаться вперёд.

Но тут маленький гость размахнулся и ударил собаку лапой по морде. Собака отскочила и завизжала. Она была сконфужена и скрылась.

А медвежонок спокойно съел молоко и булку, забрался на колени к барину и заснул. (101 слово)

По Д. Мамину-Сибиряку

Вопросы и задания к тексту

1. Как медвежонок оказался в гимназии?
2. Как отнеслись к питомцу гимназисты?

3. Чем они его угощали?
4. Расскажите, что произошло дальше?
5. Как вёл себя во время стычки сеттер?
6. А как реагировал на происходящее медвежонок?
7. Чем закончился этот случай?

Примерный план

1. Новый ученик.
2. Угощайся!
3. Сеттер возмущён.
4. Медвежонок не растерялся.
5. Малыш уснул.

Словарная работа

1. Объясните значение слов *барин*, *кучер*. Воспользуйтесь словарём устаревших слов.
2. Что такое *гимназия*? Разберите по составу слово *гимназисты* и объясните его значение.
3. Как называется порода охотничьей собаки?
4. Объясните значение словосочетаний *не большие рукавицы*, *непрошенный гость*.
5. Подберите синонимы к словам *таращил*, *сконфужена*, *скрылась*, *предлагали*.

Орфографическая подготовка

1. Объясните написание пропущенных букв: *см..шно*, *гл..зён-ки*, *сух..ри*, *см..трела*, *др..жал*, *от в..лнения*, *продв..гаться*, *вперё..*, *разм..хнулся*, *отск..чила*, *зав..зжала*.
2. Объясните правописание парной согласной в слове *завизжала*.
3. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *собака*, *охотник*, *гимназия*, *медведь*, *обошёл*, *молоко*, *комната*, *сконфужена*, *спокойно*, *колени*, *барин*, *кучер*, *суета*, *таращил*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
4. Вставьте пропущенные гласные в суффиксах и окончаниях глаголов: *перевалив..лся*, *таращ..л*, *смотрел..*, *удар..л*, *скрыл..сь*.
5. Объясните правописание безударного падежного окончания в словосочетании *непрошен.. гостя*.
6. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
7. Найдите глагол с буквосочетанием -ТЬСЯ. Объясните его правописание.

8. Объясните правописание наречий *больше, смешно, долго, спокойно*.
9. Запомните правописание слова *сеттер*.
10. Запомните слитное написание: *непрощеный, вперёд*.
11. Запомните раздельное написание: *не больше, со всех сторон, во время суеты*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Найдите предложение с пояснением *старый сеттер*. Обратите внимание на то, как выделено оно в письменной речи. Прочитайте его выразительно.
4. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Подробное изложение

Желтухин

Никита нашёл в саду маленького скворчонка. Он выпал из гнезда. У скворчонка был клюв с жёлтой полосой. Назвали его Желтухин.

Желтухина посадили на подоконник. Утром Никита принёс ему мух и червяков. А вечером на подоконник поставили деревянный домик с крышей, крылечком и двумя окошечками.

Так в доме появилась ещё одна живая душа. Желтухин был очень самостоятелен, умён и предприимчив. Он научился говорить по-русски. Скворец прожил у нас до осени, вырос, покрылся чёрными перьями. Почти весь день он проводил в саду, но в сумерки возвращался на подоконник.

В августе его сманили в стаю дикие скворцы. А осенью он улетел с перелётными птицами в Африку. (103 слова)

По А. Толстому

Вопросы и задания к тексту

1. Почему Никита принёс скворчонка домой?
2. Почему скворцу дали такую кличку?
3. Как скворца устроили дома?
4. Каков был скворец по характеру?
5. Чему он научился?
6. Как скворец провёл лето?
7. Что случилось осенью?

Примерный план

1. Птенец выпал из гнезда.
2. Новый жилец.
3. Скворец прожил до осени.
4. Желтухин улетел.

Словарная работа

1. Объясните значение слова *предприимчив*. Воспользуйтесь словарём устаревших слов.
2. Какие слова в тексте описывают скворца?
3. Объясните значение словосочетания *живая душа*.
4. Подберите синоним к слову *смили*.

Орфографическая подготовка

1. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧК. Объясните их правописание.
2. Объясните написание пропущенных букв в словах: *в с..ду, скв..рчонка, из гн..зда, п..л..са, Ж..лтухин, пос..дили, ч..рвяков, веч..ром, под..конник, д..ревянный, по..вилась, с..мостоятелен, г..в..рить, выр..с, пров..дил, возвр..щался, см..нили, ул..тели*.
3. Объясните правописание удвоенной согласной в слове *подоконник*.
4. Назовите непроверяемые орфограммы в словарных словах: *предприимчивый, чёрный, жёлтая, август, Африка, почти, ещё*. Запомните их правописание или проверьте себя по словарю.
5. Поясните написание имени собственного.
6. Вставьте пропущенные буквы в суффиксе и окончании глаголов: *постав..ли, появил..сь*.
7. Объясните правописание безударного падежного окончания в словосочетаниях *маленьк.. скворчонка, с жёлт.. полосой*.
8. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки, объясните их правописание.
9. Запомните правописание слов *по-русски, деревянный*.

Самостоятельная работа

1. Сколько частей в тексте?
2. Назовите предложения, в которых используются однородные члены. Вспомните, как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Запишите текст по составленному плану. Помните, что каждую часть текста следует начинать с красной строки.

Содержание

От составителя	3
----------------------	---

2 КЛАСС

Наша речь	5
Текст	9
Предложение	11
Слова, слова, слова... ..	16
Звуки и буквы	21
Алфавит. Заглавная буква в именах собственных	21
Ударение. Обозначение безударных гласных звуков в корне слова	26
Согласный звук [й] и буква Й	30
Слова с удвоенными согласными	34
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение их на письме буквами. Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука	36
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	40
Буквосочетания ЧК, ЧН	40
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	46
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Обозначение их буквами	50
Разделительный мягкий знак	56
Части речи	62
Слова, которые обозначают предметы (имена существительные)	62
Слова, которые обозначают действия предметов (глаголы) ...	68
Слова, которые обозначают признаки предметов (имена прилагательные)	76
Повторение	81

3 КЛАСС

Язык и речь	85
Текст, предложение, словосочетание	86

Слово в языке и речи	89
Лексическое значение слова	89
Слово и словосочетание	92
Части речи	94
Однокоренные слова	95
Слово и слог. Звуки и буквы	96
Состав слова	98
Суффикс. Приставка	100
Правописание частей слова	103
Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	103
Правописание безударных гласных в корне слова	108
Правописание непронизносимых согласных	116
Правописание гласных и согласных в приставках.	
Приставка и предлог	121
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	126
Части речи	130
Имя существительное	130
Склонение имён существительных	133
Имя прилагательное	139
Местоимение	144
Глагол	145
Неопределённая форма. НЕ с глаголами	153
Повторение	157

4 КЛАСС

Повторение	163
Предложение	169
Слово в языке и речи	173
Лексическое значение слов	173
Состав слова	180
Части речи	186
Наречие	192
Имя существительное	197
Три склонения имён существительных	204
Падежные окончания имён существительных	211
Имя прилагательное	217
Местоимение	224
Глагол	229
Повторение	238

Минимальные системные требования определяются соответствующими требованиями программ Adobe Reader версии не ниже 11-й либо Adobe Digital Editions версии не ниже 4.5 для платформ Windows, Mac OS, Android и iOS; экран 10"

Учебное электронное издание

Серия «Мастерская учителя»

Составитель
Яценко Ирина Фёдоровна

СБОРНИК ТЕКСТОВ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЙ

2—4 классы

Выпускающий редактор *Олег Хлюпин*
Дизайн обложки и вёрстка *Дмитрия Сахарова*

Фотография на обложке из «Фотобанк Лори».

Подписано к использованию 11.02.2021.
Формат 12,0×19,5 см.
Гарнитура Newton.

ООО «ВАКО».
109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.
Сайт: <https://www.vaco.ru>