

Сначала наблюдаем,
потом делаем
выводы!

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ПЕДАГОГА

Каждое
поведение —
это подсказка



Факты вместо ярлыков —
больше понимания, больше возможностей помочь!

Имя ребёнка: _____

Ситуация (урок, задание, предмет): _____

Дата: _____ Возраст: _____

1 Что я наблюдаю?

Только факты. Без оценок.



- ☐ быстро приступает к заданию
- ☐ долго вникает, не может начать
- ☐ работает активно, но быстро утомляется
- ☐ часто отвлекается на внешние стимулы
- ☐ не дослушивает инструкцию
- ☐ выполняет не все пункты задания
- ☐ совершает типичные ошибки (какие? _____)
- ☐ не замечает собственные ошибки
- ☐ нуждается в постоянной помощи
- ☐ другое _____

2 Когда это проявляется?

Отметьте подходящие варианты
или допишите свои.



- ☐ в начале задания
- ☐ через 5–10 минут после начала
- ☐ при увеличении объёма задания
- ☐ при устной инструкции
- ☐ при письменной инструкции
- ☐ на новом материале
- ☐ на знакомом материале
- ☐ в условиях спешки / ограничения времени
- ☐ при шуме / отвлекающих факторах
- ☐ другое _____

3 Как часто?

Оцените, как регулярно вы наблюдаете
это поведение.



- ☐ постоянно (почти на каждом занятии)
- ☐ часто (несколько раз в неделю)
- ☐ иногда
- ☐ редко
- ☐ зависит от ситуации _____

4 Что помогает?

Отметьте или допишите.



- ☐ короткая, чёткая инструкция
- ☐ визуальная опора (схема, алгоритм, картинка)
- ☐ разделение задания на части
- ☐ двигательная пауза
- ☐ дополнительное время
- ☐ проверка по чек-листу
- ☐ другое _____



Мои выводы / гипотезы

Что это может означать? На что стоит обратить внимание?

Понимание
начинается
с наблюдения

