

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
**«Московский клинический научно-практический центр
имени А.С. Логинова
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности ГБУЗ МКНЦ имени
А.С. Логинова ДЗМ
А.Б. Абдураимов

«22» августа 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города
Москвы «Московский клинический научно-практический центр имени
А.С. Логинова Департамента здравоохранения города Москвы**

Москва, 2025 г.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Московский клинический научно-практический центр имени А.С. Логинова Департамента здравоохранения города Москвы (далее Положение, ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ или Центр), разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 января 2014 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства науки и высшего образования от 07.04.2025 г. № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Центра.
2. В настоящем Положении используются следующие основные термины и их определения:
 - Инвалид – лицо, которое имеет документально подтвержденные нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - Обучающийся (лицо) с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ, лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее документально подтвержденные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.
3. Настоящее Положение регламентирует порядок и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Центре.
4. Центр по заявлениям обучающихся создает специальные условия для получения высшего и дополнительного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:
 - разработку специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание Центра;
 - другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

5. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Центр выполняет следующие задачи и функции:
 - профориентационная работа среди обучающихся Центра, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов.
 - обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.
 - содействие по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. В Центре предусмотрено постоянное обновление баз данных по учету инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах участия в поступлении, обучении, трудоустройстве.

II. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

7. При организации работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:
 - консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ по вопросам приема и обучения;
 - проведение профориентационного тестирования инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. При поступлении в Центр абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению о выборе вступительных испытаний, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.
9. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.
10. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида на основании письменного заявления инвалида (лица с ОВЗ).
11. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
12. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся, отражающегося при разработке индивидуальных планов обучения.
13. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также, по заявлению инвалида или лица с ОВЗ, с применением дистанционных технологий (при возможности их применения при реализации образовательной программы).

14. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями по их заявлению, применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.
15. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающийся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.
16. В вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования по заявлению обучающегося могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (практики) в зависимости от осваиваемой образовательной программы.
17. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения материала.
18. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения образовательной программы осуществляется преподавателем самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их заявления.
19. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен, но не более чем на год (по программам ординатуры и аспирантуры).
20. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы и на основании личного заявления, преподавателями разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

III. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

21. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
22. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

23. Особенности проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются отдельными локальными нормативно-правовыми актами Центра о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и о итоговой (государственной итоговой) аттестации.

IV. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

24. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медикосоциальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение по своему усмотрению.
25. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Центр согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

V. Доступность зданий и помещений Центра для инвалидов и лиц с ОВЗ

26. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Центра создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.
27. На территории Центра оборудованы подъездные пандусы с поручнями ко входам во все здания в Центре, имеется кнопка вызова ассистента, выделено отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.
- В зданиях Центра для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован доступный вход, а также есть возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, созданы условия пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров), оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся.

VI. Комплексное сопровождение образовательного процесса

28. В Центре осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
29. Основным структурным подразделением Центра, обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ является Учебный центр.
30. Специалисты Учебного центра обеспечивают:
- контроль за обучением инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
 - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических

задолженностей;

- контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающегося;
 - коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся (инвалид) в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.
31. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Центре по запросу обучающегося присутствуют:
- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь;
 - специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.
32. Для обеспечения образовательного процесса может быть привлечен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.
- Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающиеся из числа волонтеров для оказания помощи в освоении учебного материала.
33. Разрешается присутствие в здании Центра лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Центра осуществляется по временному пропуску.
34. На территории Центра может быть оказана первая медицинская помощь, доврачебная помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляется медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

VII. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

35. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ на основании личного заявления предоставляются бесплатно на период обучения специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, компьютерная техника и программное обеспечение, а также при необходимости услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.