

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА



Создано с помощью Конструктора технологической карты урока. v 2.0
Канал в МАХ: «ВАЛЕВИЧ» https://max.ru/m_worksheets

Предмет	Математика
Учитель	Богуслава Ивановна ВалевиЧ
Класс	6
№ урока	1
УМК	Математика : 6-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. Часть 1.
Тип урока	Комбинированный урок
Тема урока	Повторение курса 5 класса. Натуральные числа

II. Цели урока

Обучающая	Создание условий по освоению обучающимися понятий "натуральное число" и "действия с натуральными числами".
Развивающая	Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества
Воспитательная	Проявление обучающимися готовности к саморазвитию и самостоятельности

III. Планируемые результаты (по ФГОС ООО)

Личностные	Обучающиеся демонстрируют стремление повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Метапредметные	Обучающиеся самостоятельно выбирают способ решения учебной задачи; в ходе диалога и (или) дискуссии задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; дают оценку приобретенному опыту.
Предметные	Обучающиеся понимают и правильно употребляют термины, связанные с натуральными числами, выполняют арифметические действия с натуральными числами, выполняют проверку результата вычислений.

IV. Основные понятия, термины и определения

Натуральное число; свойства сложения, вычитания, умножения, деления; числовые и буквенные выражения; значение числового выражения; уравнение, корень уравнения; признаки делимости.

V. Оборудование и ресурсы

Демонстрационное оборудование	Учебная доска, демонстрационный экран, проектор, слайды презентации.
ИКТ-ресурсы	—
Дополнительная литература	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2024. - 256 с. Математика: 5 - 6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной

линии учебников по математике Н.Я. виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 64 с.

Математика : 6-й класс 6 базовый уровень : поурочные разработки : учебное пособие / М. А. Донцова. - Москва: Просвещение, 2025.

VI. Заметки

Присутствовало на уроке: ____ чел. из ____ чел. (____%)

Отсутствовали: _____

Количество обучающихся, выбравших положительные эмоции в начале урока: ____ чел. (____%).

Количество обучающихся, выбравших отрицательные (негативные) эмоции в начале урока: ____ чел. (____%)

Количество обучающихся, выбравших положительные эмоции в конце урока: ____ чел. (____%).

Количество обучающихся, выбравших отрицательные (негативные) эмоции в конце урока: ____ чел. (____%)

Динамика эмоционального состояния обучающихся: негативная/нейтральная/положительная (нужное подчеркнуть)

Причины: _____

VII. Ход урока

Этап 1. Этап мотивации и самоопределения к учебной деятельности

Блок 1

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, предлагает упражнение на определение эмоций и их причин.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, выполняют упражнение на определение эмоций и их причин.	ФОУД: ФФОУД, ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.3

Комментарии: Проведение экспресс-диагностики эмоционального фона в первые 1 - 2 минуты урока не является отвлекающим фактором, а выступает инструментом психогигиены учебного процесса, что позволяет учителю реализовывать принцип адаптивности обучения, подстраивая темп и сложность подачи материала под актуальное состояние учебного коллектива.

Компонент "эмоциональный вход" в структуру урока математики выполняет ряд системных функций: сигнально-корректирующая, мотивационно-настраивающая, коммуникативная.

Упражнение: учитель предлагает обучающимся продолжить предложение "Сейчас я чувствую..." с помощью облака слов (эмоций). Обучающиеся записывают те эмоции, которые испытывают в настоящий момент. Затем учитель просит подчеркнуть зеленым карандашом эмоции, если они положительные и красным карандашом - если эмоции отрицательные (негативные). Затем учитель просит поднять руки тех обучающихся, которые испытывают положительные эмоции, фиксирует процент таких обучающихся. Аналогично просит поднять руки тех обучающихся, которые испытывают негативные эмоции, фиксирует процент таких обучающихся.

Цель - провести аналогичное упражнение в конце урока и отследить динамику эмоционального состояния обучающихся. Рекомендуется обучающимся, испытывающих в начале урока негативные эмоции, не привлекать для ответов у доски с целью не усугублять их эмоциональное состояние. Предлагать поддерживающие задания, возможно при ПФОУД или при взаимодействии с учителем.

Блок 2

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель демонстрирует на слайде презентации эпиграф к уроку: "Кто повторит старое и узнает новое, тот может быть руководителем для других." (Конфуций). Просит обучающихся записать эпиграф в тетрадь и устно ответить на вопросы: 1. Как вы понимаете слова "старое" и "новое" в контексте урока математики? 2. Почему без "старого" очень трудно понять "новое"? 3. Почему повторение - это не наказание, а инвестиция? 4. Какой русской пословицей или поговоркой можно уместно заменить эпиграф к уроку?	Обучающиеся знакомятся с эпиграфом к уроку, записывают эпиграф в тетрадь, отвечают на вопросы учителя.	ФОУД: ФФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.2, 43.3.3, 43.3.4

Этап 2. Этап актуализации знаний

Блок 1

Страница / задания

—

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель делит обучающихся на 6 вариантов (по рядам), предлагая каждому ряду найти значение заданного выражения (демонстрируются на слайде).	Обучающиеся записывают "свое" выражение, находят значение выражения в составе своих групп, выполняя действия по цепочке. Проводят анализ получившегося числа.	ФОУД: ИФОУД, ГФОУД УУД: 43.1.1, 43.1.2, 43.2.1, 43.2.2, 43.3.1, 43.3.2, 43.3.4

Комментарии:

Выражения:

1) $(12305 - 5445) : 14^2 \times (4893 + 11746 - 9877)$

2) $24^2 \times 835 - (4788 : 36 + 16153) \times 15$

3) $50778 : 403 \times 25^2 + 304002 - (97854 + 48288)$

4) $824109 : 143 \times 106 - (1021 + 4826) \times 8^2$

5) $429404 - 826 \times 17^2 + (1596 + 824) \times 19$

6) $317506 - 19^2 \times 435 + (8021 - 7005) \times 75$

Значение каждого из выражений - 236670. Данное число является "удобным" для выполнения последующего анализа.

Анализ числа:

1. Является ли полученное число натуральным?

2. Является ли полученное число многозначным?

3. Между акими числами заключено найденное число?

4. Сколько единиц каждого класса и разряда содержится в данном числе?

5. Представить полученное число в виде суммы разрядных слагаемых

6. Каким признакам делимости соответствует данное число?

Обучающиеся могут распределить вопросы между участниками своей команды. Для выполнения данного задания учитель может установить лимит времени, например, 2 минуты. При ответе на дополнительные вопросы, по одному участнику от каждой команды озвучивают свой ответ, учитель корректирует. Если команда допустила ошибку при ответе на вопросы, то в домашнее задание может быть добавлено дополнительное повторение по теме вопроса.

Этап 3. Этап постановки целей и задач урока

Блок 1

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель предлагает обучающимся сформулировать цель урока по BSQ-модели. Предлагает обучающимся записать цель урока в тетрадь.	Формулируют цель урока. Записывают цель урока в тетрадь.	ФОУД: ФФОУД, ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.1.2, 43.2.1, 43.3.2, 43.3.4

Комментарии: Примерный вариант цели урока по модели BSQ:

1. За данный урок вспомнить ключевой материал раздела "Натуральные числа" и решать верно задания, предложенные учителем.
2. Письменно выполнять арифметические действия с натуральными числами, безошибочно применяя ранее изученные алгоритмы и свойства действий в большинстве учебных примеров.

Этап 4. Этап первичного усвоения новых знаний

Блок 1

Страница / задания	стр. 4 - 7 / № —	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель организует работу на основе слайдов презентации. Просит обучающихся найти значение выражения $a + 327 - 117$ при $a = 219$ и определить делится ли полученное число на 3 без остатка. Организует работу по вопросам.	Внимательно слушают учителя. Находят значение выражения при заданном значении a . Определяют, делится ли значение выражения на 3. отвечают на вопросы учителя.	ФОУД: ФФОУД, ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.1.2, 43.3.1, 43.3.4

Комментарии:

Вопросы:

1. Какое свойство можно применить для нахождения значения данного выражения? (свойство вычитания числа из суммы).
2. Соответствует ли значение данного выражения значению выражения $842 - (b + 205)$ при $b = 208$?
3. Какое свойство можно применить при нахождении значения второго выражения?
4. На сколько значение первого выражения отличается от значения выражения $(105 - c) \times 14$ при $c = 75$?
5. Какое свойство можно применить при проверке нахождения значения третьего выражения?

Дополнительное задание:

Каким признакам делимости соответствует значение первого выражения?
Как необходимо изменить значение a , чтобы значение первого выражения делилось на 15?

Этап 5. Этап первичной проверки понимания

Блок 1

Страница / задания —		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель демонстрирует обучающимся слайд с сеткой 6 x 6, где столбцы (А, Б, В, Г, Д, Е) - ряды, а строки (1, 2, 3, 4, 5, 6) - парты. Предлагает обучающимся выполнить "свое" задание в соответствии с темой урока.	Обучающиеся определяют свое задание и приступают к его выполнению.	ФОУД: ИФОУД, ПФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.2.2, 43.3.1, 43.3.2, 43.3.4

Комментарии: дополнительно учитель может попросить обучающегося выполнить задание "соседа" и организовать взаимопроверку работ.

Этап 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Блок 1

Страница / задания —		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель делит класс на 2 варианта и предлагает каждому варианту найти корень уравнения: I вариант: $7 \cdot (10 + x) = 59 + 12 + 41$ II вариант: $15 \cdot 8 + 15 \cdot x = (79 + 93) - 22$ Организует работу по дополнительным вопросам.	Определяют свой вариант и приступают к нахождению корня заданного уравнения. Отвечают на вопросы учителя.	ФОУД: ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.1, 43.3.2, 43.3.4

Комментарии:
Вопросы:
1. Что такое корень уравнения? Как проверить верно ли вы нашли корень уравнения? Выполните проверку.
2. Изменится ли корень уравнения, если его умножить на 1? Почему?
3. Если корень каждого уравнения умножить на 0, то чему будет равен результат? Почему?
4. Если корень уравнения увеличить в 24 раза и к полученному результату прибавить произведение чисел 6 и 56, то можно ли утверждать, что значение выражения делится на 2? на 3? Почему?
5. Чему будет равен корень уравнения во второй степени? в третьей степени? в четвертой степени?

Этап 7. Этап контроля усвоения полученных знаний

Блок 1

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель предлагает обучающимся к выполнению самостоятельную работу по вариантам. Учитель организует проверку работ "по ключам", а также выборочную проверку тетрадей у некоторых обучающихся.	Обучающиеся делятся на варианты и приступают к выполнению самостоятельной работы. Организуют самопроверку выполненной работы "по ключам".	ФОУД: ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.1, 43.3.2, 43.3.4

Комментарии:

1. Вычислить.
I вариант: а) $4279 - (1279 + 1360)$; б) $25 * 13 * 4$
II вариант: а) $2125 + (3970 - 2775)$; б) $20 * 32 * 5$
2. Найти значение выражения.
I вариант: $427 - (a + 193)$ при $a = 27$
II вариант: $(546 + 89) - b$ при $b = 346$
3. Найти корень уравнения.
I вариант: $2 * (x + 3) = 256 - 32 - 208$
II вариант: $15 * (x - 13) = 249 - 69$

При выполнении заданий учитель может разрешить обучающимся пользоваться материалами на стр. 4 - 7 Учебника!

Блок 2

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель просит обучающихся задать вопросы по теме урока. Отвечает на вопросы обучающихся.	Задают вопросы учителю по теме урока, внимательно слушают ответы учителя.	ФОУД: ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.2, 43.3.4

Этап 8. Этап рефлексии

Блок 1

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель проводит упражнение на определение эмоций, возвращаясь к слайду, показанному на этапе 1 данного урока. Задаёт вопросы: "Изменились ли ваши эмоции за урок? В лучшую или в худшую сторону? Чем это вызвано?"	Выполняют упражнение на определение эмоций, отвечают на вопросы учителя.	ФОУД: ФФОУД, ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.3

Комментарии: Упражнение: учитель предлагает обучающимся продолжить предложение "Сейчас я чувствую..." с помощью облака слов (эмоций). Обучающиеся записывают те эмоции, которые испытывают в настоящий момент. Затем учитель просит подчеркнуть зеленым карандашом эмоции, если они положительные и красным карандашом - если эмоции отрицательные (негативные). Затем учитель просит поднять руки тех обучающихся, которые испытывают положительные эмоции, фиксирует процент таких обучающихся. Аналогично просит поднять руки тех обучающихся, которые испытывают негативные эмоции, фиксирует процент таких обучающихся.

Блок 2

Страница / задания	—	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД / УУД
Учитель организует работу обучающихся по вопросам. Подводит итоги урока.	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги урока, дают свою оценку.	ФОУД: ФФОУД, ИФОУД УУД: 43.1.1, 43.2.1, 43.3.1, 43.3.2, 43.3.3, 43.3.4

Комментарии:
Вопросы:
1. Почувствовали ли вы себя на уроке увереннее, когда знаете, что у вас есть прочная база знаний?
2. Можете ли вы утверждать, что изученный ранее (в 5 классе) материал помог вам справиться с заданиями на уроке?
3. Хотите ли вы быть тем, кто может понятно объяснить товарищу основные моменты этого урока? Что для этого нужно?
4. Помог ли вам эпиграф урока справиться с заданиями? Каким образом?
5. Оцените свою работу на уроке по критериям: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Объясните свой выбор.

VIII. Домашнее задание (дифференцированное)

Уровень А (базовый)	Учебник, стр. 4 - 7: читать. По каждой теме составить свои 2 - 3 демонстрационных примера. Выполнить работу над ошибками.
Уровень Б (повышенный)	Учебник, стр. 4 - 7: читать. По каждой теме составить свои 2 - 3 демонстрационных примера. Выполнить работу над ошибками.
Уровень В (высокий / творческий)	Учебник, стр. 4 - 7: читать. Составить визуальный конспект (ментальную карту) + разработать практический тест по теме урока.