

И.Ю. Степанова, Н.Ф. Ильина

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

И.Ю. Степанова, Н.Ф. Ильина

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

Учебно-методическое пособие

КРАСНОЯРСК
2023

ББК 74.05
С 794

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
О.Н. Богданова
Доктор педагогических наук, профессор
Н.М. Халимова

Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф.

С 794 Практическая подготовка обучающихся педагогической магистратуры с использованием потенциала инновационных площадок: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – 140 с.

ISBN 978-5-00102-665-5

В учебно-методическом пособии представлены материалы, которые важны для проектирования и реализации практической подготовки обучающихся педагогической магистратуры с использованием потенциала инновационных площадок. Практическая подготовка раскрывается авторами как феномен профессионального педагогического образования. Инновационные площадки рассматриваются как базы практической подготовки и соорганизации субъектов образовательной деятельности: руководителя школы, учителей, школьников, обучающихся и преподавателя педагогического вуза. Предлагается подход к разработке образовательных программ педагогической магистратуры с привлечением потенциала инновационных площадок, обсуждаются примеры практической подготовки для отдельных образовательных программ педагогической магистратуры.

Учебно-методическое пособие может быть полезно разработчикам образовательных программ педагогической магистратуры, тем, кто занимается решением вопроса организации практико-ориентированной подготовки обучающихся педагогического направления с учетом регионального инновационного потенциала системы общего образования, а также исследователям и тем, кто реализует задачи изменения качества непрерывного педагогического образования.

Учебно-методическое пособие подготовлено по проекту «Привлечение организаций, отнесенных к федеральным и региональным инновационным площадкам по направлению “Педагогическое образование”, для разработки и распространения новых образовательных программ подготовки педагогических кадров, направленных на освоение научно-методических основ воспитания, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00018-23-02.

ББК 74.05

ISBN 978-5-00102-665-5

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023
© Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф., 2023

Оглавление

Введение	5
----------------	---

РАЗДЕЛ 1. Практическая подготовка как феномен профессионального педагогического образования

<i>Усиление практической составляющей профессиональной подготовки педагога как концептуальная идея.....</i>	8
<i>Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности.....</i>	12
<i>Взаимосвязь теоретического обучения и практической подготовки обучающихся педагогического направления.....</i>	16
<i>Учебно-профессиональные задания к разделу 1.....</i>	22

РАЗДЕЛ 2. Инновационные площадки как базы практической подготовки

<i>Инновационные площадки как форма институализации инновационной деятельности в системе образования</i>	23
<i>Опыт Красноярского края по созданию региональных инновационных площадок</i>	26
<i>Потенциал инновационных площадок как мест практической подготовки обучающихся педагогического направления</i>	30
<i>Учебно-профессиональные задания к разделу 2.....</i>	35

РАЗДЕЛ 3. Разработка образовательной программы педагогической магистратуры с использованием потенциала инновационных площадок

<i>Проблемно-задачное конструирование содержания подготовки магистрантов педагогического направления</i>	36
<i>Типология учебно-профессиональных задач при конструировании содержания подготовки магистрантов педагогического направления</i>	39
<i>Интерактивная модель разработки образовательной программы педагогической магистратуры с привлечением потенциала инновационных площадок</i>	46
<i>Учебно-профессиональные задания к разделу 3.....</i>	46

**РАЗДЕЛ 4. Практическая подготовка по магистерской программе
«Управление инновационными процессами
в образовательной организации»**

<i>Общая характеристика магистерской программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»</i>	51
<i>Практическая подготовка по отдельным модулям магистерской программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»</i>	54
<i>Учебно-профессиональные задания к разделу 4</i>	63

**РАЗДЕЛ 5. Организация практической подготовки по программе
«Технологии современного образования в цифровой среде»**

<i>Общая характеристика магистерской программы «Технологии современного образования в цифровой среде»</i>	64
<i>Практическая подготовка по отдельным модулям магистерской программы «Технологии современного образования в цифровой среде»</i>	67
<i>Учебно-профессиональные задания к разделу 5</i>	77
<i>Библиографический список</i>	79

<i>Приложение 1. Компетенции, установленные программой магистратуры (ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование)</i>	82
<i>Приложение 2. Профессиональные компетенции управленца инновационными процессами с индикаторами их оценки</i>	89
<i>Приложение 3. Драфт учебного плана магистерской программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации» (заочное обучение)</i>	91
<i>Приложение 4. Программа организации учебно-профессиональной деятельности магистрантов на практиках по программе 44.04.01 «Управление инновационными процессами в образовательной организации»</i>	95
<i>Приложение 5. Универсальные педагогические компетенции с индикаторами их оценки</i>	115
<i>Приложение 6. Драфт учебного плана магистерской программы «Технологии современного образования в цифровой среде» (заочное обучение)</i>	117
<i>Приложение 7. Программа организации учебно-профессиональной деятельности магистрантов на практиках по программе 44.04.01 «Технологии современного образования в цифровой среде»</i>	121

Введение

Исследование выполнено по проекту «Привлечение организаций, отнесенных к федеральным и региональным инновационным площадкам по направлению “Педагогическое образование”, для разработки и распространения новых образовательных программ подготовки педагогических кадров, направленных на освоение научно-методических основ воспитания, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00018-23-02.

Решение задачи перестройки профессиональной подготовки обучающихся педагогического направления является одним из ключевых векторов, определяемых Министерством просвещения Российской Федерации. Подготовка педагогических кадров новой формации предполагает обеспечение связи фундаментального и теоретического аспектов подготовки с практической составляющей. Приданию подготовке обучающихся педагогического направления практической ориентации способствует использование потенциала инновационных площадок, ведь коллектив площадок выступает носителем инновационного опыта, разработчиком и субъектом реализации инновационных проектов.

Учебно-методическое пособие включает материалы, которые могут способствовать разработке и реализации образовательных программ педагогической магистратуры, особенно в части практической подготовки магистрантов. Отдельный акцент при этом делается на использовании потенциала инновационных площадок. Также предлагается комплект учебно-профессиональных заданий, способствующих освоению содержания и осмыслению собственных замыслов обучающихся.

В структуре пособия выделено пять разделов, которые отражают различные стороны практической подготовки обучающихся педагогической магистратуры с использованием потенциала региональных инновационных площадок.

В первом разделе практическая подготовка обучающихся педагогического направления раскрывается как феномен профессионального педагогического образования. Рассматривается концептуальная идея практической ориентации подготовки педагогических кадров. Показывается практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности и ее взаимосвязь с теоретическим обучением.

Во втором разделе инновационные площадки предлагается рассматривать как базы практической подготовки. Делается акцент на инновационных площадках как формах институализации инновационной деятельности. Кратко характеризуется опыт Красноярского края по созданию региональных инновационных площадок, делается попытка раскрыть потенциал инновационных площадок как мест практической подготовки обучающихся педагогической магистратуры.

Третий раздел посвящается представлению способа разработки образовательных программ педагогической магистратуры с привлечением потенциала инновационных площадок. Акцент делается на конструировании содержания подготовки проблемно-задачным способом, предлагается типология учебно-профессиональных задач для структурирования учебного материала. Вместе с тем обсуждается интерактивная модель разработки образовательной программы педагогической магистратуры с привлечением потенциала инновационных площадок, предьявляется специфика коллективно-распределенной деятельности, позволяющая координировать усилия разработчиков.

В четвертом и пятом разделах показываются примеры практической подготовки для отдельных образовательных программ педагогической магистратуры. Предлагается краткая характеристика программы. Обсуждаются устройство отдельных модулей программ, особенности практической подготовки, связь различных практик между собой и с учебными дисциплинами. В качестве примеров выступают магистерские программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации», «Технологии современного образования в цифровой среде».

Базами научно-практической работы, результаты которой отражены в материалах пособия, выступили Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усиление практической составляющей профессиональной подготовки педагога как концептуальная идея

Идея практической ориентации профессионального педагогического образования, усиления его практической составляющей приобретает в настоящее время высокую значимость, т. к. ее реализация связывается с подготовкой обучающихся к конкретной трудовой деятельности.

Идея носит концептуальный характер, так как посредством ее реализуется намерение осуществлять связь науки и практики при стратегическом решении задач качественного обновления подготовки педагога к профессиональной деятельности. Воплощение концептуальной идеи практической ориентации нацеливается на разрешение наиболее актуальных в последнее время и вместе с тем застарелых проблем профессионального образования, которые заключаются в преодолении разрыва между теоретической и практической подготовкой для обеспечения конкурентоспособности выпускников, вовлечения их в профессиональную социализацию.

Внимание к расширению внедрения «практико-ориентированных подходов в реализацию образовательных программ на разных уровнях образования» отмечается и в Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному

Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2022 год.

Согласно Концепции развития практико-ориентированного профессионального образования в России, размещенного на сайте Федерального института развития образования, практико-ориентированное образование может рассматриваться как отдельный тип профессионального образования. Признаками практической ориентации профессионального образования, его отличительными характеристиками «являются:

1) целеполагание, в основе которого лежит подготовка обучающегося к определенной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики;

2) социальное партнерство, понимаемое как включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов;

3) первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных прежде всего на формирование конкретных стандартных и стандартизуемых навыков и умений;

4) высокая процедурная (технологическая) проработка учебного процесса, использование стандартных форматов, технологий, методов и средств обучения;

5) особый язык, отличающийся от языка педагогики и педагогической психологии и представляющий собой переходный тип языка педагогики к языку технологического (производственного) процесса» [Актуальные вопросы развития..., 2016, с. 16–17].

С точки зрения предложенного понимания практико-ориентированного профессионального образования имеет смысл обратить внимание на следующие значимые моменты

названной ранее Концепции, необходимые для высшего педагогического образования:

- для практико-ориентированного образования теория выступает средством освоения практики профессиональной деятельности;

- при разработке практико-ориентированных образовательных программ необходимо отталкиваться от трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах;

- структурирование содержания подготовки нужно начинать с практической подготовки в целом, программ практик в частности, а уже после этого определять теоретические дисциплины, трансформируя их под решение задач практики, отбирая соответствующие знания и умения;

- непродуктивным является противопоставление практической ориентации фундаментальности образования;

- сочетание фундаментальных и практико-ориентированных дидактических единиц содержания представляется перспективным направлением.

Значит, практико-ориентированный характер профессиональной подготовки педагога в вузе не предполагает отказ от фундаментальности получаемых знаний. Значимость теоретического обучения при этом не теряется, а наоборот, усиливается. Теоретическая подготовка меняет свою направленность. Она строится таким образом, чтобы осваиваемые знания и умения находили свое практическое применение уже в процессе подготовки, т. к. знание, которое не используется, быстро утрачивается. Информация не превращается в знание без практического приложения к конкретным условиям, в которых она важна для решения актуальных, лично осознанных проблем и задач [Степанова, Адольф, 2013].

Востребованной становится идея конструктивизма, согласно которой познание по сути предполагает конструирование, а знание выстраивается самостоятельно по мере

знакомства с миром и осмыслением получаемого при этом опыта. Возникает потребность согласования процесса подготовки со следующими положениями конструктивистской педагогики:

– знание в образовательном процессе не обретается пассивным образом, оно активно конструируется познающим субъектом;

– функция познания носит адаптивный характер и служит для организации опытного мира обучающегося как субъекта образовательного процесса.

Тем самым профессиональная подготовка перестает быть этапом подготовки к будущей деятельности. Профессиональная деятельность педагога становится базой, определяющей требования к содержанию и результатам подготовки обучающихся педагогического направления, своеобразным средством подготовки, позволяющим структурировать содержание подготовки, позволяя уже в вузе овладевать методологией профессиональной деятельности. Практико-ориентированный характер подготовки обеспечивает оперативное обретение обучающимися опыта практической деятельности, формирование у них мотивации к освоению теоретических знаний в решении практических задач, актуализацию их активности, что способствует повышению личной ответственности за результаты получаемого образования [Там же].

Наряду с получением обучающимися компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, практико-ориентированная профессиональная подготовка должна быть «направлена не только на формирование инструментальной готовности выпускника вуза к осуществлению профессиональных действий в соответствии с требованиями стандарта, но и на его подготовку к вхождению в сложную систему социально-профессиональных взаимодействий» [Адольф, Степанова, 2015, с. 111].

Значит, обсуждая реализацию практической направленности подготовки обучающихся педагогических университетов, следует обратить внимание на риски, требующие предупреждения:

- краткосрочная мотивация обучающихся – необходимо формирование долгосрочной мотивации профессионально-трудовой деятельности, видение для себя как ближайшей, так и отдаленной перспектив реализации в ней;

- выбор в пользу стратегии адаптации к условиям профессии при подготовке выпускника – необходима ориентация обучающихся на профессиональное развитие в педагогической сфере деятельности, предъявление смыслов профессионального роста, содействие их личностной выработке и принятию, создание условий для освоения базиса формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности

Особая роль в формировании компетенций обучающихся педагогического направления отводится практической подготовке. В современном понимании данная подготовка определяется не только педагогической практикой. Обозначенное понимание закрепляется в государственных нормативных документах. Согласно статье 2 (п. 24) 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *«практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы»*.

В статье 13 (ч. 6) определяется, что «для образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки) практическая подготовка обязательна». Она должна проходить:

«1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ст. 13, ч.7 273-ФЗ).

Практическая подготовка, выступая формой организации образовательной деятельности, включает в себя как вид учебной деятельности и практику.

Согласно Приложению № 1 «О практической подготовке обучающихся» к Приказу 885/390 Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ (2020 г.):

– «практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью»;

– «практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения

обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью»;

– «практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью».

Тем самым в структуру практической подготовки включаются: непосредственно практика, практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, направленные на формирование, развитие, закрепление практических навыков и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Регламентация практической подготовки обеспечивается устройством учебных планов в модульном виде, когда в отдельные профессионально ориентированные модули объединяются деятельностно-содержательно смежные дисциплины и какой-нибудь вид практики (учебная, производственная), нацеливаясь в совокупности на формирование определенного, заданного набора профессиональных действий. При таком назначении модуля практики встраиваются в него не для «иллюстрации теории», а для постановки проблем осуществления профессионального действия и их разрешения или в учебно-лабораторных условиях (практикумы), или в «клинических» условиях (реальной общеобразовательной организации). Они обеспечивают не только профессионально-когнитивное, но и личностно-профессиональное приращение. Таким способом построенный учебный план задает основания для обеспечения тесной связи между теоретическим обучением и практической подготовкой, создавая предпосылки для применения полученных в ходе теоретического обучения знаний в практические навыки и умения, применяемые для решения профессиональных (учебно-профессиональных) проблем и задач.

Тем самым создаются основания для реализации образовательного процесса, совмещающего обучение и развитие.

Осуществление описанного выше типа образовательного процесса, совмещающего обучение с развитием, предполагает понимание сущности педагогической системы подготовки как сложной и открытой, динамичной, ориентированной на решение педагогических задач в нестабильных, неустойчивых обстоятельствах, определяемых постоянным взаимодействием со средой общеобразовательной организации, ее профессионального сообщества, а также трудностью различения конкретных влияний на нее внешних и внутренних факторов. Вероятностный характер результатов, изменений и измерений в такой педагогической системе подготовки требует признания следующих принципиальных позиций:

- результат образования у каждого обучающегося свой, какая бы упорядоченная, структурированная и унифицированная образовательная среда не создавалась;

- нельзя научить насильно, поскольку личность всегда является субъектом своего образования;

- никому не дано знать за другого, в том числе и то, какое содержание и какой способ обучения этому другому в данный момент необходим [Степанова, Адольф, 2009].

При проектировании подобного образовательного процесса требуется учитывать принципы неопределенности, сформулированные по отношению к гуманитарным системам М.М. Балашовым, М.И. Лукьяновой [Балашов, Лукьянова, 1999]:

- 1) любая характеристика развития личности обучающегося определяется накопленным опытом взаимодействия с другими людьми;

- 2) изменения обучающегося определяются его актуальным состоянием и совокупностью обстоятельств внешнего окружения;

3) пути внутреннего преобразования информации не могут быть прослежены, так как механизмы восприятия и переработки любой информации скрыты от внешнего наблюдателя;

4) результаты отдельных воздействий на обучающегося не могут быть определены однозначно, они «переплетаются», интегрируются с предыдущими влияниями;

5) внешнее описание результатов функционирования и развития педагогической системы подготовки в целом и обучающихся в отдельности не всегда адекватно действительности в силу особенностей восприятия ее субъектами деятельности;

6) при изучении каких-либо показателей развития личности не могут быть однозначно определены начальные параметры, так как они не совпадают с началом функционирования системы;

7) до сих пор отсутствуют (да и возможны ли в принципе?) сколько-нибудь надежные средства диагностики состояния личности на входе в образовательное взаимодействие;

8) невозможно претендовать на полную изученность таких феноменов, как мировоззрение, направленность, поведенческие реакции и пр.

Взаимосвязь теоретического обучения и практической подготовки обучающихся педагогического направления

Реализация образовательного процесса с представленными ранее характеристиками предполагает взаимную обусловленность теоретического обучения и практической подготовки обучающихся педагогического направления в обеспечении целостности, непрерывном повышении степени готовности к педагогической деятельности, ориентации на профессиональное мастерство и профессионализм педа-

гога. Ведущая роль в обновлении процесса подготовки отводится практической подготовке как «критерию истинности», как мерилу, в котором проявляются способности, проверяются навыки и умения.

Значимость погружения в практическую деятельность обучающихся определяется приданием смысловой нагрузки получаемой подготовке, возможностью актуализации их профессиональных интересов и намерений, постановке перспективных и текущих личностно-профессиональных задач. Также в практической подготовке за счет ее деятельностного характера создаются условия для поддержания динамической связи интеллекта и аффекта, значимость которой для психического развития обозначал Л.С. Выготский. При этом практическая подготовка выстраивается как поисковая система, направленная на обеспечение целостности теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности, формирование и развитие творческого потенциала личности обучающегося, определяющая потребности коррекции теоретического обучения.

Практическая подготовка обеспечивается сочетанием практических занятий с мини-лекциями (элементами последовательного изложения учебного материала), практикумом, собственной учебной и/или производственной практикой. Целесообразным становится одновременная реализация некоторой учебной дисциплины, практикума, соответствующих предмету взаимодействия участников на местах практической подготовки, а также учебной или производственной практики. Представляется, что в настоящий момент таким предметом могут выступать: коммуникативная компетенция; понимание как процесс постижения сущности, смысла, содержания и пр.; разворачивание коллективного мышления при решении проблем и задач; позиционирование в групповой работе и принятие ответственности; достижение личностных и метапредметных образовательных результатов

обучающихся; организация научно-практической и проектной деятельности обучающихся; инновационные процессы; цифровая образовательная среда и др.

Практические занятия, отдельные лекции (минилекции) необходимы для систематического изучения учебного материала, необходимого при решении профессиональных (учебно-профессиональных) задач, вытекающих из предмета взаимодействия на местах практики. Содержание практикума перепроектируется под решаемые на местах практики профессиональные проблемы и задачи совместно со школьными учителями. Оно уточняется за счет обратной связи и методологической рефлексии, подстраиваясь под конкретный контингент обучающихся, специфику их индивидуально-личностных потребностей и совместно формируемый, артикулируемый образовательный запрос, выступая пространством самоопределения.

Непосредственно практика (учебная или производственная) предполагает наличие трех фаз: вводной, основной и заключительной. *Вводная фаза* носит адаптивный характер, обеспечивая вхождение в практическую деятельность. Она предназначена для формирования учебно-профессиональной мотивации, постановки задач этапа и актуализации профессионально-педагогических знаний, полученных на текущем этапе теоретического обучения. *Основная фаза* предполагает реализацию основных задач этапа и носит проектировочно-деятельностный характер. *Заключительная фаза* обеспечивает переход от практической деятельности к теоретической подготовке и носит рефлексивно-мотивационный характер. Она предполагает самоанализ, рефлекссию процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, выявление индивидуальных профессиональных образовательных дефицитов, формирование заказа на дальнейшее теоретическое обучение, осознание собственных профессионально-педагогических ценностей и определение траектории профессионального самообразования.

Управление качеством процесса практической подготовки на каждом этапе осуществляется на основе диагностического мониторинга, который обеспечивается программой прохождения практики и комплектом технологических карт, которые разрабатываются в соответствии с профессиональными проблемами и задачами, решаемыми на профессионально-образовательной площадке.

Описанный подход к практической подготовке обучающегося педагогического направления существенным образом меняет ее роль и значение в общем контексте профессионального образования в вузе. В обозначенном контексте она позволяет корректировать цели теоретического обучения, обеспечивая ему профессиональную направленность и деятельностный характер. При этом система теоретической подготовки нацеливается, с одной стороны, на фундаментализацию профессионального образования, с другой – на удовлетворение дефицитов профессиональной подготовки, выявленных в ходе практической деятельности.

Так, содержание последующего за практической подготовкой этапа теоретического обучения рассматривается как системно организованный массив учебной информации, обусловленный информационно-деятельностной структурой образовательного процесса, и способов формирования компетенций специалиста. Данный массив направляется на обеспечение органического единства прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной компетентности (готовности) и широкой ориентации в подходах к постановке и решению новых профессиональных проблем и задач.

С целью обеспечения непрерывности профессиональной подготовки разработка такого массива связывается с постановкой новых профессиональных задач, формированием готовности к их решению, обеспечивая переход на более высокий уровень профессиональной компетентности. Реа-

лизация теоретического обучения на основе моделирования задач профессиональной деятельности позволяет организовать образовательный процесс как развертывание логики деятельности, способствует постоянному обновлению содержания в соответствии с достижениями в развитии науки, техники и технологии, наук о природе, обществе и человеке, государственной образовательной политики. Такой подход, с одной стороны, позволяет обеспечивать гибкость при реализации образовательных программ, их оперативное реагирование на потребности общественной и производственной практики, с другой – способствует осмыслению будущим учителем вариативной множественности решения профессиональных задач, формированию готовности к выбору варианта на основе принятия решения.

Уточнение заказа на формирование профессиональной готовности к решению круга профессиональных задач в период теоретического обучения на основе результатов практической подготовки способствует обеспечению образовательных смыслов. Потребности обеспечения очередного уровня профессиональной готовности определяют особенности структуры образовательной среды и учебно-методических комплексов, которые в ней реализуются. Структурирование учебного материала нацеливается на эффективное распределение информации в пространстве с учетом осваиваемых функций профессиональной деятельности. Структурирование осуществляется таким образом, чтобы позволить обучающимся осмысливать и производить теоретические обоснования практических приложений. Решение практических задач при этом актуализирует теоретические знания и обеспечивает возможность их развития, что позволяет осваивать операционные знания с позиций целостного контекста содержания образования, обеспечивая воспроизводство функциональности знания.

Реализация образовательного процесса, совмещающего обучение с развитием, предполагает совершение актив-

ных, самостоятельных образовательно-развивающих действий обучающимися педагогического направления, проявляющимися в разработке и реализации собственной образовательной программы. Их субъектность в обозначенном направлении обеспечивается:

- мотивационно-ценностной составляющей, предполагающей профессионально-ценностную, личностно-ценностную, эмоционально-ценностную ориентацию в освоении содержания подготовки;

- содержательно-операционной составляющей, включающей ориентировочную, исполнительскую и контрольно-корректировочную функции, позволяющую выяснять неизвестное путем нахождения скрытых свойств предметов и явлений, установления связей и зависимостей между ними, использования знаний и умений в новых учебно-профессиональных ситуациях;

- исследовательско-рефлексивной составляющей, ориентированной на проведение разнообразных исследований и постоянную рефлексию собственной профессионально-образовательной деятельности [Ильина, 2014].

Ориентация в процессе практической подготовки на выделенные составляющие позволяет применять обобщенную модель профессионального обучения (С.А. Дружилов), связывающую уровень осознания (или неосознания) обучающимся наличия (или отсутствия) у него необходимых для данной деятельности знаний, умений и навыков с уровнем его профессиональной компетентности [Дружилов, 2002]. Реализация процесса обучения на основе обобщенной модели предполагает циклическое обеспечение взаимопереходов от одной стадии профессиональной компетентности к другой. Первая стадия – неосознаваемая некомпетентность – характеризуется отсутствием некоторых знаний, умений и навыков (компетенций) и осознанием их необходимости для успешной профессиональной деятельности. Вторая стадия – осознаваемая

некомпетентность – предполагает осознание обучающимся образовательных дефицитов и обуславливает формирование мотивации обучения. На третьей стадии – осознаваемой компетентности – обучающийся знает, что составляет структуру и содержание его профессиональных знаний, умений и навыков, и может их эффективно применять. Затем опять осуществляется переход на первую стадию. Включение в практическую деятельность позволяет обучающимся фиксировать собственные профессионально-образовательные дефициты, препятствующие результативной реализации педагогических действий при решении конкретных проблем и задач, а на их основе составлять индивидуальные образовательные программы, маршруты, планы, траектории.

Учебно-профессиональные задания к разделу 1

1.1. Сформулируйте аргументы в поддержку реализации концептуальной идеи практико-ориентированной подготовки обучающихся педагогического направления.

1.2. Выделите преимущества и недостатки сложившихся вариантов решения задачи практико-ориентированной подготовки обучающихся педагогического направления на основе собственного опыта.

1.3. Раскройте практическую подготовку обучающихся педагогического направления как форму образовательной деятельности через совокупность тезисов.

1.4. Выскажите отношение к продуктивности и реалистичности реализации в вашей организации взаимосвязи практической подготовки и теоретического обучения.

1.5. Выразите собственное мнение о готовности преподавателей педагогического вуза к реализации практико-ориентированной подготовки, аргументируйте его.

1.6. Оцените собственную готовность включаться в процесс реализации идеи практико-ориентированной подготовки. Сформулируйте собственный запрос для построения индивидуального образовательного маршрута.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК БАЗЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Инновационные площадки как форма институализации инновационной деятельности в системе образования

Проблема институционализации инновационной деятельности в системе образования чрезвычайно важна. Очень часто в педагогической практике наблюдается явление, когда инновации, доходя до определенного уровня своего развития, утрачивают силу и наблюдается «откат» от занятых позиций. Так, например, в свое время произошло с инновационными педагогическими традициями (коллективный способ обучения, индивидуально-ориентированный способ обучения, развивающее обучение), которые активно развивались в Красноярском крае в конце 90-х годов XX – начале XXI века, а затем резко пошли на спад. Практика позволяет признать, что институционализация инновационной деятельности делает ее более устойчивой.

Одним из способов институционализации инновационной деятельности является ее оформление в разного рода площадки – разработческие, инновационные, тиражирующие и т. п. [Ильина, 2009]. Так как инновационные площадки представляют собой специфическую форму организации совместной деятельности науки и практики в ходе освоения, внедрения какого-либо новшества, они выступают формой государственной поддержки инновационной деятельности в образовательных организациях, приобретая свой статус в соответствии с уровнем, на котором реализуется инновация. Пунктом 4 статьи 20 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ [Федеральный закон «Об образовании ...»] установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками. Именно они согласно действующему законодательству составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Основными направлениями деятельности федеральных инновационных площадок (ФИП), которые указаны на сайте «Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок» (<https://fip.expert/activity>), являются:

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

– новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

– примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

– новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

– методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования,

на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

ФИПами признаются школы, лицеи, гимназии, университеты, специальные образовательные организации, их объединения, которые создают инновационный проект, решающий одну из значимых проблем современного образования. Признание происходит на федеральном уровне.

К признакам ФИП А.И. Адамский предлагает относить:

- инновационность разрабатываемого продукта проекта, вариабельность продукта проекта;

- наличие локальных нормативно-правовых актов, способных стать модельными для других образовательных организаций;

- наличие замысла новой федеральной нормы (либо наличие локального прецедента новой образовательной практики, показывающей качественные результаты, для нормативного закрепления которой (после положительной экспертизы) могут привлекаться научные институты [Адамский, 2021].

Региональная инновационная площадка (РИП) – это образовательная организация, осуществляющая инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования. РИП признаются организации, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования, ориентированные на совершенствование ее научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения. Признание РИП производится региональными органами власти с учетом предложений представителей системы регионального образования.

Опыт Красноярского края по созданию региональных инновационных площадок

В Красноярском крае региональные инновационные площадки создаются и действуют в соответствии с Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности, утвержденным Постановлением Правительства Красноярского края от 14.01.2015 № 4-п [Порядок признания организаций ..., 2015].

Согласно данному порядку, «региональными инновационными площадками признаются организации, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования

с учетом основных направлений социально-экономического развития Красноярского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, ориентированные на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере образования» [Там же, с. 1]. Отметим, что в данном Порядке акцент делается на региональной специфике инновационных проектов и программ, их направленности на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации.

Основными критериями отбора региональных инновационных площадок согласно данному Порядку являются:

- направленность проекта и (или) программы на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования;

- целесообразность методов деятельности, сроков и этапов реализации проекта и (или) программы;

- достаточность нормативного, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения проекта и (или) программы.

Из вышеизложенного очевидно, что критерии достаточно формализованы и это являлось одним из оснований, наряду с особенностями инновационной деятельности, в сфере образования разработки уровней становления инновационной практики Н.Ф. Ильиной [Ильина, 2018]. Приведем характеристику предложенных уровней становления инновационной практики.

Первый уровень – педагогическая или управленческая практика описана, обоснованы возможности тиражирования педагогической (управленческой) концепции (или модели, технологии, методики, способа).

*Критерии отнесения инновационных практик
к первому уровню¹*

1. Обоснованы актуальность инновации, целесообразность ее введения. Возможный масштаб изменений (региональный, межрегиональный, федеральный).

2. Разработана модель педагогической или управленческой практики.

3. Проект и (или) программа направлены на совершенствование² научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования.

4. Выбраны целесообразные способы достижения цели деятельности.

5. Определено достаточное нормативное, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение проекта и (или) программы.

6. Предложены критерии измерения результативности реализации проекта (программы).

7. В инновационную деятельность вовлечены сотрудники только данной образовательной организации.

Второй уровень – практика реализуется, имеются результаты, они оформлены (есть описание).

*Критерии отнесения инновационных практик
ко второму уровню³*

1. Показана значимость для сферы образования Красноярского края полученных промежуточных результатов (продуктов) реализации проекта и (или) программы.

¹ Критерии описания 2–4 взяты из постановления Правительства Красноярского края от 14.01.2015.

² Возможна направленность на один из аспектов.

³ К критериям отнесения практик к первому уровню предложены дополнительные критерии.

2. Показана результативность реализации проекта и (или) программы.

3. Доказана достоверность полученных промежуточных результатов (продуктов) реализации проекта и (или) программы.

4. Установлено соблюдение прав и законных интересов участников образовательной деятельности в ходе реализации проекта и (или) программы.

5. Предъявлена эффективность управления реализацией проекта и (или) программы.

6. Создана сеть образовательных и возможно иных (например, общественных) организаций по реализации инновационного проекта (программы).

Третий уровень – наличие оформленной и описанной педагогической (управленческой) концепции, практика готова к передаче (тиражированию).

*Критерии отнесения инновационных практик
к третьему уровню⁴*

1. Инновационный проект и (или) программа содержат сведения о достижении показателей результативности его (ее) реализации.

2. Образовательная организация принимает на себя обязательство обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения результатов инновационного проекта и (или) программы в массовую практику.

3. Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость инновационного проекта (программы) для сферы образования Красноярского края.

⁴ К критериям отнесения практик к первому и второму уровням предложены дополнительные критерии.

4. Инновационный опыт распространяется образовательной организацией на уровне муниципалитета (региона).

5. Наличие опубликованных материалов по теме инновационного проекта (программы).

Для понимания ситуации развития практики предусмотрена ежегодная процедура экспертизы деятельности региональных инновационных площадок в Красноярском крае. Эксперты предоставляют выводы по следующим позициям:

- соблюдение установленных сроков реализации проекта и (или) программы;

- значимость для сферы образования Красноярского края и достоверности полученных промежуточных результатов реализации проекта и (или) программы;

- соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса в ходе реализации проекта и (или) программы;

- целесообразность продолжения реализации проекта и (или) программы;

- необходимость корректировки проекта и (или) программы;

- эффективность управления реализацией проекта и (или) программы [Порядок признания организаций ..., 2015].

Потенциал инновационных площадок как мест практической подготовки обучающихся педагогического направления

Как уже отмечалось, инновационные площадки предполагают осуществление инновационной деятельности. Для них характерны процессы обновления, реализации, внедрения нового, способствующие встраиванию новаций в определенную практику. Инновационной для конкретного

субъекта деятельность становится тогда, когда она приводит к существенным изменениям относительно существующих традиций [Григорьева, 2011]. По своей сути она направляется на решение комплексных проблем, которые порождаются столкновением норм практики сложившихся и только становящихся; несоответствием традиционных норм новым требованиям и ожиданиям. Тем самым инновационные площадки, предназначенные для обновления практики, способны стать местом построения инновационного образования, ведущего к изменению окружающего социума. Основанные на изучении закономерностей инновационного развития посредством моделирования его существенных условий, они способны выступить драйверами развития, стимулируя своим опытом, своей успешностью, своими способами действия подготавливаемые педагогические кадры к овладению перспективными компетенциями, расширяя систему их профессиональных представлений, обогащая понимание и задавая вектор самореализации в профессии.

Также инновационные площадки можно рассматривать как места реализации инновационных проектов. В образовании инновационный проект предстает как комплекс мер, обусловленных сроками и ресурсами, нацеливающих на решение конкретной задачи. Данный комплекс предполагает планирование, разработку и внедрение новшеств технологического характера с документальным оформлением в существенной мере уникального и автономного продукта [Понятийный аппарат педагогики..., 2016]. Выбор новшества определяется готовностью коллектива образовательной организации как субъекта инновационной деятельности к его освоению, внедрению, создаваемыми условиями для профессионального развития и наращивания субъектности, обеспечивающими способность

разработать и реализовать инновационный проект. К показателям готовности можно отнести:

- наличие у руководителя/представителя администрации образовательной организации установки на ценности и смыслы вводимого новшества;

- наличие заинтересованной в освоении/внедрении группы педагогов, обладающих готовностью к проектно-исследовательской деятельности, а также к документальному оформлению ее продуктов, теоретико-рефлексивному осмыслению и описанию реализуемого;

- лояльность педагогического коллектива к вводимому новшеству.

Деятельность инновационных площадок носит многоплановый характер. Она предполагает:

- разнообразные обучающие события (семинары, вебинары, лекториумы, мастер-классы, тренинги, школы методологической рефлексии, практикумы по моделированию, форумы, конференции и т. п.);

- организацию процесса по освоению вводимого новшества, его апробацию с последующим анализом результатов его применения;

- разработку организационно-управленческих механизмов вхождения в образовательный процесс вводимого новшества, механизмов стимулирования педагогов, получения обратной связи и коррекции действий на ее основе;

- отчетность педагогов, участвующих во введении новшества, об опыте работы по-новому с возможностью получения консультаций на различных этапах освоения/внедрения;

- организацию мониторинга результативности нововведения и проведение экспертной оценки его успешности;

- оказание помощи в оформлении результатов осуществляемых нововведений в виде публикаций и их представлении в публичном пространстве;

– трансляцию положительного опыта применения новшества в образовательной практике в педагогическом сообществе, его цифровом пространстве.

Эффективность деятельности инновационной площадки определяется умениями ее участников:

– диагностировать (изучать, исследовать, анализировать педагогическую реальность) и формулировать педагогическую задачу на языке вводимой инновации;

– проектировать решение задач в системе координат вводимой инновации;

– достигать желаемого результата путем практического решения задач управления, обучения, воспитания средствами вводимой инновации;

– логически обосновывать и аргументировать свои управленческие/педагогические действия;

– описывать и транслировать на языке вводимой инновации собственный опыт.

Из сказанного выше возможно заключить, что коллективный субъект, осуществляющий инновационную деятельность на базе своей организации, обладает уникальными знаниями и опытом, которые могут выступать значимым условием продуктивности и результативности подготовки педагогических кадров, ориентированных на преобразование образовательной практики на своих местах. Значит, потенциал инновационных площадок, представляющий собой актуальные возможности (ресурсы, условия), для их привлечения как партнеров в реализации практико-ориентированной подготовки педагогических кадров достаточно высок.

«Потенциал – это понятие, которым обозначается система сил, действие которых актуально или может быть актуализировано при определенных условиях. Результатом их действия являются разноплановые, разнокачественные

изменения» [Митрахович, 2008]. Представляется возможным разграничивать формальный и реальный потенциал. Потенциал, в сущности, свойствен любой качественной определенности, и благодаря ему происходят изменения, т. е. движение от одних качеств к другим. Он относителен, т. к. существенно отличается значение его показателей у различных носителей [Там же]. Поэтому стоит понимать, что потенциал инновационных площадок различен. Его специфические проявления следует изучать применительно к каждой площадке, выявляя определенные возможности, способности, ресурсы, которые могут быть направлены на формирование и развитие личности в процессе полипарадигмальной, деятельностной подготовки педагогических кадров.

Вместе с тем есть некие инвариантные части потенциала, которые определяются логикой отнесения организации к инновационной площадке. Так, по сути, на каждой инновационной площадке реализуются:

– научно-исследовательская деятельность, нацеленная на получение нового знания как о том, что нечто новое может быть («открытие»), так и о том, как это нечто новое можно сделать («изобретение»);

– проектная деятельность, направленная на производство инструментально-технологического знания о том, как в заданных условиях на основе нового знания необходимо действовать, чтобы получить желаемое, запланированное, ожидаемое, прогнозируемое («инновационный проект»);

– образовательная деятельность, иницирующая, активизирующая профессиональное развитие субъектов практики, актуализирующая формирование у каждого участника личного опыта как знания о том, что и как нужно делать, чтобы воплотить в практику инновационный проект («реализация»).

Инновационные площадки, по мнению А.И. Адамского, представляют собой интерес как места стажировок, повышения квалификации, исследовательская база, источник новостной повестки, участник апробационных работ по формированию проектов нормативно-правовых актов. Исходя из вышеописанного потенциала, они значимы как партнеры в разработке и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, как места практической подготовки обучающихся на программах педагогического направления.

Учебно-профессиональные задания к разделу 2

1.1. Вычлениите назначение инновационных площадок согласно федеральному законодательству.

1.2. Выскажите суждение относительно отличий федеральных и региональных инновационных площадок.

1.3. Выберите инновационную площадку в своем регионе, представляющую интерес, и определите уровень становления инновационной практики на ней в соответствии с критериями, предложенными Н.Ф. Ильиной.

1.4. Охарактеризуйте сущность, специфику инновационного проекта, реализуемого на представляющей интерес региональной инновационной площадке.

1.5. Выразите экспертное мнение, оценочное суждение о потенциале выбранной региональной инновационной площадки как места реализации практической подготовки обучающихся педагогического направления.

**РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

*Проблемно-задачное конструирование содержания
подготовки магистрантов педагогического направления*

Практическая подготовка, взаимосвязанная с теоретическим обучением, предполагает *проблемно-задачное конструирование* содержания и придание учебно-профессиональной деятельности *проектно-исследовательского характера*, тем самым создавая условия формирования таких обязательных для настоящего времени умений педагога, как выделение проблем в педагогической реальности, самостоятельное их решение, осмысление полученных результатов с разных позиций [Ильина, Степанова. Проектирование образовательных программ..., 2023].

Проблемность выступает непреложным фактором освоения продуктивных способов профессиональной деятельности в период неопределенности и изменчивости, характерных для текущего периода развития общества и образования. Ведь проблема самой своей природой порождает потребность к приобретению нового знания или опыта.

Реализация принципа проблемности предполагает структурирование проблемы и проблемных ситуаций для их последующего разрешения в групповом и/или индивидуальном взаимодействии субъектами образовательного процесса. Тем самым осуществляется естественный переход к постановке разноуровневых и разноплановых задач.

Выделение же задач через осмысление проблемной ситуации позволяет придавать ей личностные смыслы, предопределяющие последующую продуктивную активность субъектов образовательной деятельности.

Задачное конструирование содержания обучения позволяет структурировать осваиваемую деятельность таким образом, чтобы обучающиеся получали возможность самостоятельно анализировать изучаемые явления и педагогические процессы, устанавливать связи между явлениями, педагогическим воздействием и ответной реакцией на них, осознавать логику, последовательность педагогических действий, сопоставлять ранее изученное с новыми знаниями и использовать их для осмысления и разрешения проблемных ситуаций профессиональной деятельности.

Обучение, основанное на решении разнообразных учебно-профессиональных задач, позволяет связывать осваиваемый учебный материал с реальными ситуациями, в которых требуется достижение определенных целей. Формулирование задач через ситуации позволяет развивать ориентировочную сторону учебно-профессиональной деятельности, когда обучающийся активно занимается поиском рабочего решения, самостоятельно добывает новые знания. Кроме того, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебно-профессиональных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти различные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий. При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебно-профессиональной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

Использование потенциала инновационных площадок позволяет обеспечивать связь теоретических и практических задач посредством привлечения реального материала и опыта. Посредством практических задач происходит при-

общение к обсуждению и участию в непосредственном преобразовании образовательной действительности, а посредством теоретических задач происходит познание данной действительности. При этом становится возможной смена иерархии между ними, их функций как цели и средства.

Учебно-профессиональные задачи, направленные на решение проблемных ситуаций из реальной практики, выступают эффективным средством включения учебного материала в процесс обучения, инструментом логического структурирования предметно-объектного содержания, подлежащего изучению. Моделируя среду, требующую постоянного обновления информационного состава и процессуального действия, подобные задачи вызывают у обучающихся стремление понять, объяснить, интерпретировать изучаемые явления и события, тем самым снимают имеющуюся в задаче неопределенность, устранить познавательный барьер. Открывая новые перспективы решения проблемы, такие задачи помогают сделать привычное неожиданно ярким и острым в постановке вопроса, обнажают проблему, как бы высвечивая ее на фоне привычного и формального знания. Отражение в них новых связей между известным и неизвестным стимулирует мысль, интерпретацию, научное осмысление.

Учебно-профессиональные задачи, оформленные на языке реального опыта, позволяют создать информационно-оперативные условия, стимулирующие и направляющие мысль обучающихся, развивающие логический рационализм умственной деятельности и одновременно интеллектуальное творчество; детерминацию их активности со стороны мотивационных и регуляционных процессов, эмоциональных и волевых механизмов, выступающих как способность побуждать действия и регулировать личностные намерения, в частности усиливать значимую мотивацию.

Преимущество получают продуктивные и творческие задачи. Продуктивные задачи связываются с управлением про-

дуктивной мыслительной деятельностью обучающихся посредством проведения небольшого исследования или постановки маленького мысленного эксперимента. Творческие задачи предполагают поиск новых, оригинальных решений за счет расширения представлений, развития умений, приложения креативных усилий, а также объединения с другими субъектами для продуцирования и реализации коллективного замысла. В целом задачно организованный образовательный процесс связывается с развитием таких способностей обучающихся, как самостоятельное видение и формулировка проблем, выдвижение гипотез, поиск или изобретение способа ее проверки, анализ данных, разработки методики их обработки, формулирование выводов, определение условий практического применения полученных результатов, замысливание образа результата, нахождение способов его достижения за счет привлечения соответствующих ресурсов, разработка продукта с последующим его представлением.

Типология учебно-профессиональных задач при конструировании содержания подготовки магистрантов педагогического направления

Конструирование содержания подготовки магистрантов педагогического направления связывается с разработкой комплекса разноуровневых учебно-профессиональных задач. По сути задачи становятся основным механизмом дифференциации и интеграции компонентов содержания подготовки как на междисциплинарном, так и на внутридисциплинарном уровне.

Учебно-профессиональные задачи рассматриваются как формализованные, «вырожденные» проблемные ситуации, которые могут быть классифицированы следующим образом:

– задачи с полным набором известных данных и известным алгоритмом нахождения искомого;

- задачи с недостатком или избытком данных;
- задачи с неопределенными условиями;
- задачи без заданного алгоритма и с ограничением времени на решение и т. д. [Адольф, Степанова, 2005].

Учебно-профессиональные задачи нацеливают на овладение способами достижения целей профессиональной деятельности, реализации конкретной профессиональной функции, на овладение приемами и операциями выполнения отдельных профессиональных действий, которые в комплексе охватывают все типовые профессиональные задачи. Вызывая трудность у обучающихся, задачи по сути становятся проблемными и позволяют обучающимся осваивать общий способ практически значимого расчленения, исследования, преобразования образовательной действительности, включая в осмысление происходящего приобретенные профессиональные знания, изучаемый новый теоретический материал, используя предшествующий опыт практической деятельности, индивидуальные способности. За счет их использования создаются основания для реализации сквозных содержательных линий теоретико-методологической, психолого-педагогической, практической, социокультурной подготовки магистрантов педагогического направления.

При этом комплекс учебно-профессиональных задач представляет собой открытую систему, обеспечивая открытость будущему, непрерывность и проективность, задавая перспективность личностно-профессионального развития. Открытость комплекса означает отказ от передачи логически завершенной системы знаний и правил их применения. Современному педагогу необходима подготовка к овладению содержанием и методами познания образовательной практики, которой ранее не существовало. Значит, систему освоения знаний и умений важно построить на принципах

открытости, гибкости, диалогичности, обеспечивая переход от «научения – усвоения» к «познанию – пониманию». Отказываясь от передачи знания, воспроизведения образцов действия и поведения, предлагается открывать знания, создавать собственные образцы действий и поведения, соответствующие индивидуальной специфике и предпочтениям, активизируя и раскрывая внутренние ресурсы личности будущего педагога [Степанова, Адольф, 2022].

Структурирование учебно-профессиональных задач может производиться на различных основаниях. Предлагаем следующие типы учебно-профессиональных задач [Степанова, 2020]:

- информационно-теоретические;
- аналитико-рефлексивные;
- конструктивно-проектировочные;
- организационно-деятельностные.

Информационно-теоретические задачи разрабатываются и предлагаются для изучения теоретического материала в соответствии со спецификой содержания образовательной программы. Содержательное наполнение таких задач создает ориентировочную основу мыслительных действий обучающихся. Процесс решения задач предполагает работу с различными текстами (в том числе и культурными текстами), понимание их смыслов, что задает коммуникативно-познавательную основу общения преподавателя и обучающихся, позволяя обнаруживать разнообразные связи между изучаемыми объектами, процессами, явлениями.

Особое место при этом отводится разработке и решению задач на составление и освоение тезауруса. Представляя собой совокупность понятий с установлением отношений между ними, тезаурус определенным образом структурирует и организует знание. Его освоение необходимо для овладения максимально полным объемом лексики, органи-

зованной по тематическому принципу с отражением определенного набора базовых семантических отношений. посредством тезаурусного моделирования представляется возможным складывать вполне цельную картину какой-либо предметной области, определив для каждого термина основные характеристики, взаимосвязи с другими элементами, находя место в системе, тем самым инициируя поисковый, информационно-аналитический процесс.

Освоенные термины применяются для передачи знания, открытия нового знания, оперирования понятиями. В ходе таких действий происходит закрепление когнитивного образа за понятием, обучение способам выражения собственных мыслей. Установление связей между понятиями как внутри одной предметной области, так и между областями, позволяет вырабатывать язык, на основе которого возможна коммуникация между представителями различных дискурсов, что имеет значительную ценность для диалога между различными представителями профессионального сообщества педагогов.

Понятийно-терминологическое согласование способствует установлению междисциплинарных связей, связывая разные компоненты учебного содержания, подготавливая обучающихся к его применению при решении задач практического характера. Владение тезаурусом предметной области позволяет осмысленно и продуктивно работать с учебными и научными текстами педагогического содержания, вступать в диалог с представителями профессионального сообщества, участвовать в дискуссиях, а, следовательно, делать образовательный процесс открытым, выходя за пределы среды вуза. Таким образом, задается основа когнитивно-коммуникативного пространства профессионального взаимодействия, столь необходимого в деятельности современного педагога.

Аналитико-рефлексивные задачи связаны с освоением способов понимания, объяснения ситуаций, фактов, выявленных в ходе анализа педагогического процесса, а также наблюдений собственного состояния и состояния Другого. К ним могут быть отнесены следующие учебно-профессиональные задачи:

- анализ фрагментов педагогической действительности (педагогический процесс, педагогические ситуации, представленные в виде отдельных или ряда фактов);
- анализ педагогической системы и ее фрагментов;
- анализ эффективности собственных педагогических действий с последующей их коррекцией;
- выявление интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру Другого;
- анализ и развитие профессионального образа Я;
- анализ и развитие ценностной позиции принятия личности ребенка;
- анализ и развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей;
- развитие потребностей в личностном и профессиональном самосовершенствовании;
- анализ особенностей информационно-субъектного поля, преобладающего стиля учения;
- самоанализ и коррекция учебно-профессиональных и жизненных достижений.

Конструктивно-проектировочные задачи предназначены для овладения способами проектирования профессиональных действий, образовательного процесса, конструирования различных учебных материалов, педагогических ситуаций, планирование собственной деятельности. При решении таких задач магистрант мысленно выполняет функции педагога, прослеживает действия обучающихся, осмысливает возможности своего общения с ними, определяет

оптимальные способы взаимодействия. Такие задачи связываются с решением следующих профессиональных задач педагога:

- формулировка образовательных целей и постановка учебных задач с учетом индивидуально-личностной картины учебного процесса;

- ценностно-смысловая интерпретация учебного материала;

- структурирование учебного материала на основе варьирования, моделирования и конструирования содержательных элементов в соответствии с субъективно понимаемыми аспектами их значимости, построение совместно с учащимися их индивидуальных образовательных маршрутов;

- актуализация исследовательской и рефлексивной позиции учащихся в образовательном процессе;

- систематическое изучение и диагностика детей, выявление их достижений и потенциальных возможностей, проблем, определение полей их решения, педагогическое сопровождение развития детей;

- проектирование программ, отличающихся целевой направленностью (программы развития образовательных учреждений, образовательные программы, учебные программы, программы воспитания, программы управления проектами и пр.), уровнем (базовые, профильные, углубленные, элективные и др.), формами реализации (индивидуальные, коллективные, групповые, комплексные, дифференцированные и др.);

- авторская модификация методики освоения содержания образования;

- субъективный способ поддержки и сопровождения образовательной деятельности учащихся;

- собственная «политика оценивания» результатов образования (обучения и воспитания) в соответствии с ее педагогической целесообразностью;

– взаимодействие с заинтересованными сторонами в образовании детей (с учащимися, родителями, другими образовательными учреждениями, учредителями, общественностью, социальными партнерами и пр.);

– индивидуально-личностные аспекты профессиональной рефлексии и самооценки эффективности собственной педагогической деятельности, самопрезентация в профессиональном сообществе;

– формулирование собственных принципов и идей, отражающих специфику авторской системы, их презентация в сетеобразных структурах профессионального сообщества.

Организационно-деятельностные задачи выделяются из понимания профессиональной деятельности педагога как управляющей деятельности, предполагающей управление процессом интеллектуального, физического, духовного развития другой личности в условиях заданной педагогической системы, управление целостным педагогическим процессом. Такие задачи направлены на реализацию различных вариантов образовательного процесса, сочетание многообразных видов педагогической деятельности и не зависят от требований конкретной образовательной программы:

– задачи на определение целей образовательной деятельности;

– задачи на обеспечение информационной основы образовательной деятельности;

– задачи на прогнозирование возможных результатов образовательной деятельности при известных условиях;

– задачи по принятию оптимальных решений и воплощению их в жизнь;

– задачи по мобилизации на выполнение принятых решений самого себя и других людей;

– задачи на установление с другими людьми целесообразных деловых и личных взаимоотношений;

– задачи по корректировке и перестраиванию собственной деятельности и поведения, а также деятельности и поведения других людей.

Интерактивная модель разработки образовательной программы педагогической магистратуры с привлечением потенциала инновационных площадок

Деятельность, направленная на обеспечение связи практической подготовки с теоретическим обучением, предполагает участие в моделировании образовательного процесса не только разработчиков образовательной программы, но и представителей коллективного субъекта деятельности инновационной площадки. Для выстраивания продуктивного взаимодействия и совместного конструирования учебного плана предлагается нижеследующая интерактивная модель разработки образовательной программы. С целью обеспечения понимания способа работы данная модель показана применительно к разработке определенных модулей образовательной программы, ориентированных в значительной степени на реализацию профессиональных компетенций. Такое ограничение позволяет акцентировать внимание на выделении профессиональной части программы, отличающей ее от любой другой программы.

Для разработки программы выделяются следующие позиции, которые могут быть представлены групповым субъектом:

- заказчик на программу, который определяет требования к продукту, осуществляет менеджмент проекта;
- разработчик содержания, отвечающий за определение целей, задач программы, предполагаемых к достижению результатов;
- дизайнер, осуществляющий компоновку содержания с модулями, разделами;

- держатель практики, моделирующий процесс практической подготовки – практикования, практикума;
- эксперт, тестирующий программу на простраивание связей между ее целе-результативным и процессуально-содержательным компонентами.

При проблемно-задачном конструировании содержания в соответствии с представленной выше моделью целесообразно выделение следующих модулей.

Модуль 1 – задает контекст проблемы, предлагаемых к решению профессиональных задач.

Модуль 2 – поднимает вопросы создания/наполнения цифровой образовательной среды для решения проблем/задач.

Модуль 3 – предполагает процесс освоения стратегий, способов и приемов организации взаимодействия различных субъектов при решении проблем/задач.

Модуль 4 – обсуждает процедуры оценивания результативности при решении проблем/задач [Ильина, Степанова, 2023].

Практикум в модели предназначается для обозначения моментов практикования на инновационной площадке отдельных аспектов осваиваемых содержательных модулей.

Таким образом, при разработке образовательных программ с использованием потенциала инновационных площадок осуществляется коллективно-распределенная деятельность, которая требует координации усилий.

Для создания благоприятной среды и согласованного действия участников, обеспечивающих выполнение требований от потенциального заказчика на образовательную программу, необходимо осуществлять некоторые организационно-управленческие действия, которые представлены ниже [Ильина, Степанова. Привлечение региональных инновационных площадок..., 2023].

Организационно-управленческие действия образовательной организации, претендующей на реализацию образовательной программы:

- создание проектной группы для конкретной образовательной программы (спектра образовательных программ);
- отбор инновационных площадок (федеральных, региональных), опыт которых заслуживает внимания и распространения;

- выявление потенциального заказа или конкретного заказчика на образовательные программы с учетом опыта каждой из отобранных инновационных площадок;

- конкретизация требований к каждой образовательной программе как продукту проекта, ее содержанию и обеспечивающим ресурсам;

- формирование проектных групп к каждой образовательной программе;

- назначение в каждой проектной группе менеджера проекта, удерживающего заказанные требования и осуществляющего координационно-управленческие действия;

- выделение для каждой образовательной программы подгруппы разработчиков, структурирующих цели, задачи, результаты обучения, и компоновщиков содержания, выделяющих учебно-профессиональные модули, согласуя внутри них дисциплины с практиками;

- назначение экспертной подгруппы, проверяющей согласованность компонентов образовательных программ и связей между ними;

- отбор менеджерами проектов потенциальных мест практики из перечня действующих инновационных площадок, если их больше, чем одна; ведение переговоров с администрацией соответствующих образовательных организаций;

- заключение менеджером проекта для каждой программы соглашения об использовании соответствующей региональной инновационной площадки как места стажировки;

ровок и практической подготовки при освоении образовательной программы;

- согласование менеджером проекта дат и времени проведения встреч конкретной подгруппы компоновщиков образовательной программы и представителей соответствующей инновационной площадки, которые будут вовлекаться в реализацию программы;

- координация менеджером проекта взаимодействия конкретной подгруппы компоновщиков образовательной программы и представителей соответствующей инновационной площадки при уточнении нюансов в содержании практик;

- осуществление по мере необходимости конкретной подгруппой компоновщиков корректировки содержания образовательной программы;

- проведение экспертной проверки согласованности компонентов отдельных образовательных программ и связей между ними;

- презентация разработанных образовательных программ перед педагогическим сообществом, потенциальными обучающимися.

Организационно-управленческие действия со стороны инновационной площадки:

- постановка администрацией образовательной организации производственной задачи по распространению опыта инновационной площадки;

- стимулирование активности представителей инновационной площадки на взаимодействие с проектной группой от образовательной организации;

- получение согласия на включение отобранных представителей инновационной площадки в совместные действия по доработке проекта образовательной программы в части организации различных практик, закрепленного локальным актом;

– выделение времени на участие отобранных представителей инновационной площадки во взаимодействии с проектной группой от образовательной организации, претендующей на реализацию образовательной программы;

– предоставление места для совместной работы отобранных представителей инновационной площадки с проектной группой от претендующей на реализацию образовательной программы.

Учебно-профессиональные задания к разделу 3

1.1. Раскройте назначение проблемно-задачного структурирования содержания подготовки магистрантов педагогического направления.

1.2. Выделите основные различия описанных типов учебно-профессиональных задач. Приведите примеры задач каждого типа.

1.3. Определите фрагмент содержания подготовки, которым владеете, и совершите пробу формулировки для его освоения учебно-профессиональных задач разного типа.

1.4. Выразите свое понимание представленной интерактивной модели разработки образовательной программы в целом и ее частей в частности. Выскажите отношение к принципиальной реализуемости предложенной интерактивной модели. Ответ обоснуйте. При наличии предложите корректировки, изменения, дополнения.

1.5. Сформулируйте мнение о целостности предложенной совокупности действий для реализации коллективно-распределенной деятельности при разработке образовательной программы с использованием потенциала инновационных площадок.

1.6. Оцените собственную готовность к участию в коллективно-распределенной деятельности по разработке образовательной программы с использованием потенциала инновационных площадок.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Общая характеристика магистерской программы
«Управление инновационными процессами
в образовательной организации»*

Магистерская программа «Управление инновационными процессами в образовательной организации» является ответом на запрос настоящего времени, продиктованный усложнением структуры системы образования, повышением значимости управления и управленческой деятельности в образовательных организациях, потребностью инновационного обновления образовательной практики. Ее реализация связывается с освоением магистрантами профессиональных управленческих компетенций, носящих универсальный характер, а также самоопределением в управленческой деятельности. Поэтому учебно-профессиональные задачи, предлагаемые при реализации образовательной программы, направляются на формирование целостности представлений об управленческой деятельности, что обеспечивается через осознание ее ценностно-целевого аспекта, содержательного осмысления набора требований к личности, активизацию процессов самооценивания, самопроектирования, построения профессионально-управленческих перспектив, а также на освоение умений и навыков управленческой деятельности. Самоопределению в управленческой деятельности способствует ставка на активность личности

обучающегося, который рассматривается как потенциальный субъект выбора.

В целом образовательный процесс нацеливается на построение индивидуальной системы отношений магистранта к обобщенным целям и ценностям управленческой деятельности, формирование индивидуальных представлений о способах реализации разделяемых ценностей применительно к инновационным процессам в образовательной организации. В процессе формирования субъективной системы отношений к управленческой деятельности происходит обобщение двух основных систем индивидуальных представлений: представлений об управленческой деятельности, ее специфике при управлении инновационными процессами в образовательной организации; представление о себе как ее потенциальном субъекте.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции, задаваемые федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» представлены в Приложении 1.

Профессиональные компетенции, выступающие образовательными результатами по названной образовательной программе с индикаторами их оценивания, представлены в Приложении 2.

Драфт учебного плана программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации» представлен в Приложении 3. Исходя из специфики выделенных профессиональных компетенций, выпускники образовательной программы готовятся к решению организационно-управленческого и проектного типов задач профессиональной деятельности.

В учебном плане выделены следующие образовательные модули: «Методология исследовательской деятельности

в образовании», «Проектирование инноваций в образовании», «Управленческая деятельность в образовательной организации», «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО». Элективными модулями выступают: «Управленческие действия при внедрении инноваций», «Управленческо-технологические инструменты развития». Следует отметить, что часть модулей наряду с учебными дисциплинами включает практику, что способствует их деятельностно-содержательному объединению и продуктивному привлечению региональных инновационных площадок, ориентированных на новации в сфере управления общеобразовательной организацией, кадровым (человеческим) ресурсом, решение задач воспитания и развития обучающихся, в том числе с использованием современных образовательных технологий и т. п.

В целом учебные и производственные практики имеют общую цель – содействие становлению управленческой культуры магистрантов, осуществляемому путем присвоения ценностных ориентаций, развития личностных качеств менеджера образования, освоения практических способов и приемов руководства инновационными процессами, проектирования изменений и их реализации в образовательной организации.

Полный комплект программ организации учебно-профессиональной деятельности магистрантов на практиках по программе 44.04.01 «Управление инновационными процессами в образовательной организации» представлен в Приложении 4.

Структура задач каждой практики задается в логике управленческой культуры и раскрывает ее ценностный, деятельностный, личностно-креативный аспекты. Ценностный компонент ставит задачи понимания и принятия значимости управленческо-педагогической деятельности в целом,

необходимости ценностного самоопределения в ней. Деятельностный компонент связывается с освоением способов управленческо-педагогической деятельности, овладением соответствующими умениями и навыками, развитием личностно-профессиональных способностей, необходимых для успешной реализации себя как управленца инновационными процессами в образовательной организации. Личностно-креативный компонент направлен на раскрытие сущностных сил магистрантов, проявление творчества в управленческо-педагогической деятельности, обнаружение, выращивание готовности создавать команды для решения возникающих проблем, идти на риск, вырабатывать и согласовывать решения, брать ответственность за коллектив на себя.

*Практическая подготовка
по отдельным модулям магистерской программы
«Управление инновационными процессами
в образовательной организации»*

Рассмотрим связь учебных дисциплин и практик на примере модуля «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО». В него входят такие дисциплины, как «Практикум по развитию лидерских качеств», «Андрогогические позиции менеджера в образовании», «Командообразование и ведение переговоров», «Профессиональное развитие и карьера», а также производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Целью производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является приобщение магистрантов к управленческой деятельности при реализации инновационных процессов в ОО для последующего самоопределения в ней.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на данной производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание гуманитарной специфики отношений в системе «руководство – подчинение»;

– *деятельностный* – знакомство со способами построения отношений в системе «руководство – подчинение» при введении новшеств;

– *лично-креативный* – продуцирование идеального образа управленца инновационными процессами в ОО, проблематизация личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО.

На производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» предлагается серия учебно-профессиональных задач.

Задача 1. Управление инновационными процессами в ОО связано с созданием условий для введения новшеств, организации взаимодействия в коллективе, способствующих достижению предполагаемых (планируемых) результатов. При этом необходимо как соблюдение правил игры (принципов и методов, определенных системой), так и эффективность распределения ресурсов (достижение целей при минимальных затратах). Причем в образовательной сфере управлением определяются правила игры и осуществляется распределение ресурсов, главным образом человеческих. Следовательно, управление должно носить гуманитарный характер.

А) На основе изучения локальных актов, знакомства с руководством ОО, инновационной площадки опишите предлагаемое нововведение, способы построения отношений при его реализации. Предложите возможные стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики.

Б) На основе рефлексивного анализа личного опыта и наблюдения за спецификой взаимодействия с коллегами опишите сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник». В качестве вспомогательного средства используйте таблицу:

Тип доверия	Признаки	Примеры из собственной практики
Вертикальное	Характер отношений в верхнем звене управления	
	Взаимодействие верхнего звена управления и сотрудников, обучающихся	
Горизонтальное	Согласованность действий сотрудников	
	Обмен знаниями и опытом	
	Координация усилий в достижении поставленных целей	

Выскажите предложения по улучшению качества отношений в ОО на инновационной площадке.

Задача 2. У каждой отдельно взятой ОО, особенно реализующей инновационные процессы, есть своя индивидуальность, которая называется организационной культурой. В педагогическом коллективе она является вроде бы невидимой, но мощной силой, которая влияет на поведение его членов. Представляя собой систему общих ценностей и убеждений, она посредством их деятельностного воплощения регулирует поведение людей в организациях. Введение новшеств требует выработки и поддержания уникальной культуры, которая определяет принципы и нормы руководства, границы поведения членов педагогического коллектива.

Представить организационную культуру можно как некую концепцию социально-современных формальных и не-

официальных законов, норм деятельности, традиций и обычаев, персональных и массовых заинтересованностей, специфик поведения персонала, предоставленной координационной структуры, стиля управления, характеристик удовлетворенности сотрудников критериями работы.

А) Охарактеризуйте специфику организационной культуры инновационной площадки, обратив особое внимание на следующие ее характеристики: ориентация на риск, побуждение к экспериментированию; внимание к деталям, точности выполнения работы; ориентация на достижения, акцентирование на результатах; ориентация на справедливость, акцентирование на людях, отношении к ним; ориентация на сотрудничество, командную работу.

Б) Охарактеризуйте специфику организационной культуры организации по месту профессионально-трудовой деятельности. Выскажите и обоснуйте предложения по ее изменению, выработайте стратегию командной работы для их реализации.

Задача 3. Потребность управления инновационными процессами повышает требования к личности менеджера ОО. Осуществляя руководство продолжительными и качественными преобразованиями, он призван играть значительную роль в обеспечении работоспособности коллектива, его ориентации на усиление способности отвечать на вызовы времени. Каковы качественные характеристики современного менеджера образования, управляющего инновационными процессами? Ответом на данный вопрос должен стать групповой портрет менеджера образования.

А) Для разработки портрета: а) подготовьте схему интервью и вопросы для беседы с менеджерами-практиками – представителями инновационных площадок; б) проведите интервью, примите участие в беседах на специально организованных встречах; в) в процессе группового взаимо-

действия разработайте портрет «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО».

Б) На основании самооценки личностных качеств, представлений, способностей, умений подготовьте рефлексивное эссе, характеризующее личностную готовность к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО при реализации инновационных процессов, способность руководить командой.

Анализ представленной серии учебно-профессиональных задач позволяет увидеть среди них прежде всего исследовательско-аналитические, рефлексивно-аналитические. Но более внимательное изучение способствует обнаружению синтеза информационно-теоретических задач, решаемых на дисциплинах «Практикум по развитию лидерских качеств», «Андрогогические позиции менеджера в образовании», «Командообразование и ведение переговоров», и их некий переход, «мостик» к конструктивно-проектировочным и организационно-деятельностным задачам, задающим перспективу и направления развития. Тем самым они создают предпосылки для своего продуктивного разворачивания при освоении дисциплины «Профессиональное развитие и карьера», в которой обсуждаются как собственное профессионально-личностное продвижение и построение карьеры, так и создание условий для профессионального развития педагогического коллектива и построения карьеры отдельных его представителей.

Синтез, интеграция представлений, понимание, выход в практическую плоскость от модуля «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО» обеспечиваются производственной практикой «Педагогическая практика», целью которой является содействие становлению профессионально-личностного потенциала обучающегося в управленческой деятельности.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на данной производственной педагогической практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осмысление и принятие субъект-субъектных отношений как ценности в системе «руководство – подчинение»;

– *деятельностный* – овладение технологиями управленческой деятельности – целеполагание и планирование, делегирование полномочий, задач и принятие ответственности, управление исполнением (мотивация и контроль), разрешение конфликтов; освоение методик сбора информации для проведения анализа потенциала управляемой системы ОО с учетом внешних условий;

– *лично-креативный* – повышение личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО на основе движения к ориентирам, заданным индивидуально уточненным идеальным образом управленца инновационными процессами в ОО.

На производственной практике «Педагогическая практика» предлагается серия учебно-профессиональных задач.

Задача 1. Гуманитаризация образования связывается прежде всего с реализацией субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Вместе с тем практика показывает, что подлинность подобных отношений чаще всего декларируется. Управленческий процесс в ОО также называют субъектно-ориентированным в основном с формальных позиций.

А) На основе наблюдения, бесед с коллегами, руководством и представителями инновационной площадки, изучения литературы определите признаки, характеризующие управленческий процесс в ОО как субъектно-ориентированный.

Б) Выдвинете гипотезы относительно причин распространности подмены субъект-субъектных отношений

субъект-объектными в образовательном и управленческом процессах.

В) В групповом взаимодействии определите ценностные ориентации управленца инновационными процессами в ОО, позволяющие удерживать фокус субъект-субъектных отношений в осуществляемой деятельности.

Г) Разработайте в совместной деятельности этический кодекс управленца инновационными процессами в ОО.

Задача 2. Управление предполагает осуществление действий, производимых в рамках определенных технологий. Технология определяет, в какой последовательности выполняются управленческие действия, какая используется документация, каким образом организуются рабочие места, регулируются информационные потоки, используются цифровые технологии, осуществляется коммуникация и пр.

А) Проведите анализ реализации основных функций управления в ОО по месту профессионально-трудовой деятельности и сопоставьте их с этапами управленческого цикла: диагноз, прогноз, выработка и принятие управленческого решения, планирование, организация, мотивация и стимулирование, учет и контроль. Обоснуйте каждый этап управленческого цикла. В качестве вспомогательного материала используйте таблицу:

Функции управления	Реализация принципов	В чем проявляется (примеры)	Рекомендации по улучшению
Планирование	Единства		
	Участия		
	Непрерывности		
	Гибкости		
	Точности		
Организация			
Координация			
Мотивация			
Контроль			

Б) Подберите методики сбора информации для проведения анализа потенциала управляемой системы ОО по месту профессионально-трудовой деятельности с учетом внешних условий и на основе их применения подготовьте аналитический отчет о потенциале управляемой системы конкретной ОО.

В) Во взаимодействии с представителями инновационной площадки на основе совместного анализа их опыта выявите ресурсы ОО, которые с необходимостью задействуются при осуществлении инновационной деятельности.

Г) Сформулируйте предложения о направлениях изменений в управленческом процессе ОО по месту профессионально-трудовой деятельности для повышения его эффективности.

Д) Во взаимодействии с коллегами и представителями инновационной площадки выявите проблемы управления процессом по созданию цифровой образовательной среды ОО, а также уже найденные способы их разрешения. Подготовьте мини-отчет.

Задача 3. Эффективность управленческой деятельности при реализации инновационных процессов в ОО зависит от того, насколько личностные притязания на руководство согласуются с выбранной и реализуемой управленческой позицией, в которой отражаются профессионально-деловые и личностные качества, преобладающий стиль лидерства. Становление управленческой позиции – процесс длительный. Вместе с тем важно определить адекватные конкретной личности менеджера ориентиры, разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит развиваться в выбранном направлении с учетом наличных способностей и реальных условий.

А) Уточните разработанный ранее групповой портрет управленца инновационными процессами в ОО в соответствии с личными устремлениями и притязаниями,

представив его в виде идеального образа «Я-управленец инновационными процессами в ОО».

Б) Разработайте индивидуальную программу развития на ближайший период для продвижения в достижении идеального образа «Я-управленец инновационными процессами в ОО» с использованием нижеследующего формата.

Перспективная цель: (связанная с развитием управленческих способностей и личностных качеств, повышением собственной ресурсности и пр.)

	Результат/ индикатор достижения	Организа- ционно- содержа- тельные действия	Ресурсы	Сроки	Итоги выполнения и предъяв- ления ре- зультатов
Культурно- предметный вектор *					
Социальный вектор **					
Антропо- логический вектор***					

* культурно-предметный вектор – освоение необходимых методов, приемов, способов, техник, инструментов и пр.; ** социальный вектор – освоение эффективных приемов коммуникации и взаимодействия; *** антропологический вектор – развитие личностных качеств, способностей.

В) Ведите рефлексивный дневник, фиксирующий личностные изменения, характеризующие продвижение в направлении идеального образа «Я-управленец инновационными процессами в ОО».

Г) Проведите самооценку личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО и подго-

товьте рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессиональном становлении как управленца инновационными процессами в ОО».

Содержательный анализ представленных выше задач педагогической практики позволяет увидеть связь с содержанием дисциплин модуля «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО», а также заявленных в программе элективных модулей. Тем самым фрагменты дисциплин становятся частью практической подготовки магистрантов через практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, направленные на формирование, развитие, закрепление практических навыков и компетенций, связанных со становлением управленческой деятельности, самоопределением в ней.

Учебно-профессиональные задания к разделу 4

1.1. Выскажите суждения в отношении драфта учебного плана программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации» с учетом изученного текста раздела.

1.2. Раскройте собственное понимание включения отдельных практик в состав учебного модуля в целом и в предложенном примере в частности.

1.3. Совершите пробу определения типологии учебно-профессиональных задач производственной технологической (проектно-технологической) практики. Сформулируйте возможные информационно-теоретические задачи, соотнося их с дисциплинами модуля «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО».

1.4. Выразите мнение о целостности представленного комплекса учебно-производственных задач по образовательной программе «Управление инновационными процессами в образовательной организации» в целом. Внесите предложения по дополнению, корректировке, уточнению заданий.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОГРАММЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»**

*Общая характеристика магистерской программы
«Технологии современного образования в цифровой среде»*

Магистерская программа «Технологии современного образования в цифровой среде» является ответом на запрос обновления практики в эпоху цифровизации образования. Ее реализация связывается с освоением магистрантами универсальных педагогических компетенций с использованием оборудования и программного обеспечения Технопарка универсальных педагогических компетенций.

В логике непрерывного педагогического образования можно выделить универсальные личностные характеристики, составляющие некоторое ядро, вокруг которого возможно наращивание многообразия педагогического потенциала личности посредством интеграции процессов становления, формирования, преобразования, обеспечивая непрерывность профессионального развития педагога на протяжении всей жизни. Универсальность же при этом понимается как то, что подходит под широкий спектр ситуаций с пониманием его конечности, ограниченности. Акцент на профессиональном развитии делается исходя из понимания актуальнейшей потребности выращивания педагога как профессионала, чему собственно и призвано служить его непрерывное образование. В качестве таких универсальных личностных характеристик с учетом личностно-деятельностного подхода и рассматриваются универсальные педагогические

компетенции, выступающие инвариантным ядром педагогического профессионализма.

Представляется, что способность ставить педагогические задачи, создавать необходимую среду для их решения, организовывать процесс решения и оценивать его результативность во взаимодействии, отражающем характер отношений, и может быть положена в основу определения универсальных педагогических компетенций [Степанова, Ильина, 2023].

По сути получается, что предлагаемые нами универсальные педагогические компетенции как раз и начинаются с совместной постановки задач; далее предполагают включение каждого в создание образовательной среды под выделенные задачи; затем каждый из педагогов взаимодействует с обучающимися при решении поставленных задач; осуществляется формирующее оценивание, позволяющее увидеть личностные приращения обучающихся (когнитивные, операциональные, мотивационные).

Универсальные и общепрофессиональные компетенции, задаваемые федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», представлены в Приложении 1.

Профессиональные компетенции (универсальные педагогические компетенции), выступающие образовательными результатами по названной образовательной программе, с индикаторами их оценивания представлены в Приложении 5.

Драфт учебного плана программы «Технологии современного образования в цифровой среде» представлен в Приложении 6. Исходя из специфики выделенных профессиональных компетенций, выпускники образовательной программы готовятся к решению педагогического и проектного типов задач профессиональной деятельности.

В учебном плане выделены следующие образовательные модули: «Методология исследовательской деятельности

в образовании», «Основы профессиональной коммуникации педагога в цифровой среде», «Концептуальные основы реализации современного образовательного процесса», «Практические основы организации образовательного процесса в цифровой среде». Элективными модулями выступают: «Воспитание в цифровом пространстве», «Информатизация в развитии образования». Следует отметить, что в часть модулей наряду с учебными дисциплинами включена практика, что способствует их деятельностно-содержательному объединению и задействует потенциал региональных инновационных площадок.

В целом учебные и производственные практики имеют общую цель: содействовать становлению профессионально-педагогической культуры магистрантов путем присвоения ценностных ориентаций, развития личностно-профессиональных качеств, освоения практических способов и приемов реализации технологий современного образования в цифровой среде.

Определение цели в логике профессионально-педагогической культуры позволяет при выделении задач каждой практики задать следующую структуру: ценностные, деятельностные, личностно-креативные. Ценностный компонент ставит задачи понимания и принятия значимости педагогического труда в целом и отдельных составляющих профессиональной педагогической деятельности в частности. Деятельностный компонент связывается с освоением способов профессионально-педагогической деятельности, овладением соответствующими умениями и навыками, развитием личностно-профессиональных способностей, необходимых для успешной реализации педагогического труда. Личностно-креативный компонент направлен на раскрытие сущностных сил магистрантов, проявление творчества в профессионально-педагогической деятельности, обнаружение, выращивание готовности решать возникающие проблемы, идти на риск, принимать решения и брать ответственность на себя.

*Практическая подготовка
по отдельным модулям магистерской программы
«Технологии современного образования в цифровой среде»*

Рассмотрим связь отдельных учебных дисциплин и практик названной образовательной программы на примерах. Так, в модуль «Методология исследовательской деятельности в образовании» входят дисциплины «Современные проблемы теории и практики образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», а также учебная практика «Научно-исследовательская работа». Далее обратимся к целям и задачам названной практики.

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является введение в исследовательскую деятельность по решению проблем и задач, нацеленных на обеспечение качества процесса достижения обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на учебной практике «Научно-исследовательская работа» определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание роли исследовательской деятельности для обеспечения качества процесса достижения обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды;

– *деятельностный* – освоение умений и навыков определения проблемного поля исследования и оформления его замысла;

– *лично-креативный* – становление в культуре исследовательской деятельности.

Далее представим формулировку комплексной учебно-профессиональной задачи.

Применение современных образовательных технологий в цифровой среде выступает значимым фактором повышения результативности образовательного процесса. Изучение особенностей, условий, факторов, специфики, оснований выбора и т. п. использования современных образовательных технологий в цифровой среде становится актуальной научно-исследовательской задачей.

А) Во взаимодействии с научным руководителем осмыслите назначение и роль исследовательской деятельности для современного педагога при решении поставленных перед ним образовательных задач. Очертите понятийное поле предполагаемого исследования. Определите тематику магистерской диссертации.

Б) Определите эмпирическую базу для проведения исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации. Очертите проблемное поле предполагаемого исследования. Совершите пробу формулирования аппарата магистерской диссертации (актуальность, противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования).

В) Определите собственные затруднения в оформлении замысла исследования и обсудите их с научным руководителем.

Продуктом практики становится синопсис магистерской диссертации, включающий:

- тему исследования;
- актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства;
- описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике;

- определение ключевых понятий исследования;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретические и эмпирические методы исследования;
- эмпирическая база исследования;
- список литературы (изученной и предполагаемой для изучения).

Анализ формулировки комплексной учебно-профессиональной задачи позволяет увидеть непосредственную связь с осваиваемыми в модуле дисциплинами. Так, определение актуальности избираемой тематики магистерской диссертации, очерчивание понятийного и проблемного полей исследований согласуется с содержанием дисциплины «Современные проблемы теории и практики образования». Разработка замысла диссертационного исследования опирается на изучаемое в дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования». Освоение материала дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» углубляется и закрепляется при определении методологических и теоретических основ магистерской диссертации.

Следует особо отметить наличие в комплексной учебно-профессиональной задаче, предлагаемой на учебной практике «Научно-исследовательская работа», комплексно-проектировочной и аналитико-рефлексивной подзадач. Информационно-теоретические подзадачи к обозначенной комплексной задаче предполагается ставить на предваряющих практику названных учебных дисциплинах при изучении теоретического материала, в том числе и на освоение тезауруса научно-исследовательской деятельности, и на работу с различными культурными текстами и пр. Организационно-деятельностная задача, связанная с прове-

дением практической части исследования, появляется уже на производственной практике «Научно-исследовательская работа», когда магистрантам предлагается разработать методику проведения опытно-экспериментальной работы и приступить к ее реализации, фиксируя происходящие изменения и собирая данные. Тем самым обеспечивается содержательная связь не только учебных дисциплин и отдельных практик, но и разных видов практик между собой. В данном случае связь учебной и производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Другой пример возможности связывать учебные дисциплины и практику рассмотрим в модуле «Основы профессиональной коммуникации педагога в цифровой среде». В состав обозначенного модуля входят дисциплины: «Психологические основы педагогического общения», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика». Далее обратимся к целям и задачам учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Целью учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является формирование готовности обучающихся к осуществлению продуктивной профессионально-педагогической коммуникации в цифровой среде.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание значимости качества профессиональной коммуникации в современном образовательном процессе;

– *деятельностный* – освоение коммуникативных навыков, способствующих повышению качества профессиональной коммуникации в цифровой среде;

– *личностно-креативный* – развитие личностных характеристик, необходимых для эффективного профессионально-педагогического общения.

На учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» предлагается серия учебно-профессиональных задач.

Задача 1. Деятельность педагога предполагает достаточно высокий уровень владения профессиональной коммуникацией. Продуктивность взаимодействия с коллегами и руководством, общение с обучающимися и их родителями в значительной степени зависят от преобладающего стиля общения, владения дискурсивным способом коммуникации.

А) На основе наблюдения определите преобладающие стили общения коллег с обучающимися и их родителями. Установите степень различия в обращении к ребенку и взрослому. Выделите затруднения в реализации различных сторон педагогического общения (информационной, интерактивной, перцептивной).

Б) Подготовьте рефлексивно-аналитическое эссе, в котором на основе анализа результатов наблюдения выскажите собственное суждение о значимости повышения качества собственной профессиональной коммуникации.

Задача 2. Эффективность профессиональной коммуникации существенным образом зависит от выбора способа построения сообщений, высказываний в соответствии с наличными обстоятельствами: непосредственное присутствие (офлайн), опосредованное цифровыми средствами взаимодействие (онлайн).

А) Проведите сопоставительный анализ особенностей коммуникации в офлайн- и онлайн-режимах, предварительно выделив критерии анализа. Ответ оформите в виде следующей таблицы:

Критерии сопоставления	Особенности коммуникации в офлайн-режиме	Особенности коммуникации в онлайн-режиме

Проведите обсуждение с одноклассниками.

Б) Выделите приемы, повышающие продуктивность взаимодействия при онлайн-коммуникации, на основе изучения чужого успешного опыта. Опробуйте их в собственной практике и подготовьте мини-отчет.

В) Из предложенного комплекса упражнений на развитие коммуникативных навыков выберите для себя несколько наиболее значимых, выполните их и подготовьте мини-отчет.

Задача 3. Развитие профессиональной коммуникации является предметом непрерывного внимания педагога. Причем это становится его профессионально-личностной задачей, обеспечивающей рост его педагогического мастерства.

А) Проведите самоанализ степени эффективности реализации различных сторон педагогического общения:

Сторона общения	Степень эффективности реализации	Обоснование (примеры проявления)
Информационная		
Интерактивная		
Перцептивная		

Б) Выделите сторону общения, которая требует развития в ближайшей перспективе. Определите шаг развития для нее с использованием следующей таблицы:

<i>Характеристика (составляющая), выделяемая для развития: (что предполагается развивать?)</i>	
Элемент «Шага развития»	Содержательное описание элемента
<i>Состояние того, что хочу изменить</i> («Прошлое»)	Обычно/часто у меня происходит ... Мне не нравится, что <i>Описать состояние характеристики, которую предполагается усовершенствовать, развить</i>
<i>Желаемое состояние в будущем того, что буду менять</i> («Будущее»)	Мне хотелось бы, чтобы происходило ... Предполагаю, что я <i>Описать представления о состоянии характеристики, которое считаете желаемым и/или соответствующим требованиям</i>
<i>Действия для перехода в желаемое состояние</i> («Настоящее»)	Для этого я буду делать: ... Мои действия, чтобы изменить нежелательное состояние: <i>Описать предполагаемые действия для усовершенствования, развития рассматриваемой характеристики</i>

Анализ представленной серии учебно-профессиональных задач позволяет увидеть среди них и конструктивно-проектировочные, и рефлексивно-аналитические, и организационно-деятельностные, которые на учебной практике в значительной степени направлены на самоорганизацию. Подготовка к продуктивному решению данных задач обеспечивается постановкой и решением информационно-теоретических задач на дисциплинах «Психологические основы педагогического общения», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация психологически комфортной

и безопасной образовательной среды». Тем самым фрагменты дисциплин становятся частью практической подготовки магистрантов через практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, направленные на формирование, развитие, закрепление практических навыков и компетенций, связанных со становлением профессионально-педагогической культуры.

Освоенное в рамках модуля содержание, сформированные умения и навыки находят применение на производственной практике «Педагогическая практика». Ниже представим цели и задачи названной практики.

Цель производственной практики «Педагогическая практика»: содействие становлению профессионально-личностного потенциала обучающегося в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на производственной практике «Педагогическая практика» определены в соответствии со следующими аспектами:

- *ценностный* – осмысление и принятие субъект-субъектных отношений как ценности в педагогической системе;
- *деятельностный* – овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды;
- *лично-креативный* – повышение личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

На производственной практике «Педагогическая практика» предлагается серия учебно-профессиональных задач.

Задача 1. Обеспечение качества образования связывается с реализацией субъект-субъектных отношений, личностной обращенности к обучающимся в образовательном процессе. Вместе с тем практика показывает, что подлинность подоб-

ных отношений чаще всего декларируется. Образовательный процесс в ОО также называют субъектно-ориентированным, лично-лично обращенным в основном с формальных позиций.

А) На основе изучения опыта инновационных площадок, наблюдения, бесед с коллегами, руководством и представителями инновационной площадки, изучения литературы выявите признаки, характеризующие образовательный процесс в ОО как субъектно-ориентированный, лично-лично обращенный.

Б) Выдвинете гипотезы относительно причин распространенности подмены в образовательном процессе субъект-субъектных отношений, личной обращенности к обучающимся объектным их восприятием.

В) В групповом взаимодействии определите ценностные ориентации педагога, позволяющие удерживать фокус субъект-субъектных отношений в осуществляемой деятельности, личностную обращенность к обучающимся в образовательном процессе. Подготовьте рефлексивное эссе, раскрывающее собственную ценностную позицию по реализации субъект-субъектных отношений, личной обращенности к обучающимся в образовательном процессе.

Задача 2. Выделите одну-две образовательные технологии, которые с привлечением цифровой среды способствуют достижению обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов. При выборе учтите собственные склонности и предпочтения.

А) Проведите обоснование выбора, представив его в виде пояснительной записки.

Б) Выполните методические разработки цикла занятий/серии событий на основе выбранных образовательных технологий с привлечением потенциала цифровой среды.

В) Проведите цикл занятий/серию событий по своему месту профессионально-трудовой деятельности, оцените результативность реализации.

Г) Получите экспертную оценку методических разработок или экспертное отношение к полученным результатам.

Задача 3. Эффективность профессионально-педагогической деятельности зависит от личностной готовности к ее реализации. Становление в деятельности – процесс длительный. Вместе с тем важно определить адекватные конкретной личности педагога ориентиры, разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит развиваться в выбранном направлении с учетом наличных способностей и реальных условий.

А) Разработайте индивидуальную программу развития на ближайший период с использованием нижеследующего формата.

Перспективная цель: (связанная с развитием профессиональных способностей и личностных качеств, повышением собственной ресурсности и пр.)

	Результат/ индикатор достижения	Организа- ционно- содержа- тельные действия	Ресурсы	Сроки	Итоги выполнения
Культурно- предметный вектор *					
Социальный вектор **					
Антропо- логический вектор***					

* культурно-предметный вектор – освоение необходимых методов, приемов, способов, техник, инструментов и пр.; ** социальный вектор – освоение эффективных приемов коммуникации и взаимодействия; *** антропологический вектор – развитие личностных качеств, способностей.

Б) Проведите самооценку личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и подготовьте рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессионально-педагогическом становлении».

Анализ формулировок учебно-профессиональных задач учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика», а особенно производственная практика «Педагогическая практика», позволят увидеть места, роли и значения региональных инновационных площадок, которые привлекаются к разработке и реализации образовательной программы педагогической магистратуры. Коммуникативная культура занимающихся инновационной деятельностью педагогических работников, осуществляющих командное взаимодействие, их субъект-субъектные отношения становятся предметом изучения и присвоения магистрантами. Общение с инновационно работающими коллективами, отдельными их представителями позволяет магистрантам увидеть ориентиры развития коммуникативных компетенций, собственной субъектности, готовности к субъект-субъектному взаимодействию, затем сопоставить свой уровень с желательным и наметить шаг собственного развития профессиональной коммуникации и эффективности. Изучение магистрантами инновационного опыта в сфере воспитания, обучения, развития обучающихся, создания и применения цифровой среды способствует проявлению инициативы в освоении современных образовательных технологий и совершении проб их реализации на базе образовательной организации по месту трудовой деятельности.

Учебно-профессиональные задания к разделу 5

5.1. Выскажите суждения в отношении драфта учебного плана программы «Технологии современного образования в цифровой среде».

5.2. Раскройте собственное понимание универсальных педагогических компетенций. Выразите мнение по поводу обоснованности предложенных формулировок универсальных педагогических компетенций (Приложение 5) и индикаторов их оценки.

5.3. Совершите пробу определения типологии учебно-профессиональных задач учебной технологической (проектно-технологической практики). Сформулируйте возможные информационно-теоретические задачи, соотнося их с дисциплинами модуля «Основы профессиональной коммуникации педагога в цифровой среде».

5.4. Выразите мнение о целостности представленного комплекса учебно-производственных задач по образовательной программе «Технологии современного образования в цифровой среде» в целом. Внесите предложения по дополнению, корректировке, уточнению заданий.

Библиографический список

1. Адамский А.И. Федеральные инновационные площадки как инструмент развития системы образования Российской Федерации, 2021. URL: <https://fip.expert/docs/adamskiy15.09.21.pdf>
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. 214 с.
3. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе через актуализацию его профессионального потенциала // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 2. С. 111–116.
4. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 256 с.
5. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Возможно ли «измерить» образовательный процесс? // Наука и школа. 1999. № 6. С. 51–56.
6. Григорьева С.Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2011. № 3 (71). Ч. 1. С. 49–56.
7. Гуртовенко Г.А., Ильина Н.Ф. Инновационный кадровый ресурс образования: способы производства и воспроизводства человеческого и социального капитала: учебно-методическое пособие. Красноярск: Поликом, 2008. 121 с.
8. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. 242 с.
9. Ильина Н.Ф. Особенности методического обеспечения инновационной педагогической деятельности // Инновации в образовании. 2011. № 10. С. 49–56.
10. Ильина Н.Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. С. 53–56.

11. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224 с.
12. Ильина Н.Ф. Тиражирование как механизм распространения инновационных практик в региональной системе образования // Педагогика. 2018. № 11. С. 50–54.
13. Ильина Н.Ф. Учитель: новый профессионализм как ресурс развития региона // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Новое образование для устойчивого развития Енисейской Сибири». Красноярск, 2022. С. 145–150.
14. Ильина Н.Ф., Степанова И.Ю. Проектирование образовательных программ педагогической направленности: привлечение и развитие инновационного ресурса региона: монография. Красноярск, 2023. 236 с.
15. Митрахович В.А. Потенциал как педагогическая категория // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 9 (33). С. 16–20.
16. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Вып. 9. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 484 с.
17. Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности, утвержденный Постановлением Правительства Красноярского края от 14.01.2015 № 4-п 1___.pdf (krao.ru)
18. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 244 с.
19. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Образование педагога: индивидуально-личностный аспект // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 72–90.
20. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 368 с.

21. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 520 с.
22. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография. Красноярск, 2021. 228 с.
23. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение школьных учителей в подготовку обучающихся педагогического университета: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2022. 140 с.
24. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Универсальные педагогические компетенции: попытка определения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80 (4). С. 162–166.
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: <https://clck.ru/35Gxs8>

**Компетенции, установленные программой магистратуры
(ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование)**

Компетенция	Индикаторы оценивания
Универсальные компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

1	2
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стиля речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

1	2
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>

1	2
	<p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы, и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

1	2
	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p>

1	2
	<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

1	2
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

**Профессиональные компетенции управленца
инновационными процессами с индикаторами их оценки**

Профессиональные компетенции	Индикаторы оценки профессиональных компетенций
1	2
<p>ПК-1. Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Знает: сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации</p>
<p>ПК-2. Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: определять последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации</p>

Окончание табл.

1	2
<p>ПК-3. Способен организовать взаимодействие коллектива образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает: психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Владеет коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1 Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации.</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</p>

Драфт учебного плана магистерской программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации» (заочное обучение)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: организационно-управленческий, проектный

Название модулей, дисциплин, практик, видов аттестации	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	Компетенции
1								
Обязательная часть								
Модуль 1 «Методология исследовательской деятельности в образовании»								
Современные проблемы теории и практики образования	2 (экз.)							УК-1,2,3,4,6 ОПК-3,4,5,8
Методология и методы научного педагогического исследования	2 (экз.)							УК-1, ОПК-8
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2 (зачет)							УК-1, ОПК-8
Деловой иностранный язык	1 (зачет)	3 (экз.)						УК-4,5, ОПК-7
Учебная практика: научно-исследовательская работа	6 (зачет)							УК-1, ОПК-8

1	2	3	4	5	6	7
Модуль 2 «Проектирование инноваций в образовании»						
Инновационные процессы в образовательной организации	4 (экз.)					ОПК-1,5,6, ПК-1
Основы педагогического проектирования	2	2 (экз.)				УК-2, ОПК-2,3
Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации			3 (экз.)			УК-2, ОПК-2,7, ПК-3
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)		3 (зачет)	3 (зачет)			УК-2, ОПК-7, ПК-3
Модуль 3 «Управленческая деятельность в образовательной организации»						
Информационно-коммуникационные технологии в управленческой деятельности		2 (зачет)				ОПК-3, ПК-1,2
Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды		2 (зачет)				ОПК-1,4,6
Технологии управленческой деятельности в образовании		3	5 (экз.)			УК-1, ОПК-4, ПК-1,4
Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации				3 (зачет)		ОПК-1,4, ПК-1,4

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модуль 4 «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО»						
Практикум по развитию лидерских качеств	3	1 (зачет)				УК-1, ПК-1,3
Андрологические позиции менеджера в образовании	2	2 (экз.)				УК-4, ПК-1,3
Командообразование и ведение переговоров			4 (экз.)			УК-3,5, ПК-1,3
Профессиональное развитие и карьера				3 (экз.)		УК-6, ПК-1
Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика		3 (зачет)	3 (зачет)			УК-3,4,5,6, ПК-1,3
Элективный модуль 1 «Управленческие действия при внедрении инноваций» / «Универсальные управленческие компетенции»						
Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в ОО				3 (зачет)		УК-1,3, ПК-1
Цифровая образовательная среда как предмет инновационной деятельности				4 (экз)		УК-3, ПК-1,2
Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде				2	3 (экз.)	УК-1, ПК-3

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности					3 (зачет)	УК-1,3, ПК-4
Элективный модуль 2 «Управленческо-технологические инструменты развития»						
Управление развитием образовательной организации				3 (зачет)		УК-3, ПК-1
Создание и развитие цифровой образовательной среды в ОО				4 (экз.)		УК-1,3, ПК-2
Социальные сети, мобильные и облачные технологии в управлении ОО				2	3 (экз.)	УК-1, ПК-3
Инструменты инновационного менеджмента					3 (зачет)	УК-1,6, ПК-4
Производственная практика						
Производственная практика: научно-исследовательская работа		3 (зачет)	3 (зачет)			УК-1,4,6, ПК-4
Педагогическая практика			3	9 (зачет)		УК-1,6, ПК-1,2,4
Преддипломная практика					9 (зачет)	УК-1,6, ПК-1-4
Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена					3	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	
	24	24	24	24	24	24

**Программа организации
учебно-профессиональной деятельности магистрантов
на практиках по программе 44.04.01
«Управление инновационными процессами
в образовательной организации»**

Цели практик: содействие становлению управленческой культуры магистрантов, осуществляемое путем присвоения ценностных ориентаций, развития личностных качеств менеджера образования, освоения практических способов и приемов руководства инновационными процессами, проектирования изменений и их реализации в образовательной организации (ОО).

Базовые образовательные организации: региональные инновационные площадки (перечень уточняется ежегодно).

**Учебная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика (2–3 семестры)**

Способ проведения – выполнение учебно-профессиональных заданий на местах профессионального труда, рефлексии полученного опыта индивидуальной и совместной деятельности.

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: формирование готовности к осуществлению проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на учебной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание значимости проектно-исследовательской деятельности при введении новшеств;

– *деятельностный* – освоение умений и навыков осуществления преобразовательной деятельности на основе проектирования и исследования явлений, объектов и процессов;

– *лично-креативный* – развитие личностных характеристик проектировщика-исследователя.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика входит в модуль «Проектирование инноваций в образовании», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Проведите проблемный анализ реализации образовательного процесса в ОО по месту профессионально-трудовой деятельности, выявите возможные и сильные для преобразований моменты, способствующие повышению качества образовательной деятельности, достижению образовательных результатов обучающихся.

А) Выявите авторские идеи коллег, которые они реализуют для решения возникающих проблем. Обсудите с ними проблемно-исследовательскую специфику реализуемых способов решения проблем, проблемных ситуаций.

Подготовьте мини-отчет о проведенной работе.

Б) На основе бесед выявите общие затруднения, возникающие у коллег при реализации проектно-исследовательской деятельности. Определите шаги, которые позволят помогать педагогам в преодолении затруднений при осуществлении проектно-исследовательской деятельности.

Задача 2. Эффективность преобразований в ОО зависит от готовности управленческих и педагогических кадров осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

А) Предложите и обоснуйте новшество, которое позволит повысить качество реализации образовательного процесса для достижения обучающимися образовательных результатов. Имейте в виду, что масштаб новшества может быть весьма скромным. Подготовьте проектно-исследовательское обоснование собственного предложения.

Б) Найдите потенциальных партнеров по введению новшества и обсудите собственный замысел. Подготовьте мини-отчет по итогам обсуждений, включающим описание условий реализации замысла.

В)* Приступите к осуществлению намеченного преобразования и подготовьте мини-отчет о ходе процесса и его результативности.

Задача 3. Успешность проектно-исследовательской деятельности зависит от степени развития личностных характеристик проектировщика-исследователя, таких как самостоятельность, смелость, гибкость мышления, прогностичность, находчивость, умение принимать решения, защищать их, отвечать за них, открытость изменения, способность работать в команде, проектная дисциплина, активность, способность к коррекции своих действий.

А) Проведите самоанализ степени развития личностных характеристик проектировщика-исследователя с использованием следующей таблицы:

Личностная характеристика	Степень развития	Обоснование (примеры проявления)

Б) Выделите личностную характеристику, которая требует развития в ближайшей перспективе. Определите шаг развития для нее с использованием следующей таблицы:

<i>Характеристика (составляющая), выделяемая для развития: (что предполагается развивать?)</i>	
Элемент «Шага развития»	Содержательное описание элемента
1	2
<i>Состояние того, что хочу изменить</i> («Прошлое»)	Обычно/часто у меня происходит ... Мне не нравится, что <i>Описать состояние характеристики, которую предполагается усовершенствовать, развить</i>
<i>Желаемое состояние в будущем того, что буду менять</i> («Будущее»)	Мне хотелось бы, чтобы происходило ... Предполагаю, что я <i>Описать представления о состоянии характеристики, которое считаете желаемым и/или соответствующим требованиям</i>

1	2
Действия для перехода в желаемое состояние («Настоящее»)	Для этого я буду делать: ... Мои действия, чтобы изменить нежелательное состояние: <i>Описать предполагаемые действия для совершенствования, развития рассматриваемой характеристики</i>

Продуктами практики являются: мини-отчеты о реализуемой проектно-исследовательской деятельности коллегами, затруднениях при этом, шагах которые позволят помогать в преодолении затруднений; проектно-исследовательское обоснование введение небольшого новшества с мини-отчетами по итогам обсуждения перспективности его внедрения, практических действий по внедрению; самоанализ степени развития личностных характеристик проектировщика-исследователя, шаг развития одной из выбранных личностных характеристик.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ПК-3 Способен организовывать взаимодействие в коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (2–3 семестры)

Способ проведения – выезды на места образовательной практики для сбора информации и ее обработки, участие в групповой работе, анализ и рефлексия полученного опыта.

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: приобщение к управленческой деятельности при реализации инновационных процессов в ОО для последующего самоопределения в ней.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание гуманитарной специфики отношений в системе «руководство – подчинение»;

– *деятельностный* – знакомство со способами построения отношений в системе «руководство – подчинение» при введении новшеств;

– *лично-креативный* – продуцирование идеального образа управленца инновационными процессами в ОО, проблематизация личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика входит в модуль «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО», относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Управление инновационными процессами в ОО связано с созданием условий для введения новшеств, организации взаимодействия в коллективе, способствующих достижению предполагаемых результатов. При этом необходимо соблюдать правила игры (принципов и методов, определенных системой) и эффективно распределять ресурсы (достижение целей при минимальных затратах). Причем в образовательной сфере управлением определяются правила игры и осуществляется распределение, главным образом относительно человеческих ресурсов. Следовательно, управление должно носить гуманитарный характер.

А) На основе изучения локальных актов, знакомства с руководством ОО, инновационной площадки опишите предлагаемое нововведение, способы построения отношений при его реализации. Предложите возможные стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики.

Б) На основе рефлексивного анализа личного опыта и наблюдения за спецификой взаимодействия с коллегами опишите сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник». В качестве вспомогательного средства используйте таблицу:

Тип доверия	Признаки	Примеры из собственной практики
Вертикальное	Характер отношений в верхнем звене управления	
	Взаимодействие верхнего звена управления и сотрудников, обучающихся	
Горизонтальное	Согласованность действий сотрудников	
	Обмен знаниями и опытом	
	Координация усилий в достижении поставленных целей	

Внесите предложения по улучшению качества отношений в ОО.

Задача 2. У каждой отдельно взятой ОО, особенно реализующей инновационные процессы, есть своя индивидуальность, которая называется организационной культурой. В педагогическом коллективе она является невидимой, но мощной силой, которая влияет на поведение его членов. Представляя собой систему общих ценностей и убеждений, она посредством их деятельностного воплощения регулирует поведение людей в организациях. Введение новшеств требует выработки и поддержания уникальной культуры, которая определяет принципы и нормы руководства, границы поведения членов педагогического коллектива.

Представить организационную культуру можно как некую концепцию социально-современных формальных и неофициальных законов, норм деятельности, традиций и обычаев, персональных и массовых заинтересованностей, специфики поведения персонала, предоставленной координационной структуры, стиля

управления, характеристик удовлетворенности сотрудников критериями работы.

А) Охарактеризуйте специфику организационной культуры инновационной площадки, обратив особое внимание на следующие ее характеристики: ориентация на риск, побуждение к экспериментированию; внимание к деталям, точности выполнения работы; ориентация на достижения, акцентирование на результатах; ориентация на справедливость, акцентирование на людях, отношениях к ним; ориентация на сотрудничество, командную работу.

Б) Охарактеризуйте специфику организационной культуры организации по месту профессионально-трудовой деятельности. Выскажите и обоснуйте предложения по ее изменению, выработайте стратегию командной работы для их реализации.

Задача 3. Потребность управления инновационными процессами повышает требования к личности менеджера ОО. Осуществляя руководство продолжительными и качественными преобразованиями, он призван играть значительную роль в обеспечении работоспособности коллектива, его ориентации на усиление способности отвечать на вызовы времени. Каковы качественные характеристики современного менеджера образования, управляющего инновационными процессами? Ответом на данный вопрос должен стать групповой портрет менеджера образования.

А) Для разработки портрета: а) подготовьте схему интервью и вопросы для беседы с менеджерами-практиками – представителями инновационных площадок; б) проведите интервью, примите участие в беседах на специально организованных встречах; в) в процессе группового взаимодействия разработайте портрет «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО».

Б) На основании самоэкспертизы личностных качеств, представлений, способностей, умений подготовьте рефлексивное эссе, характеризующее личностную готовность к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО при реализации инновационных процессов, руководстве командой.

Продуктами практики являются: аналитическая записка о вводимой инновации и способах построения отношений в ОО

для ее воплощения; аналитическая таблица о доверии в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник» в ОО по месту профессионально-трудовой деятельности, предложения по улучшению качества отношений в ОО; пояснительная записка о характере организационной культуры на инновационной площадке; докладная записка с характеристикой организационной культуры ОО по месту профессионально-трудовой деятельности с предложениями по ее улучшению; портрет «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО»; рефлексивное эссе о личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО при реализации инновационных процессов, руководству командой.

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика (3–4 семестры)

Способ проведения – выезды на места образовательной практики для сбора информации и ее обработки, участие в групповой работе, выполнение учебно-профессиональных заданий на местах профессионального труда, анализ и рефлексия полученного опыта.

Объем практики – 12 з.е. (432 акад. часа).

Цель практики: содействие становлению профессионально-личностного потенциала обучающегося в управленческой деятельности.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осмысление и принятие субъект-субъектных отношений как ценности в системе «руководство – подчинение»;

– *деятельностный* – овладение технологиями управленческой деятельности – целеполагание и планирование, делегирование полномочий, задач и принятие ответственности, управление исполнением (мотивация и контроль), разрешение конфликтов; освоение методик сбора информации для проведения анализа потенциала управляемой системы ОО с учетом внешних условий;

– *лично-креативный* – повышение личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО на основе движения к ориентирам, заданным индивидуально уточненным идеальным образом управленца инновационными процессами в ОО.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: педагогическая практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Гуманитаризация образования связывается прежде всего с реализацией субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Вместе с тем практика показывает, что подлинность подобных отношений чаще всего декларируется. Управленческий процесс в ОО также называют субъектно-ориентированным в основном с формальных позиций.

А) На основе наблюдения, бесед с коллегами, руководством и представителями инновационной площадки, изучения литературы выявите признаки, характеризующие управленческий процесс в ОО как субъектно-ориентированный.

Б) Выдвинете гипотезы относительно причин распространенности подмены субъект-субъектных отношений субъект-объектными в образовательном и управленческом процессах.

В) В групповом взаимодействии определите ценностные ориентации управленца инновационными процессами в ОО, позволяющие удерживать фокус субъект-субъектных отношений в осуществляемой деятельности.

Г) Разработайте в совместной деятельности этический кодекс управленца инновационными процессами в ОО.

Задача 2. Управление предполагает осуществление действий, производимых в рамках определенных технологий. Технология определяет, в какой последовательности выполняются управленческие действия, какая используется документация, каким образом организуются рабочие места, регулируются информационные потоки, используются цифровые технологии, осуществляется коммуникация и пр.

А) Проведите анализ реализации основных функций управления в ОО по месту профессионально-трудовой деятельности и сопоставьте их с этапами управленческого цикла: диагноз, прогноз, выработка и принятие управленческого решения, планирование, организация, мотивация и стимулирование, учет и контроль. Обоснуйте каждый этап управленческого цикла. В качестве вспомогательного материала используйте таблицу:

Функции управления	Реализация принципов	В чем проявляется (примеры)	Рекомендации по улучшению
Планирование	Единства		
	Участия		
	Непрерывности		
	Гибкости		
	Точности		
Организация			
Координация			
Мотивация			
Контроль			

Б) Подберите методики сбора информации для проведения анализа потенциала управляемой системы ОО по месту профессионально-трудовой деятельности с учетом внешних условий и на основе их применения подготовьте аналитический отчет о потенциале управляемой системы конкретной ОО.

В) Во взаимодействии с представителями инновационной площадки на основе совместного анализа их опыта выявите ресурсы ОО, которые с необходимостью задействуются при осуществлении инновационной деятельности.

Г) Сформулируйте предложения о направлениях изменений в управленческом процессе ОО по месту профессионально-трудовой деятельности для повышения его эффективности.

Д) Во взаимодействии с коллегами и представителями инновационной площадки выявите проблемы управления процессом по созданию цифровой образовательной среды ОО, а также уже найденные способы их разрешения. Подготовьте мини-отчет.

Задача 3. Эффективность управленческой деятельности при реализации инновационных процессов в ОО зависит от того, насколько личностные притязания на руководство, согласуются с выбранной и реализуемой управленческой позицией, в которой отражаются профессионально-деловые и личностные качества, преобладающий стиль лидерства. Становление управленческой позиции – процесс длительный. Вместе с тем важно определить адекватные конкретной личности менеджера ориентиры, разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит развиваться в выбранном направлении с учетом наличных способностей и реальных условий.

А) Проведите уточнение разработанного ранее группового портрета управленца инновационными процессами в ОО в соответствии с личными устремлениями и притязаниями, представив его в виде идеального образа «Я-управленец инновационными процессами в ОО».

Б) Разработайте индивидуальную программу развития на ближайший период для продвижения в достижении идеального образа «Я-управленец инновационными процессами в ОО» с использованием нижеследующего формата:

Перспективная цель: (связанная с развитием управленческих способностей и личностных качеств, повышением собственной ресурсности и пр.)

	Результат/ индикатор достижения	Организа- ционно- содержа- тельные действия	Ресурсы	Сроки	Итоги выполнения
Культурно- предметный вектор *					
Социальный вектор **					
Антропо- логический вектор ***					

* культурно-предметный вектор – освоение необходимых методов, приемов, способов, техник, инструментов и пр.; ** социальный вектор – освоение эффективных приемов коммуникации и взаимодействия; *** антропологический вектор – развитие личностных качеств, способностей.

В) Ведите рефлексивный дневник, фиксирующий личностные изменения, характеризующие продвижения в направлении идеального образа «Я-управленец инновационными процессами в ОО».

Г) Проведите самооценку личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-педагогической деятельности в ОО и подготовьте рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессиональном становлении как управленца инновационными процессами в ОО».

Продуктами практики являются: перечень признаков, характеризующих управленческий процесс в ОО как субъектно-ориентированный; формулировка гипотезы о причинах распространённости подмены субъект-субъектных отношений субъект-объектными в образовательном и управленческом процессах; набор ценностных ориентаций управленца инновационными процессами в ОО; этический кодекс управленца инновационными

процессами в ОО; аналитический отчет о реализации основных функций управления в конкретной ОО; комплект методик сбора информации для проведения анализа потенциала управляемой системы ОО; аналитический отчет о потенциале управляемой системы конкретной ОО; докладная записка с предложениями о направлениях изменений в управленческом процессе в конкретной ОО; мини-отчет о проблемах управления процессом по созданию цифровой образовательной среды ОО и способах их разрешения; индивидуальный идеальный образ «Я-управленец инновационными процессами в ОО»; индивидуальная программа развития, продвигающая к достижению идеального образа; рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессиональном становлении как управленца инновационными процессами в ОО».

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся

ПК-2 Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов

ПК-4 Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации

Преддипломная практика (5 семестр)

Способ проведения – сопровождение процессов оформления магистерской диссертации и подготовки к публичной защите результатов проведенного исследования.

Объем практики – 9 з.е. (324 акад. часа).

Цель практики: содействие оформлению текста магистерской диссертации и подготовка к ее защите.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – уточнение собственных ценностных установок как управленца инновационными процессами в ОО;

– *деятельностный* – корректировка аппарата магистерской диссертации, оформление текста магистерской диссертации, подготовка выступления и презентации к публичной защите результатов проведенного исследования;

– *лично-креативный* – повышение личностной готовности к публичной защите результатов проведенного исследования.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: педагогическая практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. При представлении диссертации перед исследователем не ставится специальная задача предъявления собственной позиции как субъекта исследования. Вместе с тем ее осмысление помогает исследователю понимать выбранную логику при построении теоретических обоснований, ценностные основания, лежащие в основе замысленной и осуществленной преобразовательной деятельности, стратегии и тактики привлечения ресурсов и преодоления рисков при реализации проектного замысла.

А) Уточните собственные ценностные ориентации как субъекта управленческой, проектно-преобразовательной деятельности.

Б) Спрогнозируйте, какие вопросы на защите магистерской диссертации можно предупредить, обозначив свою субъектную позицию.

Задача 2. Оформление текста магистерской диссертации предполагает написание и согласование ее основных разделов: темы, Введения, основной части, Заключения, списка литературы, Приложения. Существуют некоторые правила литературного оформления научных текстов, с которыми следует заранее ознакомиться.

А) Окончательно уточните аппарат магистерской диссертации и согласуйте его с оглавлением таким образом, чтобы они обеспечивали раскрытие темы.

Б) Подготовьте текст магистерской диссертации, обсудите его с научным руководителем, проведите соответствующую корректировку.

В) Подготовьте текст выступления и презентации к публичной защите результатов проведенного исследования.

Задача 3. Публичная защита магистерской диссертации завершает весь процесс подготовки в магистратуре. То, как пройдет эта защита, какие эмоции будут получены, степень удовлетворенности от своего поведения в процессе выступления, ответов на вопросы, во многом определяет настрой на последующий этап профессиональной карьеры, качество жизнедеятельности в целом. Многие годы этот акт признания квалификации будет накладывать отпечаток на самооценку, стремление и темпы дальнейшего продвижения, профессиональное и личностное самоопределение. Поэтому подготовка к публичной защите – не менее важный этап, чем написание самой магистерской диссертации.

А) Проведите самоэкспертизу личностной готовности к публичной защите результатов проведенного исследования.

Б) Разработайте план устранения обнаруженных дефицитов и реализуйте его.

Продуктами практики являются: текст магистерской диссертации, текст выступления на защите и презентация к нему.

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся

ПК-2 Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов

ПК-3 Способен организовывать взаимодействие в коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации

Учебная практика: научно-исследовательская работа (1 семестр)

Способ проведения – выполнение учебно-профессиональных заданий по проведению научного исследования в соответствии с выбранной проблематикой

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: введение в проектно-исследовательскую деятельность по решению проблем и задач управления инновационными процессами в ОО.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на учебной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание роли проектно-исследовательской деятельности при введении новшеств в ОО;

– *деятельностный* – освоение умений и навыков определения проблемного и понятийного полей исследования и оформления его замысла;

– *лично-креативный* – становление в культуре проектно-исследовательской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика: научно-исследовательская работа входит в модуль «Методология исследовательской деятельности в образовании», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-профессиональные задачи

Реализация инновационных процессов, введение новшеств предполагает изменения в управленческом процессе ОО, различных его аспектах. Оптимизация организационно-управленческой деятельности, качественные преобразования в системе управления становятся залогом успешного введения инноваций. Поиск новых идей, разработка креативных способов решения управленческих задач ОО предполагают владение менеджером методологией и практикой исследовательской и проектно-преобразовательной деятельности.

А) Во взаимодействии с научным руководителем осмыслите назначение и роль проектно-исследовательской деятельности при реализации инновационных процессов в ОО. Очертите понятийное поле предполагаемого исследования. Определите тематику магистерской диссертации.

Б) Определите эмпирическую базу для проведения проектно-исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации. Очертите проблемное поле предполагаемого исследования. Совершите пробу формулирования аппарата магистерской диссертации (актуальность, противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).

В) Определите собственные затруднения в оформлении замысла исследования и обсудите их с научным руководителем.

Продуктом практики является: синопсис магистерской диссертации:

- Тема исследования.
- Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.
- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Определение ключевых понятий исследования.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.

- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- Теоретические и методологические основания (предполагаемые к использованию научные теории и подходы).
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения).

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Производственная практика: научно-исследовательская работа (2–3 семестры)

Способ проведения – выполнение учебно-профессиональных заданий по проведению научного исследования в соответствии с выбранной проблематикой, связанной с управлением инновационными процессами в ОО.

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: формирование готовности для осуществления проектно-исследовательской деятельности по решению проблем и задач управления инновационными процессами в ОО.

Задачи становления управленческой культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

- *ценностный* – приобщение к ценностям проектно-исследовательской деятельности при введении новшеств;
- *деятельностный* – освоение умений и навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности, оформления результатов осуществляемых нововведений, собственного опыта в виде публикаций и их представление в публичном пространстве;
- *лично-креативный* – становление в культуре проектно-исследовательской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Изменения в организационно-управленческой деятельности ОО, разработка и реализация программ развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды предполагают осуществление исследовательской и проектно-преобразовательной деятельности.

А) Проведите согласование замысла преобразовательной деятельности в ОО для реализации заявленной ранее цели исследования с собственными ценностными установками.

Б) Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы и начните подготовку к ее реализации, фиксируя происходящие изменения и собирая данные. Проведите уточнение аппарата магистерской диссертации, подготовьте ее «макет».

В) Определите собственные продвижения и затруднения в оформлении замысла исследования и обсудите их с научным руководителем.

Задача 2. Качество представления результатов проведенной проектно-исследовательской работы зависит от тех усилий и времени, которые будут потрачены на подготовку публикаций и выступлений по материалам проводимой проектно-исследовательской работы.

А) Во взаимодействии с научным руководителем осмыслите назначение публикаций, найдите способ преодолеть барьеры, препятствующие подготовке публикаций, выступлений по проблематике проводимого исследования.

Б) Спланируйте серию выступлений на семинарах, конференциях для обсуждения исследуемой проблемы и результатов проектно-преобразовательной деятельности. Подготовьте соответствующую презентацию, текст выступления, публикации.

В) Определите собственные продвижения и затруднения в формировании готовности публично предъявлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продуктами практики являются: уточненный синопсис магистерской диссертации, методика проведения опытно-экспериментальной работы, «макет» диссертации, текст публикации или выступления.

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-4 Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации

**Универсальные педагогические компетенции
с индикаторами их оценки**

Универсальные педагогические компетенции	Индикаторы оценки универсальных педагогических компетенций
1	2
<p>УПК-1. Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов</p>	<p>УПК-1.1 Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач. УПК-1.2 Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, выступать в сотрудничестве с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение образовательного результата. УПК-1.3 Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их условий</p>
<p>УПК-2. Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов</p>	<p>УПК-2.1 Знает: концептуальные основы образовательной среды в целом и цифровой образовательной среды в частности, принципы продуктивного взаимодействия с ней. УПК-2.2 Умеет: взаимодействовать с цифровой образовательной средой при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися образовательного результата. УПК-2.3 Владеет цифровыми навыками, необходимыми для создания условий по решению серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач в цифровой образовательной среде</p>

1	2
<p>УПК-3. Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов</p>	<p>УПК-3.1 Знает: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия. УПК-3.2 Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач. УПК-3.3 Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых учебных задач</p>
<p>УПК-4. Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов</p>	<p>УПК-4.1 Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания. УПК-4.2 Умеет определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата. УПК-4.3 Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач</p>

Драфт учебного плана магистерской программы «Технологии современного образования в цифровой среде» (заочное обучение)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, педагогический, проектный

Название модулей, дисциплин, практик, видов аттестации	1	2	3	4	5	Компетенции
	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	
1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть						
Модуль 1 «Методология исследовательской деятельности в образовании»						
Современные проблемы теории и практики образования	2 (экз.)					УК-1,2,3,4,6 ОПК-3,4,5,8
Методология и методы научного педагогического исследования	2 (экз.)					УК-1, ОПК-8
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2 (зачет)					УК-1, ОПК-8
Учебная практика: научно-исследовательская работа	6 (зачет)					УК-1, ОПК-8
Модуль 2 «Основы профессиональной коммуникации педагога в цифровой среде»						
Психологические основы педагогического общения	2	3 (экз.)				ОПК-4, ПК-3

1	2	3	4	5	6	7
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	2 (зачет)				ОПК-3, ПК-2,3
Деловой иностранный язык	1 (зачет)	3 (экз.)				УК-4,5, ОПК-7
Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды		2 (зачет)				ОПК-1,4,6
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)	3 (зачет)	3 (зачет)				УК-4, ОПК-7, ПК-3
Модуль 3 «Концептуальные основы реализации современного образовательного процесса»						
Современные образовательные технологии	4	3	5 (экз.)			УК-1, ОПК-6,7, ПК-1,2,4
Основы педагогического проектирования	2	2 (экз.)				УК-2, ОПК-2,3
Проблемно-задачный подход в современном образовании		3 (зачет)				УК-1, ОПК-2,3, ПК-1,3
Современные средства оценивания образовательных результатов				3 (экз.)		ОПК-1,5, ПК-4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Модуль 4 «Практические основы организации образовательного процесса в цифровой среде»						
Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития			4 (экз.)			УК-1,3,5 ПК-1
Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде			3 (экз.)			УК-6, ПК-2,3
Онтопрактики в цифровой среде				3 (зачет)		УК-6, ПК-2,3
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			6 (зачет)			УК-6, ПК-2,3,4
Элективный модуль 1 «Воспитание в цифровом пространстве»						
Проектно-исследовательская деятельность в образовании				3 (зачет)		УК-2, ПК-1,3
Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания				2	3 (экз)	УК-1, ПК-1,3,4
Социальные сети, мобильные и облачные технологии в воспитании				4 (экз.)		УК-4,5, ПК-2,3
Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства					3 (зачет)	УК-1,3, ПК-2,3,4

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
Элективный модуль 2 «Информатизация в развитии образования»						
Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях информатизации				3 (зачет)		УК-3, ПК-1
Создание и развитие цифровой образовательной среды в ОО				2	3 (экр.)	УК-1,3, ПК-2
Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде				4 (экр.)		УК-4,5, ПК-1,2,3
Искусственный интеллект и нейрокognитивные технологии в образовании					3 (зачет)	УК-6, ПК-2,4
Производственная практика						
Производственная практика: научно-исследовательская работа		3 (зачет)	3 (зачет)			УК-1,4,6 ПК-2,3
Педагогическая практика			3	9 (зачет)		УК-1,6, ПК-1,2,3,4
Преддипломная практика					9 (зачет)	УК-1,6, ПК-1-4
Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена					3	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	
	24	24	24	24	24	24

**Программа организации
учебно-профессиональной деятельности магистрантов
на практиках по программе 44.04.01
«Технологии современного образования в цифровой среде»**

Цели практик: содействие становлению профессионально-педагогической культуры магистрантов, осуществляемое путем присвоения ценностных ориентаций, развития личностно-профессиональных качеств, освоения практических способов и приемов реализации технологий современного образования в цифровой среде.

Базовые образовательные организации: региональные инновационные площадки (перечень уточняется ежегодно).

**Учебная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика (1–2 семестры)**

Способ проведения – выполнение учебно-профессиональных заданий на местах профессионального труда, рефлексии полученного опыта индивидуальной и совместной деятельности.

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: формирование готовности обучающихся к осуществлению продуктивной профессионально-педагогической коммуникации в цифровой среде.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на учебной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание значимости качества профессиональной коммуникации в современном образовательном процессе;

– *деятельностный* – освоение коммуникативных навыков, способствующих повышению качества профессиональной коммуникации в цифровой среде;

– *личностно-креативный* – развитие личностных характеристик, необходимых для эффективного профессионально-педагогического общения.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика входит в модуль «Основы профессиональной коммуникации педагога в цифровой среде», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Деятельность педагога предполагает достаточно высокий уровень владения профессиональной коммуникацией. Продуктивность взаимодействия с коллегами и руководством, общение с обучающимися и их родителями в значительной степени зависят от преобладающего стиля общения, владения дискурсивным способом коммуникации.

А) На основе наблюдения определите преобладающие стили общения коллег с обучающимися и их родителями. Установите степень различия в обращении к ребенку и взрослому. Выделите затруднения в реализации различных сторон педагогического общения (информационной, интерактивной, перцептивной).

Б) Подготовьте рефлексивно-аналитическое эссе, в котором на основе анализа результатов наблюдения выскажите собственное суждение о значимости повышения качества собственной профессиональной коммуникации.

Задача 2. Эффективность профессиональной коммуникации существенным образом зависит от выбора способа построения сообщений, высказываний в соответствии с наличными обстоятельствами: непосредственное присутствие (офлайн), опосредованное цифровыми средствами взаимодействие (онлайн).

А) Проведите сопоставительный анализ особенностей коммуникации в офлайн- и онлайн-режимах, предварительно выделив критерии анализа. Ответ оформите в виде следующей таблицы:

Критерии	Офлайн-режим	Онлайн-режим

Проведите обсуждение с одноклассниками.

Б) Выделите приемы, повышающие продуктивность взаимодействия, при онлайн-коммуникации на основе изучения

чужого успешного опыта. Опробуйте их в собственной практике и подготовьте мини-отчет.

В) Из предложенного комплекса упражнений на развитие коммуникативных навыков выберите для себя несколько наиболее значимых, выполните их и подготовьте мини-отчет.

Задача 3. Развитие профессиональной коммуникации является предметом непрерывного внимания педагога. Причем это становится его профессионально-личностной задачей, обеспечивающей рост педагогического мастерства.

А) Проведите самоанализ степени эффективности реализации различных сторон педагогического общения:

Сторона общения	Степень эффективности реализации	Обоснование (примеры проявления)
Информационная		
Интерактивная		
Перцептивная		

Б) Выделите сторону общения, которая требует развития в ближайшей перспективе. Определите шаг развития для нее с использованием следующей таблицы:

Характеристика (составляющая), выделяемая для развития: (что предполагается развивать?)	
Элемент «Шага развития»	Содержательное описание элемента
1	2
Состояние того, что хочу изменить («Прошлое»)	Обычно/часто у меня происходит ... Мне не нравится, что <i>Описать состояние характеристики, которую предполагается усовершенствовать, развить</i>
Желаемое состояние в будущем того, что буду менять («Будущее»)	Мне хотелось бы, чтобы происходило ... Предполагаю, что я <i>Описать представления о состоянии характеристики, которое считаете желаемым и/или соответствующим требованиям</i>

1	2
<i>Действия для перехода в желаемое состояние («Настоящее»)</i>	Для этого я буду делать: ... Мои действия, чтобы изменить нежелательное состояние: <i>Описать предполагаемые действия для совершенствования, развития рассматриваемой характеристики</i>

Продуктами практики являются: рефлексивно-аналитическое эссе о значимости повышения качества собственной профессиональной коммуникации; таблица сопоставительного анализа особенностей коммуникации в офлайн- и онлайн-режимах; мини-отчет о применении приемов повышения эффективности онлайн-коммуникации; мини-отчет о выполнении упражнений на развитие коммуникативных навыков; самоанализ эффективности реализации различных сторон педагогического общения, шаг развития в одном из выбранных направлений.

Планируемые результаты освоения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ПК-3 Способен организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (2–3 семестры)

Способ проведения – выезды на места образовательной практики для сбора информации и ее обработки, участие в групповой работе, анализ и рефлексия полученного опыта.

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: приобщение к совместной профессионально-педагогической деятельности в условиях лабораторно-насыщенной среды.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание влияния цифровой среды, ее лабораторного насыщения на содержание и организацию (интенсификацию) образовательного процесса;

– *деятельностный* – освоение возможностей лабораторно-насыщенной среды и их использование в организации совместной деятельности и достижении обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата;

– *лично-креативный* – продуцирование собственных представлений о необходимости развития цифровой среды ОО, ее насыщении, а также самооценка готовности к этому.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика входит в модуль «Организационная культура при решении инновационных задач в ОО», относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Цифровая среда, ее лабораторное насыщение оказывает существенное влияние на способы структурирования и представления содержания обучения и организацию образовательного процесса, в том числе и на возможности его интенсификации. Следовательно, необходимы и изменения в представлениях педагога, обогащение его ценностного отношения к привлечению потенциала цифровой среды в образовательный процесс.

А) На основе знакомства с уникальными возможностями пространства Технопарка универсальных педагогических компетенций раскройте собственное понимание потенциала лабораторно-насыщенной среды, перспективность его вовлечения в образовательный процесс.

Б) Выделите, обоснуйте, обсудите сущностные изменения в конструировании содержания обучения, организации учебного процесса в лабораторно-насыщенной среде.

Задача 2. Возможности лабораторно-насыщенной среды Технопарка универсальных педагогических компетенций многообразны. Определите для себя наиболее интересные лаборатории, исходя из наличной предметной подготовки. Найдите себе пару или мини-группу. Включитесь в процесс совместного освоения лабораторного оборудования, а затем приступите к методическим разработкам:

А) Подготовьте методические рекомендации об использовании в организации совместной деятельности обучающихся для достижения предметного/метапредметного/личностного результата возможностей выбранной конкретной лаборатории, ее оборудования.

Б) Осуществите методическую разработку учебного занятия с использованием оборудования выбранной лаборатории или встраивание фрагмента с использованием оборудования в занятие. Представьте методическую разработку для совместного обсуждения с последующей ее доработкой.

Задача 3. Потребность создания, развития, насыщения цифровой среды ОО требует наращивания собственной личностно-профессиональной готовности.

А) Подготовьте эссе на тему «Развитие цифровой среды в ОО как ответ на вызовы времени», в котором изложите собственные соображения о перспективах развития цифровой среды по месту профессионально-трудовой деятельности и своей роли в этом.

Б) Проведите самооценку готовности к развитию цифровой среды ОО по месту профессионально-трудовой деятельности, выделив предварительно критерии для оценивания.

Продуктами практики являются: тезисы «Потенциал лабораторно-насыщенной среды, перспективность его вовлечения в образовательный процесс», сообщение «Изменения в конструировании содержания обучения, организации учебного процесса в лабораторно-насыщенной среде», методические рекомен-

дации об использовании в организации совместной деятельности обучающихся для достижения предметного/метапредметного/личностного результата возможностей конкретной лаборатории; методическая разработка учебного занятия с использованием оборудования конкретной лаборатории, эссе «Развитие цифровой среды в ОО как ответ на вызовы времени», самооценка готовности к развитию цифровой среды ОО.

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-3 Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

Производственная практика: педагогическая практика (3–4 семестры)

Способ проведения – выезды на места образовательной практики для сбора информации и ее обработки, участие в групповой работе, выполнение учебно-профессиональных заданий на местах профессионального труда, анализ и рефлексия полученного опыта.

Объем практики – 12 з.е. (432 акад. часа).

Цель практики: содействие становлению профессионально-личностного потенциала обучающегося в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осмысление и принятие субъект-субъектных отношений как ценности в педагогической системе;

– *деятельностный* – овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды;

– *лично-креативный* – повышение личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: педагогическая практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Обеспечение качества образования связывается с реализацией субъект-субъектных отношений, личностной обращенности к обучающимся в образовательном процессе. Вместе с тем практика показывает, что подлинность подобных отношений чаще всего декларируется. Образовательный процесс в ОО также называют субъектно-ориентированным, лично-обращенным в основном с формальных позиций.

А) На основе изучения опыта инновационных площадок, наблюдения, бесед с коллегами, руководством и представителями инновационной площадки, изучения литературы выявите признаки, характеризующие образовательный процесс в ОО как субъектно-ориентированный, лично-обращенный.

Б) Выдвинете гипотезы относительно причин распространности подмены в образовательном процессе субъект-субъектных отношений, личностной обращенности к обучающимся объектным их восприятием.

В) В групповом взаимодействии определите ценностные ориентации педагога, позволяющие удерживать фокус субъект-субъектных отношений в осуществляемой деятельности, личностную обращенность к обучающимся в образовательном процессе. Подготовьте рефлексивное эссе, раскрывающее собственную ценностную позицию по реализации субъект-субъектных отношений, личностной обращенности к обучающимся в образовательном процессе.

Задача 2. Выделите одну-две образовательные технологии, которые с привлечением цифровой среды способствуют достижению обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов. При выборе учтите собственные склонности и предпочтения.

А) Проведите обоснование выбора, представив его в виде пояснительной записки.

Б) Выполните методические разработки цикла занятий/серии событий на основе выбранных образовательных технологий с привлечением потенциала цифровой среды.

В) Проведите цикл занятий/серию событий по своему месту профессионально-трудовой деятельности, оцените результативность реализации.

Г) Получите экспертную оценку методических разработок или экспертное отношение к полученным результатам.

Задача 3. Эффективность профессионально-педагогической деятельности зависит от личностной готовности к ее реализации. Становление в деятельности – процесс длительный. Вместе с тем важно определить адекватные конкретной личности педагога ориентиры, разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит развиваться в выбранном направлении с учетом наличных способностей и реальных условий.

А) Разработайте индивидуальную программу развития на ближайший период с использованием нижеследующего формата:

Перспективная цель: (связанная с развитием профессиональных способностей и личностных качеств, повышением собственной ресурсности и пр.)

	Результат/ индикатор достижения	Организа- ционно- содержа- тельные действия	Ресурсы	Сроки	Итоги выполнения
Культурно- предметный вектор *					
Социальный вектор **					
Антропо- логический вектор***					

* культурно-предметный вектор – освоение необходимых методов, приемов, способов, техник, инструментов и пр.; ** социальный вектор – освоение эффективных приемов коммуникации и взаимодействия; *** антропологический вектор – развитие личностных качеств, способностей.

Б) Проведите самооценку личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и подготовьте рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессионально-педагогическом становлении».

Продуктами практики являются: перечень признаков, характеризующих образовательный процесс как субъектно-ориентированный, личностно обращенный; формулировка гипотезы о причинах распространенности подмены субъект-субъектных отношений, личностной обращенности в образовательном процессе объектным восприятием обучающихся; рефлексивное эссе, раскрывающее ценностную позицию; пояснительная записка с обоснованием выбора образовательных технологий; методические разработки цикла занятий/серии событий; оценка результативности реализации цикла занятий/серии событий; экспертная оценка или экспертное отношение; индивидуальная программа развития; рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессионально-педагогическом становлении».

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-2 Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-3 Способен организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-4 Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

Преддипломная практика (5 семестр)

Способ проведения – сопровождение процессов оформления магистерской диссертации и подготовки к публичной защите результатов проведенного исследования.

Объем практики – 9 з.е. (324 акад. часа).

Цель практики: содействие оформлению текста магистерской диссертации и подготовке к ее защите.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на производственной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – уточнение собственных ценностных установок как педагога-исследователя;

– *деятельностный* – корректировка аппарата магистерской диссертации, оформление текста магистерской диссертации, подготовка выступления и презентации к публичной защите результатов проведенного исследования;

– *лично-креативный* – повышение личностной готовности к публичной защите результатов проведенного исследования.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: педагогическая практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. При представлении диссертации перед исследователем не ставится специальная задача предъявления собственной позиции как субъекта исследования. Вместе с тем ее осмысление помогает исследователю понимать выбранную логику при построении теоретических обоснований, ценностные основания, лежащие в основе замысленной и осуществленной преобразовательной деятельности, стратегии и тактики привлечения ресурсов и преодоления рисков при реализации проектного замысла.

А) Проведите уточнение собственных ценностных ориентаций как субъекта профессионально-педагогической, преобразовательной деятельности.

Б) Спрогнозируйте, какие вопросы на защите магистерской диссертации можно предупредить, обозначив свою субъектную позицию.

Задача 2. Оформление текста магистерской диссертации предполагает написание и согласование ее основных разделов: темы, Введения, основной части, Заключения, списка литературы, Приложения. Существуют некоторые правила литературного оформления научных текстов, с которыми следует заранее ознакомиться.

А) Окончательно уточните аппарат магистерской диссертации и согласуйте его с оглавлением таким образом, чтобы они обеспечивали раскрытие темы.

Б) Подготовьте текст магистерской диссертации, обсудите его с научным руководителем, проведите соответствующую корректировку.

В) Подготовьте текст выступления и презентации к публичной защите результатов проведенного исследования.

Задача 3. Публичная защита магистерской диссертации завершает весь процесс подготовки в магистратуре. То, как пройдет эта защита, какие эмоции будут получены, степень удовлетворенности от своего поведения в процессе выступления, ответов на вопросы, во многом определяет настрой на следующий этап профессиональной карьеры, качество жизнедеятельности в целом. Многие годы этот акт признания квалификации будет накладывать отпечаток на самооценку, стремление и темпы дальнейшего продвижения, профессиональное и личностное самоопределение. Поэтому подготовка к публичной защите – не менее важный этап, чем написание самой магистерской диссертации.

А) Проведите самоэкспертизу личностной готовности к публичной защите результатов проведенного исследования.

Б) Разработайте план устранения обнаруженных дефицитов и реализуйте его.

Продуктами практики являются: текст магистерской диссертации, текст выступления на защите и презентация к нему.

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-2 Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-3 Способен организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-4 Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

Учебная практика: научно-исследовательская работа (1 семестр)

Способ проведения – выполнение учебно-профессиональных заданий по проведению научного исследования в соответствии с выбранной проблематикой

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: введение в исследовательскую деятельность по решению проблем и задач, нацеленных на обеспечение качества процесса достижения обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на учебной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – осознание роли исследовательской деятельности для обеспечения качества процесса достижения обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды;

– *деятельностный* – освоение умений и навыков определения проблемного и понятийного полей исследования и оформления его замысла;

– *лично-креативный* – становление в культуре исследовательской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика: научно-исследовательская работа входит в модуль «Методология исследовательской деятельности в образовании», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-профессиональные задачи

Применение современных образовательных технологий в цифровой среде выступает значимым фактором повышения результативности образовательного процесса. Изучение особенностей, условий, факторов, специфики, оснований выбора и т. п. использования современных образовательных технологий в цифровой среде становится актуальной научно-исследовательской задачей.

А) Во взаимодействии с научным руководителем осмыслите назначение и роль исследовательской деятельности для современного педагога при решении поставленных перед ним образовательных задач. Очертите понятийное поле предполагаемого исследования. Определите тематику магистерской диссертации.

Б) Определите эмпирическую базу для проведения исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации. Очертите проблемное поле предполагаемого исследования. Совершите пробу формулирования аппарата магистерской диссертации (актуальность, противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования).

В) Определите собственные затруднения в оформлении замысла исследования и обсудите их с научным руководителем.

Продуктом практики является: синопсис магистерской диссертации:

– Тема исследования.

– Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.

– Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.

- Определение ключевых понятий исследования.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- Теоретические и методологические основания (предполагаемые к использованию научные теории и подходы).
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения).

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Производственная практика: научно-исследовательская работа (2–3 семестры)

Способ проведения – выполнение учебно-профессиональных заданий по проведению научного исследования в соответствии с выбранной проблематикой, связанной с управлением инновационными процессами в ОО.

Объем практики – 6 з.е. (216 акад. часов).

Цель практики: формирование готовности для осуществления исследовательской деятельности по решению проблем и задач, нацеленных на обеспечение качества процесса достижения обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды.

Задачи становления профессионально-педагогической культуры магистранта на учебной практике определены в соответствии со следующими аспектами:

– *ценностный* – приобщение к ценностям исследовательской деятельности при решении проблем и задач обеспечения

качества процесса достижения обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов с использованием потенциала цифровой среды;

– *деятельностный* – освоение умений и навыков осуществления исследовательской деятельности, оформления результатов осуществляемых нововведений, собственного опыта в виде публикаций и их представление в публичном пространстве;

– *лично-креативный* – становление в культуре исследовательской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. Любой замысел исследования, предполагаемых преобразований требует своей реализации. Ранее замысел исследования уже был оформлен как синопсис магистерской диссертации.

А) Проведите согласование замысла магистерского исследования с собственными ценностными установками.

Б) Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы и начните подготовку к ее реализации, фиксируя происходящие изменения и собирая данные. Проведите уточнение аппарата магистерской диссертации, подготовьте ее макет.

В) Определите собственные продвижения и затруднения в оформлении замысла исследования и обсудите их с научным руководителем.

Задача 2. Качество представления результатов проведенной исследовательской работы зависит от тех усилий и времени, которые будут потрачены на подготовку публикаций и выступлений по материалам проводимой исследовательской работы.

А) Во взаимодействии с научным руководителем осмыслите назначение публикаций, найдите способ преодолеть барьеры, препятствующие подготовке публикаций, выступлений по проблематике проводимого исследования.

Б) Спланируйте серию выступлений на семинарах, конференциях для обсуждения исследуемой проблемы и результатов

преобразовательной деятельности. Подготовьте соответствующую презентацию, текст выступления, публикации.

В) Определите собственные продвижения и затруднения в формировании готовности публично предъявлять результаты исследовательской работы.

Продуктами практики являются: уточненный синопсис магистерской диссертации, методика проведения опытно-экспериментальной работы, макет диссертации, текст публикации или выступления.

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-3 Способен организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

ПК-4 Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов

Учебное издание

Инга Юрьевна Степанова
Нина Федоровна Ильина

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Учебно-методическое пособие

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности
КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подписано в печать 08.11.23. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 8,75. Бумага офсетная. Тираж 300 экз.

ДЛЯ ЗАМЕТОК