

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова

М.И. Лукьянова, А.Е. Батырова

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
У УЧАЩИХСЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебное пособие

Ульяновск
УлГТУ
2023

УДК 371(075)
ББК 74.20я72
Л 84

Печатается по решению ученого совета факультета
образовательных технологий и непрерывного образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Авторы:

Лукьянова Маргарита Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Батырова Анна Евгеньевна – заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области».

Рецензенты:

Данилов С. В. – доктор педагогических наук, доцент, директор центра образовательных перспектив и инноваций ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

Галацкова И. А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Лукьянова, М. И.

Л 84 Подготовка педагогов к формированию и развитию у учащихся акмеологической позиции в воспитательном пространстве образовательной организации: учебное пособие / М.И. Лукьянова, А.Е. Батырова. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. – 79 с.

ISBN 978-5-9795-2294-4

Программа корпоративного обучения «Подготовка педагогов к формированию и развитию у учащихся акмеологической позиции в воспитательном пространстве образовательной организации» разработана и реализована в процессе инновационной деятельности на базе Многопрофильного лицея города Димитровграда Ульяновской области как региональной экспериментальной площадки.

Предлагаемая структура Программы и методические рекомендации к ней помогут целенаправленно смоделировать систему событий в воспитательном пространстве образовательной организации, выбрать из множества предлагаемых приемов и способов те, которые, по мнению организаторов и участников обучения, будут способствовать наиболее успешному формированию акмеологической позиции у учащихся и развитию соответствующих компетенций у педагогов.

Издание адресовано заместителям директоров школ по научно-методической работе, другим организаторам методической работы. Программа может быть полезна педагогам разных образовательных организаций, заинтересованным в освоении акмеологического подхода и обеспечении развития у обучающихся акмеологической позиции.

УДК 371(075)
ББК 74.20я72

ISBN 978-5-9795-2294-4

© Лукьянова М.И., Батырова А.Е., 2023
© Оформление. УлГТУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Характеристика программы корпоративного обучения педагогов «Подготовка педагогов к формированию и развитию у учащихся акмеологической позиции в воспитательном пространстве образовательной организации».....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Цель программы корпоративного обучения	5
1.3. Планируемые результаты освоения педагогами программы корпоративного обучения.....	7
1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы корпоративного обучения педагогов	8
2. Учебно-тематический план и содержание программы корпоративного обучения педагогов	10
3. Методические рекомендации к программе корпоративного обучения педагогов	10
Литература	72
Приложение 1. Таблица «Акмеологически ориентированные технологии»	76

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Актуальность программы

Образование и воспитание подрастающего поколения важнейшая проблема современной российской школы. Дети 2000-х гг. имеют особенности в развитии – раннее соприкосновение с технологиями, доминирование виртуального общения, уменьшение времени на игры со сверстниками, прогулок на свежем воздухе. Современное состояние общества влияет на развитие детей и характеризуется аномией, неопределённостью и быстрой сменой социальных ситуаций и положений индивидов в обществе, ростом «рисков».

Перед личностью чаще появляются вопросы, на которые нет готовых ответов. Это касается семьи, дружеского общения, но более всего профессиональной сферы, где ценится способность быстро мыслить и принимать решение в условиях противоречий и появления новых задач. Актуален тип активной личности, способной эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность и социальную роль в обществе, сохраняя своё здоровье.

В основе Федеральных государственных стандартов лежит системно-деятельностный подход, предполагающий: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

«Выпускник школы» – креативная и критически мыслящая личность, активно и целенаправленно познающая мир, осознающая ценность образования и науки, труда и творчества, профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированная на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни; подготовленная к осознанному выбору профессии.

Стандарты начального, общего и среднего образования включают в себя в том числе: готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества - *личностные результаты*; освоение УУД, составляющих основу умения учиться – *метапредметные результаты*.

В контексте обращения к акмеологическому подходу возникает необходимость говорить об акмеологической позиции как характеристике личности, стремящейся себя сохранить, изменить и совершенствовать.

Акмеологическая позиция подразумевает способность личности проектировать своё поведение, направленное на достижения в значимых видах деятельности, прогнозировать результат поступков, самостоятельно искать новые способы конструктивного решения возникающих проблем, формировать и транслировать свою точку зрения.

Развитию этой позиции уделяется определенное внимание в школе, но именно она оказывается наиболее трудно формируемой в педагогической деятельности учителя.

Основными идеями программы корпоративного обучения педагогов являются:

- нацеленность на образовательный результат, востребованный государством и обществом – сформированная акмеологическая позиция выпускника школы;
- для достижения результата необходимо максимально использовать воспитательное пространство школы, все его ресурсы;
- важным условием достижения запланированного результата является готовность педагогического коллектива к организации в образовательном учреждении акмеологически ориентированного воспитательного пространства и активному применению педагогами акмеологического подхода в образовательной деятельности.

1.2. Цель программы корпоративного обучения

Целевые группы программы – руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы инновационной деятельности, направленные на освоение акмеологического подхода, обеспечивающего развитие у обучающихся и педагогов акмеологической позиции.

Цель программы корпоративного обучения: организация системы методической работы с педагогическим коллективом по освоению технологии формирования акмеологической позиции школьников в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи:

1. Осмыслить возможности акмеологического подхода в организации воспитательного пространства образовательной организации для формирования акмеологической позиции учащихся и для достижения качественных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в области знаний по акмеологии и возможностей реализации акмеологического подхода в образовательной деятельности.

3. Обеспечить проектирование образовательного маршрута развития педагога в рамках инновационной деятельности в контексте освоения акмеологического подхода.

4. Разработать модель (идеальный образ) выпускника со сформированной акмеологической позицией.

5. Ознакомиться с пакетом диагностических методик по выявлению у учащихся уровня сформированности компонентов акмеологической позиции и способами применения этих методик на практике.

6. Разработать модель воспитательного пространства образовательной организации как условие формирования акмеологической позиции учащихся, выделить профициты и дефициты воспитательного пространства образовательной организации и возможности его модернизации в контексте освоения акмеологического подхода.

7. Изучить и освоить акмеологические технологии, способы организации событий в акмеологически направленном воспитательном пространстве образовательной организации.

8. Спроектировать и проанализировать сценарии событий в акмеологически направленном воспитательном пространстве (учебное занятие, организация внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся).

9. Обеспечить развитие ИКТ-компетенции педагога.

1.3. Планируемые результаты освоения педагогами программы корпоративного обучения

В процессе корпоративного обучения педагоги получают развитие профессиональных компетенций в области:

- проектирования воспитательной деятельности, направленной на формирование акмеологической позиции учащихся;
- анализа и оценки профессиональной деятельности и проектирование педагогом собственного образовательного маршрута профессионального развития;
- реализации акмеологического подхода в организации воспитательной деятельности и воспитательного пространства образовательной организации.

Педагоги, освоившие предлагаемую программу, должны:

Знать:

- сущность понятий «акмеология», «акмеологическая позиция», «воспитательное пространство», «образовательное событие», «информационная и акмеологическая среда образовательной организации»;
- место акмеологии в системе гуманитарных, общественных, психологических наук;
- основы законодательства РФ в области образования, в том числе требования ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам освоения учащимися и к условиям реализации ООП в контексте формирования акмеологической позиции учащихся;
- теоретические основы проектирования событий акмеологического характера в воспитательном пространстве образовательной организации;
- технологии, методы и формы реализации программ образовательной и воспитательной деятельности на основе акмеологического подхода, обеспечивающих формирование акмеологической позиции;
- компоненты акмеологической позиции и акмеологически ориентированного воспитательного пространства образовательной организации.

Уметь:

- проектировать индивидуальный маршрут своего профессионального развития на основе диагностики уровня профессиональной компетентности в контексте освоения акмеологического подхода;

- использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута при обеспечении своих профессиональных достижений;
- проектировать и анализировать события в акмеологически ориентированном образовательном пространстве школы.

Владеть:

- технологией проектирования и анализа акмеологически направленных событий в воспитательном пространстве образовательной организации (учебное занятие, организация внеурочной деятельности, проектная и исследовательская деятельность, внеклассное мероприятие), а также анализа их результативности;
- технологией конвертации документов разных форматов, создания «облака тегов».

1.4 Организационно-педагогические условия реализации программы корпоративного обучения педагогов

Обучение организуется в очно-заочной форме.

Очная часть обучения проводится в форме организационно-деятельностных семинаров, тренингов и рефлексивных полилогов.

Заочная часть обучения осуществляется на рабочем месте участников и сопровождается заместителем директора по научно-методической работе и/или руководителем инновационной деятельности учреждения.

Учебный материал для слушателей усваивается в процессе профессионального общения, работы с Дневником, самостоятельной работы с кейсами в дистанционном формате и в процессе индивидуального консультирования.

Формы и особенности обучения

Программа обучения реализуется в ходе проведения серии занятий в течение учебного года. Различаются следующие компоненты программы:

- собственно семинары – всего 4 занятия в течение учебного года;
- самостоятельная работа в группах в рамках подготовки к семинарам (преддействие) или после них (последствие), в том числе тестирование, подготовка методических материалов – презентаций, сценариев события и пр.

Дополнением к программе являются:

- индивидуальные консультации для участников семинаров по вопросу проектирования образовательного события акмеологической направленности;
- участие педагогов в мероприятиях, проводимых содружеством школ акмеологического сотрудничества.

Объём учебного времени

Общий объём учебного времени на участника программы корпоративной обучения составляет 18 часов. Из них на работу на базе стажировочной площадки – 10 часов, на выполнение самостоятельной работы (индивидуально и в группах) – 8 часов.

Формы итоговой аттестации и учебная продукция

В процессе обучения обучающиеся педагоги ведут Дневник корпоративного обучения (далее Дневник), в котором отмечают результаты наблюдений и практических проб по проектированию акмеологически-ориентированного воспитательного пространства и реализации акмеологического подхода в своей профессиональной деятельности. Заполненный дневник обучения, реализованные практико-ориентированные задания и эссе войдут в пакет разработанной педагогами методической продукции.

Материалы и задания для ведения Дневника включены в методические рекомендации к Программе корпоративного обучения.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческой работы (проекта) по выбору самого педагога. Таковыми могут быть: сценарий учебного или внеурочного занятия, внеклассного мероприятия, программа внеурочной деятельности, программа организации проектной и/или исследовательской деятельности в рамках акмеологической тематики.

Дополнительным мотивационно-волевым ресурсом Программы является заранее подготовленная и оформленная «под кирпич/бетон» Стена идей, на которой в процессе обучения будут вывешиваться основные мысли и идеи Программы. В конце обучения Стена идей превратится в Стену контактов, мотивируя участников на дальнейшее профессиональное общение и развитие.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Тема занятия/этап	Основная форма занятия		Самостоятельная работа	
		Лекция	Практика	Инд-но	В группе
1.	Формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации как актуальная педагогическая проблема	1	1	1	0
2.	Структурная характеристика акмеологической позиции ученика	1	3	0	1
3.	Воспитательное пространство образовательной организации как условие формирования акмеологической позиции учащихся	1	1	1	0
4.	Акмеологические технологии и их применение в воспитательном пространстве образовательной организации	1	1	4	1
	ИТОГО	4	6	6	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

ТЕМА 1. Формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации как актуальная педагогическая проблема.

Предпосылки решения проблемы формирования акмеологической позиции в воспитательном пространстве учреждения. Особенности современного общества и юного поколения. Системно-деятельностный подход к образованию в современной российской школе и акмеологический подход:

соотношение и особенности. Модель выпускника школы по ФГОС СОО и личности со сформированной акмеологической позицией.

Проблемное поле исследовательской работы образовательной организации, формирующей акмеологическую позицию учащегося в воспитательном пространстве.

Цели и задачи серии научно-методических семинаров. Содержание программы семинаров. Диагностика начального уровня сформированности профессиональных компетенций в области знаний по акмеологии и возможностей реализации акмеологического подхода в педагогической деятельности. Проектирование образовательного маршрута развития акмеологической позиции педагога в процессе освоения программы корпоративного обучения.

ТЕМА 2. Структурная характеристика акмеологической позиции ученика.

Понятие «позиция» в гуманитарных науках как характеристика личности, системы её отношений к миру и результат её деятельности.

Наука акмеология и акмеологический подход.

Понятие об акмеологии как «науке о достижении человеком вершин профессионального и личностного развития и о факторах, способствующих повышению профессионального мастерства» (А.А. Деркач), как «системе наук о человеке, определяющей, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных, физиологических возможностей». Педагогическое проектирование в контексте акмеологического подхода и проблема повышения качества образования.

Понятие «акмеологическая позиция». Акмеологическая позиция профессионала (педагога), студента и ученика. Представление об педагогической акмеологии как отдельном научном направлении, исследующем способы достижения мастерства и профессионализма в трудовой деятельности педагогов и профессиональной подготовке студентов. Акмеологическая позиция учащегося 9-11 классов (идеальный образ).

Компоненты акмеологической позиции: когнитивный, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой, рефлексивно-регулятивный, поведенческий. Критерии и показатели сформированности, методы и формы формирования каждого компонента.

Мониторинг сформированности акмеологической позиции.

ТЕМА 3. Воспитательное пространство образовательной организации как условие формирования акмеологической позиции учащихся.

Термин «пространство» как количественная и качественная характеристика. Образовательное и воспитательное пространство. Теоретические основы представления о воспитательном пространстве как естественной и социальной среде, обладающей комплексом условий и влияния на обучающихся.

Моделирование акмеологически ориентированного воспитательного пространства как динамично развивающейся сети взаимосвязанных педагогических событий и информационной, предметной, акмеологической сред образовательного учреждения.

Школа как открытое воспитательное пространство. Основные компоненты воспитательного пространства образовательной организации.

ТЕМА 4. Акмеологические технологии и их применение в воспитательном пространстве образовательной организации.

Основная цель организации акмеологически ориентированного воспитательного пространства: моделирование и построение событий так, чтобы каждый участник оказался в благоприятных для него условиях, чувствовал комфортное влияние всех сред воспитательного пространства.

Акмеологические технологии и их роль в повышении качества образования и в развитии личности. Проектирование события.

Мотивационные ресурсы события. Критерии успешности проектирования события в акмеологически ориентированном воспитательном пространстве.

Рефлексивно-регулятивный этап корпоративного обучения: оценка достижения личных и коллективных целей педагогов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА «Формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации как актуальная педагогическая проблема»

Задачи занятия:

- рассмотреть теоретические и практические предпосылки решения проблемы формирования акмеологической позиции в воспитательном пространстве учреждения;
- рассмотреть основы законодательства РФ в области образования, в том числе требования ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам освоения учащимися и к условиям реализации ООП в контексте формирования акмеологической позиции учащихся;
- выявить характерные особенности системно-деятельностного и акмеологического подходов к образованию;
- рассмотреть проблемное поле исследовательской деятельности образовательной организации;
- сформулировать личные и коллективные цели участников относительно целей исследовательской деятельности учреждения;
- диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенции в области знаний по акмеологии и возможностей акмеологического подхода;
- осуществить самооценку уровня профессиональной компетентности и выявить дефициты для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования события, направленных на формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации;
- сформировать представление о необходимости внедрения акмеологического подхода в образовательную и воспитательную деятельность педагога и образовательной организации;
- обеспечить проектирование образовательного маршрута развития педагога в рамках обучения как одного из основных элементов научно-

методической и инновационной деятельности образовательной организации;

– использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута;

– обеспечить развитие общепедагогической ИКТ компетентности педагога (знакомство с ресурсами сайта <https://videouroki.net/>, составление собственного онлайн-теста).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1.1. Особенности современного общества и юного поколения.

1.2. Подходы к образованию в современной российской школе. Модель выпускника школы по ФГОС СОО и личность со сформированной акмеологической позицией. Предпосылки решения проблемы формирования акмеологической позиции в воспитательном пространстве учреждения.

1.3. Проблемное поле исследовательской работы образовательной организации.

1.4. Цели и задачи, содержание Программы корпоративного обучения.

1.5. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенции педагога в области знаний по акмеологии и возможностей акмеологического подхода на входе в Программу. Проектирование образовательного маршрута развития педагога в рамках исследовательской работы школы, в том числе в рамках реализации программы семинаров.

1.1. Особенности современного общества и юного поколения.

«Мозговой штурм». Работа в группах.

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Обсуждение в группах.
3. Озвучивание результатов работы группы.
4. Рефлексия этапа.

На экране заставка (первые кадры) из сериала «Сверхъестественное» со словами «THEN - ТОГДА» и «NOW - ТЕПЕРЬ».

Как вы думаете, отличается ли современное общество и современное юное поколение, от того, которое существовало ещё 15-30 лет назад?

Каковы эти различия? Влекут ли они изменения в подходах к современному образованию?

Задание: Сравните характеристики юного поколения и общества в современности (ТЕПЕРЬ) и 15-30 лет назад (ТОГДА).

Примечание: Группа 3 и 4. Колонка 2 заполнена организаторами семинара. Колонки 1 и 3 и последняя ячейка во всех колонках заполняются педагогами после обсуждения. Каждая группа по итогам обсуждения озвучивает свои варианты заполнения таблицы (группы 1, 3 – строчки АД; группа 2, 4 – строчки ВГД).

Таблицы продублированы в Дневнике. Они имеют больше пустых колонок, в которых свои новые замечания и мысли учитель сможет записать позднее, как в процессе семинара, так и после обучения.

Таблица 1– Особенности современного юного поколения

	ТОГДА		ТЕПЕРЬ
	1	2	3
А	Позднее	Соприкосновение с технологиями	Раннее
Б	Занимает значительную часть досуга	Время на игры со сверстниками	Переходит в он-лайн-формат, офф-лайн дружеское общение минимально
В	Занимает значительную часть досуга	Прогулки на свежем воздухе	Минимальны (до школы, учреждения дополнительного образования и обратно)
Г	Занимает значительную часть досуга, что формирует способность воспринимать большие по объёму тексты	Чтение книг, текстов	Занимает минимальное время, большая часть текстов в он-лайн формате, неспособность воспринимать большие по объёму тексты
Д			
Е			
Ж			
З			

Таблица 2 – Особенности современного общества

	ТОГДА		ТЕПЕРЬ
	1	2	3
А	Устоявшийся набор социальных норм и правил	Наличие нравственных норм социальной регуляции поведения	Аномия – распад нравственных норм социальной регуляции поведения
Б	Стабильность и нечастая смена социальных ситуаций и положений	Социальное положение индивидов в обществе, социальные ситуации	Неопределённость и быстрая смена социальных ситуаций и положений
В	Невысокие	Риски попасть в иную, менее значимую страту в обществе	Высокие
Г	Образование получается один раз в жизни, сменить профессиональную деятельность сложно	Отношение к образованию	Можно учиться всю жизнь, образование как и профессиональная деятельность мобильны
Д			
Е			
Ж			
З			

Вывод: Современный выпускник сталкивается с частой сменой социальных ситуаций, когда выдвигаются вопросы, на которые нет готовых ответов. Это касается семьи, дружеского общения, но более всего профессиональной сферы. В то же время в обществе актуален тип личности, способной эффективно выполнять свои профессиональные действия, умеющий быстро и эффективно мыслить, принимать решения в условиях противоречий и появления актуальных задач.

1.2. Подходы к образованию в современной российской школе. Модель выпускника школы по ФГОС СОО и личность со сформированной акмеологической позицией. Предпосылки решения проблемы формирования акмеологической позиции в воспитательном пространстве учреждения.

Анализ таблицы «Системно-деятельностный и акмеологический подходы к образованию» на основании предлагаемых самими участниками группы вопросов и заданий.

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Руководитель семинара просит сформулировать коллективно в группах не менее четырёх вопросов (заданий). Обсуждение критериев (вопросов и заданий) анализа таблицы.
3. Фронтальное выдвижение своего результата. Предлагается один ответ от группы – всего 4 вопроса. Ответ озвучивает один участник группы.
4. Вывод на основе анализа групп. Рефлексия этапа.

Предстоит изучить возможности и особенности нового подхода к образованию – акмеологического, и в рамках этой работы создать условия для формирования акмеологической позиции учащихся школы. Предлагается познакомиться с особенностями этого подхода.

Задание: познакомиться с таблицей «Системно-деятельностный и акмеологический подходы к образованию», сформулировать вопросы и задания для анализа этой таблицы. Дать ответы на сформулированные вопросы, выполнить сформулированное задание.

Примечание: Текст таблицы продублирован в Дневнике. В качестве дополнительного материала для осмысления информации можно использовать схему «Предпосылки формирования акмеологической позиции учащихся 9-11 классов» (дана после таблицы 3).

Предполагаемые вопросы:

1. В чём различие между идеальными представлениями о выпускнике современной школы и о личности со сформированной акмеологической позицией?
2. В чём сходство между идеальными представлениями о выпускнике современной школы и о личности со сформированной акмеологической позицией?

3. Какой подход является основой современных Федеральных государственных стандартов начального, общего и среднего образования?

4. Выделите маркером в каждой ячейке общие характеристики для «выпускника школы» и «личности со сформированной акмеологической позицией».

Таблица 3 – Системно-деятельностный и акмеологический подходы к образованию

Системно-деятельностный подход	Акмеологический подход
ОТРАЖЕНИЕ В ДОКУМЕНТАХ	
Выражается в официальных документах современного российского образования – Федеральных государственных стандартов начального, общего и среднего образования	Выражается в теоретических и практических работах психологов и педагогов исследователей – (Максимова В.Н., Полетаева Н.М., Лукьянова М.И., Сосновских Н.В. и др.)
ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ - РЕЗУЛЬТАТ	
«Выпускник школы» – креативная и критически мыслящая личность, активно и целенаправленно познающая мир, осознающая ценность образования и науки, труда и творчества, профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированная на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни; подготовленная к осознанному выбору профессии.	Личность со сформированной акмеологической позицией – самоэффективная личность, готовая к саморазвитию и непрерывному самообразованию, к достижению личностных и профессиональных успехов, обладающая навыками самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции, способная проектировать своё поведение и прогнозировать результат поступков, умеющая самостоятельно осуществить поиск новых способов решения возникающих проблем, умеющая формировать и транслировать свою точку зрения.

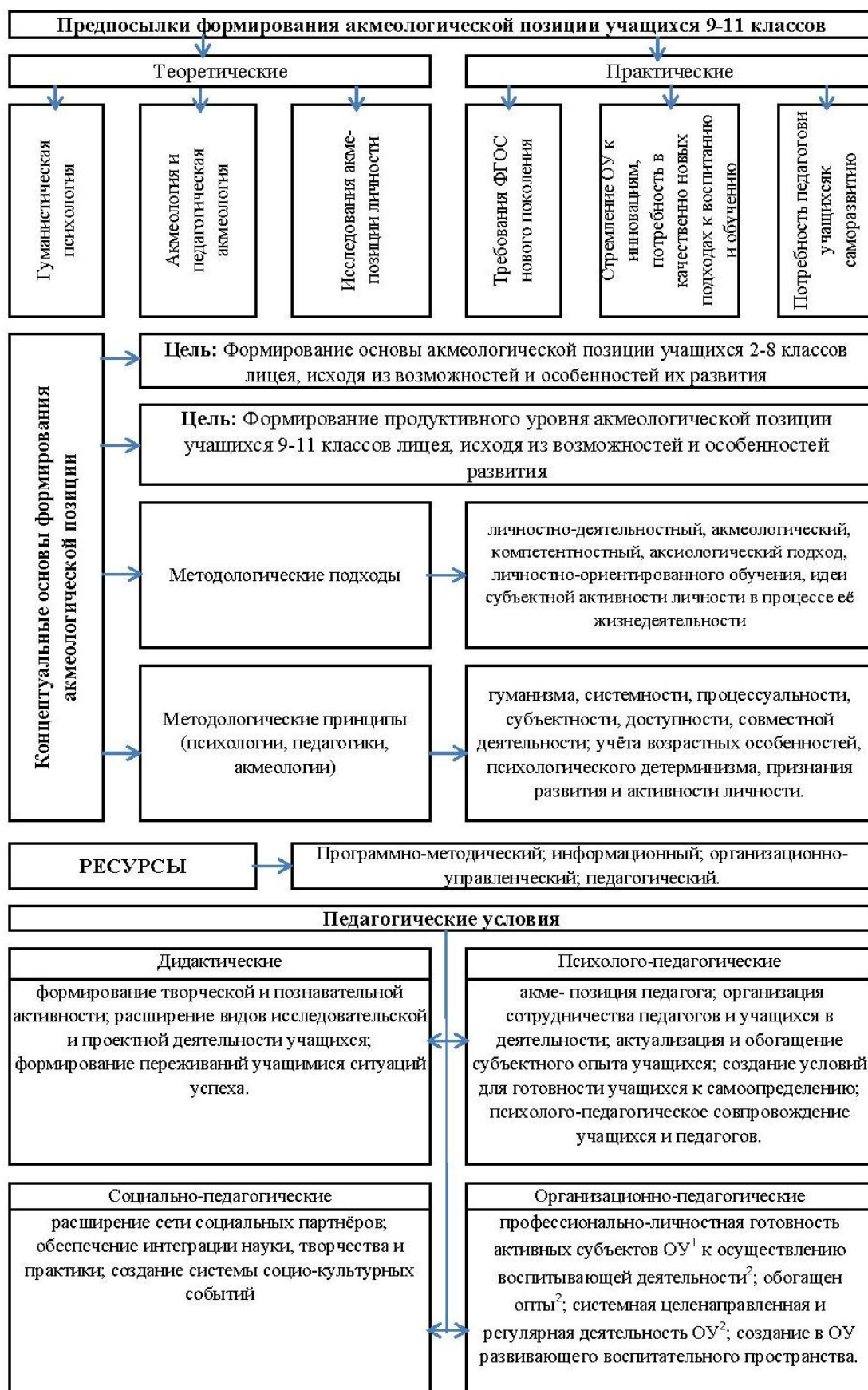


Схема 1. Предпосылки формирования акмеологической позиции

Вывод: Между теоретическими основами официальных документов, проектирующих российское образование, и акмеологическими установками на развитие личности нет противоречий. Это – идеологическая предпосылка для решения проблемы формирования личности, обладающей сформированной акмеологической позицией.

1.3. Проблемное поле исследовательской работы образовательной организации, формирующей акмеологическую позицию учащегося в воспитательном пространстве

Лекция руководителя семинара, индивидуальная работа со схемой «Проблемное поле исследовательской работы школы» в Дневнике.

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Лекция. Работа со схемой.
3. Рефлексия этапа.

Задание: Познакомьтесь со схемой. Предположите, что отражает данное проблемное поле исследования?

Вывод: проблемное поле исследования (Схема 2) отражает его актуальность и новизну.

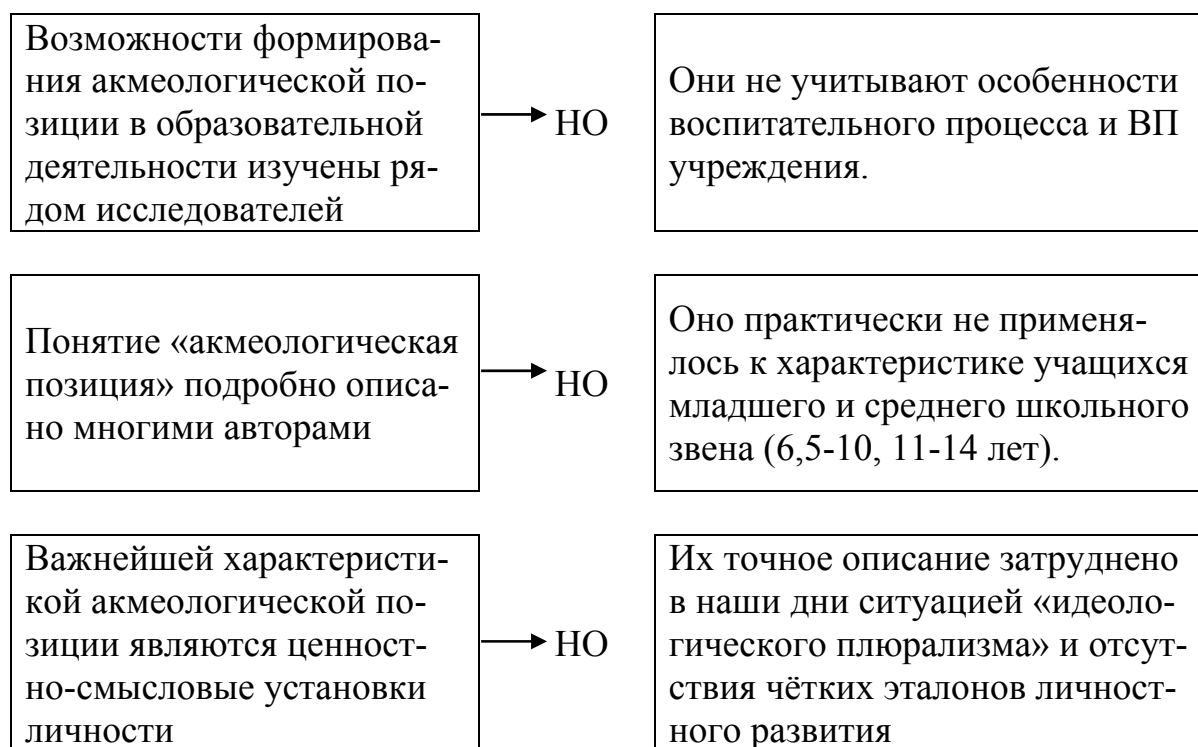


Схема 2. Проблемное поле исследовательской работы образовательной организации

1.4. Цели и задачи, содержание Программы корпоративного обучения.

Работа с таблицей. Формулировка цели и задач Программы корпоративного обучения и личных целей участников относительно целей исследовательской деятельности учреждения.

1. Фронтальное обсуждение и запись цели и задач курса под руководством руководителя семинара.
2. Озвучивание личных целей участников.
3. Озвучивание названий предполагаемых рабочих групп исследования. Фронтальное консультирование по запросу.
4. Рефлексия этапа.

Задание: относительно целей и задач программы корпоративного обучения выделить личные и коллективные цели педагогов, которые предстоит достичь и решить в процессе обучения и за его рамками.

Примечания: В тексте приняты следующие сокращения: АП – акмеологическая позиция; ВП – воспитательное пространство, ОО – образовательная организация. Поле «Педагог, коллектив педагогов» – изначально не заполнено.

Вывод: предполагаемые организаторами цель и задачи обозначены в соответствующей колонке таблицы (см. ниже), а также в пояснительной записке программы семинаров.

Таблица 4 – Цель и задачи Программы корпоративного обучения

	Педагог, коллектив педагогов	Программа корпоративного обучения
Цель		Организация системы методической работы с учителями по освоению технологии формирования АП школьников в ВП образовательной организации.
Задачи 1		Осмыслить возможности акмеологического подхода в организации ВП ОО для формирования АП учащихся и для достижения качественных образо-

		вательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2		Диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в области знаний по акмеологии и возможностей акмеологического подхода.
3		Обеспечить проектирование образовательного маршрута развития педагога в рамках инновационной деятельности.
4		Разработать модель (идеальный образ) выпускника со сформированной АП.
5		Ознакомиться с пакетом диагностических методик по выявлению у учащихся уровня сформированности компонентов АП и способами применения этих методик на практике.
6		Разработать модель ВП образовательной организации как условие формирования акмеологической позиции учащихся, выделить профициты и дефициты ВП ОО и возможности его модернизации.
7		Изучить и освоить акмеологические технологии, способы организации событий в акмеологически направленном ВП ОО.
8		Спроектировать и проанализировать сценарии событий в акмеологически направленном воспитательном пространстве (учебное занятие, организация внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся).

1.5. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенции педагога в области знаний по акмеологии и возможностей акмеологического подхода на входе в Программу. Проектирование образовательного маршрута развития педагога в рамках исследовательской работы школы, в том числе в рамках реализации программы семинаров.

Самостоятельная работа педагогов до/после занятия 1

1. Входная диагностика - он-лайн тестирование с помощью Google форм или сайта <https://videouroki.net/>.

2. Выбор рабочей группы, в рамках которой будет создаваться продукт по итогам исследовательской работы (внеурочная деятельность, урочная деятельность, внеклассные мероприятия). Заполнение Дневника.

3. Регистрация на сайте <https://videouroki.net/>, знакомство с возможностями ресурса, составление он-лайн теста по своему предмету, используя все формы вопросов (единичный ответ, множественный ответ, строка, соответствие) и прикрепив к одному из вопросов изображение.

Тест 1. «Акмеология. Акмеологический подход»

Задача: диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенции педагога в области знаний об акмеологии и возможностях акмеологического подхода.

Тест состоит из 20 вопросов и рассчитан на выполнение в течение 20 минут в режиме он-лайн. При составлении теста на ресурсе были предусмотрены случайный выбор вопроса и вариантов ответа к нему.

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека а) межличностное общение б) трудовая деятельность в) приобретение знаний и умений	11. Объективное поле у акмеологии: а) уже, чем у психологии б) шире, чем у психологии в) такое же, как у психологии
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и потенциал а) идентификация б) интеграция в) самоактуализация	12. Жизнь взрослого человека с точки зрения акмеологии - это: а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне б) инволюционный процесс в) движение, изменение, развитие
3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета чело-	13. Социализация взрослого: а) субъектна по своей сути, это про-

веческой личности: а) равновесие б) акме в) предел развития	цесс саморазвития б) это процесс развития личностных качеств
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности а) мотивация б) направленность личности в) аксиология личности	14. Кризис зрелого возраста: а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию
5. Наука, изучающая закономерности и феномены самосовершенствования человека, достигающего вершин в личностно-профессиональном развитии а) эргономика б) социальная антропология в) акмеология	15. Комплексная наука, интегрирующая знания о развитии человека, о достижении вершин в деятельности и развитии человека в различных видах образовательных систем а) акмеология высшего образования б) педагогическая акмеология в) акмеология образования
6. К основным научным направлениям акмеологии относят: а) педагогическую акмеологию б) акмеологию управления в) социальную акмеологию г) все ответы верны	16. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда: а) акмеограмма б) профессиограмма в) анаграмма
7. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности а) акмеологические условия б) условия оптимального развития в) социальная ситуация развития	17. К основным методологическим подходам в акмеологическом исследовании относят: а) комплексный подход б) системный подход в) субъектный подход г) все ответы верны
8. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека а) адаптивность б) субъектность в) творческий	18. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку: а) Б.Г. Ананьев, б) П.П. Блонский, в) Н.А. Рыбников
9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности: а) Л.И. Божович, б) Б.Г. Ананьев,	19. К видам профессиональной компетентности педагога не относят: а) методическую компетентность б) коммуникативную компетентность

в) В.Н. Мясичев		в) инженерную компетентность
10. Приведите в соответствие фамилии исследователей и области акмеологии		20. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:
1. Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач	А. акмеология профессионального развития	а) дистанционное обучение
2. О.С. Анисимов, А.А. Деркач	Б. общая и управленческая акмеология	б) информационные технологии
3. Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев	В. педагогическая акмеология	в) игромоделирование
		г) все ответы верны

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Б	А	В	Г	Б	А	Б	1А2Б3В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Б	В	А	Г	В	В	Г

Расшифровка результатов

Уровень	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Критический
Кол-во баллов	20-17	16-13	12-9	8-0

ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА «Структурная характеристика акмеологической позиции учащихся»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

2.1. Понятие «позиция» в гуманитарных науках как характеристика личности, системы её отношений к миру и результатов её деятельности.

2.2. Наука «акмеология» и акмеологический подход. Педагогическое проектирование в контексте акмеологического подхода и проблема повышения качества образования.

2.3. Понятие «акмеологическая позиция». Акмеологическая позиция педагога, студента и ученика. Понятие о педагогической акмеологии как

отдельном научном направлении, исследующем способы достижения мастерства и профессионализма в трудовой деятельности педагогов и профессиональной подготовке студентов.

2.4. Акмеологическая позиция учащегося 9-11 классов (идеальный образ).

2.5. Компоненты акмеологической позиции: когнитивный, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой, рефлексивно-регулятивный, поведенческий. Критерии и показатели сформированности, методы и формы формирования каждого компонента.

2.6. Мониторинг сформированности акмеологической позиции.

Задачи:

- расширить представления слушателей об акмеологии как комплексной науке, её целях и задачах, основных принципах;
- расширить представления слушателей об особенностях акмеологического подхода и его применении в образовании;
- познакомить слушателей с теоретической базой понятий «позиция», «акмеологическая позиция»;
- познакомить с методом «Маркирование карточек» и «Облако тегов» в технологии критического мышления;
- познакомиться с такими приёмами, как работа с акмеограммой, алгоритмизация, составление чек-листа, которые могут стать основой целеполагания, самооценки и самоконтроля в групповой и индивидуальной деятельности;
- обеспечить условия для формирования внимательного отношения к источникам информации как отражения уважения к труду исследователя;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечить развитие общепедагогической компетентности педагога (он-лайн приложения для конвертизации файлов из одного формата в другой, для составления «облака тегов»).

Этап 2.1. Понятие «позиция» в гуманитарных науках как характеристика личности, системы её отношений к миру и результатов её деятельности.

Индивидуальная работа. Классификация многообразных определений понятия «позиция» по алгоритму.

1. Организационный момент. Знакомство с определениями.
2. Объяснение личного выбора перед аудиторией (один представитель по желанию).
3. Объяснение цели и задач данного задания – предположения аудитории. Рефлексия этапа.

«Позиция» – популярный современный термин в текстах социально-гуманитарной направленности, что обуславливает многозначность, многоаспектность и противоречивость в его определениях.

Познакомимся с определениями понятия «позиция» у разных авторов.

Одному участнику каждой группы дан набор карточек с определениями понятия «позиция», набор из 3-4 маркеров разного цвета, карточка с заданием и алгоритмом его выполнения.

На лицевой стороне каждой карточки находится определение, на оборотной стороне – указан источник данного текста. Участник надевает наушники и садится в стороне от группы. Остальные участники выполняют задание в Дневнике стажёра.

Задание: познакомьтесь с определениями понятия «позиция», данными разными исследователями, распределите данные карточки по группам, используя алгоритм, и объясните принцип этого распределения.

По итогам работы выступает перед аудиторией представитель только одной команды. На доске (флипчате, стене, интерактивной доске) прикреплены три листа формата А4 (или А5) (обозначены, нарисованы прямоугольниками-конверты). Участник маркером пишет на этих листах (прямоугольника, конвертах) буквы и названия групп карточек.

Остальные группы сверяют выбор своего представителя со своими решениями по предоставленным ими конвертам.

Алгоритм работы:

1. Прочитайте текст карточки, выделите существительные (опорные слова), характеризующие понятие «позиция».
2. Каждое новое опорное слово, имеющее иной смысл, выделяйте новым цветом.
3. Распределите карточки по группам и сложите их в разные конверты.
4. Дайте название группам, напишите эти названия на конвертах.
5. Объясните принцип распределения участникам семинара.

Примечание: текст таблицы продублирован в Дневнике. Участники группы также выполняют его в своих дневниках индивидуально, далее по ходу обсуждения смогут реагировать на решение своего представителя, высказать свою точку зрения. Руководитель семинара просит обратить внимание на то, что на карточке даны определения из соответствующих источников.

Таблица 5 – Карточки «Что такое позиция?»

	Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
А	«Позиция - устойчивая <u>система отношений</u> человека к различным проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе»	Педагогический словарь. URL : http://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html (дата доступа: 10.04.2020)
Б	«Позиция – это интегральная, самая обобщенная <u>характеристика</u> положения индивида в статусно-ролевой внутри-групповой структуре»	<i>Психологический словарь</i> / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Педагогика-Пресс, 1999.
В	«Позиция - социальное <u>положение</u> индивида, его место в определённой структуре»	Словарь социального педагога. URL. http://didacts.ru/slovari/slovar-socialnogo-pedagoga.html (дата доступа: 10.04.2019).
Г	«Позиция - своё, ярко выраженное сознательное <u>отношение</u> к жизни, мировоззрение, к которому человек пришёл в итоге большой сознательной работы»	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2004.

Д	«Позиция личности - это система: <u>отношений личности</u> (к окружающим, объективной среде), <u>установок и мотивов</u> , которой она руководствуется в своей деятельности, <u>система целей и ценностей</u> , на которые направлена эта деятельность»	Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания. М. : Наука, 1997.
Е	« <u>Внутренняя позиция</u> – есть <u>направленность личности</u> , её интересов и стремлений, связанных с потребностью в нахождении своего места в труде, в жизни».	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1969.
Ж	«Позиция - целостная, интегративная <u>характеристика всего образа жизни человека</u> , достигшего полной самоопределенности, <u>самотождественности</u> , <u>ставшего в подлинном смысле слова субъектом собственной жизнедеятельности</u> »	Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека : введение в психологию субъектности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа – Пресс, 1995.
З	«Позиция - характеристика активности личности, ее субъектности»	Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога : монография /В.П. Бедерханова; Кубан. гос. ун-т. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2001.

Вывод. Многообразие определений понятия «позиция» можно привести к трём основным группам. Позиция – это:

- 1) характеристика личности, определяющая её положение, статус в сообществе (карточки Б и В);
- 2) система отношений личности к миру, к другим людям и к себе (карточки В, Г, Д, Е);
- 3) результат деятельности личности (карточки Ж и З).

Этап 2.2. Наука акмеология и акмеологический подход. Педагогическое проектирование в контексте акмеологического подхода и проблема повышения качества образования.

Изменение трёх текстов и создание по ним презентаций в соответствии с выбранной целевой аудиторией слушателей.

1. Организационный момент. Формулировка задач данного этапа семинара, условий выполнения задания.

2. Работа в группах. Изменение текстов и создание презентаций. Работа экспертов.

3. Голосование в группе Вконтакте.

4. Защита лучшей презентации.

5. Обсуждение итогов задания.

6. Выступление экспертов.

7. Рефлексия этапа.

Каждая группа имеет свой компьютер, на рабочем столе которого находится текст «Что такое акмеология? В чём суть акмеологического подхода?», макет презентации с аналогичным названием, файл с названием «Критерии оценки презентации».

Представители групп вытягивают карточки, на которых обозначены следующие категории субъектов образовательного процесса: «Учащиеся 9-11 классов», «Педагоги», «Родители», «Эксперты».

Задание команды «Эксперты»: наблюдать за работой команд, заполняя таблицу «Акмеограмма». Участники команды «Эксперты» самостоятельно распределяются по 1-2 человека в команды других участников, наблюдают за их действиями и отвечают на вопросы акмеограммы.

Акмеограмма – это набор акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъектов наблюдения. Это позволяет произвести анализ оценки работы команды с точки зрения навыков целеполагания, самоорганизации и самоконтроля деятельности.

Задание командам «Учащиеся 9-11 классов», «Педагоги», «Родители»: изменить текст в соответствии с выбранной целевой аудиторией и составить к данному тексту презентацию.

Основные требования к презентации:

1. Презентация имеет единый стиль.
2. Стиль и текст презентации соответствуют целевой аудитории.
3. Количество слайдов (не более 7).
4. Присутствует титульный слайд, знакомящий аудиторию с автором, темой презентацией, названием учреждения.
5. Присутствует анимация.
6. Анимация не мешает восприятию текста и изобразительного ряда.
7. Указаны источники информации и изображений.
8. Защита презентации рассчитана не более чем на 7 минут.

Примечание: требования к презентации обозначаются руководителем семинара или обсуждаются при наличии времени с аудиторией.

Каждый текст, предлагаемый группам, имеет разное содержание, близкое к теме семинара, и разный стиль (научный, научно-популярный). В конце каждого текста указаны его источники.

Время работы ограничено – 30 минут. В рамках группы распределяются роли: правщик текста, искатель изображений, составитель схемы, составитель презентации. Командой может быть выбран иной порядок распределения ролей. Свою работу команда проверяет в соответствии с чек-листом.

Ввиду ограниченности времени чек-лист работы команды дан организаторами семинара и почти повторяет требования, озвученные в аудитории, но содержит в себе 2-3 «пустых» пункта, которые команда дополняет по своему усмотрению.

Таблица 6 – Чек-лист задания «Составь презентацию»

ЧЕК-ЛИСТ задания «Составь презентацию»	
1. Команда распределила роли на первом этапе работы.	✓
2. Презентация имеет единый стиль.	✓
3. Стиль и текст презентации соответствуют целевой аудитории.	✓
4. Текст презентации соответствуют целевой аудитории.	✓
5. Изобразительный ряд презентации соответствуют целевой аудитории.	✓
6. Количество слайдов (не более 7).	✓
7. Присутствует титульный слайд, знакомящий аудиторию с	✓

автором, темой презентацией, названием учреждения.	
8. Присутствует анимация.	✓
9. Анимация не мешает восприятию текста и изобразительного ряда.	✓
10. Указаны источники информации и изображений.	✓
11. Презентация повторяет логику основного текста	✓
12.	✓
13.	✓
14.	

Все презентации выкладываются в группу «Акмеология» Вконтакте, где организовывается онлайн голосование, по итогам которого выбираются презентации, более всего впечатлившие участников программы корпоративного обучения. Голосование не анонимное, одним из условий голосования является требование не голосовать за личный продукт группы.

Лучшая по итогам голосования презентация представляется аудитории.

Наблюдения экспертов озвучиваются на рефлексивном этапе.

Вывод: Акмеология – сравнительно молодая наука, комплексно использующая возможности остальных гуманитарных наук – философии, психологии, педагогики. В 1928 году русский ученый Рыбников ввел термин «акмеология», под которым подразумевал психологию взрослого человека. Окончательно оформилась акмеология в самостоятельную науку Н.В. Кузьминой. Ныне объективное поле акмеологии расширено.

Текст 1.

Акме, акмеология, акмеологический подход

Прилагательное «акмеологическая» происходит от термина «акмеология», и обращает наше внимание на новую науку, возникшую на стыке ряда естественных, общественных и гуманитарных наук в 1980-1990-х годах. Акмеология занимается исследованиями закономерностей и феноменов самосовершенствования человека, достигающего вершин (от древнегреческого ακμή - акме) в личностно-профессиональном развитии [1].

Цель акмеологии – совершенствование человека, помощь в достижении им акме – высшей точки в личностно-профессиональном развитии на основе гуманизации. Н.В. Кузьмина, доктор педагогических наук, президент Международной академии акмеологических наук, считает, что объектом акмеологических исследований, является целостный человек в пору

самореализации его творческой, т.е. созидающей личности [2].

А.А. Деркач, обобщая исследования основателя акмеологии А.А. Бодалева и Н.В. Кузьминой, уточняет понятие «объект» акмеологии. Это прогрессивно-развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся, главным образом, в профессиональной деятельности и достигающая вершин в своём развитии [3].

Как мы видим, объективное поле акмеологии уже, чем, например, психологии, изучающей все стадии развития человека. Возникнув, как наука о развитии взрослого человека, первоначально акмеология не занималась проблемами воспитания и образования человека в детском и юношеском возрасте.

В настоящее время акмеология представляет собой систему научных дисциплин с расширенным объективным полем и дифференциацией предметов и методов познания: акмеология профессионального развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); общая и управленческая акмеология (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, В.П. Ситников и др.) спортивная (И.П. Волков), педагогическая (Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев и др.) и т.д.

Педагогическая акмеология выявляет объективные и субъективные факторы профессионализма и креативности как проявлений вершин в профессиональной деятельности взрослого человека (педагога, работника системы образования) в условиях моделирования продуктивных педагогических систем, в которых формируются эти факторы.

Педагогическая акмеология преобразовалась в акмеологию образования (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Реан, В.Н. Максимова и др.) – комплексную, интегрирующую знания о развитии человека, о достижении вершин в деятельности и развитии человека в различных типах и видах образовательных систем [4].

Именно в акмеологии образование впервые рассмотрено как самоорганизующаяся система, подвластная законам самореализации природных потенциалов человека в продуктах культуры, обеспечивающих искомые новообразования – духовные продукты в человеке [5].

Основополагающие аспекты педагогической акмеологии и акмеологии образования рассмотрены в работе В.Н. Максимовой «Акмеология: новое качество образования»: «Акмеология – это наука о качестве человека и о качестве жизни. Акмеология образования, в свою очередь, исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика» [6].

Акмеология образования исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и субъектов образовательного процесса: педагога и учащегося.

Источники:

1. Психология подростка: учебник под ред. А.А. Реана. – СПб. : прайм-Евроникс. 2006.
2. Деркач, А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М. : Издательство РАГС, 1999.
3. Деркач, А.А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003.
4. Деркач, А.А., Кузьмина, Н.В. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. – М. : РАУ, 1993.
5. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М. : Наука, 1997.
6. Максимова, В.Н., Полетаева Н.М. Акмеология последипломного образования педагога. – СПб, Гос. науч. учреждение "Ин-т образования взрослых". - СПб. : ГНУ "ИОВ РАО", 2004 (ИЦ ГНУ ИОВ РАО).

Текст 2.

Акмеология

Акмеология (от др.-греч. *akme* — вершина, *logos* — учение) — наука о вершинных достижениях человека, являющаяся частью психологии развития. Её создателем явился Н.А. Рыбников. В 1928 году он предложил использовать этот термин, как науку "о развитии зрелых людей". В середине XX века Ананьев определил её в систему наук о человеке. В 1995 году был образован **Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии**.

Естественно, что это наука изучает не только достижения человека в период его зрелости, но и то, что привело его к этому. Она буквально **определяет, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития** духовных, интеллектуальных и физических возможностей. Изучение этого **помогает понять смысл жизни человека**.

Акмеология изучает:

- закономерности самореализации творческих потенциалов зрелых людей в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам);

- факторы объективные и субъективные, содействующие и препятствующие достижению вершин;
- закономерности обучения вершинам жизни и профессионализма в деятельности;
- самообразование, самоорганизацию и самоконтроль;
- закономерности самосовершенствования, самокоррекции и самореорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и, особенно, изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

В представлении акмеологов **вершина зрелости человека** — это **многомерное состояние взрослого человека**, охватывающее значительный этап его жизни и показывающее, насколько он состоялся как физический индивид, как гражданин, как личность, как специалист-труженик в какой-то области деятельности, как супруг, как родитель и т.д. Естественно, что данное состояние изменчиво. Время выхода человека на уровень **акме** как индивида, как личности, как субъекта творческой деятельности часто не совпадает, поскольку наблюдаются разные темпы изменений в этих характеристиках.

Акмеология как наука изучает те факторы, которые обусловили полноту, широту развития, продуктивность, время наступления и прочее. Она отслеживает механизмы и результаты воздействия макро-, мезо — и микросоциумов (государство, трудовой коллектив, семья), природной среды и самого человека на процесс собственного развития, разрабатывая тактики и стратегии, которые будут способствовать самореализации человека.

Акмеология отвечает на вопросы о том, **как происходит самоорганизация, самовоспитание, самоактуализация человека** и как ему добиться вершин признания.

Построение, на основе полученных знаний, модели самосовершенствования жизненного пути человека **позволяет быстро добиться максимального успеха во всех областях**.

В зарубежной психологии акмеологию не стали выносить в отдельное направление, однако **в России акмеология получила большое признание на государственном уровне**.

Конечно, человек достигает вершин в своей жизни, в первую очередь, благодаря вере в свои силы, самоподготовке и самореализации. Од-

нако, используя акмеологию, он может добиться этого быстрее и эффективнее, заранее зная, что его ждёт на жизненном пути.

Источник:

Акмеология / URL: <https://samopoznanie.ru/schools/akmeologiya/> / сайт Самопознание.ру. Путеводитель по тренингам.

Текст 3.

Акмеология - короткий путь к совершенству

"Чтобы человеку достичь значительных успехов, ему требуется много лет, а порой и вся жизнь, - утверждает Сергей Александрович Тихомиров, акмеолог, кандидат технических наук. - Наука акмеология может дать возможность человеку добиться тех же результатов в кратчайшие сроки, максимально раскрывая огромный потенциал, заложенный в нем Природой".

Чтобы лучше понять суть новой науки, можно рассмотреть следующий пример.

До Великой Отечественной войны на подводном флоте существовала длинная цепочка команд, чтобы подводная лодка погрузилась в морскую пучину. Уже в первые месяцы войны все команды были заменены одной: "Срочное погружение!". В противном случае лодка могла просто погибнуть. Таким образом, сама жизнь "провела акмеологическое исследование" и удалила лишние технологические звенья, обеспечив наикратчайший путь к конечному результату.

Еще один пример Сергей Александрович приводит из собственной жизни:

"В детстве я очень любил плавать. Научился сам, без посторонней помощи. Плавал много и, как считал, хорошо.

Однажды отдыхая в Подмоскowie, мы с моим другом решили искупаться. Зашли в воду, поплыли. Я делал двадцать гребков, а он за это же время - два. И он меня обогнал! Причина мне сразу стала понятна - он учился плавать, а я нет. Мой товарищ знал нечто, что позволило ему за короткий срок достичь более значительных результатов, чем достиг я, делая то же самое, но идя путем проб и ошибок. Значит, мой друг воспользовался акмеологическим знанием, хотя и не подозревал об этом. Этот случай запомнился мне на всю жизнь".

Таким образом, "акмеология" занимается изучением скрытых возможностей человека, а также условий и закономерностей, которые позволяют максимально раскрыться этим возможностям. Термин "акмеология" произошел от греческого слова "акме", что означает "пик", "вершина", "высшая степень чего-либо".

Еще в 1928 году русский ученый Рыбников ввел термин "акмеология", под которым подразумевал психологию взрослого человека. Потом этим термином пользовался другой замечательный ученый, декан психологического факультета ленинградского университета Борис Герасимович Ананьев. Впоследствии акмеология претерпела ряд изменений и из психологии взрослого человека превратилась в науку, изучающую скрытые возможности человека. Окончательно оформить акмеологию в самостоятельную науку позволили труды Нины Васильевны Кузьминой - доктора педагогических наук, основателя Академии акмеологических наук.

Новая наука была признана официально, когда в 1992 году высшая аттестационная комиссия стала присуждать степень доктора психологических и педагогических наук по акмеологии.

Что послужило причиной ее возникновения? Профессор Наумов из Новосибирска провел интересный эксперимент со студентами шестого курса медицинского ВУЗа, предъявив аудитории рентгенограмму для постановки диагноза. В результате девяносто процентов диагнозов были поставлены студентами неверно, а диапазон колебался от "здорового, но симулирующего человека" до "возможного скорого летального исхода".

После ознакомления студентов с алгоритмами чтения рентгенограмм специалистами, опыт которых формировался годами, процент ошибок при постановке диагноза резко сократился.

Все дело в том, что в учебном процессе, как правило, не передается опыт достижения наилучших результатов. И это понятно - для передачи этого знания просто нет слов. Такой опыт можно передать при очевидной деятельности, например, изготовлении каких-либо деталей машин. Очень трудно, а то и вовсе невозможно передать успешный опыт умственной или творческой деятельности.

Трудность развития акмеологии заключается в том, что акмеологическими приемами пользуются в течение своей жизни очень многие люди, достигающие хороших результатов. Спрашивается, зачем же тогда наука?

Дело в том, что они пользуются этими приемами неосознанно и только тогда, когда уже набрали шишки и синяки в результате жизненного опыта. К тому же, они не могут передать свой опыт другим людям, чтобы те достигли таких же отличных результатов, но в более короткий срок. Необходимость получения алгоритмов успешной деятельности, а значит, полного раскрытия всех возможностей человека и послужила толчком для создания подобной науки.

В практической жизни технология акмеологических исследований растянута во времени и выглядит примерно следующим образом.

Человек начинает заниматься какой-либо практической деятельностью. В первое время все его внимание направлено на то, чтобы у него хоть что-то получилось. Достигнув устойчивых результатов, он уже начинает задумываться - а как можно делать лучше и быстрее? Таким образом, перебираясь с одного уровня улучшения качества работы на другой, он разрабатывает технологию получения наилучшего результата. Когда он почувствует способность передать эту технологию другим людям, он становится акмеологом.

Кстати, эта технология хорошо отработана в профессиональном спорте, где тщательно изучаются и применяются все возможности максимального использования потенциала человека. Человек может бегать всю жизнь, но его все равно обгонит профессиональный спортсмен-бегун, который тренировался всего лишь год, но использовал акмеологические методики. Задача акмеологии состоит в том, чтобы создать подобные методики для любой сферы жизни и деятельности человека, чтобы творить чудеса во всем, чем он занимается.

Кстати, акмеология занимается не только человеком как индивидом. Возможно акмеологическое исследование группы людей, например, семьи. Как, создать крепкую семью? Как быть хорошим семьянином? На эти вопросы позволит ответить акмеология. Объектом исследования может даже быть все человечество в целом.

Ну, а может ли акмеология нанести человеку вред? "Как и любая наука, - вздыхает Тихомиров. - Все зависит от нравственных установок человека, использующего полученные знания. А вообще-то акмеология изначально гуманна, она предполагает только совершенствование человека, полное раскрытие его способностей на благо себе и другим людям.

Всем нам необходимо научиться сотрудничать друг с другом, потому что мы живем на одной Земле. Акмеологическое мышление позволит каждому человеку думать о том, что он может сделать для развития способностей других людей, отыскать эту возможность и щедро поделиться с другими".

Источник:

Акмеология - короткий путь к совершенству / URL: <https://akmeolog.livejournal.com/4971.html> / блог ЛЕНА МИРИМСКАЯ. Акмеолог.

Этап 2.3. Понятие «акмеологическая позиция». Акмеологическая позиция педагога, студента и ученика. Понятие об акмеологической акмеологии как отдельном научном направлении, исследующем способы достижения мастерства и профессионализма в трудовой деятельности педагогов и профессиональной подготовке студентов.

Знакомство с определениями акмеологической позиции и их анализ.

1. Фронтальное обсуждение.
2. Приведение характеристики и название субъекта акмеологической позиции. Работа одного представителя у доски, остальные участники работают в Дневнике.
3. Рефлексия этапа.

На презентации и в Дневнике даны три определения акмеологической позиции.

Фронтальное задание: Подумайте, к каким субъектам относятся данные описания? (Варианты ответов, предлагаемые в аудитории: взрослый, ребёнок, студент, педагог, учащийся).

Задание индивидуальное:

Познакомьтесь с определениями акмеологической позиции. Приведите в соответствие характеристику акмеологической позиции и название субъекта этой позиции – учащийся, студент, профессионал (педагог) (распределите листы на доске). Обозначьте ваше решение на схеме.

Определите общие и различные черты в данных определениях. Общие черты подчеркните прямой линией, различные – волнистой линией.

Участники семинара работают с таблицей в Дневниках.

Представителю аудитории даны три листа формата А4 (А3). На лицевой стороне каждого из них обозначено одно из трёх определений акмеологической позиции, на оборотной стороне листа указан источник определения.

На доске (стене, флип-чате) ступеньками обозначены три этапа развития профессионального становления личности: учащийся, студент, профессионал (педагог).

Вывод:

Общие черты акмеологической позиции на разных ступенях образования человека (ученик, студент, профессионал) – готовность к жизненному и профессиональному самоопределению. Различие – в последнем определении обозначена **гуманистическая ориентация** на обеспечение успеха и здоровья каждого школьника.

Таблица 7 – Карточки-определения акмеологической позиции

Акмеологическая позиция учащегося - сформированная на определённых ступенях образования степень зрелости, готовности к образованию, к жизненному (личностному и профессиональному <i>самоопределению</i>).	Н.В. Сосновских Формирование акмеологической позиции школьников в учебном процессе / URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-akmeologicheskoy-pozicii-shkolnikov-v-uchebnom-processe.html
Акмеологическая позиция студента - это его <i>готовность</i> в каждой конкретной образовательной ситуации <u>к акту самоопределения</u>, направленному на достижения в учебной, личностной и социальной сферах, что в дальнейшем будет определять его активность и стремление к достижениям в будущей профессиональной деятельности.	Лукьянова М.И. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15093
Акмеологическая позиция педагога - <u>гуманистическая ориентация на обеспечение успеха и здоровья каждого школьника</u>, на высокие результаты и достижения, в том числе	Полетаева, Н.М. Валеологическое воспитание школьников: теория и практика. / Н.М. Полетаева // Образование и общество. – 2002. - № 4.

и своего педагогического труда, на развитие творческой созидательной профессиональной деятельности. Такая позиция побуждает к <i>постоянному</i> поиску новых развивающих технологий обучения, к освоению новых способов, отходу от стереотипов в профессиональной деятельности, к объективной самооценке и рефлексии.	
--	--

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «гуманистическая ориентация»? Какой принцип отечественной педагогики отражает это словосочетание?
2. Насколько важна гуманистическая ориентация при формировании акмеологической позиции учащегося? Почему?
3. Какие негативные искажения личности могут произойти, если не учитывать в воспитательном пространстве образовательной организации гуманистическую ориентацию?

Этап 2.4. Акмеологическая позиция учащегося 9-11 классов (идеальный образ).

Трансформация описания акмеологической позиции учащегося в заданную форму.

1. Организационный момент. Задачи этапа семинара и условия выполнения задания. Знакомство с идеальным образом акмеологической позиции фронтально.
2. Работа в группах. Трансформация описания акмеологической позиции учащегося в заданную форму
3. Презентация результатов группы.
4. Обсуждение процесса и итогов этапа занятия.
5. Формирование пакета диагностических методик по выявлению уровня сформированности компонентов акмеологической позиции учащихся.

Текст 4.

Акмеологическая позиция личности учащегося 9-11 классов

Акмеологическая позиция личности учащегося 9-11 классов – *это готовность личности к познанию и самопознанию, к преодолению трудностей и к волевым усилиям, к рефлексии и самокоррекции в целях саморазвития и самореализации в учебной, личностной и социальной сферах, что будет определять её активность и самостоятельность, а также обеспечивать позицию личности как ТВОРЦА, ЛИДЕРА И ИССЛЕДОВАТЕЛЯ на основах гуманизма.*

Задание для групп: Познакомьтесь с идеальным образом акмеологической позиции и трансформируйте его, сделав понятным и удобным для учащихся и родителей лица (группы 1, 2 - переложите на стихи, взяв за основу предложенное начало; группы 3, 4 – составьте ненаучное описание в виде девиза или простого и ясного текста). Определите цель данного задания.

Основа для переложения на стихи:

Лучшее взяв из традиционного,
Смело освоим иннОвациОнное!
Но чтобы к успеху научно стремиться,
Принимаем акмеологическую позицию.

Варианты описания:

1. Лучшее взяв из традиционного,
Смело освоим иннОвациОнное!
Но чтобы к успеху научно стремиться,
Принимаем акмеологическую позицию.
Пусть каждый станет тем, кем он может –
Нет цели для нас и важней, и дороже.
Личностью - ЛИДЕРОМ и БОРЦОМ,
Личностью – ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ и ТВОРЦОМ!

2. *Акмеологическая личность познаёт мир и себя, не боится трудностей и преодолевает их, понимает куда она идёт и как принести пользу людям и себе. И поэтому она активна, самостоятельна и успешна, как ТВОРЕЦ, ЛИДЕР и ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.*

Вывод: данные описания и стихи могут быть использованы в оформлении стенда, посвященного инновационной деятельности школы, на сайте и страницах школы в социальных сетях (информационная среда), использоваться во внеурочной и внеклассной работе, в общении с родителями.

Результаты групп выкладываются в виде изображений в группу «Акмеология» Вконтакте, на указанную страницу делается ссылка, которая конвертируется в QR-код. QR-код распечатывается в цветном варианте и развешивается на этажах образовательной организации. Текст также становится частью информационного пространства образовательной организации и размещается на её сайте, в фойе на стенде.

Этап 2.5. Компоненты акмеологической позиции: когнитивный, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой, рефлексивно-регулятивный, поведенческий. Критерии и показатели сформированности, методы и формы формирования каждого компонента.

Работа в группах. Знакомство с компонентами акмеологической позиции учащегося, составление текста и изобразительного ряда презентации, защита презентации.

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Составление текста/изобразительного ряда презентации.
3. Защита презентаций.
4. Рефлексия этапа. Фронтальное консультирование.

Задание (даётся по группам за 2-3 дня до проведения семинара):

Рассмотрите Схему 3 «Модель акмеологической позиции школьника». Выделите компоненты акмеологической позиции учащегося, составьте текст и изобразительный ряд презентации по одному из компонентов акмеологической позиции личности, используя зачин текста и схему, предложенную организаторами. Алгоритмом презентации станет вертикальная линия схемы – название и содержание компонента, критерии и показатели сформированности, методы и формы формирования. Дополните указанные в схеме методы и формы формирования компонента собственными примерами (не менее трёх).

Предложенные группам зачины текстов:

Группа 1. *«Мотивационно-ценностный компонент* (мотивация достижения успеха; гуманистические, в т.ч. жизнь, здоровье; самопознание, самореализация, саморазвитие как ценности) представляет собой комплекс мотивов деятельности с одной стороны и комплекс ценностей (внешних и внутренних, неусвоенных и усвоенных) личности».

Группа 2. *«Эмоционально-волевой компонент* акмеологической позиции (воля, активность) школьника включает, по нашему мнению, готовность к преодолению трудностей и к волевым усилиям, а, следовательно, активность, самостоятельность и ответственность личности».

Группа 3. *«Рефлексивно-регулятивный компонент* (рефлексивность, самостоятельность) предполагает самоанализ деятельности и результатов, и на этой основе саморегуляцию и самоконтроль человека. Но это произойдёт только в случае, если личность признает собственную ответственность за события в своей жизни, за последствия своих решений».

Группа 4. *«Поведенческий компонент* выделен нами как явное проявление и реализация личностью в деятельности, в межличностных отношениях и в поведении отдельных позиций: **Творец, Лидер, Исследователь**. Каждая из этих позиций, безусловно, будет характеризоваться выше обозначенными качествами: активностью, ответственностью, самостоятельностью, стремлением к достижению успеха. В исследовании речь идёт о явном проявлении этих позиций и формально или лично фиксируемых статусах школьников в учебной, творческой и другой деятельности».

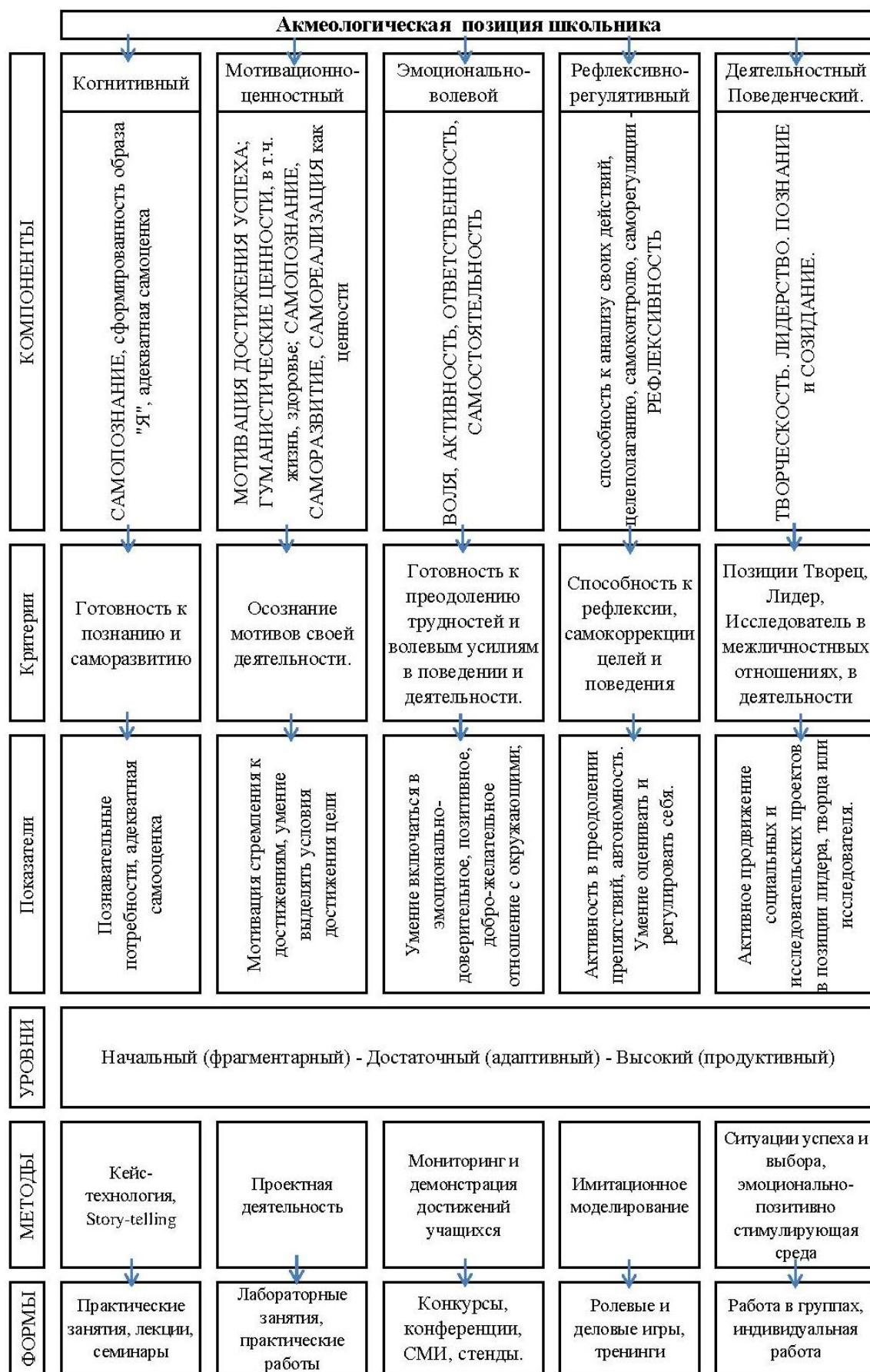


Схема 3. Модель акмеологической позиции школьника

Первый компонент акмеологической позиции (*когнитивный*) раскрывает в своей презентации руководитель семинара:

«*Когнитивный компонент* (самопознание, сформированность «Я-образа», адекватная самооценка) представляет собой знания личности о самой себе, информированность о своих личностных качествах, поступках, образе жизни с одной стороны, и как о потенциале саморазвития, с другой стороны. Главными критериями сформированности компонента станут готовность к познанию и самопознанию, показателями которой станут продуктивный (или адаптивный) уровни познавательной потребности и самооценки. Основными методами формирования когнитивного компонента могут стать технологии «Case-study» и «Story-telling» на практических занятиях, лекциях, семинарах».

Этап 2.6. Мониторинг сформированности акмеологической позиции

1. Определение уровней сформированности акмеологической позиции учащихся (фронтальное обсуждение).

2. Формирование таблицы «Структурные компоненты акмеологической позиции и методики их диагностики на разных этапах развития учащихся».

3. Выделение методик и составление пакета диагностик по каждому из компонентов акмеологической позиции (работа в группах).

4. Трансформация опросного материала в удобные таблицы с помощью программы MS Excel.

Задание: Определите уровни сформированности акмеологической позиции учащихся в образовательной организации.

Обсуждение уровней сформированности акмеологической позиции происходит во фронтальном коллективном режиме – группы предлагают свои варианты, затем происходит обсуждение и выбирается единый, удобный, принимаемый большинством вариант.

Решение принимается на основании личного опыта диагностирования, традиций, сложившихся в данной образовательной организации, исходя из принципа удобства и понимания всем коллективом.

Варианты обозначения уровней и степень сформированности позиции в процентах вы увидите в ниже расположенной таблице. Могут быть предложены иные варианты.

Таблица 8 – Варианты обозначения уровней и степень сформированности компонентов акмеологической позиции (примерный вариант)

Неудовлетворительный – 0-20%	Низкий – 20-50%	Неудовлетворительный – 0-20%
Низкий – 21-50%	Продуктивный – 50-75%	Низкий – 21-30%
Посредственный – 51-60%	Оптимальный – 76-100%	Ниже среднего – 31-40%
Средний – 61-80%		Средний – 41-60%
Высокий – 81-100 %		Выше среднего – 61-80%
		Высокий – 81-100%

Предыдущий этап очень важен потому, что в дальнейшем можно будет отследить не только сформированность отдельных компонентов акмеологической позиции учащихся, но и уровень её сформированности в целом в едином формате.

Далее фронтально формируется таблица «Структурные компоненты акмеологической позиции и качества акмеологически ориентированной личности и методы их диагностики на разных этапах развития учащихся».

Таблица 9 – Структурные компоненты акмеологической позиции и качества акмеологически ориентированной личности и методы их диагностики на разных этапах развития учащихся (примерный вариант)

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Рефлексивность			
Автономность (самостоятельность)			
Творчество			
Мотивация			
Лидерство			
Субъектность			

Примерный вариант таблицы предлагается. В нём цветом выделены компоненты (качества) акмеологической личности, сформированность которых будет мониториться на различных этапах взросления учащихся. Так, например, в 1-4 классе это будет рефлексивность и автономность, в то же время в 9-11 классах это будет максимальное количество компонентов

Задание для групп: с помощью педагогов-психологов, материалов в сети Интернет, составьте пакет диагностических методик по одному из компонентов акмеологической позиции на каждый из возрастов: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Используя подготовленные макеты таблиц в формате Excel, создайте ресурс, который поможет провести мониторинг сформированности каждого из компонентов акмеологической позиции.

Для примера дана таблица к методике «Рефлексия младших школьников», которая автоматически подсчитывает баллы и показывает как общий итог по классному коллективу, так индивидуальный уровень ученика. Такие таблицы позднее можно объединить в одну общую базу учреждения.

Таблица 10 – Мониторинг сформированности у учащихся 1-4 классов рефлексивности (примерный вариант)

Тест "Рефлексия младших школьников" (блок третий "Социальная рефлексия")								
№	ФИО учащегося ("да"- 2 балла; "иногда" - 1 балл; "никогда" – 0 баллов)	1	2	3	4	5	Сумма баллов	Уровень
1							-	-
...								
...								
30							-	-
	Среднее по классу							
	Всего учащихся в классе с таким баллом							

Примечание:

1. Так как большая часть педагогов плохо знакома с возможностями программы Excel, в рамках Программы корпоративного обучения возможно организовать 30-40 минутное занятие, которое поможет педагогам ос-

воить некоторые особенности этой программы – вводить формулы для подсчёта данных (сумма, среднее значение), организовывать комплексные базы данных. Это поможет организовать быстрый и качественный мониторинг сформированности компонентов акмеологической позиции в образовательной организации.

2. Знакомство с пакетом диагностических методик происходит также в группе «Акмеология» Вконтакте, часть опросников доступны в Дневнике.

ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА «Воспитательное пространство как условие формирования акмеологической позиции учащихся»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

3.1. Термин «пространство» как количественная и качественная характеристика. Образовательное и воспитательное пространство. Понятие «образовательное пространство» в действующем Законе РФ «Об образовании». Теоретические основы понятия «воспитательное пространство» как естественной и социальной среды, обладающей комплексом условий и влияний на обучающихся.

3.2. Моделирование акмеологически ориентированного воспитательного пространства как совокупности динамично развивающейся сети взаимосвязанных педагогических событий и информационной, предметной, акмеологической сред образовательного учреждения.

3.3 Школа как открытое воспитательное пространство. Основные компоненты акмеологически ориентированного воспитательного пространства образовательной организации.

Задачи:

- проанализировать идеальную модель воспитательного пространства лица как условие формирования акмеологической позиции учащихся;
- выделить профициты и дефициты воспитательного пространства лица и возможности его модернизации;
- познакомить слушателей с теоретической базой понятий «пространство», «образовательное пространство», «воспитательное пространство»;

- обеспечить корректировку образовательного маршрута развития педагога в рамках обучения как одного из основных элементов научно-методической и инновационной деятельности лица;
- диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенции в области знаний подхода, теории воспитательного пространства;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута;
- развивать ИКТ-компетентность педагога (работа с презентациями, подбор изобразительного ряда в сети Интернет в соответствии с целевой аудиторией).

3.1. Термин «пространство» как количественная и качественная характеристика. Образовательное и воспитательное пространство. Понятие «образовательное пространство» в действующем Законе РФ «Об образовании». Теоретические основы понятия «воспитательное пространство» как естественной и социальной среды, обладающей комплексом условий и влияний на обучающихся.

Самостоятельная работа участников семинара до проведения занятия.

1. Работа с текстом.
2. Он-лайн тест.
3. Рефлексия этапа – заполнение Дневника.

Задание:

1. Познакомьтесь с текстом «Теоретические основы понятия «воспитательное пространство».
2. Выделите маркером одного цвета: абзац, повествующий об актуальности пространственного подхода в образовании, определение понятия «пространство», текст статьи 3 Закона РФ «Об образовании».
3. Выделите маркерами разного цвета определения понятия «воспитательное пространство» и «воспитательная среда». Проанализируйте в чём различие в интерпретациях двух понятий – воспитательное пространство и воспитательная среда.

4. Пройдите по итогам прочтения тест он-лайн на сайте <https://videouroki.net/> по ссылке <https://videouroki.net/tests/191962991/>. Отметьте уровень прохождения теста в Дневнике.

Текст 5.

Теоретические основы понятия «воспитательное пространство»

Мировой тренд в организации образовательной и воспитательной деятельности – пространственный подход. Он определяет всю совокупность и целостность воспитательного процесса, интегрирующего взаимосвязи и взаимовлияния его субъектов в целях достижения воспитательного результата.

Термин «пространство» пришёл к нам из точных наук, и широко используется сегодня: единое экономическое, политическое, культурное, информационное и т.п. Пространство – множество объектов, между которыми установлены отношения - связи, определяемые характером этих объектов и расстоянием между ними. Пространство двойственно и может определяться такими характеристиками как протяжённость и фрагментарность, прерывистость и непрерывность.

Понятие «пространство» находит отражение как базовый термин в трудах И. Канта, Ф. Brentano, М. Хайдеггера. В Философском словаре пространство характеризуется как «форма бытия материи, координации сосуществующих объектов, состояний материи» [1].

Понятие «образовательное пространство» использовано в действующем Законе РФ «Об образовании»: «один из принципов государственной политики в области образования – единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства» (ст. 3). Советом глав правительств СНГ 17.01.1997 г. утверждена Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ.

Образовательное пространство	
В.И. Слободчиков [2]	П. совместной жизнедеятельности людей разных возрастных групп, в котором разворачивается образование человека на основании общих целей.
Р.Е. Пономарёв [3]	Вид П., место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры.

На сегодняшний день образовательное пространство интерпретируют как взаимоотношения между педагогом и учащимися во время передачи знаний и опыта; и как специально созданную зону, наполненную необходимым материалом и оборудованием для организации образовательной деятельности.

В отечественную педагогику термин «*воспитательное пространство*» вошёл в 1960-70-е гг. благодаря исследованиям Л.И. Новиковой и остаётся популярным. Наряду с термином «воспитательное пространство» в педагогике используется слово «образовательное пространство», где воспитательное пространство понимается как выделенная часть образовательного пространства или как его интегрированная составляющая.

Воспитательное пространство	
Л.И. Новикова [4]	Воспитательное пространство – педагогически организованная среда, окружающая ребёнка или определённое множество детей. <i>Воспитательная среда</i> – данность, <i>воспитательное пространство</i> – результат созидательной и интегрирующей деятельности по педагогизации среды. Структурная единица воспитательного пространства – учреждение, принимающее участие в его создании, а механизм создания – взаимодействие субъектов, объединённых пониманием педагогических задач, едиными дидактическими принципами и подходами. Воспитательное пространство может быть объектом изучения и моделирования – на этапе создания, и инструментом воспитания – на этапе функционирования.
Н.Л. Селиванова [5]	Это – прообраз, модель гражданского общества, нарождающегося в России. Структура воспитательного пространства сложна и понимается как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических <i>событий</i> , со-

	зидаемых усилиями социальных субъектов (коллективных и индивидуальных). <i>Коллективные субъекты воспитательного пространства</i> – профессиональные общности образовательных и иных учреждений, ставящие перед собой цели воспитания. <i>Индивидуальные субъекты</i> – педагоги, родители, дети, студенты, врачи, юристы, самые разные люди, встреча с которыми может превратиться в событие. <i>Главная характеристика воспитательного пространства</i> – оно выступает интегрированным условием личностного развития человека, взрослого и ребёнка. Ключевой ценностный момент «события»: значимость для всех его участников, важным технологическим моментом «события» является их совместная деятельность.
Н.Е. Щуркова [6]	Воспитательное пространство – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Различают предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение. Воспитательное пространство – это использование потенциалов среды, т.е. ограничение её негативных факторов и усиление позитивных. Воспитательная среда – объективно данные обстоятельства, которыми при наличии определенной цели можно управлять.

Теория воспитательного пространства представлена в трудах Т.П. Беликовой, Ю.А. Гаврилина, Ю.П. Сокольникова, О.И. Попова, С.Н. Сивкова, Н.В. Бестужева-Лада и др.

Ряд педагогов раскрывают факторы гуманизации воспитательного процесса посредством: формирования детского движения (Л.В. Алиева); включения личности в игровую деятельность (Л.В. Куликова); развития географического пространства (Т.Н. Зубкова).

Источники:

1. Философский энциклопедический словарь / под ред. М.М. Розенталя. - М. : Издательство политической литературы, 1975. – 590 с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа – Пресс, 1995. 384 с.
3. Пономарёв Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М. : МАКСПресс, 2014. 100 с.
4. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство опыт и размышления / Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. - М. : НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. - С.195-202.
5. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л. Селивановой. М. Педагогическое общество России, 2001. 248 с.
6. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М. : АРКТИ, 2007. - 152 с.

Тест 2.

Теория «воспитательного пространства»

Задача:

– диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в области знаний о воспитательном пространстве как условии формирования личности.

Тест состоит из 8 вопросов и рассчитан на выполнение в течение 20 минут в режиме он-лайн. При составлении теста на ресурсе были предусмотрены случайный выбор вопроса и вариантов ответа к нему.

Ключ

1	2	3	4
Пространственный	Отношения	1А2Б3В4Г	1А2Б3В.
5	6	7	8
среда	Воспитательное пространство	4	1

Расшифровка результатов

Уровень	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Критический
количество баллов	10-9	8-7	6-5	4-1

Тестовый материал

(<https://videouroki.net/tests/191962991/>)

1. Вставьте пропущенное слово в текст (1 балл).

"_____ подход определяет всю совокупность и целостность воспитательного процесса, интегрирующего взаимосвязи и взаимовлияния его субъектов в целях достижения воспитательного результата".

2. Вставьте пропущенное слово в текст (1 балл).

Пространство - множество объектов, между которыми установлены _____, т.е. связи, определяемые характером этих объектов и расстоянием между ними.

3. Приведите в соответствие определения (тексты) и авторов (источники) этих определений в текстах (2 балла).

1. Философский словарь	А. Пространство – это форма бытия материи, координации сосуществующих объектов, состояний материи
2. Действующий Закон РФ «Об образовании»	Б. Один из принципов государственной политики в области образования – единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.
3. В.И. Слободчиков	В. Пространство образования – среда совместной жизнедеятельности людей разных возрастных групп, в котором разворачивается образование человека на основании общих целей.
4. Р.Е. Пономарёв	Г. Образовательное – это место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия,

	результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры.
--	--

4. Приведите в соответствие определение понятия «воспитательное пространство» и их авторов (2 балла).

1. Л.И. Новикова	А. Педагогически организованная среда, окружающая ребёнка или определённое множество детей
2. Н.Л. Селиванова	Б. Это – прообраз гражданского общества, нарождающегося в России.
3. Н.Е. Щуркова	В. Совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру

5. Вставьте пропущенное в тексте слово (1 балл).

Воспитательная _____ – объективно данные обстоятельства, которыми, при наличии определенной цели, управлять.

6. Вставьте пропущенное словосочетание в текст (1 балл).

" _____ – это результат созидательной и интегрирующей деятельности по педагогизации среды".

7. Выберите правильный ответ (правильные ответы) (1 балл).

Воспитательное пространство может быть ...

1. объектом изучения
2. объектом моделирования
3. инструментом воспитания
4. объектом изучения/моделирования, инструментом воспитания.

8. Понятие воспитательное пространство активно вошло в педагогику благодаря исследованиям ... (1 балл).

1. Л.И. Новиковой
2. Н.Л. Селивановой
3. Н.Е. Щурковой
4. А.А. Деркача

Этап. 3.2. Моделирование акмеологически ориентированного воспитательного пространства как совокупности динамично развивающейся сети взаимосвязанных педагогических событий и информационной, предметной, акмеологической сред образовательного учреждения.

Знакомство с описанием (идеальным образом) акмеологически ориентированного воспитательного пространства образовательной организации и переложение его в иную знаковую форму.

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Работа в группах.
3. Защита продукта.
4. Рефлексия этапа.

Задание: познакомьтесь с описанием акмеологически ориентированного воспитательного пространства и составьте:

- схему данного описания в программе MS EXCEL, конвертируйте данную схему в формат jpg в онлайн-конвертере по ссылке <https://convertio.co/ru/xls-jpg/> (группы 1, 2);
- «облако тегов» в онлайн-программе по ссылке и сохраните его в формате jpg (группы 3, 4).

Расположите результаты работы группы в группе «Акмеология» ВКонтакте.

Составьте тест из 5 вопросов разного типа к данному тексту и расположите его на сайте видеоуроки. Ссылку на тест расположите в группе «Акмеология» ВКонтакте.

Ответьте на любой один тест, предложенный вашими коллегами. Результат запишите в Дневнике корпоративного обучения.

Текст 6.

Акмеологически ориентированное воспитательное пространство образовательной организации

Воспитательное пространство образовательной организации – это динамично развивающаяся сеть взаимосвязанных педагогических событий (событийное окружение), с одной стороны, и совокупность информационной, предметной, акмеологической сред образовательно-

го учреждения и реализуемого в нём системы воспитания, с другой стороны

Акмеологическая среда – среда образовательной организации, направленная на формирование акмеологической позиции учащихся.

Информационная среда – вся совокупность необходимой и достаточной информации, её источники и каналы передачи, возможности прямой и обратной связи как факторы реализации воспитательных и образовательных задач образовательной организации.

Событийное окружение – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых усилиями социальных субъектов образовательной организации и (или) попадающих в лицее в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и сопереживанию, основанием для жизненных выводов, т.е. фактором личностного развития его участников.

Под системой воспитания мы понимаем совокупность воспитывающих систем в лицее (в том числе системы работы педагога-предметника и классного руководителя, система исследовательской и проектной деятельности, система деятельности социально-психологической службы), направленных на достижение воспитательных и образовательных целей.

Примечание:

Подготовлено на основе теоретической разработки по теме «Формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации», авторы Батырова А.Е., Лукьянова М.И., научный руководитель Лукьянова М.И.

Этап 3.3. Школа как открытое воспитательное пространство. Основные компоненты акмеологически ориентированного воспитательного пространства образовательной организации.

Работа со схемой «Структурная модель акмеологически ориентированного воспитательного пространства».

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Знакомство со схемой. Работа со схемой.
3. Обсуждение результатов работы. Рефлексия этапа.

Задание индивидуальное в Дневнике:

Познакомьтесь со схемой «Структурная модель формирующего воспитательного пространства» (схема дана в формате А3 в трёх зонах помещения и выложена в группе ВКонтакте):

1. Назовите в схеме элементы воспитательного пространства и/или связи, которые, как вы считаете, уже сформированы в вашей образовательной организации.

2. Выделите маркером в схеме элементы воспитательного пространства и/или связи, которые, как вы считаете, должны быть, но ещё не сформированы в вашей образовательной организации.

3. Определите и обведите элементы, формирование которых элементов/связей станет вашей профессиональной задачей на ближайшие 2 года.

4. Трансформируйте модель относительно реальных условий, а также целей и задач вашей образовательной организации.

Вывод (даётся на примере работы в своей образовательной организации):

Ряд элементов воспитательного пространства ещё предстоит сформировать (образовательные программы «Умные каникулы», Школа юного исследователя – Research's Cool, акмеологически ориентированная среда лица).

Ряд элементов уже активно действуют в лицее (все элементы образовательной среды, научно-ученическое общество «Эврика», система работы классного руководителя и классных коллективов).

Ряду элементов предстоит модернизирование – система тьюторства, т.е. сопровождения исследовательских работ педагогами лица.

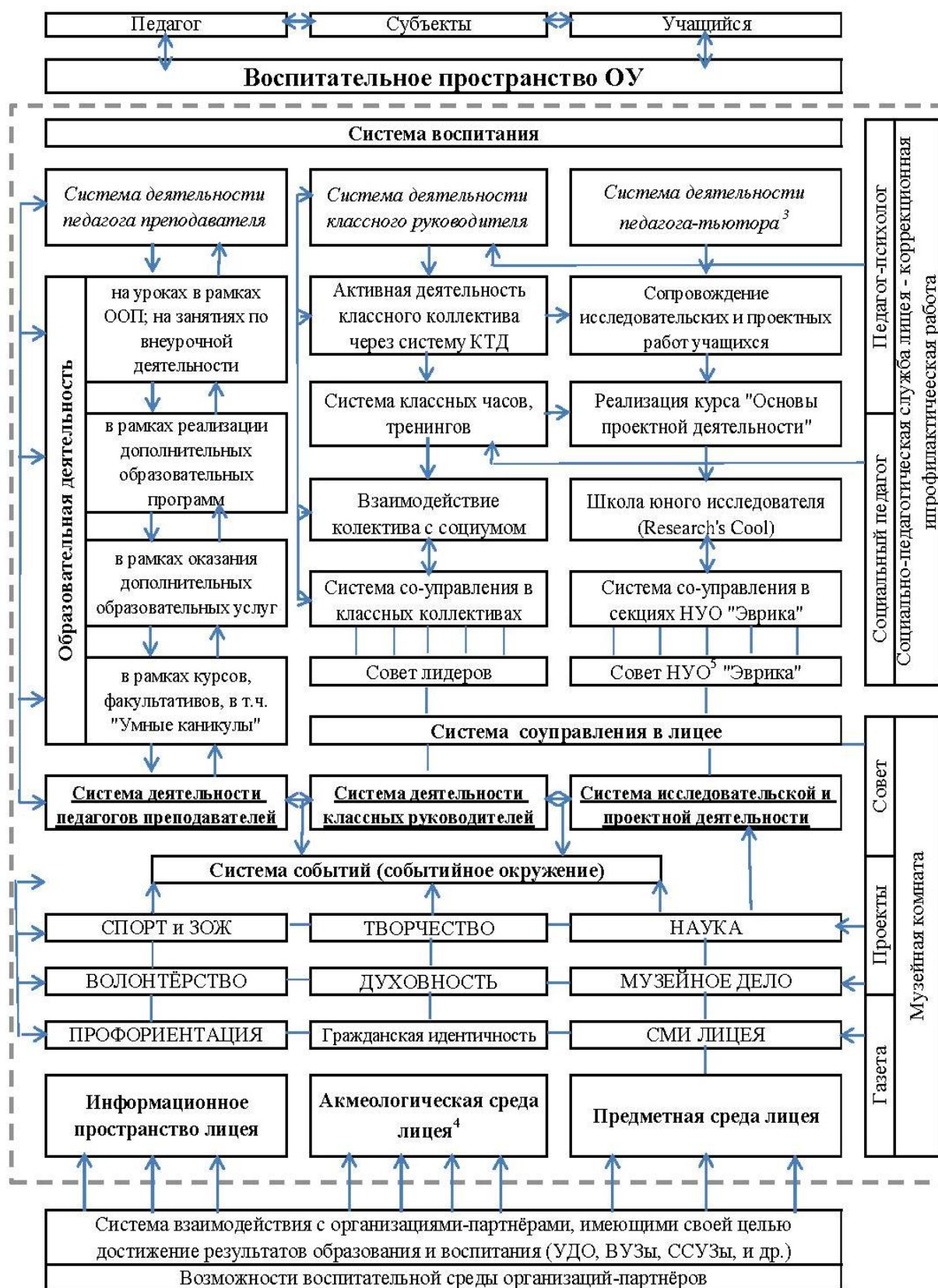


Рис. 3. Структурная модель формирующего воспитательного пространства лицей

ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА «Акмеологические технологии и их применение в воспитательном пространстве образовательной организации»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

4.1. Акмеологические технологии в воспитательном пространстве образовательной организации и их роль в повышении качестве образования и в развитии личности.

4.2. Проектирование образовательного (воспитательного) события в рамках акмеологически ориентированного воспитательного пространства.

4.3. Мотивационные ресурсы события. Критерии успешности проектирования события в акмеологически ориентированном воспитательном пространстве.

4.4. Защита спроектированного образовательного (воспитательного) события.

4.5. Подведение личных и коллективных итогов обучения и саморазвития.

Задачи:

– проанализировать идеальный образ выпускника со сформированной акмеологической позицией, включающей в себя пять основных компонентов;

– познакомиться с пакетом диагностических методик по выявлению уровня сформированности компонентов акмеологической позиции и способами применения этих методик;

– рассмотреть современные подходы и ресурсные возможности по формированию акмеологической позиции школьников;

– подобрать ряд технологий, приёмов организации событий в воспитательном пространстве лица акмеологического типа;

– самостоятельно изучить технологические инструменты технологии критического мышления, метода проектов, рефлексивных методик, метода Case-study, организации исследовательской деятельности для применения в практике лица;

- спроектировать и проанализировать сценарии событий воспитательного пространства акмеологического типа (учебное занятие, организация внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся);
- использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута;
- развивать ИКТ-компетентность педагогов.

Этап 4.1. Акмеологические технологии в воспитательном пространстве образовательной организации и их роль в повышении качестве образования и в развитии личности.

«Мозговой штурм». Наполнение копилки акмеологических технологий.

1. Организационный момент. Задачи этапа.
2. Лекционная часть руководителя семинара.
3. Работа в смешанных группах – «мозговой штурм».
4. Представление результатов работы смешанных групп.
5. Рефлексия этапа.

Текст 7.

**Акмеологические технологии
в воспитательном пространстве образовательной организации**

Акмеологические технологии направлены на достижение успеха каждым учеником и каждым педагогом (наставником), на формирование их устойчивой внутренней мотивации.

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- игровые и тренинговые,
- психоконсультирования,
- развивающего обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- развития критического мышления.

Отличительной особенностью акмеологических технологий является специфические структурные компоненты, позволяющие сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в

самосознании, саморазвитии и самореализации, самоактуализировать личностное и профессиональное Я.

Структурные компоненты акмеологических технологий:

- самоактуализация, потребность в достижениях;
- самоанализ своих проблем и достижений;
- самооценка своих результатов;
- самореализация в творчестве;
- саморегуляция своей работы;
- развитие самосознания как субъекта образования.

Акмеологическая среда:

– создаёт условия для: самоопределения учащихся; развития его индивидуальных личностных качеств; творческого самовыражения; психолого-педагогического сопровождения ребенка; дополнения домашнего воспитания;

– учитывает: индивидуальные личностные качества ученика; его внутренние мотивы; социальный заказ на образовательные услуги;

– предоставляет возможность: для развития и саморазвития индивидуальных личностных качеств ученика; для эффективного использования потенциала свободного времени; свободного выбора для развития своих способностей; компенсировать недостаток образовательных услуг; субъективизации родителей в учебно-воспитательном процессе;

– формирует акмеологическую позицию выпускника и педагога.

Источник:

Кучерова Т.А. Акмеологические технологии обучения и компетентностный подход в образовательной среде / URL. https://www.metod-kopilka.ru/akmeologicheskie_tehnologii_obucheniya_i_kompetentnostnyy_podhod_v_obrazovatelnoy_srede.-19651.htm

Задания группам: используя возможности сети Интернет и методическую библиотеку школы, составить конкретный список с названием и кратким описанием трёх методов, которые можно отнести к образовательным технологиям. Принципы технологий уже даны. Их можно дополнить по желанию.

Выбор формы представления и название технологии происходит по жребию: 1 группа – игровые технологии – презентация; 2 группа – технологии развивающего обучения – коллективный текст; 3 группа – техноло-

гии личностно-ориентированного обучения – макет (лэпбук); 4 группа – технологии критического мышления (стенгазета).

Руководитель семинара характеризует тренинговые технологии.

В качестве иллюстративного материала организаторы могут использовать таблицу «Акмеологически ориентированные технологии» (см. Приложение 1), которая размещается на Стене идей, действующей с первого дня занятий по программе корпоративного обучения педагогов.

Для дальнейшего отслеживания верности выбора технологии в процессе проектирования события можно использовать следующую схему «Алгоритм проверки правильности выбора технологии».

Алгоритм проверки правильности выбора технологии

1. Способствует ли данный приём, технология формированию любого из компонентов акмеологической позиции личности?

2. Созданы ли в воспитательном пространстве школы элементы, помогающие решению этой же задачи?

3. Возможно ли данный прием использовать в рамках ограниченного времени урока или занятия по внеурочной деятельности?

4. Какие элементы воспитательного пространства школы могут способствовать при условии применения выбранных вами приёмов, методов, технологий?

Этап 4.2. Проектирование образовательного (воспитательного) события в рамках акмеологически ориентированного воспитательного пространства.

Самостоятельная работа.

Задание: Для каждого этапа события подберите методические приемы и техники, реализующие акмеологический подход. Любой из этапов события может быть реализован разными методическими приёмами, их комбинацией.

Примеры методических приёмов можно посмотреть по ссылкам: на сайте "Сеть творческих учителей" <https://pressaboutus.com/it-n.ru>, Анатолий Гин "Приемы педагогической техники" – <https://drive.google.com/file/d/0BynIaWmYzP6bMTF6RmlLVW13YVU/view>.

Этап 4.3. Мотивационные ресурсы события. Критерии успешности проектирования события в акмеологически ориентированном воспитательном пространстве.

Самостоятельная работа.

Задание: Просмотрите сценарий события, спроектированного вашим коллегой. Проанализируйте сценарий события, оценив мотивационные ресурсы урока по каждой приведенной позиции в таблице «Критерии оптимального использования мотивационных ресурсов события».

Таблица 11 – Критерии оптимального использования мотивационных ресурсов события

Основные компоненты события (0 – отсутствует, 1 – присутствует в незначительной степени, 2 – присутствует явно, организовано методически правильно)	Комментарии
1. Организационно-мотивационный момент Цель: Эмоционально-мотивационная установка и организация позитивного общения	
- приветствие и вступительное слово педагога (ведущего)	
- установление контакта, интерес педагога (ведущего) к состоянию участников события;	
- эстетика оформления аудитории	
2. Целеполагание Цель: Обеспечение четкости цели события, определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне понимания ее участниками	
актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится?	
учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания	
создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива	
3. Выбор формы события	
Нетрадиционное оформление события	
Дополнительные ресурсы	
4. Содержание познавательного, исследуемого материала	
Опора на уже известное и понятное знание	

Обращение к актуальным, повседневным и важным для участников вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) события	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение-закрепление-обобщение-рефлексию-переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
5. Деятельность в ходе события	
Использование активных акмеологически ориентированных методов	
Напряженность деятельности, темп события	
Вариативность видов деятельности участников	
Включение участников в процесс выработки нового знания, опыта (исследовательский метод)	
Продуктивность деятельности (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности по итогам события или после него)	
Уровень самостоятельности участников события	
Включение участников в коллективные, групповые виды работы	
Внутриколлективная дифференциация, внимание педагога (ведущего) к отдельным участникам	
6. Создание ситуаций рефлексии	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу события	
Организация общего обсуждения события	
7. Контроль и оценка деятельности участников события и ее результатов	
Уровень самоконтроля участников	
Адекватный характер контроля	
Организация этапа оценивания	

Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) участников: формальная (дневник, оценка жюри, экспертов); публичная (пример другим)	
8. Домашнее задание (самостоятельная работа) после события	
Комментирование домашнего задания (самостоятельной работы) с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе события, необходимый для выполнения домашнего задания (самостоятельной работы)	
Четкая фиксация домашнего задания (самостоятельной работы)	
Определение критериев оценки (меры поощрения и наказания)	
9. Эмоциональный фон хода события	
Эмоциональность педагога (ведущего)	
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных участников	
Внимание педагога (ведущего) к	
Психологический контакт	
Создание ситуаций свободного общения	
Обращение педагога к участникам события	
Проявление участниками интереса к событию	

Этап 4.4. Защита спроектированного образовательного (воспитательного) события.

Задание: составить список критериев и показателей успешности проектирования акмеологически ориентированного события в воспитательном пространстве образовательной организации. Педагоги предлагают форму таблицы, её содержание. Ниже предложен вариант авторов программы – таблица не просто выдаётся слушателям, она обязательно дополняется в результате обсуждения в коллективе.

Таблица 12 – Критерии оценки события в акмеологически ориентированном воспитательном пространстве

№	Критерий (0 – отсутствует, 1 – присутствует в незначительной степени, 2 – присутствует явно, организовано методически правильно)	Числовой показатель
1.	Все указанные в сценарии события элементы (цель, задачи, методы) и этапы ориентированы на формирование одного (нескольких) компонентов акмеологической позиции участников.	
2.	Цель и задачи события соотносятся с ожидаемые результатами события.	
3.	Методы организации деятельности участников события носят акмеологический характер, а именно предусматривают этапы: - самоактуализация, потребность в достижениях; - самоанализа своих и коллективных проблем и достижений; - самооценки своих и коллективных результатов; - самореализацию в творчестве; - саморегуляцию своей работы; - развитие самосознания ученика как субъекта образования, развития.	
4.	Сценарий события содержит инвариативные части, выбор которых может быть осуществлён участниками события.	
5.	Событие может быть проведено в рамках существующего или незначительно модернизированного воспитательного пространства конкретной образовательной организации (силами инициатора события или силами группы педагогов).	
6.	Событие имеет перспективы развития как в рамках воспитательного пространства образовательной организации, так и в рамках личного развивающего пространства участников.	

Этап 4.5. Подведение личных и коллективных итогов обучения и саморазвития.

Данный этап является рефлексивно-регулятивной частью программы корпоративного обучения педагогов.

Задание: Написание акмеологического эссе (список вопросов дан ниже).

1. Организационный момент. Определение задач, условий выполнения задания.
2. Выбор темы эссе. Написание эссе.
3. Озвучивание основных идей эссе слушателями.
4. Оформление стены идей и контактов.
4. Подведение итогов программы корпоративного обучения педагогов.

Примечание: в Дневник корпоративного обучения включен список вопросов для написания эссе по акмеологии; такое задание является итоговым. Вопросы могут стать основой для дальнейшего обсуждения проблемы формирования акмеологической позиции субъектов образовательного процесса в рамках семинаров при расширении программы корпоративного обучения педагогов. Список вопросов является примерным и может быть дополнен педагогами по их усмотрению.

Вопросы для написания эссе по акмеологии

1. В чем заключается феномен акмеологии?
2. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.
3. Если бы вам с позиции акмеологии пришлось анализировать и оценивать самих себя, то какие из присущих вам качеств педагога вы назвали бы прежде всего и почему?
4. Проведите ретроспективный анализ собственного развития от рождения и до настоящего времени, какие моменты в этом процессе с точки зрения акмеологии Вы бы обязательно выделили?
5. Обоснованно докажите, что для успешной деятельности педагога требуется развитие индивидуальных, личностных качеств до профессионально-значимых качеств?

6. При каких условиях личность становится субъектом жизненного пути? Приведите примеры из жизни, известных вам художественных произведений.

7. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?

8. Каковы основные акмеологические методы? Как применять их в научных исследованиях и при решении практических задач?

9. Опишите акмеологические условия и факторы в деятельности педагога.

10. Какое содержание вы вкладываете в понятия хронологического, биологического, социального и психологического возрастов?

11. Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. Является ли это умение свидетельством его личностного развития?

12. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Что можно сказать о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

13. В каких видах профессиональной деятельности могут проявляться профессиональные достижения («акме») конкретного педагога?

14. Как могут соотноситься «акме» в профессиональном и личностном развитии человека?

15. Каковы психологические условия, благоприятствующие появлению «акме» в профессиональном развитии человека?

16. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений («акме») в будущей профессиональной деятельности.

17. Спрогнозируйте профессиональные достижения («акме»), вероятные для вашего профессионального будущего. В чем специфика труда педагога в отличие от других профессий в сфере «человек-человек» — врач, юрист, управленец?

18. Из каких видов профессиональной деятельности складывается профессионализм психолога?

19. Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.

20. Подумайте, какую акмеологическую помощь Вы могли бы оказать своему молодому коллеге-педагогу в его профессиональном развитии.

После устного подведения итогов на Стену идей прикрепляются самые ценные идеи и мысли участников программы корпоративного обучения. Там же располагаются индивидуальные и групповые фото, сделанные в процессе обучения, а рядом с ними электронные адреса и ФИО участников программы, ссылки на полезные ресурсы по теме курса. В последний день освоения программы Стена превращается из Стены идей в Стену контактов.

После небольшого перерыва (кофе-брейка) участникам обучения вручаются памятные призы, документы о прохождении обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акмеология - короткий путь к совершенству [Электронный ресурс] / URL: <https://akmeolog.livejournal.com/4971.html> / блог ЛЕНА МИРИМСКАЯ. Акмеолог.
2. Акмеология [Электронный ресурс] / URL: <https://samopoznanie.ru/schools/akmeologiya/> / сайт Самопознание.ру. Путеводитель по тренингам.
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001.
4. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: монография / В.П. Бедерханова; Кубан. гос. ун-т. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2001.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
6. Данилов С.В., Шустова Л.П., Лукьянова М.И., Зарубина В.В. Центр сопровождения молодых педагогов как акмеологическая модель наставничества в университетском комплексе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29161>
7. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А.А. Деркач. – М. : Издательство РАГС, 1999. – 309 с.
8. Деркач А.А., Зазыкин В. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
9. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина – М. : РАУ, 1993.
10. Дягилева Л.С., Куликова Е.М. Учим учиться: Курс практических занятий «Формирование общих учебных умений и навыков учащихся» для педагогов общеобразовательных школ / Е.М. Куликова; под науч. ред. Дягилевой Л.С.; ГАОУДПО (пк) СРК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2012. – 144 с.
11. Зарубина В.В., Лукьянова М.И., Фахретдинова М.А., Данилов С.В. Развитие акмеологической позиции учителей физической культуры в условиях системы дополнительного образования взрослых // Теория и

практика физической культуры. - 2018. - № 2. - С. 24-26. - ISSN 2409-4234 (English ed. Online) - ISSN 0040-3601 (Russian ed. Print) - <http://www.teoriya.ru/ru/node/7578>

12. Калинина Н.В., Лукьянова М.И., Барбитова А.Д. Психологические аспекты индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. – Ульяновск, 1999.

13. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях // Психологическая наука и образование. - 2000. - N 3. - С.16-25.

14. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: Монография. - Ульяновск : УИПК ПРО, 2003.

15. Кучерова Т.А. Акмеологические технологии обучения и компетентностный подход в образовательной среде [Электронный ресурс] / URL. https://www.metod-kopilka.ru/akmeologicheskie_tehnologii_obucheniya_i_kompetentnostnyy_podhod_v_obrazovatelnoy_srede.-19651.htm.

16. Лукьянова М.И., Перкокуева И.В. Вариативный образовательный маршрут // Учитель. - 2007. - N 1. - С. 9-11.

17. Лукьянова М.И. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15093>

18. Лукьянова М. И., Шустова Л. П., Данилов С. В. Развитие компетентности педагогов в контексте реализации современных научных подходов в инновационной деятельности образовательных организаций [Текст] /М.И. Лукьянова, Л.П. Шустова, С.В. Данилов // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития», выпуск 2(26). – 2018. - Том 7. - С. 102 - 109. - ISSN 2304-9790 (Print), ISSN 2541-9013 (On-line).

19. Максимова В.Н., Полетаева Н.М. Акмеология последипломного образования педагога /В.Н. Максимова, Н.М. Полетаева. – СПб, Гос. науч.

учреждение "Ин-т образования взрослых". - СПб. : ГНУ "ИОВ РАО", 2004 (ИЦ ГНУ ИОВ РАО). – 227 с.

20. Создание акмеологически ориентированной образовательной среды как условие формирования личностных результатов обучающихся: коллективная монография / под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: Ул-ГТУ, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-9795-2078-0

21. Сосновских Н.В. Формирование акмеологической позиции школьников в учебном процессе [Электронный ресурс] / URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-akmeologicheskoy-pozicii-shkolnikov-v-uchebnom-processe.html>

22. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство опыт и размышления / Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. – М. : НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. - С.195-202.

23. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>

24. Полетаева Н.М. Валеологическое воспитание школьников: теория и практика / Н.М. Полетаева // Образование и общество. – 2002. – № 4.

25. Пономарёв, Р.Е. Образовательное пространство: монография. – М. : МАКСПресс, 2014. – 100 с.

26. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.

27. Психология подростка / учебник под ред. А.А. Реана. – СПб. : прайм-Еврознак. 2006. – 480 с.

28. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л. Селивановой. – М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.

29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.

30. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека / Введение в психологию субъектности:

учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа – Пресс, 1995. – 384 с.

31. Словарь социального педагога. [Электронный ресурс] URL. <http://didacts.ru/slovari/slovar-socialnogo-pedagoga.html>

32. Философский энциклопедический словарь / под ред. М.М. Розенталя. – М. : Издательство политической литературы, 1975. – 590 с.

33. Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на основе акмеологического подхода: учебно-методическое пособие /под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. – 128 с.

34. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : АРКТИ, 2007. – 152 с.

Таблица «Акмеологически ориентированные технологии»

Технологии	Принципы организации	Методы, приёмы, формы
игровые	свободная развивающая деятельность, принимаемая по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.; наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.	По виду деятельности: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. По характеру игровой методики: дидактические, предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. с предметами и без предметов, Настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения. Наиболее популярная в наши дни форма – квест.
развивающего обучения	вне деятельности нет развития; знание учениками их собственных возможностей и результатов учения - обязательные условия их дальнейшего психического развития; ученик - субъект учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность и общение. Укрупнение дидактических единиц	Использование специально отобранного дидактического материала Сопоставление разных точек зрения на языковое явление (привлечение разных источников информации). Создание ситуаций, способствующих введению учебной задачи: реальные речевые или языковые трудности (ошибки в речи, "лишние" вопросы). Исследовательский проект

личностно-ориентированного обучения	оценка и коррекция психологических состояний в течение всего занятия (эмоциональных - радость, досада, весёлость; интеллектуальных - сомнение, сосредоточенность); поддержка высокого уровня мотивации в течение занятия с использованием приёмов смещения мотива на цель; выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы; использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных психолого-педагогических исследований и рекомендаций; отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия, широкое использование индивидуальной, парной или групповой работы; гендерный аспект в организации различных форм работы на занятии; в подборе методов и приёмов учебно-воспитательного процесса; использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать раз-	Исследовательская (проблемно-поисковая) реализация педагогом модели "обучение через открытие" Коммуникативная (дискуссионная) - наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая) - моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Психологическая (самоопределенческая) - самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности, самостоятельное построение образовательной траектории. Деятельностная – развивает способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом Рефлексивная – формирует осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.
--	---	---

	личные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения; обязательная оценка и коррекция процесса и результативности учебной деятельности каждого ребёнка в ходе занятия; широкое применение самооценки и взаимооценки; создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах; проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или повторить).	
критического мышления	1 стадия (фаза) - вызова (evocation) 2 стадия (фаза) - Стадия осмысления – реализация смысла (realization) 3 стадия (фаза) - стадия рефлексии, размышления (reflection),	"Верные и неверные утверждения", "Верите ли вы" "Тонкие и толстые вопросы", "Бортовые журналы" Кластеры, Зигзаг, Денотатный граф, Инсёрт Синквейн. «Общее-уникальное». Таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?», «Сравнение источников», «Перекрестная дискуссия». Фишбоун, Ромашка Блума Дневники: двухчастный и трехчастный. Чтение с остановками. Стратегия «Идеал». Прием «Выглядит, как... Звучит, как...» «Концептуальное колесо», Лист взаимооценки. Эссе, другие приемы рефлексивного письма. Рамка. Двухрядный круглый стол. Парная письменная взаимооценка. Градация, Совокупная оценка.

психоконсультирования	Построение образа желаемого будущего состояния, поиск факторов успеха, переконструирование поле проблем – сузить их количество до реально существующих проблем, не зависящих от активности участника консультирования (клиента)	Эмпатическое слушание клиента (поддержка, уяснение, комментирование). методы парадоксальной интенции, приемы, связанные с техникой списков и техникой контрактов, консультирование по схеме "анализ-диагноз-прогноз-рекомендация", моделирование и анализ проблемных ситуаций с помощью карточных методик, техника работы с "барьерами общения", методика работы с системой субъективных психологических представлений, позитивное консультирование с помощью метафор, проективных рассказов, метод "режиссерской постановки симптома" и др.
тренинговые	Наличие принятых участниками тренинга Правил занятий: 1. Постепенный отказ от безличных речевых форм. Замена высказываний типа "Большинство моих друзей считает, что..." "Некоторые думают..." на суждения "Я считаю, что..." - "Я думаю..." 2. Подчёркивание сильных сторон личности. 3. Недопустимость непосредственных оценок человека. 4. Искренность в общении. 5. Конфиденциальность всего происходящего на занятии.	Индивидуальный тренинг, парный, групповой тренинг «Лицом к лицу», Спина к спине» Монолог, диалог, полилог, дискуссия, диспут.

Учебное издание

ЛУКЬЯНОВА МАРГАРИТА ИВАНОВНА
БАТЫРОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

**Подготовка педагогов к формированию
и развитию у учащихся акмеологической позиции
в воспитательном пространстве
образовательной организации**

Учебное пособие

ЛР № 020640 от 22.10.97

Подписано в печать 10.05.2023. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 4,65. Тираж 300 экз. (1-й з-д – 1-50 экз.). Заказ 206.

**«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

432027, Ульяновская обл., г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32.

ИПК «Венец» УлГТУ

432027, Ульяновская обл., г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32.