

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация деятельности психолого-педагогических классов как  
траектории развития готовности учащихся к профессиональному  
самоопределению**

**Разработчик (и) программы:  
Лукьянова М.И., Данилов С.В., Галацкова И.А,  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**Ульяновск, 2021**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт 01.001. Педагог)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	понятие психолого-педагогического класса; условия организации деятельности психолого-педагогического класса; критерии эффективности деятельности психолого-педагогических классов	организовать и оценить эффективность деятельности психолого-педагогических классов в школе
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность (Профстандарт 01.001. Педагог)	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	понятие педагогических способностей; составляющие готовности учащихся к профессиональному самоопределению ; составляющие компетентности и специфику деятельности учителя психолого-педагогического класса	оценивать личностные качества учащихся, значимые для педагогической деятельности; создавать условия для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению

### 1.3. Категория слушателей:

уровень образования – высшее образование, направленность подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения** – Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
2.	Теоретические основы организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности школьника к профессиональному самоопределению	18	2	6	10	Практическая работа
3.	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности	20	4	6	10	Практическая работа

	учащихся к профессиональному самоопределению					
4.	Готовность учащихся к профессиональному самоопределению и способы ее изучения	15	4	6	5	Практическая работа
5.	Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов психолого-педагогических классов	18	2	6	10	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация (как совокупность выполненных работ)	0	0	0	0	
	Итого	72	12	24	36	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входное тестирование

Самостоятельная работа: Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle по основам организации деятельности психолого-педагогических классов и психологических аспектов профессионального самоопределения школьников. Тест состоит из 15 вопросов.

**2. Теоретические основы организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности школьника к профессиональному самоопределению.** (лекция – 2 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 10 ч.)

Лекция. Определение сущности и функций психолого-педагогической подготовки школьников, её специфики и отличия от классов других профилей. Психолого-педагогический класс как профессионально-ориентированная среда для развития будущего учителя. Модель личности выпускника психолого-педагогического класса. Модель организации деятельности психолого-

педагогического класса в образовательном пространстве школы. Содержание и формы организации деятельности педагогического класса.

Практическая работа. Моделирование содержания и формата деятельности психолого-педагогического класса как профессионально-ориентированной среды.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов.

**3. Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению.** (лекция – 4 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 10 ч.)

Лекция. Развитие интереса старшеклассников к педагогической деятельности. Способы формирования основ педагогического мировоззрения. Интеграция психолого-педагогического содержания в предметную подготовку, учебные и факультативные занятия. Развитие педагогических способностей у учащихся психолого-педагогических классов.

Практическая работа. Определение способов и ресурсов формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессий педагогической направленности.

Самостоятельная работа. Знакомство с опытом организации проектной деятельности педагогической направленности и тематической внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах.

**4. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению и способы ее изучения.** (лекция – 2 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 5 ч.)

Лекция. Критерии эффективности деятельности психолого-педагогических классов в образовательном пространстве школы, способы ее определения. Сформированность готовности учащихся к профессиональному самоопределению как показатель результативности деятельности педагогического коллектива. Способы диагностики педагогической одаренности учащихся, интересов и склонностей учащихся к педагогической деятельности, значимых для профессии педагога личностных качеств учащихся.

Практическая работа. Проектирование системно-комплексной диагностики эффективности деятельности психолого-педагогических классов в образовательном пространстве школы.

Самостоятельная работа. Знакомство с комплектом диагностических методик для изучения готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**5. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов психолого-педагогических классов.** (лекция – 2 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 10 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическая компетентность учителя психолого-педагогических классов. Специфика деятельности учителя психолого-педагогического класса.

Практическая работа. Моделирование организационно-педагогических условий повышения квалификации учителя психолого-педагогических классов в корпоративной среде учреждения.

Самостоятельная работа. Обобщение опыта педагогов России и Беларуси по организации деятельности психолого-педагогических классов и формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 вопросов. Время выполнения – 1 час. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации деятельности психолого-педагогических классов и психологических аспектов профессионального самоопределения школьников.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Целью обучения школьника в психолого-педагогическом классе является:

- А) содействие самоопределению обучающихся в пользу выбора профессии педагога и психолога,
- Б) предпрофессиональная подготовка к работе педагогом и психологом,
- В) общегуманитарная и общекультурная подготовка школьников.

2. Психолого-педагогический класс является формой реализации

- А) физико-математического профиля,
- Б) гуманитарного профиля,
- В) естественнонаучного профиля.

3. Педагогические способности – это (выберите неправильный вариант определения):

- А) личностные качества и свойства учителя, обеспечивающие успешность его профессиональной деятельности,
- Б) один из видов специальных способностей человека,

В) качества личности, данные человеку от рождения («педагогом нужно родиться»).

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой в виде практических работ.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Минпросвещения РФ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г. – 23 с.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования. Утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24 марта 2017 г. № 27 – Минск 2017. – 15 с. – URL: [https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI\\_kl.pdf](https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf).

#### **Литература**

1. Ариффулина Р.У., Беляева Т.К., Белогорская Л.В. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся психолого-педагогического класса // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 48-50.

2. Воробьев А. Психология. Учебник для средней школы. 244 стр.

3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

4. Занимательная педагогика / Составитель и предисловие А.К. Мынбаевой. – Алматы, 2007. – 102 с. – ISBN 9965-30-391-6. – URL: <https://docplayer.ru/47111909-Zanimatelnaya-pedagogika.html>.

5. Климов Е.А. Психология: Учебник для школы. М.: "Культура и спорт", Изд. объединение "ЮНИТИ", 1997. – 287 с.

6. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. – М.;

АСТ; 2010. – 239 с. – ISBN 978-5-17-065820-6. – URL: [http://al-dedov.narod.ru/psy\\_lib/kolomonskij\\_osnovy.pdf](http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/kolomonskij_osnovy.pdf).

7. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика. Практикум. 135 с. – Сайт Казанского (Приволжского) федерального университета. – URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1012532959/NESKUCHNAYA\\_PEDAGOGIKA.PDF](https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESKUCHNAYA_PEDAGOGIKA.PDF)

8. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 350 с.

9. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с. – ISBN 978-985-541-541-406-4.

10. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019. – ISBN 978-985-541-713-3.

11. Педагогический класс в средней школе: Из опыта работы. Нижневартовск.: Изд-во Нижневартовского пединститута, 1994. 64 с.

12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – с. 108 с.

13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431729> (дата обращения: 06.07.2021).

14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-1932-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/366070> (дата обращения: 06.07.2021).

15. Родионова Е.Л., Беляева Т.К. Психолого-педагогические классы в системе допрофессиональной подготовки старшеклассников / Инновационная деятельность в образовании: сборник статей по материалам научно-практической конференции (30 октября 2017 года). – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 192 с. – С. 122-123. – ISBN 978-5-85219-571-5.

16. Теплов Б.М. Психология. Учебник для средней школы. – М., Изд-во «Сталинский букварь», 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-907079-51-9.

17. Улыбышева И.Н. Психолого-педагогический класс как основа формирования профессиональных представлений будущих педагогов / психолого-педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, Издательство Южного федерального университета, 2019. – 126 с. – С. 94-98. – ISBN: 978-5-4376-0188-4.



18. Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учреждений общего среднего образования. – URL: <https://adu.by/ru/uchitelyu/ped-klassu.html>.

- Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-1.pdf>
- Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-2.pdf>
- Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-3.pdf>
- Модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс). – URL: <https://adu.by/images/2016/11/pedagog-Modul-4.pdf>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.