

О. В. УЗОРОВА

Е. А. НЕФЁДОВА



ПОВТОРИ ЛЕТОМ! РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЛЕЗНЫЕ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ



2

КЛАСС

для начальной школы

Июнь, 1-я неделя



- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: учитель, хорошо, карандаш, коньки, корова.

- ▶ Сделай фонетический анализ слов. Скажи устно или запиши.

Поют, вяз _____

- ▶ Допиши к корням однокоренные слова.

Школ _____	Трав _____
школ _____	трав _____
школ _____	трав _____

- ▶ Раздели слова на слоги для переноса, поставь знак ударения.

Ясень, поплавок, пальто, акация, пассажир, шкаф, подъезд.

- ▶ В каком примере прилагательное употреблено в переносном значении?

1) ледяная горка 2) ледяные сосульки 3) ледяной тон

- ▶ Подбери и запиши слова с близким значением, чтобы у них были двойные согласные.

Помещение в школе — _____ .
 Популярная игра на льду — _____ .
 Асфальтированная дорога — _____ .
 Один из самых главных школьных предметов — _____ .

- ▶ Определи число глаголов.

Смотрит, хорошеют, любите, читаешь, собираю.

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова*.

У Ол_ги П_тровны ж_вёт уд_вител_ная обезья_на (А, а) ксинья. Нам пок_зали про неё коро_кий фил_м. Аксин_я — бол_шая шалун_я. Нар_дилась в кр_сивое плат_е и скачет по стул_ям. Ло_кая обез_янка б_ёт л_до_кой по сиден_ям. Потом Аксин_я играет с хру_кими павлин_ими пер_ями.

- ★ Прочитай слова с нужными ударениями. Объясни значения слов.

Соли — соли, липка — липка.

* Во всех заданиях, где нужно вставить пропущенную букву, попросите ребёнка записать целиком получившееся слово.

Задания, отмеченные знаком (*) — на сообразительность.



Июнь, 2-я неделя

- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни согласные.

Словарные слова: деревня, класс, ученик, язык, весело.

- ▶ Допиши к корням однокоренные слова.

Зим _____	снеж _____
зим _____	снеж _____
зим _____	снеж _____

- ▶ Вставь названия животных.

Упрям как _____ Здоров как _____ Хитёр как _____

- ▶ Определи число и род имён существительных и прилагательных.

По широкой реке, у верного пса,
в далёкое путешествие, прекрасные лебеди.

- ▶ Прочитай сказку. Запиши ответы на вопросы.

ЁЖ И ЗАЯЦ

Беленький пушистый зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье!

— Правда, — ответил ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая пушистая шкурка?

Но зайчик вместо ответа только вздохнул. (По К. Ушинскому)

Какой был зайчик? _____

Как он упрекнул ёжика? _____

Какая у зайчика была шкурка? _____

Каким был ёжик? _____

Что всегда спасало ёжика от зубов волка и собаки? _____

Почему зайчик вздохнул в ответ на вопрос ёжика? _____

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

Где_ и его бра_Д_нис плывут по р_ке на ло_ке. Мал_чики ло_ко гр_бут к_ро_ -
кими лё_кими вёслами. Ве_ки пл_кучих и_ч_ть к_саются в_ды. Правый бере_
высок и кру_. На левом б_регу з_ленеет ш_рокий зал_вной лу_. Совсем бли_
ко от брат_ев проплыла у_ка с оч_ровательными пуш_стыми утятами. Как
кр_сиво вокруг_!

- * Прочитай слова с нужными ударениями. Объясни значения слов.

Дома — дома, окуни — окуни.

Июнь, 3-я неделя



А

Е



В



Ж



Д

Б



К

- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: морозный, болото, декабрьский, быстро, январь.

- ▶ Разбери предложение по членам и выпиши словосочетания.
Около берёзовой рощи проходит железная дорога.

- ▶ Подчеркни слова, в которых гласные обозначают 2 звука.
Сойка, заячий, поездки, семья, плющ, поёшь.

- ▶ Запиши 3 слова со звонкими и глухими согласными в конце или в середине слова, которые при письме необходимо проверять. Подчеркни эти согласные. Напиши по два проверочных слова к каждому слову.

- ▶ Над каждым существительным надпиши, собственное оно или нарицательное.
Колыбель, Волга, город, совы, Рыжик, радость, Курск, щенок.

- ▶ Запиши все гласные буквы. Подчеркни те гласные, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Запиши с ним 3 слова.

- ▶ Разложи товары из списка внизу в три корзины.
Макароны, халва, конфеты, отруби, дрожжи, йогурт, консервы, творог, сметана, апельсины, сливки, кекс.

Только единственное число _____

Только множественное число _____

Какие слова попали в третью корзину? Почему? _____

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

На лу_ пришло б_л_шое стадо коро_. Ж_вотные с удовол_ствием едят сла_кую тра_ку. К_ров п_сёт м_лодой п_стух (В, в)_силий. С (В, в)асилием его верный дру_пё_ (Б, б)арбос. (Б, б)арбо_внимательно сл_дит за стадом. Вокруг цв_тут незабу_ки и ч_десные маргаритки. Среди тр_вы в_дны ре_кие ни_кие дере_ца.

- * Прочитай слова. Замени сомнительные согласные их звонкой парой. Запиши получившиеся слова.

Прут — _____, прятки — _____

Июнь, 4-я неделя

- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни согласные.

Словарные слова: машина, тетрадь, ученица, дежурный, Красная площадь.

- ▶ Прочитай слова. Вставь, где надо, мягкий знак (ь).
Поч_ки, ден_ки, поч_ти, синич_ки, весел_е, радост_, ел_ник, птен_чик.

- ▶ Разбери предложение по членам и выпиши словосочетания.
На высоком дереве около калитки свили гнездо грачи.

- ▶ Прочитай стихотворение. Выпиши два предложения, которые тебе особенно понравились. Запиши самостоятельно несколько предложений про июнь. Можешь использовать слова, выражения из текста стихотворения. Выучи стихотворение наизусть.

Июньские дни

Какого же цвета июньское лето?
Оно — изумрудное, жёлтое, красное.
Лазурно-зелёное, ярко-атласное.
Оно — разноцветное, светлое, разное.
Бирюзовое и васильково-прекрасное.

Июнь — ароматный и земляничный.
В лесу щебетаньем наполненный птичьим.
Он разукрашен полями люпинов
От фиолетовых до сочно-малиновых.

Он дождиком летним может пролиться,
Потом улыбнуться, развеселиться
И закружить в голубом небосводе,
Как пёстрые бабочки в хороводе.
(Н. Разумная)

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

Со вч_рашнего утра (с) моря дует сил_ный ветер. На море подн_лись волны.
_ни с грохотом разб_ваются (о) бере_и опят_накатываются (на) него. Во-
круг б_льш_х к_мней (из) в_ды образуется пена. Брызги разл_таются (в раз-
ные стор_ны. А над в_дой кружат и крич_т ч_йки.

- * Прочитай слова. Составь из тех же букв каждого слова другое слово. Напиши полученные слова.

Ямка, марка _____



Повтори правила

Перенос слов

При переносе нельзя:

- оставлять в конце и переносить на другую строку часть слова, не составляющую слога;
- отрывать букву Ь от предшествующей согласной;
- отрывать Й от предшествующей гласной;
- оставлять на строке одну букву;
- переносить на другую строку одну букву.

НЕ переносятся слова, состоящие из одного слога:

рак, краб, план;

- слог, состоящий из одной гласной буквы:

улей, юла, якорь, яма.

Однокоренные слова

Слова, которые имеют общую часть и общее значение, называются **родственными** или **однокоренными**.

Корень — это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

Перелесок — лесистый — лесник — лесной — лесовичок — лесок — лес.

Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо:

- подобрать однокоренное слово:

УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, *скворец — скворушка, река — речка;*

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? *конюшня — конь, грибной — гриб;*

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КАКОЙ? *заострить — острый, светлеть — светлый;*

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС ЧТО ДЕЛАЕТ? *варенье — варит, подтянули — тянет;*

- изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение:

ОДИН — МНОГО, *озеро — озёра, нога — ноги.*

Разделительный мягкий знак

стулья, выюга, елью.

Удвоенные согласные

ГРУППА, ДРОЖЖИ, ХОККЕЙ, АЛЛЕЯ, СУММА, ШОССЕ, ТЕРРАСА, СУББОТА.

При переносе слов с удвоенными согласными одну удвоенную согласную оставляют на строке, а другую переносят:

ван-на, тен-нис, кас-са, жуж-жать.

А

Е



В



Ж



Д

Б



К

Июль, 1-я неделя

- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: учительница, хороший, Кремль, лопата, медведь.

- ▶ Допиши к корням однокоренные слова.

Рыб _____	Ум _____
рыб _____	ум _____
рыб _____	ум _____

- ▶ Выпиши слова, в которых произношение не совпадает с написанием. Допиши ещё два слова, где произношение и написание не совпадают.

Лесник, укроп, ложка, гряда, места, Вика, редкий, дым.

- ▶ Составь и запиши два предложения **о лете**: одно, состоящее только из главных членов предложения, другое — из главных и второстепенных.

- ▶ Выпиши сначала проверочные слова, а затем слова с безударной гласной в корне.

Беден, бедняк, бедный, бедняжка, беды _____ .
навредил, вред, вредное, вредитель, вредно _____ .
садовая, садовник, садик, посадил, сад, посадка _____ .

- ▶ Прочитай предложение. Запиши его по памяти.

Скоро Варя пойдёт с мамой в детский театр. _____

- ▶ Подчеркни одной чертой имена существительные, двумя чертами — глаголы, волнистой линией — имена прилагательные.

Светить, яркое, вышли, чайки, солнышко, треснул, птицы, быстрые, речка.

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

В _нваре и в ф_врале ст_яли сил_ные х_лода. В сер_дине марта пот_плело.
Поч_рнели и нач_ли исч_зать сн_га. Из з_мли пок_зались цв_ты. На п_лян-
ках вес_ло заз_ленела м_лодая тр_ва. По_вилис_л_сточ_ки на д_рев_ях. Из
д_лёких кр_ёв прил_тели птицы и прин_лись расп_вать в_сен_ие песни.

- ★ Прочитай слова. Составь из тех же букв каждого слова другое слово. Напиши получившиеся слова.

Шпала, шарф, _____



Июль, 2-я неделя

- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни согласные.

Словарные слова: Родина, петух, посуда, салазки, Россия.

- ▶ Подчеркни одной чертой имена существительные, двумя чертами — глаголы, волнистой линией — имена прилагательные.

Лосёнок, весенние, тропка, плачут, нежные, стучишь, тают, радостный, лёд.

- ▶ Сделай устно фонетический анализ слов:

Дубки, молоко, ярмарка, воля.

- ▶ Из каждой строчки выпиши только однокоренные слова, выдели корень.

Добрый, чуткий, доброта _____

Учить, школьник, ученик _____

Дерево, ящик, деревянный _____

- ▶ Подчеркни слова, в которых все согласные обозначают мягкие согласные звуки.

Чаща, пожил, пеньки, цапли, выкройка, Юля, снежинка.

- ▶ Прочитай. Подчеркни в предложениях все пройденные орфограммы. Где возможно, подбери проверочные слова. Поставь знак ударения над всеми словами предложений.

Пушистая белочка живёт в лесу. Низко над водой летал стриж.

- ▶ Прочитай предложение. Запиши его по памяти.

Зайка пробежал по самому краю полянки.

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

Ст_ит июл_ская ж_ра. Мой сосе_ (А, а) ртём с мла_шей с_стричкой (Ю, ю) лей пошли гулят_. С_неют незабу_ки. _леет душ_стая земляника. Пё_ (Ш, ш) арик б_ж_т за кр_сивой бабоч_кой. В н_бесной с_неве б_леют нескол_ко облач_ков. Но вот из-за в_рхушек де_рев_ев вып_лзла туч_. В л_су пот_мнело. Вдали нач_ло гр_хотать с_льнее и сил_нее. Небо зат_нула т_жёлая гр_зовая туч_. Дети поб_жали д_мой.

- ★ Прочитай слова. Составь из тех же букв каждого слова другое слово. Напиши получившиеся слова.

Пион, кайма _____

А

Е



В



Ж



Д

Б



К

Июль, 3-я неделя

- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: ребята, салют, работа, русский, рабочий.

- ▶ Определи число и род имён существительных и прилагательных.
С чудесными мечтами около низкого дерева,
про могучего зверя в ясную погоду.

- ▶ Подчеркни слова, в которых все согласные обозначают звонкие согласные звуки.
Рябчик, Лида, рой, шуршат, выйти, пробежка.

- ▶ Из каждой строчки выпиши только однокоренные слова, выдели корень.
Учительница, изучать, урок — _____
Шиповник, шипы, ушиб — _____
Молоко, молочные, молотить — _____

- ▶ Составь и запиши три предложения о **солнце**: повествовательное, вопросительное, восклицательное:

- ▶ Над каждым существительным надпиши, одушевлённое оно или неодушевлённое.
Земля, муравей, ручей, лось, Софья, камни, мошки, гора, Москва.

- ▶ Прочитай предложение. Запиши его по памяти.
Быстро кружат в чистом воздухе красавицы ласточки.

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

М_я мла_шая с_стра (М, м)аша увлеклась животным миром Африки. Маша нарисовала в ал_боне обез_яну на дер_ве. В ла_ке у обез_яны сла_кий банан. _на (со) бирает бананы ср_ди листь_в пал_мы. А по этой у_кой тр_пинке ш_гает замеч_тельный ж_раф с длин_ой шеей. Он будет срывать_лист_я (с) высоких веток. Из р_ки (Н, н)ил по_вился бегемот.

- ★ Прочитай слова. В каждом из этих слов спрятано по 2 слова. Последняя буква первого слова является началом второго слова. Напиши получившиеся слова.

Листок, пирог _____

Июль, 4-я неделя



- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни согласные.

Словарные слова: мороз, заяц, молоко, иней, Москва.

- ▶ Какое слово не является однокоренным к слову «бег»? Подчеркни это слово и объясни свой выбор.

Бегают, пробег, беглец, бега

- ▶ Прочитай стихотворение. Выпиши два предложения, которые тебе особенно понравились. Запиши самостоятельно несколько предложений про июль. Можешь использовать слова, выражения из текста стихотворения. Выучи стихотворение.

ПРО ИЮЛЬ

Я нарисую облако, над землёй парящее.
И маленькую ласточку, к солнышку летящую.
На берегу высоком жёлтые тропинки.
Камыши у речки и белые кувшинки.

Колокольчик нежный под липой нарисую.
Дятла на берёзе и листву густую.
Поляну разноцветную с зелёною травой. —
Вспомнилось мне лето морозною зимой.
(Н. Разумная)

- ▶ Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.
Сказка, ясли, герой, пыль, поющие, сирень.

- ▶ Вставь А или О
К_вер, бр_дить, кр_снеет, скв_рцы, к_чать, тр_ва, гр_чи, б_бры, ск_зал, р_са.

- ▶ Над каждым существительным надпиши собственное оно или нарицательное.
Вероника, спешат, Германия, скрипучая, Семёнов, удивительно, метель.

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

Ванеч_ка меч_тает стать гонщиком и ездит_ с бол_шой скорост_ю на мощ_ной м_ш_не. Юроч_ка мечтает стать лучш_м барабан_щиком. М_лыш ч_сто стучит палоч_ками по игрушеч_ному барабан_чику. Алёша старше св_их брат_ев и хотел бы стат_х_рош_м художником. Старш_й бра_рисует зага_доч_ный сказоч_ный замок. Древние камен_щики возв_ли отлич_ные мощ_ные стены. Вход ст_рож_т дракон. (В) замке много разных ч_дес.

- ★ Прочитай слова. Из этих слов убежала буква Ш. Найди её и напиши получившиеся слова

Ум — _____, лапа — _____, утка — _____.



Повтори правила

Парные согласные

Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С

Гриб — грибы, сад — садик, зуб — зубной

Чтобы проверить парную согласную в слабой позиции, надо:

— подобрать однокоренное слово

УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА: *клюв — клювик, хлеб — хлебушек, карандаш — карандашик;*

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КАКОЙ? *лоб — лобовое, суп — суповой, звук — звуковой;*

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС ЧТО ДЕЛАЕТ? *озноб — знобит, испуг — испугать;*

— изменить слово так, чтобы после этой согласной была гласная

ОДИН — МНОГО *груз — грузы, уж — ужи;*

Использовать при проверке отрицание «НЕТ» *сугроб — нет сугроба, жираф — нет жирафа;*

— изменить слово так, чтобы после этой согласной была сонорная согласная Н:

гриб — грибной, мороз — морозный.

Имя существительное

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы *КТО? ЧТО?*

Имена существительные бывают:

1. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ

Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *КТО?* и называют живые предметы: *кошка, собака, попугай, человек.*

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *ЧТО?* и называют неживые предметы: *камень, солнце, домик, автобус.*

2. СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Названия городов, деревень, рек, озёр, морей, имена людей, клички животных — это имена собственные.

Имена собственные пишутся с большой буквы.

Глагол

Глагол — это часть речи, которая обозначает действия предметов и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*

Глаголы изменяются:

1) по числам.

Единственное число *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?*

Множественное число *ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?*

2) по временам.

Прошедшее время — действие произошло или происходило ранее *ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?*

Настоящее время — действие происходят сейчас *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?*

Будущее время — действие произойдёт когда-то в будущем *ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?*

Имя прилагательное

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?*

Август, 1-я неделя



- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: декабрь, сорока, мечта, скоро, завод.

- ▶ Прочитай. Подчеркни в предложениях все пройденные орфограммы. Где возможно, подбери проверочные слова. Поставь знак ударения над всеми словами предложений.

Летом Ольга и её брат Илья жили у красивой реки. Цветёт над водой водяная кашка.

- ▶ Запиши фамилии поэтов в алфавитном порядке:

А. Пушкин, М. Лермонтов, С. Михалков, А. Барто, С. Есенин.

- ▶ Прочитай. Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный текст. Перескажи.

Она пришла и перегрызла верёвку.

Раз охотники поймали льва.

Лев спал.

Серая мышка пробежала по его телу.

Он проснулся и поймал её.

Мышь стала просить льва отпустить её.

Мышка услышала львиный рёв.

Они привязали его верёвкой к дереву.

Она обещала ему добро сделать.

Лев отпустил её.

(По Л. Толстому)

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

К_тёнок (Б, б)арсик подошёл к м_чу и ударил (по) нему ла_кой. Мячик пок_тился (по) полу и зак_тился под кр_ват_. К_тёнок поле_(за) ним и опят_(по) гнал ч_десную игру_ку (по) всей комнате. Мяч (по) пытался (с) прятаться (за) занаве_кой и (под) ст_лом. К_тёнок (вы) таскивал б_глеца и снова играл (с) ним. Но скоро наш х_трец (на) шёл в коро_ке клу_ки шерсти. У сч_стливого (Б, б)арсика нач_лось наст_ящее в_сел_е. Клу_ки разл_тались по всем углам!

- * * Прочитай слова. Затем произнеси звуки в обратном порядке и напиши получившиеся слова. Объясни лексический смысл всех слов.

Код — _____, торг — _____



Август, 2-я неделя

- ❏ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни согласные.

Словарные слова: сапоги, дорога, собака, сорок, метро.

- ❏ Допиши к корням однокоренные слова.

Вод _____	Час _____
вод _____	час _____
вод _____	час _____

- ❏ Разбери предложения по членам и выпиши словосочетания.

Деревья сгибались до земли. Солнечные лучи согрели землю.

- ❏ Какие безударные гласные в корне слова надо проверять? Запиши их.

- ❏ Напиши три слова с безударной гласной в корне и выдели эту гласную.

- ❏ Подбери к слову, обозначающему действие предмета, слово с близким значением. Напиши новое предложение.

Прошло жаркое лето. _____

- ❏ Из каждого ряда слов составь предложение. Запиши предложения.

На, лучи, играют, солнца, полянках. _____
в, пестрит, от, цветов, глазах. _____
в, уводит, тропка, лес. _____

- ❏ Прочитай. Подчеркни в предложениях все пройденные орфограммы. Где возможно, подбери проверочные слова. Поставь знак ударения над всеми словами.

Заморозки уже сковали пруд около нашего двора хрупким ледком. Подул резкий холодный ветер.

- ❏ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

На дач_ном уч_стке растут мален_кие ёлоч_ки и сосен_ки. Вот б_л_шой мощ_ный ясен_. Рядом кр_суется рябина. Около р_бины з_ленеет душ_стый ш_повник с острыми к_люч_ками и х_рошен_кими цв_точками. (На) р_бине сол_в_и свили гн_здо. По н_чам мы могли слушат, их г_лоса. Потом (у) них по_вились пт_нцы. Р_дители без уст_ли н_сили пт_нцам ч_рвячков. Прошло ч_ть бол_ше месяца, и д_тишки уч_тся л_тать с_мостоятел_но.

- ★ Прочитай слова. Рядом напиши слова, используя Е вместо Ё? Объясни значение каждого слова.

Запрёт — _____, мёл — _____, шлём — _____

Август, 3-я неделя



- ▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: ворона, овощ, пальто, пенал, девочка.

- ▶ Подчеркни одной чертой имена существительные двумя чертами — глаголы, волнистой линией — имена прилагательные.

Кружатся, лось, звонкие, лесные, доктор, выскочили, тёплое, зайчишка, зверь, далёкую.

- ▶ Прочитай. Подчеркни в предложениях все пройденные орфограммы. Где возможно, подбери проверочные слова. Поставь знак ударения над всеми словами предложений.

Тихо качались деревья. С их листьев стекали капли росы. На самом берегу ручья цвели незабудки.

- ▶ Прочитай. Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Волк их поймал.

Два ягнёнка отошли от стада.

Хитрый волк посоветовал ягнятам не слушать мать.

Глупые ягнята стали бегать по всему полю.

Овцы дружно ходили около леса.

Старая овца забеспокоилась, позвала малышей.

Они далеко ушли от стада.

За стадом наблюдал волк.

(По Л. Толстому)

- ▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

М_я с_стричка Валя л_бит св_ю дач_. У В_люш_ поч_ти под самым _кном растёт мален_кая ёлоч_ка. Вот на кон_чик веточ_ки сели синич_ки. Они п_щ_т, словно две спор_щицы. Приб_жала рыжен_кая белоч_ка с оре_ком. Она словно замеч_талас_. Рядом с крыл_цом ст_ят ел_и ясен_. Ч_ть дал_ше растут яблон_ки и рябин_ки. Вот нескол_ко клум_с тюл_панами укр_шают уч_сток. А вдоль длин_ого забора растёт душ_стая кр_савица сирен_.

- * Прочитай слова. Составь из тех же букв каждого слова другое слово. Напиши получившиеся слова.

Атлас — _____, акт — _____, армия — _____.

А

Е

В

В

Ж

Ж

Д

Д

Б

Б

Д

Б

Б

Б

Б

К

К

Август, 4-я неделя



Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: ветер, одежда, октябрь, воробей, город.



Определи число и род имён существительных и прилагательных.

В холодный ручей, за высокими домами, чёрный экран, на красивом одеяле.



Прочитай стихотворение. Выпиши два предложения, которые тебе особенно понравились. Запиши самостоятельно несколько предложений про август. Можешь использовать слова, выражения из текста стихотворения. Выучи наизусть.

АВГУСТ

Смотрят вдаль подсолнухи за моей оградой
Поспевают яблоки, сливы с виноградом.
Колышатся колосья на созревшем поле,
Как будто волны жёлтые на морском просторе.

Краснеет подосиновик среди травы в лесу.
Грибов корзинку целую к обеду принесу.
Восходит за туманами алая заря.
По росе серебряной прогуляюсь я.

(Н. Разумная)



Прочитай. Подчеркни в предложениях все пройденные орфограммы. Где возможно, подбери проверочные слова. Поставь знак ударения над всеми словами предложений.

Из-под каменистого берега бьёт родник. Воробей поселился у окна моей комнаты. Я часто ходил по дорожкам своего сада.



Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.

(На) бер_гу д_лёкого оз_ра, на к_менистом (от) косе возвышается б_льшой т_инственный дв_рец ц_ря (К, к)ощея. У дв_рей на ч_сах ст_ят во_ны-великаны. _ни д_вно чу_ко охр_няют и защ_щ_ют св_его ц_ря-ч_родея. Дв_рец (К, к) ощея очен_ кр_сив. Его делали наст_ящие м_стера-умел_цы. Вокруг каждого окна перел_ваются з_лотые укр_шения. Т_жёлые кре_кие двери этого уд_вител_ного дв_рца сделаны (из) сер_бра со вста_ками из ре_ких драгоценных к_мней.

★ 3 больших слова рассыпались и образовали эти 6 коротких слов. Составь и запиши эти 3 слова.

Гриф, ком, дело, форт, вой, ель.



Повтори правила

Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения — это грамматическая основа предложения.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ — это главный член предложения, который обозначает о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы *КТО?* или *ЧТО?*

Подлежащее подчёркивается одной чертой.

СКАЗУЕМОЕ — это главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ?* *ЧТО СДЕЛАЕТ?*

Сказуемое подчёркивается двумя чертами.

По реке плывёт бумажный кораблик.

Перенос слов

При переносе нельзя:

- оставлять в конце и переносить на другую строку часть слова, не составляющую слога;
- нельзя отрывать букву *Ь* от предшествующей согласной;
- нельзя отрывать *Й* от предшествующей гласной;
- нельзя оставлять на строке одну букву;
- нельзя переносить на другую строку одну букву.

Не переносятся слова, состоящие из одного слога

рак, краб, план

слог, состоящий из одной гласной буквы,

улей, юла, якорь, яма

Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо:

- подобрать однокоренное слово:

УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, *скворец* — *скворушка*, *река* — *речка*;

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КТО? ЧТО? *конюшня* — *конь*, *грибной* — *гриб*;

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КАКОЙ? *Заострить* — *острый*, *светлеть* — *светлый*;

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС ЧТО ДЕЛАЕТ? *варенье* — *варит*, *подтянули* — *тянет*;

- изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение:

ОДИН — МНОГО *озеро* — *озёра*, *нога* — *ноги*

А

Е



В



Ж



Д

Б



К

Повтори правила

Парные согласные

Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С

Чтобы проверить парную согласную в слабой позиции, надо:

– подобрать однокоренное слово:

УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА *клюв* — *клювик*, *хлеб* — *хлебушек*, *карандаш* — *карандашик*;

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КАКОЙ? *лоб* — *лобовое*, *суп* — *суповой*, *звук* — *звуковой*;

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС ЧТО ДЕЛАЕТ? *озноб* — *знобит*, *испуг* — *испугать*;

– изменить слово так, чтобы после этой согласной была гласная:

ОДИН — МНОГО *груз* — *грузы*, *уж* — *ужи*;

– использовать при проверке отрицание нет: *сугроб* — нет *сугроба*, *жираф* — нет *жирфа*;

– изменить слово так, чтобы после этой согласной была сонорная согласная Н: *гриб* — *грибной*, *мороз* — *морозный*.

В пособии предлагаются задания на повторение и закрепление материала по всему курсу русского языка для 2 класса.

Книга разделена на три части, соответствующие трём летним месяцам. На каждую неделю каждого летнего месяца даются свои задания на разные темы школьной программы. Каждый летний месяц завершается страницей теории «Повтори правила».

Летом очень трудно заставить ребёнка заниматься. Поэтому все задания в пособии даны в увлекательной форме. Ребёнку не надо много писать: достаточно вставить пропущенную букву, подчеркнуть орфограмму, записать получившееся слово. Если ваш ребёнок непоседа – постарайтесь хотя бы проговорить с ним задания устно.

Если ребёнок в течение недели будет ежедневно тратить хотя бы 5–10 минут в день на выполнение заданий, то он хорошо повторит пройденный за год материал и легко вольётся в учебный процесс в сентябре.

Такая работа принесёт большую пользу и во время учебного года. Например, во 2 классе в первой половине года можно пользоваться книгой «Повтори летом! Русский язык.

Полезные и увлекательные задания. 1 класс», тратя на упражнения 5–7 минут в день.

Во второй половине года можно заниматься по книге «Повтори летом! Русский язык Полезные и увлекательные задания. 2 класс».

Регулярно обращаясь к материалам этих книг, ученик доведёт до автоматизма навыки грамотного письма и твёрдо запомнит орфографические правила, которые входят в программу начальной школы.

Пособие можно использовать для коллективной и индивидуальной работы в классе или дома.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
УЗ4

6+

Серия «Академия начального образования»

УЗОРОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, НЕФЁДОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

ПОВТОРИ ЛЕТОМ! РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОЛЕЗНЫЕ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 2 класс

Рисунок на обложке А. Халиловой. Дизайн обложки Т. Барковой. Макет Н. Ворламовой
Редактор Н. Анашина. Корректор О. Ковальчук. Верстка Л. Паниной

Подписано в печать 15.02.2019. Формат 60х84¹/₈.
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК–034–2014 (КПЕС 2008): – 58.11.1 – книги, брошюры печатные
Произведено в Российской Федерации. Изготовлено в 2019 г. Изготовитель: ООО «Издательство АСТ»

ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21,
строение 1, комната 705, пом. 1, 7 этаж.

Наши электронные адреса: www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru

«Баспа Аста» деген ООО
129085, Мәскеу қ., Звездный бульвары, 21-үй, 1-құрылыс,
705-бөлме, 1 жай, 7-қабат.
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E-mail: malysh@ast.ru
Интернет-магазин: www.book24.ru
Интернет-дүкен: www.book24.kz

Импортёр в Республику Казахстан и Представитель по приему претензий
в Республике Казахстан - ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.
Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан Республикасында
наразылықтарды қабылдау бойынша өкіл – «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы
қ. Домбровский көш., 3-ақ. Б.літері, офис: 1. Тел.: 8(727) 2 51 59 90.91,
факс: 8 (727) 251-59-92 ашы 107.
E-mail: RDC-Almaty@eksimo.kz, www.book24.kz
Тауар белгісі: «АСТ»
Өндірілген жылы: 2019
Әнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация – қарастырылмаған

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва. Пресненская наб., д. 6, стр. 2. Деловой комплекс «Импери», а/я № 5

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2019
© ООО «Издательство АСТ», 2019



ISBN 978-5-17-113653-6



9 785171 136536

www.ast.ru



Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

https://vk.com/AST_planetadetstva

https://www.instagram.com/AST_planetadetstva

<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>