

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя школа»  
Ульяновского района Ульяновской области

# **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Учебно-методическое пособие**

Ульяновск  
УлГТУ  
2023

УДК 371.3(072)  
ББК 74.202я72  
Ф 79

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Авторский коллектив:**

*Ананичева Н.В.* (3.6), *Захарычева И.В.* (глава I; 3.1; 3.8), *Кильянова Л.Н.* (3.2), *Кузьмина Г.Р.* (3.7), *Лещинская Н.В.* (3.10), *Лукьянова М.И.* (глава I; 3.1), *Мязина Л.Е.* (глава II; 3.4; 3.5), *Орлова Л.П.* (3.9), *Самаркина О.В.* (3.3), *Селиванова В.Б.* (глава I).

**Под редакцией:**

*Лукьяновой Маргариты Ивановны*, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

**Рецензенты:**

**Жулькова Наталья Викторовна** – начальник отдела стратегии и управления качеством образования Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» (г. Ульяновск), кандидат педагогических наук, доцент.

**Дуброва Татьяна Игоревна** – заведующий кафедрой специального и профессионального, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент.

**Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе акмеологического подхода:** учебно-методическое пособие /под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. – 128 с.

ISBN 978-5-9795-

В учебно-методическом пособии представлены результаты инновационной деятельности МОУ «Тимирязевская средняя школа» Ульяновского района Ульяновской области по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе акмеологического подхода. Раскрываются теоретико-методологические подходы к оценке метапредметных и личностных результатов образования, обоснование выбора диагностических методик, представлен пакет диагностических материалов для учащихся 5-11 классов, позволяющий измерять и оценивать метапредметные и личностные универсальные учебные действия на разных этапах их формирования. На примере конкретной образовательной организации раскрываются условия эффективного обеспечения метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе использования акмеологического подхода.

Пособие адресовано заместителям директора по научно-методической работе, методистам, педагогам, школьным психологам, классным руководителям и другим участникам образовательной деятельности.

УДК 371.3(072)

ББК 74.202я72

© Колл. авторов, 2023

ISBN 978-5-9795-

© Оформление. УлГТУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>5</b>
1.1. Метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся .....	5
1.2. Акмеологический подход как способ развития метапредметных и личностных компетенций учащихся .....	13
Вопросы и задания для самопроверки к главе 1 .....	21
<b>ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>22</b>
2.1. Теоретико-методологические подходы к изучению метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся .....	22
2.2. Технологическая карта психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов учащихся .....	33
2.3. Технологическая карта психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов учащихся .....	40
Вопросы и задания для самопроверки к главе 2 .....	49
<b>ГЛАВА III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>51</b>
3.1. Программа научно-методического семинара для педагогов образовательной организации по освоению акмеологического подхода ..	51
3.2. Формирование акмеологической позиции учащихся в процессе учебной деятельности на уроке литературы .....	61

3.3. Организация акмеологического пространства на уроках математики .....	68
3.4. Рефлексивно-деловая игра «Портрет успешного старшеклассника» (для учащихся 9-11 классов) .....	74
3.5. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся при освоении программы внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии» .....	78
3.6. Применение акмеологических методов при реализации программы внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» .....	87
3.7. Мини-проекты как средство формирования акмеологической позиции младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку .....	94
3.8. Проектная деятельность как способ формирования личностных качеств и метапредметных компетенций у младших школьников.....	101
3.9. Создание ситуаций успеха на занятиях внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.....	109
3.10. Организация работы с интерактивной тетрадью «Размышления о справедливости».....	114
Вопросы и задания для самопроверки к главе 3 .....	119
Литература .....	122

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

## 1.1. Метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся

Задаваемые ФГОС ориентиры и шаги развития связаны, прежде всего, с изменением ценностей образования и критериями оценки его успешности. На первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты образования, то есть ценности развития личности; самоопределения; свободного и информированного выбора профессионального и личного будущего [48].

В настоящее время акцентируется внимание на том, что результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования называет в качестве базового, основного *системно-деятельностный подход*, посредством реализации которого обеспечивается построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [54].

Согласно ФГОС общего образования, наряду с предметными результатами обучения впервые четко прописаны требования к *метапредметным и личностным результатам*, которые формируются у учащихся в образовательном процессе. Обратимся к их краткому описанию.

Понятие «метапредметность» появилось в педагогике достаточно давно, до сих пор нет единого его толкования. Различные научные школы трактуют его по-разному. В отечественной педагогике метапредметный подход в образовании получил развитие в конце XX века в работах Ю.В. Громыко и Н.В. Громыко, А.В. Хуторского и впоследствии стал одним из ориентиров при составлении ФГОС общего образования.

По мнению А.В. Хуторского, метапредметная суть образования заключается в том, что «смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внутреннему миру, связь внутреннего и внешнего в человеке, его микро- и макрокосма, обеспечивается через деятельность, относящуюся к фундаментальным узловым основам мира и человека» [55].

Ю.В. Громыко интерпретирует метапредметное содержание образования как деятельность, обеспечивающую процесс обучения, при изучении любого учебного предмета. Данная деятельность не относится к конкретному учебному предмету [9].

«Принцип метапредметности» заключается в обучении общим техникам, способам, средствам, операциям мыслительной деятельности, которые лежат поверх предметов, но используются при работе с любым материалом учебного предмета [10].

В федеральном государственном образовательном стандарте метапредметность представлена как способ формирования не только теоретического, но и критического мышления; универсальных способов деятельности (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Итак, суть метапредметного подхода может быть целостно отражена в следующих положениях:

- метапредметный подход направлен на то, чтобы обучающийся мог применять систематизированные теоретические и практические знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач;

- метапредметный подход позволяет не запоминать, а осмысливать, проследить происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, как бы заново открывать понятия и через это понять процесс возникновения того или иного знания;

- метапредметный подход хоть и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы [2].

С внедрением метапредметного подхода в обучении среди всех результатов обучения на первое место вышли метапредметные результаты [48].

*Метапредметные результаты* образовательной деятельности во ФГОС понимаются как «способы деятельности, применимые не только в процессе обучения, но и при решении жизненно-важных проблем, освоенные в рамках одного, двух или всех учебных предметов» [54].

Метапредметные результаты достигаются путем формирования у учащихся обобщенных, универсальных способов деятельности (УУД). Перечень универсальных УУД содержится в документе, который выступает в качестве нормативного сопровождения ФГОС – это Фундаментальное ядро содержания общего образования, а перечень, описание, рекомендации по формированию УУД содержатся в особом документе – программе формирования универсальных учебных действий [54].

В составе основных видов УУД выделены три блока:

1. *Регулятивные* универсальные учебные действия предполагают целеполагание, как постановку учебной задачи, планирование – определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

2. *Общеучебные* (познавательные) универсальные действия предполагают смысловое чтение, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, а также действия знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, моделирование).

3. *Коммуникативные* универсальные учебные действия, предполагающие умения строить сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка [3].

Все универсальные учебные действия занимают приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

Обратимся к характеристике *личностных результатов*.

В литературе под личностными результатами принято понимать: формирование идентичности, мировоззренческих идеалов, ценностных ориентаций, научной картины мира, культуры проектно-исследовательской деятельности, освоение культурного наследия, понимание значимости русского языка, а также становление субъектности учащегося, когда он способен сам определять и ставить новые цели своего обучения, выстраивать проекты, программы, маршруты собственного развития, брать ответственность за свое будущее [23].

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни [19].

К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии [5].

ФГОС основного общего образования устанавливает следующие требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [6].

В соответствии со стандартом личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [6].

Сформированность названных личностных характеристик обеспечит возможность каждому ученику самостоятельно и ответственно осуществлять деятельность учения, определять отношение к социально востребованным задачам как личностно значимым [54]. Личностные образовательные результаты объединяются в три блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.

Самоопределение – это «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, воз-

возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества» [46].

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает в старшем подростковом возрасте. Потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире [46].

Я-концепция – понятие, включающее в себя оценочный аспект самосознания. Это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Первоначальная зависимость Я-концепции от внешних влияний бесспорна, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека [46].

Смыслообразование связано, прежде всего, со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, многие дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

Нравственно-этическое оценивание – линия нравственного развития компетентной личности. Речь идет о развитии способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, о способности оценивать свое поведение и поступки, понимать и принимать моральные нормы: взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому могут способствовать все учебные предметы [6].

Следует отметить, что метапредметные, личностные и предметные результаты обучения не могут формироваться разрозненно, отдельно друг

от друга; они представляют собой триединую задачу современного образования.

Итак, в центре современного прототипа образования оказывается идея человека, заданная предельным образом «человеческого в человеке» [47]. Достижение основных целей образования требует выдвижение такого идеала образованности, который неизбежно должен включать способность переосмыслить все основные исторические и культурные реалии, и во всех «установиться заново». То есть основным вектором личностного развития выявлено стремление к построению идеалов, принципов, программы духовного развития или духовной навигации [37] как основы собственной жизни и овладения культурой [44], что позволяет понять образование как «всеобщую культурно-историческую форму становления и развития сущностных сил человека» [47].

Меняется также «идеальный» образ профессионала в целом и профессионала-педагога, в частности. Что требуется от педагога? Он должен владеть методами, способами, технологиями, позволяющими создать условия для реализации целей, задач, требований ФГОС и профессионального стандарта педагога, то есть всячески способствовать самоопределению и развитию личности учащегося.

В соответствии с рассматриваемым прототипом, эти методы должны быть современными – то есть передавать способность действия, целеполагания, смыслообразования в ситуации неопределенности, высокой скорости информационных потоков, сложной системы коммуникации.

Но самое трудное для педагога – это осуществление реального перехода от субъект-объектной, монологичной по своей сути, педагогики – к диалогическому субъект-субъектному совместному построению знания. Педагог не может перестроиться не потому, что не видит ценности в диалоге, а потому что такая перестройка требует от него действительного самоизменения, сверхусилия по переосмыслению ценностей и целей образования, проблематизации собственного профессионального статуса. Иными словами, пересмотра всех методических средств, приемов, создания принципиально новых программ – как по содержанию, так и по форме. А это требует одновременно и личностной перенастройки, и овладения новыми

технологиями, то есть ставит перед педагогом проблемы акмеологического, по сути, порядка – проблемы самосовершенствования и технологического переоснащения своего инструментария [20].

## **1.2. Акмеологический подход как способ развития метапредметных и личностных компетенций учащихся**

Процесс модернизации образования сопровождается поиском новых подходов и научно-обоснованных путей его развития. Обостряется основное противоречие образования, связанное с развитием информационных и коммуникационных технологий: увеличение объемов научной и учебной информации, с одной стороны, и сокращение времени на ее переработку и освоение субъектами образовательного процесса, с другой [10].

В условиях глобализации и постоянно возрастающей международной конкуренции школьное образование испытывает напряжение в аспекте пересмотра своих целей и результатов. Поскольку рынок рабочей силы требует от специалиста поликомпетентности, способности удовлетворять требования работодателя и отвечать современным запросам общества [11].

Необходимо достижение уровня максимального профессионального мастерства в конкретном виде трудовой деятельности и обретение максимального социального статуса в соответствующей среде.

Решить эту проблему позволяет успешно развивающаяся акмеология, рассматривающая развитие как постоянное самосовершенствование, итогом которого является достигнутый личностью результат [20].

В буквальном смысле акмеология – это знание о вершинах, наука, которая буквально определяет, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей. Изучение этого помогает понять смысл жизни человека.

Акмеология образования исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика [12].

Гуманистическая направленность акмеологии проявляется в том, что акмеологическое знание помогает людям в личностной и профессиональной самореализации, в профессиональных и жизненных достижениях.

Гуманистическая направленность определяется также ориентированностью акмеологии на конкретного человека. Это проявляется в том, что акмеология в ходе комплексного исследования определяет условия и факторы, способствующие или препятствующие восстановлению целостности человека, достижению им высших уровней в своем развитии, оптимизации этих процессов. То есть все, что изучается акмеологией, направлено в первую очередь на благо конкретного, а не абстрактного человека, гармонизацию его развития и отношений [20].

*Акмеологический подход* в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [1].

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей [20].

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы целесообразна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

Акмеологические приемы, акмеологические технологии обеспечивают практическое решение вопроса личностного и образовательного успеха учащихся.

Акмеологическая технология – совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностного развития.

Акмеологические технологии в первую очередь отличает их гуманистическая направленность, так как они призваны помочь в осуществлении прогрессивного развития личности. Гуманистическая направленность акмеологических технологий стала основой для гуманитарно-технологического развития личности [11].

В акмеологии разработаны и успешно применяются гуманитарные технологии самопознания, самооценки и саморазвития. Акмеологические технологии всегда индивидуально направлены, они используются для личностно-профессионального развития конкретной личности. Главным методом акмеологических технологий является внутренне или внешне осуществляемые акмеологические воздействия. Главной их целью является стимулирование развития свойств субъектности, когда объект акмеологического воздействия становится более активным, ответственным, похорошему амбициозным, когда у него существенно возрастает самоэффективность. В этом случае акмеологическое воздействие осуществляется преимущественно на мотивационную и ценностно-смысловые сферы личности [1].

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования),
- технологии психоконсультирования,
- тренинговые технологии,
- технологии развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология критического мышления,
- метод проектов [20].

Отличительной особенностью акмеологических технологий являются специфические структурные компоненты – стадии саморазвития ученика:

- самоактуализация, потребность в достижениях;
- самоанализ своих проблем и достижений;
- самооценка своих результатов;
- самореализация в творчестве;
- саморегуляция своей работы;

- развитие самосознания ученика как субъекта образования, т.е. сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное Я [1].

Использование акме-технологий позволяет предложить механизм проектирования, создания собственной профессиональной и личностной деятельности, это целенаправленный процесс, благодаря которому ребенок осознает четкие перспективы своей будущей профессии, готовится к добровольной активности в карьерном росте.

Акме-технологии направлены на формирование мотива самоутверждения. В связи с этим приоритетным для учителя становится проблема развития учебной мотивации учащихся. Не секрет, что учащиеся старших классов, имея высокую мотивацию, только иногда (или редко) реализуют названные мотивы в учебной деятельности. Менее половины учащихся стремятся к учебному успеху, для остальных равнозначными оказываются стремления к успеху и недопущение неудачи [20].

У подавляющего большинства учащихся внешние и внутренние мотивы выражены в равной степени, при этом учебные мотивы в поведении реализуются довольно редко. Акме-технологии призваны помочь учащимся познать себя, свой внутренний мир, осознать себя частью социума. Успешность социализации зависит от ценностных ориентаций и отношений, составляющих ядро личности. Во многом оно определяется запасом приобретенных в школе знаний, умений и навыков, которые будут характеризовать ребенка как субъекта деятельности.

Целью школы, развивающейся в акмеологическом режиме, является целостное развитие человека как условие его духовности и совершенства;

социальная зрелость выпускника, его готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Обучение в современной образовательной среде должно дополняться формированием акмеологического пространства, в котором личность имеет возможность развиваться, самосовершенствоваться, где учащиеся могут достигать своих вершин [20].

Качественное образование обеспечивается всеми уровнями образовательной системы. Особого внимания заслуживает деятельность учителя, как одного из непосредственных участников образовательно-воспитательного процесса и управленческий потенциал образовательного учреждения.

В настоящее время профессионализм преподавателя определяется его способностью к диагностике, прогнозированию и моделированию педагогического процесса, иными словами, уровнем владения проектировочными умениями. Педагог должен быть исследователем, для которого чрезвычайно важным являются аналитические способности, умение определять цели и задачи своей деятельности, планировать методическую работу, умение формулировать прогнозируемые результаты и корректировать свою деятельность на основе данных педагогического мониторинга [5].

Проектировочные умения необходимы учителю-акмеологу для выстраивания своего профессионального роста, определения тех профессиональных вершин, достижение которых будет способствовать повышению педагогического мастерства и качества образования [20].

Одна из наиболее важных составляющих проектировочной культуры учителя является целеполагание. Постановка человеком сколько-нибудь значимых жизненных целей потенциально содержит в себе элемент творчества. Действительно, способность к творчеству – это еще одна составляющая профессиональной культуры учителя акмеологической школы.

Следующими по степени значимости следует назвать аналитические и рефлексивные умения учителя. Здесь имеются в виду не только умения анализировать проведенный или увиденный урок, умения учителя корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от ситуации, но и умение обобщать свой педагогический опыт, определять наиболее пер-

спективные и лично значимые для методического самосовершенствования темы [9].

У учителя есть возможность организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне при условии постоянного самоанализа, повышение квалификации (через самообразование, курсы повышения квалификации, Интернет, посещение уроков, дистанционные формы обучения и др.) и психологического благополучия.

Отличие акмеологии от педагогических наук определяется, прежде всего, тем, что вторые представляют собой нормативный формат, формулируя принципы и правила, определяя средства, формы, методы организации учебно-воспитательного процесса, т.е. предписывая, что делать, не отвечая на вопрос: как делать и для чего делать? Ответ на этот вопрос – поле деятельности акмеологии [20].

Педагогика – описательная наука, не нашедшая на сегодня способов измерения эффективности учебно-воспитательного процесса, выявления продуктивных технологий деятельности, рациональных способов совершенствования и коррекции деятельности, поскольку не ориентирует личность на достижение вершин в своей профессии. Акмеология же предлагает программы и инструментарий, рассчитанные на совершенствование и самосовершенствование профессионализма мышления и деятельности [1].

Интенсивно развивающаяся в последнее время акмеология во взаимодействии с теорией управления, педагогикой и психологией существенно меняет акценты в сфере профессиональной подготовки специалистов, создания и управления учебно-воспитательным процессом в школе.

При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей, личностных качеств, способствующих реализации индивидуальных качеств каждого ребенка [20].

Несмотря на недостаточную разработанность методологического и понятийного аппарата акмеологии, акмеологические принципы, ставшие составной частью учебно-воспитательного процесса и управления школой, позволяют предложить всем субъектам образования новой модели взаимодействия и конечного результата деятельности ученика – учителя [1].

Анализ образовательного потенциала акмеологии, применения в образовании акмеологического подхода позволяет сделать некоторые обобщения:

1. Существование современного акмеологического знания находится в тесном переплетении с педагогическими и психологическими исследованиями, что делает актуальной задачу привнесения новых систем знаний в практику школьного образования.

2. Процесс личностно-профессионального становления представляется уникальным и неповторимым, в ходе которого формируются интегрированные структуры психологических компонентов профессионального самоутверждения личности.

3. Акмеология целенаправленно выделяет профессионализм и воздействующие на него факторы в качестве предмета своего исследования и имеет своей задачей построение, разработку и совершенствование систем профессиональной подготовки.

4. Анализ результатов исследований, направленных на определение условий и факторов развития профессионализма, приводит к необходимости поиска и внедрения новых эффективных методов обучения будущих профессионалов.

5. Ведущим резервом личностно-профессионального становления является переподчинение учеником первоначально самоценных учебно-познавательных задач стратегической цели овладения будущей профессиональной деятельностью.

6. Образовательный потенциал акмеологии представляет одновременно и возможность, и проблему исследования класса задач в системе образования, связанных с изучением условий и факторов, которые определяют качественно-количественные характеристики [2], позволяющие выстроить «профессиональный» образ мира современного школьника и выявить достигнутый уровень личностно-профессионального становления человека в условиях обучения в школе.

Таким образом, описание сути акмеологического подхода позволяют обнаружить его значительный потенциал, который должен быть использо-

ван в образовании педагогами при формировании у учащихся метапредметных и личностных результатов.

Задачи ФГОС общего образования в значительной степени могут быть решены на основе акмеологического подхода, поскольку на современном этапе развития образования он предоставляет новые возможности для решения проблемы формирования метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся. Акмеологический подход в образовании позволяет формировать у обучающихся высокую мотивацию достижений, стремление к максимальной реализации своих интеллектуальных и личностных ресурсов, к успеху, к творчеству, к высоким результатам в различных видах деятельности, к духовному развитию и духовной зрелости.

Использование акмеологического подхода позволит организовать деятельность педагогического коллектива так, что реально возрастет потенциал личностных возможностей всех субъектов образовательного процесса и будут созданы условия для эффективного освоения инновационных технологий и способов коллективного взаимодействия с целью обеспечения высоких результатов личностного развития обучающихся.

Эффективное формирование метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе использования акмеологического подхода будет обеспечено при следующих условиях:

- совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе активного изучения педагогами и реализации акмеологического подхода;

- широкое использование в образовательном процессе акмеологических технологий и практик;

- обеспечение повышения компетентности педагогов в вопросах реализации акмеологического подхода и освоения акмеологических технологий в аспекте формирования метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.

### **Вопросы и задания для самопроверки к главе 1:**

1. Охарактеризуйте принцип метапредметности в обучении.
2. Что изучает акмеология образования?
3. Назовите целевые установки школы, развивающейся в акмеологическом режиме?
4. В чём заключается суть метапредметного подхода в обучении?
5. Какие образовательные результаты учащихся определяются как личностные?
6. Какие требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования?
7. Какие педагогические технологии можно отнести к разряду акмеологических? Обоснуйте свой ответ.
8. Почему акмеологический подход можно рассматривать как способ развития метапредметных и личностных компетенций учащихся? Аргументируйте свое мнение.
9. Какие акмеологические технологии вы применяете в своей педагогической деятельности при организации образовательного процесса?

## **ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

### **2.1. Теоретико-методологические подходы к изучению метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся**

Модернизация системы образования, переход на новые образовательные стандарты предполагают обновление содержания образования, пересмотр целей образования и разработку новых механизмов их достижения. Сегодня остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. На момент окончания школы ученики должны владеть навыками самостоятельного принятия решений в ситуации выбора, прогнозирования их возможных последствий, обладать такими качествами, как нравственность, ответственность, предприимчивость.

Соответственно, в настоящее время результатом образования является познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям [2; 3]. На первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты образования, то есть ценности развития личности, самоопределения, свободного и информированного выбора профессионального и личного будущего.

Обозначенные в образовательном стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессио-

нальное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии [7].

В соответствии с ФГОС общего образования требования к *личностным результатам* включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [6].

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися способы деятельности, применение которых востребовано не только в рамках образовательного процесса, но и при решении различных практических задач в реальных жизненных ситуациях [7].

Достижение метапредметных образовательных результатов в значительной степени связано с развитием *метапредметных универсальных учебных действий*.

Под метапредметными (т.е. «надпредметными» или «общеучебными») действиями понимаются способы осуществления деятельности, которые можно применить как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Обладая метапредметными УУД, ученик не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознаёт способы действия, которые он применил. Это даёт ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения разных учебных задач и достижения

разных (не только образовательных) целей, т.е. управлять своей деятельностью [4].

Метапредметные УУД включают три группы: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные УУД* обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности: владение действиями, которые связаны с принятием и удержанием учебных целей, целеполаганием, планированием, контролем, оценкой, рефлексией, саморегуляцией.

*Познавательные универсальные действия* включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем и обеспечивают конкретные способы восприятия учебного материала. Знаково-символические универсальные действия, обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала.

*Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности.

Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определённому результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности (метапредметные и личностные) в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проективной деятельности и т.д. [4].

Процесс формирования метапредметных и личностных результатов длительный, трудоемкий и постепенный. Подвести учеников к высоким метапредметным и личностным результатам педагоги могут только путём систематической, целенаправленной работы, в том числе и путем регулярной диагностики, путем регулярного анализа данных диагностики о динамике в развитии УУД.

Организацию и проведение диагностики развития метапредметных и личностных результатов учащихся следует рассматривать как один из наиболее эффективных методов реализации акмеологического подхода в

учебном процессе, как способ приобщения самих учащихся к самооценке своих учебных и личностных достижений.

Также согласно требованиям ФГОС общего образования, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному отслеживанию.

Изучение метапредметных и личностных образовательных результатов требует подбора соответствующего диагностического инструментария, обеспечивающего выявление актуального уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся.

*Выбор диагностического инструментария* для изучения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе реализации акмеологического подхода *основывается на следующих критериях:*

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития тех метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся, которые актуализируются под влиянием акмеологического подхода;

- обеспечение системности в изучении метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся;

- учёт возрастной специфики в процессе диагностики различных универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов.

Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария меняется. Кроме этого, продолжительное (многократное) применение диагностических методик требует наличия вариативных методик (параллельных версий).

*Основные требования к диагностическому инструментарию:*

- адекватность методик целям и задачам исследования;

- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

- адекватность методов (процедур, содержания заданий и уровня их сложности) возрастным особенностям групп обучающихся;

– обеспеченность преемственности и единообразия в процедурах оценки метапредметных и личностных результатов в разных возрастных группах учащихся;

– используемые методики должны позволять изучать процесс развития универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов, а не только констатировать их наличие или отсутствие;

– обеспеченность соответствия направленности диагностических методик на те метапредметные и личностные образовательные результаты, которые активизируются в процессе реализации акмеологического подхода.

В контексте реализации акмеологического подхода наиболее значимыми для диагностики и отслеживания динамики среди метапредметных результатов представляются следующие УУД [6]:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Целеполагание:*

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.

#### *Планирование:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- составлять план и последовательность учебных действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### *Прогнозирование:*

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:*

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:*

- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- осознавать, оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

*Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,  
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  
- ставить, формулировать и решать проблемы;  
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

#### *Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### *Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);  
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  
- анализ информации;  
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

#### *Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, анализа с выделением существенных и несущественных признаков;  
- синтез, обобщение, сравнение, классификация;

- построение рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное, дедуктивное умозаключение);
- владение поисковыми, творческими способами решения учебных и практических проблем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):*

- договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ориентироваться на точку зрения других людей.

*Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владеть навыками конструктивного общения.

*Управление коммуникацией:*

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (социальная компетентность);
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Личностные образовательные результаты** отражают три вида действий, каждое из которых значимо в контексте обеспечения реализации акмеологического подхода:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, становление субъектности* (способность учащихся к самостоятельному определению и постановке новых целей своего обучения, к выстраиванию маршрутов собственного развития, умение брать на себя ответственность за своё будущее);

- *действия смыслообразования*: установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом, то есть между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (ученик должен осознавать, какое значение и какой смысл имеет для него учение – личностный смысл учения);

- *действия нравственно-этического оценивания*, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, обеспечивающей личностный моральный выбор, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для оценки метапредметных и личностных образовательных результатов для учащихся 5-11 классов предлагается пакет диагностических методик, который составлен с учетом возрастных характеристик учащихся.

При подборе методик, как уже отмечалось выше, учитывался системный характер видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам: рефлексивная самооценка может рассматриваться как личностное, регулятивное, познавательное действие; способность к целеполаганию – как личностное, регулятивное действие и т.д.).

В предлагаемом пакете методик содержатся стандартизированные диагностические методики, а также модифицированные методики, самостоятельно разработанные анкеты.

В пакет диагностических материалов включены методики для диагностики выпускников начальной школы, обеспечивающие выявление ак-

туального уровня развития различных универсальных учебных действий у четвероклассников, готовности к обучению в среднем звене, выявление учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении метапредметных и личностных образовательных результатов.

Выбор диагностических методик для учащихся 5, 7, 9, 11-ых классов учитывает принципиальные различия между названными возрастными группами: ключевые переходные периоды от одного возрастного периода к другому, ведущую деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития. Подбор методик также осуществлялся с учётом возможности их применения и на промежуточных этапах диагностики (в 6, 8, 10-м классах).

В контексте реализации акмеологического подхода особое внимание (в том числе в процессе предпрофильной подготовки, профильного обучения) следует уделять развитию *автономизационной компетентности*, одной из составляющих которой является способность к самоопределению – осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории (осознание своих возможностей, способность принять самостоятельное, осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии). Именно поэтому в общем перечне диагностических материалов тесты для изучения автономизационной компетентности выделены в отдельную группу.

Выпускники основной школы (девятиклассники) должны быть способными к проектированию дальнейшего образовательного пути, решению о характере и форме дальнейшего образования. Выпускники 11-го класса должны подойти психологически готовыми к профессиональному выбору. В связи с этим, при подборке диагностического инструментария для старших классов, предусмотрена целесообразность включения в пакет методик анкет, обеспечивающих получение информации о степени готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

*Цель диагностики:* получение объективной информации о состоянии, уровне сформированности универсальных учебных действий, выявление динамики в развитии метапредметных и личностных образовательных

результатов учащихся 5-11 классов в условиях реализации акмеологического подхода; определение оптимальных условий для обеспечения положительной динамики в развитии метапредметных и личностных результатов обучающихся на основе применения акмеологического подхода в образовательном процессе.

*Задачи:*

- определение уровня сформированности универсальных учебных действий каждого ученика на разных этапах обучения в школе;
- выявление групп риска учащихся в разных возрастных группах, испытывающих трудности в формировании тех или иных УУД;
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся, своевременная корректировка учебного процесса и создание благоприятных условий для успешного обучения;
- оценка успешности, эффективности работы педагогов по обеспечению формирования метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся в условиях применения акмеологического подхода;
- совершенствование образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО на основе активной реализации акмеологического подхода.

*Сроки проведения:*

- диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов проводится один раз в год в IV четверти;
- в 5, 10-х классах – в начале учебного года (по запросу администрации) и в IV четверти;
- в 9, 11-х классах целесообразно проведение в конце III четверти в связи с высокой нагрузкой учащихся в апреле-мае в период подготовки к выпускным экзаменам.

В 9-х классах часть методик проводится в рамках курса «Секреты выбора профессии» в соответствии с учебно-тематическим планом (методика «Эрудит», методика «Тип мышления», методика диагностики самоконтроля в общении, методика КОС).

Результаты диагностики могут использоваться для проведения индивидуальных и групповых консультаций с учащимися и их родителями, при планировании коррекционно-развивающей работы педагогов с учащимися.

Обобщённые результаты диагностики предоставляются администрации школы для возможности управления качеством образовательного процесса с учётом обоснованных и объективных показателей.

Предлагаемый пакет диагностических методик при необходимости может быть скорректирован и подвергнут соответствующей доработке.

## **2.2. Технологическая карта психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов учащихся**

### ***Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **1. Название методики, автор:**

Методика «Определение уровня саморегуляции». Аналог методики Л.В. Тихомировой, А.В. Басова «Диагностика саморегуляции» (последовательность цифр и тире).

**Цель:** Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

**Оцениваемые УУД:** Умение подчинять свои действия правилу; принятие и сохранение цели, оценка и коррекция результатов деятельности, регулятивное действие контроля.

**Возраст участников:** 4 – 5 классы.

#### **2. Название методики, автор:**

Тест «Символы» Модифицирован на основе 7субтеста методики ГИТ Дж. Ванды в переводе и адаптации М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой.

**Цель:** Выявление умения учащихся осуществлять кодирование с помощью символов, оценка переключения и распределения внимания ребенка, произвольной регуляции, самоконтроля.

**Оцениваемые УУД:** Знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля, произвольность деятельности.

**Возраст участников:** 4 – 6 классы.

### **3. Название методики, автор:**

Методика «Найди ошибки в пословицах» (аналог методики П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой «Проба на внимание»).

**Цель:** Определение уровня внимания и самоконтроля.

**Оцениваемые УУД:** Принятие и сохранение цели, оценка и коррекция результатов деятельности, планирование.

**Возраст участников:** 5 – 6 классы.

### **4. Название методики, автор:**

Тест «Упорство». Методика Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко.

**Цель:** Выявление уровня саморегуляции.

**Оцениваемые УУД:** Планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция.

**Возраст участников:** 7-8 классы.

### **5. Название методики, автор:**

Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого).

**Цель:** Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации.

**Оцениваемые УУД:** Целеполагание, планирование, оценка, коррекция.

**Возраст участников:** 9 - 11 классы.

### **6. Название методики, автор:**

Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики А.В. Карпова «Диагностика рефлексии»).

**Цель:** Определение уровня сформированности навыков рефлексии.

**Оцениваемые УУД: Регулятивные УУД:** навыки рефлексии – умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем. **Познавательные УУД:** осуществление рефлексии способов и условий действий.

**Возраст участников:** 9-11 классы.

#### **7. Название методики, автор:**

«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник А.А. Реана (МУН).

**Цель:** Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи).

**Оцениваемые УУД: Регулятивные УУД:** умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

**Возраст участников:** 9-11 классы.

### *Блок II. Познавательные универсальные учебные действия*

#### **8. Название методики, автор:**

Диагностика интеллектуального развития (Модифицирована психологами МБОУ ППМС центра «Росток» на основе методики Э.Ф. Замбицкиной).

**Цель:** Выявление уровня развития вербально-логического мышления, умения руководствоваться системой задачи.

**Оцениваемые УУД:** Умение выделять учебную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение, контролировать процесс деятельности и результат; умение осуществлять логические действия анализ с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, обобщение, сравнение, устанавливать аналогии.

**Возраст участников:** 4 класс.

## **9. Название методики, автор:**

Определение уровня умственного развития (Модифицирована на основе методики Л. Переслени, Т.Фотековой «Определение уровня развития словесно-логического мышления у девятиклассников»).

**Цель:** Изучение сформированности вербально-логического мышления

**Оцениваемые УУД:** Общеучебные, логические учебные действия: умение выделять учебную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение, контролировать процесс деятельности и результат; умение осуществлять логические действия анализ с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, обобщение, сравнение, классификация, устанавливать аналогии, строить простые рассуждения на основе подводящей информации (умозаключение), умение давать определение понятиям.

**Возраст участников:** 5-6 классы.

## **10. Название методики, автор:**

Школьный тест умственного развития (ШТУР). Авторы ШТУР: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова [56].

**Цель:** Диагностика умственного развития подростков.

**Оцениваемые УУД:** *Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач, применять правила и пользоваться инструкциями, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *логические* – умения осуществлять логические действия: выделение существенных признаков, подведение под правило, анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, умение устанавливать причинно-следственные связи, построение рассуждения, обобщение, владение поисковыми способами решения учебных и практических проблем.

**Возраст участников:** 7-8 классы.

### **11. Название методики, автор:**

Методика «Эрудит» Г.В. Резапкина (на основе школьного теста умственного развития под ред. К.М. Гуревича) [41; 42].

**Цель:** Определение уровня усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 9-х классов. Сбор информации об учащих для принятия обоснованного решения о выборе профиля дальнейшего обучения.

**Оцениваемые УУД:** *Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач, применять правила и пользоваться инструкциями, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *логические* – умения осуществлять логические действия: выделение существенных признаков, подведение под правило, анализ, синтез, сравнение, классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждения, обобщение.

**Возраст участников:** 9 класс.

### **12. Название методики, автор:**

Методика «Тип мышления».

**Цель:** Определение типа мышления, индивидуального способа переработки информации. Сбор информации об учащих для принятия обоснованного решения о выборе профиля дальнейшего обучения.

**Оцениваемые УУД:** *Информационные учебные действия*, включающие поиск и выделение необходимой информации из различных источников, обработка, анализ, передача, интерпретация, оценка информации.

**Возраст участников:** 9 класс.

### **13. Название методики, автор:**

Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик).

**Цель:** Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.

**Оцениваемые УУД:** *Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *знаково-символические:* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; *логические* – умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.

**Возраст участников:** 10-11 классы.

### ***Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **14. Название методики, автор:**

Методика «Карта наблюдений».

**Цель:** Оценка степени развития у младших школьников КУУД педагогом.

**Оцениваемые УУД:** Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией.

**Возраст участников:** 4 класс.

**15. Название методики, автор:**

Методика дополнения (И.А. Гальперин, Я.А. Микк).

**Цель:** Заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками. Задача учащегося – встать в позицию автора и восстановить пропущенные слова, стремясь сохранить общий художественно-эстетический смысл произведения.

**Оцениваемые УУД:** Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

**Возраст участников:** 4-6 классы.

**16. Название методики, автор:**

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).

**Цель:** Выявление коммуникативных склонностей.

**Оцениваемые УУД: Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией.

**Личностные характеристики:** способность к эмпатии; к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности, навыки рефлексии.

**Возраст участников:** 5-8 классы.

**17. Название методики, автор:** Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер).

**Цель:** Изучение уровня коммуникативного контроля.

**Оцениваемые УУД:** Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия.

**Возраст участников:** 7-11 классы.

### **18. Название методики, автор:**

Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

**Цель:** Выявление коммуникативных, организаторских склонностей.

**Оцениваемые УУД: Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности. **Личностные характеристики:** способность к эмпатии; к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности, навыки рефлексии.

**Возраст участников:** 9 класс.

### **18. Название методики, автор:**

Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) [49].

**Цель:** Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

**Оцениваемые УУД: Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры. **Личностные характеристики:** способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности.

**Возраст участников:** 10-11 классы.

## **2.3. Технологическая карта психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов учащихся**

### **1. Название методики, автор:**

Методика «Какой Я?» Модификация методики О.С. Богдановой [26].

**Цель:** Изучение самооценки, определение уровня развития самооценки.

**Оцениваемые характеристики:** действия самоопределения, действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.

**Возраст участников:** 4-5 класс.

**2. Название методики, автор:**

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (Н.П. Фетискин).

**Цель:** Изучение индивидуальных особенностей самооценки личности, определение уровня самооценки.

**Оцениваемые характеристики:** действия самоопределения, регулятивный компонент самооценки.

**Возраст участников:** 6-8 классы.

**3. Название методики, автор:**

Методика «Как я сам себя оцениваю» (аналог методики изучения уровня самооценки А.С. Будасси).

**Цель:** Изучение индивидуальных особенностей самооценки личности, выявить количественное выражение уровня самооценки.

**Оцениваемые характеристики:** действия самоопределения.

**Возраст участников:** 9-11 классы.

**4. Название методики, автор:** Анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе» (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Сосновских) [21; 22].

**Цель:** Определение степени активности и ответственности учащихся в ходе освоения учебного материала, их социальную роль в образовательном процессе, осознанность собственных действий, направленных на образование себя, степень самостоятельности и выраженности этой характеристики в учебной и внеурочной работе.

**Оцениваемые характеристики:** действия смыслообразования (мотивация, осознанность собственных действий, направленных на образование себя, сформированность желаний, стремления выполнять учебные действия, инициативность); действия самоопределения (готовность и способность к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за

результаты своего учения, за свои поступки, осознание ответственности за собственную успешность в деятельности).

**Возраст участников:** 5-9 классы.

#### **5. Название методики, автор:**

Анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе профильного обучения» (модифицированная методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Сосновских) [21; 22].

**Цель:** Изучение субъектности, позиции учащихся профильного класса в процессе учебной деятельности в выбранном профиле обучения, определение степени активности, ответственности в ходе освоения учебного материала, осознанности собственных действий, направленных на образование себя, степени самостоятельности в учебной и внеурочной работе.

**Оцениваемые характеристики:** действия смыслообразования (мотивация, осознанность собственных действий, направленных на образование себя, сформированность желаний, стремления выполнять учебные действия, инициативность); *действия самоопределения* (готовность и способность к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за результаты своего учения, за свои поступки, осознание ответственности за собственную успешность в деятельности).

**Возраст участников:** 10-11 классы.

#### **6. Название методики, автор:**

Изучение учебной мотивации (Методика И.Л. Финько, И.Г. Антоновой на основе методики М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»).

**Цель:** Определение уровня развития учебной мотивации.

**Оцениваемые характеристики:** смыслообразование – мотивация к учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** способность к целеполаганию (блок II): умение осознанно организовывать собственную деятельность, умение наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения, планировать свою работу.

**Возраст участников:** 5– 9 классы.

### **7. Название методики, автор:**

Анкета «Учебная мотивация» (Методика Н.В. Калининой) [13].

**Цель:** Выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности.

**Оцениваемые характеристики:** смыслообразование – мотивация к учебной деятельности.

**Возраст участников:** 10-11 классы.

### **Автономизационная компетентность как способность к самоопределению**

### **8. Название методики, автор:**

Опросник «Выявление готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению» (Составлен на основе опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии профессора В.Б. Успенского).

**Цель:** Определение степени готовности к профильному (профессиональному) самоопределению.

**Оцениваемые характеристики:** действия смыслообразования (осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории: умение делать осознанный выбор, осознание своих возможностей, осознанность собственных действий, направленных на осуществление выбора); действия самоопределения: способность принять самостоятельное, осознанное решение о выборе будущей профессии.

**Возраст участников:** 9 класс.

### **9. Название методики, автор:**

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковой).

**Цель:** Выявление уровня профессионального самоопределения.

**Оцениваемые характеристики:** действия смыслообразования (осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории: умение делать осознанный выбор, осознание своих возможностей, осознанность собственных действий, направленных на осуществление выбора); действия самоопределения: овладение комплексом способов деятельности

по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

**Возраст участников:** 11 класс.

#### **10. Название методики, автор:**

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (Модифицированная методика А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана) [51].

**Цель:** Определение уровня развития волевой саморегуляции.

**Оцениваемые характеристики:** саморегуляция как способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий, к мобилизации сил и энергии; стремление к завершению начатого дела (настойчивость), контроль эмоциональных реакций и состояний (самообладание).

**Регулятивные УУД:** саморегуляция как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

**Возраст участников:** 7-11 классы.

#### **11. Название методики, автор:**

Диагностика отношения к жизненным ценностям (Методика Т.А. Фалькович).

**Цель:** Выявление отношения к жизненным ценностям.

**Оцениваемые характеристики:** Нравственно-этическая ориентация – ценностное самоопределение, отношение к жизненным ценностям.

**Возраст участников:** 4-7 классы.

#### **12. Название методики, автор:**

Анкета «Жизненные ценности» (Модифицированная методика Г. Резапкиной) [8].

**Цель:** Выявление отношения к жизненным ценностям.

**Оцениваемые характеристики:** Нравственно-этическая ориентация – ценностное самоопределение, отношение к жизненным ценностям.

**Возраст участников:** 8-11 классы.

## **Описание присвоения баллов, определение уровней**

Определение уровней (высокий, средний, низкий) сформированности метапредметных (УУД) и личностных образовательных результатов у школьников, оценка их успешности в образовательном процессе позволяют распределить их по группам.

Для выявления групп учащихся с высоким, средним, низким уровнем развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и личностных образовательных результатов предлагается использовать систему присвоения баллов, предложенную в программе «Комплексная диагностическая программа изучения надпредметных и личностных компетентностей младших школьников в условиях обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам» (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска) [17].

Общее заключение об уровне сформированности универсальных учебных действий выводится на основе результатов по выбранным параметрам, которым присваиваются следующие баллы.

### **Блок I. Регулятивные УУД:**

4 – 8 классы

Высокий уровень	Средний	Ниже среднего	Низкий
3 балла	2 балла	1 балл	1 балл

<b>Уровень сформированности УУД</b>	<b>Сумма баллов по блоку «Регулятивные УУД»</b>	<b>Присваиваемый балл</b>
1 уровень сформированности	5-6 баллов	3 балла
2 уровень сформированности	3-4 балла	2 балла
3 уровень сформированности	2 балла	1 балл

9-11 классы

Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл

Уровень сформированности УУД	Сумма баллов по блоку «Регулятивные УУД»	Присваиваемый балл
1 уровень сформированности	9-8 баллов	3 балла
2 уровень сформированности	7-5 баллов	2 балла
3 уровень сформированности	4-3 балла	1 балл

**Блок II. Познавательные УУД:**

Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл

**Блок III. Коммуникативные УУД:**

Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл

Уровень сформированности УУД	Сумма баллов по блоку «Коммуникативные УУД»	Присваиваемый балл
1 уровень сформированности	5-6 баллов	3 балла
2 уровень сформированности	3-4 балла	2 балла
3 уровень сформированности	2 балла	1 балл

В зависимости от общей суммы баллов каждый ученик будет отнесен к одной из трёх групп сформированности метапредметных УУД:

<b>Условная группа</b>	<b>Итоговая сумма присваиваемых баллов</b>	<b>Уровни сформированности метапредметных УУД</b>
1 условная группа	9-8 баллов	высокий
2 условная группа	7-5 баллов	средний
3 условная группа	4-3 балла	низкий

**Личностные образовательные результаты:**

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 0 балл.

В зависимости от общей суммы баллов каждый ученик будет отнесен к одному из трёх уровней сформированности метапредметных (универсальных учебных действий) и личностных образовательных результатов:

<b>Условная группа</b>	<b>Итоговая сумма баллов</b>	<b>Уровни сформированности УУД</b>
1 условная группа	12-10 баллов	Высокий
2 условная группа	9-6 баллов	Средний
3 условная группа	5-3 баллов	Низкий

**Протокол исследования сформированности метапредметных (УУД) и личностных образовательных результатов**

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. ученика	Личностные образовательные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					ГРУ-ппа	Уровень
1						
2						
...						

Отнесение учащихся к тому или иному уровню сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов не должно служить наложению на них «штампа», поскольку диагностика данных показателей осуществляется для информирования учителей, понимания ими степени достигнутых учениками в обучении результатов и выработки дальнейших конструктивных педагогических действий, направленных на повышение качества обучения.

Продолжительное применение предложенных выше диагностических методик требует обращения к вариативным тестам (параллельным версиям). В связи с этим ниже предлагаются диагностические методики (с указанием источников), которые можно рассматривать как взаимозаменяемые, либо дополнительные к предложенным.

**Для изучения познавательных УУД:**

Тест Тихомировой Л.Ф и Басова А.В. Уровень развития вербально-логического мышления - 4-5 класс [17].

**Для изучения регулятивных УУД:**

Изучение учебной мотивации старших подростков на этапе окончания основной школы (методика Финько И.Л., Антоновой И. Г.): блок 2 – уровень сформированности способности к целеполаганию – 9 класс.

Методика изучения мотивации учения старшеклассников (методика Финько И.Л., Антоновой И. Г.): блок 2 – уровень сформированности способности к целеполаганию – 11 класс.

Методика «Оценка мотивации на успех» (Г.В. Резапкина) – 8-9 классы [33].

Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной): блок «Саморегуляция» - определение уровня са-

морегуляции, блок «Самомотивация» - способность к целеполаганию – 9 класс [42].

Методика «Измерение рациональности» (оценка способа принятия и выдвижения целей) – 8-9 классы [32].

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» - 9-11 классы [51].

**Для изучения коммуникативные УУД:**

Методика Дж. Морено «Социометрия» - 4 класс [17], 5-7 классы [31].

Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной): блок «Эмпатия» - умение ставить себя на место другого, блок «Навыки взаимодействия» - готовность к сотрудничеству – 9 класс [42].

**Для изучения личностных характеристик:**

Методика по выявлению уровня самооценки у подростков (Р.В. Овчарова) – 5-7 классы [27].

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв – 8-11 классы [50].

Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модифицированная методика Спилберга А.Д. Андреевой) – 7 – 11 классы [24].

Анкета жизненного и профессионального самоопределения – 9 класс [39].

**Вопросы и задания для самопроверки к главе 2:**

1. Каковы критерии выбора диагностического инструментария для изучения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе реализации акмеологического подхода?

2. Назовите основные требования к диагностическому инструментарию при изучении метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе реализации акмеологического подхода?

3. Какие познавательные универсальные учебные действия вы считаете наиболее значимыми для диагностики? Почему? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие регулятивные универсальные учебные действия вы считаете наиболее значимыми для диагностики? Почему? Обоснуйте свой ответ.

5. Какие коммуникативные универсальные учебные действия вы считаете наиболее значимыми для диагностики? Почему? Обоснуйте свой ответ.

6. Какие личностные характеристики учащихся вы считаете наиболее значимыми для изучения их педагогом? Почему? Обоснуйте свой ответ.

7. Выберите одну методику из списка диагностических тестов, предложенных в качестве вариативных для изучения коммуникативных УУД, и примените ее для апробации в классе, где вы классный руководитель. Обсудите с учащимися полученные результаты и обратите их внимание на возможные выводы для их дальнейшего развития.

8. Опираясь на предложенные диагностические блоки по изучению метапредметных и личностных результатов обучения, спроектируйте диагностический практикум для учащихся класса, в котором вы являетесь классным руководителем. Какова будет тема того практикума? Что будет предложено ученикам к диагностике? Почему вы сделали именно такой выбор?

## **ГЛАВА III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

### **3.1. Программа научно-методического семинара для педагогов образовательной организации по освоению акмеологического подхода**

Для повышения уровня компетентности педагогического коллектива образовательной организации в вопросах обеспечения метапредметных и личностных результатов образования учащихся, а также по освоению акмеологического подхода представляется целесообразным проведение научно-методического семинара по соответствующей тематике в рамках корпоративного обучения педагогов школы.

Объем программы и сроки проведения научно-методического семинара определяются самой организацией исходя из содержания и уровня квалификации педагогического коллектива.

Далее предлагается один из возможных вариантов программы с наиболее значимыми темами для освоения.

#### **Содержание научно-методического семинара**

**Тема 1. Акмеология образования. Значимость акмеологического подхода как условия повышения качества образования.**

Понятие об акмеологии как о «науке о достижении человеком вершин профессионализма и о факторах, способствующих повышению профессионального мастерства (А.А. Деркач), «системе наук о человеке (Б.Г. Ананьев), которая определяет, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей.

Концептуальные основы акмеологической школы: научно-методический аспект. Акмеологические технологии и их роль в повыше-

нии качества образования. Педагогическое проектирование в контексте акмеологического подхода и проблема повышения качества образования.

Понятие о педагогической акмеологии как отдельном научном направлении, научной отрасли, исследующей способы достижения мастерства и профессионализма в трудовой деятельности педагогов.

Методы исследования акмеологией образования условий достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика.

*Рекомендуемая литература:*

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006.
2. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы // Школьные технологии. 2003. № 6.
3. Антропова Л.В. Как использовать акмеологические технологии учителю адаптивной школы // Воспитание школьников. 2004. № 3.
4. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М.: 5 за знания. 2007.
5. Гришина И.В., Шевелев А.М. и др. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. С-Пб.: КАРО. 2006.
6. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. – Воронеж. 2004.
7. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология. С-Пб. 2003.
8. Жукова Т.А. Дидактическая игра как значимый элемент подготовки специалистов // Инновации в образовании. 2006. № 1.

**Тема 2. Создание в школе акмеологически ориентированной образовательной среды.**

Понятие об образовательной среде как совокупности материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, кото-

рые устанавливаются субъекты образования (учитель и учащиеся) в процессе своего взаимодействия на уроке.

Рассмотрение образовательного пространства как системы влияний и условий формирования личности учащегося, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (локальное пространство, микропространство).

Принципы формирования образовательной среды (деятельность-образование-личность)

Формирование образовательной среды с помощью механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат.

Новая деятельностная образовательная среда школы: новый учитель, готовый и способный реализовывать поставленные цели, работать в новых условиях, социум как партнерская среда, школа как открытое образовательное пространство.

*Рекомендуемая литература:*

1. Ковылева Ю.Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. — Текст : непосредственный, электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014.

2. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184.

3. Улановская И. М., Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопросы психологии 1998. № 6. С. 12–14 6.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

### **Тема 3. Акмеологическое пространство урока: основные характеристики и условия создания.**

Понятие о пространстве как естественном природном и социальном окружении, обладающем комплексом влияний и условий.

Понятие об образовательном пространстве как системе влияний и условий формирования личности учащегося, а также возможностей для ее развития.

Роль учителя в организации акмеологического пространства урока (построение и моделирование процесса обучения, чтобы каждый учащийся оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всего образовательного пространства урока).

Понятия об основных компонентах образовательного пространства урока (пространственно-предметный, технологический, социальный).

Комплекс элементов пространственно-предметного, технологического и социального компонентов.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М.: 5 за знания. 2007
2. Глинский А. С. Акмеология учащегося и учителя // Омский научный вестник. – 2006. – № 7(43).
3. Лукьянова М.И. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
4. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч. 2004., №3,6,7,8.
5. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования. – Спб.: ЛОИРО, 2002.
6. Степанова Н.А. Об организации акмеологического пространства школьного урока. Вестник научной школы педагогов «АКМЕ», Выпуск 2,2009
7. Чернобровкина Г.П. Интернет – проект. Творческая лаборатория педагога-экспериментатора.

8. Шлыкова И.Е. Самооценка учебной деятельности.- ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Тема 4. Акмеологическая позиция учителя как условие его высоких профессиональных достижений и качества образовательной деятельности.**

Понятие о педагогической акмеологии как науке о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Специфика труда в профессии педагога.

Понятие об акмеологической позиции. Функции акмеологической позиции: самопонимание, самореализация, самоутверждение, саморазвитие, самооценка.

Понятие о смысле профессиональной деятельности как социальном признании и собственной удовлетворенности (эмоциональное и рациональное переживание соответствия смысла труда и смысла жизни, удовлетворенность процессом и результатом деятельности и т.д.).

Понятие о профессионализме как интегральной характеристике личности, деятельности, общения. Критерии профессионализма, профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности и профессиональной зрелости. Формулировки трёх основных направлений формирования профессионализма (становление личностного стиля деятельности; становление профессионального мировоззрения; становление профессиональной культуры).

Условия, при которых учителя будут профессионально успешны.

Понятие творческой личности и творческого потенциала учителя.

Инновационное отношение к труду.

Проведение с участниками семинара теста и опросника на выбор: «Интегральная удовлетворенность трудом (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); опросник для определения уровня удовлетворенности работой; тест «Смыслоразностные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева.

*Рекомендуемая литература:*

1. Горшкова В.В. Становление методологической и научно-методической компетентности педагогов в современных условиях образования: учебно-методическое пособие / В. В. Горшкова, Т. А. Загрянная. — СПб. : ГНУ «ИОВ РАО», 2007. – 124 с.
2. Горшкова В.В. Сущность и содержание творческой позиции современного учителя / В.В. Горшкова, С.В. Шеменова // Педагогическая акмеология: успехи и достижения: сборник научных статей. – СПб., ЛОИРО, 2007. – С. 44-53.
3. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М.: РАГС, 1993. 23 с.
4. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. 216 с.
6. Компетентностная модель современного педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Акулова и др.. СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.
7. Максимова В.Н. // Акмеология профессиональной деятельности педагога. – СПб., 2005.-С. 4-17.
8. Педагогическая акмеология: успехи и достижения : сборник научных трудов / отв. ред. В.Н. Максимова. СПб.: ЛОИРО, 2007. – Вып. 10. – 172 с.
9. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения / М. И. Станкин. – М. : Флинта, 1998. – 368 с.

**Тема 5. Педагогическое проектирование в контексте акмеологического подхода. Управление проектировочными умениями учителя.**

Научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Области, виды и проблемы проектирования в сфере современного образования.

Анализ проектной деятельности как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

Природа, логика и содержание социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования.

Характеристика проектировочных умений учителя в контексте педагогической деятельности (диагностирование, прогнозирование, моделирование педагогического процесса). Оценка состояния сформированности проектировочных умений учителя в практическом опыте.

Образовательная среда - важнейшее условие формирования проектировочных умений учителя в системе повышения квалификации.

Технология реализации модели процесса формирования проектировочных умений учителя в системе повышения квалификации. Контроль и оценка сформированности проектировочных умений учителя.

*Рекомендуемая литература:*

1. Агапова С.А., Агапов И.Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентного подхода в образовании// Педагогическое образование и наука – 2011. № 10. – С.9-13.

2. Азимов М. Стратегическое территориальное планирование и проектирование: анализ действующей практики. Мн., 1987.

3. Горнов А.М. Формирование проектировочных умений учителя в системе повышения квалификации : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Кемерово, 2002. – 222 с.

4. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: Дисс. д-ра пед. наук. С-Пб, 1995. – 410 с.

5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

## **Тема 6. Технологии развития акмеологической позиции субъектов образовательной деятельности.**

Сущность, структура, функциональные характеристики акмеологической позиции. Понятие позиции как наиболее целостной характеристике человека как личности и индивидуальности. Понятие субъекта образовательного процесса как носителя инициативности.

Подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный, ориентированный, акмеологический, аксиологический, системный).

Позиция педагога при осуществлении субъект-субъектного взаимодействия (проявление ценностного отношения к личности учащегося; реализация новых педагогических функций (ролей); акмеологическая направленность профессиональной деятельности и общения).

Субъектная позиция ученика во взаимодействии с учителем (самостоятельность, активность, готовность к выбору).

Комплекс социально-педагогических условий, направленных на обеспечение эффективного субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимися (актуализация и обогащение субъектного опыта учеников; развитие активности учащихся в учебной деятельности).

Технология развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации. Критерии акмеологической позиции. Показатели. Методики.

## **Тема 7. Формирование акмеологической позиции личности учащихся в процессе учебной деятельности.**

Понятие акмеологической позиции личности учащегося в процессе учебной деятельности. Педагогическое понятие «формирование акмеологической позиции учащегося». Основные признаки акмеологической позиции учащегося.

Модель формирования акмеологической позиции учащихся в условиях учебного процесса.

Структурные компоненты акмеологической позиции: эмоционально-смысловой, деятельно-ценностный, поведенчески-нормативный.

Уровни акмеологической позиции (фрагментарно-ситуативный, адаптивно-функциональный, продуктивный).

Критерии сформированности акмеологической позиции.

Главные педагогические условия развития акмеологической позиции.

### **Тема 8. Акмеологический подход как эффективный способ формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся школы в процессе внеурочной деятельности.**

Посещение открытых занятий внеурочной деятельности в 1-10 классах педагогов школы.

Пояснение учителем основного замысла занятия внеурочной деятельности, форм и методов организации учебного процесса с точки зрения обеспечения метапредметности и применения акмеологического подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы занятия внеурочной деятельности способствуют формированию метапредметных и личностных результатов?
2. Какие формы учебного занятия способствуют формированию творческой деятельности учащихся?
3. Изменился ли подход к системе оценки достижения результатов учащихся и педагога?
4. Какие акмеологические технологии применялись в процессе занятия?

### **Тема 9. Акмеологический подход как эффективный способ формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся школы в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам.**

Посещение открытых занятий педагогов школы по дополнительным общеразвивающим программам.

Применение системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов как средства обеспечения активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Определение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Проверка учителем алгоритмических знаний, умений и навыков и уровня владения компетентностями, характеризующим способность учащихся к творческой деятельности.

Активные методы обучения как способ использования всех уровней усвоения знаний, умений и навыков: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

**Тема 10. Круглый стол: Коллективный анализ содержания и организации научно-методического семинара «Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе акмеологического подхода»**

Подведение итогов работы научно-методического семинара на основе организации профессионально-личностной рефлексии и получения обратной связи от его участников.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените степень своего интереса к проблемному семинару «Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе акмеологического подхода»

2. Какие темы проблемного семинара вы считаете наиболее значимыми и полезными для своей дальнейшей профессиональной деятельности?

3. Какие формы работы, виды деятельности в рамках проведения занятий по проблемному семинару вам хотелось бы отметить? Почему?

4. Охарактеризуйте свою учебную, познавательную и исследовательскую деятельность в рамках изучаемого семинара. По каким критериям вы оцениваете её эффективность?

5. Какие темы, проблемы, вопросы вы хотели бы дополнить к обсуждению и изучению в рамках данного проблемного семинара?

Во время работы круглого стола рекомендуете ли рекомендовать организовать выставку литературы по проблемам формирования метапредметных

хи личностных образовательных результатов учащихся на основе акмеологического подхода, а так же представить к ознакомлению творческие исследовательские, научные работы слушателей (рефераты, проекты, доклады, публикации и пр.)

### **3.2. Формирование акмеологической позиции учащихся в процессе учебной деятельности на уроке литературы**

Освоение школьного курса литературы в полной мере способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения литературы обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., освоение умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления – таков неполный перечень формируемых универсальных учебных действий.

При этом задачи обеспечения личностных образовательных результатов указывают на необходимость помочь ученику найти «дорогу» к себе, понять свой внутренний мир и раскрыть свой потенциал как активной и успешной личности.

Акмеологический подход в организации процесса изучения литературы может обеспечиваться применением технологии системы эффектив-

ных уроков, где реализуется концепция: хороший урок – это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий. Педагогом дается установка не на запоминание, а на смысл. Мышление должно главенствовать над памятью. На таких уроках достигается положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся, что создает на уроке доверительную и непринужденную обстановку, способствующую раскрытию способностей учеников, обеспечивая объём и прочность полученных знаний, умений, навыков.

Обратимся к примеру одного из уроков литературы в 6-ом классе (Учебник: Литература. 6 класс. В 2ч.: учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений. / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2014).

**Тема урока:** «Способы создания художественного образа. Герой среди героев».

**Цель урока:** познакомить учащихся с одним из способов создания художественного образа героя; помочь им глубже проникнуть в психологические особенности героев, мотивацию их поступков; содействовать формированию акмеологической позиции учащихся на примере изучения личностных качеств литературных героев.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; развитие инициативы, находчивости, активности при решении проблемных ситуаций; сотрудничество со сверстниками и учителем; самоанализ; принятие социальных норм, правил поведения; умение соотносить поступки героя с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения героя; принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметные:*

- умение управлять своей познавательной деятельностью, определять её цели и задачи, самостоятельно приобретать новые знания;
- умение выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, осознавать конечный результат,

– умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

– умение работать с информацией, карточками, текстом, использовать при подготовке к уроку дополнительные источники информации.

*Предметные:*

– обогащение активного и пассивного словарного запаса;

– совершенствование способности аргументировать свое мнение по поводу прочитанного и представлять его классу, участвовать в обсуждении прочитанного;

– совершенствование читательских навыков;

– формирование потребности в чтении;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, интерпретировать прочитанное;

– умение анализировать поступки героев;

– осознание значимости чтения и изучения литературных произведений.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер, презентация, раздаточный материал для парной работы, листы самооценки, листы для кластера, магниты.

**Предваряющее урок домашнее задание:** повторить определение «герой художественного произведения», темы предыдущих теоретических практикумов (по «Оглавлению» I и II частей учебной хрестоматии); чтение по ролям главы «Иванов» из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (5 человек).

**Технология:** проблемный диалог.

**Методы:** аналитическое чтение; беседа по вопросам; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый.

**1. Организационный этап.** Создаются условия для возникновения внутренней потребности во включении в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания учащихся.

Вступительное слово учителя, сообщение о ранее изученном материале, созвучном теме урока, а также о форме проведения урока.

**Регулятивные УУД:** целеполагание.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**2. Этап постановки цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** Совместное определение цели и задач урока, его этапов. Коллективная работа.

Вопросы учителя, помогающие учащимся сформулировать цели урока:

- ✓ уточнить, что такое художественный образ;
- ✓ вспомнить известные способы создания художественного образа;
- ✓ познакомиться с новыми способами;
- ✓ научиться применять полученные знания.

**Регулятивные УУД:** целеполагание.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**3. Этап актуализации и пробного учебного действия.** Учитель на данном этапе урока активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся. Осуществляется организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Через выполнение задания «Литературной разминки» («соединить» героев одного художественного произведения) учитель подводит к уточнению понятия «художественный образ», а с помощью поиска ответа на вопрос «Что мы уже знаем о герое художественного произведения?» помогает учащимся систематизировать изученный ранее материал по первой части темы.

– Как вы считаете, чего не хватает в этом кластере? Что ещё помогает понять героя художественного произведения?

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести диалог, аргументировать ответы.

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы.

**4. Этап первичного усвоения новых знаний и первичной проверки понимания.** На данном этапе урока учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником-хрестоматией:

– Прочитайте статью учебника, найдите ответ на вопрос: «Почему писатели в своих произведениях показывают героя среди других людей?» По ходу чтения делайте необходимые пометки карандашом.

Учитель слушает и комментирует ответы на поставленный вопрос. Помогает сформулировать вывод (Писатели в своих произведениях показывают героя среди других людей, потому что поведение героя во многом определяется обстоятельствами и тем, кто его окружает. Именно в поведении и поступках героя проявляются его характер и взгляды.)

**Коммуникативные УУД:** умение полно и ясно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; развитие умения работать в паре.

**Познавательные УУД:** понимание и осмысление прочитанной информации, умение выделять в тексте нужную информацию.

**5. Этап первичного закрепления.** Учитель организует работу с текстом

– Давайте посмотрим, как рассмотренный нами способ создания образа героя использует в своей повести «Детство Тёмы» Гарин-Михайловский. По ходу чтения подчёркивайте слова и выражения, передающие отношение Тёмы к Иванову.

**Логические:** формулирование проблемы.

Просы после чтения главы:

- Как возникла дружба Тёмы с Ивановым?
- Когда и почему Тёма стал увлечённым читателем?
- В какие минуты Тёма считал себя самым счастливым человеком?
- Какие слова и выражения передают отношение Тёмы к Иванову?
- Каким представляется нам, читателям, Иванов, о котором так отзывался Тёма?

Далее учитель организует работу учащихся по составлению синквейна. Напомним, что синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам,

правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо.

Правила построения синквейна таковы:

Первая строчка стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

Четвертая строка – это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка – всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

(Иванов.

Начитанный, любознательный.

Читает, рассказывает, дружит.

Самостоятельный, несмотря на возраст.

Личность)

**Регулятивные УУД:** контроль, оценка, коррекция, саморегуляция, взаимопроверка и самооценка.

**Познавательные УУД:** развитие навыков анализа текста, поступков героев, составление характеристики героев.

**Коммуникативные УУД:** развитие разных форм речевого высказывания, освоение активного слушания.

**Познавательные:** развитие исследовательских навыков при работе с художественным текстом, выделение главных фактов.

**6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Учитель предлагает выполнить одно задание на выбор:

1. Прочитать фрагмент из «Отрывков из журнала Маши» и составить синквейн, посвящённый Тане.

2. Из героев литературной разминки выберите одну пару героев; напишите речь одного персонажа в защиту другого; опирайтесь на текст.

Учитель комментирует задание для домашнего выполнения.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

**Познавательные УУД:** развитие рефлексивно-оценочных способностей.

**Регулятивные УУД:** управление своим выбором, осознание своих эмоций, самоопределение.

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия).** Учитель на данном этапе урока организует обсуждение по выполнению поставленных задач, рефлексию осознанности своего выбора, определение личностных смыслов, намечаются цели дальнейшей деятельности. Учитель сподвигает учеников к адекватной самооценке собственной учебной деятельности на уроке и активности в нём.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, освоение активного слушания.

**Регулятивные УУД:** планирование, контроль, оценка, коррекция,

**Познавательные УУД:** умение структурировать знания и полученную информацию, обобщать и делать выводы, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению.

В контексте обеспечения личностных результатов обучения на уроке происходит содействие формированию акмеологической позиции учащихся через создание ситуаций самоопределения, поиска личностных смыслов, знакомство с примерами достойного поведения героев литературного произведения.

При подготовке к уроку рекомендуется ознакомиться с литературой:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

2. Санжадаева Г.С. В творческой мастерской учителя-словесника. Современный урок: проблемы, поиски, размышления: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Изд - во ФГОУ ВПО БГСХА, 2009 – 77 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.

### **3.3. Организация акмеологического пространства на уроках математики**

В процессе обучения в школе учащиеся проходят определенные ступени возрастного развития. На каждом этапе становления личности для учащихся должно быть создано благоприятное акмеологическое пространство, обеспечивающее достижение каждым ребенком вершины развития его потенциальных возможностей.

Под акмеологическим пространством урока мы понимаем создание системы образовательной деятельности обучающихся на уроке, направленной не только на качественное усвоение учебного материала, но и на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, достижение им высшей точки развития своих способностей в учебной деятельности.

Основная цель организации акмеологического пространства урока заключается в стремлении учителя так построить, так смоделировать процесс обучения, чтобы каждый учащийся оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всего образовательного пространства урока.

Проектируя акмеологическое пространство урока, следует учитывать как минимум три его основных компонента:

- пространственно-предметный;
- технологический;
- социальный.

*Пространственно-предметный компонент* должен обеспечивать стимулирующее функционирование всех находящихся в данном пространстве урока учеников к достижению своих микро-акме.

*Технологический компонент* обеспечивает субъектам образовательного процесса включенность в различные виды деятельности, актуализирующие их личностный рост и движение к образовательному успеху.

*Социальный компонент* должен обеспечивать возможность удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и повышении самооценки, в признании со стороны окружающих, в самоактуализации.

В современном мире успешность любого специалиста требует умения использовать компьютерные технологии. Обеспечивая пространственно-предметный компонент в пространстве современного урока математики, учителю следует использовать на уроке возможности компьютерного класса и интерактивной доски: интерактивный транспортир, линейку, циркуль. Применение компьютерных технологий повышает эффективность уроков во много раз, так как мультимедиа-средства обладают потенциалом интерактивности, поэтому ученик при этом не может быть только пассивным зрителем или слушателем, а сам принимает участие в процессе обучения.

Опыт применения ИКТ на уроках математики показал, что более эффективно проходят уроки геометрии, стереометрии, уроки алгебры при изучении функций и графиков, а также занятия, посвящённые материалу, выходящему за рамки школьных учебников. Работа с готовыми программными продуктами по математике (в том числе электронными учебниками, справочниками, программами для математических расчетов и графиков, диаграмм) позволяет ребятам визуализировать свои задачи, помогает в проектной деятельности при обработке статистических данных.

В условиях дистанционного обучения целесообразно использовать различные образовательные платформы: [uchi.ru](http://uchi.ru), [skysmart](http://skysmart.ru), [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru). Для отработки устного счета имеются различного рода тренажеры, карточки.

Применение информационных технологий с использованием акмеологических приемов создает на уроке математики ситуацию успеха, открывает возможность вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у школьников интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, а самое главное, позволяет установить мгновенную обратную связь – результат виден сразу и ученику, и учителю, усвоен материал или нет.

Например, технологию поуровневого усвоения знаний с использованием ИКТ можно применить при изучении темы «Координатная плоскость». В программе GEO-GEBRA ребята строят фигуры по точкам, начиная с простых фигур. По контуру получившегося рисунка ребенок может сам проанализировать свои достижения, ошибки и осуществить самооценку своих результатов.

*Самореализация* – одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи учащемуся раскрыть свои задатки и возможности. Самореализация является результатом воспитания и самовоспитания личности. К любому ученику следует относиться с ожиданием и надеждой: в самом обыкновенном и незаметном из них нередко могут «скрываться» ещё не раскрытые признаки одарённости. Соответственно, перед педагогом стоит задача, не только целенаправленно работать с заявляющими о себе яркими талантами, для которых нужны особые образовательные условия, но и обеспечивать поле деятельности для творческого самовыражения и самореализации всех учащихся. Для активизации творческой самореализации учащимся может быть предложено самим нарисовать из последова-

тельно соединенных отрезков рисунок, а затем записать координаты вершин получившегося замкнутого многоугольника. Здесь нет предела их фантазиям. Можно предложить поработать в паре, обменявшись координатами своих точек, выполнить взаимопроверку.

На уроках математики сложно говорить о ситуации успеха, если ребенок не умеет считать, поэтому один из важных этапов каждого урока математики – это устный счет. Он активизирует мыслительную деятельность учащихся, настраивает на мыслительную активность. Устные упражнения действуют на учеников мобилизующе, своей простотой увлекают и слабых учеников. Интерактивный тренажер «Запусти шарик» используется при отработке навыков выполнения арифметических действий с разными числами. Его применение способствует развитию памяти, речи, формирует уверенность в своих силах.

На отработку умения выполнять устные вычисления используется приём «Спешу, но не ошибайся», который проводится в форме математического диктанта, когда задания воспринимаются на слух, решаются в уме, а ответы записываются на листочках. Этот прием развивает культуру мысли, ее четкость, ясность и быстроту, сообразительность, умение отыскивать наиболее рациональные пути для решения поставленной цели. Используя разные формы организации устного счета, можно создать в классе атмосферу соревнования. Например, прием «Математическая эстафета», где ответ предыдущего примера является компонентом следующего действия, требует от ребят быть внимательными и сконцентрированными, воспринимать сказанное на слух. Данные приёмы помогают школьникам успешно и полноценно усваивать предметы физико-математического цикла.

Планируя способ включения всех учащихся в деятельность на уроке, нужно думать о создании мотивационной основы их работы. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому важно использовать такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

Акмеологический прием «Удивляй» можно использовать на этапе усвоения нового материала (для усиления мотивации). Например, при изу-

чении темы «Арифметическая прогрессии» в 9-ом классе предлагаю решить задачу о нахождении суммы первых ста натуральных чисел. Интересен факт, что эту задачу десятилетний Карл Фридрих Гаусс, решил практически мгновенно. А в теме «Геометрическая прогрессия» можно повествовать легенду о небольшом вознаграждении, которую запросил брамин у раджи за изобретение шахмат. Оказалось, чтобы удовлетворить «скромное» желание брамина, нужно было бы восемь раз засеять всю поверхность земного шара и восемь раз собрать. В ходе выполнения практической работы или для эмоциональной разрядки на уроке можно предложить учащимся математический софизм. Удивляет ребят и тот факт, что существует более 400 доказательств теоремы Пифагора.

Урок в контексте педагогики удивления – это череда ситуаций, в которых с опорой на реакцию удивления сначала происходит пробуждение любопытства, а затем его удовлетворение. Математика из сухой, абстрактной науки превращается в сложный инструмент решения множества самых различных, удивительных и непостижимых задач, владение которым, несомненно, будет полезным в жизни.

У каждого ученика свой потенциал развития. Образовательное пространство, создаваемое учителем на уроке – это мир деятельности, представлений, воображения. В нем множество идей, понятий, научных знаний и человеческих ценностей, переживаний, эмоций. Активное образовательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого ученика возможностью выбора различных видов деятельности. Для создания учебных ситуации успеха осваиваемый материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий. Когда есть выбор при решении задачи, варианта ее оформления, то у ученика формируется опыт самоопределения, свободного выбора.

Важно нацеливать учеников на поиск различных способов решения задач, поскольку именно дивергентное мышление является одним из условий развития творчества. Например, умение решать текстовую задачу разными способами дает возможность сделать проверку, проконтролировать себя. В теме «Решение тригонометрического уравнения» отбор корней можно делать удобным для ученика способом.

Для реализации социального компонента акмеологического пространства на уроке необходимо создавать благоприятную обстановку, которая характеризуется конструктивным общением, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью, комфортностью для совместной деятельности, возможностью реализовать заложенные в учащимся способности. Для этого рекомендуется использовать такие обращения к ученикам:

- давай решим вместе...
- как ты думаешь...
- ты предложил интересный вариант...
- как тебе удалось предложить такой оригинальный способ...
- я не сомневаюсь, что ты очень стараешься...
- уверена, что ты сможешь справиться...

Некоторые учителя без иронии обращаются порой к ученикам фразой «Здравствуйте, господа!», подчеркивая им, что господин – это повелитель, владыка, и при этом уточняя, что они тоже повелители – своего времени, своих желаний, своих возможностей, своего выбора пути. Такая конкретизация обращения позволяет учителю подчеркнуть необходимость взаимного уважения, понимания, доверия.

Таким образом, организация акмеологического пространства на уроках математики предполагает как структурирование самого образовательного процесса, его дидактическое и технологическое наполнение, так и создание благоприятных для деятельности и общения психологических условий, направленных на достижение высокого уровня развития субъектов образовательного процесса – и учителя, и учеников. При этом у учащихся формируется устойчивый интерес к математике, высокая мотивация стремления к достижению жизненного успеха, способность к адаптации и самореализации в социуме.

При подготовке к уроку акмеологической направленности и решении задачи создания на уроке акмеологического пространства рекомендуется обратиться к литературе:

1. Акмеология: учебник / под ред. А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2006.

2. Вестник научной школы педагогов «АКМЕ». Выпуск 3. Акмеологическое моделирование профессионально-личностного развития педагогов: сборник научных статей / под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 60 с.

3. Лукьянова М.И. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика / М. И. Лукьянова [и др.]. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с.

4. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч.– 2004. – № 3,6,7,8.

5. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования. – СПб.: ЛОИРО, 2002. – 156 с.

6. Степанова Н.А. Об организации акмеологического пространства школьного урока // Вестник научной школы педагогов «АКМЕ». Выпуск 2. – 2009.

### **3.4. Рефлексивно-деловая игра «Портрет успешного старшеклассника» (для учащихся 9-11 классов)**

Одна из основных задач современной школы – обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, воспитание полноценного, самостоятельно мыслящего человека, умеющего самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения, способного к успешной социальной адаптации, социализации.

Школа сегодня должна предоставить возможность каждому ученику быть успешным, научить быть успешным. Особенно актуальной становится работа с учащимися по развитию самосознания, рефлексивного сознания школьников, расширению их образа «Я», развитию субъектной позиции, способности к самоанализу.

Освоение учащимися рефлексивно-оценочных навыков значимо, поскольку в этом процессе старшеклассники анализируют свои возможности, способности, внутренние стремления, строят прогноз своего будущего. Самоанализ помогает в построении целостного представления о себе, в

формировании адекватной самооценки и самопринятия, в приобретении навыков целеполагания и планирования, в реальном оценивании своего поведения. В ходе самоанализа школьники стремятся определить важные стороны своей личности, свои внутренние стремления и мотивы, ресурсы и потенциал дальнейшего самосовершенствования.

Эффективной формой для развития навыков самоанализа является рефлексивно-деловая игра – активная форма работы со школьниками, представляющая собой организацию особой рефлексивной среды, в которой каждый участник не только приобретает новый когнитивный, поведенческий опыт, но и становится инициатором собственного личностного развития, а также развития своих партнёров.

Рефлексивно-деловая игра «Портрет успешного старшеклассника» для учащихся 9-11-х классов способствует осознанию школьниками личностных качеств, позволяющих добиваться успеха как в учебной, так и в любой другой деятельности, развивает мотивацию стремления к достижениям.

**Цели рефлексивно-деловой игры:**

- определение комплекса личностных качеств, соответствующих успешному школьнику;
- развитие рефлексивного сознания учащихся, расширение их образа "Я", развитие субъектной позиции школьников;
- развитие способности к сотрудничеству, группового взаимодействия.

**Задачи:**

- развитие навыков самоанализа;
- развитие способности объективно оценивать степень развития своих личностных качеств, необходимых для конкретной деятельности;
- развитие готовности к саморазвитию, самовоспитанию, сознательной и планомерной работе над собой для формирования определённых свойств и качеств, значимых для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения;
- развитие навыков рефлексии, рефлексивно-оценочных способностей.

**Оснащение:** листы бумаги на каждого участника, ручки, таблички «Одноклассники», «Родители», «Педагоги», «Администрация», карточки с изображением геометрических фигур для проведения рефлексии.

### **Ход рефлексивно-деловой игры**

#### **Разминка**

*Упражнение «Комплимент».* Участники образуют круг. Каждый должен сказать своему соседу что-нибудь приятное в формате похвалы или комплимента. Обязательные условия: обращение к собеседнику по имени, использование «Я-высказываний», выражение своего отношения и чувств, сказанное должно быть приятно слушающему («Я считаю, что ты...», «Мне нравится в тебе то, что ты...»).

#### **Основной этап игры**

##### **1. Упражнение «Какой я ученик?»**

Педагог предлагает учащимся ответить на вопрос: «Какой я ученик?». Участникам раздаются листы и ручки. Необходимо написать 15 качеств (качества пишутся столбиком). При этом обращается внимание школьников на то, чтобы формулировались именно личностные качества. Работу закончить, как только большинство ребят перестанет писать, не ждать, когда у всех будет по 15 качеств. Учитель проводит краткое обсуждение, заслушиваются варианты ответов от ребят, пожелавших огласить свой перечень личностных качеств.

##### **2. Работа в микрогруппах.**

Все участники делятся на 4 микрогруппы (количество человек в микрогруппе зависит от общего количества участников). Каждая микрогруппа получает свою роль: одноклассники, педагоги, родители, администрация школы. Старшеклассникам раздаются таблички с обозначением ролевой принадлежности, листы бумаги, где сформулирован вопрос в соответствии с полученной ролью.

#### **ОДНОКЛАСНИКИ (О)**

С каким учеником я бы хотел вместе учиться?

#### **РОДИТЕЛИ (Р)**

Каким учеником я бы хотел(а) видеть своего сына или дочь?

## **ПЕДАГОГИ (П)**

Какого ученика я бы хотел(а) учить?

## **АДМИНИСТРАЦИЯ (А)**

Какого ученика можно считать успешным?

Ведущий (педагог, психолог) предлагает каждой группе путём обсуждения выработать общегрупповое решение: записать 10 ответов на поставленный вопрос. На работу дается 10-12 минут.

### **3. Представление результатов работы группы.**

После окончания работы представитель от каждой группы зачитывает разработанный перечень качеств. В это время остальные участники возвращаются к своим личным листкам, в которых отвечали на вопрос «Какой я ученик?» (перечень своих личностных качеств). Если учащиеся обнаруживают совпадения своих личностных качеств с теми, что зачитывают представители групп, то в своём листочке около этого качества учащиеся ставят значки в зависимости от того, с какой группой совпадение: О, Р, П, А (синонимы учитываются). На листочках каждой группы в итоге просматривается общее количество совпадений или его отсутствие.

### **Рефлексивный этап игры**

Педагог предлагает всем участникам игры проанализировать записи на листках, обобщить полученные результаты:

– поставить восклицательный знак около тех качеств, где больше всего значков – это самые востребованные качества, они необходимы для достижения успеха, а это значит, что нужно стремиться к их развитию;

– поставить вопросительный знак около тех качеств, где меньше всего значков – эти качества не востребованы, не важны, а потому обсудить, стоит ли на них опираться;

– проверить соотношение востребованных и невостребованных качеств, каких больше, каких меньше – это может быть одной из причин неуспешности, своей неудовлетворённости положением в классном коллективе.

Заканчивая ведение игры, ведущий предлагает старшеклассникам оценить отношение к своей деятельности на занятии. Для этого участни-

кам раздаются карточки с тремя геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

*Инструкция:*

– поставьте галочку внутри круга, если занятие вам понравилось, если сегодня вы смогли лучше разобраться в себе, считаете такую работу полезной, если после данной встречи у вас хорошее настроение;

– поставьте галочку внутри квадрата, если занятие понравилось, было полезным для вас, и вы хотели бы продолжения этого обсуждения, так как ещё есть вопросы, которые волнуют вас;

– поставьте галочку внутри треугольника, если вы считаете, что провели время без пользы, без каких-либо выводов для себя.

Проводится устное обсуждение впечатлений и размышлений ребят в контексте тематики рефлексивно-деловой игры.

При подготовке к занятию рекомендуется ознакомиться с литературой:

1. Белобородов Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

2. Современный классный руководитель: сборник материалов / отв. ред. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 72 с.

3. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников средствами самоанализа: методические рекомендации классным руководителям, воспитателям и школьным психологам. – Ульяновск: УИПКПРО, 2001. – 44 с.

### **3.5. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся при освоении программы внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии»**

Программа внеурочной деятельности социального направления «Секреты выбора профессии» для обучающихся 9-го класса даёт возможность более полно учитывать интересы и склонности каждого ученика в профориентационной работе, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их возможной профессиональной направлен-

стью, обеспечивает преемственность между общим и будущим профессиональным образованием. Психолого-педагогическими средствами в процессе занятий создаются условия для формирования психологической готовности обучающихся к выбору профиля на основе знаний о своём профессиональном и личностном потенциале.

*Цель данного курса:* актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, повышение уровня профессионально-личностной зрелости, то есть способности сделать в дальнейшем профессиональный выбор, используя при этом собственные личностные ресурсы и имеющуюся информацию; развитие у школьников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Рассмотрим возможности достижения названных целей курса на примере занятия по теме «Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности», которое будет способствовать расширению представлений учащихся об успешной, результативной, эффективной личности.

**Цели занятия:**

*образовательные:*

- актуализация представлений учащихся о профессионально важных качествах и их значении в профессиональной деятельности;
- выявление взаимосвязи требований, предъявляемых конкретной профессией к человеку, и его профессиональной пригодностью;
- научение оперированию имеющимися знаниями в новой ситуации, применению знаний на практике;
- освоение умения формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- расширение представления о предпочитаемых профессиях.

*развивающие:*

- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности, совершенствование навыков анализа, выделения главного, сравнения, обобщения, определения способа решения проблемы;
- развитие самостоятельности учащихся в процессе познания;

- развитие умения публичного выступления и аргументации своей точки зрения;
- освоение навыков сотрудничества, взаимопомощи, сознательного отношения к своей учебной деятельности;
- развитие способности действовать с учётом позиции других людей;
- развитие рефлексивно-оценочных способностей.

*воспитательные:*

- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых качеств личности;
- развитие представления о самовоспитании, саморазвитии;
- развитие самосознания, создание условий для осмысления своих нравственных установок и личностных смыслов.

**Оснащение:** компьютерная презентация к занятию, карточки к упражнению «Требования к специалисту», карточка-рисунок к упражнению «Кораблик», карточки-задания к упражнению «Идеальный работник».

**Вид занятия:** практикум.

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение-разминка «Ветер дует ...»**

*Цель:* создать групповую атмосферу, которая позволит успешно работать, двигаться вперёд в содержательном плане, активизация учащихся.

*Инструкция:* Учащимся произносятся разные фразы. Начало предложений всегда одинаковое, конец будет разным. Учащиеся, услышав конец фразы, должны поднять руку вверх и раскачивать ею из стороны в сторону (как дерево, на которое дует ветер), но только в том случае, если концовка фразы вам подходит.

Итак, начали: Ветер дует...

- на тех, у кого хорошее настроение,
- на тех, кто готов к занятию;
- на тех, кто готов меня слушать;
- на тех, кто меня слышит и др.

## **2. Упражнение «Ассоциации»**

*Цель:* создать основу для более глубокого обсуждения вопросов профессионально-личностного самоопределения, выявление представлений о профессиях и расширение этих представлений.

Данное упражнение даёт возможность актуализировать знания учащихся по теме, позволяет обеспечивать учебно-познавательную мотивацию и принятие учащимися учебно-познавательной деятельности на данном занятии.

*Инструкция:* Педагог называет разные профессии, а учащиеся определяют наиболее характерное качество личности, которое ассоциируется со специалистом этой профессиональной сферы.

Примеры профессий: врач, программист, учитель, бухгалтер, спасатель, врач-педиатр, учёный, пожарный, водитель маршрутки, авиадиспетчер и др.

Организуется обсуждение: Почему назывались именно эти качества? (это качества, важные для данной профессии).

Если учащиеся называли качества, характеризующие эмоциональное отношение к представителям данной профессии, то во время обсуждения внимание учеников акцентируется на желательных качествах любого профессионала или недопустимых в профессии.

## **3. Упражнение «Требования к специалисту» (работа в микрогруппах).**

Упражнение ориентировано на широкое взаимодействие учеников не только с педагогом, но и друг с другом, на усиление активности учащихся.

*Цель:* выработка умений применять знания на практике, определять и принимать жёсткие требования профессии к специалисту.

Формируются 4 группы в зависимости от количества учеников в классе.

Педагог напоминает, что на прошлом занятии шел разговор о том, что требования, предъявляемые профессией, различаются по степени «жёсткости». Среди профессионально важных качеств выделяют профессионально необходимые качества (жёсткие требования), качества профессионально желательные, но не обязательные для овладения профессией (нежё-

сткие требования). Учащимся предлагается определить жёсткие требования определённых профессий к специалисту.

*Инструкция:* Представьте себе, что вы учёные психологи, социологи, которые занимаются профессиографическими исследованиями, разрабатывают профессиограммы (профессиограмма каждой профессии содержит список профессионально важных качеств и требований, которыми должен обладать работник для успешного выполнения данного вида работ).

#### *Задание 1-ой и 2-ой группе*

Группа получает карточку с названием, общей характеристикой профессии «ПРОГРАММИСТ» и перечнем профессионально важных качеств, а также карточку для фиксирования результатов работы группы.

**Общая характеристика профессии.** Разработка на основе математических алгоритмов компьютерных программ, обеспечивающих решение различного рода прикладных задач. Создание и эксплуатация компьютерных программных комплексов; тестирование программного продукта, при необходимости его изменение, дополнение; разработка программных средств для связи и управления работой техники с помощью компьютера. Профессия «Программист» требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает анализ, сравнение и интерпретацию данных, предложение новых решений.

#### **Профессионально-важные качества программиста:**

- аккуратность;
- педантичность;
- самодостаточность (знание собственных ресурсов, уверенность в себе);
- самостоятельность;
- целеустремленность;
- тактильная чувствительность (чувствительность пальцев);
- высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания;
- способность анализировать ситуацию (аналитические способности)
- высокий уровень технических способностей;

долговременная память;  
память на условные обозначения (знаки, символы, схемы, графики);  
умение грамотно выражать свои мысли;  
умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке;  
старательность, исполнительность;  
умственная работоспособность;  
упорство;  
усидчивость;  
способность заниматься длительное время кропотливой работой;  
стремление к профессиональному совершенству;  
память на числа и символы;  
математические способности;  
независимость (наличие собственного мнения);  
терпеливость;  
развитое воображение;  
способность к абстрагированию;  
творческие способности;  
умение самостоятельно принимать решения;  
умение предвидеть результат;  
умение работать в команде.

Гибкость и динамичность мышления

*Инструкция:* из предложенных профессионально важных качеств выпишите профессионально необходимые качества, без которых невозможно освоить данную профессию, т.е. определите жёсткие требования профессии к специалисту.

*Задание 3-уй и 4-ой группе*

Группа получает карточку с названием, общей характеристикой профессии «МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ» и перечнем профессионально важных качеств, а также карточку для фиксирования результатов работы группы.

**Общая характеристика профессии.** Разрабатывает туристический маршрут (выбор страны, определение городов, гостиниц и др.); разрабатывает экскурсионные маршруты, определяет объекты архитектуры для осмотра; изучает и анализирует туристскую индустрию (осмотр гостиниц и

иных средств размещения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного назначения); изучает и анализирует деятельность конкурентов, предоставляющих туроператорские и турагентские услуги (проведение маркетинга); занимается продвижением и реализацией туристского продукта: реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках; организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов.

### **Профессионально–важные качества менеджера по туризму:**

наблюдательность; коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения и т.д.); вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно); целеустремленность;

ораторские способности (умение грамотно выражать свои мысли, умение убеждать); умение слушать; творческое начало; развитые организаторские способности; умение принимать решения в неопределенных ситуациях;

энергичность, эрудированность; способность решать проблемные ситуации в короткие сроки; оригинальность, находчивость; способность управлять собой (способность к самоконтролю); артистизм; хорошее развитие словесно-логической и образной памяти; хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память); тактичность, воспитанность;

высокий уровень развития переключения и распределения внимания; способность влиять на окружающих; терпимость; интерес и уважение к людям; стремление к саморазвитию; уверенность в себе, принимаемых решениях; гибкость (умение гибко и быстро реагировать на изменения ситуации); упорядоченность (стремление к порядку, технологичности и нормативности); наличие развитой интуиции, настойчивость

*Инструкция:* из предложенных профессионально важных качеств выпишите профессионально необходимые качества, без которых невозможно освоить данную профессию, т.е. определите жёсткие требования профессии к специалисту.

Задания учащиеся совместно обсуждают в группе и записывают ответы. Работа в группах – 5 минут. Затем каждая группа представляет ре-

зультаты своей работы. Проводится обсуждение, корректировка ответов учащихся.

Сравнение результатов работы групп с выписками из профессиональных программ предложенных профессий, демонстрируются на слайдах.

#### **4. Упражнение «Кораблик» (работа в микрогруппах)**

В предыдущем задании определялись профессионально необходимые качества, без которых невозможно освоить профессию, назывались жёсткие требования к специалисту. Однако к жёстким требованиям также относятся и качества, наличие которых недопустимо в профессии. Предлагается обратить внимание учащихся на такие качества, которые недопустимы для ряда профессий.

Каждая группа получает рисунок кораблика. Название кораблика – профессия. Иллюминаторы – профессионально важные качества специалистов данной профессии (вписаны педагогом). Якоря – то, что мешает быть успешным в профессии.

*Задание.* Определите качества, наличие которых недопустимо в данной профессии, напишите их на якорях

Варианты профессий для упражнения на усмотрение педагога. На данном занятии могут быть предложены профессии: врач, авиадиспетчер, социальный работник или другие профессии по мнению учащихся (учёт результатов анкетирования, направленного на выявление профессиональных предпочтений учеников). Варианты ответов учащихся обсуждаются всеми учениками.

Сравнение результатов работы групп демонстрируются на слайдах.

В итоге подчеркивается, что профессионально недопустимые качества – комплекс свойств, которые не только мешают человеку выполнять свои обязанности должным образом, быть успешным в профессиональной деятельности, но и делают его присутствие в коллективе не просто не полезным, но препятствующим достижению общего позитивного результата.

#### **5. Упражнение «Идеальный работник»**

Каких работников больше всего ценят руководители? Учащимся предлагается обсудить с этот вопрос одноклассниками в своих группах.

*Инструкция:* Вы руководители крупной фирмы. Сформулируйте требования к идеальному работнику, закончите предложение «Идеальный работник должен...» Время работы в группах – 5 минут. Далее представители групп выступают. Проводим обсуждение мнений участников каждой группы. Обратить следует внимание на то, что определить следует не только качества профессионала, желательные для руководителя, но и те качества, которые не обязательны для освоения профессии, хотя являются качествами успешности в любой трудовой деятельности.

### **6. Рефлексия. Упражнение «Закончи предложение»**

Учащиеся, анализируя свою деятельность на занятии, по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что..., теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

мне захотелось...

для меня было неожиданным ...

я и раньше знал (а), то, что сегодня услышал (а) о...

При подготовке к занятию по внеурочной деятельности в контексте данной тематики рекомендуется обратиться к литературе:

1. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.

2. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443 с.

3. Информационно-справочная система «В помощь школьнику.ру». Режим доступа: <http://www.shkolniku.ru/programmer>

4. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников».— Спб.: Речь, 2007. — 168 с.

### **3.6. Применение акмеологических методов при реализации программы внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности»**

На современном этапе развития экономики в нашей стране уделяется особое внимание развитию малого бизнеса и предпринимательства. В связи с этим на школьное образование возложена миссия формирования общих предпринимательских навыков у учащихся, которые востребованы в любой сфере деятельности: инициативность, самостоятельность, умение принимать решения, действовать в команде, идти на обоснованный риск, осознание своих желаний и возможностей.

В данном контексте представляется целесообразной реализация в образовательном процессе школы программы «Основы предпринимательской деятельности» для 5,6, 7,10,11-ых классов.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает формирование активной учебно-познавательной позиции учащихся. Акцент делается на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) и на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Соответственно, предпочтение отдаётся активным и интерактивным методам обучения. Именно они направлены на развитие у учащихся лидерских качеств, успешности, самооценки, самоконтроля, креативности и образованности.

Один из таких методов – метод *«Конструктор»*, использование которого уместно при изучении темы «Определение подлинности банкнот банка России». Работая с интерактивной доской, ученики в увлекательной форме знакомятся с элементами защиты денежных знаков, отрабатывают на-

выки их определения на купюрах. Работа организуется группами, парами. Благодаря использованию этого метода, не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель исполняет роль помощника, консультанта. Его задача - создать условия для инициативы учеников.

При знакомстве с понятиями и терминами, эффективно использовать *ребусы, кроссворды, филворды, анаграммы, тесты*. Это стимулирует познавательную деятельность детей, активизирует их участие в учебном процессе, помогает легко и непринуждённо воспринимать новые знания.

При изучении таких разделов курса как «Маркетинг и продвижение», «Творческое и креативное мышление» можно использовать метод «Один – два – вместе». Этот метод является аналогом метода «Мозговой штурм» и позволяет поддерживать развитие адекватной самооценки у учащихся, вырабатывает навык аргументированного выражения своего мнения, существенно влияет на способность запоминать. Метод также направлен на развитие критического мышления, основан на анализе ситуации, построении логической цепочки и принятии взвешенного, аргументированного решения.

При изучении в рамках курса «Основы предпринимательской деятельности» характеристики и функционирования рынка эффективен *баскет-метод - игра «Аукцион»*, который основан на имитации ситуации. Ученик имеет возможность выступить в роли аукциониста, что дает ему возможность сформировать и проявить лидерские качества. При этом его задача – организовать и провести по всем правилам аукцион. Метод направлен на проверку знаний и умений логически мыслить, мотивирует на достижение успешности всех участников игры. Важность метода заключается еще и в том, что учащиеся выступают как равные участники и проектировщики учебного занятия.

Научить правильно распоряжаться денежными средствами семьи учащимся поможет *кейс-метод*. За основу берётся описание ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами и с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Важность

данного метода в приближённости к жизненной ситуации и формировании практических навыков. При изучении темы «Что такое семейный финансовый план» учащиеся составляют долгосрочный прогноз финансовых потоков семьи, сколько денег за определенный период заработают родители и как их правильно потратить.

На современном этапе развития образования достаточно распространенными и популярными стали *квест-игры* на разные темы, которые также позволяют обеспечивать акмеологическую направленность обучения. «Квест» в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, связанное с поиском мест, объектов, людей, информации. Для выполнения квеста используются ресурсы какой-либо территории, в границах которой происходят перемещения или иные действия участников, информационные или иные ресурсы.

Основным достоинством квест-игры является то, что учащиеся учатся преодолевать негативные последствия каких-либо собственных неправильных или ошибочных решений. Действия выполняются в обстановке «условной» (модельной) реальности, поэтому учащиеся могут чувствовать себя более свободно и это стимулирует их на поиск наиболее эффективного решения.

Экономическая квест-игра «*Дом вести – не лапти плести*» предлагается для учащихся 7-11 классов и проводится при закреплении таких тематических блоков как «Семейный бюджет», «Инвестирование», «Страхование», «Защита прав потребителя». Цели квест-игры:

– образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по изучению какой-либо темы;

– развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

– воспитательная – воспитание личной ответственности за свой образовательный результат.

Квест-игра позволяет раскрыть личностный потенциал школьников: каждый участник диагностирует свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Квест-игра начинается с деления на команды. Каждая команда (2-4 человека) получает маршрутный лист, в котором ребятам предлагается выполнить задания в определенном порядке (загадки или ребусы, определение финансовых терминов, задачи экономического содержания – подсчёт доходов, планирование финансовой деятельности, применение Q-кода). На каждой станции квест-игры за правильный ответ участники получают монеты. При подсчете монет выявляется победитель. Команда награждается, грамотами, призами.

В конце каждого тематического блока используется *метод постера*, который позволяет формировать знако-символические действия, развивать креативные способности учащихся, их практические навыки. На занятиях по теме «Комплекс маркетинга 4P», «Качества предпринимателя», «Страхование» ребята группами создают проекты и представляют их как результат совместной деятельности.

Методы акмеологического содержания, которые применяются при изучении финансовой грамотности на занятиях «Основы предпринимательской деятельности» универсальны, так как их можно использовать на других занятиях внеурочной деятельности и в учебном процессе.

На занятиях по программе «Основы предпринимательской деятельности» у учителя всегда есть возможность создавать для учащихся ситуации успеха, что является стимулом для дальнейшего их саморазвития и актуализации своих предпринимательских качеств. На официальном сайте «Ваши финансы РФ» (<https://vashifinancy.ru/>) они принимают участие в тематических неделях, марафонах, во Всероссийских чемпионатах, в деловых играх «Мир финансов», в онлайн-тестировании по финансовой грамотности.

Рассмотрим в качестве примера **занятие по внеурочной деятельности «Определение подлинности банкнот Банка России».**

**Цели занятия:** развитие навыков проверки банкнот без детектора валют (банкнот), развитие навыков коммуникации в группе, парах, умения

распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию, соотнести текст с картинкой.

**Задачи:**

**Обучающая** – ознакомить учащихся со знаками подлинности 1000 купюры Банка России.

**Развивающая** – формировать умение коллективного обсуждения, правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения, развивать познавательную активность и творческое начало личности, критическое мышление и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.

**Воспитательная** – воспитывать внимательное отношение к деньгам, предприимчивость, совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре.

**Метапредметные УУД:** развитие поисковой активности, проектного мышления, умение анализировать проблему, вычленять ее суть, строить дедуктивные умозаключения, делать выводы, умение планировать и прогнозировать результаты своих действий, готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из предоставленных источников.

**Предметные результаты:** уметь решать задачи практического содержания, умение работать с информацией.

**Личностные результаты:** формирование понимания того, что финансы (денежные средства, купюры) сопровождают учащихся на протяжении всей жизни, финансовое благополучие каждого человека зависит от самого человека.

**Тип урока:** проблемный (задачи открытого типа) с игровыми элементами работы и решением задач.

**Методы:** частично-поисковый (эвристический) с элементами дискуссии, метод кооперативного обучения.

**Форма:** игра с задачами открытого типа.

**Оборудование:** интерактивная доска, обучающая игра Центробанка РФ, раздаточный материал с заданиями, бумажная купюра номиналом «1000 рублей».

## Ход занятия

### 1. Мотивация. Беседа с учащимися по вопросам.

Что такое детектор банкнот валют?

Что такое признаки подлинности банкнот Банка России?

Знаете ли вы хотя бы 7 основных признаков подлинности банкнот Банка России купюры номиналом «1000 рублей»?

### 2. Изучение нового материала. Работа с раздаточным материалом (карточки с элементами защит банкнот) .

Учащимся предлагается выступить в роле экспертов по определению подлинности банкнот.

Задание 1.

Карточки «Признаки подлинности банкнот» (В карточках представлено описание одного из элементов защиты подлинности 1000 купюры.)

Данное задание разработано на основе обучающей игры Центробанка «*Признаки подлинности банкноты Банка России*».

1 – Эффект изменения изображения на защитной нити – Нить выходит на поверхность бумаги на лицевой стороне банкноты в окне фигурной формы («витражное окно»). При наклоне банкноты на фрагменте защитной нити, видимом в «витражном окне», наблюдается либо повторяющееся изображение числа «1000» и ромба, либо радужный блеск без изображения. При наклоне купюры исчезает изображение.

2 – На однородном поле зеленого цвета при наклоне банкноты появляются голубые и желтые полосы, которые выглядят продолжением цветных полос, наблюдаемых на более темном участке в нижней части поля. Местоположение данного защитного знака на банкноте показано стрелкой.

3 – Бескрасочное тиснение – это тонкие красочные штрихи, расположенные по краям купонных полей банкноты. Называются рельефные штрихи, определяются на ощупь, метка для людей с ослабленным зрением.

4 – Штрихи повышенной рельефности в конце текста «Билет Банка России» переходят в бескрасочное тиснение. Определяются на ощупь, метка для людей с ослабленным зрением.

5 – Оптически переменная магнитная краска с эффектом перемещения яркой блестящей горизонтальной полосы, видимая под прямым углом зрения в середине герба г. Ярославля, при наклоне банкноты перемещается от середины изображения герба вверх или вниз.

6 – Микроперфорация при рассматривании банкноты против источника света (на просвет) наблюдается изображение числа 1000, сформированное абсолютно ровными параллельными рядами микроотверстий. Бумага в месте расположения микроотверстий не должна восприниматься шероховатой.

7 – Полутонный водяной знак (портрет Ярослава Мудрого) дополнен светлым водяным знаком (1000), который имеет более светлые участки по сравнению с бумагой и полутонным водяным знаком. Определяется защитный водяной знак на просвет.

Изучив описание и поняв, что это за элемент знака подлинности защиты, учащиеся должны выбрать соответствующую карточку из «карточек-элементов».

### **3. Закрепление пройденного материала.**

Задание 2 разработано на основе обучающей игры Центробанка «Признаки подлинности банкноты Банка России».

Проверяются знания о проверке подлинности банкнот. В игре ребятам предлагается расставить на свои места те изображения, на которые нужно обратить внимание, когда получаешь деньги в свои руки.

Прямая ссылка: [https://mirnoe.com/detskij\\_razdel/2185-obuchayuschaya-igra-centrobanka-rf-priznaki-podlinnosti-banknoty-banka-rossii.html#sel=7:1,8:5](https://mirnoe.com/detskij_razdel/2185-obuchayuschaya-igra-centrobanka-rf-priznaki-podlinnosti-banknoty-banka-rossii.html#sel=7:1,8:5)

Задание 3.

Зная 7 признаков защиты подлинности 1000-ой купюры, ребятам предлагается разделиться на пары или группы по 3-4 человека и определить подлинность купюр, предложенных учителем. Необходимо аргументировать свое высказывание и сделать вывод.

### **4. Подведение итогов. Фронтальная беседа с учащимися.**

На данном этапе занятия учащиеся делятся впечатлениями, что нового они узнали, обмениваются мнениями о важности приобретённых зна-

ний, умений и навыков в определении признаков подлинности банкноты Банка России.

При подготовке к занятию рекомендуется ознакомиться с литературой:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

2. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: методическое пособие. — М.: КноРус, 2016.

3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с.

4. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 40 с.

### **3.7. Мини-проекты как средство формирования акмеологической позиции младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку**

В современном мире человеку, который стремится быть успешным, а значит, стремится к более обширному общению, к получению новейшей информации из различных источников, к расширению своих жизненных перспектив, к личностному росту, и, наконец, просто к интересной и разнообразной жизни, необходимы знания английского языка. Владение им расширяет перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран.

Следует признать, что у детей младшего школьного возраста возникают некоторые трудности при изучении английского языка в усвоении определённых лексических и грамматических тем, а также пониженный интерес к предмету.

Для решения данной проблемы наиболее эффективным является использование акмеологических технологий обучения иностранному языку.

Они направлены на развитие внутреннего потенциала обучающихся, мотивации их стремления к достижениям.

Для реализации основных идей акмеологического подхода в обучении английскому языку младших школьников наиболее эффективными становятся активные формы занятий, создание проблемных ситуаций, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проектной деятельности, которые направлены преимущественно на развитие поисковой активности, проектного мышления, умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей и развитие самостоятельного творческого мышления.

Один из наиболее продуктивных и результативных методов для детей младшего школьного возраста – метод мини-проектов, который помогает в преодолении неизбежных трудностей в изучении иностранного языка.

Применение проектной деятельности предполагает активную познавательную позицию, основанную на поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации. Как следствие, творческая активность ребят повышает мотивацию к изучению языка.

При вовлечении младших школьников в выполнение проектного задания игрового характера изучение иностранного языка обретает для них легкость и доступность. При этом учеников увлекает сам процесс работы, на стадии выполнения проекта возникает воодушевление. Необходимость использовать межпредметную информацию активизирует мыслительную деятельность (ученики чувствуют удовлетворение от применения своего кругозора, им нравится «быть умными»).

При демонстрации учащимися достигнутых результатов ощущение собственных достижений, переживание ситуации успеха вносит существенный позитивный вклад в восприятие учениками английского языка.

В процессе творческого поиска и при выполнении проектных исследований у детей формируется аналитическое и критическое мышление, адекватная самооценка.

Работа в этом формате помогает ребятам не только углублять и расширять фонетические, лексические и грамматические навыки по определённой теме, но также способствует формированию успешной, инициативной и целеустремлённой личности.

Для учащихся 4-го класса был разработан авторский мини-проект «Забавные монстры», который применяется на занятиях внеурочной деятельности.

### **Ход занятия «Мини-проект «Забавные монстры»**

*Цель занятия:* применение проектной технологии как эффективного способа формирования коммуникативных компетенций младших школьников, мотивации к саморазвитию и самообразованию путём создания уникального собственного персонажа.

*Задачи:*

*Обучающая* – обеспечение максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли и актуализация лексики по теме «Части тела», формирование грамматических навыков употребления структуры *have got*; глаголов *be*, *can* в предложении; умения описывать животных или персонажи.

*Развивающая* – развитие речевых способностей; логического и творческого мышления, внимания, памяти, воображения и языковой догадки, а также творческой активности и как следствие, повышение мотивации к изучению английского языка и культуры англоговорящих стран.

*Воспитательная* – воспитание субкультуры общения, активности, самостоятельности и в то же время умения работать с партнером и в группе, воспитание чувства толерантного отношения к изучаемым языку и культуре.

*Метапредметные УУД:* развитие поисковой активности, проектного мышления, умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

формирование мотивации к изучению иностранного языка; любознательности, активности и заинтересованности в создании собственного персонажа; способности к организации своей творческой деятельности; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию собственной речевой культуры.

**Предметные УУД:** формирование, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие творческих способностей.

**Форма работы учащихся:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки, раздаточный материал для групповой работы (таблички с неполными текстами, рисунки забавных монстров, маркеры, листы бумаги)

### ***1. Организационный этап.***

- Good morning, children!
- I am glad to see you too, how are you?
- I am fine, thank you, sit down, please.
- Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, I am glad to see you! - Fine! And you?

### ***2. Этап актуализации.***

Учащимся предлагается найти из предложенных учителем 2-х монстров на рисунках загаданного учителем Монстра:

«I'm going to tell you a story about a funny monster who lives in my garden. He is very kind and friendly. It is not very big and a little fat. he likes to play with my pets. He can dance very well. He can also change his colour and shape. He has two legs, four arms, yellow ears, and only one white eye. He hasn't got a tail at all. Guess where is it. What's his name?» ( Я собираюсь рассказать вам историю о забавном монстре, который живёт в моём саду. Он очень добрый и дружелюбный. Он не очень большой и немного полный. Он любит играть с моими питомцами. Он умеет танцевать очень хорошо. Также он может менять свой цвет и форму).

«It has two legs, four arms, yellow ears, and only one white eye. It doesn't have a tail at all. Guess where it is. What's his name?» (Он имеет две ноги, четыре руки, жёлтые уши и только один белый глаз. Он не имеет хвоста вообще. Догадайтесь где он. Как его зовут?)

После того, как учащиеся угадывают загаданного монстра и объясняют почему именно он, учителем проговаривается цель и задачи занятия:

«Children, At first you will draw and describe your own monster, you will have one common in your group. After that, you will present your Project and read the whole text about your Monster». (Ребята, во-первых, вы нарисуете и опишите своего собственного монстра, он у вас будет один общий в вашей группе. После этого вы представите свой Проект и прочитаете получившийся целый текст о вашем Монстре).

Учитель создаёт условия для включенности учащихся в деятельность.

Подведение к теме урока происходит через просмотр фрагмента мультфильма «Корпорация монстров», затем – формулирование темы «Забавные монстры».

### ***3. Целеполагание***

Определение типа проекта - групповой.

Учащимися дается учебное задание: каждой группе необходимо самостоятельно придумать свой собственный персонаж: нарисовать задуманный образ и описать его, создав групповой рассказ об уникальном Монстрике.

### ***4. Групповая разработка проекта***

Все члены проектной группы получают карточки, в которых они должны описать разные части тела монстрика.

После того как все составили текст, учащийся, у которого карточка №1, выходит к интерактивной доске и рисует свою часть монстра (голову); далее – второй рисует глаза и уши, 3-й – рот и нос, 4-й: тело и 5-й – ноги и хвост такими, какими они описали в карточках.

Рисунок готов. Ребята приступают к представлению проекта и читают получившийся текст:

**№ 1: Meet The Monster**

His name is \_\_\_\_\_.  
He is \_\_\_\_\_.  
He has got a \_\_\_\_\_ head.

**№ 2:** He can \_\_\_\_\_.  
His eyes are \_\_\_\_\_.  
He has got \_\_\_\_\_ ears.

**№ 3:** He is \_\_\_\_\_.  
His mouth is \_\_\_\_\_.  
He has got a \_\_\_\_\_ nose.

**№ 4:** He likes to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
His body is \_\_\_\_\_.

**№ 5:** His tail is \_\_\_\_\_.  
He has got \_\_\_\_\_ legs.  
He is very \_\_\_\_\_.

We like him!

В процессе работы учащиеся с помощью словаря находят необходимую лексику по теме, моментально осваивая её. Создают по правилам грамматическую конструкцию предложения с глаголом иметь – have/has got, усваивают схему предложения.

Ученикам необходимо вспомнить другие глаголы, пройденные ранее (be – am, is, are (быть, являться); can (уметь)), чтобы рассказ о Монстрике получился богаче и интереснее.

Учитель на данном этапе осуществляет контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических явлений и структур.

### **5. Защита проектов**

После того, как все составили текст, учащийся, у которого карточка №1, выходит к интерактивной доске и рисует свою часть монстра (голову); далее – второй рисует глаза и уши, 3-й – рот и нос, 4-й: тело и 5-й – ноги и хвост такими, какими они описали в карточках.

Рисунок готов. Ребята приступают к представлению проекта и читают получившийся текст:

### **6. Подведение итогов. Рефлексия**

Завершающим этапом работы является рефлексия, с помощью которой происходит выявление уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного и эмоционального состояния учащихся.

Вопросы учащимся:

1. Какое задание вам показалось самым трудным? Какое самым интересным?
2. Чему вы научились во время составления образа персонажа?
3. Какие слова и фразы вы запомнили и можете повторить?

После таких занятий ребята не останавливаются на сделанной работе. Они продолжают увлечённо придумывать других сказочных персонажей и создают более обогащённые тексты о них. При этом обмен с одноклассниками впечатлениями создаёт атмосферу негласного соревнования.

В курсе иностранного языка метод мини-проектов можно использовать как во внеурочной деятельности, так и при изучении программного материала в учебной деятельности практически по любой теме.

Напомним, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий ученика. Важно, что для обучаемого естественнее и потому гораздо легче усваивать новое, действуя подобно исследователю, добывая, а не получая знания в готовом виде. Так интерес к познанию развивается по собственной инициативе личности.

При подготовке к занятию по внеурочной деятельности в контексте данной тематики рекомендуется обратиться к литературе:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2016.
2. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Акмеологический подход к оценке продуктивности фундаментального образования (теоретико-методологические проблемы) // Акмеология. – 2016. – 2 (58). – С.17-22.
3. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования // Акмеология. – 2004. – №3.
4. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. – СПб., 2000.

5. Маркова О.Ю. Я познаю мир. Английский язык. – М.: АСТ. – 2004.

6. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 № 23420 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.

7. Переверзев Л.Б. Проектный подход к образовательным проблемам: Материалы городского семинара «Методология учебного проекта». – М., 2015.

8. Петрова В. Метод проектов. – М., 2016.

### **3.8. Проектная деятельность как способ формирования личностных качеств и метапредметных компетенций у младших школьников**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Продолжается разрушение традиционного института семьи: через так называемое «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание детей по праву рассматривается сегодня как важнейшая составляющая образовательного процесса.

В педагогике разработаны различные технологии, способствующие развитию духовно-нравственных качеств школьников. Особое место среди них занимает метод проектов. Невозможно всерьез говорить о нравственном воспитании подрастающего поколения без обращения к традиционным культурным ценностям русского народа. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с ми-

ром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентации, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Создавая в школе условия для гармоничного духовного развития личности обучающихся, привития им основополагающих принципов нравственности, следует обратиться к активному использованию метода проектов по соответствующей тематике.

В данном контексте и на основе знакомства с православными традициями, народным фольклором предлагаем обратиться к проекту «В лесу родилась ёлочка», посвященному празднованию Рождества.

Целевая установка проекта «В лесу родилась ёлочка» – обеспечить неоспоримое влияние этого праздника на духовно-нравственное, экологическое и эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Использование исторических фактов, легенд, иллюстраций, рождественских молитв и песен, организация интервью со священником будут интересны младшим школьникам и вызовут у них желание исследовать не только историю возникновения празднования Рождества, но и многих других христианских праздников. В процессе работы над проектом применяются такие методы исследования, как чтение и анализ духовной литературы (детской библии), сбор материала из сети Интернет, описательный метод, интервьюирование. Это позволяет младшим школьникам приобрести знания об историческом наследии, культурном, национальном, экологическом своеобразии родного края.

Объектом исследования в данном проекте становятся традиции празднования Рождества в семьях жителей посёлка Тимирязевский (Колесовых) и села Лаишевка (Унисковых) Ульяновской области. Предметом исследования является история возникновения традиции наряжать новогоднюю ёлку в канун Рождества.

В процессе работы над проектом ребятам начальной школы было предложено найти ответы на следующие вопросы:

– Могут ли люди обойтись без «старых» праздников?

– Как привлечь внимание сверстников к изучению духовных традиций и праздников, принятых в родном селе?

– Какие традиции вы знали до работы в проекте? О каких семейных традициях вы узнали впервые?

Детям в начальной школе трудно определить проблему самостоятельно. Для этого целесообразно подвести их к формулированию проблемы наводящими вопросами.

С помощью учителя ребята определяют цель проекта: изучение образа ёлки в народном фольклоре через призму истории праздника Рождества Христова. Педагогические задачи следует сформулировать следующим образом:

1 – развитие исследовательских умений младших школьников при поиске информации (умение находить способ действия, варианты решения проблемы, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле);

2 – развитие коммуникативных умений младших школьников при работе с хранителями источников информации;

3 – экологическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, чувства сопричастности к истории своей Родины через изучение фольклора и традиций христианского праздника.

Удивительное и загадочное явление русской народной культуры — это православные праздники. Если говорят, что в празднике скрыта душа народа, то именно в праздничные дни она раскрывается наиболее полно. Предлагая детям ознакомиться с церковным праздником Рождества Христова, появляется возможность привлечь их внимание к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, к пониманию необходимости сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания, способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православного праздника.

Работа над проектом «В лесу родилась ёлочка» должна осуществляться поэтапно. Подготовительный этап посвящается выбору темы проекта. При обсуждении названия проекта применяется метод «Мозговой

штурм». Это позволяет осуществить взаимодействие не только между учащимися и педагогом, но и между самими детьми. Целью данного метода является создание благоприятных условий, которые помогают младшим школьникам проявить свою интеллектуальную состоятельность, творчество, инициативу.

Следующий этап – это поисково-исследовательская деятельность. Были определены источники и способы сбора и анализа информации, проведения исследования. При работе с Интернет-ресурсами важно напоминать младшим школьникам о медиа-безопасности. С участниками проекта проводится беседа, во время которой учащиеся получают сведения о признаках отличия достоверных сведений от не достоверных, о приемах нейтрализации вредной и опасной информации, объяснить сущность сетевого этикета.

Успешное решение задач духовно-нравственного воспитания возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Для учащихся младшего школьного возраста самый действенный образец нравственности – это поведение родителей. Соответственно, рассказ о семейных традициях празднования Рождества Христова, помощь родителей детям в процессе выполнения проекта становятся значимыми для достижения воспитательного эффекта.

Поскольку данный проект связан с пониманием сути и содержания христианского праздника, необходимо проконсультироваться со священнослужителем, чтобы уберечься от возможных ошибок и неправильных действий в процессе выполнения проекта. С детьми необходимо обсудить, что конкретно они хотят узнать при встрече со священником. Совместно с учителем следует составить вопросы, которые помогут младшим школьникам чувствовать себя уверенно во время беседы со священником. В помощь детям может быть организована беседа «Как правильно вести себя во время беседы», просмотр видео-роликов, в которых демонстрируются интервью с известными людьми. На классном часе рекомендуется провести ролевую игру «Интервью», в рамках которой обучить школьников искусству корректно задавать вопросы, проявлять внимание к собеседнику, уважительно высказывать свои суждения.

На презентационном этапе учитель помогает учащимся грамотно оформить слайды, подобрать иллюстрации, фотографии, логично расположить текст. Презентация – это сопровождение выступления, его дополнение. К этой работе также могут быть привлечены родители или другие члены семьи.

Готовя учащихся к публичному выступлению на этапе защиты проекта, предлагается провести с ними психологический мини-тренинг «Здравствуй, сцена!». Назначение занятия в том, чтобы развивать у ребят навыки публичного выступления, находить способы преодоления скованности и волнения. Детям предлагается изобразить жестами и мимикой фразу, предмет. Прибегнув к помощи педагога-психолога можно организовать с учащимися тематическую беседу «Как побороть страх перед публичным выступлением».

Выступления на защите проекта перед одноклассниками и родителями может быть снято на видео, чтобы в дальнейшем обсудить с родителями сильные и слабые стороны детских выступлений, договориться о помощи в преодолении возникших психологических барьеров.

Продуктами выполненного проекта станут экологический буклет о елке и презентация «В лесу родилась ёлочка», в которой дети должны раскрыть важный аспект – образ ёлки. Для этого дети изучали историю возникновения традиции наряжать дерево, ее роль в жизни людей и отражение данного образа в фольклоре, обрядах, одежде, в музыкальном и изобразительном искусстве.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что результаты исследования могут использоваться учителем начальных классов на уроках «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», на занятиях внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры», а также на внеклассных мероприятиях и классном часе.

В качестве механизма оценивания результативности проекта можно выбрать социологический опрос участников проекта и тех ребят, которые приглашаются на защиту проектов из других классов.

Анализируя проделанную работу над проектом «В лесу родилась ёлочка», можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является эффективным методом обучения и развития детей.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они включаются в проектную деятельность. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное желание экспериментировать, самостоятельно искать информацию должны быть направлены учителем в нужное образовательное русло. Характер взаимодействия учителя с детьми в процессе проектной деятельности должен способствовать повышению их мотивации, акцентировать внимание на организации взаимопомощи детей друг другу, стимулировать активное проявление детьми своих способностей.

Предлагается пример текста презентации по данному проекту.

*Слайд 1.* Вас приветствуют ученики \_\_\_\_\_ средней школы \_\_\_\_\_. Наш проект называется «В лесу родилась ёлочка». Название взято из известной песенки, которую исполняют на Новый год, как мы узнали, вот уже более 100 лет!

*Слайд 2.* Интересно, а почему на Новый год все вокруг начинают вдруг развешивать гирлянды огней, наряжать ёлку шарами, а на макушке непременно должна быть звезда? С этими вопросами мы обратились к ученикам 1-4 классов нашей школы.

Из 80 учащихся никто не смог нам дать полный ответ. Тогда мы поняли, что наш проект будет полезен для нас и наших сверстников! И целью нашего исследования стало: узнать о значении новогодней ёлки как символу народного праздника.

*Слайд 3.* Для этого нам необходимо было: 1. Изучить историю возникновения традиции наряжать ёлку на Новый год. 2. Собрать материал по теме и изучить историю возникновения праздника Рождества Христова. 3. Собрать и изучить легенды, песни, стихи, молитвы, связанные с праздником Рождества Христова. 4. Познакомиться с историей возникновения таких новогодних атрибутов, как ёлка, звезда и ёлочные игрушки-шары.

*Слайд 4.* Скажем сразу, наше исследование помогло нам найти ответы на многие вопросы. Ну, например такие, как: А нужны ли вообще людям «старые» праздники? Или: «Как привлечь внимание наших сверстников к изучению народных традиций и праздников?».

*Слайд 5.* Мы предположили, что в традиции украшать новогоднюю ёлку лежит глубокий смысл.

*Слайд 6.* Ответы мы нашли, прочитав детскую Библию, христианские журналы, газеты, побеседовав в местном приходе с отцом Сергием. С помощью Интернета собрали много интересных фактов и иллюстраций, которые использовали при оформлении презентации.

*Слайд 7.* Материалы нашего исследования могут быть использованы на таких уроках, как окружающий мир, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, а так же на занятиях внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры», внеклассных мероприятиях и классных часах.

*Слайд 8.* Итак, начнём всё по порядку. Оказывается, наряжать ёлку под Новый год люди стали неспроста. Это связано с христианским праздником – Рождеством Христовым. 7 января в городе Вифлееме, в пещере, где содержали скот, родился сын Бога. Его называли Иисусом, что на еврейском языке означает «Бог спасает», потому что «Он спасёт людей Своих от грехов их». В честь великого события на небе засияла новая яркая звезда!

*Слайд 9.* В легенде сказано, что её свет привёл к пещере не только людей, но и животных. Каждый старался принести новорожденному какой-нибудь подарок. Растения и деревья дарили Младенцу свои благоухания, цветы, плоды и листья. На радостное событие спешила с далекого севера и Ель. Она пришла самой последней, ей нечего было подарить Божественному Младенцу, и она боялась испугать Его или уколоть иголками. Тогда растения поделились с Елью своими дарами, и на ее ветвях стали красоваться красные яблоки, орехи, яркие цветы. Ель очень обрадовалась, поблагодарила всех и тихо подошла к Иисусу. Младенец улыбнулся, увидев красивую, разноцветную, добрую Ель, и тогда над самой ее верхушкой еще ярче засияла Вифлеемская звезда.

*Слайд 10.* Вот почему стало традицией украшать верхушку новогодней ёлки яркой звездой, а кругом развешивать яркие огни. Их прообразами были огни костров и яркие звезды, светившие для всех, кто спешил увидеть младенца в Светлую ночь.

*Слайд 11.* Православному Рождеству предшествует 40-дневный пост, во время которого вся наша семья каждый день думает о Спасителе. На Рождество мы с родителями идём в церковь, где служится ночная Литургия, выделяющая этот день среди остальных дней года. Песнопения, рождественские службы особенно торжественны и мелодичны. Мы благодарим Бога за то, что Он пришёл в этот мир, стал человеком и живёт в сердце каждого верующего в Него (Прочтение молитвы).

*Слайд 12.* После Рождества начинается время святок. Издавна на Руси в это время особенно много совершается дел милосердия: помощь бедным, больным, одиноким. Эти поступки делают людей лучше. Запрещаются ссоры, люди учатся любить друг друга.

*Слайд 13.* Есть ещё традиция – колядовать, то есть ходить от дома к дому и славить родившегося Христа. Тех, кто принес радостную весть в дом, принято одаривать – сладостями, фруктами, деньгами – кто чем может (Исполнение колядки).

Мы убедились, что древний праздник «Рождество» необходим всем нам, потому что он учит нас быть добрыми, щедрыми, искренними и открытыми.

*Слайд 14.* Кстати, сначала ёлку принято было наряжать яблоками, вафлями, пастилой, которые символизировали дары, принесенные маленькому Христу. Но однажды, как гласит легенда, в неурожайный яблочный год стеклодувы придумали заменить настоящие яблоки стеклянными. Так появились первые искусственные ёлочные игрушки – стеклянные шары.

*Слайд 15.* Ёлка в древности являлась символом храбрости, силы, а треугольная форма дерева напоминала небесный огонь. Еловые шишки также символизировали здоровье, крепость духа. А древние германцы считали это дерево источником вечной жизни, бессмертия. Вот почему имен-

но вечнозеленая елка ставится в наших домах – символ вечной жизни, которую даровал нам Христос.

*Слайд 16.* Изображение еловой шишки можно встретить в народных костюмах.

*Слайд 17.* Взгляните на эти памятники – они посвящены новогодней ёлке (показ фотографий с памятниками елке).

*Слайд 18.* В нашей стране наряжать ёлку на праздник стали только в 1935 году. И вот уже многие годы эта традиция живёт у нас.

*Слайд 19.* Вот так ёлка объединила два праздника – Новый год и Рождество. Теперь за предновогодней суетой главное не забыть, какой важный следует праздник после Нового года. Ведь мы-то теперь знаем с вами, что ёлка наряжается неспроста! В этой традиции лежит глубокий духовный смысл!

*Слайд 20.* Хотим спросить наших сверстников, интересно вам было слушать наш проект? Вам интересны факты о возникновении празднования и традициях Рождества Христова? Думаем, что мы привлекли ваше внимание к изучению других народных традиций и праздников.

Родителям младших школьников может быть рекомендовано художественное чтение для всей семьи:

1. Чарльз Диккенс «Рождественская песнь».
2. Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ Диканьки».
3. А. Плещеев «Легенда о Христе-младенце».
4. Достоевский Ф.М. «Мальчик у Христа на елке».
4. Куприн А.И. «Чудесный доктор»
5. Лесков Н.С. «Христос в гостях у мужика», «Неразменный рубль», «Жемчужное ожерелье», «Под Рождество обидели».

### **3.9. Создание ситуаций успеха на занятиях внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

Помочь детям получить опыт успешных дел, проектов, задумок, реализовать свои способности и удовлетворить образовательные потребности помогает школьная система дополнительного образования. Одним

из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках которого разработан Общероссийский проект «Шахматы в школе» – проект по формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников (1-4 классы) при помощи шахмат. Доказано, что изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, бойцовские качества, математические способности. Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

В рамках образовательного проекта «Современная школа» во многих образовательных организациях открыты центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которых функционируют объединения «Удивительный мир шахмат».

Зона для игры в шахматы оснащается всем необходимым инвентарем (комплекты шахмат с досками и часами, демонстрационные доски ) и учебно-методическим комплексом: учебники, рабочие тетради для 1- 4 годов обучения, методическое пособие и учебная программа.

В третьем классе занятия начинаются с самых азов: структура шахматной доски, названия фигур и их возможности, ситуации в шахматных партиях. С детьми, уже имеющими представление о шахматах, рассматриваются простейшие шахматные задачи – этюды, варианты развития шахматной партии и др. Почти на каждом занятии организуются шахматные бои. Ребята входят в азарт, у них появляется желание совершенствоваться и развиваться.

Каждое занятие строится по дидактическим принципам: от простого - к сложному, от легкого - к более трудному, от известного - к неизвестному. В занятия вносятся элементы занимательности, игры, новизны.

С чего же начинается создание ситуации успеха на занятии внеурочной деятельности «Удивительный мир шахмат»?

Успех начинается с создания психологического климата, обстановки жизнерадостности, разумного сочетания репродуктивных и творческих методов.

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности на занятии. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

На этапе актуализации ранее пройденного материала необходимо авансирование детей – снятие страха перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Когда учитель, проговаривая «У вас обязательно получится», «Я не сомневаюсь в вашем успешном результате», выражает свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей, то это, в свою очередь, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности.

В игровой форме с использованием различных средств (стихи, загадки, рисунки, ребусы, кроссворды) закрепляются ранее полученные умения и навыки. Перед выполнением любого практического задания важно краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение («Успехов!», «За дело!» и др.). Ключевой момент – это поддержка высокой мотивации: во имя чего? Зачем? Важна реальная помощь в продвижении учеников к успеху. И здесь уместно использовать приём «Внесение мотива», который показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после ее выполнения («Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»).

Приём «Персональная исключительность» обозначает поддержку усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»).

Созданию ситуации успеха на занятии помогает применение в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок

коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, предоставляя возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

Наиболее эффективным для создания на уроке ситуации успеха является сочетание педагогом репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. *Проблемные ситуации* могут создаваться на всех этапах процесса обучения. При решении шахматных примеров, шахматно-грамматических задач учитель создает проблемную ситуацию, проводится игра «Помоги королю» (король попал в беду и просит детей о помощи), когда учащиеся направляются на решение поставленных задач, организуется поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи.

На шахматных занятиях обязательно обеспечивается игровая практика.

Это ролевые шахматные игры на сказочные сюжеты, когда дети придумывают сюжет и ход событий для шахматной фигуры, организуются турниры. Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности, помощь избежать поражения достигается путем намёка, подсказки, пожелания:

- «Возможно, лучше всего начать с...»
- «Выполняя свой ход, не забудьте о...»

Интересен приём «Обмен ролями», где дети выполняют роли игрока или роли тренера, судьи. Это дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

Создать условия для переживания учащимися ситуации успеха помогает *метод дифференцированного обучения*. Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего мира, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать

возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Дифференцированные задания позволяют ставить посильные задачи перед каждым ребёнком. Ученикам даются задания различного уровня сложности, различной направленности, которые помогают устранять пробелы в знаниях при игре в шахматы, и задания, учитывающие имеющиеся у учеников предварительные знания по теме. Создаются разноуровневые группы обучающихся. Сильной группе предоставляются более сложные (трудные) задания. Например: как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата («Взятие», «Защита», «Объявление - шах, -мат», «Головоломки по темам»), а более слабой группе – задания полегче («Найди пару фигуре», «Заколдованные фигуры», «Кроссворды»). Предлагаются задания с дозированной помощью (например, с указанием последовательности действий). Ученик получает конверт с необходимыми инструктивными материалами, к которым он может обратиться, а он может и не обратиться в процессе выполнения задания. Группа может быть сформирована и на основе пожелания самих учащихся. В таком случае совместно работают ученики со сходными интересами, стилем работы и связанные дружескими отношениями.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с посильным заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения при ситуации успеха.

Во время выполнения всех видов деятельности важно не забывать подбадривать детей за малейший их успех, одобрить за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной. Эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали помогает приём «Высокая оценка детали» («Тебе особенно удалось это объяснение...», «Больше всего мне в твоей игре понравилось...», «Хочу особенно отметить...»)

Ситуация успеха должна учителем подкрепляться на каждом занятии. Даже разовое переживание успеха способно резко улучшить психоло-

гическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является создание доброжелательной атмосферы во время занятий. В основе ожидания успеха, как правило, у младших школьников лежит стремление заслужить одобрение старших. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого педагог и организует ситуацию успеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка становится источником внутренних сил ученика, рождающим энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Учащийся испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение достигнутым результатом. Важно помнить, что успех ребенка в учебе – это завтрашний успех в жизни.

При организации шахматных занятий рекомендуется обратиться к следующей литературе:

1. Огнева Т.А. Некоторые психологические аспекты обучения детей шахматной игре. – 2019.
2. Пригородова Е.А. Акмеологический подход в обучении детей в начальных классах через развитие их познавательных способностей.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
4. Тимофеев А.А. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2011.

### **3.10. Организация работы с интерактивной тетрадью «Размышления о справедливости»**

Интерактивная тетрадь «Размышления о справедливости» была разработана для ребят младших классов членами первичной организации Российского движения школьников (РДШ) средней школы при поддержке своих взрослых кураторов и школьного педагога-психолога.

Идея создания тетради возникла после того, как ребята РДШ провели с учениками 2-3 классов этическую беседу – путешествие «В поисках справедливости», которая выявила проблему достаточно ограниченного понимания младшими школьниками такой нравственной категории как справедливость.

Например, младшим школьникам было трудно сделать справедливый выбор и принять решение, когда ситуация касалась их личных интересов и «поступить по справедливости» означало «поступиться своими интересами». Члены РДШ пришли к заключению, что младшим школьникам требуются дополнительные разъяснения по данной теме. Справедливость – одна из важнейших нравственных основ благополучного сосуществования людей в обществе. И «учиться справедливости», закреплять её в сознании как ориентир в своих поступках и отношении к людям дети должны с самого детства.

Вести интерактивную тетрадь очень полезно и крайне увлекательно. Это один из путей достижения успешности. Работа с тетрадью позволяет ученикам проявить свою творческую сторону, красиво оформлять и наполнять тетрадь интересными рисунками, своими размышлениями и высказываниями. Тут каждый может проявить свои способности и почувствовать себя успешным в том, в чём он хорошо разбирается или умеет делать.

Намеренно не следует описывать подробно варианты организации работы детей с тетрадью. Универсальность тетради позволяет использовать работу с ней и как самостоятельное мероприятие, и как этап целого цикла работы по нравственному воспитанию детей. И в том, и в другом случае «размыслительная» работа детей с материалом в определённой мере может быть использована педагогом как одно из средств диагностики уровня нравственной зрелости (или незрелости) подопечных, наличия у них проблем в отношениях с окружающими (или их отсутствии), поможет определить характер дальнейшей работы педагога со школьниками (будет это усиленная коррекционная работа или работа по закреплению положительной нравственной ориентации детей в окружающем их социуме).

Младшим школьникам предлагается работать с тетрадью вдумчиво и не торопясь в течение месяца. По окончании работы ребята соберутся за круглым столом, чтобы обменяться впечатлениями и мнениями, сообщить ответы на возникшие в ходе заполнения тетради вопросы, разрешить проблемные моменты, уточнить то, что осталось непонятым...

Важно отметить, что члены РДШ, выступая в этой деятельности инициаторами и организаторами, незаметно для себя сами работают над формированием и «шлифованием» своей собственной нравственной и этической культуры.

Интерактивная тетрадь – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, понятия, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и поиска, оно будет расти и увеличиваться.

В начале тетради может быть предложено обращение к ученику от имени членов первичной организации Российского движения школьников школы:

«Дорогой друг! К тебе обращаются члены первичной организации Российского движения школьников. Мы учимся с тобой в одной школе.

Если ты держишь в руках эту тетрадь, значит, ты не безразличен к тому, что происходит вокруг тебя. Тебе важно, как ведут себя и поступают окружающие тебя люди. Возможно, ты и сам хочешь понимать, всегда ли поступаешь правильно, откуда берутся разногласия со сверстниками, родителями, почему иногда нужно пойти наперекор своим желаниям, зачем уметь слушать и слышать других...

Если ты читаешь наше обращение, значит, не смотря на свой юный возраст, тебя волнует тема справедливости. Нас эта тема волнует тоже, и мы приглашаем тебя к размышлению над ней вместе с нами. Готов? Тогда познакомься и выполняй простые правила работы с этой тетрадью».

Необходимо прописать правила работы с тетрадью. Например, такие:

1. Работать с тетрадью нужно последовательно, переходя от одного пункта к следующему, не забегая вперед и не «перепрыгивая» с одной страницы на другую.

2. Всё, что написано в тетради, читай не торопясь, внимательно и вдумчиво. А если потребуется, то перечитай ещё раз.

3. Открыто и уверенно высказывай своё мнение, а по возможности постарайся доказывать свою точку зрения.

4. Вписывай свои ответы и рассуждения в тетрадь только после того, как устно сформулируешь их и будешь уверен, что это именно то, что ты хотел сказать.

5. Не торопись закончить «общение» с тетрадью как можно быстрее. Это не соревнование. «Остановиться и подумать» – это правило, пожалуй, здесь главное.

6. Никто не будет осуждать твою точку зрения, потому что мы все просто стараемся разобраться в теме справедливости, а для этого лучший способ – познакомиться с мнением и представлением как можно большего количества ребят.

В тетради предлагаются следующие задания:

### **1. Что такое справедливость?**

С самого детства мы, так или иначе, знакомы с понятием «справедливость». Но это понятие не имеет для нас четких граней, оно неясно и туманно. Так что же такое справедливость по твоему мнению?

---

Спасибо за откровенность!

Далее размещаются высказывания учеников школы по рассматриваемому вопросу или проблеме. И к ним даётся следующее задание:

**А теперь прочитай, как понимаем справедливость мы.** Поставь галочку рядом с теми рассуждениями о «справедливости», с которыми ты согласен. Мы тоже стараемся разобраться с этой темой, поэтому нам важно твоё мнение.

1. «Справедливость – это умение человека объективно оценивать ситуацию без прикрас и пристрастий, умение отделять правду ото лжи, это бескорыстное желание достичь правды и принять верное решение» (Ученица 9-го класса).

2. «Справедливость – это очень обширное понятие, которое включает в себя множество хороших качеств: честность и умение отвечать, отстаивать свои и чужие убеждения, если ты считаешь, что они правильные. Тот человек, который обладает чувством справедливости, пойдёт на многое. Но это очень сложно делать то, что будет справедливо по отношению ко всем» (Ученица 9-го класса).

Задания могут быть составлены на сюжет рисунков учеников, где изображены ситуации по обсуждаемой проблеме. Например: Рассмотрите рисунок, на котором изображена ситуация, произошедшая с двумя друзьями – Сергеем (он помогал бабушке) и Максимом (который над ним посмеялся).

### **2. Подумай и ответь на следующие вопросы:**

Что делает людей друзьями, что их объединяет в дружбе?

Как ты думаешь, почему Сергей помог бабушке?

По твоему мнению, почему Максим осмеял его?

Чем, по-твоему, закончится эта ситуация?

Как ты думаешь, будет ли крепкой и дальше дружба Сергея и Максима?

Следующее задание предполагает размышление и описание ситуации:

### **3. Сталкивался ли ты с несправедливостью?**

– Была ли у тебя в жизни ситуация, когда по отношению к тебе поступили несправедливо? Расскажи о ней (если можно) и о своих действиях, которые ты предпринял в этой ситуации \_\_\_\_\_

– Была ли в твоей жизни ситуация, когда ты поступил несправедливо по отношению к кому-нибудь? Если можно, расскажи о ней. Чем эта история закончилась? \_\_\_\_\_

– Как быть справедливым в своих поступках? \_\_\_\_\_

Далее предлагаются высказывания учеников школы:

Прочитай рассуждения твоих сверстников о справедливости и поставь галочку рядом с теми, которые ты мог бы назвать хорошими советами. А также напиши свой совет о том, как быть справедливым в своих поступках:

1. «Честность, милосердие и беспристрастие – это шаг на пути к справедливости. Так постарайся же начать свой путь к справедливости с этих человеческих качеств» (Ученица 9 класса).

2. «В любой ситуации нужно стараться поступать по справедливости. В этом поможет совесть, которая есть у каждого человека. Совесть не оставит вас в покое пока не исправишь ситуацию. Справедливость помогает людям избегать поступков, за которые им придётся отвечать перед самим собой» (Ученица 9 класса).

В тетради есть творческие задания, выполняя которые учащийся может проявить свои литературные и художественные способности.

### **Расскажи о справедливом человеке**

У каждого из нас в жизни есть люди, на которых мы в чём-то хотели бы быть похожими. Они – образцы для подражания. А кто для тебя является образцом справедливости? Расскажи о нём. Нам интересно знать о таких людях. \_\_\_\_\_

### **Нарисуй свой рисунок, где будет отражён сюжет справедливости**

Спасибо за работу!

### **Вопросы и задания для самопроверки к главе 3:**

1. Каковы цели предлагаемого в данной главе научно-методологического семинара для педагогов?

2. Считаете ли вы нужным проведение такого научно-методического семинара с педагогическим коллективом вашей образовательной организации? В чем его необходимость или такая необходимость отсутствует?

3. Чем характеризуется акмеологически ориентированная образовательная среда школы? Что необходимо делать для создания такой среды в образовательной организации?

4. Как вы понимаете, что такое акмеологическое пространство урока? Можете ли вы считать акмеологическим пространство тех уроков, которые организуете вы? Обоснуйте свой ответ.

5. Чем характеризуется акмеологическая позиция личности? Как вы считаете, в какой степени акмеологическая позиция развита у вас лично? Считаете ли вы нужным развивать ее у себя в дальнейшем?

6. В чем проявляется творческий потенциал учителя? Можно ли наблюдать творческий потенциал учителя в процессе его профессиональной деятельности? По каким признакам?

7. Каково влияние проектной деятельности на личностное развитие учащихся?

8. Почему проектную деятельность можно считать акмеологически ориентированной? На развитие каких личностных качеств она влияет?

9. В чём заключаются особенности субъект-субъектного взаимодействия?

10. Какие условия необходимы для обеспечения эффективного субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательной деятельности?

11. Посредством каких занятий внеурочной деятельности следует обращать внимание учащихся на готовность к профессиональному самоопределению?

12. Почему и какими средствами можно развивать навыки самоанализа у учащихся?

13. Какие приёмы и способы следует использовать для развития навыков рефлексии у школьников?

14. Какие приёмы и способы следует использовать для формирования акмеологической позиции учащихся в процессе учебной деятельности

15. Предложите свой авторский вариант проведения рефлексивно-деловой игры «Портрет успешного старшеклассника» (для учащихся 9-11 классов).

16. Почему курс «Основы предпринимательской деятельности» следует считать акмеологически ориентированным? В чем заключается его акмеологический потенциал?

17. Поясните роль мини-проекта как средства формирования акмеологической позиции младших школьников во внеурочной деятельности. В

вашей педагогической деятельности есть опыт применения мини-проектов?

18. Что такое акмеологическое пространство урока и каковы его компоненты? Какими средствами создается акмеологическое пространство урока?

19. Почему проектная деятельность может рассматриваться как способ развития личностных качеств и формирования метапредметных компетенций учащихся?

20. Опираясь на собственный опыт педагогической деятельности, приведите примеры того, каким образом могут быть созданы ситуации успеха на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

21. Что такое интерактивная тетрадь и каковы ее целевые ориентиры? Какова может быть тематика интерактивной тетради?

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Акмеология / Под ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2002.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / А.Г.Асмолов. – Режим доступа: [stanart.edu.ru/attachment.aspx?id=127](http://stanart.edu.ru/attachment.aspx?id=127), 1
4. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012. – 96 с.
5. Булин-Соколова Е.И., Обухов А. С., Семенов А. Л. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги // Психологическая наука и образование. – 2014. Т. 19. – № 3. – С. 207-226.
6. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. Науч. Конф. – СПб. 2014. – С. 74-76.
7. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. – СПб., 2014. – С. 74-76.
8. Галина Резапкина: Методический Кабинет Профориентации. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)
9. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) . – Минск, 2000.
10. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход, как ядро российского образования. Электронный ресурс. Режим ввода: <http://teacher-of-russia.ru>.

11. Гусева А.С., Деркач А.А. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих: теория, методология, практика. – М.: РАГС, 1997.
12. Зверев С.М., Слободчиков В.И. Анализ понятия «прототип» – условие разработки содержания образования // Наука и образование. 2015, N 4. С. 44-49.
13. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: Методическое пособие. Часть 1. Умственное развитие учащихся и сформированность учебной деятельности. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 72 с.
14. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. - №5. - т. 24. – С. 45-57.
15. Ковалева Н.Б. Психолого-педагогические условия трансляции ценности образования и освоения индивидуальной образовательной траектории подростками // Психологическая наука и образование. – 2014. Т.19. № 4. – С. 64-71.
16. Козлова Н.В.. Современное профессиональное образование: психолого-акмеологический подход. 2007.
17. Комплексная диагностическая программа изучения надпредметных и личностных компетентностей младших школьников в условиях обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-342989.html>
18. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска: методическое пособие / под науч. ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с. (с. 71-73)
19. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008.

20. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Акмеологический подход к оценке продуктивности фундаментального образования (теоретико-методологические проблемы). Акмеология. 2016;(2):17-22.

21. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие /под ред. М.И. Лукьяновой. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с.

22. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст] : учебно-методическое пособие/ М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 120 с.

23. Медиапедагогические технологии реализации метапредметного и личностного компонента ФГОС // Образовательные технологии 21 века: информационная культура и медиаобразование. М: ЦСОТ, 2014. С. 127-222.

24. Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/001/44171.php>

25. Методика дополнения (И.А. Гальперин, Я.А. Микк и др.). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3285103/>

26. Методика «Какой Я?». Электронный ресурс. Режим доступа: [http://pmss.m-sk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130:--l-r---&catid=31:2013-09-11-06-50-17&Itemid=19](http://pmss.m-sk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130:--l-r---&catid=31:2013-09-11-06-50-17&Itemid=19)

27. Методика по выявлению уровня самооценки у подростков. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ducsever.ru/vazhnie-momenti/metodiki-izuchenija-samoocenki-podros/>

28. Методика «Найди ошибки в пословицах» Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Psylist.net <http://psylist.net/praktikum/00438.htm>

29. Методика Л. Переслени, Т. Фотековой «Определение уровня развития словесно-логического мышления у девятиклассников» // Школьный психолог. - №07 (103), 2002-04-21. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200200711>

30. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В. Овчарова. Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт «Ваш психолог» <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis->

emotional-and-the-personal-sphere/1352-metodika-vyyavleniya-kommunikativnyx-sklonnostej-uchashhixsya

31. Методика «Социометрия». Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Psylist.net <http://psylist.net/praktikum/00159.htm>

32. Методика «Измерение рациональности» (оценка способа принятия и выдвижения целей) – 8-9 классы. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya\\_693/metodika-izmerenie-ratsionalnosti-27352.html](http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/metodika-izmerenie-ratsionalnosti-27352.html)

33. Методика «Оценка мотивации на успех» Г.В. Резапкиной. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-194847.html#5222533>

34. Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН). Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Энциклопедия школьного психолога <http://www.psihologu.info/content/view/269/35/>

35. Осложнённое поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. - 192 с.

36. Осницкий А.К. Опросник «Саморегуляция». Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Psylist.net <http://psylist.net/praktikum/00241.htm>

37. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб.: РХГИ, 2004. 520 с.

38. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО: Методические рекомендации. Составитель Серякина А. В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.

39. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

40. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
41. Резапкина Г.В. Комплектование профильных классов //Школьный психолог. №02 (384), 2007-02-14
42. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов (методические рекомендации). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vkjournal.ru/doc/1482340>
43. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность / Пер. с англ.; Предисл. К.-К. Гарднера. М.: Лабиринт, 1994. 216 с.
44. Розин В.М. Рефлексия образов и сферы образования // Философия образования: этюды-исследования. — Москва-Воронеж: 2007. 52 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в 2 кн. – 3-е изд. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
46. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал, 1984, №4.
47. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2009. – 264 с.
48. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Приложение к постановлению Правительства Москвы от 8 декабря 2011 г. № 2227-р .
49. Тест коммуникативных умений Михельсона. Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Psylist.net <http://psylist.net/praktikum/00267.htm>
50. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв. Электронный ресурс. Режим доступа [https://infourok.ru/test-oprosnik\\_opredelenie\\_urovnya\\_samoocenki\\_s.v.kovalev-374172.htm](https://infourok.ru/test-oprosnik_opredelenie_urovnya_samoocenki_s.v.kovalev-374172.htm)
51. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Psylist.net <http://psylist.net/praktikum/00417.htm>

52. Тест «Упорство». Методика Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко. Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Энциклопедия школьного психолога psihologu.info <http://www.psihologu.info/content/view/1090/2/>

53. Тихомирова Л.Ф.; Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Серия: Вместе учимся, играем. Издательство: Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

54. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

55. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; 2012.

56. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Электронный ресурс. Режим доступа: Сайт Psylist.net <http://psylist.net/praktikum/htur0.htm>

*Учебное издание*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Учебно-методическое пособие**

Под ред. М.И. Лукьяновой

ЛР № 020640 от 22.10.97

Подписано в печать 15.01.2023. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 7,44. Тираж 300 экз. (1-й з-д – 1-50 экз.). Заказ .

**«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

432027, Ульяновская обл., г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32.

ИПК «Венец» УлГТУ

432027, Ульяновская обл., г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32.