

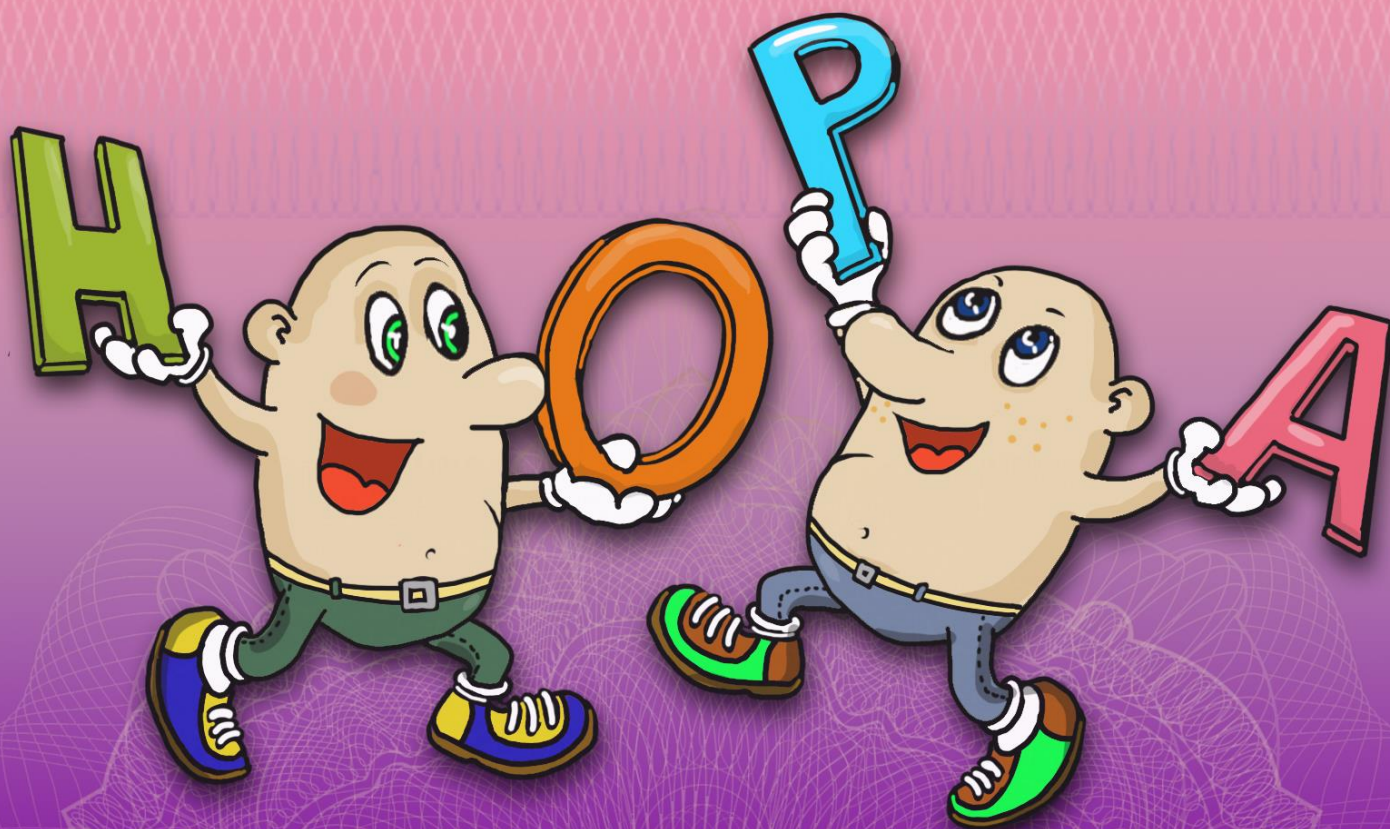
ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ

**И.Ю. МАТЮГИН
Т.В. СВАРИЧЕВСКАЯ**

**ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕМ
И БЫСТРО - ВЕСЕЛО
ЧИТАЕМ!**

*Методическое пособие по тренировке
памяти и скороchtения*

2 класс



ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ

И. Матюгин

Т. Сваричевская

ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕМ И БЫСТРО - ВЕСЕЛО ЧИТАЕМ!

60 уроков для детей

и их родителей

по тренировке памяти и скорочтения

в начальной школе (1-3 кл.)

2 КЛАСС

Москва – Ульяновск

Методическое пособие по тренировке памяти и скорочтения, снятия психологического напряжения при подготовке детей к школе. Рекомендации и методические разработки авторов одобрены кафедрой дошкольного воспитания Ульяновской Академии педагогических наук, прошло практическую проверку в Гуманитарном лицее г. Ульяновска. Пособие одобрено педагогическим советом и принято в качестве дополнительного внеклассного обучения.

© Матюгин И., Сваричевская Т., 2008.

© Дизайн, Матюгина А., 2018.

ISBN 5-87921-066-9

Художники: Комаркова В. – рисунки, иллюстрации, символы.

Сваричевская К. – числа – образы, крючки.

ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕМ И БЫСТРО - ВЕСЕЛО ЧИТАЕМ!

2 класс

/Специально для сомневающихся родителей и учителей!/

К чему надо стремиться, тренируя ребенка 2 класса?

Скорочтение – 80 – 150 слов/минуту; 499 – 936 знаков/минуту.

При работе с текстом: запоминаем содержание не менее 80%,
правильно отвечаем на 10 вопросов, а также
самостоятельно составляем вопросы к текстам.

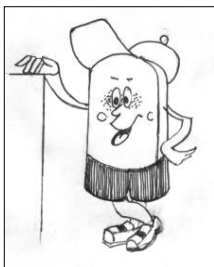
Легко запоминаем различное количество слов, словосочетаний – от 30 шт.

Быстро учим стихотворения. (в течение 15 – 20 минут)

Можем запомнить 12 двузначных чисел, 9 – трехзначных чисел.

Концентрация внимания развита на 75%.

Урок 1.

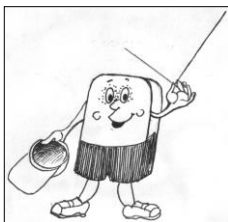


Начинаем с игры: “Кто я?”

Простая, но веселая игра – представление. Мы любим кого – ни будь изображать. Это смешно и увлекательно. Играющие по очереди показывают свою шутку. Надо точно определить, кого или что изобразил ведущий. Выигрывает очко тот, кто правильно угадает. В процессе игры подсчитывается набранное количество очков. У кого больше – тот и победитель!

Желательно начинать эту игру с неодушевленных предметов: паровоз, лампа, стул, гриб. Постепенно переходим к одушевленным: заяц, лиса, волк, петух, медведь и т. д.

Во время этой игры ребенок проявляет свой характер, особенности его. Отношение к добрым или злым делам. Любовь к лидерству и другие качества. Нравится им стать кем-то другим, спрятаться за придуманный образ. А главное – игра дает возможность неограниченно фантазировать!



2. Строим КОЛОДЕЦ из палочек на произвольную тему. Например: я иду по городу, встречаю: дом, ограду, траву, столб и т.д.

Колодец строим из 25 – 30 палочек, убыстряя темп. За 2 минуты необходимо выложить 30 палочек. Стараемся выполнять упражнение двумя руками – чередуя их.

Второй год обучения предполагает использование обеих рук для выполнения различного рода упражнений. Гармоничная работа мозговых центров зависит от гармонии обеих полушарий головного мозга. В течение всей программы уделяем особое внимание работе обеих рук. Строим колодец двумя руками, рисуем как правой, так и левой рукой. Рисуем одновременно двумя руками. Выполняем различного рода упражнения пальчиковой гимнастики, для развития координации.

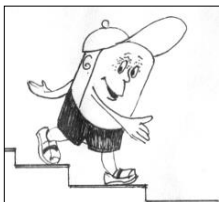
3. Тренируем речевой аппарат.

Для этого существуют различные скороговорки.

Упражнение заключается в том, что выученную скороговорку надо повторять 10 раз подряд, не сбиваясь.

Попробуйте сказать: купи кипу пик. Один или два раза получается легко. А повторите эти три слова десять раз.

Если хорошо получается, начинайте убыстрять темп речи. Повторяйте все быстрее и быстрее.



4. Читаем слоги на время. Читаем столбики слогов сверху вниз. Делаем это быстро. Желательно записывать время чтения каждого столбика.

Ба	Ва	Га	Да	Жа	За	Ка	Ла	Ма	На
Па	Ра	Са	Та	Фа	Ха	Ча	Ца	Ша	Ща
Аб	Ав	Аг	Ад	Аж	Аз	Аю	Ал	Ам	Ан
Ап	Ар	Ас	Ат	Аф	Ах	Ач	Ац	Аш	Ащ
Би	Ви	Ги	Ди	Жи	Зи	Ки	Ли	Ми	Ни
Пи	Ри	Си	Ти	Фи	Хи	Чи	Ши	Щи	Ци
Бо	Во	Го	До	Жо	Зо	Ко	Ло	Мо	Но
По	Ро	Со	То	Фо	Хо	Чо	Цо	Шо	що

Слоговый тренинг необходим для речевой гимнастики, укрепления мышечной мускулатуры горла и связок. Гибкость произношения слов зависит полностью от этого. Мы красиво и плавно говорим, если горловая мускулатура хорошо развита, если правильно работает язык, активны наши связки.

5. Читаем слова также вертикально, как и слоги. Делаем это в темпе, словно спускаемся по лесенке. Обязательно записываем время прочтения.

Бак	Ваза	Газ	Дата	Заяц	Каша	Лапа
Паста	Рак	Сажа	Тахта	Фара	Халат	Чашка
Абзац	Автор	Агат	Адрес	Азбука	Алое	Антон
Апрель	Арбуз	Африка	Бинокль	Винт	Гиря	Диван
Жираф	Зима	Кино	Лиса	Мишка	Нитка	Пила
Рис	Сито	Тир	Фильм	Чиж	Шило	Цифра
Болото	Ворота	Город	Дом	Корова	Лошадь	молоко

6. Читаем текст на время. Вспомним, как мы определяли скорость чтения в 1 классе. Количество слов делим на прочитанное время в секундах и умножаем на 60.

170 слов.

ЗАЯЦ ХВАСТА.

(Русская народная сказка.)



Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кориной. Заяц испугался:

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!
- А как ты хвастал?
- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: « Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним, А ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

- Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!

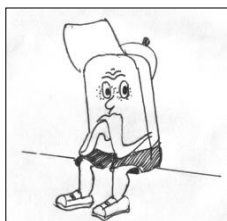
Вопросы к тексту:

- 1.Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?
6. Как помог ей заяц?
7. Что сказала ворона, зайцу?

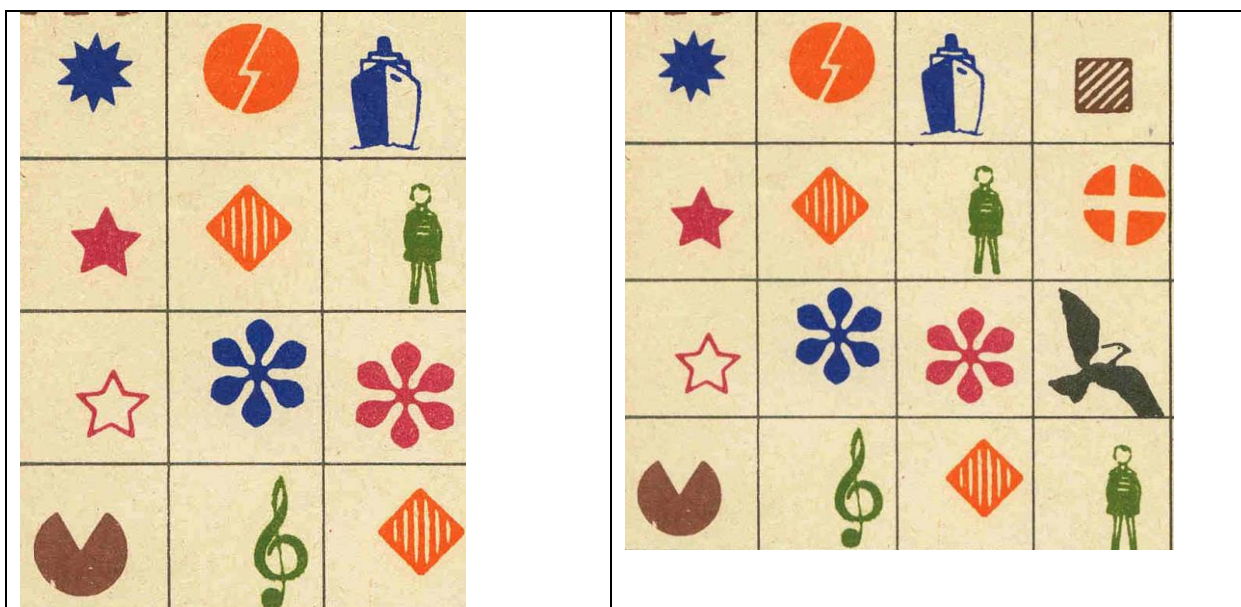


Небольшой отдых – игра.

Предлагаем игру с мячом. Передаем друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.



7. Запоминаем таблицу символов методом последовательных ассоциаций, трансформируя символы в знакомые предметы.



При выполнении этого упражнения успех зависит от правильно составленного рассказа. Необходимо помнить, что смешное запоминается быстрее и легче. Например: синяя звездочка напоминает нам чернильную кляксу или разбитое стеклышко. Ее надо объединить с оранжевым кружочком, перечеркнутым молнией. Молнию надо соединить с кораблем. Первая фраза у нас может быть такой: разбито стекло молнией на корабле.

Следующая строчка – красная звездочка и квадратик могут быть вкусными печеньями. Мы запоминаем, что печенки – звездочки и квадратики ела девочка.

Третья строчка – звездочка и два цветочка. – На звездной клумбе росли два цветочка.

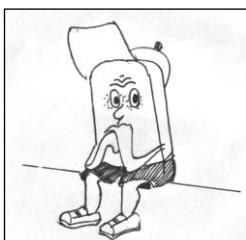
Четвертая строчка – сыр под музыку превратился в квадратик.

Составив, таким образом, необходимое количество предложений, мы включили в них заданные фигурки из таблицы.

Берем чистый лист бумаги. Чертим на нем табличку с пустыми клеточками.

Теперь можно спокойно нарисовать в ней фигурки, вспоминая нами придуманные четыре предложения.

Как видите, все запомнилось. Если вы будете соблюдать точную последовательность при составлении предложений, то никогда не будете ошибаться.



8. Запоминаем таблицу чисел любым способом, удобным ребенку. Он может придумать свою логику в последовательности чисел. Не надо мешать. Умение найти свой логический или иной творческий путь – прекрасное качество для любых самостоятельных решений. Если вы

хотите использовать предыдущий метод крючков из уроков 1 класса – тоже возможно.

При работе с числами главное – привыкнуть к их графике. Не воспринимать число как сумму единиц, а спокойно узнавать как знак, точно также, как мы узнаем букву. Стремимся натренировать себя так, чтобы графика числа быстро воспроизводилась в памяти в нужном варианте.

12	38	41
99	73	54
17	44	62

Запомнив числа в первой табличке, закрываем ее и восстанавливаем порядок чисел во второй, пустой табличке.

9. Запоминаем слова: макароны, воздух, шпага, метро, замок, лампа, трава, рот, клумба, пенал, трактор, ведро.

10. Домашнее задание: составить самостоятельно таблицу чисел и запомнить ее.

Урок 2.

1. Начинаем урок с проверки домашнего задания.

Ребенок должен вспомнить табличку чисел, которую составлял дома, и предложить ее своему товарищу, если занятия групповые.

2. Запоминаем двойные картинки – лото: 4 x 4.

3. даС, онки, чул, арук, ропе, патро, башу, нопи, каляп, жон, сокаба, шараданк. – Переведи анаграммы в слова.

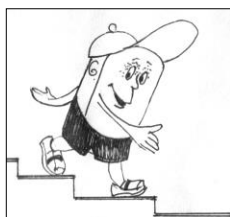
4. Прочитай текст.

СукБар.

касурБар натбуз чеонь колег. У гоне ан дочморке ныечер и лыебе лоспоки. А мас но ребсеристо – рыйсе. У касубар ныесиль пыла. тиЭми палами но етро воюс руно.

суБарчья рано боглукая. В ейн кольнеско ходвов и ходвыоов. тоЭ ан чайслу пасостино. дьВе сукбар – рьезве ченьо тоосрожный. тоПому и миткорся ховыдит чьюно. акТ зобепаснее, а патьвысся жномо и немд. сукБар тсе шеймы,, гуляшек, рекошки терасний. ногИда колатсями доме кихди челп. кисуБар – диутельвиные тючисли. тисПодлку зи рыно нио томле новысят ан нцесол. суПровашиют и ветрпровайют. муЖи субарки вопродят в пячке. А вятрануя тельпос тоговят к гойдол мизе разанее.

Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания.



5. Читаем на время таблички слов.

Буря	Слон	Месяц	Кино	Замок
Метла	Чашка	Диван	Обезьяна	Гвоздь
Рыба	Шапка	Окно	Телевизор	Труба
Нитки	Рассказ	Смех	Флаг	Ящерица
Шум	Молоко	Яблоня	Портфель	Свеча
Крыша	Котлета	Басня	Самолет	Чайник
Лодка	Планета	Змея	Лук	Остров
Сундук	Ключи	Слово	Журнал	Ворон
Коза	Лыжи	Мука	Туча	Порошок
Нога	Роза	Зима	Пылесос	дупло

При чтении слов на время необходимо следить за дикцией и правильными ударениями. Столбики слов читаются плавно, как – бы нараспев. Дыхание должно быть ровным и спокойным. Если лицо ребенка покраснело – чтение прекратите. Проверьте равномерность дыхания, успокойте его шуткой, веселым разговором и только потом продолжайте читать. Столбики слов необходимо читать на каждом уроке. В домашних условиях для выполнения этого

упражнения можно использовать любой словарь. Быстрое считывание слов помогает быстро узнавать их в тексте и не задумываться при воспроизведении.

6. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.

И. Акимускин. (Адаптирован)

134 слова.

У КАКОЙ РЫБЫ ОБЕЗЬЯНИЙ ХВОСТ.



Морской конек – это рыба. Хвостик свернул бубликом, голову высоко поднял, животом волны рассекает и плывет себе плавником – веером помахивая.

Хвостик цепкий, как у обезьянки. Похож на сказочного конька – горбунка. Вместо чешуи – костяные пластинки. На спине только один плавник - веером. Даже зубов нет.

Мелкие рачки, моллюски как магнитом притягиваются ему в рот – трубочку. Он засасывает их вместе с водой, словно пылесос.

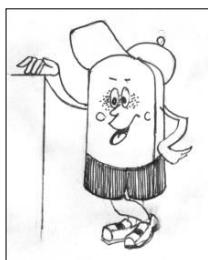
Прячется конек в зарослях, зацепившись хвостиком за стебелек. Не хуже хамелеона он может поменять свой цвет. Очень быстро перекрашивается, сливаясь с окружающей природой. В бурых зарослях – он бурый, в зеленых – зеленый, чтобы враги не заметили.

Посматривает морской конек одним глазом вперед, а другим сзади все видит: не о себе одном беспокоится. Потомство у него спрятано за пазухой. В особом мешочке на брюхе лежат икринки. Их вынашивают самцы, а не самки.

Папы – рыбешки очень заботливы!

Вопросы к тексту:

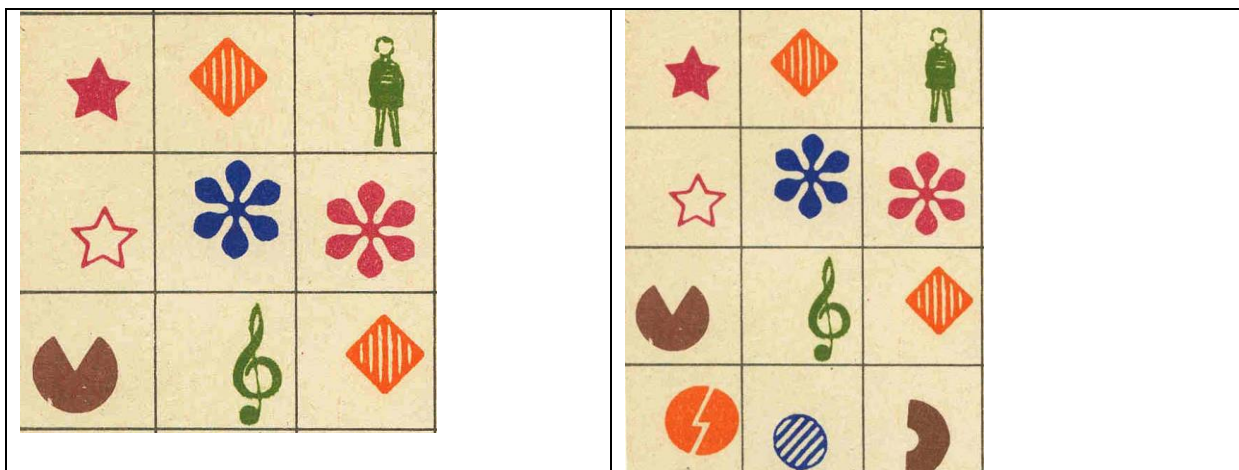
1. Какой хвостик у морского конька?
2. Как он плавает?
3. Что у него на спине?
4. Чем он питается?
5. Что помогает ему прятаться от врагов?
6. Где морской конек прячет икринки?
7. Кто заботится о потомстве: папа или мама?



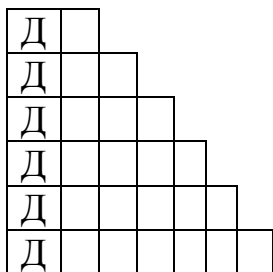
Выводим по формуле: скорость чтения и скорость запоминания. Сравниваем ее с предыдущей и выстраиваем график.

Небольшой отдых. Игра: "Я чайник!" из кн. И. Матюгина "Как развить хорошую память". М. 2002г. стр.222, игра 47.

7. Запоминаем таблицу символов, как в предыдущем уроке.



8. Заполни пустые клеточки буквами, чтобы получились слова.



Придумай сам такую же лесенку с буквой – В.

9. Читаем текст на время.

Г. Х. Андерсен. (Перевод И. Токмаковой)



ОЛЕ ЛУКОЙЕ - 193 слова.

Никто на свете не знает столько сказок, сколько знает их Оле - Лукойе.

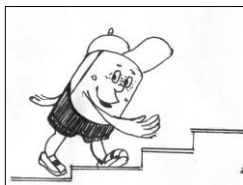
Где бывает Оле – Лукойе днем, этого никто не знает, а вот вечером он приходит к ребятам. Оле тихонечко открывает дверь и незаметно проскальзывает в комнату. Ходит он бесшумно – в одних чулках, так что шагов его невозможно услышать. На нем надета шапочка и балахончик. Какого цвета? А неизвестно, потому что они отливают

всеми цветами радуги – то желтым, то лиловым.

Оле на цыпочках подходит к детским кроваткам, брызжет детям в глаза сладким молоком и осторожно дует в затылок. Вы думаете больно? Да, нисколько, они даже не замечают этого. Просто веки у них начинают слипаться, голова сама собой клонится к подушке, и они засыпают. А как только дети уснут, Оле садится к ним на кровать, на самый краешек, и раскрывает зонтик.

Надо вам сказать, что Оле приносит с собой два зонтика. Один зонтик – пестрый, нарядный с интересными картинками. Его Оле раскрывает над послушными ребятами, и им всю ночь снятся волшебные сказки.

А другой зонт – обычный, из черной материи. Его Оле раскрывает над капризулями, плаксами, жадиными. И они всю ночь спят как чурбаны и ровно ничего интересного не видят во сне.



10. Составляем словарь сложных и непонятных слов из прочитанного текста.

Например, слова: проскальзывает, невозможно, балахончик, неизвестно, отливают, нисколько, слипаться, краешек - читались очень медленно, т.к. они мало знакомы. Мы можем себе помочь, составляя свой словарь трудных слов. В отдельной тетрадке слова записываются столбиком слева. Справа мы оставляем место для маленьких рисунков. Трудные слова мы будем рисовать, после обсуждения их значения. Со знакомыми словами читать просто и легко.

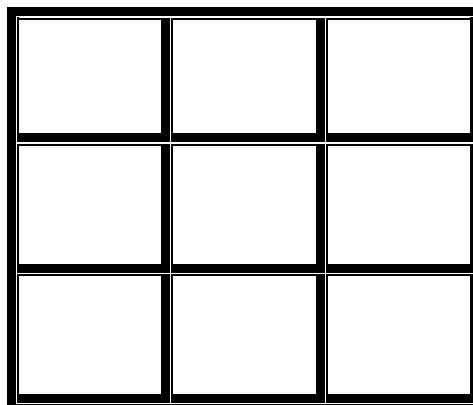
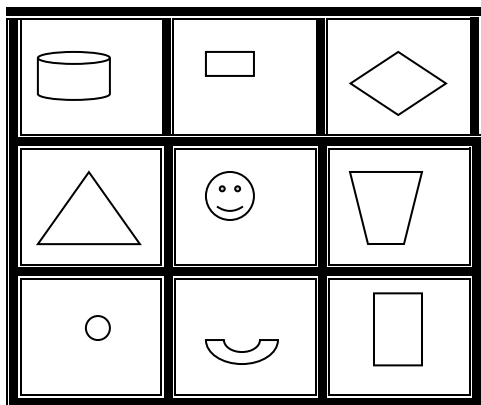
11. Домашнее задание – придумайте оформление словарика, чтобы полюбить его. Словарик должен стать другом и помощником в освоении дальнейшего материала. Он поможет быстро находить знакомые слова в тексте, легко и быстро читать любую книжку.

Урок 3.

1. Проверяем предыдущее домашнее задание: "Мой словарик".
2. Запоминаем 16 слов: сова, время, магазин, флаг, ведро, озеро, дуб, лиса, парус, глаза, шоколад, гриб, пальто, смола, щавель, сугроб.
(Запоминаем при помощи рисунков пиктограмм или рассказом – методом объединения по мысли предыдущее слово с последующим)



3. Запоминаем таблицу геометрических фигур.



Упражнение выполняем, трансформируя фигуры в предметы, и составляя рассказ. Закрываем тренировочную таблицу и вспоминаем фигуры в новой табличке. Такое упражнение мы выполняли в 1 классе. Там есть подробное описание.

4. Запоминаем скороговорку:

Шла Саша по шоссе
И сосала сушку.

Рисуем скороговорку, пробуем представить ситуацию, и пытаемся повторить эту скороговорку пять раз. Необходимо научиться повторять ее до десяти раз без ошибок.

5. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.

И. Акимовский.

193 слова. КТО БЕЗ КРЫЛЬЕВ ЛЕТАЕТ



Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью

поезда.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

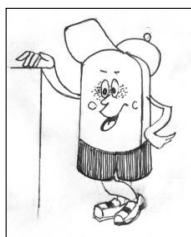
Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

А в лесах Явы парит между деревьями летающий дракон. Это ящерица, у которой пять – шесть ребер, будто на шарнирах, растягивают кожу на спине. Получаются крылья, на которых она парит. Приземляясь, они, крылья, автоматически складываются.

Змея пилот живет в Южной Азии на тропических деревьях. Она сильно растопыривает ребра, и натянутая кожа между ними помогает ей летать, не разбиваясь с деревьев высотой в 20 метров.

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?
6. Как летает лягушка пилот?
7. Кто такой летающий дракон?
8. Летают ли змеи?



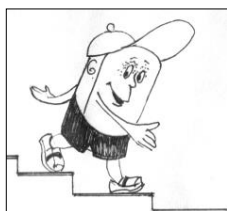
Небольшой отдых – игра: "11 палочек".

Из кн. И.Матюгина «Как развить хорошую память». Игра 13, стр.405.

6. Читаем слоги.

Об	Ов	Ог	Од	Ож	Оз	Ок	Ол	Ом
Он	Оп	Ор	Ос	От	Оф	Ох	Баб	Бав
Габ	Баг	Гав	Ваг	Даб	Бад	Дав	Вад	Жаб
Жав	Жаг	Гаж	Даж	Вах	Бах	Жах	Зав	Газ
Жаз	Дак	Лак	Нил	Нам	Мак	Мир	Моб	Вом
Вот	Дог	Гор	Мог	Пар	Сим	Лик	Хит	Мис
Дик	Кис	Бу	Ву	Гу	Ду	Жу	Зу	Ку
Лу	Му	Цу	Ну	Пу	Ру	Су	Ту	Фу

Повторное чтение слогов на время. Следим за произношением букв и плавностью перехода от одного слога к другому.



7. Читаем столбики слов на время.

Облако	Овца	Отряд	Одежда	Ожог	Озеро	Окно	Олень	Омут
Ондатра	Опилки	Орден	Остров	Открыть	Офис	Охрана	Бабуся	Багаж
Багор	Вагон	Гавань	Даже	Варка	Батон	Давно	Вата	Жаба
Габой	Загон	Гараж	Пуск	Норка	Бидон	Жара	Завод	Газ
Звезда	Утка	Лак	Нильс	Нам	Мак	Мир	Морж	Глаз
Ворон	Масло	Гора	Могут	Паром	Слон	След	Хитон	Миска
Дикий	Кисть	Буква	Втулка	Гусь	Дума	Жук	Зубы	Кубик
Луна	Мука	Цена	Нутрия	Пух	Рука	Сумка	Туфли	Фура

8. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

139 слов.

Л. Толстой.

ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ.



В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.

А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб – разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума.

Но старый воробей заметил злодея и следит за ним.

Ястреб ближе и ближе.

Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Все смолкло.

Только воробей – часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает.

Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз.

А воробей камнем упал в кусты.

Ястреб ни с чем и остался.

Озирается он вокруг. Зло взяло хищника. Огнем горят его желтые глаза.

Встрепнулся разбойник и полетел дальше. Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает.

С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

Вопросы к тексту:

1. Где прыгали молодые воробушки?
2. Что делал старый воробей?
3. За кем он наблюдал?
4. Как повел себя ястреб, заметив воробья?
5. Где спрятался воробей?
6. Что произошло дальше?

Подсчитываем по формуле скорость запоминания и отмечаем ее в графике.

10. Домашнее задание: работаем с личным словариком. Записываем в него трудные слова из текста, переводим их в пиктограммы, стараемся запомнить значение этих слов.

Урок 4.

1. Игра: артлото или двойные картинки.
2. Напишите числа от 1 до 25 на отдельном листе бумаги. Разрежьте лист так, чтобы каждое число было на отдельной карточке. Перемешайте карточки и разложите их на столе в произвольном порядке в виде таблички: 5 x 5.

Постараемся запомнить порядок чисел в табличке. Закроем ее, а затем и напишем в тетрадке числа в том порядке, как вы числа разложили.

Проверим себя. Если задание выполнено правильно – запишем себе 10 баллов, если допущена одна ошибка – 9 баллов.

Повторяем задание несколько раз, тренируя свое внимание. В конце упражнения подсчитываем сумму заработанных баллов.

3. Перед нами пять квадратиков из букв. В каждом только одна гласная, а остальные согласные. Но в каждом таком квадратике спрятано не менее 25 слов. Постараемся их найти. Не спешите. Начните с того, где в центре стоит буква – А.

Б	Л	В	Р	З	Л	Л	К	Б	Г	Ч	Ц	С	С	Ч
Р	Т	М	Л	З	М	Р	Д	М	Т	Л	М	Б	К	Н
Р	Г	А	М	К	Р	Д	О	Л	Т	Х	В	Е	С	К
Л	Б	Т	З	Б	П	Т	М	Т	Л	Ф	В	Г	Л	В
Г	Ш	Л	К	С	Р	З	Т	М	Т	М	Л	В	Х	К

В	М	Ж	Д	М	К	М	Ж	Д	М
Т	Щ	Р	Р	П	Т	Щ	Р	Р	П
Р	К	И	Т	Ф	Р	К	И	Т	Ф
Ш	П	С	Т	П	Ш	П	С	Т	П
Р	Г	Р	Г	Д	Р	Г	Р	Г	Д

Слова составляем, используя согласные и одну гласную. Добавлять буквы нельзя. В каждом квадратике определенные слова. Попробуйте найти их как можно больше. Если ребенок нашел в каждой группе по 10 слов, похвалите его, т.к. он очень быстро начнет ориентироваться в этом упражнении. Если он нашел меньше слов – помогите ему. Еще раз объясните задание. Вместе с ним поищите слова. Не останавливайтесь – пока не найдете 10 слов. Это упражнение полезно для быстрого воспроизведения значения слова через его графику, для быстрого извлечения из памяти зримого образа слова.

4. Запоминаем 20 слов. Теперь мы будем записывать слова столбиками и в такой же последовательности их запоминать при помощи рассказа.

5.

Глобус	Крокодил
Мечта	Банка
Ручка	Кокос
Паровоз	Тарелка
Швабра	Шляпа
Солнце	Светофор
Мозаика	Кино
Барометр	Утро
Карандаши	Смех
Гантели	Монета
Лодка	Вертолет

Составляем два небольших, но смешных рассказа, стараясь придумать невероятные истории – каких в жизни не бывает и не может быть. Чем больше фантазии – тем лучше они запомнятся. Например: глобус мечтал научиться писать ручкой... Продолжайте сочинять. Свой рассказ вы запомните лучше. Следовательно, все слова запомнятся без труда. Но у нас два столбика слов. Значит, надо составить два разных рассказа. Когда все готово, закрываем слова. Открываем тетрадь или берем чистый листок и по памяти пишем слова в точной последовательности. Точно так же, столбиками. Получилось? Если да – то упражнение выполнено на отлично.

6. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.



- Кузнечик. У него уши в ногах.

Поймайте кузнечика. На передних ножках, на голеньях, увидите небольшие вздутия. Их хорошо видно в лупу. Это и есть уши!

Две узкие щели ведут внутрь уха – там барабанные перепонки. Звук колеблет их, и кузнечик слышит.

Кузнечик стрекочет, как будто на скрипке играет. На левом крыле у него смычок – зазубренная жилка. На правом – пластиночка, по которой он водит смычком. Пластиночка дрожит и звучит, точно струна. Только музыка у его скрипки однообразная. Она похожа на треск и стрекотание.

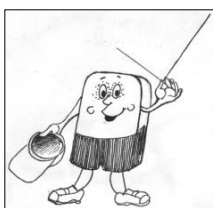
У саранчи скрипка иначе устроена. У нее два смычка. Это задние ножки. У нее два смычка представляют задние ножки. Бедрa у ножек зазубренные. Саранча трет ножками о крылья, и они звучат.

У саранчи и уши не там, где у кузнечика. У нее уши в брюшке, а у кузнечика в ногах.

Вопросы к тексту:

1. У кого уши в ногах?
2. Где у кузнечика смычок?
3. Какая музыка у кузнечика?
4. Как устроена скрипка у саранчи?
5. Сколько у нее смычков?
6. Почему крылья у саранчи звучат?
7. Где расположены уши у саранчи?

Определите скорость чтения и занесите данные в график. Не забудьте про личный словарь. Найдите трудные слова в тексте и поместите их в него.



Небольшой отдых. Игра с палочками. И. Матюгин –
 ”Маленький тренажер большой памяти”.
 Игра 10, 11 стр.401, 402.

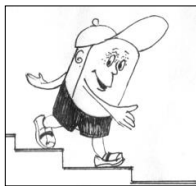
6. Учимся запоминать информацию методом пиктограмм. Точно также как в 1 классе. Слушаем – рисуем – вспоминаем по рисунку.

- Бенгальские тигры охотятся преимущественно ночью. В темноте они видят в 6 раз лучше человека.
- Почти все пауки путешествуют при помощи нити. Но у золотистого паука круглопряда прочнее и крепче волокна, из которого делают бронежилеты.

Молодые пауки круглопряды могут улететь на своей нити, как на воздушном змее за 100 километров.

- Пауки могут поднимать и переносить предметы куда больше их самих. Лучшие среди штангистов – пауков - тарантулы. Они легко поднимают тяжелые крышки своих домиков.
- Паук – скакун может прыгнуть на расстояние в 10 раз больше своего тела. Он охотится подобно кошке, выслеживая и набрасываясь на свою жертву.
- Паук – гонец царственный имеет восемь глаз. Но, обладая прекрасным объемным зрением, видит только двумя, как человек.

Выполняя это упражнение пиктограмму – следует, не упускать мелочей, создавая маленький рисунок с символическим изображением текста. Каждому абзацу следует свой рисунок. Их должно быть 5 штук.



8. Читаем слоги.

Приступая к выполнению этого упражнения, вспомним поговорки и повторим их быстро по 10 раз.

- Купи кипу пик!
- На дворе трава – на траве дрова!
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку!

Читаем столбики слогов на время.

Ко	Ло	Мо	Но	По	Ро	Со	То	Фо
Хо	Цо	Шо	Об	Ов	Ог	Од	Ож	Ок
Он	Оп	Ос	Ох	Баб	Бав	Ваб	Габ	Гав
Гаж	Даж	Хаб	Хав	Вах	Бах	Жах	Газ	Зав
Дак	Лак	Нил	Нам	Мак	Мир	Моб	Вом	Вот
Гор	Мог	Пар	Сим	Лик	Хит	Мис	Дик	Кис
Бу	Ву	Гу	Ду	Жу	Зу	Ку	Лу	Му

9. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.

152 слова.

ДИКИЕ ЛЕБЕДИ.

Г. Х. Андерсен.

Отрывок.



Когда Элиза добралась до леса, настала ночь, и бедная девушка совсем сбилась с дороги. Она опустилась на мягкий мох, а голову положила на пенёк. В лесу было тихо и тепло. Сотни светлячков, точно зеленые огоньки, мелькали в траве, а когда Элиза задела за кустик, какие-то блестящие жучки посыпались с листьев звездным дождем.

Всю ночь снились Элизе братья: все они опять были детьми, вместе играли,

писали алмазными грифелями на золотых досках и рассматривали чудесную книжку с картинками, за которую было отдано полкоролевства.

Картинки в книжке были живые: птицы распевали и люди выскакивали со страниц книги и разговаривали с Элизой и ее братьями, но как только Элиза переворачивала страницу, люди прыгали обратно – иначе в картинках вышла бы путаница.

Когда Элиза проснулась, солнце стояло уже высоко, она даже не могла хорошенько разглядеть его за густой листвой деревьев. Только иногда солнечные лучи пробивались между ветвями и бегали золотыми зайчиками по траве. Невдалеке слышалось журчанье ручейка.

Вопросы к тексту:

1. Почему Элиза сбилась с дороги?
2. На кого были похожи светлячки?
3. Кто снился Элизе?
4. Какую чудесную книжку она увидела во сне?
5. Когда Элиза проснулась, где было солнце?

10. Домашнее задание: рисуем светлячков из сказки "Дикие лебеди".

Урок 5

Проверяем домашнее задание. Обсуждаем его, подробно останавливаясь на характеристике светлячков.

1. Попробуй запомнить – это интересно! Используй для запоминания маленькие рисунки или условные знаки – пиктограммы.

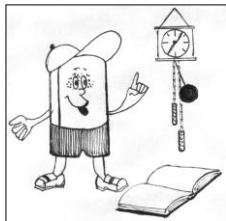
- Хвост у крокодила сильное боевое оружие. Удар его опасен даже для крупных животных. Покрытый роговыми пластинками он тяжелый, как

бревно. Одновременно это и руль и весло. Во время плавания крокодил рулит хвостом и загребает воду.

- Ящерица своим хвостом не очень дорожит. Во время опасности она спокойно с ним расстается. Как правило, ее враги остаются с хвостом в зубах. А самой ящерицы след простыл.
- Петух – необыкновенные живые часы. В старину часов не было, но время знать людям надо было. Вот и выручал петух. Он же кричит в одно и то же время: ” Кука – реку – у – у – у! Просыпайтесь, люди добрые, скоро рассвет!” Все встают и за работу принимаются.

Нарисовали и отложили упражнение до конца урока. Вспоминать все будем позже.

2. Строим колодец, Повторяя скороговорки, которые мы уже знаем. На каждое слово стиха кладется палочка. Строим колодец быстро, все время увеличивая скорость. Каждую скороговорку повторяем 12 раз.



3. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.

100 слов КРЫЛАТЫЙ, МОХНАТЫЙ ДА МАСЛЕНЬКИЙ.

(Отрывок) Русская народная сказка.

На лесной опушке, в тепленькой избушке, жили – были три братца: воробей крылатый, мышонок мохнатый да блин масленый.

Воробей с поля прилетел, мышонок от кота удрал, блин со сковороды убежал.

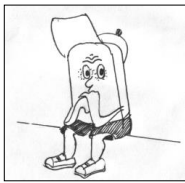
Жили они поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал. Воробей еду приносил – с полей зерен, из лесов – грибов, с огорода – бобов. Мышонок дрова рубил, а блин – щи да кашу варил.

Хорошо жили. Бывало, воробей с охоты воротится, ключевой водой умоется, сядет на лавку отдыхать. А мышь дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашеные считает. А блин у печи – румян да пышен – щи варит, крупной солью солит, кашу пробует. Сядут за стол – не нахвалятся.

Вопросы к тексту:

1. Где жили три братца?
2. Кто они?
3. Чем занимался воробей?
4. Какая работа была у мышонка?
5. Что полезного делал блин?
6. Кто на лавке отдыхал?
7. Кто накрывал на стол?
8. Кто кашу пробует?

Фиксируем время чтения и запоминания.



4. Числа и цвет. Учимся запоминать числа при помощи цвета. Закроем глаза и начнем представлять числа. Они пробегают мимо нас, как в кино: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. А теперь попробуем их увидеть цветными и непременно запомнить их цвета. У каждой цифры должен быть свой особенный цвет. Не раскрывая своей тайны, возьмите цветные карандаши и напишите цифры таким цветом, какими вы их видели. А теперь раскрасьте клеточки таблички в цвета, соответственно цифрам. Все клеточки у вас будут разноцветными. Запомните – где какой цвет.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Продолжим упражнение самостоятельно. Закроем цветную табличку. В соседней напиши в клеточках цифры, но не по порядку, а как тебе захочется. А теперь, вспомнив цвет каждой цифры, раскрась клеточки. Закончив упражнение, проверь себя сам. Правильно ли ты запомнил цвет? Цветовые ассоциации у всех людей разные. Они зависят от характера человека, ученые утверждают, что большое влияние оказывает место и время рождения. Т.е. природные условия и время года. Люди, родившиеся в весенние месяцы, предпочитают нежные, светлые цвета: белый, голубой, розовый. Кто родился летом, любит яркие краски: красный, желтый, зеленый. Осенние цвета – это все краски осени. А зимние – темные: коричневые, черный и белый. Это может

быть и фантазией, может и правда. Проанализируйте сами на себе и своих близких. Мы обращаем на это внимание только для того, чтобы вы поняли, у каждого ребенка свой, индивидуальный взгляд на мир. У него свои краски и ассоциации. Не надо ему мешать фантазировать. Не помогайте ему выполнять это упражнение.

Небольшой подвижный отдых. – Любимая игра.

6. Читаем столбики слов. Фиксируем время чтения.

Пена	Сено	Ложка	Палка	Дочка
Каша	Роза	Печка	Кошка	Метро
Еда	Юла	Вода	Ветка	Ручка
Муха	Лиса	Дырка	Носки	Кофта
Лиса	Оса	Точка	Сумка	Речка
Рана	Дети	Луна	Мечта	Каток
Запах	Нога	Небо	Пирог	Лавка
Гора	Зима	Пират	Мойка	Лимон

6. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.



Г. Х. Андерсен

ЕЛЬ. 161 слово.

В лесу стояла чудесная елочка. Место у нее было хорошее, воздуха и света вдоволь, кругом росли подружки постарше – и ели, и сосны. Елочке ужасно хотелось поскорее вырасти. Она не думала ни о теплом солнышке, ни о свежем воздухе. Не было ей дела и до болтливых крестьянских ребятишек, что собирали в лесу землянику и малину. Набрав полные кружки или нанизав ягоды, словно бусы, на тонкие прутики, они присаживались под елочку отдохнуть и всегда говорили:

- Вот славная елочка! Хорошенькая, маленькая!

Таких речей елочка и слышать не хотела.

Прошел год. У елочки прибавилось одно коленце. Прошел еще год – прибавилось еще одно. Так по числу коленцев можно узнать, сколько ели лет.

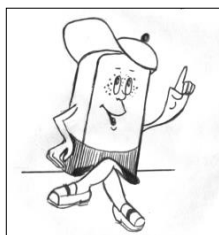
- Ах, если бы я была такой же большой, как другие деревья! – вздыхала елочка.

- Тогда бы я широко раскинула свои ветви, высоко подняла голову, и мне бы видно было далеко вокруг! Птицы свили бы в моих ветвях гнезда, и я при ветре так же важно кивала бы головой, как и другие!

Вопросы к тексту:

1. Как называется сказка?
2. Чего елочке хотелось?
3. Кто любовался елочкой и хвалил ее?
4. Зачем приходили ребятишки в лес?
5. Как узнать возраст ели?
6. О чем мечтала елочка?

Ответив на вопросы, определяем скорость чтения и запоминания.



7. Домашнее задание: нарисуй табличку цветов, соответственно твоим ощущениям. Рядом с каждой клеточкой поставь соответствующие на твой взгляд цифры. Это будет твоя система цвета и чисел.

А теперь, начерти новую табличку в 9 клеточек. Раздели каждую клеточку на две части по диагонали. Каждая клетка разделится на два треугольника. Перед тобой двузначные числа: 21, 48, 33, 67, 54, 15, 83, 76, 10. Каждый треугольник в клеточке будет соответствовать цифре числа. Например: число 21 – это клеточка, которая состоит из верхнего треугольника с цифрой – 2 и нижнего с цифрой – 1. Теперь можно раскрасить эти треугольники в нужный цвет. Если для 2 ты выбрал зеленый цвет, а для единицы коричневый, так и рисуй. Верхний треугольник у тебя будет зеленый, а нижний – коричневый. Продолжай также заносить в табличку другие числа.

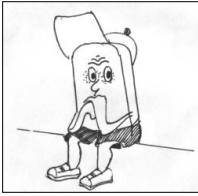
После того как раскрасишь всю табличку, посмотри на нее внимательно некоторое время – 2,3 минуты. Закрой ее и постарайся вспомнить в какие цвета были раскрашены клеточки. А теперь, попробуй восстановить в памяти числа. Сразу может и не получиться. Тогда начинай тренировать себя с запоминания двух клеточек. Затем добавляй еще одну. Постепенно твой мозг привыкнет к цветовым ассоциациям. Но, если ты любишь рисовать, это очень удобный метод запоминания чисел.

Урок 6.

Проверяем домашнее задание: табличка цветных чисел. А теперь, по памяти пробуем написать эти числа.

1. Придумай как можно больше предметов, включающих в свою форму круг. И Если хочешь - рисуй, а можно записать словами. Например: мяч, яблоко, клубок и т. д.

Интересно выполнять это упражнение при помощи символов или пиктограмм. Если ты пишешь слова – сделай это за определенное время: 2-3 минуты.



2. Запомни информацию. Это интересно!

- Верблюд все припасы носит с собой. В горбах его более 100 килограмм жира. Он служит ему едой и питьем в пути. После долгих переходов оба горба так худеют, что свисают набок, как пустые мешки. Поест верблюд вдоволь, напьется воды – горбы снова расправились. Можно продолжать путь.
- В пустыне не всегда бывает пусто: сплошной песок и палящее солнце. Весной она очень красивая. Зеленый ковер и алые маки! Кусты! В кустах поют птицы! Но это можно встретить только ранней весной и всего несколько недель. Солнце быстро сушит землю.
- Страус – самая большая птица на свете. Его рост достигает 3 метров. Весить он может 150 кг. Длина шага – 3,5 метра, а скорость бега до 70 км. в час.

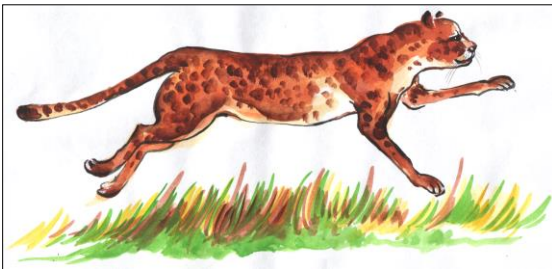
Повтори эту информацию кому – ни будь после урока.

Не забудь, что информацию мы запоминаем при помощи короткого рисунка или пиктограммы.

3. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы

И. Акимовский.

130 слов. КТО БЕГАЕТ БЫСТРЕЕ ВСЕХ.



Не олень, не газель и не борзая собака. Гепард! Его не обгонят ни лошадь, ни антилопа. И даже не всякий автомобиль. Сто двадцать километров в час! вот как резво скачут гепарды.

Они серо – желтые с черными пятнами – будто из пульверизатора обрызганы. Ростом с большую собаку. Ноги длинные, а на ногах когти не втяжные. Гепард ведь кошка, а кошка, когда захочет, может когти в лапу втянуть. А гепард не может! Прочные когти, в землю упираясь, помогают быстро бегать.

Охотится гепард так. Долго присматривается к стаду газелей. Выбрал и ползет к добыче. Ползет, прижимаясь, к земле гепард, невидимый и терпеливый. Подобрался ближе и пулей бросился вперед. Мчится гепард оставляя за хвостом двадцать метров!....

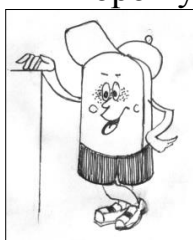
Гепард долго бегать не любит. Его легко приручить. Он в ошейнике и на поводке будет ходить, как собака, и на охоте помогать.

Вопросы к тексту:

1. Как зовут это быстрое животное?
2. Может ли его обогнать автомобиль?
3. Какого он цвета?
4. С кем его можно сравнить?
5. Что помогает ему быстро бегать?
6. Как он охотится?
7. Любит ли он бегать?
8. Можно ли его приручить?

Определяем скорость чтения и запоминания.

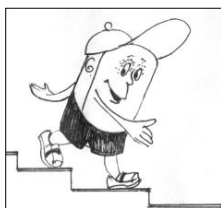
7. Игра на внимание: "Повтори фигуру". Из кн. И.Матюгин "Как развить хорошую память". Стр.389.



8. Читаем слоги на время.

Тын	Тян	Тен	Тюн	Тин
Ныт	Нут	Нят	Нот	Аню
Кик	Кин	Кен	Кят	Ктю
Кут	Кыт	Кят	Кат	Кот
Кют	Тык	Тик	Так	Ток
Тук	Ник	Няк	Тка	Тон
Нку	Нкы	Нкя	Кна	Кно

При чтении слогов произносим все буквы.



9. Читаем столбики слов.

Юннаты	Тетя	Нити	Анюта	Утиные
Тени	Антон	Ноты	Котенок	Ткут
Котик	Киты	Кенгуру	Кокон	Ксюша
Канат	Каток	Тонкие	Окунь	Толстый
Стук	Танкист	Стакан	Такси	Стон
Столб	Кино	Кнопка	Клякса	Толпа
Катя	Тенек	Антенна	Копна	Теннис

Фиксируем время чтения.

10. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.



В Никее, малом милом городе, жил когда-то человек, которого все звали Маленький Мук. Он был уже глубоким стариком, а ростом он был чуть повыше сапога. На маленьком изящном туловище держалась огромная тяжелая голова.

Жил Мук одиноко в большом доме. Выходил на улицу раз в месяц. Его часто видели вечерами прогуливающегося взад и вперед по крыше: с улицы казалось, что это перекачивается одна только голова.

Отец Маленького Мука был в Никее уважаемым человеком, но бедным. К сыну он относился хорошо, но стеснялся его маленького роста.

Когда Муку было уже шестнадцать лет, отец внезапно заболел и умер. Родственники, которым отец был много должен, выгнали его, отправив странствовать по свету. Мук не растерялся. Он только попросил вещи отца: халат, тюрбан, кинжал и посох.

Шел он два дня и две ночи. Питался травами и кореньями. Спал на голой земле. На третий день пришел он в большой город. Город казался вымершим. Ни людей, ни животных. Но, вдруг, открылось маленькое окошко наверху высокого дома. Из него выглянула старуха и закричала нараспев:

Сюда, сюда!
Готова еда!
Накрыла я стол,
Чтоб каждый пришел!
Соседи, сюда!
Готова еда!

Дверь дома открылась, и Мук увидел множество собак и кошек, устремившихся внутрь. Мук последовал за ними и вскоре увидел ту самую старуху, которая выглядывала из окна.

- Откуда ты взялся, чудачек? Весь город знает, что я готовлю для кошек!

Маленький Мук рассказал старухе, как плохо ему стало после смерти отца, и попросил разрешения пообедать вместе с кошками.

Мук понравился старухе. Пока он ел, она все время смотрела на него, а потом сказала:

- Маленький Мук! Оставайся у меня в услужении! Работы у меня мало и тебе будет хорошо.

Вопросы к тексту:

1. В каком городе жил Маленький Мук?
2. Почему отец стыдился его?
3. Сколько было ему лет, когда умер отец?
4. Что осталось ему в наследство?
5. Как поступили с ним родственники?
6. Сколько дней и ночей бродил он без пищи?
7. Кого он увидел в окошке высокого дома?
8. Что кричала старуха?
9. Куда он пошел вслед за кошками?
10. Что предложила ему старуха?

Определяем время чтения и запоминания.

9. Домашнее задание: нарисовать героя сказки, Маленького Мука, старушку с кошками.

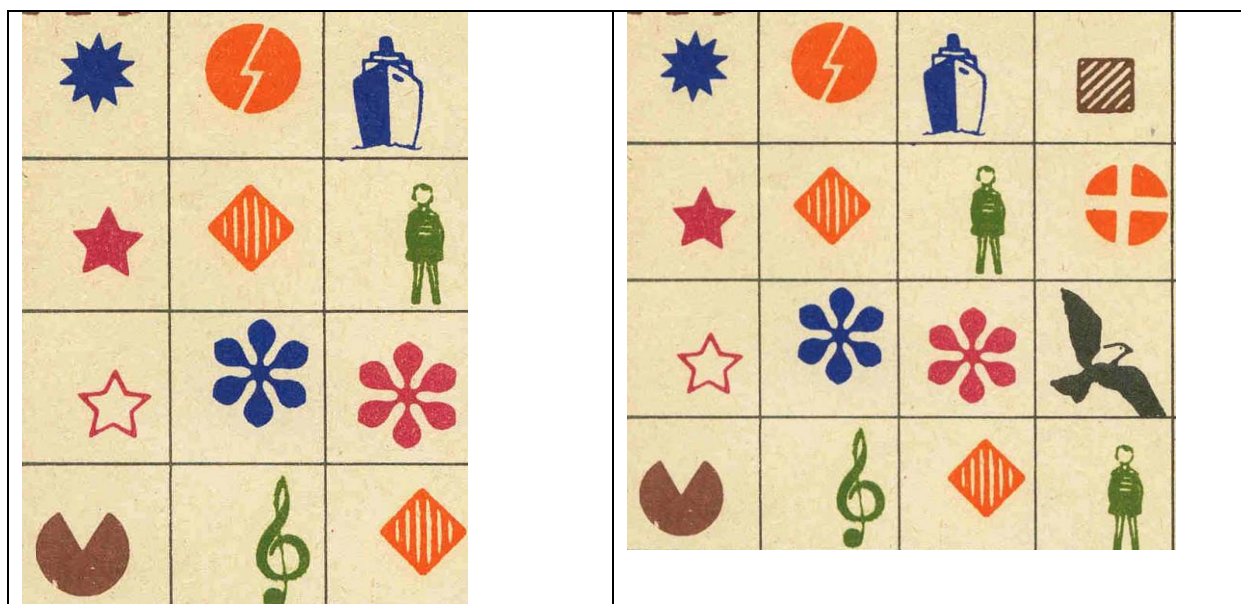
Урок 7.

Проверяем домашнее задание. Почему Маленького Мука мы называем героем сказки?

Сказка – это правда или сказочник придумывает то, чего на самом деле не бывает?

Зачем людям нужны сказки?

1. Игра – двойные картинки - лото: 5 х 5.
2. Составь как можно больше предметов из треугольника. Нарисуй их и запомни. Перепиши в тетрадь все предметы, не заглядывая в листок с рисунками.
3. Запомни табличку знаков, как мы уже делали на предыдущих занятиях.



Попробуй нарисовать свою табличку символов и запомнить ее.

4. Запоминаем цветные числа: 66, 78, 54, 32, 14, 93, 48, 5, 31.

Напоминаем: чтобы записать цветом двузначное число раздели клеточку по диагонали.

В верхнем левом уголке запиши цветом первую цифру числа, а в правом нижнем – вторую. У тебя получится цветная картинка из треугольников. В каждой клеточке по два треугольника, т.е. двузначное число. Запомни табличку. Закрой ее и попробуй восстановить числа.

5. Заполни таблички буквами, чтобы получились слова.

Е						
Е						
Е						
Е						
Е						
Е						

М						
М						
М						
М						
М						
М						

Л				
Л				
Л				
Л				
Л				
Л				

Постепенно запоминаем слова каждой лесенки. Закрываем их.
В тетради пишем их по памяти.

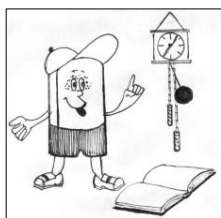
5. Запоминаем стихотворение методом рисунка или пиктограммы.

И. Токмакова.

Крокодилы.

Прошу вас, не надо съезжать по перилам,
Вы можете в зубы попасть крокодилам!
Они притаились на каждой площадке
И всех, кто съезжает, хватает за пятки.
И тащат на дно африканского Нила.
Прошу вас, не надо съезжать по перилам!

Выполнив это упражнение, попробуй выучить также любое другое стихотворение.



6. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

Часть 2. 336 слов. МАЛЕНЬКИЙ МУК. Продолжение.

Работа у Мука была легкой. Он занимался туалетом кошек. По утрам он расчесывал им шерсть и натираал душистыми мазями. Он подавал им мисочки с едой, а ве5чером укладывал на шелковые подушки и укрывал бархатными одеялами. В доме еще жили две маленькие собачки, которых он тоже обслуживал. Но все внимание обращалось на кошек, которых госпожа любила, как своих детей.

Все было бы хорошо, но кошки без хозяйки просто безобразничали. Они переворачивали все верх дном, все опрокидывали, даже разбивали дорогую посуду. Старуха гневалась и ругала Мука. Как он ни оправдывался, она ему не верила. И здесь он не нашел своего счастья. Мук решил, что пора ему уходить.

Однажды утром, когда старухи не было дома, маленькая собачка стала теребить его за шаровары, как бы звала куда-то. Мук последовал за ней. Собачка привела его в спальню старухи. В комнате кроме старых платьев и различных сосудов ничего не было. Один сосуд был из горного хрусталя с красивыми фигурами. Мук взял его в руки, чтобы хорошенько разглядеть, но не заметил крышки.

И, о ужас! Крышка соскользнула на пол и разлетелась на мелкие кусочки!

Мук оцепенел от страха. Он должен бежать. Оглянувшись, он увидел пару огромнейших туфель. Они были некрасивы, но его-то совсем испугали. Если он их наденет, подумал Мук, все решат, что он уже не ребенок.

Недолго думая, скинул Мук свои шлепанцы и влез ногами в новые туфли. Он также прихватил тросточку с набалдашником в виде львиной головы, одиноко стоявшую в углу комнаты. Со всех ног бросился бежать Мук из дома и дальше – из города.

Как будто его гнала вперед невидимая сила. Туфли рвались вперед и тащили его за собой! Напрасно он пытался остановиться. Наконец он понял, в чем дело и в отчаянии крикнул:

- Тпру! Тпру, стой! Тпру!

И туфли остановились. Обессиленный растянулся Маленький Мук на земле и уснул. Во сне Муку явилась собачка и сказала:

- Милый Мук! Если ты повернешься три раза на одном каблуке, ты полетишь, куда только захочешь. А тросточка покажет тебе, где искать клады. Там где зарыто золото она три раза ударит в землю, а где серебро – два раза.

Вопросы к тексту:

1. Как жилось Маленькому Муку у старухи?
2. Чем он занимался?
3. Как вели себя кошки?
4. Почему старуха не верила Муку?
5. Какое он принял решение?
6. Что произошло в комнате старухи?
7. Что он унес из ее комнаты?
8. Почему его маленькие ножки быстро бежали?
9. Кто приснился Муку?
10. О чем рассказала ему собачка?

Определи время чтения и запоминания.

Небольшой отдых

7. Составь как можно больше слов со слогом: "РУ" за 2 минуты. Он может быть в начале слова, в конце или середине. Главное – чтобы слов было не менее 12 штук.

8. Поставь на место буквы и прочитай слова: УБД, ОЛЕТ, КУТА, ЦАЯЗ, ВАТРА, ШАЧКА, САВЛИ, ЛЕМ, МАПУ, ПАЛАМ, ЛАМЕТ, ТИКЗОН.

Не забудь записать эти слова в тетрадь.

9. Прочитай текст, поставив на место буквы.

Сигу – дилеби. (Гуси – лебеди).

Чкадево с цембрат жабела, а сигу - дилеби тятле встреначу. тоЧ ладеть? ДаБе! итСто лоябня.

- лоЯбня, шкамату, спрячь няме!

- ешьПо егомо чкаябло.

чкаДево реескопо съела и сибоспа ласказа. няЯбло ее лонизасла вятмивет, крыприла сталими.

сиГу - дилеби их не даувили и летепроли моми. каДевоч ятьпо белажапо. житБе, житбе, жу кодалене лосьоста. Тут сигу - дилеби деувили ее, готагозали, льмикры ютбъ, гото дигля тцабра зи кур вутвыр.

жалабеДо чкадево од чкипе:

- чкаПе, шкатума, рячьсп няме.

- ешьПо егомо ногоржа рожпика.

чкаДево рееско жокропи в тор, а маса с тцембрат в печь - ласе.

сиГу – дилеби лилитапо – лилитапо, крилипоча – крилипоча и ни с чем телилеу к беБа егЯ.

чкаДево заскала чипе сибоспа и стевме с цембрат жабелапри мойдо.

10. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

К. Ушинский.

136слов.

Утренние лучи.



Выплыло в небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: ” Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!”

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: ”Ку-ка-ре-ку!” Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и зум-зум-зум! Полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

Вопросы к тексту:

1. Какие лучи посылало на землю солнышко?
2. Куда попал первый лучик?
3. Кого разбудил второй луч?
4. Кто первый запел в курятнике?
5. Как повели себя куры?
6. Куда попал четвертый луч?
7. Кто выполз из восковой кельи?
8. Куда полетела пчелка?
9. Кого разбудил пятый луч?
10. Что сделал маленький лентяй?

Не забываем фиксировать скорость чтения.

Урок 8.

Какое стихотворение мы учили на прошлом уроке?

Можешь ли его повторить наизусть?

Повторяем скороговорки, какие мы уже знаем по 20 раз каждую!

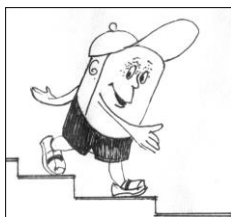
1. Рисуем и учим новую скороговорку:

- На реке мы лениво
- Налима ловили.
- На реке мы ловили -
- Линя.

Пробуем повторить ее без остановки 10 раз. А если 15 раз? = Отлично.

2. Читаем слоги на время.

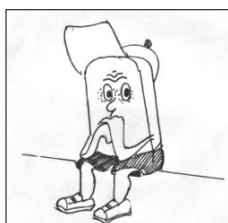
Ан	Нан	Тан	Кан	Сан	Лан	Хан
Эн	Нун	Нон	Нын	Нян	Нин	Нен
Нюн	Нот	Тят	Тют	Тун	Тат	Тот
Нук	Нык	Няк	Нэк	Нко	Нку	Нка
Нос	Нюс	Ныс	Няс	Сун	Сын	Сян
Нла	Нло	Нлу	Нлы	Нлэ	Нля	Нлю
Нра	Нро	Нру	Нры	Нрэ	Нря	Нрю
Вни	Вна	Вну	Вны	Внэ	Вня	Вню
Нып	Няп	Ноп	Нюп	Нип	Неп	Пун
Нма	Нму	Нмо	Нмы	Нмэ	Кно	Кню



3. Читаем столбики слов на время.

мак	солнце	полоска	глаза	кошка
чайка	лупа	огурец	самовар	велосипед
крышка	миллион	машина	ранец	сапоги
сабля	крыша	лейка	трон	самолет
глупый	осина	порошок	смешной	окошко
лесной	бегом	смотрят	успех	класс
кино	сметана	мочалка	бассейн	острый
слава	мышка	кривое	земляной	белый
книжный	булка	бабочка	актер	славный
штопка	перо	цветок	утенок	мастер

Фиксируем время чтения. Повторяем упражнение три раза.
Выводим среднюю скорость чтения.



4. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

М. Пришвин.

194 слова.

Золотой луг.



У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем как-нибудь на свой промысел, - а он впереди, я в пяту.

''Сережа!'' – позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и, тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих

одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: ''Очень красиво! Луг – золотой''. Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг опять становится золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из интересных цветков, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, с детьми, и вместе с нами вставали.

Вопросы к тексту:

1. Какая забава была у братьев?
2. Какое открытие им удалось сделать?
3. Какого цвета был луг утром?
4. Какого цвета был луг вечером?
5. Когда ложились спать одуванчики?

Постарайся нарисовать этот луг, запомнив подробности текста.

Небольшой отдых – игра: '' Поймай палочку''. Игра 10 из кн. И.Матюгина '' Как развить хорошую память''. Стр.401.

5. Запоминаем информацию методом пиктограмм.
- Если бы удалось просверлить землю насквозь, то такой автомобиль как '' Жигули'' - мчался бы в туннеле 4 дня и 4 ночи. А реактивный самолет летел бы 14 часов.

- Но если бы и удалось сделать такое сверло и мотор-великан, то даже самое прочное сверло не выдержало бы, расплавилось. Потому что внутри нашей планеты очень высокая температура.
- Наша планета похожа на персик. Сверху – тонкая кожа, земная кора. На ней плещутся моря и океаны, находятся горы, леса, живут люди. Под корой – мантия. Это толстый раскаленный слой огненной массы. В центре два ядра: жидкое и твердое. Твердое находится внутри жидкого.

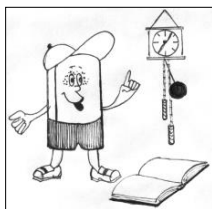
Нарисуй и постарайся рассказать эту информацию через некоторое время своим друзьям.

6. Запоминаем числа, удобным способом.

12	76	31	54
66	85	47	38
29	55	16	51
18	94	20	32

7. Запоминаем слова: мост, кровать, шуба, самолет, обезьяна, стакан, клей, болото, каша, окно, сабля, зонтик, ложка, свеча, лестница.

Не забывайте! Сначала надо придумать рассказ, последовательно включая в него заданные слова. Затем, закрыть слова. Вспоминая свой рассказ, написать все слова в тетради.



8. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

192 слова. На лесной полянке.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то, что летом. Кажется – зимой на полянке никто не живет. Но это только так кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый, трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем – теремок. Немало в нем уютных зимних квартир для разных лесных обитателей.

Под корой спрятались от холода мелкие букашки, и тут же устроился зимовать усатый жук – дровосек. А в норе между корнями, свернувшись в тугое колечко, улеглась проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк, каждый занял в нем крохотную спальню, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

На самом краю полянки, в канаве, под опавшими листьями, под снегом, будто под толстым одеялом, спят лягушки. Спят и не знают, что тут же неподалеку, под кучей хвороста, свернувшись в клубок, заснул их злейший враг – ежик. Тихо и пусто зимой на лесной полянке. Только изредка пролетит над ней стайка щеглов и синиц, или дятел, усевшись на дереве, начнет выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, станет столбиком, послушает, все ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

Вопросы к тексту:

1. Как изменилась полянка зимой?
2. Что торчит из-под снега, возле куста?
3. Кто спрятался под корой от холода?
4. Кто спрятался в норке между корнями?
5. Кто спит в канаве под опавшими листьями?
6. Кто спит тут же под кучей хвороста?
7. Какие птицы изредка пролетают над поляной?
8. Что выколачивает дятел из шишки?
9. Как ведет себя пушистый заяц?

Урок 9.

1. Вставь пропущенные буквы в слова:

Мо..ко, че..век, та...ка, му..ка, ко..кол, л..а, сл..о, де...о, кро...ил, во....й.

2. Прочитай текст с пропущенными буквами. Упражнение выполняется устно.

Со..ка коллек...нер.

Уди..тельная пт..а со..ка. Она тащит к себе в гн..до все, что пл..о лежит. Ме...лические пр....ты, мелкие бл..тящие в..и . Она пл..о раз....ется в дра....нных пр....тах, но любит их бл..к. Часами может она жд..ть воз....сти ута..ть кра....ю пу..вицу или чай..ю ло.....ку. Сидя на де..ве возле ок.. она прит..рится спя..й, а сама наблюдает за хо..евами. И стоит только всем выйти из к....ты, как со..ка вле..т в ок..о и тут же скроется, ун..я до ...чу.

3. Запоминаем табличку чисел, любым, удобным для нас способом.

18	55	64	10
72	41	39	53
14	27	81	46
100	69	54	31

4. Запоминаем информацию методом пиктограмм.

- Яранга – жилище чукчей. Вместо стен у этого домика шесты, покрытые шкурами оленей. А в Японии дома строят из легких деревянных перекладин, обтянутых промасленной бумагой. Перегородки внутри дома раздвижные. По праздникам на всех домах развешивают яркие бумажные фонарики.
- Если на ночном небе вы увидите красноватую звездочку, которая как будто вам подмигивает, знайте, - это планета Марс, ближайший сосед нашей земли. Марс меньше Земли примерно в два раза, а находится в 1,5 раза дальше от Солнца.
- Самая высокая трава в мире – бамбук. За каждый день он вырастает на пол метра. А растет всего 40 дней – иначе дотянулся бы до неба. Стебли этой травы очень крепкие. Из них делают удочки и лыжные палки. Растет он во Вьетнаме, Китае, Индонезии, Индии, Африке. И у нас растет бамбук на Дальнем Востоке и Кавказе.

Расскажем эту информацию своим друзьям после урока.

6. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.

211 слов.

Кукушка.
(Ненецкая народная сказка).

Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши. Снегу натащат, а мать – убирай.

И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжелой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовет, просит: ” Детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички”.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шубы скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей, - закричал старший сын.

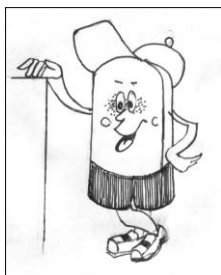
Тут побежали дети за матерью.

- Мама, мы тебе водички принесли.

- Ку – ку, ку – ку, ку- ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать – кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.



Небольшой отдых. Игра 29. Замена букв в словах – позах.

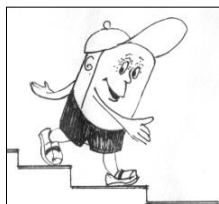
Из книги И.Матюгина: ”Как развить хорошую память”.

7. Читаем слоги на время.

Ар – ор	Ур – ыр	Эр – яр	Юр – ир	Ер – яр
Рар – рор	Рур – рыр	Ряр – рир	Рер – рак	Рок – рук
Рык – ряк	Рек – рюк	Рал – рол	Рул – рыл	Рял – рил
Рас – рос	Рыс – ряс	Рес – рюс	Рис – ран	Рон – рун
Рын – рян	Нар – нор	Нур – ныр	Няр – нер	Нюр – нир
Рат – рот	Рут – рыт	Рят – рет	Рют – рит	Кор – кур
Кыр – кяр	Лор – лур	Тар – тор	Тюр – тир	Сяр – сир

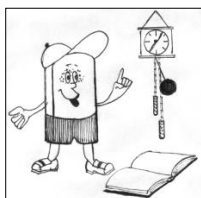
7. Вспоминаем поговорки и учим новую.

- Ехал грека через реку.
Видит грека – в реке рак.
Сунул грека руку в реку –
Рак за руку греку – цап!



8. Читаем столбики слов на время.

Орел	Руки	Утро	Русло	Ролики
Рулет	Люстра	Рана	Рис	Норка
Карлик	Кролик	Крынка	Строка	Краски
Сорока	Арена	Рыльце	Рубль	Астра
Карась	Раки	Столяр	Сурок	Тарелка
Река	Раскраски	Мотор	Король	Карлсон
Корабль	Краб	Ириска	Картофель	Карась
Крошки	Крыша	Проводник	Прогноз	Принцесса



9. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

Был такой хороший весенний день, что даже навозному жуку захотелось приподнять свои пыльные крылья и полетать. И, увидев попрыгунью – кобылку, он спросил, где она живет.

- На веселом желтом лугу, - сказала кобылка – Там цветут свербига, одуванчики и лютики. Как блестят лепестки у лютика! В них видишь мордочку другой кобылки. Знаешь, как это бывает, когда глядишь в воду.
- Я прилечу к тебе и посмотрю, - сказал навозный жук.

И он стал собираться. Но, по привычке, все копался и копался. И прокопался очень долго. А когда полетел, то не нашел желтого луга. И при встрече пожаловался кобылке.

- Ах, - сказала кобылка, - да ведь луг- то теперь не желтый, а белый! Там цветут тмин и ромашка, дрема и подмаренник. Какие мелкие цветочки у подмаренника! Заберешься между ними – и точно облачко вокруг тебя. А как пахнет!
- Я прилечу к тебе и понюхаю, - сказал навозный жук.

И он стал собираться. Но, по привычке, все копался и копался. И прокопался очень долго. А когда полетел, то не нашел белого луга.

И при встрече пожаловался кобылке.

- Ах, - сказала кобылка, да ведь луг-то теперь не белый, а лиловый! Там цветут колокольчики и короставник, полевая герань и мышиный горошек. Какие забавные усики у мышиного горошка! Он цепляется ими за травинки. И на нем так славно качаться!
- Качайся на здоровье! – сказал навозный жук. – А я больше туда не полечу. Уж не расцветут ли там завтра черные цветы? Нет, я предпочитаю свою родную дорогу. Навоз – всегда навоз, и пыль – всегда пыль. А серый цвет для глаз всегда приятнее.

Вопросы к тексту.

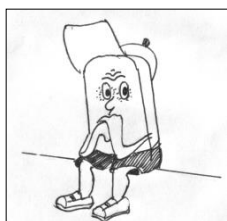
1. Какой жук прилетел в гости к попрыгунье – кобылке?
2. На каком лугу зацвели лютики и одуванчики?
3. Нашел ли навозный жук этот луг?
4. Нашел ли он белый луг и почему?
5. Какого цвета стал луг, когда зацвели колокольчики?
6. Какое решение принял навозный жук?

Урок 10.

1. Проверяем уровень запоминания. Необходимо запомнить и воспроизвести как можно больше знаков и символов таблицы. Хорошее запоминание: тридцать знаков из пятидесяти. В нашей таблице пятьдесят знаков.



Варианты запоминания могут быть различны. Главное условие – самостоятельное выполнение задания. Можно разбить табличку на две или три части. Можно запоминать колонками сверху – вниз или наоборот. Ребенок должен придумать свой вариант и спокойно над ним работать.



2. Запоминаем 20 слов: маска, картошка, змея, болото, небо, портфель, цветок, шапка, письмо, самолет, карандаш, лампа, свисток, линейка, трамвай, гвоздь, слон, елка, магазин, утка.

Напиши эти слова в тетради по памяти.

3.Добавь буквы, чтобы получились слова.

[illegible][illegible][illegible]

Составив слова, запиши их в тетрадь.

4. Запомни табличку чисел, любым удобным способом.

10	62	81	53
44	35	26	90
71	28	59	64
18	49	30	27
93	66	16	52

Вы выбрали свой способ запоминания чисел. Используйте его во время подготовки домашнего задания. Не заглядывайте несколько раз в учебник, списывая задание по математике. Лучше один раз внимательно прочитать – запомнить – написать, а потом только проверить себя.

4. Читаем текст на время. Отвечаем на вопросы.

190 слов.

Кривая утка.

(Русская народная сказка).



Жили – были дед да баба. Они пошли за грибами в лес, и нашли утку. А та утка была кривая. Они ее взяли и принесли домой.

Назавтра встали и опять пошли за грибами, а ей сделали утячье гнездышко из перьев.

Они ушли, а утка обернулась девушкой, избу вымыла, воды наносила и пирогов испекла.

Дед и баба пришли и спрашивают:

- Кто это у нас так все прибрал?

А соседи им говорят:

- У вас тут кривенькая девушка воду носила.

Вот дед и баба назавтра ушли, да и спрятались в чулан. Утка обернулась девушкой и пошла за водой. А дед да баба выскочили, да ее перышки и бросили в печь. Перышки все и сгорели.

Тут пришла девушка и заплакала. Стала просить у деда, у бабы золотую палочку. Села на крылечко и прядет кудель. Тут летит стадо гусей – лебедей. Она и говорит:

- Гуси мои любезные, дайте мне по перышку.

А те говорят:

- Другие летят, те дадут.

Опять летит стадо гусей – лебедей.

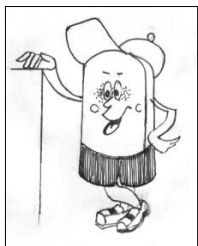
- Гуси мои любезные, дайте мне по перышку.

- Другие летят, те дадут.

Тут летит одинокий гусь, он бросил ей перышки. Стала она опять уткой и улетела.

Поплакали дед с бабой, да ничего не выплакали.

Проверяем скорость чтения. Фиксируем данные.

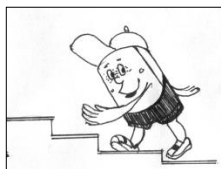


Небольшой отдых. Игра: передай слово – движение.

6. Запоминаем информацию методом пиктограмм.

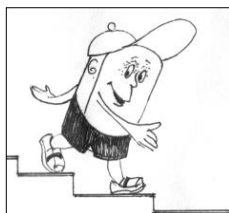
- Самое высокое дерево в мире – гигантский Австралийский эвкалипт! Высота его 100 – 110 метров. Некогда один бедняк устроил в пне провалившегося от старости дерева дом для своей семьи. Дупло внутри пня оказалось таким просторным, что хватило даже места для конюшни.
- В Индии, Индонезии и на тропических островах растет хлебное дерево. Конечно, на нем не растут батоны и булочки. А растут большие плоды, из которых пекут лепешки, по вкусу похожие на хлеб.
- Существует и колбасное дерево. Большие плоды его напоминают колбасу, но не съедобны.
- Молочное дерево растет в Бразилии. Его называют: '' дерево – корова''. Чтобы подоить его, надо подрезать кору, и тот час в подставленную кружку потечет жидкость, напоминающая молоко.
- А конфетное дерево растет в Индии, Японии и Китае. К нам его завезли на Кавказ и в Крым. Подсушенные на солнце плоды конфетного дерева сладкие и вкусные, как настоящие конфеты.

И как всегда, вспоминаем информацию, рассказывая ее друзьям!



7. Вспоминаем все поговорки из предыдущих уроков и повторяем их по 10 раз.

Стараемся четко выговаривать слова, ровно дышать и держать в уме картинку пересказа.



8. Читаем на время столбики слов.

Чеснок	Марка	Принцесса	Жук	Водопровод	Сабля	Очки
Шорты	Каска	Цифра	Щека	Просьба	Лыжи	Мыло
Очки	Сумка	Палатка	Тыква	Телефон	Кран	Пират
Число	Весна	Жучка	Кошка	Пончики	Ягоды	Стол
Ведро	Якорь	Краски	Ветка	Рисовать	Кукла	Чернила
Бегать	Плавать	Учить	Смотреть	Думать	Видеть	Успеть
Каша	Шпага	Верхом	Печь	Взять	Буря	Ручей
Туфли	Доски	Голые	Ворота	Стучать	Горошина	Принц
Утро	Глаза	Постель	Пух	Птица	Накрыть	Синяк
Синяк	День	Нюхать	Жук	Ромашка	Бывать	Спать
Грибы	Фонарь	Малина	Снег	Воробьи	Гнездо	Уши
Нос	Книга	Цветок	Щепка	Сорока	Мыло	гвозди

Фиксируйте время чтения каждого столбика.

10. Читаем текст на время и отвечаем на вопросы.

290 слов.

Принцесса на горошине.
(Сказка.)

Г.Х.Андерсен.

Жил – был принц. И пришло ему время жениться. Он хотел взять себе в жены непременно принцессу, да не какую – ни будь, а самую настоящую.



Он объехал весь свет, но так и не нашел себе невесты. Принцесс – то много, да как узнать, настоящие они или нет?

Так и вернулся наш принц домой ни с чем и загоревал: уж очень ему хотелось жениться на настоящей принцессе.

Однажды вечером поднялась сильная буря. Засверкала молния, загредел гром, а дождь полил как из ведра.

Вдруг кто – то постучал в ворота дворца, и старый король пошел открывать.

У ворот стояла принцесса. Боже мой, на кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос и с платья прямо на туфельки. Бедняжка была такая мокрая, как будто ее только что вытащили из реки.

И все – таки она уверяла, что она – то и есть самая настоящая принцесса. ” Ну, это мы сейчас увидим”, - подумала старая королева, но не сказала никому ни слова. Она пошла в спальню, сбросила с кровати все тюфяки и подушки и положила на голые доски горошину. А потом накрыла горошину двадцатью тюфяками да еще двадцатью перинами из гагачьего пуха. На эту постель и уложили принцессу спать.

Утром ее спросили, хорошо ли она спала.

- Ах, очень плохо! – сказала принцесса. – Я всю ночь не могла сомкнуть глаз. Бог знает, что за постель у меня была! Мне казалось, что я лежу на булыжниках, и теперь все тело у меня в синяках. Ах, я спала очень, очень плохо!

Тут все поверили, что она и в самом деле настоящая принцесса. Ведь она почувствовала маленькую горошину сквозь двадцать тюфяков и двадцать перин! Только настоящая принцесса могла быть такой нежной.

И принц женился на ней.

А горошину отправили в кунсткамеру. Там она и до сих пор лежит, если кто-нибудь не взял ее.

Да, вот какие дела бывают на свете!

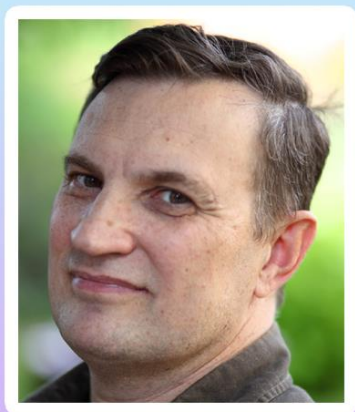
Вопросы к тексту.

1. Название сказки?
2. О чем мечтал принц?
3. Что случилось однажды вечером?
4. Кто появился у ворот замка?
5. О чем она уверяла всех?
6. Как решила проверить принцессу королева?
7. Что помогло принцу жениться?
8. Куда отправили горошину после свадьбы?

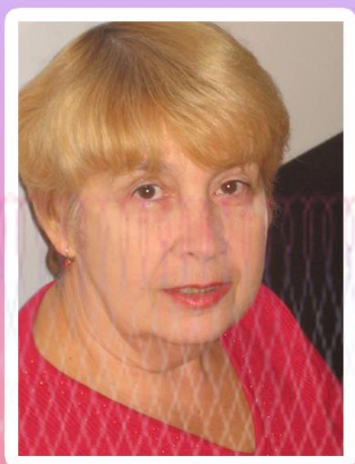
Фиксируем время чтения и запоминания.
Подводим итоги занятий.
Скорость чтения должна быть не менее 150 слов в минуту,
запоминания 60-80%.

Литература

1. И. Матюгин – Магия памяти. – М.: - Эйдос, 1995.
2. И. Матюгин - Как запоминать цифры. – М.: Эйдос, 1993.
3. Л. Симонова – Память – дети 5 – 7 лет. Академия развития: – Ярославль, 2000.
4. Е.Синицина – Игры и упражнения со словами.
Из серии: дошкольное образование. ЮНВЕС. – М.: 2000.
5. Е. Соколова- Практическое приложение готовимся
к школе. Академия развития. - Ярославль, 2002.
6. О. Узорова, Е. Нефедова – Практическое пособие
для обучения детей чтению. АСТ. Астрель. – М.: 2004.
7. О. и С. Федины – Как научить ребенка читать.
Изд– во Айрис пресс. Рольф.- М.: 2001.
8. А. Баддли, М. Айзенк, М. Андерсон – Память. – Спб.: Питер, 2011.
9. Э. Йенш – Эйдетика. – М.: НВК «Центр эйдос», 1990.



Матюгин Игорь Юрьевич - директор негосударственного образовательного учреждения «Школа Эйдетики», доктор педагогических наук.



Сваричевская Татьяна Владимировна – ведущий методист по работе с детьми Ульяновского областного театра кукол, театровед.

С 1999 года занимается обучением детей, подростков и студентов по программе тренировки памяти «Школы Эйдетики».