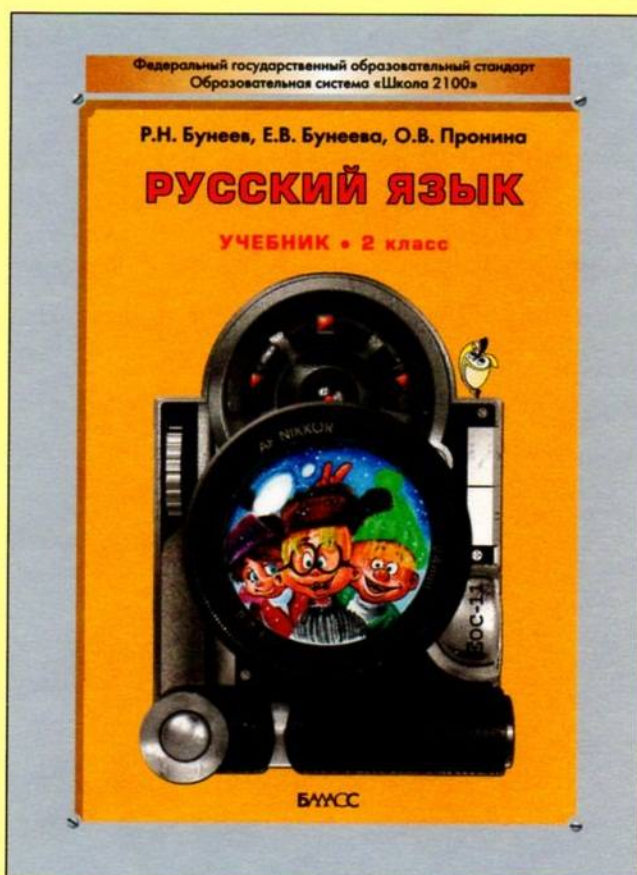


Л.Ю. Комиссарова

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

(упражнения)

к учебнику
«Русский язык»
2 класс



БАЛАСС

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус-922

К63

**Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»**

Руководитель издательской программы –
доктор пед. наук, профессор, чл.-корр. АПСН **Р.Н. Бунеев**

Коммиссарова Л.Ю.

- К63 Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/Под науч. ред. Е.В. Бунеевой. – Изд. 3 е, испр. М. : Баласс, 2011. – 128 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).**

ISBN 978-5-85989-671-9 («Баласс»)

ISBN 978-5-91904 017-0 («Школьный дом»)

Пособие представляет собой сборник упражнений к учебнику «Русский язык» для 2-го класса авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Последовательность разделов и система упражнений внутри каждого раздела полностью соответствуют содержанию учебника «Русский язык».

Для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с детьми в классе, а также для занятий родителей с детьми.

Учебники «Русский язык» для 1–4-го классов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Учебники и «Дидактический материал» к ним – составная часть комплекта развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус-922

Данное издание в целом и никакая его часть не могут быть
скачированы без разрешения владельца авторских прав

Предисловие.

Предлагаемое пособие представляет собой систематизированный набор упражнений, которые дополняют практическую часть учебника для 2-го класса "Русский язык" авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Пособие ориентировано на методическую систему названного учебника, поэтому содержание упражнений соответствует программе и материалу, изложенному в нём. Упражнения сгруппированы в соответствии с разделами учебника "Предложение", "Текст", "Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?", "Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?" и т.д. Всего в пособии представлено 17 разделов. Содержание упражнений нацелено как на формирование знаний и умений второклассников, так и на их закрепление.

Основное назначение упражнений пособия — помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка и в осуществлении дифференцированного подхода в обучении. Упражнения могут быть использованы для фронтальной, групповой и индивидуально-групповой работы с учащимися на занятиях в классе, могут предлагаться ученикам разного уровня и в качестве домашних заданий. В каждом конкретном случае учитель, учитывая особенности подготовки и возможности каждого ученика, сам решает, как эффективнее использовать данный дидактический материал.

Пособие адресовано не только учителю, но и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребёнок под их тактичным руководством мог изучить пропущенные темы, отработать те или иные учебно-языковые и правописные умения, восполнить пробелы в своих знаниях, закрепить изучаемое, повторить изученное.

В пособии использованы следующие условные обозначения, принятые в учебнике для 2-го класса:



Сделай звуко-буквенный анализ этого слова.



Выдели в слове его части.

Предложение.

1. Послушай. * Когда ты услышал предложение? Объясни почему.

Мы с нетерпением ждём уроков русского языка.

парта улица коридор

2. Найди предложения. * Прочитай их. Как ты определил, что это предложения?

Я учусь в первом классе.

друг товарищи ученье книги

Мне очень нравятся уроки чтения и русского языка.

3. Прочитай. * Выпиши только предложения. * Какие правила записи предложения ты знаешь?

Ветер по морю гуляет.

небо тучи морской чайки

Настала чудная пора.

Выпал первый снег.

* Найди слово с буквосочетанием **чу**. Подчеркни чу.

4. Прочитай. * Выпиши отдельные слова, а не предложения.

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

окно вечер деревья снежинки

Вся комната янтарным блеском озарена.

печка дрова блеск янтарь

5. Найди схемы предложений. Найди схемы слов. В чём различие?

_____ . _____ .
_____ . _____ .

- Придумай и запиши одно предложение.
- Помни о правилах записи предложения!

6. Докажи, что это схемы предложений.

_____ . _____ .
_____ . _____ .

- Устно составь предложения по этим схемам. * Запиши одно предложение.
- Помни о правилах записи предложения!

7. Спиши предложения-загадки. Отгадай загадки и проверь себя.

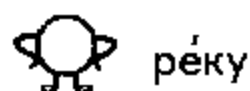
Кто носит шляпу на ноге? (gidJ)

Зимой и летом одним цветом. (члз)

Крашеное коромысло через реку повисло.
(Padyta)

Пол-лепёшки над домами — не достать её руками! (твзэуу)

- Сколько предложений ты написал? Почему? * Прочитай предложения с точкой на конце. * Какие ещё знаки стоят в конце предложений? Как надо прочитать эти предложения?



реку

- Раздели на слоги и для переноса слова: носит, коромысло, повисло.

8. Прочитай предложения. Какие предложения являются загадками? Отгадай загадки и проверь себя.

Рук нет, а строить умеет. (ешицц)

По синему полю серебряные зёрна разбросаны. (1972εβς)

Тимошка Трошке крошит в окрошку крош-
ки. (Скороговорка)

Наш Полкан попал в капкан. (Скороговорка)

Выпиши предложения по схемам:

Подчеркни буквосочетание ши. Прочитай выделенные слова. Как ты думаешь, чем они интересны?



9. Закончи предложения, поставь знаки.

Поля пошла **полоть** петрушку в ...

Зачем сторож сторожку ...

Сторожка от сторожа не ... (Э. Красно-
руцкий)

Подсказка: поле, сторожит, убежит.

* Какие слова ты дописал? Какие знаки поставил в конце предложений? Как надо прочитать второе предложение? Третье? * Прочитай выделенные слова. Чем они интересны? Что ты можешь рассказать о выделенных словах и о тех, что дописал в конце 1-го и 2-го предложений? * Составь схему 1-го предложения. * Научись читать скороговорки быстро. * Раздели на слоги и для переноса слова: полоть, петрушку.



10. Закончи предложения, поставь знаки.
Я рисую на бумаге поле, рощу и ...
Рисунок мой так ...
Что вы знаете о ...
Ну что за ...



• Какие слова ты дописал? А какие знаки выбрал? Объясни почему. • Как надо прочитать эти предложения? Найди и подчеркни буквосочетание щу.

11. Спиши. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.

Народные пословицы и загадки радуют нас красотой слова. Знаешь ли ты пословицы о дружбе? А как остроумны народные загадки!

• Прочитай предложения с правильной интонацией. • Раздели на слоги и для переноса слова: загадки, народные.

12. Прочитай с правильной интонацией.

Ну...
Ну! Как! Что!
Ну? Как? Что?

Это сюрприз.
Это сюрприз!
Это сюрприз?



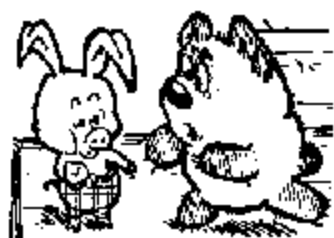
• Что помогло тебе выбрать правильную интонацию?

13. Вспомни, что ты знаешь о диалоге. Прочитай с правильной интонацией стихотворение-диалог С. Маршака "В гостях у королевы". Внимательно посмотри, какой знак стоит в конце каждого предложения.

- Где ты была сегодня, киска?
- У королевы у английской.
- Что ты видала при дворе?
- Видала мышку на ковре.



14. Придумай диалог Винни Пуха и Пятачка. Внимательно посмотри, какой знак стоит в конце каждого предложения.



Винни Пух:

- ...?

Пятачок:

- ...!

Винни Пух:

- ...?

Пятачок:

- ... ?

Винни Пух:

- ...!

Пятачок:

-

15. Составь предложения из слов. Поставь в конце знаки. Назови все признаки предложения.

- 1) сказки прелесть что за эти
- 2) там царевна в тужит темнице
- 3) ли любишь сказки ты

Узнал ли ты автора первых двух предложений? Найди и подчеркни буквосочетание жи. Раздели на слоги и для переноса слова: сказки, царевна.

16. Составь пословицы из частей, которые "потеряли" друг друга.

Корень учения горек; слышал звон;
вместе тесно; да не знаешь, где он;
а врозь скучно; а плоды его сладки.

* Запиши пословицы правильно.



плод, врозь

* Раздели на слоги и для переноса слова:
корень, тесно.

17. Раздели слова на несколько предложений. * Запиши предложения правильно.

Простые русские люди придумали пословицы, загадки и скороговорки запомни их рассказы или загадай другим сможешь и тогда они заживут новой жизнью

* Чем интересны слова заживут, жизнью?

* Раздели на слоги и для переноса слова:
расскажи, загадай, заживут.



жизнь



Текст.

18. Прочитай. Где текст, а где отдельные предложения? Как ты это определил?

Фонари.

Улицы в старой Москве освещались фонарями на столбах. В **фонари** были вставлены железные керосиновые лампы. **Фонарщик** с лестницей на плече зажигал лампы в сумерки, а утром гасил.

(“Из старых тетрадей” журнала “Клёпа”)

Москва — город старинный. В реке живёт огромный сом. А крокодилу кажется, что он один на всём белом свете. Лазурное небо сияло солнечным днём.

• Прочитай выделенные слова. Чем они интересны?



фонарь, фонарщик

19. Прочитай. Как ты думаешь, это текст или отдельные предложения? Докажи.

Лентяй на рыбалке.

Решил лентяй сходить на рыбалку, а червей копать неохота. Он прицепил к крючку табличку “червяк” и закинул в речку. Вдруг — клюёт! Вытаскивает удочку, а там табличка — “карась”.

(Из коллекции Л. Яковлева
в журнале “Клёпа”)



карась

• Раздели на слоги и для переноса слова: лентяй, крючку.

20. Как ты думаешь, о чём могут быть тексты с такими заглавиями: "Как поросёнок говорить научился", "Где тут Петя, где Серёжа?", "Вредные советы"? * Знаешь ли ты их авторов?

Подсказка: Л. Пантелеев, С. Маршак, Г. Остер.

21. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи.

Кто главнее?

Раскричались два Уха — Левое и Правое.

Правое кричит:

— Я главнее!

— Я главнее! — **перекрикивает** Левое.

— Нет, я! — **голосит** Правое.

— Нет, я! — **упирается** Левое.

И пока они кричали, человек ничего не слышал.

(И. Линчевский)

* Как ты думаешь, почему слова Уши, Левое, Правое написаны с большой буквы?

* Чем интересны выделенные слова?



кричал

* Раздели на слоги и для переноса слова: **правос**, **голосит**, **человек**.

22. Прочитай текст. * Как ты думаешь, подходит ли к нему заглавие?

Не спеши!

Вара́кушка не страдает подозрительностью. Она хорошо знает, кто действительно опасен. Не спешит скрыться от всякого. Не тратит время на пустые опасения. И справляется с делами быстрее других.

(Карин Койт)

* Выбери из заглавий то, которое больше подходит к тексту: "Мудрая птичка", "Умница", "Вара́кушка". * Запиши выделенное слово, поставь ударение, подчеркни опасные для написания места. * Подчеркни ши.



спешит

* Раздели на слоги и для переноса слова:

вара́кушка, опасен.

23. Прочитай текст. * Вспомни признаки текста. Какие ошибки допущены при построении этого текста?

Что я люблю.

Я люблю ходить в зоопарк. Там чудесные **слоны**. Ещё я очень люблю звонить по телефону. И есть один **слонёнок**. Когда мы переедем на новую квартиру, мы купим слонёнка.

(По В. Драгунскому)

* Спиши исправленный текст. * Найди слово с буквосочетанием **чу**. Подчеркни чу. * Чем интересны выделенные слова?

24. Прочитай. * Докажи, что это текст. Для этого вспомни и перечисли признаки текста. * Выбери заглавие, которое больше подходит к этому тексту: "Вредный Суп", "Суп-домосед", "Тарелка и Суп".

На кухне в большой кастрюле жил Суп. Он часто ходил в гости к Тарелке. Но вот его осталось так мало, что хозяйка перелила Суп в маленький котелок. Суп обиделся. Тарелка снова позвала его в гости. Но Суп сделал вид, будто не слышит. И, в конце концов, скис от скуки.

(По И. Линчевскому)

* Запиши заглавие. * Спиши два первых предложения. Подчеркни буквосочетания жи, ча в выделенных словах. * Почему слова Суп и Тарелка написаны с большой буквы?



суп, вид

25. Прочитай текст. Придумай заглавие.

Земля, которую разрыли муравьи, сверху покрылась брусникой. А под ягодкой зародился **гриб**. Мало-помалу напирая своей упругой шляпкой, он поднял вверх **свод** с брусникой и показался на **свет**.

(По М. Пришвину)

* Запиши заглавие. * Выпиши выделенные слова. Подчеркни в них опасные места.



свод, свет, гриб

26. Прочитай неоконченный текст. Придумай окончание этого текста.

В высоких горах жил **Змей** Горыныч. И было у него три сына. У старшего и среднего, как и у папы, по семь голов. А у младшего (страшно сказать!) всего... одна. Старшие сыновья женились и улетели из родного дома. И лишь на младшего ни одна **Змеиха** не смотрела. Но однажды...

* Как можно озаглавить сказку? * Запиши своё название. * Спиши первое предложение. * Подчеркни жи в выделенном слове. * Чем интересны другие выделенные слова? Почему они написаны с большой буквы? Подчеркни большую букву одной чертой.



змей

27. Прочитай. * Придумай начало текста. * Как ты озаглавишь текст?

...**Котёнок** побежал к хозяйке. Но вдруг забыл, как надо **по-кошачьи** попросить поесть. С плачем котёнок выскочил во двор. Его успокоил старый рыжий **кот**. Он напомнил малышу, что коты говорят: "Мяу!"

(По И. Кипнису)

* Запиши заглавие и первое предложение. * Найди и выпиши слово с буквосочетанием жи. Подчеркни жи. * Чем интересны выделенные слова?

28. Прочитай. * Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? * Озаглавь текст. * Спиши текст правильно.

Обрадовался мужик и стал мечтать. Вот продаст зайца и купит свинью.

Шёл однажды бедный мужик по полю. Вдруг видит — заяц под кустом сидит.

Так увлёкся мужик мечтами, что вскрикнул. А заяц испугался и убежал.

(Русская сказка)

* Обозначь буквосочетание жи, подчеркну ь разделительный. * Раздели на слоги и для переноса слова: мужик, заяц, убежал.

29. Прочитай. * Текст ли это? * Почему? * Как исправить ошибку? * Подумай, в каком порядке надо записать предложения, чтобы получился текст.

Найдёт петушок зёрнышко и начнёт звать: "Ко-ко-ко! Нашёл!" Жили они дружно. Петух в чужие дворы не заглядывал. Целыми днями гуляли они с курочкой. Курочка услышит и прибежит. У одного хозяина были петух и курица.

* Запиши текст. * Озаглавь. * Найди слова с буквосочетаниями жи, ши, чу, чн, чк. Подчеркни жи, ши, чу, чн, чк. * Прочитай выделенные слова. Что ты можешь о них рассказать?



начнёт

30. Составь предложения из слов. * Запиши предложения по памяти. * Можно ли назвать это текстом? Почему?

мышки для миски мишки вымыли
полведра угостил Валерий форели форелью
Дарью наловил и Лукерью

Обрати внимание на то, что из двух последних рядов слов должно получиться два предложения.



мышки, мишки, миски

31. Собери "рассыпанный" текст. Для этого расставь предложения в нужном порядке. Обозначь цифрами порядок предложений в тексте. * Спиши.

Нет, столбы не **гонялись** за Гришкой. И они налетали на его **лоб**. Гришка боялся столбов. Они стояли как вкопанные. А вот Гришка **гонял** между столбами. Или он налетал **лбом** на столб?

(По О. Кургузову)

Озаглавь текст. * Какие слова ты написал с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой. * Чем интересны выделенные слова?



лоб, столб



столб

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

32. Прочитай слова. Почему одни слова отвечают на вопрос **кто?**, другие — на вопрос **что?**

кто!

Катя
девочка
первоклассница
учительница
пёс
кот

что!

мяч
самовар
веник
банка
ёлка
печка



Сможешь назвать ещё слова, которые отвечают на вопрос **кто?** А на вопрос **что?**
Поиграй с соседом по парте! По очереди называйте такие слова. Он — ты, ты — он. Кто больше?



пёс, кот



33. Прочитай отрывки из стихотворения С. Михалкова. * Найди слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Назови их.

Мы с приятелем вдвоём
Замечательно живём!

Мы имеем по карманам
Две резинки,
Два крючка,
Две больших стеклянных пробки,
Двух жуков в одной коробке,
Два тяжёлых пяточка.



И живут в квартире с нами
Два ужа
И два ежа,
Целый день поют над нами
Два приятеля-чижа.

* Найди слова с буквосочетаниями жи, ши, чк, с буквой ь. Подчеркни карандашом жи, ши, чк, букву ь.

34. Спиши слова. Поставь к ним вопросы кто? или что?

Света, конфета, газета, мама, щенок, вода, шкаф, планета, мальчик, читатель.

Образец: (кто?) Света, (что?) конфета, ...



шкаф

35. Спиши слова. В один столбик запиши слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, в другой – на вопрос **что?**

Чарушин, художник, свечка, лыжи, конь, чулки, папа, ромашка.

Образец: **кто?**
художник

что?
свечка



* Найди слова с буквосочетаниями **жи**, **ча**, **чу**, **чк**, с буквой **ь**. Подчеркни жи, ча, чу, чк, ь. * Какое слово написано с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой.

36. Найди ошибки в распределении слов по столбикам.

кто?	что?
Маша	дочка
огонь	ваза
пошадь	чашка
шарик	Шарик



* Спиши без ошибок. Какие слова ты написал с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой. * Найди слова с буквосочетаниями **ча**, **чк**, с буквой **ь**. Подчеркни ча, чк, ь.



огонь



шар, шарик

37. Раздели слова на группы: вещи (предметы), люди, животные. * Запиши слова группами. * На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Напиши вопросы.

Ложка, дитя, белочка, чашка, ребёнок, морж.

* Найди слова с буквосочетаниями ча, чк. Подчеркни ча, чк.



морж

* Раздели на слоги и для переноса слова первой группы.

38. Раздели слова на группы: люди, растения, насекомые. * Запиши слова группами. * На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Напиши вопросы.

Доктор, стрекоза, дуб, овёс, муравей, повар.



дуб



овёс



39. Придумай и запиши сочетания слов по схемам.

(кто?) и (кто?)

(кто?) и (кто?)

(кто?) и (что?)

(кто?) и (что?)

(что?) и (что?)

(что?) и (кто?)



Образец: (кто?) и (что?) девочка и кукла.

40. Вспомни, что такое диалог. Вставь в диалоги вместо точек слова **кто** или **что**.

- 1) — ... это?
— Почтальон.

- 2) — ... это?
— Журнал "Трамвай".

- 3) — ... это?
— Забавная мартышка.

- 4) — ... это?
— Любимая книжка.



* Объясни, почему ты выбрал именно эти слова. К каким словам относятся вопросы **кто?** или **что?** = Раздели на слоги и для переноса слова: забавная, любимая.



книжка

41. Придумай и запиши предложения по схемам.

Жили-были (кто?) и (кто?).

(что?) и (что?) — полевые цветы.

(кто?), (кто?) и (кто?) — мои любимые писатели.

Я не люблю (что?) и (что?).

42. Представь себе, что ты впервые увидел эти предметы. Как ты спросишь о них: **кто это?** или **что это?**

- 1) английская королева;
- 2) индейский вождь;
- 3) бивни мамонта;
- 4) египетская пирамида.



43. Как ты спросишь про героев этого стихотворения: **кто это?** или **что это?** Почему?

- Мы лисички, дружные сестрички.
- Мы лисички тоже.
- Как, с одной-то лапкой?
- Нет, ещё со шляпкой.

(А. Шибаяев)

— Какие лисички могут быть лисами, а какие — нет?



44. Прочитай. Назови имена сказочных героев, которым принадлежат эти заветные желания. Вспомни, из каких народных и литературных сказок они пришли к нам. Составь и запиши сочетания слов. В них должно быть имя сказочного героя и предмет его желания. Составь схемы сочетаний слов с вопросами.

- 1) Хочу новое корыто!
- 2) Хочу, чтобы ведра сами за водой пошли!
- 3) Хочу съесть бабушку и внучку!
- 4) Хочу золотой ключик!
- 5) Хочу найти Кая!

Образец: старуха и корыто
(кто?) и (что?)

Подсказка: Емеля, волк, Карабас-Барабас, Герда.

Какие знаки стоят в конце всех предложений? Почему? Какое сочетание будет состоять из трёх слов? Почему? Найди в записанных сочетаниях слово с чк, подчеркни чк.



Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

45. Послушай, а затем сам прочитай отрывок из стихотворения Константина Бальмонта "Золотая рыбка". - На какие вопросы отвечают выделенные слова? - Представь картину, которая нарисована словами. Какие слова помогли тебе представить её более ярко? Почему?

В замке был **весёлый** бал,
Музыканты пели.
Ветерок в саду качал
Лёгкие качели.

В замке, в **сладостном** бреду,
Пела, пела скрипка.
А в саду была в пруду
Золотая рыбка.

46. Послушай текст. Найди и назови слова, которые отвечают на вопросы **какая? какие?** Теперь послушай текст без этих слов. - Что в нём изменилось?

Я видел листву не только золотистую и пурпурную*, но и алую, фиолетовую, коричневую, чёрную, серую и почти белую. Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы...

(К. Паустовский)

*Подсказка: пурпурный – тёмно-красный или ярко-красный цвет.

47. Прочитай слова, поставь вопросы.
* Запиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **какой?**, затем — **какая?** **какое?** и **какие?**

Сильный, хороший, ясное, мудрая, печальные, правдивая, чуткая, верное.

Найди в словах и подчеркни буквосочетания ча, чу, ши, букву ь. Раздели на слоги и для переноса слова: **сильный**, **чуткая**.

48. Прочитай слова-признаки. На какой вопрос они отвечают? * Выбери только те, которые относятся к слову **мороженое**. Выпиши их.

Образец: мороженое (какое?) сладкое, ...

Сладкое, шоколадное, резиновое, горькое, сдобное, глупое, чернильное, кудрявое, речное, забавное, фруктовое.

49. Прочитай слова. Запиши их парами без ошибок.

душистый	вода
синее	день
ясный	реки
прохладная	небо
широкие	укроп

* Найди слова с буквосочетанием **ши**, с буквой **ь**. Подчеркни ши, букву ь.

50. Прочитай слова, которые отвечают на вопрос **какая?** * Признаки каких предметов они обозначают? * Спиши слова в два столбика.

кошка



ягода



Красная, усатая, сладкая, спелая, пушистая, вкусная, полосатая.

* Подчеркни буквосочетание ши. * Придумай и запиши предложение о **кошке** или **ягоде**. Включи в него слово-признак.

51. Подбери слова-признаки, с помощью которых можно рассказать, какие это предметы. * На какие вопросы будут отвечать эти слова?

мухомор — яркий, красный, ...

варенье — сладкое, ...

погода — морозная, ...

облака — низкие, ...



52. Назови свои любимые игрушки. Какие слова-признаки к ним можно подобрать? На какие вопросы отвечают эти слова?

53. Прочитай слова, которые записаны в столбик. Вставь нужные слова-признаки вместо пропусков в предложение. * В скобках поставь нужный вопрос, запиши.

У белки (... ?) — шерсть, (... ?) — уши	чуткие цепкие мягкие
и (... ?) — лапы.	

* Подчеркни буквосочетания чу, ши, букву **ь**.

54. Прочитай сочетания слов. * Спиши.
* Поставь к словам вопросы. Сначала задай вопросы **кто?** или **что?**, а потом — **какой?** **какая?** **какое?** **какие?**

прозрачный ручей
важные скворцы
светлое небо
звонкая капель

* Найди слово с буквосочетанием **чн**, с буквой **ь**, подчеркни **чн**, букву **ь**.



капель

* Составь предложения с этими сочетаниями слов. * Раздели на слоги и для переноса слова: **прозрачный, ручей, звонкая.**

55. Задай вопросы к выделенным словам.
- От какого слова к какому ставится вопрос?
Запиши так, как в образце.

Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далёких
Одинокий бег.

(А. Фет)



Образец: (что?) картина (какая?) чудная.

* Найди слово с буквосочетанием **чу**. Подчеркни **чу**.



бег, снег

56. Задай вопросы к словам. От какого слова к какому ты поставишь вопрос? * Запиши так, как в образце. * Найди слова с буквосочетанием **чк**, с буквой **ь**. Подчеркни **чк**, **ь**.

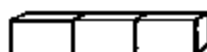
птичка маленькая
спинка жёлтая
бока белые
хвостик белый
глазки чёрные



Образец: (кто?) птичка (какая?) маленькая.

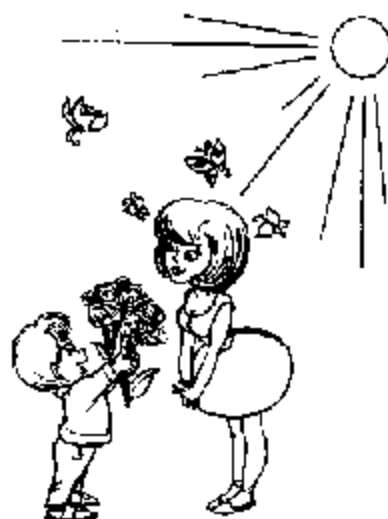
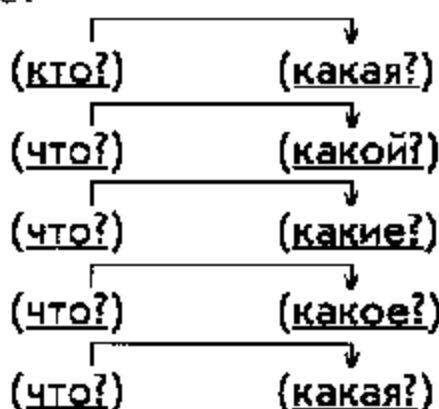
- Как ты думаешь, что это за птичка?
- * Придумай текст с этими сочетаниями слов.
- * Озаглавь текст.

Подсказка: канарейка.



хвост, хвостик

57. Придумай и запиши сочетания слов по схемам. От какого слова к какому ты поставишь вопрос? Как это показано на схеме?



58. Прочитай предложения. * Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** От какого слова ставятся эти вопросы? * Подчеркни в словах буквосочетание чу, букву ь.

1. Выюги зимние, выюги шумные напевали нам песни чудные, наводили сны волшебные. (А. Кольцов) 2. Шумит тростинка малая, шумит высокий клён... (Н. Некрасов) 3. Весна пришла к нам молодая... (В. Жуковский)

Образец: (что?) выюги (какие?) зимние.



клён

59. Прочитай отрывки из стихотворений. * Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** От какого слова ставятся эти вопросы? * Выпиши эти слова парами с вопросами. * Покажи графически, от какого слова к какому ты ставишь вопрос. * Подчеркни буквосочетания жи, чк.

1.
Во дворе весёлый бал,
Башмачок с ноги упал.
Очень Золушке обидно
Покидать высокий зал.
(Е. Благинина)

2.
Небо лучистое,
Облако чистое.
На именины к щенку
Ёжик резиновый
Шёл и насвистывал
Дырочкой
в правом боку.
(Ю. Мориц)



ёж, ёжик

* Раздели на слоги и для переноса слова:
весёлый, башмачок.

60. Прочитай. Спиши. * Допиши в каждое предложение по два или три слова.

Наш класс (какой?) большой, дружный, ...
Окно в моей комнате (какое?) огромное,
...

Моя самая любимая сказка (какая?) добрая, ...

Мне нравятся игры (какие?) подвижные, ...

61. Составь предложения по схемам. Запиши их.

| (какие?) | (кто?) | играли в прятки.

| (какая?) | (кто?) | забралась в (какой?) | (что?).

| (какой?) | (кто?) | спрятался под (какую?) | (что?).

62. Прочитай. * Спиши текст. * Вместо точек напиши нужные слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какие?** * Подчеркни буквосочетания **жи, чк**. * Какие слова написаны с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой.

... звук.

Жила-была девочка Ксюша. Она училась в ... школе игре на флейте. Но ей мешал ... звук по имени Труляля. Он портил все ... мелодии.

Подсказка: музыкальная, фальшивый, чудные.

63. Прочитай текст. * Найди слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? и какой? какая? какие? * Выпиши эти слова парами с вопросами. * Покажи графически, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

Леший.

Леший живёт в дремучем лесу в большой избе. Леший молодой, усов еловых у него нет. Жёлтый зипу́н* на нём и красная тёплая шапка.

(По А. Ремизову)

* Найди слова с буквосочетаниями жи, ши, с буквой ъ. Подчеркни жи, ши, букву ъ.

*Подсказка: зипу́н – мужская одежда из грубого толстого сукна.

64. Найди и исправь карандашом ошибки в письме Вероники к маме и папе. > Почему девочка сделала эти ошибки?

Дорогие, милые мамочка и!

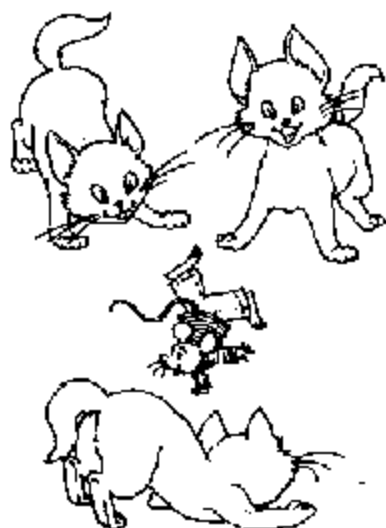
Я подружилась с весёлой и озорной котёнком Глашей. Она белая и пушистая. Любит свежую молочко и рыбу.

Ваша дочка Вероника.

* Найди и выпиши слова с буквосочетаниями жи, ши, чк. Подчеркни жи, ши, чк.
• Какие слова написаны с большой буквы? Почему? Выпиши их, подчеркни большую букву.

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?

65. Прочитай отрывок из стихотворения Юнны Мориц "У котёнка работёнка". - На какие вопросы отвечают выделенные слова? * Чем похожи все эти слова?



У котёнка работёнка –
Ловят серого мышонка,
Ловят серого чертёнка
Три котёнка, три кота.
А мышонок **удирает**,
Он от смеха **умирает**,
Серым хвостиком **играет**
Перед носом у кота.
Напевает: "Тра-та-та,
Это что за суета?"

Какой знак стоит в конце последнего предложения? * Как надо это предложение прочитать?

* Чем интересны слова **котёнок**, **работёнка**, **мышонок**? Что у них общего?



кот, котёнок

66. Прочитай текст. * Поставь вопросы к выделенным словам. * Выпиши эти слова с вопросами.

Звери **снабжали** Мальвину всем необходимым. Мыши **приносили** сахар и сыр. Сорока **воровала** для неё на базаре шоколадные конфеты. Гусеницы **выдавливали** из себя пасту для чистки зубов. Ласточки **уничтожали** вблизи дома ос и комаров.

(По А. Толстому)

Образец: (что делали?) **снабжали**.

* Прочитай подряд все слова, которые ты выписал. Чем они похожи? * Найди и выпиши слова с буквосочетаниями **ши**, **чк**. Подчеркни ши, чк.

67. Послушай отрывок из стихотворения Юнны Мориц. * Найди на слух и назови слова, которые отвечают на вопрос что сделал?

Вышел Котик
На тропинку,
На прогулку,
На разминку,
Облизнул
Усатый ротик,
Выгнул
Бархатную спинку.



* Кто выполнял все эти действия?



рот, ротик

68. Прочитай слова в столбиках. + Составь и запиши предложения.

Образец: Утка крикает.

кто!	что делает?
бабочка	жужжит
волк	топает
слон	порхает
овечка	воет
жук	крикает
утка	блеет
комар	...
рыба	...



69. Какие ещё действия могут выполнять:

Змея (что делает?) шипит, ..., ...

Свинья (что делает?) чавкает, ..., ...

Ворона (что делает?) каркает, ..., ...

• Спиши. • Запиши свои слова вместо точек. • Подчеркни ши, ча.

70. На какой вопрос отвечают слова, обозначающие действия? • Спиши, напиши вопросы в скобках.

Мама очень (... ?) радуется гостям.

Гости (... ?) рассказали интересные истории.

Папа (... ?) играл на гитаре и (... ?) пел романсы.

Бабушка (... ?) испекла яблочный пирог.

• Поставь в словах ударение. Подчеркни опасные места.

71. Внимательно прочитай слова, написанные после двоеточия. * Выбери и запиши только те, которые обозначают слова-действия. * На какие вопросы они будут "откликаться"? Не ошибись! * Пусть сосед по парте проверит тебя перед записью слов!

Я убирал свою комнату: вытирал, подметал, скандал, самосвал, поливал.

Пришёл мой друг Митька и помог мне: подмёл, орёл, протёр, ковёр, шатёр.

* Какие слова оказались лишними? Что у них общего? На какие вопросы они отвечают?



шатёр

72. Прочитай текст. * Найди слова, которые обозначают действия предметов. * Поставь к ним вопросы. * Действия каких предметов они обозначают? * От каких слов ты поставишь вопрос?

Скоро весна.

Всё ярче светит солнышко. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. Прилетели белоносые грачи.

Скоро оденется лес листвою, зацветёт на опушках черёмуха.

(По И. Соколову-Микитову)

Выпиши слова парами с вопросами.

73. Прочитай стихотворение Жанны Дави-
 тьянц. * В первых четырёх строчках найди
 слова, которые обозначают действия. * По-
 ставь к ним вопросы. Чьи действия они обо-
 значают? * Выпиши эти слова с вопросами.
 * Подчеркни в словах опасные места.



Залетела к нам оса
 И гудела два часа.
 Извелась совсем без дела,
 Даже вроде похудела.

Я достал в шкафу варенье,
 Я к животным — всей душой!
 — На, поешь для подкрепленья,
 Будешь толстой и большой!

* Найди и выпиши слова с буквосочета-
 ниями ча, жи. * Подчеркни ча, жи.



оса, дела́



шкаф



74. Прочитай предложение.

Шла лисица вдоль тропинки и несла грибы в корзинке.

(И. Мазнин)

* О ком или о чём говорится в предложении? * Найди слово, которое отвечает на вопрос кто? * Что именно говорится в предложении о лисице? * Поставь вопрос: лисица (что делала?) шла и (что делала?) несла.

Выпиши: (кто?) Лисица (что делала?) шла и (что делала?) несла.

* Понаблюдай над другими предложениями.
* Выполни то же задание.

1) Собирались подыри на урок. А попали подыри на каток. (С. Маршак)

2) Над косточкой сидел бульдог, привязанный к столбу. Подходит таксик маленький с морщинками на лбу. (Д. Хармс)

3) Спит будильник. Спит звонок. Просыпается щенок. (В. Берестов)

4) Мы варили суп из перловых круп. Получилась каша — то-то горе наше! (Е. Благинина)

Найди и прочитай слова с буквосочетанием **чк**, с буквой **ь**. * Прочитай слова в скобках. * Почему они написаны с большой буквы?

75. Прочитай стихотворение Игоря Мазни-на. * О ком или о чём говорится в первых четырёх предложениях? Что именно говорит-ся? Поставь вопросы к словам. * Выпиши, как в образце. * Подчеркни **чк**.

Каша.

Если **печка** — то **печёт**,
Если **сечка** — то **сечёт**,
Ну, а **гречка** — то **гречёт**?
Вот и нет, она — растёт!..



Если гречку собрать
И в горшок положить...
А потом долго в печке варить,
То получится наша
Любимая каша!

Образец: (что?) Печка (что делает?) печёт.

* Чем интересны выделенные слова? * По-чему нельзя сказать: гречка гречёт? * Какие знаки стоят в конце предложений? Как надо прочитать эти предложения?



печёт

* На какие вопросы может отвечать сло-во **печь**? * Подбери однокоренные слова к слову **печь** (предмет).

76. Придумай и запиши предложения по схемам:

(кто?) (что делает?) и (что делает?).

(что?) (что делает?) и (что делает?).

(кто?) и (кто?) (что делали?).

77. Прочитай стихотворение Д. Хармса "Очень-очень вкусный пирог". Ты догадался, какие слова нужно вставить вместо точек? На какие вопросы они отвечают? Все ли слова отвечают на одни и те же вопросы? Из вставленных слов выпиши только те, которые обозначают действия, и слова, от которых ты ставишь к ним вопросы что делают? что сделал? что сделали?

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе ...

Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый ...

Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости не ...

Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ...
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту ...

Когда же гости подошли,
То даже крошек не ...

« Обрати внимание на слова сел — съел. Чем различаются их произношение? А написание? Чем интересны слова кусочек, откусил?



пирог



Связь слов в предложении.

78. Прочитай. Составь схемы предложений. Поставь вопросы к словам в таком порядке: сначала кто? или что?, затем — что делает? и какой? какое? какие?

Образец: Растаял последний снег.
(что сделал?) (какой?) (что?).

Журчат весенние ручейки.
Пригревает ласковое солнышко.
Расширились весёлые воробышки.
Оживает тёмный лес.

Составь из этих предложений текст. В каком порядке ты расположишь предложения? Озаглавь текст. Пайди и прочитай слова с буквосочетаниями жи, ча, с буквой ь. Подчеркни жи, ча, ь. Какие ещё опасные места есть в этих словах?

79. Составь и запиши предложения по схемам.

(что делает?) (кто?) (какой?).

(какое?) (что?) (что делает?).

(какие?) (кто?) и (кто?) (что делают?).



80. Прочитай предложения. Запиши их.
« О ком или о чём говорится в каждом предложении? Поставь вопрос к слову, которое обозначает действие. Покажи стрелочками, от какого слова к какому ставится вопрос.

Ребята играют в футбол.



Вратарь поймал мяч.



Строгий судья разнимает драчунов.

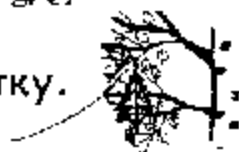


Мальчики запускают воздушного змея.

Змей парит над землей.



Зацепился воздушный змей за ветку.



81. Прочитай предложения. Запиши их.
О ком или о чём говорится в каждом из них? Что именно говорится? Покажи графически, от какого слова к какому ставятся вопросы.

Бабочка (что делает?) над цветком.



Воробьи (что делают?) на крыше.

Скворцы (что делают?) в скворечнике.

82. Составь два предложения из слов. В этом тебе помогут вопросы. * Запиши предложения. Подчеркни в словах опасные места.

сосульки, прозрачные, тают
лёд, тонкий, на, реке, посинел

Объясни, почему ты расставил слова именно в таком порядке. * Поставь вопросы от слова к слову.

83. Составь из слов предложения. Задавай вопросы: 1) О ком или о чём говорится в предложении? (кто? или что?) 2) Что о нём говорится? (что делает? что сделал?) 3) Какой он? какая? или какие? * Запиши предложения. Прочитай.

снег, тёмный, растаял
первая, зазеленела, травка
грачи, белоносые, прилетели

* А можно поставить слова в предложениях в другом порядке? Прочитай. * Как связаны слова в предложениях? Получился ли у тебя текст? Почему? Докажи.

84. Прочитай первое предложение текста. * Составь из слов три следующих предложения этого текста. При составлении предложений задавай вопросы от слова к слову.

Первыми весной к нам прилетают грачи.
шумят, и, ранние, галдят, птицы
новые, они, гнезда, выют
грачи, белоносые, чёрные, трудятся

* Запиши свой текст. Докажи, что это текст. * Какой знак ты поставил в конце последнего предложения? Почему? * Озаглавь текст. Запиши своё заглавие.

85. Прочитай заглавие и первое предложение текста. * Составь из слов три следующих предложения этого текста. При составлении предложений задавай вопросы от слова к слову.

Удивительный слонёнок.

Жил на свете удивительный слонёнок Гаврюша.

1) поднимался, он, на, ноги, танцевал, задние, вальс, и.

2) и, кружился, кланялся, Гаврюша.

3) пригласил, на, в, цирк, работу, директор, слонёнка.

* Запиши свой текст. : Докажи, что у тебя получился текст. : Почему выделенное слово написано с большой буквы?



вальс



слонёнок



* Запиши слова с тем же корнем.

86. Составь предложения по схемам.

(какая?) (кто?) и (какая?) (кто?) (что сделали?).

(какие?) (кто?) и (кто?) (что делают?).

(какие?) (что?) (что делают?).

Слова, к которым нельзя задать вопрос.

87. Прочитай предложения. Найди и прочитай слова, которые выражают различные чувства. Какие это чувства? Как ты прочитаешь эти предложения? Обрати внимание на знаки.

Ура! Завтра каникулы!!!

Фу, растяпа...

Ой, боюсь!

Эй, держи его!

88. Составь предложения по схемам.

Ах! _____ !

Ох! _____ ...

Ой, _____ !

Ух, _____ !

Эй, _____ !



Какие чувства ты выразил в своих предложениях? Для чего в нашей речи нужны слова ах, ох, ух, ой, эй?

89. Прочитай. Какие слова отвечают на вопросы кто? или что? какой? что делают? что делал? Выпиши слова в три группы.

Какие слова ты не записал? На какой вопрос они отвечают?

Печальный, хе-хе, пружина, чужой, эх, тишина, ой, навещал, ищут, ха-ха.

Найди и подчеркни в словах буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

90. Прочитай предложение. Замети слова другими словами, которые выражают различные чувства. Прочитай предложения, которые получились. Ты заметил, что изменилось?

Ах, какая погода!

91. Прочитай слова. * На какие две группы ты можешь их разделить? Почему?

* Запиши слова группами.

С, ох, над, ух, по, из, эх, за, в, ой, до, ай.

* Что общего у этих слов? * Чем они отличаются? * Что ты знаешь о предлогах?

92. Вспомни, как пишутся предлоги со словами. * Запиши слово школа с предлогами.

В, от, из, около, у, к, за, до.

* Когда мы употребляем в речи эти предлоги? * Составь предложения. * Запиши два предложения.

93. С какими предлогами можно употребить слово **море**? * Запиши. * Подчеркни пробел между предлогом и словом. * Составь два предложения. * Что изменилось, когда к слову **море** прибавили разные предлоги?

Образец: у__моря, ...



94. Запиши слова с предлогами.

(на, под) земля (в, из) лес
(до, у) город (за, по) роща

* Подчеркни пробел одной чертой. * Подчеркни все опасные места в словах с предлогами. * Придумай предложения. * Запиши одно предложение. * Что изменилось, когда к словам добавили предлоги? * Для чего нужны предлоги?

95. Вставь вместо точек подходящие по смыслу слова. Запиши предложения.

Доехала погоня до ... и поворотила назад.

Сел Иван на

Затеяли Иванушка ... Василисой Премудрой пир ... весь мир.

* Подчеркни пробел между предлогом и словом. * Можно ли поставить вопрос к предлогу? * Найди слова, которые написаны с большой буквы. * Объясни почему.

Подчеркни большую букву.

96. Выбери нужные предлоги. * Запиши предложения. * Подчеркни пробел между предлогом и словом.

Взяли сыновья (по, за) стреле.

Упала стрела Ивана-царевича (в, на) болото.

Велел царь (к, под) утро хлеб испечь.

Василиса оборотилась птицей и улетела (за, в) окно.

* Для чего нужны предлоги в предложении?

97. Прочитай отрывок из стихотворения Г. Сапгира. * Спиши, вставляя вместо точек подходящие по смыслу предлоги.

... нашу квартиру **Лошадь** пришла.

Воспитанная лошадь

... двери сняла

Пальто и калоши.

Она осторожно ... мне подошла

И копыто своё протянула.

А после

... мной, ... **Петей** и **Катей**

Лошадь пила чай!



* Подчеркни одной чертой пробел между предлогом и словом, буквосочетания ши, ча, букву ь. Почему выделенные слова написаны с большой буквы?

98. Прочитай. Подбери подходящие по смыслу слова с предлогами.

Дядя Фёдор, пёс и кот убирались (где?)

Кот Матроскин (с чем?) ... залезал (под что?) ... и (на что?)

А (от кого?) ... пользы было мало.

Он только лаял и носился (где?)

* Спиши два любых предложения. * Поставь вопросы к словам. * Можно ли задать вопросы к предлогам? * Подчеркни опасные места в словах и между словами.

ЧАСТИ СЛОВА.

Корень.

99. Прочитай слова. Что общего у этих слов? Почему? Объясни.

Дом, домик, домашний, домовой, домище, бездомный.

Запиши эти слова. Обозначь в них корень значком . Придумай сочетания этих слов с другими словами.

Например: уютный домик и т.д.

100. Запиши слова. Найди и обозначь в них корень. Что нужно сделать, чтобы правильно выделить в словах корень?

Ход, ходики, восход, ходить, выход, ходули, ходьба, заходил.

101. Прочитай слова. На какие группы их можно разделить? Почему? Запиши однокоренные слова в столбики. Обозначь корень.

Двор, грибок, дворовый, гриб, дворник, грибной, грибник.

Образец записи:



 лес

 лесок

 лесник

 лесной



102. Прочитай пары слов. * Можно ли сказать, что они однокоренные? Почему? Объясни.

лёд — ледовый
гвоздь — гвозди́ка
лето — летать

* Выпиши только однокоренные слова. Обозначь в них корень.

103. Найди третье лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее. Запиши однокоренные слова. Обозначь корень.

лес, лёска, лесной
пар, париться, па́рочка
парк, парковый, паркет

Составь и запиши 2 предложения с любыми из этих слов.

Подсказка: вдумывайся в смысл слова.



паркет



Суффикс.

104. Прочитай слова. Что общего у этих слов? — Как называется эта часть слова?

Ротик, носик, котик, пёсик.

105. Прочитай пары слов. Какие знакомые суффиксы ты увидел? Как они изменили смысл слов?

ветер — ветерок

олень — оленёнок

мост — мостик

ёж — ежонок

Запиши пары слов, выдели корень. Выдели суффикс значком $\wedge$.

106. Прочитай слова. Чем похожи все эти слова? Почему? — Спиши, выдели суффикс. Добавь другие слова с такими же суффиксами.

Медвежонок, лягушонок, зайчонок, козлёнок, ...

Много медвежат, лягушат, зайчат, козлят, ...

107. Прочитай. Понаблюдай, как суффиксы меняют смысл слова.

1) Слониха, слонёнок и слон устали стоять в зоопарке. (Ю. Мориц)

2) Серый ёж был очень тих и ежиха тоже. И ребёнок был у них — очень тихий ёжик. (С. Маршак)

Запиши предложения. Обозначь суффиксы $\overline{\text{ёнок}}$ -, $\overline{\text{их}}$ -, $\overline{\text{ик}}$ - в однокоренных словах. Подбери слова с такими же суффиксами.

108. Прочитай слова. * Какие суффиксы делают эти слова ласковыми? * Спиши. Обозначь суффиксы. * Подбери слова с такими же суффиксами.

Матушка, соседushка, зимушка, дедушка, волюшка, дядюшка, Алёнушка, Иванушка.

* Используюешь ли ты эти слова в своей речи? * Подчеркни большую букву в именах.

109. Прочитай загадку. * Отгадай, проверь себя. * Назови слова с суффиксом -ищ-. * В каком слове этот суффикс нельзя выделить? Подбери к каждому слову с суффиксом -ищ- однокоренное. * Спиши загадку, выдели суффикс. * Подбери другие слова с этим суффиксом.

Глазищи, усищи, когтищи, хвостище, а может всех чище. (10У)

110. Прочитай слова. * На какие вопросы они отвечают? * Подбери к ним и запиши однокоренные слова с суффиксом -тель- по образцу. На какие вопросы будут отвечать эти слова? * Обозначь суффикс.

Мечтать, хранить, спасать, создавать.

Образец: строить — строитель.

* Подчеркни в словах букву ь. * Что она обозначает в этих словах?

111. Вспомни, что нужно делать, чтобы правильно найти в слове корень. * Прочитай слова. * Найди и обозначь в них корень и суффикс.

Мячик, мышонок, доми^к, дубо^к, дом, мяч.

* В каких словах нет суффикса? * Раздели все слова на слоги и для переноса.

Приставка.

112. Прочитай отрывки из стихотворения К. Чуковского. Ты узнал это стихотворение? Какая часть слова выделена? Что происходит со словом, когда к нему прибавляются разные приставки? Как ты думаешь, для чего поэт несколько раз употребляет слова с одной и той же приставкой? На какой вопрос отвечают слова с одинаковыми приставками? Что обозначает каждое слово?

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня...

Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?



Выпиши слова с выделенными приставками. Обозначь приставки. Найди и подчеркни буквосочетания жи, ча, букву ь.

113. Прочитай слова. * На какой вопрос они отвечают? * Образуй от них как можно больше слов с разными приставками, запиши. * Обозначь приставки. * Докажи, что получились новые слова. Для этого нужно определить, что обозначает каждое слово.

<u>про</u> -	<u>за</u> -	<u>с</u> -	шить
<u>об</u> -	<u>над</u> -	<u>вы</u> -	говорить
<u>под</u> -	<u>от</u> -	<u>при</u> -	нести

114. Прочитай слова. * На какой вопрос они отвечают? * Что общего у этих слов? Почему? * Спиши, выдели приставки.

Пригородный, привокзальный, прибрежный.

Предновогодний, предрассветный, предпраздничный.

* К двум любым словам подбери слова, которые отвечают на вопрос **что?** * Запиши пары слов с вопросами. Покажи графически, от какого слова к какому ты ставишь вопрос. * Подчеркни букву ь.

115. Прочитай столбики слов. * Сколько слов на каждой строчке в 1-м столбике? А во 2-м? * Что выделено прифтом в словах 1-го столбика? А в словах 2-го столбика? Как ты думаешь почему?

в бежал	в дом
за ехал	за письмом
по плыл	по реке
от толкнул	от берега
с катился	с горы

* Спиши. * Подчеркни одной чертой пробел между предлогом и соседним словом, выдели приставки.

116. Спиши. * Закончи сочетания слов.
* Как ты будешь отличать друг от друга
похожие приставки и предлоги?

Образец: узнал у _____ друзей.

Добрался до ...

влетели в ...

потекут по ...

отстал от ...

спрыгнул с ...

заехали за ...

Обозначь приставки, подчеркни пробел
между предлогом и словом.

117. Прочитай слова левого столбика. Ка-
кая часть слова выделена? * Что происходит
со словом, когда к нему прибавляются раз-
ные приставки? * Что обозначает каждое
слово? На какой вопрос отвечают все эти
слова?

ШЁЛ

восьмой час, когда ученик

вышел

... дому,

сошёл

... крыльца,

пошёл

... двору,

зашёл

... ворота,

подошёл

... газетному ларьку,

отошёл

... ларька,

дошёл

... трамвайной остановки,

вошёл

... трамвай,

и трамвай

ушёл!



(А. Шибаетов)

* Вставь карандашом вместо точек под-
ходящие по смыслу предлоги. Вспомни, как
пишутся предлоги со словами. * Назови по-
хожие приставки и предлоги. * Как ты бу-
дешь отличать приставки от предлогов?

118. Прочитай. • Спиши, раскрывая скобки. Будь внимателен: отличай друг от друга похожие предлоги и приставки. • Подчеркни опасные места в словах и между словами.

(Про)шумел (по)листьям ветерок.

Мячик (до)катился (до)(под)ъезда.

Рома (на)роликах (по)нёсся (по)мостовой.

Мы (с)Дениской удачно (до)брались (от)дачи (до)дома.

119. Спиши, раскрывая скобки, вставляя буквы вместо пропусков. • Обозначь приставки. • Подчеркни пробел между предлогом и словом, буквосочетания ши, чи.

Когда (при)ходят взрослые,

Уставшие (от)дел,

Когда (при)ходят взрослые

(В)игрушечный (от)дел,

Они смеются (от)душ_.

Совсем как малыш_.

Они по-детски ахают:

Игрушки хорош_!



(А. Барто)

120. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. • Прочитай. • Где приставки, а где предлоги? Как ты это определил? Объясни. • Запиши предложения под диктовку. • Выдели приставки. Подчеркни пробел между предлогом и соседним словом.

(Вы)ппыло (на)небо солнышко. Стало (раз)брасывать золотые лучи (на)землю. Один луч (по)пал (в)курытник. Петух (за)хлопал крыльями и (за)пел. Куры (с)летели (с)шестов и (за)кудахтали.

(По К. Ушинскому)

Написание большой буквы в словах.

121. Многие наши имена греческого и римского происхождения. Прочитай, что обозначают некоторые мужские имена. — Выпиши четыре имени, которые тебе понравились, и их значения. Подчеркни большую букву одной чертой.

Греческие имена:

Александр — защитник людей.

Андрей — мужественный.

Георгий — земледелец.

Евгений — благородный.

Римские имена:

Валерий — бодрый.

Виктор — победитель.

Константин — постоянный.

Максим — величайший.

Знаешь ли ты, что означает твоё имя?

122. Многие наши имена греческого и римского происхождения. Прочитай, что обозначают некоторые женские имена. — Выпиши четыре имени, которые тебе понравились, и их значения. Подчеркни большую букву одной чертой.

Греческие имена:

Гапина — спокойствие.

Елена — факел.

Зоя — жизнь.

Ирина — мир.

Римские имена:

Валентина — сильная.

Марина — морская.

Матрёна — знатная.

Наталия — природная.

Знаешь ли ты, что означает твоё имя?

123. Выпиши сначала только имена, потом — имена и отчества, затем — фамилии.
• Подчеркни большую букву одной чертой.

Иван, Павлов, Олег Петрович, Анна, Николай, Мария Львовна, Сухарева.

124. Выпиши сначала имена людей, потом — клички животных, затем — географические названия. • Подчеркни большую букву одной чертой.

Амур, Марина, Новгород, Бурёнка, Георгий, Тузик, Ока, Тула.

125. Спиши, вставляя большую букву в женские имена: _льга, _юдмила, _ветлана;

в мужские имена: _ергей, _икита, _ладимир;

в названия рек: _он, _ама, _пепр;

в названия городов: _осква, _моленск, _верь.

• Подчеркни большую букву одной чертой.



Олег



126. Прочитай отрывок из стихотворения Сергея Михалкова. * Выпиши фамилии в алфавитном порядке. * Подчеркни большую букву одной чертой.

В фамилиях различных лиц,
Порою нам знакомых,
Звучат названия рыб и птиц,
Зверей и насекомых:
Лисичкин, Раков, Индюков,
Селёдкин, Мышкин, Тёлкин,
Мокрицын, Волков, Мотыльков,
Бобров и Перепёлкин.

* Если записывать по алфавиту, какую фамилию ты напишешь раньше: **Мышкин** или **Мокрицын**? * Объясни почему.

127. Спиши предложения. * Запиши имена, отчества и фамилии всех членов твоей семьи. * Подчеркни большую букву одной чертой.

Слово "**фамилия**" попало в наш язык из латинского. В переводе оно означает "**семья**".
Моя семья: ...

Образец:

Моя семья: Алексей Олегович Быстров,
Анна Егоровна Быстрова, Игорь Алексеевич
Быстров.

128. Спиши, раскрывая скобки и выбирая букву для написания имён и фамилий

знаменитых русских воинов: (Д,д)ми-
трий (Д,д)онской, (А,а)лександр (Н,н)евский,
(А,а)лександр (С,с)уворов, (М,м)ихаил (К,к)уту-
зов;

поэтов: (В,в)асилий (Ж,ж)уковский,
(А,а)лександр (П,п)ушкин, (М,м)ихаил
(Л,л)ермонтов.

* Подчеркни одной чертой букву, которую ты выбрал. Что ты знаешь об этих знаменитых людях?

129. Послушай отрывки из стихотворений Сергея Михалкова. Выпиши клички собак. * С какой буквы (большой или малой) ты их напишешь? * Подчеркни эту букву одной чертой. * Найди имя, в котором есть буквосочетание **чк**, подчеркни **чк**.

1. Ленива сытая хозяйка,
И такса Кнопочка — лентяйка!



Бесстрашен пограничник-воин,
И пёс Руслан его достоин!



Хозяин пса — ужасный скряга,
Под стать ему Репей-дворняга.

2. Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил всё, что мог.



* Придумай хозяевам этих собак имена и фамилии. * Не забудь, с какой буквы пишутся имена и фамилии людей!

130. Допиши школьные шутки-частушки о любви. Для этого вместо точек нужно вставить подходящее по ритму имя девочки и мальчика.



В магазине на витрине
Бело-розовый редис.
Очень нравится ...
Рыжий двоечник ...

У ... характер твёрдый.
У ..., как кисель.
Потому ... носит
За ... его портфель.

(И. Антонова)

Подсказка: Марина, Денис, Пётр, Наташа.

• Запиши имена, которые ты выбрал. Подчеркни большую букву одной чертой.

131. Спиши. Вставь вместо точек в скобках имена и фамилии авторов, которые придумали истории про этих замечательных героев. • Подчеркни большую букву одной чертой.

1. Вера и Анфиса (...). 2. Дядя Стёпа (...).
3. Буратино, Мальвина, Пьеро (...). 4. Доктор Айболит, собака Авва, обезьяна Чичи (...).



дядя



132. Прочитай. * Догадался, как зовут любимого героя русских сказок? * Спиши, вставляя вместо точек имя этого героя.
* Подчеркни большую букву. * Выдели в словах, которые ты вставил, корень.
* Какой суффикс помогает имени звучать ласково? * Выдели его.

У народа всегда были любимые имена. В русских сказках самым смекалистым оказывается А ещё его зовут ласково —

133. Самодиктант. * Помнишь игру в мяч "Я знаю пять имён девочек..."? Каждый удар мяча соответствует или одному имени, или одной фамилии, или названию одного города и т.д. * Поиграй с соседом по парте! Пусть каждый из вас запишет по три женских имени, три мужских, три фамилии, названия трёх городов, трёх рек или озёр.
* Не забудь подчеркнуть большую букву одной чертой! * Есть ли совпадения в ваших записях?

134. Прочитай стихотворение Якова Козловского "Название страны". * Отгадай, какое слово имеет в виду поэт. Запиши отгадку и подчеркни одной чертой большую букву. * Запиши 2-3 названия стран, в которых ты хотел бы побывать. Не забудь о большой букве!

Последней буквой алфавита
Открыто слово и закрыто.
А между ними без седла
Стоит пошадка, что мала,
Вы это слово знать должны:
Оно название страны.

135. Прочитай. * Обрати внимание на выделенные слова. * Выпиши их. * Объясни, почему они написаны и с большой, и с малой буквы. * Подчеркни большую букву.

Возвращаясь под вечер с **поля**,
Потеряла серёжку **Поля**.
Ту серёжку нашёл **Серёжка**,
Прибежал, постучал в окошко:
— Отыскалась твоя **серёжка**.
(Я. Козловский)

136. Прочитай отрывок из шуточного стихотворения Александра Степанова "География". * Чем интересны последние слова в каждой двух строчках? * Найди и выпиши пару одинаковых слов, которые в обоих случаях написаны с большой буквы. Объясни почему. * Могут ли эти слова быть написаны с малой буквы? * Выпиши все слова — географические названия. * Подчеркни большую букву одной чертой.

Есть река с названьем **Лена**,
Наша мама — тоже **Лена**...
С полуострова **Ямал**
Представляю, как я **мал**.
На сестрёнкиной коляске
Не отправишься к **Аляске**.

137. Прочитай отрывок из шуточного стихотворения Александра Степанова "География". " Чем интересны последние слова в каждом двух строчках? " Найди и выпиши пару одинаковых слов, которые написаны и с большой, и с малой буквы. Как ты думаешь почему? " Придумай и запиши предложения с каждым словом из этой пары. " Подчеркни большую букву.

Дед сигарку докурил —
Дым клубится до Курил.
С апельсином из Марокко
У меня одна морока.
А в моём селе Солянка
Самый вкусный суп — солянка.
Хороши у нас и щи...
Я пошёл, а ты ищи!



138. Выборочный диктант. " Послушай текст. " Как бы ты его озаглавил? " Запиши своё заглавие. С какой буквы (большой или малой) ты напишешь первое слово в заглавии? " Послушай текст ещё раз. " Выпиши из него все слова, которые пишутся с большой буквы. " Подчеркни большую букву.

Ты уже изучил азбуку по учебнику. Помнишь, как он назывался? А первый российский букварь вышел в городе Львове в 1574 году. Его издатель — Иван Фёдоров. Это была небольшая книжечка на 80 страниц.

139. Творческий самодиктант с подготовкой.
* Прочитай. * Вместо точек вставь нужные имена, отчества, фамилии, названия города или деревни, улицы. * С какой буквы (большой или малой) ты их напишешь? * Запиши их в тетрадь. * Прочитай остальные слова в предложениях по слогам, запомни. Найди слово с буквосочетанием жи.

Закрой книгу и запиши предложения по памяти.

Меня зовут А моих родителей

Мы живём в ... на улице

Ещё у меня есть брат (сестра)

* Проверь по книге, верно ли ты запомнил текст.

140. Диктант с продолжением. Зрительная подготовка. * Прочитай. * Найди слова, которые пишутся с большой буквы. * Найди слова с буквосочетаниями ши и чк. * Подчеркни ши и чк. * Подумай, как может называться улица. * Запиши это название в тетради. Если сомневался, спроси у учителя. * С какой буквы ты напишешь это название? * Последнее предложение придумай сам. Обязательно включи в него название улицы. * Прочитай по слогам все слова в предложениях, запомни. * Закрой книгу и запиши предложения под диктовку. * Запиши своё предложение.

В Москве много небольших речек. Речка Неглинка течёт под землёй. Неглинку давно заключили в трубы. Но речка дала своё имя улице.

141. Диктант со зрительной подготовкой.
« Прочитай текст. » Найди слова, которые обозначают имена людей. Подчеркни в них карандашом большую букву. « Найди слова, в которых есть буквосочетание жи. Подчеркни жи. » Прочитай по слогам все слова в предложениях, запомни. « Закрой книгу и напиши текст под диктовку.

Русские князья Святослав и Олег ценили собак. Брали их в свои боевые походы. Лай собак служил сигналом для дружины. Рядом враги!

Проверь написанное по книге.

142. Диктант со слуховой подготовкой.
« Послушай текст. » Найди слова, которые пишутся с большой буквы. Что они обозначают? « Проговори все слова в предложениях по слогам, запомни. » Напиши текст под диктовку.

Москва — столица России. В центре Москвы находится каменный Кремль. Это древняя русская крепость. Её кирпичные стены и башни построили при царе Иване III.

Открой книгу. Проверь себя.

Правописание буквосочетаний

жи—ши, ча—ща, чу—щу.

143. Прочитай стихотворение вслух. Назови слова, в которых слышатся шипящие звуки. В каких словах есть "опасные" сочетания с шипящими? Назови их. Какой шипящий не использован в стихотворении?

Слушай,
Слышишь:
Че-ша-ща?

Это буквы
"ч", "ш", "щ" —
Что-то чистят сообща:
Че-ша-ща,
Че-ша-ща...

(А. Шибаев)

Выпиши только слова с "опасными" сочетаниями. Подчеркни орфограмму так: ши, ща. Можно назвать че — ша — ща словом? Докажи. Как можно озаглавить стихотворение? Почему? А ещё как?

144. Прочитай предложение. Найди слова с шипящими. Какие сочетания с шипящими ты выделишь? Назови одно лишнее. Почему оно лишнее? Почему почти все слова в этом предложении написаны с большой буквы? Спиши предложение. Обозначь все орфограммы в словах.

Незнайка, Ворчун, Молчун, Снежинка, Кнопка — персонажи книг Николая ...

Вспомни и запиши фамилию автора, который придумал этих героев. С какой буквы (большой или малой) ты её напишешь? Какие из повестей и рассказов этого автора ты читал?

145. Прочитай предложения. * Найди слова с буквосочетаниями **ча, ща, щу**. * Какие слова написаны с большой буквы? Почему? Что у них общего? * Понаблюдай, как суффикс изменил смысл слова в выделенных словах. * Спиши предложения. Обозначь ча, ща, щу, подчеркни большую букву.

1. Умывальников начальник и мочалок командир.

2. Я **Федорушку** прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай, **Федора** Егоровна!

3. Приходите, тараканы, я вас чаем угощу!

4. Но чайные чашки в печали, стуча и бренча, закричали...

* Вспомни, кто автор этих строк. Запиши его фамилию. С какой буквы (большой или малой) ты её напишешь? * Найди ещё одну орфограмму в этой фамилии. Обозначь её.

146. В зоопарке проказница-обезьянка переставила буквы в табличках на клетках с животными. Помоги зверям вернуть их названия, расшифруй данные слова. * Запиши верный вариант. * Найди и подчеркни в словах одну и ту же орфограмму.

рыжафи, жорим, кёиж, шимы

* А теперь попробуй сам зашифровать любое слово с буквосочетанием **жи** или **ши**. Предложи разгадать его соседу по парте.

147. Спиши, вставляя вместо пропусков **ча** или **ща**. = Обозначь орфограмму.

Кипя__я вода, трудная зада__, плаку__я
ива, гнездо гра__, тарелка бор__.

= Составь и запиши предложение с одним из данных сочетаний слов.

148. Измени данные слова по образцу.
Какая орфограмма появилась в словах?
= Подчеркни её.

Образец: малыш — малыши
шалаш —
пляж —
лужа —
крыша —

149. Прочитай слова. = Какие буквы ты вставишь? Почему? = Спиши и обозначь сначала слова с буквосочетаниями жи — ши, потом — ча — ща и чу — щу.

Ч__дный, щ__ка, лыж__, зайч__та, снеж__нки,
молч__, ч__ры, ландыш__, груш__, душ__стые,
доч__рка.

= Придумай и запиши предложение с любым из этих слов.

150. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
= В каком слове написание буквы и после **ш** надо сначала проверить ударением? = Дополни каждый ряд своими примерами (1–2 слова).

Уж__н, нож__, ж__знь, ...
Груш__, душ__стый, ш__пы, ...
Печ__ть, ч__йка, печ__ль, ...
Ч__дак, ч__жой, ворч__н, ...

151. Спиши, вставляя пропущенные буквы. * Обозначь орфограмму. * Что общего у слов первого столбика? Второго? На какие вопросы они отвечают? * Придумай и запиши в конце каждого столбика слова с этой орфограммой, которые отвечают на те же вопросы.

навещ_ть	щ_вёль
ищ_	внуч_т
спеш_ть	уж_ном
угощ_ю	в хиж_ну

* Подбери по смыслу пары слов, используя слова 1-го и 2-го столбиков. Запиши их.

Образец: (что делать?) навещать (кого?) вну-
чат.

152. Спиши, вставляя пропущенные буквы. * Обозначь орфограмму. * Что общего у слов первого столбика? А у второго? На какие вопросы они отвечают? * Придумай и запиши в конце каждого столбика своё слово. Не забудь: в нём должна быть орфограмма-буква гласного после шипящих.

ш_шки	больш_е
пруж_на	ч_дный
кувш_н	скрипуч_я
пищ_	горяч_я

* Подбери по смыслу пары слов, используя слова 1-го и 2-го столбиков. * Запиши их.

Образец: (что?) шишки (какие?) большие.

153. Спиши предложения, вставляя ча или ща. * Подчеркни ча, ща.

1. Выру_й товари_! 2. Надвигалась ту_.
3. Заболел — зови вра_. 4. Тре_т морозы.
5. Растительная пи_ — такая вкусно_!

154. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. * Подчеркни жи, ши.

1. Век ж_ви, век учись! 2. Не ош_бается тот, кто ничего не делает. 3. Поспеш_шь — людей насмеш_шь. 4. Держ_ уш_ пош_ре, а рот поуже. (Пословицы)

155. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. * Подчеркни буквосочетания ча, чу.

1. Ч_даки украшают мир. 2. Хорошее нач_ло — половина дела. 3. Делу время, потехе ч_с. 4. Не уч_сь и лаптя не сплетёшь. (Пословицы и поговорки)

156. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
* Вспомни и запиши фамилии авторов этих произведений. * Подчеркни орфограммы.
* Обрати внимание: названия книг и мультфильмов пишутся в кавычках.

“Принцесса на горош_не” — сказка ...

“Принцесса и ч_довище” — мультфильм ...

Подсказка: Андерсен, Дисней.

* Вспомни (если знаешь) и запиши названия книг, мультфильмов или кинофильмов про принцесс. Есть ли в этих названиях слова с орфограммой-буквой гласного после шипящих?

157. Выборочное списывание. - Найди в шуточном стихотворении слова с буквосочетаниями **ча - ща, чу - щу**. - Выпиши их, подчеркни орфограмму.

Буква "че" и буква "ща"
Не выносят "ю" и "я".
И поэтому, друзья,
Их пишите с "у" и "а"!

Чудо, щука, роща, дача -
Так пиши, а не иначе!

158. Выборочное списывание. - Прочитай текст. - Найди и выпиши слова с орфограммой-буквой гласного после шипящих. - Обозначь орфограмму.

Кошки - чистюли. Они слизывают с себя грязь, крошки от еды. Но главное - свой запах. Ведь кошки ищут добычу. А добыча не должна почуять кошку. Часами мытая-перемытая кошка сторожит у мышиной норки.

* Как можно озаглавить текст? Запиши своё заглавие. * Придумай продолжение текста из 1-2 предложений. Запиши. Есть ли в твоих предложениях слова с орфограммой-буквой гласного после шипящих?

Подсказка: Выбежит мышка из норки. Тут кошка её и схватит.



грязь



159. Самодиктант со зрительной подготовкой. * Прочитай шуточное стихотворение. * Найди слова с жи, ши и подчеркни карандашом буквосочетания жи, ши. Найди во 2-й строчке стихотворения третье лишнее слово. Почему оно лишнее? * Сделай звукобуквенный анализ этого слова.

Ежи, ужи, моржи, чижы,
Машины, шины, гаражи...
Ты в сочетаньях ЖИ и ШИ
Лишь И пиши!

* Закрой книгу и напиши текст по памяти. Подчеркни буквосочетания жи, ши. Сверь написанное с текстом книги.

160. Предупредительный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай текст. * Найди слова с орфограммой-буквой гласного после шипящих. Объясни написание. * Найди имена детей. Как они пишутся? * Проговори по слогам все слова в предложениях. * Запиши под диктовку. * Подчеркни жи, ши, ча, ща, чу, шу, большую букву в именах.

У Даши и Гриши Житиных — дача. Рядом с дачей чудесная дубовая роща и небольшие озёра. Дети часто ходят в рощу. Ловят щук в озёрах. Хорошо летом!

* Открой книгу. Проверь себя.

161. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай. * Вставь карандашом пропущенные буквы. * Обозначь орфограммы на месте пропусков. * Проговори по слогам все слова в предложениях, запомни. * Запиши под диктовку.

Главная пищ_ москвич_ в древности — каш_. Ч_сто на столе бывала тюр_я*. Из напитков — квас. А вот о ч_е и картофеле в _оскве тогда не знали.

*Подсказка: тюр_я — кушанье из хлеба, накрошенного в квас, молоко или воду.

* Открой книгу. Проверь написанное.

162. Предупредительный диктант с продолжением. Зрительная подготовка. * Прочитай. * Вставь карандашом пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы на месте пропусков. * Проговори по слогам все слова в предложениях, запомни. * Закрой книгу. * Запиши под диктовку. * Дополни последнее предложение, включи в него слова с буквосочетанием жи или ши.

Ж_рафы ж_вут в _фрике среди высокой травы в небольш_х рощ_х. В листве пятнистая шкура ж_рафа незаметна. Но сам он с высоты своего роста видит очень далеко. Заметит хищника...

Подсказка: Заметит хищника и побежит на своих ножищах.

163. Придумай и запиши 3–4 предложения о чуде доброго, но юного волшебника Чародея Чудакова. * Используй в своём рассказе слова с орфограммой-буквой гласного после шипящих. * А вот и начало текста.

Однажды волшебник Ч_родей Ч_даков задумал ч_до соверш_ть...

* Спиши первое предложение, вставь буквы на месте пропусков. Подчеркни орфограмму.

Правописание букв **ъ** и **ь**.

164. Послушай отрывок из рассказа А. Шибаяева. * О каких буквах и звуках в нём говорится? * Назови эти буквы и звуки, которые они обозначают. * В чём их различие? * Придумай слова с этими буквами, запиши. * Подчеркни одной чертой.

Заскучали буквы в алфавите.

— Споем? — сказала одна своей соседке, очень на неё похожей.

— Я не умею, — грустно сказала та.

— А ты попробуй. Пой, как я: и-и-и-и-и-и-и!..

— Й... й... й... й...

— И правда, не умеешь. Странно: все буквы гласных поют, а ты — нет...

— Я не буква гласного...

— Кто же ты?..



соседка

165. Прочитай рассказ А. Шибаева "Два хвостика". * Как мальчик сделал из зайки зайку? * Могло бы это случиться, если бы мальчик произнёс слово, которое написал под рисунком? * Чем отличаются звуки [и] и [й']? * Какой буквой обозначен звук [й'] в слове зайка? * Раздели слова зайка и заяка на слоги. * Выполни их звуко-буквенный анализ. * Выпиши слова с пропущенными буквами, вставь нужную букву. · Обозначь орфограммы на месте пропусков букв.

Два хвостика.

Один мал_чик нарисовал лесного звер_ка — с длинными ушами, с бол_ш_ми задними ногами и ма-а-ален_ким-мален_ким хвостиком.

И написал, как зовут звер_ка, чтобы никто не сомневался.

Вот тут-то и нач_лись ч_деса...

Зверёк вдруг заговорил!

— Бе-бе-безобразие! — сказал он.

...Мал_чик удивился:

— В чём дело?

— Му-му-мучител_ ты, вот кто! — замыч_л зверёк. — Что ты со мной сделал?..

— Ничего. Разве я плохо тебя нарисовал?

— ...З-зачем меня за-за-зайкой сделал? Я не зайка, я — заяка!

Спихватился мал_чик и ещё один хвостик пририсовал, но уже к букве "и".

И зверёк перестал заикаться...



166. Прочитай слова. * Попаблюдай, твёрдо или мягко звучат в них согласные?
 * Подчеркни карандашом буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
 * Какие буквы гласных помогают этим согласным звучать мягко? Подчеркни их двумя чертами.

Образец: мел.

Мел, лён, кит, няня, люк, липа, дятел, зёрна, клякса, клюква.

* В каких словах два мягких согласных? Как обозначена мягкость этих согласных на письме?

167. Выбери из 2-го столбика слова, которые подходят к словам 1-го столбика по смыслу. * Запиши. * Подчеркни одной чертой буквы мягких согласных, двумя — буквы гласных, которые обозначают их мягкость.

клён	синее
море	снежная
зима	неуклюжие
мята	зелёный
тюлени	душистая



* Подчеркни буквосочетания жи, ши. * На какие вопросы отвечают слова 2-го столбика? А 1-го?



тюлень

168. Прочитай. * Отгадай загадку. Запиши слова-отгадки. * Подчеркни букву ь. Что она обозначает в этих словах?

С **б** мучительной бываю,
 С **м** одеждою пожираю,
 С **р** актёру я нужна,
 С **с** для повара важна.

(А. Арсирий)

169. Прочитай слова. * На какие две группы их можно разделить? Почему? * Спиши слова группами. * Подчеркни букву **ь**.

Роль, ткань, крыльцо, метель, сильный, якорь, льдина, сельдь.

* Какое слово ты выписал два раза? Почему?

170. Самодиктант. * Подбери и запиши 5-6 слов, в середине и в конце которых мягкость согласных обозначена буквой **ь**. * Подчеркни букву **ь**.

171. Это трудное упражнение, но попробуй с ним справиться! * Прочитай стихотворную нелепицу английского поэта Льюиса Кэрролла. * Конечно, понять, о чём идёт речь, очень трудно. Но найти слова, которые отвечают на известные тебе вопросы, можно. * Назови слова, которые "откликаются" на вопросы **кто? что?** А теперь — на вопросы **какие?** А на вопросы — **что делали? что делалось?** * Выпиши сначала слова, где мягкость согласных обозначена буквами **е, ё, ю, я, и**, затем — буквой **ь**. * Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных.

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.



172. Прочитай. * Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки. * Подчеркни букву ь. Что она обозначает в этих словах?

1. Вы в сказках обо мне читали:
меня в кубышках зарывали,
но если [д] в конце смягчить,
телегу можно мной грузить.
2. Я с [л] смягчённым — под землёй,
бываю каменный и бурый,
а с твёрдым — в комнате любой,
в геометрической фигуре.
3. С твёрдым [л] я на стене,
книга, например, на мне,
но как только [л] смягчите,
сразу в танец превратите.



(А. Арсирий)

Подсказка: клад, кладь; угол, уголь; полка, полька.

* Выполни звуко-буквенный анализ слов-отгадок к 1-й загадке.

173. Спиши, вставляя, где это нужно, букву ь. * Подчеркни букву ь.

1. Щенок забился в угол_. Дедушка принёс угол_. 2. На крыл_це много ос_. У телеги сломана ос_. 3. Лодка села на мел_. Нужен белый мел_!

174. Спиши, вставляя, где это нужно, букву ь. * Подчеркни букву ь.

1. Срубили пушистую ел_. Петя ел_ мало каши. 2. Мой старший брат_ — учител_. 3. Грязнул_ на спектакл_ не брат_! 4. Попади в цел_! Корабл_ остался цел_.

175. Спиши. Вставь, где это нужно, букву **ь**. * Выдели в словах корень.

ден_, ден_ёк, ден_-ден_ской

полын_, полын_ный

колыбел_, колыбел_ная

звер_, звер_ёк, звер_иный

зелен_, зелен_еть, зелён_ый

176. Прочитай слова.* Выполни их звукобуквенный анализ.

Цель, шелест, жест.

* Вспомни, что общего у согласных звуков, обозначенных буквами **ж, ш, ц**? * Может ли буква **е** обозначать мягкость этих согласных? Почему?

177. Прочитай слова. * Выполни их звукобуквенный анализ.

Чек, щель.

* Вспомни, что общего у согласных звуков, обозначенных буквами **ч, щ**? * Обозначает ли буква **е** мягкость этих согласных?

178. Спиши. * Подчеркни буквосочетания **чк, чн, щн**.

Колючка, овечка, почка, речной, скучный, овощной, хищный, срочный.

179. Измени слова по образцу, запиши.
* Подчеркни буквосочетания **чк, чн**.

1. Дача – дачка, туча, птица, синица, строка.

2. Рука – ручной, удача, мука, свеча, кузнец.

180. Спиши. * Обозначь ь, чк, чн. * Вспомни и запиши имена знакомых тебе сказочных и литературных героев, в которых встречаются орфограмма-буква ь, буквосочетания чк, чн. * С какой буквы (большой или малой) ты напишешь имена? Подчеркни большую букву, букву ь, буквосочетания чк, чн.

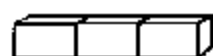
Мальчик с пальчик, Дюймовочка, Хаврошечка, ... — сказочные герои.

181. Спиши. * Вставь, где нужно, букву ь. * Подчеркни букву ь, буквосочетания чк, чн, ши.

1. Бол_ше дела, мен_ше слов! 2. Сроч_но уточ_ни ден_ приезда внуч_ки! 3. Буквар_ и задач_ник — школ_ные учебники. 4. Хороши цветоч_ки — васил_ки и колокол_чики!

182. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай предложения. Карандашом вставь, где нужно, букву ь. Объясни. * Обозначь орфограммы. * Прочитай по слогам все слова в предложениях, запомни, как они написаны. * Закрой книгу. * Запиши под диктовку.

1. Хороша любая рыба, кол_ на удоч_ку пошла. 2. Капля камен_ точит. 3. Пустая боч_ка сил_нее гремит. 4. Не клади волку пал_ца в рот. 5. Одна ласточ_ка весны не делает. 6. Хрен ред_ки не слаще. (Пословицы)



волк



бочка

183. Произнеси слова первой колонки.
• Какой звук (гласный или согласный) ты слышишь в конце этих слов? • Произнеси слова второй колонки. • Какой звук слышится в конце данных слов?

мои — мой
твои — твой
ковбои — ковбой
чародеи — чародей



мои, мой



184. Прочитай слова. • Какие звуки ты слышишь на месте подчёркнутых букв в этих словах? • Какие буквы обозначают два звука, а один из них — звук [й']?

Йогурт, ясли, юнга, ель, ёжик, лейка, маяк,
каюта, соловьи, подъём, сьел.

185. Прочитай. • Назови слова, в которых слышится звук [й']. • Подчеркни карандашом буквы, на месте которых ты слышишь звук [й'].

Май, яблоня, слёзы, йод, боец, чайник, пью, подъезд, шалунья, юла.

• В каком слове ты не услышал [й']?

186. Прочитай слова, подчеркни карандашом буквы, на месте которых ты слышишь звук [й']. • Назови слова, в которых звук [й'] слышится: в начале слова, в середине слова, в конце слова, после гласных и после ъ и ь. • Какие буквы ты подчеркнул?

Ягода, край, пьеса, муравьи, поезда, юг, милый, еда, съёмка.

187. Выпиши в 1-й столбик слова, в которых звук [й'] обозначен буквой й; во 2-й – слова, в которых звук [й'] обозначен другими способами. Какими именно? – Подчеркни в словах место, где ты слышишь [й'].

Байка, вьюн, май, Юра, Ева, объявить, заяка, заяц, йоги, чай, приём.

* Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

188. Прочитай слова. – В словах какого столбика ты слышишь звук [й']? После каких звуков он слышится? Перед какими звуками? * Подчеркни это место в словах.

семя – семья
опени – олени
полёт – польёт
дарю – Дарью

* Раздели для переноса слова 2-го столбика.

189. Прочитай. * Спиши, вставляя разделительный ь в те слова, где слышишь звук [й'] после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. * Подчеркни разделительный ь одной чертой, букву гласного – двумя чертами.

Мар_я, мор_я, пол_ют, сер_ёзный, Кол_я, ш_ю, пер_я.

* Какое слово можно записать и с разделительным ь, и без него? Почему? На какой слог будет падать ударение в 1-м случае? А во втором?

190. Измени слова по образцу. * Произнеси их. * Не забудь, что согласные перед разделительным ь должны звучать мягко. * Запиши. * Обозначь орфограмму.

Пить — пью, пьёт; бить, лить, вить.

* Придумай и запиши предложение с любым из слов. * Обозначь орфограмму.

191. Измени слова по образцу. * Произнеси. * Слышишь звук [й'] после согласных перед гласными? * Запиши. * Обозначь орфограмму.

1. Колос — колосья, гроздь, коп.

2. Соловей — соловьи, воробей, репей.

* Придумай и запиши предложение с любым из этих слов. Обозначь орфограмму.

192. Выпиши сначала слова, в которых буква ь обозначает мягкость согласных, затем — является разделительным знаком. * Какой звук после согласных перед гласными показывает, что в слове есть разделительный ь? * Обозначь орфограммы.

Снежные хлоп_я, солов_иная трел_,
пис_мо мал_чика, прыжок л_ва, крыл_я
бабоч_ки, журч_т руч_и.

* Какие два слова ты не выписал? Какие орфограммы есть в этих словах? * Выпиши.
* Обозначь чк, ча.

193. Прочитай. * Вставь, где это нужно, букву **ь**. * Спиши сначала предложения, в которых есть слова с разделительным **ь**, затем — где есть слова с буквой **ь**, которая обозначает мягкость согласных. * Обозначь орфограммы.

1. Мел_ник туфел_ку нашёл и на мел_нице смолол. (К. Чуковский) 2. Фарфоровые лица и кукол_ные плат_я: вот это кукла Лиза, а это кукла Катя. (А. Усачёв). 3. Позвол_те мне, бул_дог, докушат_ эту кост_. (Д. Хармс) 4. Слон, дав представлен_е, не брал никогда угощен_е. (И. Мазнин)

Чем интересны слова **мельник** и **мельница**?

194. Предупредительный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай предложения. * Найди слова с разделительным **ь**. Какой звук может помочь тебе в этом? Какие звуки могут его окружать? Слова с какими ещё знакомыми тебе орфограммами ты слышал? * Проговори все остальные слова в предложениях по слогам, запомни. * Напиши предложения под диктовку. * Обозначь все орфограммы, которые знаешь.

1. В гости к Федосье Матрёна пришла, к чаю пришла, лимон принесла. (И. Мазнин) 2. Женя празднует рождение — юбиляру восемь лет! Подарили гости Жене пушку, танк и пистолет. (С. Михалков) 3. Мы с приятелем вдвоём замечательно живём! Мы такие с ним друзья — куда он, туда и я! (С. Михалков)

* Проверь себя по книге.

195. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай, вставь карандашом, где нужно, букву **ь**. Объясни графически, что она разделяет. * Вставь буквы на месте остальных пропусков. * Подчеркни орфограммы. * По слогам проговори все слова в предложениях, запомни. * Закрой книгу. * Напиши под диктовку.

1. Солов_я баснями не кормят. 2. Всякому терпен_ю бывает конец. 3. Без кота мышам раздол_е. 4. Ноч_ю все кошки серы. 5. Боч_ку в напёрсток не вып_ешь. 6. Не вер_ч_ж_м реч_м — вер_ своим оч_м. (Пословицы и поговорки)

* Открой книгу. Проверь себя.

196. Прочитай четверостишие А. Шибаева. * Найди два слова, которые имеют два различия в произношении и одно — в написании. * Что это за различия? * Назови их. * Для этого выполни звуко-буквенный анализ этих слов. * Что разделяет разделительный **ъ**?

А дорога — далека,
А корзина — нелегка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок...



* Вспомни название сказки, о которой говорится в четверостишии. * Назови и запиши имя героини этой сказки. * Подчеркни большую букву.

197. Прочитай слова 1-го и 2-го столбиков. * Понаблюдай, что общего у разделительных **ъ** и **ь**. * Какой звук ты слышишь после согласных перед буквами **е, ё, ю, я** в словах? * Что разделяют **ъ** и **ь**? * Какой разделительный знак всегда пишется перед **и**? * Карандашом обозначь орфограмму по образцу.

л <u>ь</u> е <u>м</u>	по <u>д</u> ъ <u>е</u> м
п <u>ь</u> еса	с <u>ь</u> ел
се <u>м</u> ья	об <u>ъ</u> явил
п <u>ь</u> ю	пред <u>ь</u> юбилейный
вороб <u>ь</u> и	—

198. Прочитай слова вслух. * Спиши.
* Объясни написание разделительных **ъ** и **ь**.
* Обозначь орфограмму.

Обед, объединение, въеду, зашью, съедобный, братья, соловьи, объезд, подходит, барьер.

* Найди слова, в которых нет букв **ъ** и **ь**.
* Объясни почему. * Придумай предложения с двумя словами с разделительным **ъ** и **ь** из данных.

199. Прочитай слова вслух. * В каких словах ты слышишь звук [й'] после согласного перед гласным? * Спиши, вставляя, где нужно, разделительный **ъ** или **ь**. * Обозначь орфограмму.

Учене, семка, Семка, ладя, Надя,
взерошил, взвился, обект, обвал.

* В какие слова ты не вставил буквы **ъ** и **ь**? Почему?

200. Запиши слова с данными приставками. Какой разделительный знак — **ъ** или **ь** — тебе понадобится для этой записи? * Объясни почему. * Обозначь орфограмму.
Образец: отъехать.

Ехать (об-, в-, с-, за-, у-), явить (за-, об-, пред-).

* При записи каких слов ты не употребил разделительный **ъ**? Почему? * Придумай и запиши предложение с любым из данных слов.

201. Спиши, вставляя разделительный **ъ** или **ь**. * Обозначь разделительные **ъ** и **ь**. * Подчеркни все знакомые тебе орфограммы.

1. Карлсон за пять минут с_ел всё варен_е.
2. Необ_яснимое волнен_е охватило Буратино.
3. Незнайка с_ёжился от испуга. 4. Знайка об_яснил друз_ям устройство воздушного шара.

202. Выпиши сначала слова с **ъ**, затем с **ь** разделительным, потом с **ь**, который обозначает мягкость согласных. * Обозначь орфограммы. * Выпиши оставшиеся слова. * Назови в них орфограмму. * Обозначь эту орфограмму.

Раз_ясни цел_, с_ёмка мул_тфил_ма, друз_я девоч_ки, скуч_ный спектакл_, об_ездной пут_.

В какое слово при записи нужно вставить сразу два знака? Чем ещё интересно это слово?

203. Выборочный предупредительный диктант. Слуховая подготовка. * Послушай отрывки из шуточных стихотворений. * Найди слова с разделительными **ъ** и **ь**. Какой звук может тебе помочь в этом? * Какой из разделительных знаков — **ъ** или **ь** — ты напишешь? * Обозначь орфограмму. * В какое слово при записи нужно вставить сразу оба разделительных знака? Чем ещё интересно это слово? Послушай предложения ещё раз. * Запиши только слова с разделительными **ъ** и **ь**.

1. — Какой же ты неряха, Носорог!
Всё время у тебя ужасный вид:
Измята шкура, съехал на нос рог —
И как тебе от мамы не влетит?
(Хилэр Беллок)

2. К нам приходит людоед.
Говорит:
— Большой привет.
Людоед в дверях стоит,
Весь внимание.
— Не волнуйся, — говорит, —
До съеданья!
(М. Яснов)

3. Сидит колдунья, дуется
На целый белый свет:
Колдунье не колдуется,
И вдохновенья нет.
(М. Бородинская)

204. Предупредительный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай текст. * Найди слова с разделительными **ъ** и **ь**. * Какой звук тебе в этом помогает? * Объясни выбор **ъ** или **ь** разделительного. * Какие ещё знакомые орфограммы ты услышал? * Какие звуки помогли тебе в этом? * Проговори все остальные слова в предложениях по слогам, запомни. * Напиши текст под диктовку. * Обозначь все орфограммы, которые знаешь.

Ольге семь лет. Она будет модельером. Девочка рисует чудные кукольные наряды. Сама шьёт бельё и платья на ручной машинке. Объявляет семье день показа одежды. Моделью служит кукла Дарья. Хороши наряды!

= Открой книгу. Проверь себя.

205. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай текст. * Вставь, если нужно, карандашом на месте пропусков буквы **ъ** и **ь**. * Обозначь орфограммы. * Как ты определил, где нужно писать **ъ**, а где — **ь** разделительный? * В каком слове после приставки ты не вставил букву? Почему? * Проговори по слогам все слова в предложениях. Запомни! * Закрой книгу. * Напиши текст под диктовку.

У Ил_и пропал мален_кий пудел_. Родители мал_чика дали в газету об_явление. Это небол_шое по об_ёму сообщение. В газете их много. О находках и потерях. О раз_езде и об_мене квартир.

= Открой книгу. Проверь себя.

Буквы безударных гласных в корне слова.

206. Послушай стихотворение. • Как называет поэт А. Шибает ударение? • Как ты думаешь почему? • Произнеси выделенные слова. • Сколько гласных в каждом слове? • Сколько слогов? • Передай ритм каждого слова с помощью стука, покажи ударный слог. • Поставь карандашом ударение. • Подчеркни одной чертой ударные слоги.

Ударный слог.

Ударный слог,
Ударный слог —
Он назван так не даром...
Эй, невидимка-молоток,
Отметь его ударом!
И **молоток** стучит, стучит,
И **чётко**

речь
моя
звучит!



207. Произнеси данные слова. • Сколько гласных в каждом слове? Сколько слогов? Почему? • Назови ударные гласные, ударные слоги, безударные гласные, безударные слоги в этих словах. • Передай ритм каждого слова с помощью стука.

Русь, русский, Россия, россияне, отечество.

• Поставь карандашом ударение в словах. • Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударных — одной. • Составь схемы этих слов. • Почему слова **Русь** и **Россия** написаны с большой буквы?

208. Произнеси данные слова. * Поставь карандашом ударение. * Передай ритм каждого слова с помощью стука, покажи ударный слог. * Что общего у всех этих слов? * В чём различие? * На какие 2 группы ты можешь их разделить? * Запиши слова в 2 столбика по группам. * Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударных — одной.

Весна, дома, совы, реки, грачи, луга.

* Составь схемы слов 1-го и 2-го столбиков.

209. Запиши слова под нужной схемой. * Поставь ударение. * Передай ритм каждого слова с помощью стука, покажи ударный слог. * Найди лишние слова. Почему они лишние? * Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударных — одной.

—+— —+—

Диво, дрожать, очаровать, ветви, листва, холод, зима, день.

* Попробуй переделать лишние слова так, чтобы они подошли под одну из схем. Что для этого нужно? * Не забудь сохранить корень! * Запиши.

213. Помнишь, как в стихотворении А. Шибаяева "Ударный слог" названо ударение? Невидимка-молоток. * Почему? * Послушай ещё одно стихотворение поэта. * Как ты думаешь, почему оно так называется?

"Невидимка" шутит...

Шутник он, невидимка-молоток:

Тук! — и ударил в безударный слог...

...И сразу же — исчез огромный ЗАМОК,

И появился маленький ЗАМОК...

— Послушай, молоток, не путай слоги,

Опять, озорничая, не солги...

Нет, снова — тук!..

Шли по морю ПИРОГИ*,

Вдруг вместо них поплыли... ПИРОГИ!

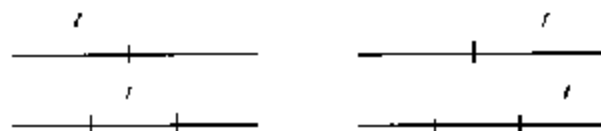
Следи за поведением молотка,

Держи его в руках, озорника!

* Найди слова, над которыми поработал молоток. Что с ними произошло? * Почему автор призывает нас следить за поведением молотка? А что может случиться со словом, если ты перестанешь следить за ударением? * Попробуй "упустить" из виду ударение в слове **невидимка**, что получится?

Прочитай стихотворение самостоятельно.

* Выпиши выделенные слова под нужной схемой.



Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударных — одной.

*Подсказка: пирога — узкая длинная подка у индейцев.



214. Прочитай стихотворение А. Барто.
* Сравни место ударения в выделенных словах. * Составь предложения со словами **а́тлас** и **атла́с**. * Поставь ударение. * Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударных — одной.

Отца спросила дочка:
— Не знаю, как прочесть,
Есть слово **“прово́лочка”**
И **“про́волочка”** есть.
А что такое **“а́тлас”**?
Его приносят в класс?
Я прочитала **“а́тлас”**,
Но есть ведь и **“атла́с”**.

Подсказка: **прово́лочка** — задержка;
а́тлас — сборник карт, таблиц; **атла́с** — блестящая шёлковая ткань.

215. Составь предложения со словами:
Полки, хлопок, парить.

Сколько предложений с каждым словом у тебя получилось? Почему? * Запиши.
* Поставь ударение. * Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударных — одной.

216. Прочитай слова вслух. * Поставь карандашом ударение. * Подчеркни буквы гласных звуков в безударных слогах одной чертой.

Норы, нора, дерево, деревья, холод, холодный.

* Прочитай слова ещё раз. * Одинаково ли слышатся одни и те же гласные под ударением и в безударных слогах?

217. Прочитай слова вслух. * Что общего у этих слов? * Выдели карандашом корень.
* Как называются такие слова?

Лес, песок, лесной, перелесок, лесничий.

* Прочитай слова ещё раз. * Одинаково ли слышатся одни и те же гласные в корне под ударением и в безударных слогах?
* Подчеркни букву ударного гласного в корне двумя чертами, безударного — одной.

218. Прочитай слова, найди место ударения. * Спиши слова. Поставь ударение.
* Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударного — одной. * Выдели корень. * Почему и ударный, и безударный гласный звук в корне обозначается на письме одной и той же буквой?

Зимний, зима, зимовье.

Корм, кормить, кормление.

Снег, снеговик.

* Какую ещё знакомую орфограмму ты заметил? * Обозначь её.

219. Поработай со словами карандашом.
* Поставь ударение. * Подчеркни букву безударного гласного в корне одной чертой.
* Обозначь корень. * Какую гласную букву ты напишешь в корнях слов? Почему?
* Спиши. * Выдели корень, буквы ударного и безударного гласных в корне.

соль, засолка, с_лить
ход, походка, х_дить
цены, ценник, ц_нить



220. Прочитай вслух слова (орфографическое чтение). * Спиши. * Поставь ударение. Подчеркни букву ударного гласного двумя чертами, безударного — одной. * Выдели корень. Подчеркни проверочные слова. * По каким признакам ты определил, что они проверочные?

Бросок, бросать, выброс, подбросить.

Варенье, варка, варить, варёный, повар.

221. Прочитай слова вслух. * Поставь ударение. * Подчеркни буквы безударных гласных. * Выдели корень. * Подчеркни проверочные слова. * Как ты определил, что они проверочные? * Спиши, обозначь орфограмму.

Двор, дв_ры, дворник, дв_ровый.

Дело, д_ла, дельный (совет), д_ловой.

Хлеб, хл_ба, хлебный.

Стадо, ст_да.

222. Спиши, вставляя пропущенные буквы. * Обозначь орфограмму.

Образец: горы — гора́

холм — х_лмы

рог — р_га

год — г_да

ход — х_ды

вол — в_лы

толпы — т_лпа

ноги — н_га

вал — в_лы

223. Прочитай. * Подбери проверочные слова. * Запиши сначала проверочное слово, затем слово с орфограммой-буквой безударного гласного в корне. * Обозначь орфограммы.

— п_ры

— р_са

— в_сна

— с_сна

— б_бры

— гр_за

— стр_ла

— тр_па

— з_нты

224. Прочитай. * Найди однокоренные слова. * Назови и выдели корень. * Поставь в однокоренных словах ударение. * Сколько безударных гласных в корне этих слов ты слышишь? * Подчеркни буквы безударных гласных одной чертой. * Подбери проверочные слова. * Может ли одно из этих однокоренных слов быть проверочным для другого? Достаточно ли только этого слова для проверки?

Жора Кошкин из гнезда
Цапнул воронёнка.
Ворон крикнул: "Никогда
Не отдам ребёнка!"

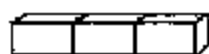
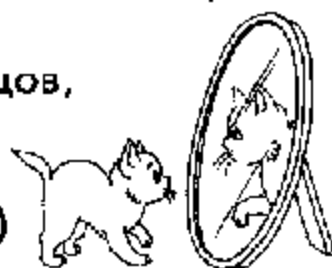
(Ю. Мориц)

* Выпиши только однокоренные слова и проверочные к ним. * Обозначь орфограмму. * Какая ещё знакомая тебе орфограмма есть в стихотворении? Выпиши слова с ней. * Подчеркни орфограмму.

225. Прочитай. * Найди в стихотворении однокоренные слова. * Выдели карандашом корень. * Спиши, вставляя пропущенные буквы. Прежде чем написать букву, подбери и запиши в скобках проверочные слова. * Обозначь орфограмму.

С () к_тёнком сложность в том,
Что он потом,
В () к_нце () к_нцов,
Становится
() К_том.

(Огден Нэш)



кот, котёнок

226. Подбери однокоренные проверочные слова к данным. * При записи ставь их на первое место. - Обозначь орфограмму.

Пл_довый, х_лмистый, н_чной, п_левой, с_сновый.

Образец: двор — двор'овый.

На какие вопросы отвечают данные слова? Придумай и запиши предложение с одним из проверяемых слов.

227. Подбери однокоренные проверочные слова к данным. * При записи ставь их на первое место. - Обозначь орфограмму.

Л_сной, л_довый, зв_риный, л_нивый, цв_тной.

Образец: червь — червь'ивый.

Придумай и запиши предложение с одним из проверяемых слов.

228. Подбери однокоренные проверочные слова к данным. * При записи ставь их на первое место. - Обозначь орфограмму.

Кр_вой, в_згливый, св_сток, н_зина, л_сток.

Образец: скрип — скрип'учий.



лист, листок



229. Прочитай. * Найди слова с безударными гласными в корне. Что для этого нужно сделать? * Выпиши эти слова, подбери к ним проверочные. * Обозначь орфограмму.

1. Почему киты молчат,
Ничего не говорят,
Хоть имеют киты
Преогромные рты?
Потому что киты
В рот набрали воды!

2. У совы
Глаза, как плошки,
А не видят днём
Ни крошки.
По ночам же
 эти плошки
Видят всё в лесу
 густом...
 (И. Мазнин)

* Найди слово с двумя безударными гласными в корне. * Какие проверочные слова ты подберёшь к нему?

230. Предупредительный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай слова. * Назови в них место, где можно ошибиться. * Как ты нашёл это место? Что тебе в этом помогло? * Назови корень каждого слова. * Подбери проверочное. * Проговори по слогам каждое слово. * Запиши под диктовку. * Обозначь орфограмму.

Сады, поля, леса, лиса, слоны, зерно, листы, весна, слеза, слова.

* Открой книгу. Проверь написанное.

231. Прочитай рассказ А. Шибаева. * Как ты думаешь, почему Алёша не понял задания учительницы? * В какой форме (устной или письменной) оно было дано? * Почему в словах **спишите** и **спешите** должны быть написаны разные буквы гласных звуков? * Подбери к этим словам проверочные. * Есть ли проверочные слова в самом тексте? * Запиши. * Обозначь орфограмму.

Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:

— Спишите их. Только — не спешите.

Все пишут, а Алёша — нет...

— Почему ты не работаешь, Алёша?

— А я не знаю, что надо делать. То вы говорите "спишите", то — "не спишите"...

232. Прочитай слова. * Почему в корне написаны разные буквы гласных звуков? * Подбери проверочные слова. * Спиши. * Обозначь орфограмму.

(Рыжая) лиса, (заснеженные) леса, посидел (на лавочке), (дедушка) поседел, примирять (драчунов), примерять (платье).

233. Выпиши пары одинаково произносимых слов. * Устно подбери к каждому слову поясняющие слова. * Обозначь орфограмму.

Спишите, запевать, спешите, запивать, обижал, обежал.

* Придумай и запиши два предложения с любой из данных пар слов.

234. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай скороговорки. * Найди слова, в которых можно допустить ошибку при написании букв безударных гласных звуков в корне. Для этого поставь карандашом ударение во всех словах. Выдели корни. * Обозначь орфограмму. * Подбери проверочные слова. * Запиши под диктовку.

На дворе трава, на траве дрова.

Проворонила ворона воронёнка.

* Открой книгу. Проверь написанное.

235. Письмо по памяти. * Зрительная подготовка. * Вставь карандашом пропущенные буквы в словах. * Обозначь орфограммы. * Какие проверочные слова ты подобрал к словам с орфограммой-буквой безударного гласного звука в корне? * Проговори по слогам все слова, запомни их написание. Закрой книгу. * Напиши текст по памяти. * Обозначь орфограммы.

Поеду к бабушке в деревню,
Там ждут меня друз_я-луга,
Там ждут меня друз_я-д_рев_я,
Друз_я-цв_ты, друз_я-ст_га.

(М. Пляцковский)

* Открой книгу. Проверь себя.



236. Письмо по памяти. Зрительная подготовка. * Прочитай отрывок из сказки А.С. Пушкина. Как она называется? * Какие буквы гласных звуков надо вставить? Объясни. * Впиши эти буквы. * Обозначь орфограмму. * Произнеси по слогам остальные слова в предложениях, запомни.

Ветер по м_рю гуляет
И кораблик подг_няет;
Он б_жит себе в в_лнах
На раздутых п_русах
Мимо острова крутого,
Мимо города б_льшого.



* Закрой книгу. * Запиши отрывок по памяти.

237. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай текст. * Найди слова, в которых можно ошибиться при написании букв безударных гласных в корне. Для этого карандашом поставь ударение во всех словах. * Выдели корни. * Обозначь орфограмму. * Подбери проверочные слова. * Какие ещё орфограммы тебе встретились? * Обозначь их.

Байкал – одно из древнейших озёр мира. Это гордость России. Байкал знаменит чистой водой. Вода озера – удивительный природный клад.

* Закрой книгу. * Запиши под диктовку. * Обозначь орфограммы. * Проверь себя по книге.

238. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай текст. * Найди слова, в которых можно допустить ошибку в написании букв безударных гласных в корне. Для этого поставь ударение во всех словах, с помощью учителя выдели корни. * Подбери проверочные слова. * Подчеркни в тексте орфограммы. * Какие ещё знакомые орфограммы ты нашёл?

Сова — ночная птица. Днём совы спят на стволах деревьев. От врагов их охраняют тёмные перья. По ночам совы слетают на землю и ведут охоту на мышей.

* Закрой книгу. Запиши текст под диктовку. * Обозначь орфограммы. * Проверь.

239. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай. * Назови орфограммы на месте пропусков букв и скобок. * Какие проверочные слова ты подобрал к словам с орфограммой-буквой безударного гласного в корне? Надпиши их над проверяемыми словами, вставь нужную букву карандашом. * Обозначь орфограмму. * Вставь буквы в словах с другими орфограммами, обозначь их. * Произнеси все слова в предложениях по слогам, запомни. * Запиши под диктовку.

В ст_рину на р_ке (М,м)оскве ч_сто случ_лись пав_дки. Иногда в_сной пав_дки* превращались в нав_днения. В_да смывала д_ма, м_сты и м_стовые. Наб_режные становились зёрами.

*Подсказка: в слове "паводки" очень редкая приставка пав-; пáводок — поднятие уровня воды в реках из-за быстрого таяния снега.

Буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

1981

240. Прочитай слова. * Какие звуки обозначены выделенными буквами? * В каком месте слова они находятся? * Устно выполни звуко-буквенный анализ этих слов.

Друг, дуб, род, лаз, лев, чиж.

* Измени слова так, чтобы после выделенных букв согласных были буквы гласных.
* Как называются такие слова? Почему?
* Запиши пары, которые получились.
* Обозначь орфограмму.

Образец: друг — друга.

241. Какую букву надо написать в конце слов? Почему? * Спиши, вставляя пропущенные буквы. * Обозначь орфограмму.

Образец: морозы — морозз.

грибы — гри_
рукава — рука_
острова — остро_
сугробы — сугро_
проруби — прору_
этажи — эта_
малыши — малы_



* В конце какого слова из 2-го столбика находятся сразу две орфограммы? Какие? Назови. * Обозначь их.

242. Запиши пары слов по образцу. * Обозначь орфограмму.

Образец: нет карандаша — карандаш.

нет города —
нет брата —
нет флота —
нет сторожа —
нет клюва —
нет клёва —
нет обрыва —



клюв, клёв

243. Подбери и запиши вместо точек проверочные слова. * Спиши, вставь пропущенные буквы. * Обозначь орфограмму.

... — шар_
... — сно_
нет ... — обу_
нет ... — фар_
... — обе_
... — пиро_
... — жира_
... — матро_
... — голу_



* В конце каких слов из 2-го столбика находятся сразу две орфограммы? Назови их. * Обозначь.



обувь

244. Прочитай слова. * Какой звук слышится в конце слов? А какая буква пишется? * Устно подбери способ проверки. Проверь букву согласного в конце слов. * Спиши. * Обозначь орфограмму.

потоп — нет потопа
 поток — ...
 враг — ...
 рот — ...

луг — ...
 лук — ...
 сапог — ...
 хлеб — ...

245. Запиши парные по глухости-звонкости звуки. Обрати внимание на то, что они могут быть твёрдыми и мягкими. * Придумай и запиши как можно больше слов, которые оканчиваются на эти звуки. * Проверь их написание. * Обозначь орфограмму.

Образец: [б] — [п] дуб — дубы,

[б'] — [п'] голубь — голуби и т.д.



246. Найди в каждом ряду лишнее слово. Почему оно лишнее? Объясни. * Подбери проверочные к остальным словам. * Запиши.

Обозначь орфограмму.

Образец: год — года.

Гриб, грипп, тулуп, кисель;
 верблюд, пароход, двор, сад;
 завод, корм, флаг, крот.



кисель



247. Спиши слова, вставляя нужную букву. * Устно подбери проверочные слова. * Обозначь орфограмму.

б или **п**? Гер_, зу_, сно_, сер_, коро_, ...

в или **ф**? Клю_, обры_, зо_, ше_, обу_, ...

г или **к**? Кру_, бе_, ша_, сне_, виз_, ...

* В конце каждого ряда запиши своё слово с орфограммой.

248. Спиши, вставляя нужную букву. * Устно подбери проверочные слова. * Обозначь орфограмму.

д или **т**? Мё_, сосе_, огоро_, полё_, цве_, ...

з или **с**? Ри_, коло_, арбу_, глобу_, ни_, ...

ж или **ш**? Но_, шала_, камы_, ёр_, ё_, ...

* В конце каждого ряда запиши своё слово с данной орфограммой.

249. **д** или **т**? **г** или **к**? * Спиши, вставляя нужную букву. * Объясни свой выбор. * Рядом в скобках напиши проверочные слова. * Обозначь орфограмму.

1. Спит у двери рыжий ко_: внутрь попасть мешает ко_. 2. Построили мы с папой пло_, трудов усердных чудный пло_. 3. Старый пру_ совсем зарос. Я длинный пру_ домой принёс. 4. Озорной волшебник-ма_ превращает редьку в ма_. 5. Люблю деревню, поле, лу_. Ненавижу чистить лу_!

* Есть ли в словах другие орфограммы? * Обозначь их.

250. Послушай отрывок из стихотворения Юнны Мориц. * Найди на слух слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * Подбери к ним проверочные слова. * Теперь прочитай текст самостоятельно. Зрительно найди слова с орфограммой-буквой согласного, которые ты услышал. * Спиши, обозначь все известные тебе орфограммы.

Жил в Одессе чёрный кот,
Он залез на пароход,
С удовольствием в буфете
Съел с колбаской бутерброд...

* Какое слово является проверочным к другому — с орфограммой-буквой согласного в конце слова? * Постарайся его найти. Запиши рядом с проверочным проверяемое слово с орфограммой. * Обозначь орфограмму.

251. Прочитай стихотворные строчки И. Мазнина. * Найди слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * Спиши. Рядом со словами, в которых ты нашёл орфограмму, запиши проверочные. * Обозначь орфограмму.

Три мышонка
В первый раз
За триста лет
Отыскали
В старом замке
Корку хлеба
На обед!..

* Найди слово, которое является проверочным к другому — с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * Запиши рядом с проверочным проверяемое слово с орфограммой. * Обозначь ор-

252. Спиши, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. * Рядом со словами, в которых есть орфограмма-буква согласного в конце слова, напиши проверочные. * Обозначь все орфограммы на месте пропусков и скобок.

Ехал с ярмарки наро_,
Вёз д_мой покупки:
Де_ (Ф,ф)едо_ — резной комо_,
Бабка (Ф,ф)ёкла — ступки.

(И. Мазнин)

253. Выборочный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай отрывок из стихотворения Бориса Заходера. * Найди слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * Подбери к ним проверочные слова. * Какой способ проверки ты выбрал?

Водили звери хоровод
Вокруг зелёной ёлки.
Плясал и крот,
И бегемот,
Плясали даже волки!
Пустился в пляс
И дикобраз.



* Послушай отрывок ещё раз. * Запиши только слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова и проверочные к ним. * Обозначь орфограмму.

254. Выборочный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай забавные выдумки. * Найди слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * Какие буквы в них нужно написать? Объясни почему. * Какие ещё слова со знакомыми орфограммами ты услышал? Какую букву выберешь для написания?

1. На бревне у болот круглый год
Сидел почитатель болот,
И при этом лягушке распевал он частушки
На бревне у болот круглый год.

2. Раз попал в окружение ос
Знаменитый скрипач-виртуоз*,
Но своею игрою он понравился рою,
Чем и спасся от ос виртуоз.

(Из журнала "Мурзилка")

*Подсказка: виртуоз — человек, который в совершенстве владеет своим делом.

- Послушай отрывок ещё раз. * Запиши только слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. - Обозначь орфограмму.



255. Выборочный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай. * Назови орфограммы на месте пропусков букв. * Карандашом вставь пропущенные буквы. * Подбери, где это нужно, проверочные слова.

Задач_ про к_зу.

Однажды задал я вопро_:

Как превратить к_зу

В пят_ ко_?

И смех раздался мне в отве_:

— Подумаешь, какой секре_!

Привяжем к цифре пят_ к_зу

И зачеркнём при этом "у".

И п_терых под звон стреко_

Теперь пасти мы будем ко_.

(Я. Козловский)



* Закрой книгу. * Послушай текст.
* Выпиши только слова с известными тебе орфограммами. * Обозначь их.

256. Творческий диктант со слуховой подготовкой. * Послушай незаконченные предложения-пословицы. * Найди слова с орфограммой-буквой согласного в конце. * Подбери к ним проверочные. * Какие ещё слова со знакомыми орфограммами ты слышал? * Запиши под диктовку. * Допиши пословицы, используй слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * Не забудь о проверке! * Обозначь орфограммы.

1. Береги нос в сильный 2. В зимний холод каждый 3. Майский мороз не выдавит 4. Белый наряд радует (Пословицы)

Подсказка: мороз, молод, слёз, взгляд.

257. Допиши сравнения. * Используй слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. * На какие вопросы они будут отвечать? * Подбери проверочные слова, запиши рядом. * Обозначь орфограмму.

Образец: Колючий, как ёж (нет ежа).

Храбрый, как ...

Неуклюжий, как ...

Слепой, как ...

Длинный, как ...

Изворотливый, как ...



Подсказка: лев, медведь, крот, жираф, уж.

* Подчеркни буквосочетание жи.

258. Предупредительный диктант со слуховой подготовкой. * Послушай стихотворение. * Отгадай загадку. Какую букву ты напишешь в конце слова-отгадки? * А какая буква согласного в конце этого слова изменит его смысл? * Есть ли в словах двух последних строчек другие орфограммы? Объясни их написание. * Запиши две последние строчки под диктовку учителя. * Обозначь орфограммы.

Буква "л" перед буквой "у"

Встала впереди.

Буква "г" за буквой "у"

Встала позади.

И возник пред нами вдруг

Весь в цветах зелёный

(Я. Козловский)

259. Предупредительный диктант со слуховой подготовкой. * Внимательно послушай каждое предложение. В конце каких слов звонкий согласный звук оглушается? Какую букву надо писать? Объясни почему. * Найди в словах другие орфограммы. Объясни их написание. * Запиши предложения под диктовку. * Обозначь орфограммы.

1. Лев поднял рёв. 2. Утренний клёв принёс хороший улов. 3. На обед — овощной суп, хлеб и зелёный лук. 4. Дед Олег озяб, надел тулуп и повязал шарф. 5. Во дворе глубокий ров. 6. В суп положили морковь.

260. Предупредительный диктант с продолжением. Зрительная подготовка. * Прочитай текст. * Найди слова с орфограммой-буквой согласного в конце. * Подбери к ним проверочные слова. * Обозначь орфограмму. * Какие ещё орфограммы ты обнаружил в тексте? * Обозначь их. * Придумай название и местонахождение сказочной страны. Запиши. С какой буквы (большой или малой) ты их напишешь? Почему? * Проговори все слова по слогам, запомни.

Сказочная страна.

Через луг течёт молочная река. Вафли и шоколад висят прямо на деревьях. Стоит только открыть рот, и в него сразу влетит мармелад. Ты удивлён? Но ведь мы в сказочной стране. Она называется... А находится...

* Запиши под диктовку. * Допиши два последних предложения. * Обозначь все знакомые орфограммы.

261. Поиск и исправление ошибок. * Прочитай стихотворение А. Шибаева "Грустные вести". * Почему оно так называется? * Найди и исправь карандашом все ошибки в письме. * Объясни причину этих ошибок. * Запиши исправленные предложения. * Напиши в скобках проверочные слова к проверяемым. * Обозначь орфограммы.

Пришло письмишко мне,
Гляжу —
Из лагеря, от Мишки...
Здесь чудный лук, и я лижу, —
Написано в письмишке.
Лук лижет?! Что за чудеса!
Наверно, шутит плут...
Читаю дальше:
Здесь — лиса, красивый длинный прут.
И что такое он плетёт —
Не разберусь, хоть тресни:
Когда отряд идёт в поход, я
запиваю песни...
На днях в лису нашёл я грусть
и очень был доволен...
Нет, нет, не шутит он! Боюсь,
Мой друг серьёзно болен.
Вернётся — надо подлечить:
Заставить правила учить...



луг, лук

Повторение.

262. Вспомни, что ты знаешь о тексте.
Прочти заглавие. Как ты думаешь, о чём будет текст? Прочитай текст. Подтвердились ли твои предположения?

Заяц снимает зимнюю шубку.

Зимой заяц был пушистый, белый. Тепло ему было в зимней шубке. Но вот наступила весна. Пора зайке снимать тёплую шубку! Как же заяц переодевается?

А вот как. Весной заяц линяет. Зимняя шёрстка у него вылезает. А на смену растёт другая — серая, гладкая.

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Сколько предложений в тексте? Объясни почему. Какие знаки препинания стоят в конце предложений? Почему? Спиши текст. Найди в словах все знакомые орфограммы, обозначь их. Рядом в скобках, где это нужно, напиши проверочные слова. В каких случаях необходимо подбирать проверочные слова?

263. Запиши предложение.

Наконец наступила долгожданная весна.

О чём говорится в предложении? Задай вопрос к этому слову. Что говорится о весне? Поставь вопрос. Задай вопрос к другим словам в предложении. Покажи стрелочками, от какого слова к какому ставится вопрос, напиши вопросы.

Раздели на слоги и для переноса слова: наступила, весна.

264. Составь предложения из слов. * Запиши предложения.

наряжаются, деревья, весной, по-праздничному.

серёжки, осина, свесила, длинные, жёлтой, с, пыльцой.

берёза, тополь, позднее, и, покрываются, серёжками.

что, серёжки, это, за?

цветы, это, деревьев.

* Прочитай. Получился ли у тебя текст? Докажи. * Как можно озаглавить текст? Запиши своё заглавие.

* Обозначь корень в слове цветы, подбери к нему однокоренные слова.

265. Внимательно прочитай слова. Есть ли среди них однокоренные? Докажи. * Выпиши только однокоренные слова. Обозначь корень.

Кора, корова, телёнок, коридор, коровушка, коровёнка.

266. Прочитай. * Спиши, раскрой скобки, вставь пропущенные буквы. * Обозначь орфограммы. Где нужно, запиши рядом в скобках проверочные слова.

1) Рыхлый сне_ т_мнеет (в)марте.

Тают л_динки (на)_кне. (С. Маршак)

2) Кукушка солов_ю кукует интерв_ю:

"Как я п_ю и (со)здаю свою с_м_ю".
(С. Смирнов)

3) Три мален_кие хрюшки отч_янно крич_т.
Они (от)нас (с)б_жали и в пужице лежат.
(Е. Авдеенко)

267. Послушай два коротких стихотворения А. Сопровского и В. Дмитриева из "Звериной азбуки". * В каких словах можно допустить ошибки? Почему? Объясни, как нужно написать эти слова. * Прочитай стихотворения самостоятельно. Найди зрительно опасные места в словах, которые ты услышал. Обозначь орфограммы карандашом. * Проговори по слогам остальные слова в предложениях. Запомни, как они пишутся. * Запиши под диктовку.

1. Говорят, из разных блюд
Лишь колючки ест верблюд.
Он бы съел любой обед,
Да его в пустыне нет.
2. Дотемна трудился крот —
Рыл большой подземный ход.
До утра идёт веселье
У крота на новоселье.

* Обозначь орфограммы. * Проверь написанное по книге. * Помнишь ли ты порядок букв в алфавите? Какие буквы находятся между **В** и **К**?



крот, ход

* Подбери однокоренные слова к слову **ход**.

268. Послушай загадку А. Арсирия, отгадай. * Прочитай. * Произнеси звуки [с], [м]. Какие это звуки: глухие или звонкие, твёрдые или мягкие? Какие буквы их обозначают? * Произнеси звук, на который заканчиваются слова-отгадки. Какой это звук: глухой или звонкий? Твёрдый или мягкий? Что делает этот звук мягким? Какая буква обозначает этот звук? * Какие буквы нужно вставить вместо пропусков? Почему? * Впиши буквы карандашом. * Закрой книгу. Послушай загадку ещё раз и выпиши только слова с разделительными **ъ** и **ь**, буквой **ь** для обозначения мягкости согласных.

Со звуком [с] я не вкусна,
Но в пище каждому нужна.
С [м] берегис_меня, не то
Я с_ем и плат_е, и пал_то.

* Открой книгу и проверь себя. * Выписал ли ты слова-отгадки? * Обозначь орфограммы.

* Раздели на слоги и для переноса слова: платье, пальто.



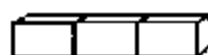
269. Предупредительный диктант со зрительной подготовкой. * Прочитай. * Найди и подчеркни карандашом известные тебе орфограммы в словах и между словами. * Объясни написание. Там, где это нужно, рядом напиши проверочные слова. * Прочитай остальные слова по слогам, запомни. * Напиши под диктовку. * Обозначь орфограммы.

Белый, пушистый, искристый снежок
Зимнюю шубку для города шьёт.
Землю укутал и крыши накрыл,
Тихо спускаясь на тысячах крыл.

* Открой книгу, проверь себя. : О чём говорится в 1-м предложении? Задай вопрос к этому слову. Что говорится о снежке? Задай вопрос к другим словам в предложении. Покажи стрелочками, от какого слова к какому ставится вопрос, напиши вопросы.



шубку, шьёт



снег

* Подбери однокоренные слова к данному слову.



270. Свободный диктант. * Послушай текст. О чём он? * Придумай заглавие. * Теперь ещё раз послушай 1-ю часть (1-й абзац). О ком говорится в этой части? Сколько в 1-й части предложений? Перескажи эту часть. * Подумай, в каких словах можно допустить ошибки. Выпиши их и объясни написание, обозначь орфограммы. * Ещё раз послушай 2-ю часть (2-й абзац). Выполни такое же задание. * Послушай 3-ю часть (3-й абзац). Выполни то же задание. * Теперь учитель прочитает 1-ю часть, а ты запишешь её так, как запомнил, по-своему. Затем послушаешь 2-ю часть и тоже запишешь, как запомнил, и, наконец, 3-ю часть.

В саду по дорожке прыгают молодые воробышки. А старый воробей охраняет их от хищных птиц.

Вот тихо летит по задворкам ястреб. Он лютый враг мелкой пташки.

Но старый воробей уже заметил злодея. Ястреб всё ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей. И все воробьята разом скрылись в кустах.

Подсказка: Воробей-часовой (возможный вариант заголовка).

* Проверь свою запись. * Обозначь в словах все знакомые орфограммы.

* Проверь большую букву в начале предложений, знаки препинания в конце предложений.



271. Изложение. - Прочитай заглавие. О чём будет текст? Почему ты так думаешь? - Прочитай текст. О чём он? С чего начинается текст? Что произошло потом? Чем всё закончилось? Кто выиграл спор? - Сколько частей в тексте? Почему? - Прочитай 1-ю часть (1-й абзац). О чём был спор? Кто с кем спорил? Перескажи эту часть. Озаглавь её. - Прочитай 2-ю часть (2-й абзац). Назови героев этой части. Что делал ветер? А человек? Перескажи 2-ю часть. Как её можно озаглавить? - Прочитай 3-ю часть (3-й абзац). Назови героев этой части. Что сделало солнышко? А человек? Перескажи и озаглавь 3-ю часть. - Выпиши и объясни слова с орфограммами, трудные слова.

Солнышко и ветер.

Кто быстрее человека разденет? Заспорили об этом солнышко и ветер.

Начал ветер дуть. Хотел сорвать с человека одежду. А человек в ответ только шапку надвинул и пальто запахнул.

Взялось за дело солнышко. Пригрело посильней. И человек сразу снял шапку и пальто.

(По Л. Толстому)

Закрой учебник. Послушай текст ещё раз целиком. Написать изложение тебе помогут твои заголовки или вот этот план:

1. Заспорили солнышко и ветер.
2. Начал дуть ветер.
3. Пригрело солнышко.

Контрольные работы.

Контрольные диктанты.

Вариант 1

Белочка зимует.

Белке Тирли мороз и снег не страшны. Закружит в лесу метель. И белочка скорей в своё гнездо спешит.

Строила Тирли гнездо тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём.

Утихла вьюга. И белочка сразу на поиски съестного выбежала. То шишку еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует!

* Найди и обозначь все знакомые орфограммы.

Вариант 2

Смородина.

Река Москва раньше называлась Смородинкой. Это было тысячу лет назад. Тогда берега реки утопали в кустах смородины.

Смородину на Руси очень любили. Ценим её и мы. Полезен чай из свежих ягод. Его пьют при простуде. Съедобны листья, почки и веточки кустарника. Они имеют целебную силу.

* Найди и обозначь все знакомые орфограммы.

Контрольное списывание.

Вариант 1

Лада.

Лада — славянская богиня красоты. Весной Древняя Русь отмечала день Лады. Все надевали платья с изящным шитьём. Водили хоровод. Несли богине в дар цветы, мёд. А в ответ просили согласия в семье. Хотели беспечной мирной жизни. Ведь лад, ладный и ладить — от Лады.

* Найди и обозначь все знакомые орфограммы. * Выпиши однокоренные слова. Обозначь в них корень.

Вариант 2

Соль.

Очень солёная пища вредна для здоровья. Но без соли суп или кашу нам не съесть. С солью у них другой вкус.

Добывают съедобную соль из озёр, из земли. На реке Каме есть город Соликамск. Он богат источниками соли. Там ведут её добычу. Качают из скважин соляной раствор. Выпаривают соль в больших чанах.

* Найди и обозначь все знакомые орфограммы. * Выпиши однокоренные слова. Обозначь в них корень.

1. Подчеркни слова, которые начинаются на звонкий согласный звук.

грач	труба
дача	крот
март	сыр

2. Подчеркни слова, которые начинаются на мягкий согласный звук.

петь	мята
крыша	лампа
липа	тропа

3. Подчеркни верный вариант деления слова на слоги.

ко-ньки, конь-ки
ско-льзкий, сколь-зкий, скольз-кий
приг-о-рок, при-го-рок, при-гор-ок

4. Подчеркни верный вариант ударения в слове: звони́т, звóнит, алфави́т, алфáвит, щавель, щавéль.

5. Определи, сколько звуков в данных словах. Отметь знаком "+" верные ответы.

оку́нь	тайга	сье́ли
пять	пять	пять
четыре	четыре	четыре
три	три	три

6. Какие части слова подчеркнуты? Отметь знаком "+" верные ответы.

<u>лесной</u>	<u>забежал</u>	котёнок
приставка	приставка	приставка
корень	корень	корень
суффикс	суффикс	суффикс

7. Какие из данных слов однокоренные? Подчеркни.

Вода, водяной, водный, заводной.

8. Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.

$\underset{\text{и}}{\text{е}}$ бята $\underset{\text{о}}{\text{а}}$ бака тра $\underset{\text{н}}{\text{м}}$ вай

9. Соедини стрелочкой слова с безударной гласной с проверочными словами. Вставь пропущенные буквы.

	д_мик		тр_винка
д_ма	д_мище	тр_ва	тр_вка
	д_машний		тр_вяной

10. Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.

под $\underset{\text{ь}}{\text{ь}}$ езд в $\underset{\text{ь}}{\text{ь}}$ юга с $\underset{\text{ь}}{\text{ь}}$ ёмка л $\underset{\text{ь}}{\text{ь}}$ ём

11. Напиши, где нужно, вместо пропуска ь.

ден_, печ_ка, ноч_ной, кон_ки, овощ_ной, слон_.

12. Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.

$\underset{\text{м}}{\text{м}}$ осква, $\underset{\text{с}}{\text{с}}$ ело, $\underset{\text{о}}{\text{о}}$ ка, $\underset{\text{в}}{\text{в}}$ асилий, $\underset{\text{г}}{\text{г}}$ ород, $\underset{\text{р}}{\text{р}}$ ека.

13. Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.

ле $\underset{\text{ф}}{\text{в}}$, кро $\underset{\text{т}}{\text{д}}$, гла $\underset{\text{з}}{\text{с}}$, ё $\underset{\text{ш}}{\text{ж}}$ ду $\underset{\text{б}}{\text{п}}$, вол $\underset{\text{к}}{\text{г}}$.

14. Подчеркни слова с предлогами.
(от)бежал (от)остановки
(в)летел (в)дом
(за)катился (за)шкаф

15. Отметь знаком "+" слова, которые отвечают на вопросы **кто? что?**

мышка	еловая
серая	бегать
шишка	девочка

16. Отметь знаком "+" слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какие?**

летний	большая
ручей	говорил
река	зелёные

17. Отметь знаком "+" слова, которые отвечают на вопросы **что делает? что делал? что сделал?**

славный	ходил
спел	цветы
пища	читаем

18. Отметь знаком "+" предложения.
Стоит тёплый летний день.
туча гром большая упали
На землю упали первые капли дождя.
дождь лить сильный навес

Содержание

Предисловие.....	3
Предложение	4
Текст.....	10
Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	17
Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	24
Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	32
Связь слов в предложении.....	40
Слова, к которым нельзя задать вопрос	44
ЧАСТИ СЛОВА	
Корень	48
Суффикс	50
Приставка	52
Написание большой буквы в словах.....	56
Правописание буквосочетаний	
жи—ши, ча—ща, чу—щу	66
Правописание букв ъ и ь	74
Буквы безударных гласных в корне слова.....	90
Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	104
Повторение	115
Контрольные работы.....	122
Контрольные диктанты.....	122
Вариант 1	122
Вариант 2	122
Контрольное списывание.....	123
Вариант 1	123
Вариант 2	123
Тест	124



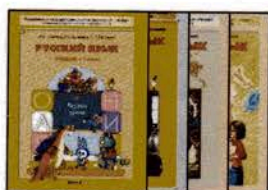
**УМК Образовательной
системы «Школа 2100»
для начальных классов**

**ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ,
СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Учебники обеспечивают новый образовательный результат
в соответствии с ФГОС через методический аппарат:
образовательные технологии и специальные задания**



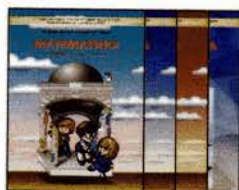
Букварь
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)



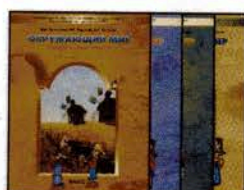
Русский язык
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)



Литературное чтение
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева)



Математика
(авт.: Т.Е. Демидова,
С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.)



Окружающий мир
(авт.: А.А. Вахрушев,
Д.Д. Данилов и др.)



Светская этика
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва)



Информатика
(авт.: А.В. Горячев
и др.)



Технология
(авт.: О.А. Куревина,
Е.А. Лутцева)



**Изобразительное
искусство**
(авт.: О.А. Куревина,
Е.Д. Ковалевская)



Музыка
(авт.: В.О. Усачёва,
Л.В. Школяр)



**Физическая
культура**
(авт.: Б.Б. Егоров,
Ю.Е. Пересадина)

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru
Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru .
Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 368-42-86;
www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»
В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»
Почтовый индекс для подписчиков РФ – **48990**