

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»

 Р.Р. Княгинина



«18»_01_____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Мышечно-фасциальный релиз на регионе шеи. Интраоральный массаж.
Зубочелюстная и речевая патологии. Миофункциональная терапия»**

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №67K2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «18» января 2021 г.

Уфа 2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
циклу

«Мышечно-фасциальный релиз на регионе шеи. Интраоральный массаж.
Зубочелюстная и речевая патологии. Миофункциональная терапия»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО



Княгинина Р.Р.

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мышечно-фасциальный релиз на regione шеи. Интраоральный массаж. Зубочелюстная и речевая патологии. Миофункциональная терапия» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

- Профессионального стандарта 02.046 «Врач-невролог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 51н.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1084

- Профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года N 227н.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1116

-Профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 965

-Профессионального стандарта 02.021 «Врач-оториноларинголог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1101.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.52 Остеопатия (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1095.

Профессионального стандарта 02.044 "Врач - травматолог-ортопед" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2018 года N 698н

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от от 26 августа 2014 г. N 1109

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Мышечно-фасциальный релиз на regione шеи. Интраоральный массаж. Зубочелюстная и речевая патологии. Миофункциональная терапия» заключается в том, что междисциплинарный взгляд на формирование речевых и зубочелюстных нарушений позволил предложить трехуровневый алгоритм решения данной проблемы. В него крайне важно включать коррекцию вредных миофункциональных привычек (ВМФП) и специальную гимнастику. Приобретение и углубление на программе теоретических знаний и навыков сделают работу специалистов более продуктивной, помогут в решении трудноразрешимых проблем с вредными привычками, «узкими челюстями» и нарушениями прикуса.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик по коррекции ортодонтической и логопедической патологии, коррекции вредных миофункциональных привычек (ВМФП); миофункциональной гимнастике.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- совершенствование знаний о методах коррекции речи у ребенка с неврологической патологией;
- приобретение и совершенствование знаний по вопросам взаимодействия специалистов при работе с речевыми и зубочелюстными нарушениями;
- приобретение и совершенствование знаний по особенностям диагностики и коррекции функциональных нарушений;
- приобретение знаний по авторским методикам по коррекции ортодонтической и логопедической патологии;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам мультисистемной терапии.

-по специальности «Неврология»:

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Неврология».

-по специальности «Остеопатия»:

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре или профессиональная переподготовка по специальности «Остеопатия».

-по специальности «Стоматология терапевтическая»:

Требования к квалификации. Высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология».

-по специальности «Педиатрия»:

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

-по специальности «Оториноларингология»:

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Оториноларингология».

-по специальности «Травматология и ортопедия»:

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Травматология и ортопедия».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

-по специальности «Неврология»:

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-невролог»:

(код А) Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

-по специальности «Остеопатия»:

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

-по специальности «Стоматология терапевтическая»:

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-стоматолог»:

(код А) Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

профилактическая деятельность:

-способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6);

лечебная деятельность:

-способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

-готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

реабилитационная деятельность:

-готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11).

-по специальности «Педиатрия»:

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»:

(код А) Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (МК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8).

-по специальности «Оториноларингология»:

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог»:

(код А) Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.

А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (МК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

-по специальности «Травматология и ортопедия»:

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед»:

(код А) Оказание специализированной медицинской помощи пациентам при травмах, заболеваниях и (или) состояниях костно-мышечной системы в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

А/02.8 Назначение лечения пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

Соматические дисфункции, уровни их проявления;

Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний;

Формирование речевых и зубочелюстных нарушений;

Миофункциональные нарушения дыхания, глотания, положения языка, осанки. Подходы к коррекции;

Орофациальные нарушения с точки зрения различных специальностей: невролог, остеопат, стоматолог, логопед, психолог;

Методы первичной неврологической, остеопатической, нейропсихологической диагностики на приеме логопеда и стоматолога;

Методы коррекции речи у ребенка с неврологической патологией;

Мышечно-фасциальные техники на регионе шеи;

Массажные техники, мануальные и остеопатические воздействия;

Техника интраорального массажа;

Техника коррекция укороченной уздечки языка;

Виды вредных миофункциональных привычек; причины возникновения; коррекционные мероприятия;

Методы по коррекции ортодонтической и логопедической патологии;

Методы миофункциональной терапии;

Результаты работы с миофункциональными нарушениями;

Уметь:

Жалобы и анамнез пациентов с нарушениями орофациальной области;

Применять методы коррекции миофункциональных нарушений (дыхания, глотания, положения языка, осанки);

Проводить первичную неврологическую, остеопатическую, нейропсихологическую диагностику на приеме логопеда и стоматолога;

Применять методы коррекции речи у ребенка с неврологической патологией;

Применять мышечно-фасциальные техники на регионе шеи;

Применять технику интраорального массажа;

Применять технику коррекции укороченной уздечки языка;

Проводить коррекционные мероприятия миофункциональных привычек;

Применять методы миофункциональной терапии;

Владеть навыками:

Сбора жалоб, анамнеза у пациентов с нарушениями орофациальной области;

Методами коррекции миофункциональных нарушений (дыхания, глотания, положения языка, осанки);

Алгоритмом совместной работы с пациентами с орофациальными нарушениями, специалистов различных специальностей: невролог, остеопат, стоматолог, логопед, психолог;

Проведения первичной неврологической, остеопатической, нейропсихологической диагностики на приеме логопеда и стоматолога;

Мышечно-фасциальными техниками на регионе шеи;

Методы коррекции речи у ребенка с неврологической патологией;

Техникой интраорального массажа;
 Техникой коррекции укороченной уздечки языка;
 Способом коррекции вредных миофункциональных привычек - нейросоматическое декодирование;
 Миофункциональной гимнастики для создания оптимальной окклюзии, коррекции звукопроизношения и нормализации постура;
 Методиками по коррекции ортодонтической и логопедической патологии.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Неврология», или по дополнительным специальностям «Остеопатия», «Стоматология», «Педиатрия», «Оториноларингология», «Травматология и ортопедия», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
1.	Модуль I. Мышечно-фасциальный релиз на регионе шеи. Интраоральный массаж.	19	3	22
1.1	Понятие о болезни. Соматические дисфункции.	2		2
1.2	Жалобы и анамнез пациентов с нарушениями орофациальной области.	2	1	3
1.3	Теория триединства мозга и теория	2		2

	функциональных цепей. Органические нарушения. Миофункциональные нарушения.			
1.4	Орофациальные нарушения с точки зрения различных специальностей.	3		3
1.5	Проведение первичной диагностики.	2		2
1.6	Мышечно-фасциальные техники на регионе шеи.	4	1	5
1.7	Интраоральный массаж. Авторская «Техника на миллион».	4	1	5
2	Модуль II. Зубочелюстная и речевая патологии. Миофункциональная терапия.	10	2	12
2.1	Миофункциональные привычки.	4	1	5
2.2	Миофункциональная гимнастика.	4	1	5
2.3	Результаты работы с миофункциональными нарушениями.	2		2
	Итоговая аттестация	2		
	Итого	36		

***Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД

Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Мышечно-фасциальный релиз на регионе шеи. Интраоральный массаж.

Тема 1. Понятие о болезни. Соматические дисфункции.

Понятие о болезни. Органическая и функциональная составляющие. Уровни разделения компетенций специалистов. Соматические дисфункции, уровни их проявления. Влияние нисходящих и восходящих дисфункций на артикуляционный аппарат и зубочелюстную систему.

Тема 2. Жалобы и анамнез пациентов с нарушениями орофациальной области.

Жалобы и анамнез пациентов с нарушениями орофациальной области. Жалобы. Локальный уровень: зубочелюстная и речевая сфера. Региональный уровень: кривошея, нарушения фонации. Глобальный: postura. Анамнез. Родовые, постуральные повреждения. Их влияние на формирование речевых и зубочелюстных нарушений.

Тема 3. Теория триединства мозга и теория функциональных цепей. Органические нарушения. Миофункциональные нарушения.

Теория триединства мозга МакЛина и теория функциональных цепей Н.А. Бернштена. Их практическое применение для запуска речи. Органические нарушения, формирующие речевые и зубочелюстные нарушения. Миофункциональные нарушения дыхания, глотания, положения языка, осанки. Подходы к коррекции.

Тема 4. Орофациальные нарушения с точки зрения различных специальностей.

Орофациальные нарушения с точки зрения различных специальностей: невролог, остеопат, стоматолог, логопед, психолог. Пути взаимодействия «невролог-osteопат-логопед-стоматолог-нейропсихолог». Алгоритм совместной работы.

Тема 5. Проведение первичной диагностики.

Проведение первичной неврологической, остеопатической, нейропсихологической диагностики на приеме логопеда и стоматолога. Определение уровней повреждения.

Тема 6. Мышечно-фасциальные техники на регионе шеи.

Мышечно-фасциальные техники на регионе шеи. Метод мануального воздействия с целью нормализации тонуса и восстановления физиологического равновесия шейного региона. Авторская методика - массажные техники, мануальные и остеопатические воздействия.

Тема 7. Интраоральный массаж. Авторская «Техника на миллион».

Интраоральный массаж – массаж ротовой полости. Механическое воздействие, изменяющее состояние мышц, сосудов, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического артикуляционного аппарата. Интраоральный массаж. Обучение техникам. Авторская «Техника на миллион» - коррекция укороченной уздечки языка. Удлинение уздечки языка, верхней и нижней губы.

Модуль II. Зубочелюстная и речевая патологии. Миофункциональная терапия.

Тема 1. Миофункциональные привычки.

Вредные миофункциональные привычки. Виды вредных миофункциональных привычек. Причины возникновения. «Выгода» вредной привычки для организма. Регулирование вредных привычек. Уровни построения движений по Бернштейну. Целесообразность вредных привычек. Причины, сохраняющие вредные миофункциональные привычки. Коррекционные

мероприятия. Почему они слабо помогают. Нейросоматическое декодирование – новый, высокоэффективный способ коррекции вредных миофункциональных привычек. Клинический разбор.

Тема 2. Миофункциональная гимнастика.

Миофункциональная гимнастика для создания оптимальной окклюзии, коррекции звукопроизношения и нормализации постоура. Глобальная гимнастика для коррекции: постоуральных нарушений. Региональная гимнастика для коррекции: деформации нижних конечностей (вальгус, варус, плоскостопие); шея. Локальная гимнастика для коррекции: миофункционального дисбаланса (жевания, глотания, дыхания, глоссоптоза); дистального, мезиального, открытого, глубокого, перекрестного прикуса; симметрии лица.

Тема 3. Результаты работы с миофункциональными нарушениями.

Коррекция функциональных нарушений (глотания, жевания, неправильного положения языка) стоматонатической системы и артикуляционного аппарата. Восстановление носового дыхания. Устранение постоуральных нарушений (сколиотической деформации, сутулости, вальгусной деформации голеней, плоскостопия), гипертонусов мышц лица и шейноворотниковой зоны. Уменьшение отчетности лица, языка, ротовой полости. Улучшение работы артикуляционного аппарата. Установка и автоматизация правильного положения языка. Улучшение прикуса и произношения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных

занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.*

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского,	аренда

		139/1	
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Ортехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Миофункциональная терапия — это
 - 1) процесс выявления определённых областей дисфункции в мышцах всего тела;
 - 2) поиск причины дисфункции;
 - 3) устранение причины и устранение проблемы.
2. Результаты работы с миофункциональными нарушениями.
 - 1) коррекция функциональных нарушений стоматонатической системы и артикуляционного аппарата.
 - 2) восстановление носового дыхания.
 - 3) устранение постуральных нарушений, гипертонусов мышц лица и шейноворотниковой зоны.
 - 4) уменьшение отчетности лица, языка, ротовой полости.
3. Анамнез пациентов с нарушениями орофациальной области.
 - 1) родовые повреждения.
 - 2) постуральные повреждения.
 - 3) речевые и зубочелюстные нарушения.
4. Миофункциональная гимнастика для -
 - 1) создания оптимальной окклюзии.
 - 2) коррекции звукопроизношения.
 - 3) нормализации постоура.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Андросова И.Е., Царева Т.Г., Торшин В.И., Северин А.Е.// Миофункциональные аппараты в целях нормализации развития дыхательной системы у детей в процессе ортодонтической коррекции.// «ОРТОДОНТИЯ»- 2017.-№5-С.52-58
2. Бадалян, Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 607 с.

3. Виноградова, Т.Ф. Педиатру о стоматологических заболеваниях у детей / Т.Ф. Виноградова. - М.: Медицина, 2018. -159 с.
4. Гасимова, З.В. Взаимосвязь зуболицевых аномалий с ротовым дыханием, нарушением осанки и способы комплексного лечения /З.В. Гасимова // Стоматология для всех. - 2018. - №2. - С. 22-25.
5. Грибовская, В.А. Комплексная нейроортопедическая реабилитация детей с церебральными параличами в амбулаторных условиях с применением нагрузочных методик / В.А. Грибовская, С.М. Пиотровский, В.И. Доценко // Детская и подростковая реабилитация. - 2017. - №2(9). - С.11-14.
6. Дистель, В.А. Метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий, связанных с нарушением носового дыхания / В.А. Дистель, В.Г. Сунцов // Стоматология. - 2018. - №2. - С. 53-57.
7. Кулакова Е.В.// Преортодонтическое лечение в сменном прикусе с помощью миофункциональных трейнеров.// «ОРТОДОНТИЯ»-2019.-№4-С.30-32.
8. Левенец, А.А. О возможности саморегуляции зубочелюстных аномалий и деформаций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.А. Левенец, Е.Г. Перова // Стоматология. - 2017. - Т. 86, № 2. - С. 73-76.
9. Персии, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий / Л.С. Персии. - М.: Медицина, 2017. - 360 с
10. Петрухин, А.С. Неврология детского возраста / А.С. Петрухин. - М.: Медицина, 2017. - 784 с.
11. Скворцов, И.А. Развитие нервной системы у детей (нейроонтогенез и его нарушения) / И.А. Скворцов. - М.: Тривола, 2018. - 208 с.
12. Хорошилкина, Ф.Я. Нарушение осанки при аномалиях прикуса / Ф.Я. Хорошилкина // Ортодент-Инфо. - 2019. - №1-2. - С. 40-47.
13. Шевченко Ю.С. Патологические привычные действия у детей (клиника, динамика, терапия) // Вопросы психического здоровья детей и подростков // Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. - М., 2017. - №1. - С. 58-64.

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, Е.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы: методические рекомендации / Е.С. Бондаренко, Д.Ч. Шериторова, Э.И. Танюхина. - М.-СПб., 2019. - 536 с.

2. Боровский, Е.В. Биология полости рта / Е.В. Боровский, В.К. Леонтьев. - М.: Медицина, 2018. - 304 с.
3. Водолацкий, М.П. Профилактика родовой травмы челюстно-лицевой области / М.П. Водолацкий, Ф.С. Мухорамов // Профилактические аспекты стоматологии детского возраста. - 2017. - С. 48-51.
4. Воронов, А.В. Исследование биомеханических характеристик ходьбы больных спастической диплегией. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом: руководство для врачей / А.В. Воронов, Н.Ю. Титаренко. - М.: Закон и порядок, 2017.-С.-531-553.
5. Гемонов, В.В. Вопросы морфогенеза зубов человека в процессе их эмбрионального развития / В.В. Гемонов // Стоматология. -2019. -№1. -С. 12-15.
6. Данилова, М.А. Влияние внутриутробного инфицирования на формирование прикуса у детей / М.А. Данилова, Л.М. Гвоздева, И.П. Корюкина // Ортодент-Инфо. - 2019. - №3. - С. 21-24.
7. Зубкова, Л.П. Состояние функции внешнего дыхания в динамике у пациентов с вертикальными аномалиями прикуса / Л.П. Зубкова // Курортология и физиотерапия. - 2017. - №1. - С. 78-83.
8. Лепесова, М.М. Диагностика и лечение неврологических синдромов восстановительного периода перинатальных поражений нервной системы: учебно-методическое пособие / М.М. Лепесова, Г.К. Таирова, Л.А. Текебаева. -Алматы, 2018.
9. Персин Л.С.// Ортодонтия.-2017.-С.94-106.
10. Чапала В.М.//Санитарно-просветительская работа в практике гигиениста стоматологического.// «Стоматологический колледж»-2018.-№1-С.5-6