

№

**Методические рекомендации по обучению предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в полилингвальной школе**

4 класс

Методические рекомендации подготовлены научным коллективом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы» в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2023-010 от 26.01.2023 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации полилингвальной модели образования»

Авторы-составители:

Давлетбаева Р.Г., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник БГПУ им. М. Акумлы, г. Уфа

Иксанова Р.М., кандидат филологических наук, доцент БГПУ им. М. Акумлы, г. Уфа

Рецензенты:

Кудинова Г.Ф., доктор филологических наук, профессор БГПУ им. М. Акумлы.

Искужина Ф.С., кандидат филологических наук, преподаватель Высшего театрального училища (института) им М.С. Щепкина.

**Методические рекомендации по обучению предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в полилингвальной школе.
4 класс / [Авторы составители Р.Г. Давлетбаева, Р.М. Иксанова]**

ISBN 978-5-6050579-8-7

Данное пособие направлено на оказание методической помощи учителям начальных классов в процессе обучения школьному предмету «Окружающий мир» для 4 класса полилингвальных школ. В пособии даны методические рекомендации по использованию русского, родного (на примере башкирского) и иностранного языков как средств обучения с учетом возрастных особенностей четвероклассников, представлены примерные уроки по разделу «Природа России», русско-башкирско-английский тематический словарь минимум.

ВВЕДЕНИЕ

Интеграционные процессы в мировом сообществе сопровождаются положительными переменами и в сфере образования. Современному обществу нужны творческие личности с активной жизненной позицией, толерантные к поликультурной среде, способные к продуктивной деятельности со знанием нескольких языков, в том числе и иностранных. С этой целью в образовательный процесс внедряется полилингвальная модель обучения, способствующая качественному овладению родным (нерусским), русским и иностранными языками, усвоению культурно-исторического и социального опыта народов изучаемых языков.

Традиционно в школьной практике языки изучаются как самостоятельные дисциплины без взаимосвязи с другими предметами, что недостаточно влияет на сформированность целостной картины мира личности обучающихся. Каждый изучаемый в школе предмет представляет собой замкнутое целое.

Реалии XXI века высокой технологии, информативности, интернационализации выдвигают новые образовательные задачи в формировании интеллектуальной, творческой личности, готовой к активной созидательной деятельности в поликультурной и многоязычной среде.

Обучение на полилингвальной основе способствует не только совершенствованию общей языковой подготовки, но и позитивно влияет на овладение языками в специальных предметных целях. По словам Н.Е. Буланкиной, «обновление содержания, методики, технологии образования в современных условиях полиязычности происходит на основе понимания мира как нелинейной системы, значимости формирования мышления, связанного с состоянием открытости человека для постоянного развития, необходимости к пересмотру своих взглядов, стремления к целостному восприятию и к творческому осмыслению явлений окружающего мира». Н.Е. Буланкина также отмечает, что невозможно за короткое время добиться совершенного владения иностранным языком: нужен системный подход к достижению этой цели. При планировании учебного процесса необходимо учесть четкую регламентацию времени, строгую дозировку нового речевого материала и переход от одной порции к другой лишь после того, как предыдущая освоена обучаемыми.

Опираясь на труды Н.В. Барышникова и Д.А. Листовина, необходимо отметить, что при организации преподавания предмета в полилингвальных условиях необходимо учитывать тематическую суть изучаемой дисциплины, гармоничность порции включения языков (2-3-х) в структуру урока, не отвлекающие школьников от основного образовательного процесса.

Главная задача введения в урок нескольких языков в процессе предметного обучения – способствовать учащимся овладению терминологическим багажом, выражениями, используемыми в специальной области, в нашем случае в области «окружающего мира», на разных языках.

В педагогике выделяются три компонента содержания обучения специальной (соответствующей дисциплине) лексике: *лингвистический*,

методологический и психологический. Под лексической единицей понимается слово, устойчивое выражение, идиома. Лингвистический компонент содержания изучаемой лексики на конкретном этапе состоит из набора лексических единиц для решения речевых задач, соответствующих контексту деятельности возрастных групп школьников. *Методологический* компонент включает толкования, данные в словарях, инструкции по использованию их, задания с новой лексикой, систематизацию изученной лексики. *Психологический* компонент заключается в привитии лексического навыка как способности выбирать слова и выражения из своего лексического багажа в конкретной речевой деятельности.

Большую роль в продуктивности полилингвальной модели учебного процесса играют следующие *педагогические условия*:

- *мотивированность* школьников к обучению образовательным дисциплинам на нескольких языках путем дозирования времени на использование каждого языка. Чрезмерная многоязычная нагрузка на уроке может вызвать негативное отношение к предмету;

- *простота и доступность методов* представления учебного материала, исключение обременительности и загруженности заданиями;

- *создание субъектно-субъектных отношений* школьников и учителя, благоприятной дружеской атмосферы, установление дистанции взаимного уважения.

Благоприятные педагогические условия, созданные на уроке, помогут

- развитию мыслительных способностей школьников;

- выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей;

- формированию познавательных интересов и мотивов;

- оказанию помощи в выстраивании своего ментального мира в сравнении с миром народов изучаемых языков.

В процессе реализации полилингвальной модели обучения нельзя создавать высокую степень тревожности школьников. Основной их мотивационной силой в учебной деятельности является состояние успеха, способствующее хорошему настроению, уверенности в своих возможностях.

К **принципам** полилингвального обучения целесообразно отнести:

- 1) *принцип интегративности* – использование нескольких языков как средств продуктивного обучения образовательным дисциплинам;

- 2) *принцип поликультурности*, предполагающий взаимосвязь обучения языка и культуры, основанной на диалоге национального и общечеловеческого, интеграции знаний и культур в окружающем нас мире; способствующий обучающимся осознанию своих корней, привитию уважительного отношения к другим культурам. Сопоставление элементов родной культуры с культурой других народов позитивно влияет на приобщение школьников к родной, российской и мировой культуре;

- 3) *принцип коммуникативности* является одним из основных при создании единого языкового комплекса с целью формирования лексико-грамматических навыков и речевого умения школьников, путем

- тематико-ситуативной организации изучаемого материала;

- параллельного введения одних и тех же понятийных категорий на используемых языках;

- создания единого терминологического аппарата.

4) *развивающий принцип* – развитие логического, критического и образного мышления.

5) *принцип транслингвизма* – умение переключаться с одного языка на другой, то есть процесс переноса кода с одного языка на другой, и опираться на родной язык для поддержания учебного процесса. При использовании нескольких языков на уроке появляется необходимость перекодирования или (переноса кода с одного языка на другой), что будет способствовать активизации мышления, и процесс усвоения языков будет проходить эффективно и в спокойной обстановке. Одно и то же задание можно выполнять на трех языках. Например, одна группа – выполняет на русском языке, вторая – на родном, третья – на иностранном. Или: текст один, а задания разные.

Использование родного и/или иностранного языка в процессе обучения неязыковым дисциплинам расширяет сферу их применения и способствует более осознанному восприятию как содержательного, так и языкового материала.

Процесс перехода на другое языковое средство обучения должен быть системным, плавным, с учетом общего развития школьников, степени готовности к получению предметных знаний, доступности учебного материала для осознанного их усвоения на предлагаемом языке как средстве обучения. Одной из дисциплин, куда наряду с русским языком логично встраиваются родной и иностранный языки как средства обучения, является «Окружающий мир». Обучение дисциплине «Окружающий мир» на полилингвальной основе способствует приобретению лингвистических и культурологических знаний, формированию целостной картины социологического мира через познание природы, истории, родной, российской и мировой культур.

По уровню полилингвальных способностей различают *рецептивный, репродуктивный, и продуктивный* полилингвизм. *Рецептивный* полилингвизм характеризуется приблизительным пониманием иноязычной речи. *Репродуктивный* – способностью человека воспринимать тексты и воспроизводить услышанное или прочитанное. *Продуктивный* полилингвизм, когда человек и понимает, и воспроизводит, и производит текст. В начальных классах к концу 4-го класса обучение русскому языку должно достичь продуктивного уровня владения, родному – репродуктивно-продуктивного, иностранному – рецептивно-репродуктивного уровня владения, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основным современным методом полилингвального обучения является *предметно-языковой интегрированный метод* (ПЯИМ), разработанный зарубежным ученым Дэвидом Маршем, понимаемый им как процесс изучения предметов или отдельных тем на иностранном языке. Другими словами, – изучение содержания дисциплины и одновременное изучение языка, причем предметное содержание является основным. В условиях начальной школы в связи с недостаточным языковым уровнем обучающихся предметно-языковой

интегрированный метод используется в усеченном варианте. Указанный метод и в усеченном варианте может заинтересовать младших школьников изучением иностранного языка при отработке необходимых иноязычных специальных лексико-грамматических навыков и речевых умений в предметном контексте. При этом система упражнений на формирование лексико-грамматических навыков не предусматривается, чтобы не отвлекать школьников от основной предметной темы. В системе оценивания также учитывается только предметное содержание.

В данном пособии даны разработки десяти уроков блока «Природа России», которые построены с учетом системно-деятельностного и проектно-исследовательского подходов, способствующих созданию комфортных условий для групповой работы, вызывающих интерес к получению новых знаний. В результате групповой практической работы приобретаются коммуникативные умения, развиваются творческие способности, формируется осознание специфических особенностей языковых явлений при сопоставлении разных языков.

Далее представлен тематический русско-башкирско-английский словарь ключевых понятий по окружающему миру. На каждый урок приходится 6-7 новых слов, соответствующих теме дисциплины, которые должны употребляться в речи в составе словосочетаний и предложений на изучаемых языках.

РАЗРАБОТКА УРОКОВ РАЗДЕЛА «ПРИРОДА РОССИИ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫМ И ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ ПОДХОДОМ К ОБУЧЕНИЮ

Концепция полилингвальных школ направлена на формирование полилингвальной личности с навыками качественной коммуникации на разных языках (русском, родном и иностранном).

Ограниченные речевые возможности ученика тормозят логическую цепочку речи, вызывают «усеченность» общения, и, наоборот, полилингвальная личность обладает живым воображением, способна к импровизации, к оригинальному мышлению. Эмоциональная, эффективная, естественно включенная в реальную ситуацию иноязычная речь благоприятствует активному его использованию.

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова и Е.А. Крючковой входят в систему «Школа России», соответствует требованиям ФГОС начального образования. Уроки разработаны с учетом проектного и системно-деятельностного подходов. Проектная и учебно-исследовательская деятельность способствует формированию творческих компетенций, познавательного интереса, экологического мышления.

Возможность общения учеников на уроке на русском, родном (башкирском) и иностранном языках будет способствовать осознанному вхождению в формальную и фоновую суть лексических единиц и фраз каждого использованного на уроке языка.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ»

УРОК №10

ТЕМА: РАВНИНЫ И ГОРЫ РОССИИ

Цели урока:

Совершенствовать умение работать с физической картой, распознавать по условным обозначениям равнины и горы.

- Определять местоположение Башкортостана на территории Уральских гор. Познакомить с горами и равнинами Республики Башкортостан.
- Организовать работу обучающихся по осознанному восприятию новой информации.

Оборудование:

- Физическая карта России;
- Контурные карты
- Видео: Уральские горы. Интересные факты. (7 минут)

- Слады.
- Презентация: “Равнины и горы России”.
- Лист рефлексии
- Лист самооценки

Термины на уроке: рельеф, равнина, гора, плоскогорье, поле, холм, низины.

Ход урока

I. Мотивационный этап урока

-Посмотрите на физическую карту России и назовите условные её обозначения.

-Что обозначается зеленым и коричневым цветами? (равнины и горы). Как быстро вы подготовили ответы на эти два вопроса. (*Быстро, не сразу, с трудом?*)

- Оцените свое умение работать с физической картой России. (*Хорошо, ориентируюсь на условные обозначения, с трудом, пока слабо*).

Самооценка. В оценочный лист.

(2 минуты)

- Прочитайте про себя стихотворение Г. Ладонщикова «Родная земля»:

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

- Какую землю мы можем назвать родной? (*Землю России и землю малой родины - Башкортостана*).

Как еще можно назвать всю поверхность нашей земли? (*рельеф*). А что на нем (на рельефе) находится? (*горы леса, поля, луга и т.д.*)

- Найдите в этом стихотворении синоним к словам *горы, равнины*;

- О каких объектах физической карты мы будем сегодня говорить? (*рельеф, горы, равнины, холмы, поля, луга*)

- Назовите тему нашего урока (*Равнины и горы России*). (*Выводится слайд*).

(3 минуты)

II. Этап осмысления темы

- Откройте учебник на странице 38-39. Перед вами физическая карта России. *Работаем в группах*. Посмотрите на условные обозначения. Найдите и назовите равнины России. Почему вы считаете, что это равнины? (*Потому что равнины окрашены в зеленый цвет*)

- Посмотрите на карту и дайте характеристику своему объекту: первая группа - Восточно-Европейской равнине, вторая – Западно-Сибирской равнине, третья – Среднесибирскому плоскогорью. (*Один ученик из каждой группы дает характеристику, остальные добавляют информацию*).

- Сверьте свои ответы с информацией из учебника. (Стр.40-41). Какую дополнительную информацию вы получили из учебника? *(Дети дополняют рассказы учеников информацией из учебника).*

Капитаны групп вносят оценки в оценочный лист.

- Какое новое слово вы прочитали? *(плоскогорье). Что оно обозначает? (место с равнинной или холмистой поверхностью).* (6 минут)

Работа в группах.

- Найдите горы России. *(Кавказские горы, Уральские горы, Саяны, Алтай)* и дайте характеристику: первая группа – Кавказским горам, вторая – Уральским горам, третья – про Алтай и Саяны. *(Из каждой группы выходит к карте один ученик, показывает горный объект и характеризует его).*

- Работаем по учебнику, получаем новую информацию о горах России и дополняем ответы учащих.

- Вы из учебника прочитали о горах Камчатки. Что вы узнали о них? *(Учащиеся рассказывают).* Что вас удивило? *(Беседа о вулканах).*

Дополнение учителя: Уральские горы считаются самыми древними горами, Кавказские и Саяны сравнительно считаются молодыми, Алтай и Камчатские вулканы – старыми. *Вулканы Камчатки являются Всемирным природным наследием России. Столбы газов и вулканической пыли поднимаются на высоту до 20 км. Например, вулкан Ключевская Сопка извергается каждые 6–7 лет, извержения продолжаются по несколько месяцев. Высота вулкана около 5 км.*

Выставление оценок в группах за работу. (5 минут)

Посмотрите видеофильм «Уральские горы. Интересные факты» и получите интересные факты о них. (7 минут)

Физкультминутка *(на башкирском языке)*

(2 минуты)

III. Продолжение темы.

1. Горы Башкортостана *(отвечают на башкирском языке).*

- Где расположен Башкортостан? *(Башкортостан Уралтаузың көн ягында урынлашкан).* *(Слайд: с выделенным контуром территории Башкортостан).*

- Почему Уральские горы названы во множественном числе? *(Уралтауза бейек һәм тәпәш таузар күп. Шуның өсөн ул рус телендә күплектә кулланыла).*

- Термины урока на башкирском языке: *гора – тау; равнина – тигезлек; холм – калкыулык; Уральские горы – Урал таулары; таш – камень (Шульган-таш); Черный – кара; белый – ак; горячая – янган; опасная – яман (Ямантау).*

- Только на территории Башкортостана на Уральских горах расположено 15 самых высоких и известных гор. Например: Ямантау, Янгантау, Караташ,

Иремель, Акмурун, Карасыер и другие. (Фотографии этих гор высвечиваются на слайдах).



Гора Иремель



Гора Янгантау



Гора Ямантау



Гора Караташ

- Почему эти горы так названы? Как вы думаете? (Ответы детей).

- Переведите на русский язык следующие названия гор:

Ямантау (опасная, злая гора).

Янгантау (горящая гора).

Караташ – (Черный камень).

Карасыер (Черная корова).

Иремель (священная гора).

(3 минуты)

Физкультминутка (на английском языке)

Ребята, вы теперь знаете названия гор в нашем регионе. А как по-английски горы? – *mountains*. А холмы? – *hills*.

Давайте вместе покажем, какие бывают горы и холмы и немного разогреемся.

The mountains are high (руки вверх)

The hills are low (руки вниз)

The mountains are wide (руки в стороны)

They stretch and grow (потянулись влево, вправо)

(2 минуты)

2. Дополнение учителя:

- Иремель – одна из самых красивых вершин Уральских гор, вторая по высоте после горы Ямантау. Здесь растут ели, пихты, березы, еще выше

начинается настоящая горная тундра с карликовыми деревьями. С горы Ирмель берет свое начало река Белая, в переводе на башкирский язык – Агидель. В переводе с башкирского языка означает «священная гора».

Янгантау - одно из самых уникальных и известных мест республики Башкортостан. Слово «янгантау» переводится с башкирского, как «горящая гора». Гора славится источником под названием Кургазак и горными целебными свойствами. По легенде целебные свойства горы обнаружены пастухом, ночевавшим здесь. Он заметил поднимающийся из земли пар даже в холодное время года. Пастух часто грел ноги в теплом пару и рассказал об исчезновении боли в конечностях. Так люди узнали о полезных свойствах этой чудной горы. Теперь на этой горе находится известный не только в России санаторий, туда приезжают с разных концов страны и зарубежья на лечение.

Гора Ямантау – самая высокая гора Уральских гор на территории Башкортостана и закрытая от посещений. Крутые и труднопроходимые склоны, покрытые реками курумника (большими каменными глыбами), не были безопасны для людей и не позволяли безопасно пасти скот. Одна из версий выбора названия горы. (6 минут)

3. *Работа в группе.* Задание. Рассмотрите на картинках горы и опишите одну из них: полгруппы на русском и полгруппы на башкирском языке. (На башкирском 3-4 предложения при затруднении). (6 минут)

На слайде представлено стихотворение Г. Ладонщикова «Родная земля».

*Холмы, перелески,
Лука и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шажок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Отчизны моей.*

- Что хотел нам сказать Г. Ладонщиков в своем стихотворении? Ответьте словами Ладонщикова. (*И понял, что это раздолье полей – Отчизны моей*). (3 минуты)

IV. Рефлексия.

1. Что я нового узнал на уроке?
2. Что было для меня самым интересным на уроке?
3. О чем бы я рассказал родителям из сегодняшнего урока?

4. Что для меня оказалось трудным для усвоения учебного материала?
5. Я оцениваю свою работу за урок _____ (на пять, четыре, три) потому что
... (3 минуты)

V. Домашнее задание:

1. Нанести в соответствии с окраской на контурную карту равнины и горы России (Рабочая тетрадь, стр. 24-25)

2. По выбору:

-подготовить сообщение об одном из изученных географических объектов России или Башкортостана по следующему плану:

1. *Название объекта*
2. *Географическое расположение объекта на карте*
3. *Происхождение названия*
4. *Характеристика объекта (рельеф, полезные ископаемые)*
5. *Отличительные признаки*
6. *Источник информации.*

или

- выполнить задание №3 в рабочей тетради (стр. 26, задание №3). Назвать отличительные черты гор.

(Вершины Кавказских гор даже летом покрыты льдом и снегом. Самая высокая гора в России – Эльбрус. Уральские горы невысокие, но протянулись с севера на юг через всю страну, отделяя европейскую часть от азиатской. Богаты полезными ископаемыми и драгоценными камнями).

УРОК №11

ТЕМА: МОРЯ, ОЗЕРА И РЕКИ РОССИИ

Цели урока:

- Совершенствовать умения и навыки работы с физической картой России;
- Способствовать формированию представления о морях, озерах и реках России и умению поиска необходимой информации по указанным объектам;
- Ознакомить учащихся с географическим положением рек на физической карте России;
- Познакомить учащихся с озерами и реками Башкортостана и определить их местоположение.
- Организовать работу учеников по осознанному восприятию новой информации.

Оборудование:

- Физическая карта России;

- Карта рек Башкортостана
- Контурная карта
- Видео
- Презентация: “Моря, реки, озера России”.
- Карточки
- Лист рефлексии
- Лист самооценки

Термины на уроке: море, озеро, река, исток, устье, водоем, впадает

Ход урока

I. Мотивационный этап урока

Как велика моя земля
 Как широки просторы!
 Озёра, реки и поля,
 Леса, и степь, и горы. (Забила Н.)

- Прочитайте четверостишие про себя.
- Выразительное чтение четверостишья учеником.
- О чем это четверостишие? (*О широких просторах нашей земли*).
- Назовите географические объекты, упомянутые в четверостишье. (*Озера, реки, поля, леса, степь, горы*).
- Назовите географические объекты, изученные нами. (*Поля, леса, степи*).
- Как мы называем перечисленные объекты? (*Равнины и горы*).
- Вы дома должны были нанести на контурную карту равнины и горы России. Проверьте по слайду правильность заполнения контурной карты и поставьте оценку в Лист самооценки;
- Какие географические объекты из четверостишья мы не назвали? (*Озера и реки*). Какие водоемы вы еще знаете? (*океаны и моря*).
- О чем нам предстоит поговорить на уроке?
- Тема нашего урока «**Моря, реки и озера России**».
- Перед вами лежат карточки, в которых даны толкования к словам: *море, озеро, река*. Внимательно прочитайте.
- Что такое море? Как вы поняли? *Море* – это водоем. Оно прилегает к материку и обязательно связано с морем.
- Озеро* – это водоем на земной поверхности, замкнутый берегами, не имеет выхода в океан.

Река – естественный водоём с постоянным течением воды, текущий в определённом русле от истока до устья.

Исток у реки – это место, где начинается водный источник (река, ручей).

Устье у реки – это место впадения реки (в море, озеро или в другую реку).

- Какие моря, озера, реки вам известны? Может вы бывали в таких местах? Расскажите! (*Рассказы учеников*). (5 минут)

II. Этап осмысления темы урока.

1. Фронтальная работа.

- Как называются самые большие водоёмы? (*Океаны*).

- Посмотрите на Физическую карту и покажите на ней океаны, которые омывают Россию. (*Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический океаны*).

- Какие моря Северного Ледовитого океана омывают Россию? (*Ученик выходит к доске, называет их и показывает на карте: Белое, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское моря и море Лаптевых*).

- Подумайте и скажите, что можно сказать о Северном Ледовитом океане и его морях? (*Северный Ледовитый океан покрыт льдом. Значит, и моря почти полностью покрыты льдом*).

- Какие моря Тихого океана омывают Россию? (*Ученик выходит к доске, называет и показывает по карте Японское, Охотское и Берингово моря*).

Учитель: На Тихом океане часто бывают суровые ветры и густые туманы. Что вы скажите о морях? (*Моря Тихого океана холодные*).

- Какие моря Атлантического океана омывают Россию? (*Ученик выходит к доске, называет и показывает Балтийское, Черное и Каспийское моря*).

- Кто бывал на Черном море? Какое оно? (*Ученики, характеризуя Черное море, делают вывод, что моря Атлантического океана теплые на русском, на башкирском*).

- Кто знает, какая на вкус морская вода? (*Ответ*).

- Итак. К каждому океану относятся определенные моря.

Работа в парах. Выполните задание 2 на стр. 28 Рабочей тетради. Закрасьте правильно кружочки. (*Обучающиеся меняются тетрадями, проверяют и ставят оценки в «Лист оценки» по критериям: нет ошибки – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3»*). (5 минут)

2. Работа по карте. Найдите на карте 4 озера России. (*Дети называют озера: Онежское, Ладожское и Байкал*). (*Учитель называет еще Каспийское море озером*).

-Посмотрите на карту и охарактеризуйте местоположение этого озера. (*Оно не является частью океана и окружена только сушей*).

- Какая вода на вкус в озерах: соленая или пресная? (ответ: пресная).

Учитель. А вода Каспийского озера соленая, не пригодная для питья и окружена сушей. Эти две отличительные черты и стали основой, чтобы назвать Каспийское озеро морем. Оно самое большое озеро в мире и соленое.

- А теперь откройте учебники и прочитайте об озерах на стр. 44-45. Перед вами лежит карточка с таблицей. В ходе чтения заполните ее. (*Работа в паре*).

Название озера	Отличительные особенности

- Что вы узнали нового об озерах? (*Ответы обучающихся на русском, башкирском*).
(7 минут)

3. Реки России.

-Как вы думаете, чем реки отличаются от морей и озер? (*Вода в реке постоянно течет. Имеет начало – источник, и конец – устье, куда впадает река*).

- Найдите самые крупные реки равнин и плоскогорья России.

А) Реки Западно-Восточной равнины. Назовите и покажите на карте. (*Волга, Дон, Ока, Кама*).



Дополнение учителя: Река Волга самая длинная в Европе. Начало река берет с маленького болотца Валдайской возвышенности в Тверской области. Ширина истока равна 15 см. Но у Волги очень много притоков. Реки Кама, Ока тоже являются притоком. Название река получила от праславянского языка *сырой, влажный* – *влага*. Впадает Волга в Каспийское море.



Река Волга



Река Обь



Река Енисей



река Лена

Крупные реки Западно-Сибирской равнины Обь, Енисей. Обе впадают в Карское море. Обь имеет много притоков, одним из которых является Иртыш. Исток Енисея – Саяны. Покажите на карте.

-Реки Среднесибирского плоскогорья Лена, Амур и приток Енисея Ангара. Исток Лены маленькое болотце недалеко от озера Байкал и впадает в Море Лаптевых. Покажите на карте.

- Выполнить задание №5 на стр. 29 рабочей тетради, используя карту.

Ученик читает правильный ответ. Остальные проверяют, исправляют ошибки. Оценивают себя. Критерий тот же. (8 минут)

Физкультминутка.

(2 минуты)

4. Реки и озера Башкортостана. Работаем по карте.

Термины на башкирском языке:

Озеро – *күл*.

Река – *йылға*.

Море – *дингез*.

А) *Учитель*. В Башкортостане более 2000 озер. Самых крупных и значимых - 2. Найдите их на карте и назовите. (Ответы на башкирском языке)

Информация учителя.



Озеро Аслыкуль



Озеро Кандрыкуль



Озеро Нугуш

Аслыкуль – крупнейшее озеро Республики Башкортостан с одноименным национальным парком. В переводе названия озера на русский язык - *Горькое озеро*. Вода озера имеет особый вкус, но не горький, а солоноватый.

Второе по величине озеро *Кандрыкуль*, относящееся к одноименному заповеднику. Название образовано от слов *хан* и *куль* (озеро). Буквальный перевод *Озеро ханской крепости*.

Нугуш, в переводе *чистая вода*, – искусственный водоем на территории национального парка *Башкирия* как одна из достопримечательностей Башкортостана. (5 минут)

Б) Реки Башкортостана. Работаем с картой.

В Башкортостане более 1120 рек. Самые длинные реки Белая, Ик, Дема, Уфа и др. Почти все реки впадают в реку Белую (в переводе на башкирский язык Агидель – *белая река*). Воды реки Белой соединяются с Волгой и впадают в Каспийское море.

Самая протяженная в Республике река – Белая. Она зарождается из нескольких родников Южно-Уральских гор. На реке Белой есть два водохранилища: Юмагузинское и Белорецкий пруд. Река Белая пополняет воды Волги и впадает в Каспийское море. По берегам реки расположено множество пещер. Самая известная пещера – Шульган-таш. Она находится в одноименном заповеднике, имеющем статус федерального значения. Название заповедника связано с эпосом Урал-батыр. У Урал-батыра был брат Шульган, его именем назвали речушку, которая при входе в пещеру образует маленькое озеро.

Почти все реки Башкортостана берут начало с Уральских гор. Река Уфимка, второе название Караидель – в переводе *черная река* – самый крупный приток реки Белой. На Караидели построена Павловская ГЭС.

Река Дема является притоком р. Белой и относится к бассейну Камы. Питание реки в основном снеговое. (5 минут)

5. Рефлексия. Написать мини сочинение: Что интересного я узнал на уроке? (6 минут).

6. Поставьте оценку в «Листе самооценок» за работу на уроке. (1 минута)

6 Домашнее задание: Прочитать стр. 44-46 учебника.

Дописать в контурной карте моря, озера и реки России.

Заполнить таблицу на английском языке, распределив данные названия рек, озер и морей в соответствующие колонки:

the Volga, the Black Sea, the Ob, the Baikal, the Caspian Sea, the Aslykul, the Angara, the Baltic Sea, the Kandrykul

river	sea	lake

(1 минута)

УРОК №12

ТЕМА: ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Цели:

- сформировать у школьников понятие «Природные зоны», учить находить и показывать их на карте;
- вкратце познакомить школьников с особенностями каждой зоны (их неживой и живой природой, значением природы каждой зоны);
- учить распознавать по карте существенные признаки зон и сравнивать их;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование.

Карта «Природные зоны России»;

Видеофильм.

Гербарий.

Глобус.

Слайд.

Схема таблицы.

Карточки.

Термины: *арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, лесостепь, полупустыня, пустыня, субтропические леса, области высотной поясности.*

ХОД УРОКА

I. Активизация знаний.

Тесты.

1. Самое большое по площади озеро России:
 - а) Онежское
 - б) Байкал
 - в) Каспийское +
2. Река, впадающая в Каспийское море:
 - а) Дон
 - б) Волга +
 - в) Кама
3. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном:
 - а) Енисей +

- б) Обь
- в) Лена
- 4. Самая длинная река России:
 - а) Волга
 - б) Лена
 - в) Обь +
- 5. Моря Атлантического океана на территории России:
 - а) Японское
 - б) Балтийское
 - в) Черное +
- 6. Какие озера в народе называют Онего-батюшко и Ладога-матушка?
 - а) Аральское и Каспийское моря
 - б) Ладожское и Онежское озера +
 - в) Черное и Азовское моря
- 7. В Списке Всемирного наследия:
 - а) Белое море
 - б) озеро Байкал +
 - в) река Енисей
- 8. Назовите крупнейшее озеро Башкортостана:
 - а) Аслыкуль +
 - б) Нугуш
 - в) Кандры
- 9. Самая протяженная река Башкортостана:
 - а) Дема
 - б) Белая +
 - в) Урал

- Проводится взаимопроверка, выставляется оценка в Оценочный лист по критериям:

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки - «4»

3-4 ошибки – «3»

(5 минут)

II. Мотивационный этап урока.

- У нас сегодня на уроке очень важный разговор, посвященный необъятным просторам нашей Родины. Вы должны догадаться, что за тема. Подсказкой для вас будут четверостишья.

Тайга и степи.

Я уехала в знойные степи,

Ты ушел на разведку в тайгу.

Надо мною лишь солнце палящее светит,

Над тобою лишь кедры в снегу.

Пустыня.
Горячее солнце. Горячий песок.
Горячие губы – воды бы глоток.
В горячей пустыне не видно следа.
Скажи караванщик: «Когда же вода».

- Прочитайте первое четверостишие. О чем оно? (*О степи и тайге*).
- Какой признак степи называет автор? (*Солнце палящее светит, знойные степи*).
- Вы можете сказать что-то о растительном и животном мире степи, опираясь на названный признак солнца? (*Заслушать предположения детей*).
- А что сказано о тайге? (*Предполагаю, что это весеннее время года, и оба героя вышли в одно и то же время. В тайге кедры еще в снегу. Значит, солнце светит здесь намного слабее, чем в знойной степи. Видимо, это северная часть тайги*).
- Прочитайте второе четверостишие. О чем говорится в нем? (*О пустыне*).
- Как вы догадались, что говорится о пустыне? (*Автор использует словосочетания горячее солнце, горячий песок, не видно следа, потому что от ветра песок передвигается и следы замечает. И следующий признак – нет воды. Это описание пустыни*).

- Да, ребята. В этих четверостишиях названы природные зоны нашей страны: степь, тайга, пустыня. Что такое природная зона? (слайд).

Природная зона – это обширная территория с одним климатом, типом почв, растительным и животным миром.

- Есть и другие природные зоны. Посмотрим на карту Природных зон России. Найдем условные обозначения внизу карты, и по окраске попробуем назвать и показать все природные зоны на территории России.

(Ученики выходят по очереди к карте, по окраске находят зоны и называют их).

- Как вы думаете, по каким признакам мы будем характеризовать природные зоны? (*По климату, растительному и животному миру, по образу жизни населения*).

- Попытаемся охарактеризовать какую-нибудь зону, по вашему усмотрению. (*Прослушать несколько предположений*).

2. Работа с глобусом.

Почему же солнце не везде одинаково светит? Попробуем разобраться.

Учитель освещает глобус фонариком на уровне экватора (при закрытых шторах окон). Выясняют, что по северному и южному полюсу лучи солнца не поднимаются выше горизонта, а только скользят по поверхности территории. Чем территория дальше от экватора, тем солнце меньше излучает тепло.

- Итак, какова наша тема урока? (Природные зоны России). (6 минут)

III. Этап осмысления темы.

1. Просмотрите видеофильм. Природные зоны России. Окружающий мир
Начальная школа/ Дзен. 25 марта 2022 – *(Природные зоны* написано зеленым
шрифтом. *России – красным).* (13 минут)

Физкультминутка (2 минуты)

2. Ответы на вопросы. Поработаем по карте.

- Почему происходит смена природных зон?
- Назовите и покажите природные зоны России.
- Какие острова расположены в Арктической зоне? (*Земля Франца Иосифа, Новосибирские острова, острова Врангеля и Северная Земля*).
- Руслу каких крупных рек проходят через зону тайги? (*Обь, Лена, Енисей*).
- В каких природных зонах находится Волгоград? (*в зоне степи и пустыни*).
- Какие крупные города находятся в зоне смешанных лесов? (*Смоленск, Москва, Новосибирск*).
- В какой зоне находятся города Омск, Якутск? (*Соответственно, в зоне лесостепи и зоне тайги*).
- Какую природную зону России омывает Черное море? (*Зону субтропических лесов*).

(4 минуты)

3. Работа по группам. На столах у вас карточки. По содержанию письма определите, житель какой зоны его прислал? Обоснуйте ответ.

Письмо для первой группы:

У нас очень холодная зима. Температура воздуха доходит до 50 градусов. Коренное население живет в чумах. В них нет мебели. Чумы отапливаются буржуйками. Люди занимаются оленеводством и вынуждены менять место жительства. Они переселяются туда, где есть возможность прокормить оленей. Олени, разгребая снег копытами, добывают корм сами. (*тундра*).

Письмо для второй группы.

Мы приехали сюда отдыхать. Здесь растут пальмы, кипарисы, каштаны. Они круглый год зеленые. В Черном море обитают крабы, медузы, рыбы-иглы, морские коньки. Здесь теплый и влажный климат. (*субтропические леса*)

Письмо для третьей группы.

Тут такое раздолье! Куда ни глянь, гладкая равнина, на которой растет много разных цветов. В травах стрекочут кузнечики, кружатся в хороводе бабочки. Здесь наблюдаешь за движением маленьких жильцов и слышишь какой-то особый звук необыкновенной жизни. (*степь*).

Письмо для четвертой группы.

Удивительно. Острова покрыты толстым ледяным панцирем. Почва здесь совсем не образуется. Зимой в этой зоне солнце вообще несколько месяцев подряд не показывается, и наступает полярная ночь. А иногда возникает полярное сияние удивительной красоты. (*арктическая пустыня*).

- Занесение оценок капитанами в Оценочный лист. (4 минуты)

Диагностика. У вас на партах лежат карточки с вопросами. Вам нужно ответить на них. Проведите взаимопроверку, поставьте оценки по данным выше критериям. Работа по группам.

1 группа: Что такое природные зоны? Вставьте пропущенные слова.

Природные зоны – большие территории с близкими
....., на которых соответствующие
..... и поселяются
определенных видов.

Слова и выражения для вставок: *климатическими условиями и почвами, вырастают, виды растений, животные.*

2 группа. Составьте предложения с ниже данными словами на башкирском языке:

климат шарттары һәм тупрактары менән, үсәләр, билдәле был шарттарҙа урынлашкан хайуандар

3 группа: расставьте слова в такой последовательности, чтобы получились правильные предложения на английском языке.

1. there several In are zones Russia natural. 2. can plants different see We animals and there.)

(1. *In Russia there are several natural zones.* 2. *We can see different animals and plants there.*)

2. В какой зоне наблюдается полярный день и долгая полярная ночь? (*Арктика*).

3. В какой зоне обитают в основном мелкие животные, которые ведут ночной образ жизни. (*полупустыня и пустыня*).

4. Это переходная зона. Признаки характерны как для лесов, так и для степей. (*Лесостепь*).

5. В этой природной зоне почва оттаивает на небольшую глубину. Ниже лежит слой многолетней мерзлоты. Из животных встречается белая сова, северные олени, волки, белые и бурые медведи. (*Тундра*).

6. В какой природной зоне можно увидеть вечнозеленые кустарники и деревья, среди которых лавр, самшит, лавровишня. (*Субтропиках*).

7. Назовите природную зону по картинке.



(степь)

8. В этой зоне встречаются ели, сосны, березы, клены, вяз, много кустарников, трав, грибов, ягод. (*Смешанные и широколиственные леса*).

9. Какая природная зона является легкими нашей планеты? (*Зона тайги*).

Выводится слайд с ответами для проверки работ. Взаимопроверка. По тем же критериям выставляются оценки в Оценочный лист. (7 минут)

IV.Рефлексия.

- В какой природной зоне вы хотели бы жить и почему? Чем она вас привлекла?
- Как вы оцениваете результат своей работы на уроке?
- У кого остались вопросы, поднимите руки?
- Поднимите руки, кто поставил себе за урок «5»; «4»; «3» ?

(3 минуты)

V. Домашнее задание.

Прочитать статью Учебника (стр.47-51).

Напишите сообщение о понравившейся вам природной зоне.

(1 минута).

УРОК №13

ТЕМА: ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ

Цели урока:

- сформировать у учащихся представление о природной зоне Арктических пустынь, ее живой и неживой природе.
- познакомить с значением данной зоны для человека, её использование;
- Организовать работу обучающихся по осознанному восприятию новой информации.
- формировать умение работать в группе.

Оборудование:

- Карта природных зон России.
- Контурная карта.
- Слайды.
- Карточки.
- Лист рефлексии.
- Лист самооценки.

Термины на уроке: Арктика, полярная ночь, полярный день, полярное сияние, полярные маки, кайры, гагарки, полярный мак.

ХОД УРОКА

I. Актуализация знаний. Блиц-опрос

- Групповая работа. Подготовлены эксперты из трех человек, которые будут фиксировать ошибочные ответы всех трех групп. Члены группы отвечают без промедления, ответ можно исправлять. Командир группы оценивает ответы

Вопросы

1 группе:

1. Назовите горы России.
2. Какие горы называют «каменным поясом земли Русской»?
3. Назовите самую высокую гору России.
4. Назовите самую высокую гору Кавказских гор.
5. Назовите равнины России.
6. На каком полуострове находятся вулканы?
7. Сколько их там?

2 группе:

1. Назовите моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию.
2. Какие моря Тихого океана омывают Россию?
3. Какие моря Атлантического океана омывают Россию?
4. Назовите озера России.
5. Какое озеро в России и считается самым глубоким в мире?
6. Назовите самое крупное озеро России. Почему оно называется морем?
7. Перечислите природные зоны России.

3 группе.

1. Назовите 4 крупных озера Башкортостана.
2. Как вы понимаете слова *исток* и *устье*?
3. Назовите самую крупную реку России.
4. Куда впадает река Волга?
5. Какие реки впадают в Северный Ледовитый океан?
6. Назовите самую длинную реку Башкортостана.

7. Куда впадает река Белая (Агидель)?

Эксперты озвучивают количество ошибок в ответах каждой группы.

Командиры групп оценивают работу каждого члена в блиц-опросе. (8 минут)

II. Мотивационный этап урока

Работа по карте природных зон России.

- Покажите северную водную часть России и ее острова. (*Северная Земля, о-в. Франца Иосифа, Новосибирские о-ва, о-в. Врангеля*).

- Как называется эта зона и где она находится? (*Она называется Зона Арктических пустынь и находится у самого северного полюса*).

- Мы сегодня многое узнаем о Зоне Арктических пустынь, работая по карте, опираясь на свои знания, на ваши мыслительные способности. (1 минута)

III. Этап осмысления.

1. *Работа по группам.* Перед вами лежат карточки с вопросами и опорными словами, которые вам помогут подготовить сообщения по заданным темам на русском и башкирском языках. Ваш помощник – Карта природных зон.

Один член группы озвучивает сообщение на русском языке, а второй – на башкирском (2-3 предложения).

I группа. Тема *«Неживая природа Арктической пустыни»*.

- Как освещает солнце территорию Арктических пустынь и почему?

- Влияет ли положение солнца на климат этой зоны?

- Опишите поверхность Арктической пустыни.

- Как называются здесь день и ночь, и какова их продолжительность?

- Какие в Арктической пустыне возникают удивительной красоты явления?

Слова для справок: *климат (климат), температура (температура), полярная ночь (поляр тән), полярный день (поляр көн), полярное сияние (поляр балкыш һазагай)*.

Дополнение учителя. Да, В зоне Арктической пустыни лучи солнца скользят по поверхности земли и поэтому там климат очень суровый, температура доходит до минус 60 градусов. Все острова покрыты толстым слоем льда. Солнце в течение полугода совсем не показывается, и наступает полярная ночь. Именно в этот период иногда возникает полярное сияние, удивительно красивое явление. А летом наступает полярный день.

Вы справились с работой. Сумели по-своему дать характеристику неживой природе Арктической пустыни.

Капитан команды, сообщая выставьте оценки каждому члену по уровню его участия в работе.



Закат в Арктической пустыне.



Рельеф Арктической пустыни



Полярное сияние

2 группа. Тема: «*Растительный и животный мир Арктической пустыни*».

- Встречается ли в Арктической пустыне растительность? Если да, то какие растения?
- Каков животный мир? Назовите птиц, зверей. Что вам известно о них.
- Чем они питаются?

Слова для справок: *лишайники (лишайниктар), мхи (мук), полярные маки (поля мак), тюлени (тюлендар), моржи (морждар), белые медведи (ак айьузар), чайки (аксарлактар), кайры (кайралар), гагары (кагарактар), водоросли (ылымыктар).*

Дополнение учителя. Действительно, в таких суровых условиях растительность скудная. Но все же встречаются лишайники, мох, и полярные маки.

Из животных здесь больше всего птиц. Встречаются чайки, гагары, кайры. Они питаются рыбой.

Рыба является пищей и тюленей. От холода их спасает толстый слой жира под кожей. Также здесь обитают моржи, огромные звери, которых тоже спасает толстый слой жира.

Белые медведи. Их от холода спасает густой длинный мех. Самцы белых медведей весь год бродят среди льдов, а самки залегают в спячку в снежную берлогу, выводят медвежат, вскармливают их молоком и обогревают своим телом.

Также выставляются оценки.



Морж



Тюлень



Белый медведь



Полярная гагарка



Полярные чайки



Полярные кайры

3 группа. Тема «Деятельность человека».

- Имеются ли условия для постоянного места жительства человека в Арктической пустыне?
- Посещают ли люди Арктическую зону и с какой целью?
- Какие экологические проблемы создают охотники, рыболовы при посещении этой зоны?
- Как вы думаете, ученые посещают Арктическую пустыню? Что они там могут изучать?

Выставление оценок.

Слова для справок: *охотники (һунарсылар), рыболовы (балыксылар), браконьеры (браконьерзар), полярники (полярниктар), научные станции (гилми станциялар), экологические проблемы (экологик проблемалар).*

Дополнение учителя: С такими суровыми климатическими условиями пустыня не может быть постоянным местом проживания людей. Но все же люди посещают пустыню для охоты на белых медведей и моржей и рыболовства. Однако браконьерство вызывает сложные экологические проблемы и наносит огромный вред природе. Правительством РФ поставлена цель сохранить и восстановить численность белых медведей, которые занесены в Красную книгу России.

На островах Северного Ледовитого океана работают научные станции, где полярники изучают природу этого края, ведут наблюдения за погодой и составляют метеорологический прогноз. (19 минут)

Физкультминутка на английском языке. (2 минуты)

White bear, White bear, turn around.

Polar fox, Polar fox, touch the ground.

Great Seal, Great Seal, touch your nose.

Reindeer, Reindeer, touch your toes.

2. Что вас удивило в информации о зоне Арктических пустынь? Расскажите.

(Примерные вопросы учащихся: Там не живут коренные жители в связи с очень суровыми климатическими условиями. А как живут там ученые на полярной станции? Им необходимо теплое жилье и многое другое..

Как они обогревают жилье, там же нет электричества, дров?

Где берут продукты?

Как общаются с Землей? Как добираются до нее?)

Рассказ учителя с показом слайдов.

Полярная станция – это небольшой поселок с домами, техническими постройками с оборудованием и дизельной электростанцией. Сюда приезжают ученые метеорологи, океанологи, геофизики и обслуживающий персонал.

Зимой на станции очень сложно, психологически тяжело. Случайные люди не выдерживают и уезжают.

В зимние месяцы часто ветрено. Обычно в такую погоду никто не выходит на улицу. Ветер так силен, что раскачивает помещение.



Полярники обычно живут здесь не больше года, выезжают экспедицией на несколько недель до двух месяцев. На станции зимой находится меньше полярников (10-15 человек); весной - в сезон работ – до 40 человек.

Чтобы попасть в Арктику, полярники добираются на самолете или корабле. На каждой станции есть начальник, который отвечает за все: от закупки провизии до научной работы.

Полярники обеспечены снегоходами для работы недалеко от станции. А для работы на дальние расстояния используют гусеничные снегоходы. В них можно согреться и переночевать. Эти снегоходы могут пройти через сугробы. Полярники берут с собой ружье и собак для отпугивания белых медведей.



С Земли доставляют дизельное топливо, продукты, оборудование, запчасти для дизельных генераторов, техники и снегоходов. Экспедиция работает по утвержденной программе при поддержке Правительства РФ. *(6 минут)*

3. Выполните задание № 2 на стр. 33 Рабочей тетради. Проверьте правильность выполнения задания членами группы. *(2 минуты)*
4. Выполните задание № 4 на стр. 34 Рабочей тетради. *(2 минуты)*

IV. Подведение итогов.

- О какой природной зоне мы говорили на уроке?
- Получили ли вы представление об этой зоне?
- Что вас удивило при знакомстве с Арктической зоной?
- Какую еще информацию об арктической пустыне вы бы хотели получить?
- Где могут пригодиться в жизни новые знания? *(2 минуты)*

V. Рефлексия (Оценивание работы группы.)

- Смогла ли ваша группа справиться с заданиями?
- Какие затруднения были вызваны при выполнении заданий?
- Назовите активных участников вашей группы.
- Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?
- Как ты оцениваешь свою работу в группе? *(2 минуты)*

VI Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 52-58 учебника.
2. Закрасьте острова Арктической пустыни и надпишите названия островов на контурной карте.
3. Напишите, какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в Арктической пустыне? *(1 минута)*

УРОК 14

ТЕМА УРОКА: ТУНДРА

Цели урока:

- познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным, животным миром зоны тундры и деятельностью человека;
- совершенствовать умение работать с картой и читать ее;
- развивать наблюдательность, логическое мышление, прививать исследовательские качества;
- прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование:

- карта природных зон России;
- видеофильм «Окружающий мир». Тема урока: «Тундра». 4 класс. Читает Татьяна Науменко».
- гербарий растений тундры;
- карточки;
- лист для кластера;
- Лист оценивания.

Термины: олений мох – болан мүге, морошка – һаз еләге, голубика – күк көртмәле, брусника – кызыл көртмәле, карликовая береза – карлик кайын, полярная ива – поляр тал, комары – серекәйзәр, мошка – ләпәкәй, журавли – торналар, гуси – кыр каззары, лебеди – ак коштар, куропатки – агуналар, белая сова – ак өкө, лемминг – лемминг, песцы – ак төлкө, хищная птица – йырткыс кош, кречет – төйгөн, дикий северный олень – төнъяк кыр боланы, краснозобая казарка – кызыл муйынлы каз.

ХОД УРОКА

I. Активизация знаний.

Работа в группах. Мы с вами сейчас вспомним, о чем говорили на прошлом уроке. Перед вами лежат карточки с заданиями.

В карточке написаны мои утверждения. Вы же должны дать ответ: верно или неверно мое утверждение и обосновать свой ответ. В составлении сообщения должны участвовать все, а капитаны групп оценят вашу активность в работе.

-Утверждение для **первой** группы: ***Природная зона Арктической пустыни расположена на островах Северного Ледовитого океана.***

(Да. Арктика - район Земли, примыкающий к Северному полюсу, включая Северный Ледовитый океан с островами: Земля Франца Иосифа, Северная земля, Новосибирские острова, остров Врангеля. На островах расположена зона Арктической пустыни. В этой зоне Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, и солнечные лучи скользят по поверхности земли. Поэтому здесь тепла мало: зима длится долго (11-12 месяцев), лето короткое прохладное. Зимой несколько месяцев солнце совсем не показывается, и наступает полярная ночь. Иногда бывает удивительной красоты зрелище – полярное сияние.

Летом наступает полярный день, и несколько месяцев круглые сутки светло. Температура летом поднимается выше нуля лишь на несколько градусов).

-Утверждение для **второй** группы: ***Птицы Арктической пустыни вьют гнезда на высоких деревьях.***

(Нет. Из-за сурового холодного климата здесь очень скудная растительность, и ни высокие, ни низкие деревья не растут. На камнях растут лишайники, мох, полярные маки и другие растения, а в море – водоросли, которыми питаются рыбы. Обычно птицы откладывают яйца прямо на голые выступы скал. Основная пища птиц тоже рыба.

Хозяином тундры считается белый медведь. Здесь живут моржи, тюлени. Все они хорошо плавают и чувствуют себя прекрасно, потому что приспособлены к климатическим условиям Арктической пустыни. У медведя густая длинная шерсть, а у моржа и тюленя – толстый слой подкожного жира).

Утверждение для **третьей** группы: **В Арктике нет условий для постоянного проживания населения.**

(Да. В Арктике климатические условия ограничивают возможность постоянного проживания человека. Однако ученых всегда привлекала не до конца изученная Арктическая зона. Поэтому на островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Благодаря научным исследованиям найдены большие запасы полезных ископаемых. Для работы ученых созданы все условия: есть жилища для проживания, обеспечены электроснабжением с помощью генератора, продуктами, техникой, в частности и снегоходам. . О результатах ученые сообщают по радио на большую Землю).

Утверждение для **четвертой** группы: **В зоне Арктической пустыни нет экологических проблем.**

(Есть экологические проблемы. Обилие рыбы, морских зверей, белых медведей всегда привлекало рыболовов и охотников. В результате хищнического обращения людей, белых медведей и моржей намного уменьшилось. Эти звери стали редкими, и они занесены в Красную книгу России. От рук браконьеров страдают и тюлени. Поэтому охота на редких животных запрещена, под охрану взяты и птицы, ограничена рыбная ловля. На острове Врангеля появился заповедник, и на островах Новой земли создан национальный парк “Русская Арктика”).

В Оценочный лист выставляются оценки.

(6 минут)

II. Мотивационный этап урока.

- На слайде дано стихотворение Алексея Пичкова. Прочитайте про себя.

Тундра – снежные дали без края,
Серебристый песцовый мех.
Без меня проживешь ты, знаю,
Без тропинок моих и вех.

У тебя их – тропинок – без меры,
Словно косы сплелись на снегу.
Только я вот без тундры, наверное,
Вдалеке прожить не смогу.

Выразительно наизусть читает заранее подготовленный ученик.

- О чем это стихотворение? (О преданной любви поэта к тундре - своей малой родине).
- Что вы узнали о тундре из этого стихотворения? (О бесконечных снежных даях территории тундры. Пичков сравнивает их с серебристым песцовым мехом. Это значит в тундре обитают песцы. Еще о том, что много тропинок на снегу, можно предположить, что

здесь у народа жизнь активная и немало жителей).

- Мы на уроке подробнее узнаем о тундре. По какому плану мы изучаем зоны России?
 - Неживая природа (*расположение зоны и климатические условия*).
 - Растительный мир тундры.
 - Животный мир тундры.
 - Человек и тундра.
 - Экологические проблемы.
- (3 минуты).

III. Этап осмысления темы.

1. Задание для исследовательской работы по новой теме.

Работа в группах. Перед вами лежит альбомный лист. В середине листа в кружочке написана ваша тема, а от кружочков идут линии, которые вы будете заполнять на русском и башкирском языках во время групповой работы. Карточки с терминами у вас на партах. Можете в группе разделиться на подгруппы и выполнять кластеры одновременно.

Первая группа: ваша тема исследования «*Растительный мир тундры*» (*Тундраның үсемлек доньяһы*).

Термины: *олений мох – болан муге, морошка – һаз еләге, голубика – көртмәле, брусника – кызыл көртмәле, карликовая береза – карлик кайыны, полярная ива – поляр талы.*

Вторая группа: «*Животный мир тундры*» (*Хайуандар һәм коштар доньяһы*).

Термины: *комары – серекәйзәр, мошка – ләпәкәй, журавли – торналар, гуси – кыр қазары, лебеди – ақ коштар, куропатки – ағуналар, белая сова – ақ өкө, лемминг – лемминг, песцы – ақ төлкөләр, хищная птица – йыртқыс кош, кречет – төйгөн, дикий северный олень – төньяк кыр боланы, краснозобая казарка – кызыл муйынлы қаз.*

Третья группа: «*Неживая природа*». (*Йәнһез тәбиғәт*).

Термины: *климат – көн торошо, зима - кыш, холодная - һалкын, долгая – озон, полярная ночь – поляр төнө, сильный холодный ветер – көслө һалкын ел, мерзлота – туң ер, дождь – ямгыр, талая - кар һыуы, вода на поверхности земли – һыу ер өстөндә йыйыла, болота – һазлыктар, озера – күлдәр.*

Четвертая группа: «*Человек и тундра. Экологические проблемы зоны*». (*Кеше һәм тундра. Тундраның экологик проблемаһы*).

Термины: *население – төп халык, малочисленное – күп тугел, оленеводство – болансылык, занимаются – шөгәлләнәләр, круглый год – йыл ураата, на пастбищах – көтөүлектәрзә, кочуют – күсеп йөрөйзәр, олени на упряжках – боландарзы егәләр, трактора – тракторзәр, вездеходы – вездеходтар, поверхность почвы нарушается – ергә зыян килә, добыча нефти – нефть*

сыгарыу, загрязняется почва - ер бысратыла, браконьерство – браконьерлык, охрана – һахлау. (2 минуты)

2. А сейчас внимательно посмотрите видеофильм: «Окружающий мир. Тема урока: «Тундра». 4 класс. Читает Татьяна Науменко. (8 минут).

3. Исследовательская работа. На основании просмотренного видеофильма, изучения по карте зоны тундры, использования гербария, рассказов родителей о тундре, увиденного во время путешествий по этой зоне одна подгруппа заполняет модель-кластер информацией по вашей теме на русском языке, другая – на башкирском. Затем, опираясь на кластер, подготовить сообщения на русском и башкирском языках.

Примерные ответы:

Кластер **первой** группы:

- *Морошка – многолетнее растение, ягоды ее съедобные.*
- *Голубика – невысокий тундровый кустарник с синеватыми плодами.*
- *Брусника – вечнозеленый кустарник ярко-розового цвета, плоды съедобные.*
- *Ягель (олений мох) – основной корм оленей.*
- *Карликовая береза – высотой 20-70 см., листья округлые, диаметром 10-20 мм.*
- *Полярная ива – низенькое дерево с несколькими мелкими листочками, корм для оленей.*

Кластер на башкирском языке:

- *Мук еләге – куйыыллык үсемлек, еләге ашарға яраклы.*
- *Кук еләк – бейек булмаған кыуаклыкта үскән күкиш төслө ашарға яраклы еләк.*
- *Кызыл көртмәле – асык-аллы төстәге, ашарға яраклы еләкле кыуак.*
- *Ягель (болан муге) – боландарзың төп ашамлыгы.*
- *Карлик кайын – бейеклеге 20-70 см., япрактары туңәрәк - 10-20 мм.*
- *Поляр талы – бер нисә япракты тәпәш ағас, боландар яратып ашай.*

Кластер **второй** группы:

- *Кречет – самая крупная птица, выносливая, стремительная, осторожная.*
- *Лебеди – красивые, изящные птицы с длинной шеей. С помощью длинной шеи достают корм со дна водоема.*
- *Белая сова – крупная, красивая птица, обитающая в тундре.*
- *Кулики – птицы маленького размера с серо-рыжим опереньем.*
- *Белая куропатка – летом оперенье бурое, зимой – белое.*
- *Северные олени (дикие и домашние) – живут стадами. У них густой мех. Круглый год находятся на пастбищах.*
- *Песец – очень красивое и интересное животное. Это животное способно выдерживать очень низкие температуры благодаря своему очень теплomu меху.*

Кластер на башкирском языке.

- Төйгөн – иң зур кош, сызамлы, йылгыр, һаксыл.
- Аккоштар – озон муйынлы, матур, нәфис коштар. Озон муйыны һыу төбөнән ашамлык табырға ярзам итә.
- Ак өкө – тундралағы эре, матур кош.
- Куликтәр – һоро-көрән кауырһынлы бәләкәй генә коштар.
- Ак агуна – кауырһыны кышын – ак, йәйен – һоро.
- Төн як боландар – көтөү менән йыл буйы үсемлек булған ерҙә йөрөйҙәр. Уларзың тиреләре қалын.
- Ак төлкө – матур хайуан, йылы йөңлө тиреһе булғанға, һыуыҡ температураға күнеккән.

Кластер третьей группы:

- Тундра находится южнее Арктических пустынь.
- Тундра в переводе на финский язык «бесплодная».
- Климат суровый, круглый год сильные морозы и ветры.
- Ветер уплотняет снежный покров.
- Под снегом мерзлая земля.
- Летом земля оттаивает только на 10-15 см.

Кластер на башкирском языке:

- Тундра Арктик суллегенең көн яғында урынлашқан.
- Фин теленән тундра “үрсемһез” тип тәржемә ителә..
- Климаты каты, йыл уратына сатнама һыуыҡ һәм көслө ел.
- Ел кар яткылығын тығызлай.
- Кар астында туңған ер.
- Йәйгеһен ер тик 10-15 см. ирей.

Кластер четвертой группы:

- Оленеводство – основное занятие населения.
- В тундре ведется добыча полезных ископаемых – нефти и газа.
- Экологические проблемы:
 - нарушается поверхность почвы от гусениц самоходов и вездеходов;
 - браконьерство – незаконная охота;
 - олени пастбища вытаптываются;
 - местность загрязняется нефтью во время добычи.

Кластер на башкирском языке.

- Халықтың төп булмышы – болансылык.
- Тундрала файзалы казылмалар (нефть һәм газ) сығарыу буйынса эш ойшторолған.
- Экологик проблемалар:
 - Самоходтар һәм вездеходтарзың гусеницалары ерзең өстөнә зыян килтерә.
 - Браконьерсылык хайуандарға зыян килтерә. Улар нык кәмей.

- Боландар бер көтөүлектә озак йөрөһәләр, үлән ул ерҙә насар үҫә, йә бөтөнләй корой.

- Нефть сыгарганда ер бысратыла. (14 минут)

4. Фронтальная работа (устно):

На слайде: Найдите соответствия между русскими и английскими предложениями:

1. В тундре очень холодно	a. It often snows.
2. Климат суровый.	b. Frosty winds blow.
3. Часто идет снег.	c. It is cold in the tundra.
4. Дуют морозные ветры.	d. The climate is severe.

(3 минуты)

IV. Диагностика. Графический диктант.

На партах лежат листочки. На них отмечено шесть пунктов. Правильные ли данные в них утверждения? Проставьте знаки плюс или минус.

1. Зона тундры расположена южнее Арктической зоны пустынь на побережье северных морей. (...)

2. Природные условия тундры суровые: длинная холодная зима и короткое прохладное лето. (...)

3. Тундра густонаселенная зона. (...)

4. Под охрану взяты животные, например, птицы: лебедь, кречет, краснозобая казарка, белый журавль. (...)

5. В тундре нет болот и озер. (...)

6. В тундре растут ягоды: морошка, голубика, брусника. (...)

7. Леом в тундре заводится очень много комаров и мошкары. (...)

8. К растениям тундры относятся пальмы, кедр, осина, липа. (...)

9. В тундре обитают олени, лемминги, песцы, волки. (...)

Проведите взаимопроверку и оцените работу по критериям, данным на слайде.

Нет ошибок – “5” ;

1-2 ошибка – “4”;

3-4 ошибки – “3”

Оценки поставьте в Оценочный лист за данную работу и за весь урок.

(6 минут)

V. Рефлексия.

1. Понравился ли вам сегодня урок?

2. Что для вас было особенно интересным?

3. Кто за урок получил “5”, “4”, “3”.

4. Все довольны оценками?

(2 минуты)

VI. Домашнее задание.

1. Прочитать статью Учебника стр. 59-67. Ответить на вопросы.

2. Выполнить задание №8 Рабочей тетради стр. 40.

(1 минута)

УРОК №15

ТЕМА: ЛЕСА РОССИИ

Цели урока:

- познакомить с климатическими условиями зоны лесов;
- формировать представление об особенностях животного и растительного мира лесной зоны;
- показать взаимосвязь в природе;
- прививать любовь к природе;
- совершенствовать умение работать по карте;
- раскрыть красоту лесной зоны нашей страны.

Оборудование:

- Карта природных зон России.
- Контурная карта.
- Рисунки на стр 69-71 и 73.
- Карточки.
- Лист рефлексии.
- Лист самооценки.

Термины на уроке: тайга, хвойный лес, лиственница, сосна, ель, пихта, кедровая сосна, кедровка, бурундук, летяга, соболь; смешанные леса, широколиственные леса, дуб, клен, липа, ясень, вяз.

ХОД УРОКА

I. Активизация знаний. Групповая работа.

1 группа.

- Покажите на карте зону тундры.
- Охарактеризуйте климатические условия тундры и состояние ее поверхности зимой и летом. (Остальные группы могут добавить информацию).

2 группа.

- Растительный мир тундры.
- Природа в тундре весной и летом.
- Животный мир тундры. *(Если есть дополнительная информация, то 1 и 3 группы добавляют).*

3 группа.

- Занятие северных народов.
- Экологические проблемы тундры.
- Меры по охране природы тундры. (Другие группы также могут добавить информацию). (6 минут)

Выставление оценок капитанами каждому члену группы

II. Мотивационный этап урока.

1. На слайде слова М. Горького. «Леса украшают землю. Они учат человека понимать прекрасное». (*Школьники читают про себя. А затем читает один из них.*)

- Как вы понимаете слова М. Горького? (Школьники высказывают свое мнение).

- Посмотрите фильм-слайд Н. Минеева «Леса России».

- Какие чувства вызвал этот фильм?

(Высказывание школьников о своем эмоциональном восприятии фильма).

- О чем нам предстоит поговорить на уроке? (О лесах России, о его растительном и животном мире).

Итак, тема нашего урока – «Леса России».

(3 минуты)

III. Этап осмысления темы.

1. Переход к основной теме.

- Найдите на карте природную зону лесов. Внимательно посмотрите на окраску зоны. Как видите, она зеленая, но не везде одинаковая. Почему, как вы думаете? Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту? (Работа в парах по карте природной зоны на стр. 48).

Зона лесов находится южнее тундры в основном на Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнинах и на Среднесибирском плоскогорье. Лесная зона занимает большую часть территории России. Ниже тундры зона леса окрашена темно-зеленым цветом, как будто является переходным поясом к лесному массиву. В условных обозначениях карты эта площадь названа лесотундрой. Видимо, здесь климатические условия мягче по сравнению с тундрой. Как мы отметили на прошлом уроке, на юге тундры появляются карликовые деревья. Постепенно лесотундра переходит в тайгу. Южнее тайги расположены смешанные, а затем широколиственные леса.

(3 минуты)

2. Попробуем разобраться со всеми тремя частями лесной зоны.

Работа в группах. Сообщение подготовить на русском и башкирском языках.

Перед вами вопросы-помогайки.

Первая группа поможет нам разобраться с зоной тайги.

Вопросы-помогайки:

- Требовательны ли деревья тайги к теплу?

- Каков климат тайги?

- Как вы думаете, какие листья у деревьев тайги? Какое можно дать им общее название?

- Попробуйте назвать, какие деревья растут в тайге?

- Назовите их отличительные признаки?

- Знаете ли, чем отличается лиственница от остальных хвойных деревьев?

- Растут ли у нас в Башкортостане хвойные деревья? Какие?

(Сообщения готовятся на русском и башкирском языках).

Башкирские термины: *шырышы (ель), карагай (сосна), карагас (лиственница), ак шырышы (пихта), кедр карагайы (кедровая сосна).*

Дополнение учителя к ответам школьников.

- Да. Хвойные деревья менее требовательны к теплу, поэтому они хорошо растут в северных условиях и образуют зону тайги. Летом здесь поверхность земли оттаивает на большую глубину и это очень важно для деревьев с мощными корнями.

Как и в любой другой зоне здесь богат животный мир. Из птиц прекрасно себя чувствуют рябчики, глухари, кедровка, сокол-дубник. Тайга дает пристанище для лосей, оленей, бурого медведя, рыси, соболю, зайцу, белке, летяге, бурундуку, полевке и др. В учебнике вы подробно познакомитесь с характеристикой о животном мире тайги.

Вторая группа выяснит, что растет в смешанных лесах.

Вопросы-помогайки.

- Какой климат в зоне смешанных лесов?
- Какие деревья растут в смешанных лесах? Попробуйте определить.
- Что вы можете сказать о каждом дереве?
- Встречали ли вы эти деревья в Башкортостане? Если да, то какие?

Башкирские термины: *имән (дуб), ерек (ольха), кайын (береза), ушак (осина).*

Дополнение учителя к ответам школьников.

С вашими ответами согласна. Действительно, зима на территории смешанных лесов намного теплее, нет многолетней мерзлоты. Здесь имеются благоприятные условия и для хвойных и для лиственных деревьев. Поэтому эта зона называется смешанной. В смешанных лесах встречаются представители как таёжной фауны, так и животные широколиственных лесов. Представителями этой зоны являются бурые медведи, дикие кабаны, волки, лисы, барсуки и др., из птиц иволга, кукушка, зяблик и много других.

Третья группа расскажет о широколиственных лесах

Вопросы-помогайки.

- Каков климат в этой зоне?
- Какие деревья здесь могут расти?
- Что вы можете сказать о тех деревьях, которые не входили в перечень названных второй группой?

Башкирские термины: *саган (клен), йүкә (липа), карама (вяз).*

Дополнение учителя к ответам школьников.

- В зоне широколиственных лесов растут теплолюбивые деревья. У них широкие и крупные листья. Это дуб, клен, липа, ясень, вяз. Но здесь растут и мелколиственные деревья, к которым относятся береза, осина.

Здесь водятся лоси, благородные и пятнистые олени, косули, лани, кабаны. Волки, лисицы, куницы, хорьки, горностаи и ласки представляют в широколиственных лесах отряд хищников. Среди грызунов встречаются бобры, нутрии, ондатры, белки. Обитают в лесах крысы и мыши, кроты, ежи, землеройки, а также различные виды змей, ящерицы и болотные черепахи.

Из птиц обитают жаворонки, зяблики, синицы, ласточки, скворцы, также вороны, грачи, тетерева, дятлы, клесты, хищные птицы: ястребы, совы, филины и др. Болота – пристанище для куликов, журавлей, цапель, чаек, уток и гусей.

(14 минут)

Физкультминутка (на английском языке)

(2 минуты)

White bear, White bear, turn around.

Polar fox, Polar fox, touch the ground.

Great Seal, Great Seal, touch your nose.

Reindeer, Reindeer, touch your toes.

Red fox, Red fox, stretch up high.

Squirrel, Squirrel, touch the sky.

Geese and Ducks, bend down low.

Boys and Girls, stand up slow.

3. Фронтальная работа.

- Посмотрите на Физическую карту России и скажите, к какой лесной зоне относится Республика Башкортостан?

- Какие деревья растут у нас в Башкортостане?

(Беседа о том, что климат в Башкортостане уникальный. Здесь растут и хвойные, и мелколиственные, и широколиственные деревья).

(по заданию учителя школьники могут ответить на русском, башкирском языке)

(3 минуты)

Вывод учителя.

- Вы все хорошо поработали, дали полную информации по каждой зоне. Провели определенную исследовательскую работу, опираясь на местоположение каждой зоны на карте, на логические способности, на предыдущие знания, ранее полученные знания при просмотре мультфильмов, по результатам путешествий с родителями. Я довольна результатами вашей работы. Капитаны команд, оцените работу каждого члена вашей группы.

(1 минута)

4. Работа в группах

У вас на партах лежат картинки с лесом и конверты с названиями животных.

Задание: определите тип леса и расселите животных в эти леса

Первая группа работает по зоне широколиственного леса.

Вторая – по зоне тайги.

Третья – по зоне смешанного леса.

Взаимопроверка работы между группами.

Капитаны групп выставляют оценки каждому по мере участия в работе.

(4 минуты)

5. Выполнить задание №2 . стр.41 Рабочей тетради.

- Узнать хвойные деревья по веточкам и шишкам. В какой лесной зоне растут названные деревья?

- Узнать лиственные деревья по листьям и плодам. В какой лесной зоне растут эти деревья?

Выполнить задание №3. Там же.

Составить список животных, которых вам удалось отыскать на рисунке.

(5 минут)

IV. Рефлексия.

1. Что ты нового узнал на уроке?

2. Что для тебя было самым интересным?

3. Доволен ли ты своей работой на уроке?

4. Какие были трудности?

5. Поставь себе оценку за урок, опираясь на лист оценки.

(3 минуты)

V. Домашнее задание:

1. Прочитай текст на стр. 68-74.

2. Заполни контурную карту.

3. Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя» на стр. 74.

(1 минута)

УРОК №16

ТЕМА: ЛЕС И ЧЕЛОВЕК

Цели урока:

- формировать представления школьников о роли леса в жизни человека;
- прививать чувство любви к природе, культуру поведения в зоне лесов;
- познакомить с экологическими проблемами леса, создаваемыми человеком;
- познакомить с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

Оборудование:

- Карта природных зон России.

- Слайды.
- Фильм, фото.
- Карточки.
- Лист рефлексии.
- Лист самооценки.

Термины на уроке: *вырубка леса, незаконная охота, лесовосстановительные работы, питомники, заповедник, национальные парки, защитник водоемов.*

ХОД УРОКА

I. Актуализация знаний.

1. Блиц-опрос по группам. Требуется быстрый ответ всей командой.

Эксперты (из трех человек) определяют правильность ответов, ведут учет ошибок. Оценивают работу групп по критериям:
 все ответы правильные – отлично;
 одна ошибка – хорошо;
 две ошибки – удовлетворительно.

Первая группа:

- Какая зона лесов называется тайгой?
- Назовите хвойные деревья.
- Чем отличается лиственница от других хвойных деревьев?
- Охарактеризуйте климатические условия тайги.
- Какие птицы населяют тайгу?
- Назовите животных, обитающих в хвойном лесу.

Вторая группа:

- Какая зона лесов соседствует с тайгой в южной ее части?
- Чем отличается климат смешанных лесов от климата тайги?
- Почему эта зона лесов называется смешанной?
- Какие деревья растут в зоне смешанных лесов?
- Какие животные обитают в смешанных лесах?
- Растут ли здесь хвойные деревья?

Третья группа:

- Каков климат в зоне широколиственных лесов?
- Почему зону этих лесов называют широколиственными?
- Какие мелколиственные деревья встречаются в этой зоне лесов?
- Назовите болотных птиц широколиственных лесов.
- Какое дерево при цветении распространяет вокруг чудесный аромат?
- В чем уникальность лесов на территории Башкортостана?

Эксперты выставляют оценки группам, а в группах капитан команды ставит оценку каждому по степени участия в ответах. Если работа команды получила

оценку хорошо или удовлетворительно, то выше этих оценок в команде не выставляется никому. (6 минут)

II. Мотивационный этап.

1. Фронтальная работа. Наглядность: фото или любая картина леса.



- Что представлено на фотографии? (Лес).
- Какой это лес (Хвойный)
- По каким признакам вы определили? (Хвойные деревья, камни покрыты мхом...).
- Что вы знаете о роли леса в жизни человека?

Ответы:

- Лес – место для отдыха. Здесь можно подышать свежим чистым воздухом.
- В лесу растут разные растения, в том числе лекарственные травы.
- В лесу растут ягоды, грибы.
- Лес источник древесины, из которой делают мебель, строят жилища, используют на дрова для отопления помещения, изготавливают бумагу, в том числе тетради, альбомы, бумагу для издания наших учебников и многое другое.
- А еще лес очищает воздух. В лесу воздух богат кислородом.
- Какую роль играет лес в природе и в жизни человека: положительную или отрицательную? (6 минут)

Слайд. На слайде написано:

Лес – место отдыха.

В лесу растут растения, ягоды, грибы.

Лес обеспечивает население древесиной.

Лес очищает воздух.

- Так о чем же мы будем говорить на уроке? (*О роли леса в природе и жизни человека*).

Учитель: В ходе урока этот список мы еще продолжим.

2. Работа над фильмом «Улыбка природы».

- Вашему вниманию короткометражный фильм «Улыбка природы». Показ фильма. (2 минуты)

- Что за герой в центре фильма в образе нарядной красивой девушки? (Образ природы).

- Что вы поняли из этого фильма? Расскажите.

- Почему вдруг девушка-природа превратилась в грязную, измученную и приобрела ужасающий вид? Что с ней случилось?

- А в конце фильма почему она заулыбалась, преобразилась, снова стала чистенькой, опрятной?

(Школьники рассказывают, что экология природы отдыхающими была нарушена, перечисляют, какие нарушения они заметили: костер разложен близко к деревьям, мусор по всей территории, цветы, травы, грибы истоптаны, сорваны...). Поэтому образ девушки превратился в неприглядный вид.

- А почему девушка снова стала нарядной, заулыбалась? Что ей понравилось?

- Что можно сказать о ребятах, которые привели в порядок территорию, где они отдыхали?

- О чем же этот фильм?

- Какая проблема затронута в фильме? (*Фильм о нарушении экологии природы*). (6 минут)

Итак, над какой темой урока мы уже работаем? (*О роли леса в жизни человека и экологические проблемы в зоне лесов*).

3. Физкультминутка (на башкирском языке)

(2 минуты)

III. Этап осмысленного дополнения темы урока

1. Работа над стихотворением Н.Некрасова.

Плакала Саша, как лес вырубали,
Ей и теперь его жалко до слез.
Сколько тут было кудрявых берез!
Там из-за старой нахмуренной ели
Красные гроздья калины глядели.
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной,
Понизу всякие звери таились.
Вдруг мужики с топорами явились.
Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал – и вон убежал.

Н. Некрасов

- О какой экологической проблеме идет речь в стихотворении? (*О вырубке леса*). Расскажите подробнее, что случилось?

- Почему Н. Некрасов приписывает лесу человеческие страдания: зазвенел, застонал, затрещал?

- А почему и вы, как и Н Некрасов, относитесь к лесу как к живому существу? Объясните. (*Дерево растет, развивается, набирает листья, качается на ветру, скрипит, а если его срубят, то оно умирает*).

- А что случилось с животными в лесу, когда начали вырубать деревья?

- Итак, о какой экологической проблеме пишет Н. Некрасов?

Учитель: да, не будет леса, не будет и животных: погибнут или уйдут в другие леса. (5 минут)

2. Откройте стр. 76 Учебника. Прочитайте текст о лесе и скажите, еще какую роль в жизни человека выполняет лес? (*Лес – защитник водоемов*).

- Каким образом лес защищает водоемы? (*Рассказ школьников*).

- Ответьте на этот вопрос на башкирском языке.

- Выше мы с вами написали о роли леса в жизни человека. Допишите еще один пункт: *Лес – защитник водоемов*. (5 минут)

3. Экологические проблемы леса.

- О каких крупных экологических проблемах мы уже говорили с вами? (о вырубке леса, о нарушениях людьми правил поведения в лесу).

- Но мы с вами забыли упомянуть еще об одной проблеме. Как вы думаете, о какой проблеме? (*О незаконной охоте*).

- Как еще называют незаконную охоту? (*Браконьерством*).

- Итак, скажите, какие основные экологические проблемы мы выявили?

Вырубка леса.

Нарушение людьми правил поведения в лесу.

Незаконная охота – браконьерство. (2 минуты)

4. Какие проводятся меры борьбы с экологическими нарушениями?

(*Объявлены заповедниками, национальными парками уязвимые лесные территории. Охраняются лесные растения, животные, внесенные в Красную книгу. Высаживают деревья для восстановления, расширения лесного массива*)

5. Фронтальная работа. Представьте, что вы отправляете своему зарубежному другу фотографию с изображением леса. Напишите на английском языке 3-4 предложения о нашем лесе. В письме скажите о красоте леса, что вы любите там делать, что можно увидеть в лесу.

(Our forest is beautiful. We like to walk there. There are many trees in the forest. We can see different animals and birds there.)

6. Групповая работа. Задание на карточке. Перевести на башкирский язык, используя данные термины.

Первая группа.

- Лес – место для отдыха.
- Лес – дом для растений, животных и грибов.
- Лес – источник, ягод, грибов, лекарственных растений.
- Лес – источник древесины.
- Лес – защитник водоемов, воздуха.

Термины: *источник – сығанағы, лекарственные растения – дарыу үлэндәре, древесина – ағас, защитник – һаҡлаусы, һаҡлаусы, водоем – һыу ятҡылығы.*

(Перевод: «Урман – ял урыны. Урман үсемлектәрҙең, хайуандарҙың, бәшмәктәрҙең өйө. Урман – еләк, бәшмәк, дарыу үлэндәренең сығанағы. Урман – ағас сығанағы. Урман – һыу ятҡылығын, һауаны яҡлаусы (һағалаусы)»).

Вторая группа. Перевести на башкирский язык, используя данные термины.

- Вырубка леса.
- Нарушение людьми правил поведения в лесу.
- Незаконная охота – браконьерство.

Термины: *вырубка – аяуһыз кырҡыу, правила поведения – тәртип ҡағиҙәләре, незаконная – законға ярашһыз, браконьерство – браконьерсылыҡ.*

(Перевод: “Урманды аяуһыз кырҡыу. Ҡешеләр тарафынан урманда тәртип ҡағиҙәләрен бозоу. Законһыз һунар итеү – браконьерсылыҡ”).

Третья группа. Перевести на башкирский язык, используя данные термины.

- Объявлены национальными парками, заповедниками лесные территории, находящиеся под угрозой.
- Охраняются лесные растения, животные, внесенные в Красную книгу.
- Высаживают деревья для восстановления, расширения лесного массива.

Термины: *национальные парки – милли парктар, заповедники – курсаулыктар, угроза – ҡурҡыныслыҡ, внесенные – индәргәнгән, охраняются – һаҡлана, саженцы – үсәнтеләр, восстановление – тергеҙеу, расширение – киңәйтеу,*

(Перевод: “Қурқыныслыҡ астындағы урмандар милли парктар, курсаулыктар тип иглан ителгән. Қызыл ҡитапқа ингән урман үсәнтеләре, хайуандар һис

шикһез һаклана. Урмандарҙы тергеҙеу, киңәйтеу күзлегенән урман үсентеләрен ултырталар)“

Каждая группа читает башкирский текст. Учитель, если есть ошибки, исправляет. Капитаны групп объявляют оценки, каждый школьник заносит ее в Оценочный лист и выставляет оценку за урок. (9 минут)

IV. Рефлексия.

- О чем мы говорили на уроке?
- Все ли всем понятно?
- Расскажите дома, что вы интересного узнали на уроке.
- Кто доволен своей работой на уроке и получил оценку отлично?
- Кто оценил свою работу на хорошо?
- Кто поставил себе оценку удовлетворительно. (1 минута)
-
- **V. Домашнее задание:**

1. Прочитать текст в учебнике (стр75-79).
2. Выполнить задания №2 и 3 на стр. 44-45 Рабочей тетради. (1 минута).

УРОК №17 **ТЕМА: ЗОНА СТЕПЕЙ**

Цели:

- формирование знаний и представления о природной зоне у школьников;
- совершенствовать умение работать по карте природных зон России;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

- карта природных зон России;
- контурная карта;
- карточки;
- слайды
- оценочный лист

Термины на уроке: *тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак, степной жаворонок, жаворонок, серая куропатка, журавль-красавка, дрофа, суслики, хомяки, степной хорек, степная гадюка.*

ХОД УРОКА

I. Активизация знаний по теме “Лес и человек”.

- Скажите, как вы понимаете следующие высказывания:
“Уничтожая леса, люди подрезают основу своего существования”

(Константин Паустовский). Слова на слайде
(Школьники высказывают свои мнения).

Слайд со словами “Лес раскрывается только для тех, кто умеет чувствовать к его существам родственное внимание (отношение)” (Михаил Пришвин).

(Высказывания школьников).

Дополнение учителя.

Спасибо вам за ваши высказывания. Вы очень хорошо понимаете, что природа нуждается в бережном отношении к ней каждого человека на этой земле. Используя мудрые слова Константина Паустовского, можно сказать, что Леса, так же, как и озера, реки и моря, не только лучшее украшение земли и ее великолепный наряд, но наша основа жизни. На планете Земля есть жизнь благодаря рекам, озерам, дающим живительную влагу живому организму, благоприятному воздуху, необходимому для человека, леса, продукция которой одна из важных в жизни людей. Мы нашу природу должны беречь для нашего же блага.

Капитаны ставят оценки своим участвовавшим в ответах членам групп оценки в оценочный лист. (5 минут)

II. Мотивационный этап урока

1. Работа над содержанием стихотворения. Сначала школьники стихотворение читают про себя.

Степь... Раздолье и ширь.

Миражи и простор.

Седовласый ковыль

И тюльпанов ковёр.

Высоко над землёй

Жаворонок летит.

И шмелишка степной

Василёк опылит.

Степь... Лазурная синь.

Ты проста и сложна.

И куда взгляд ни кинь,

Красота... Красота. (Бугримова Ольга)

- Все слова вам понятны? (На столах групп лежат толковые словари.)

- Как вы понимаете слово *ковыль*, выражение *лазурная синь*? Найдите значение этих слова и выражения в словаре.

(Ковыль – *Травянистое степное растение, дающее после цветения и созревания семян очень нежные, пушистые метелочки. Лазурная синь – лазурно-голубая синева*).

- Кто выразительно прочитает это стихотворение еще раз? (Ученик читает).

- О чем это стихотворение?

- Что говорится о степи? (ответы школьников на русском, башкирском языках).

Дополнение учителя. Да, это стихотворение о раздольной бесконечной, широкой степи. Упоминается о ее травах, птицах. Бугримова любит красотой степи.

- О чем мы сегодня еще больше должны узнать?

Определяется тема урока: **Зона степей.**

(3 минуты)

III. Этап осмысления темы.

1. Проведем исследовательскую работу по группам.

Первая группа, опираясь на карту, на жизненный опыт, на рассказы родителей, просмотренные мультфильмы составит сообщение на тему «*Неживая природа степей*». Что может рассказать нам карта о степной зоне? Чем отличается неживая природа степей от зоны лесов? Почему?

Вторая группа – на тему «*Растительный мир*». Перед вами гербарий с растениями степей. Внимательно рассмотрите его, попробуйте логически сделать выводы и подготовить сообщение. Обратите внимание на листочки растений, на их корни. Какие они? Почему?

Третья группа – на тему «*Животный мир*». Откройте стр. 82-83 учебника, внимательно рассмотрите животных и постарайтесь охарактеризовать жителей степи. Почему именно они обитают в степи? Почему в степи много сусликов, хомяков? Как они живут без воды?

На подготовку сообщения

(5 минут)

2. Прослушивание сообщений.

(4 минуты)

3. Дополнение к сообщению первой группы.

Посмотрите часть видеофильма «Природная зона степей. Царство тепла и сухих ветров. 4 класс», и получите дополнительную информацию о зоне степей.

(8 минут)

Физкультминутка на английском языке.

Let's wave your hands like steppe grass (плавно машем руками перед собой)

Let's hop like little mice (прыгаем на месте)

Let's fly like proud eagles (машем руками, как птица)

Let's shake like snakes so nice (изображаем движение змеи)

(2 минуты)

- Какую новую информацию вы получили? (ответы школьников)

(2 минуты).

4. Выполните задание №2 рабочей тетради на стр. 47. Проверьте друг друга и поставьте оценки. Критерии:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка;

«3» – 2 ошибки.

Оценки внесите в оценочный лист.

(2 минуты).

5. Выполнить задание №6. Проверьте друг у друга и поставьте оценки по указанным критериям.

(4 минуты).

6. Каждая группа по своей теме приготовьте сообщение на башкирском языке.

Слова для справок для первой группы: *тепло – йылы, влажно – дымлы, климат, сухой – коро, суховеи – коро елдар, пыльные бури – саң бураны, ливневые дожди – койма ямгырзар, плодородная почва – уңдырышлы тупрак, чернозем – кара ер.*

Слова для справок для второй группы: *тюльпаны – ләлә, ирисы – иристар, ковыль – кылган, тупчак – езулән, пионы – дөрдөр сәскә, маки – мәктәр.*

Слова для справок для третьей группы: *кузнечики – сиңерткәләр, степной жаворонок – буз тургайы, серая кулопатка – агуна, журавль – торна, дрофа – туғазак, суслики – йомрандар, хомяки – ялмандар, степной орел – дала бөркөтө, степной хорек – дала көзәне, степная гадюка – кара йылан.*

-Прослушать сообщения. Вся группа помогает исправить ошибки.

Капитаны выставляют оценки.

(8 минут).

IV. Рефлексия.

- Что особенно понравилось вам на уроке?

- Что интересного ты узнали на уроке?

- Поставьте себе оценки за урок.

(1 минута)

V. Домашнее задание.

- Прочитать текст на стр. 80-86 Учебника.

- Выполнить задание №9 стр. 50 Рабочей тетради.

(1 минута)

УРОК №18

ТЕМА: ЗОНА ПУСТЫНИ

Цели урока:

- формирование знаний и представления о природной зоне пустыни у школьников, о ее особенностях, растениях и животном мире, о деятельности человека;

- совершенствование умений работать по карте природных зон России;

- воспитывать бережное отношение школьников к природе.

Оборудование:

- карта природных зон России;

- контурная карта;

- карточки;
- слайды, лист для диагностики;
- оценочный лист

Термины на уроке; *пустыни – сүллектәр, полупустыни – ярым сүллектәр, песчаные пустыни - комло сүллектәр, глинистые пустыни - балсыклы сүллектәр, барханы – ком тауы, такыры – такырлык, верблюжья колючка – дөйә сәнскеһе, джужгун – йөзгөн, колосняк – башаклы үлән, полынь – әрем, тушкачики – сүл ялманы, ушастый еж – колаклы терпе, песчаный удавчик – быуар сүл йыланы, ящерица крупноголовая – зур башлы кесәрткә, ящурка быстрая – йүгерек кесәрткә, овцы – һарыктар, верблюды – дөйәләр, перевыпас – көтөүлектә тапатыу, сайгаки – кыр кәзәһе.*

Такыр – это ровная, сухая, твердая поверхность без растений, трескается при высыхании.

ХОД УРОКА

I. Актуализации опорных знаний.

Тесты. Работа по тестам. Ответ отметь галочкой.

1. Укажи описание ветра-суховея.

- 1) сухой и холодный
- 2) сухой и горячий
- 3) сухой и теплый

2. Отметь, какое травянистое растение не водится в степи.

- 1) ковыль
- 2) люцерна
- 3) типчак

3. Укажи, какая из охраняемых птиц обитает в степи.

- 1) дрофа
- 2) утка-мандаринка
- 3) стерх

4. Продолжи высказывание: «*Степным великаном называют ...*»

- 1) страуса
- 2) дрофу
- 3) степного орла

5. Отметь птицу-хищника.

- 1) серая куропатка
- 2) степной жаворонок
- 3) пустельга

6. Укажи, какое растение не встречается в степи.

- 1) колокольчик
- 2) тюльпан
- 3) ирис

7. Укажи, какой грызун не водится в степи.

- 1) суслик
- 2) хомяк
- 3) бурундук

8. Отметь, какой журавль обитает в степной зоне.

- 1) красавка
- 2) серый журавль
- 3) стерх

9. Почему степные птицы устраивают гнёзда на земле?:

- 1) Они так привыкли.
- 2) Чтобы спрятаться от врагов.
- 3) В степи нет деревьев и кустарников, на которых можно вить гнезда.

10. Укажи признаки, которые подходят для описания лета в степи.

- 1) холодное и засушливое
- 2) теплое и дождливое
- 3) теплое и засушливое

Проведите взаимопроверку и поставьте оценки:

0 - ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

Ответы

1-2

2-2

3-1

4-2

5-3

6-1

7-3

8-1

9-3

10-3

(5 минут)

II. Мотивационный этап урока.

- Знаете ли вы, как называется самая жаркая сухая природная зона?

- Что вам известно о пустыне?

- Покажите на карте зону пустыни. Что вы можете сказать о ней? (*Пустыня в России занимает юго-западную ее часть. На карте отмечена оранжевым цветом. По площади она занимает небольшую территорию.*)

- Итак, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (**О зоне пустыни России.**)
(2 минуты)

III. Этап осмысления темы урока.

- Над какими вопросами нам необходимо поработать? (*Ответы: неживая природа зоны пустыни, ее растительный и животный мир и экологические проблемы.*)

1. Исследовательская групповая работа.

Используйте карту Природных зон России, слайды с видами пустыни и полупустыни. На парте лежит карточка с терминами, которые помогут вам подготовить сообщение на русском и башкирском языке.

Третья группа ищет ответ на вопрос о неживой природе.

Термины: *пустыни – сүллектәр, полупустыни – ярым сүллектәр, песчаные пустыни - комло сүллектәр, глинистые пустыни - балсыклы сүллектәр, барханы – ком тауы, такыр – такырлык.*

Вопросы-помогайки:

1. Какую зону сменяет пустыня?

2. Как вы думаете, какой климат в пустыне? Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте почву пустыни.

4. Как вы понимаете слово “барханы”?

Примерный ответ: (*Пустыня сменяет степь. Пустыня находится южнее, ближе к экватору. Поэтому здесь солнце должно очень сильно нагревать землю. Значит здесь мало влаги. А ветер, видимо, горячий. По слайдам можно определить, что почва здесь песчаная и глинистая. На песчаной территории земля бугристая, это наносы песка, они и называются барханами. А глинистая почва пересохая, поэтому она твердая, на ней трещины. Здесь растений быть не может: их корни влагу из такой почвы получить не могут.*)

Примерный ответ на башкирском языке. (*Сүллек яландан көн якта, экваторга якынырак. Бында кояш көслө йылыта. Шунлыктан елдәр эсе, һыу эз, ер кәтк ком йә балсык. Ел комдо шылдыра, шунлыктан ком таузары (бархандар) барлыкка килә. Балсыклы ерҙә үлән үсмәй, бәлки, шуга күрә ер ярылып ята.*)

Вторая группа – о растительном мире.

Вопросы-помогайки:

1. Общая особенность растений.

2. Индивидуальные приспособления к природным условиям. (*Корень, стебель, листья*).

3. Значение растений в пустыне.

Используемые термины: верблюжья колючка – дөйә сәнскеһе, джужгун – йөзгөн, полынь – әрем, . – башак башлы үлән

Примерный ответ: (Особенность растений пустыни: мелкие листочки, низкорослые, потому что они должны как можно меньше испарять влагу и добывать воду на большой глубине. В пустыне растут такие растения, как верблюжья колючка, колосняк - трава с тонкими листьями, джужгун с зелеными ветками, полынь. Эти травы, наверное, создают препятствие передвижению песков. Здесь растут невысокие деревья саксаул. Они растут на большом расстоянии друг от друга, скорее всего от недостатка влаги. Глубоко укоренившиеся корни растений препятствуют передвижению барханов).

Примерный ответ на башкирском языке. (Сүллектә үскән үлэндәр бейек үсмәй, япрактары вак, сөнки улар озон тамырҙары менән тәрәндәге һыу менән тукланалар. Унда үлэндәрҙән дөйә сәнскеһен, йөзгөн, озон башлы –үлән, әрем үсә).

Первая группа – о животном мире.

Термины: тушканчик – сүл ялманы, ушастый еж – колаклы терпе, песчаный удавчик – быуар сүл йылань, ящерица крупноголовая – зур башлы кеҫәрткә, ящурка быстрая – йүгерек кеҫәрткә, овцы – һарыктар, верблюды – дөйәләр.

Вопросы-помогайки:

1. Общая особенность животных пустыни. (Размеры, окраска).
2. Приспособленность животных пустыни к природным условиям. (Образ жизни, чем питаются).

Примерный ответ: (Большинство животных пустыни некрупные, их окраска для маскировки под цвет песка. Видимо, они неприхотливы к воде и получают ее, поедая растения или животных. В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерица, которая при опасности может быстро зарыться в песок, скорпион. Также здесь приспособились к условиям пустыни грызуны: тушканчики, мышь-песчанка. Самые крупные животные в этой зоне: верблюды, сайгаки, домашние животные: верблюды, овцы. Они поедают, наверное, такие растения, как колосняк, джужгун, а верблюды – верблюжья колючка).

Ответ на башкирском языке: (Сүллектә һаҡланьу өсөн хайуандарҙың күбеһе ком төшөндә. Улар һыуһыҙлыҡка сыҙамлы. Иң зур хайуандарҙан дөйә һанала. Унда йыландар, кеҫәрткәләр, сүл ялманы, зур колаклы терпеләр йәшәй.)

Слайды с видами пустыни.





Полынь



Дерево саксаул



сайгак, ящерица, тушканчик, ушастый еж, верблюд, черепаха, скорпион, удавчик

Сообщения обучающихся каждой группы по результатам исследования на русском и башкирском языках. Капитаны групп выставляют оценки каждому за работу. (12 минут)

Дополнения учителя. Как вы убедились, пустыня в России по сравнению с другими зонами занимает маленькую часть территории нашей страны, располагаются на юго-западной ее части. Пустыня по сравнению с полупустыней занимает меньшую часть берегов Каспийского моря.

По фотографиям вы видели, что пустыня бывает песчаная и глиняная. В песчаной части часто бывает сильные суховеи, и песок под их влиянием передвигается, образует барханы.

Земли здесь скудные. Климат сухой, солнце нагревает землю до 70 градусов, ночью глина и песок быстро остывают и становятся прохладно. Дождей иногда не бывает вообще. Если и бывает, то выпадает очень мало.

Живой мир приспособлен к этим условиям. Особенностью растений является отсутствие больших листьев, в большинстве случаев только ветки, а корни уходят далеко в глубь. Например, корни верблюжьей колючки достигают длины до 20 м. Из деревьев растет низкорослый саксаул, высотой 4-5 метров.

Животные также приспособлены к условиям пустыни. Им не нужно много воды. Некоторые животные довольствуются влагой, имеющейся в растениях, которыми они питаются. (2 минуты)

2. Поговорим о возможности проживания людей в пустыне и полупустыне.

В народе бытует утверждение: «Пустыня – мертвая местность». Мы уже убедились, что и в пустыне есть специфические растения и животные, которые приспособлены к жизни с ограниченным употреблением воды.

- А люди здесь живут, как вы думаете? Ваши предположения. (*Выслушать мнения школьников*).

- Живут здесь люди. Но что нужно делать людям, чтобы создать условия для проживания? Как быть с водой? Как быть с домашними животными, чем их кормить? Много возникает вопросов, не правда ли? (*Выслушать ответы детей*).

Вы правы, человек должен создавать условия для жизни. Поэтому приходится орошать землю, чтобы вырастить что-то на такой земле, в частности колосняк и джугун, держать домашних животных (верблюдов и овец), охотиться на сайгаков, порой не законно.

- К чему все это приводит? Объясните. (*К нарушению экологии*).

- А как же быть? Какие меры можно предпринять?

(*Школьники рассказывают о создании заповедников, внесении некоторых животных в Красную книгу и другие меры*).

-В Калмыкской республике для сохранения природы создан заповедник «Черная Земля». Зимой здесь не бывает снега, и поэтому земля кажется черной. Еще здесь растет полынь с темно-зелеными веточками. Они усиливают черноту заповедника.
(6 минут)

Физкультминутка (на английском языке) (2 минуты)

Let's wave your hands like steppe grass (плавно машем руками перед собой)

Let's hop like little mice (прыгаем на месте)

Let's fly like proud eagles (машем руками, как птица)

Let's shake like snakes so nice (изображаем движение змеи)

3. Проведем блиц-опрос.

- Какие животные не могут жить в пустыне, почему?

- Какие растения не приживутся в таких условиях?

- Какова деятельность человека в пустыне? (*разведение полей, садов, овец, верблюдов*).

- О каких экологических проблемах пустыни вы узнали? (*Чрезмерное орошение приводит к накоплению солей в почве, перевыпас скота способствует усилению подвижности песков, браконьерство*).

-Какие есть пути решения экологических проблем? (*заповедники, занесение редких животных в Красную книгу и другие варианты*). (3 минуты)

4. Закрепление пройденного материала.

Выполнение заданий по Рабочей тетради. (стр. 51-52).

№ 2. Необходимо вписать в текст цифровые данные, при затруднении обратиться к учебнику.

№ 3. В тексте найти и исправить ошибки (зачеркнуть и написать правильно).

№ 4. Узнать животных по рисункам. (7 минут)

Диагностика. Графический диктант.

- Проверим, хорошо ли вы усвоили сегодняшнюю тему.

У вас на партах лежат листочки. В них цифрами отмечены пункты, против которых вы будете ставить знаки плюс или минус, отвечая на мои вопросы.

1. Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды. (+)
2. Зона пустынь сменяет зону степей. (+)
3. Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности. (-)
4. Верблюд не может долгое время обходиться без воды. (-)
5. Корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 метров добывая влагу. (+)

На слайде выводится критерий оценивания.

- Проверьте друг у друга ответы.

За ответ без ошибок ставьте «5», за одну ошибку – «4», за две ошибки – «3».

Поставьте оценку в Лист за весь урок с учетом предыдущих оценок. Как определять – вы знаете.

(3 минуты).

IV. Рефлексия:

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие моменты для вас были наиболее интересными?

- Что удивило вас?

- Были ли у вас какие-то затруднения, работая в группе?

- Вы довольны своей работой на уроке?

- Поставьте оценку в Лист за урок, ориентируясь на занесенные оценки в течение урока.

(2 минуты)

V. Домашнее задание:

Прочитать текст учебника (стр. 87-93). Приготовьте сообщение на тему:

Отличительные признаки зон степей и пустынь по плану:

- Неживая природа.

- Растительный мир.

- Животный мир.

- Экологические проблемы.

Заполните пустые ячейки в таблице

Русский язык	Башкирский язык	Английский язык
	ком таузары	
		camel
пустыня		

(1 минута)

УРОК №19.

ТЕМА «У ЧЕРНОГО МОРЯ»

Цели:

- познакомить школьников с географическим положением зоны субтропиков России, с климатическими условиями, растительным и животным миром и хозяйственной деятельностью людей;
- совершенствовать умение работать с физической картой и картой природных зон России;
- обратить внимание школьников на значимость субтропиков и Черного моря в оздоровлении людей;
- развивать творческие способности и логическое мышление школьников.

Оборудование:

- Физическая карта
- Карта Природных зон России.
- Слайды. Видео.
- Карточки с таблицей.
- Лист оценивания.

Термины: *тропики – тропиктар, субтропики – субтропиктар, кипарисы – кипаристар, пальма – пальмалар, каштаны – каштандар, медуза – медузалар.*

I. Активизация знаний

- Покажите на карте и скажите, какую территорию занимает пустыня? (*Пустыня расположена южнее степей и занимает небольшую территорию*)
- Расскажите о климатических условиях пустыни (*Жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима*).
- Какова поверхность пустыни? (*глинистая, песчаная или каменистая*).
- Расскажите о растительном мире пустыни. (*У растений пустыни узкие листья или колючки, корни растений уходят далеко в глубину, чтобы обеспечить растение влагой. В пустыне растут саксаул, колосняк, джужгун, медвежья колючка и др.*)
- Каков животный мир пустыни? (*Животные в основном некрупные, имеют песочный окрас. Например, сайгак, верблюд, карсаки, тушканчик, скорпионы, ящерицы, ушастые ежи, песчаные удавчики и др.*)
- Назовите птиц пустыни. (*Из птиц: филины, соколы, совы, грифы, воробьи, жаворонки, дятлы. В основном они селятся в зарослях саксаула*).
- Назовите заповедник в пустыне. (*Заповедник «Черные земли»*).
- Кто из обитателей пустыни занесён в Красную книгу? (*Хорь – перевязка, тюльпан Шренка, стрепет*).
- Расскажите об экологических проблемах. (*Неумеренный выпас скота, браконьерство, неумеренное орошение*). (5 минут)

II. Мотивационный этап урока.

Мы познакомились почти со всеми природными зонами России. По карте определите: есть еще неизученные нами зоны? (*Есть*).

- Покажите ее на карте и назовите. Попробуйте охарактеризовать эту зону (*Это зона субтропических лесов. На карте она обозначена темно-зеленым цветом, расположена узкой полоской вдоль берегов Черного моря и Кавказских гор. Она расположена очень близко к экватору. На территории зоны умеренно жаркое лето и теплая зима*).

- А знаете, что обозначает слово тропики? *Тропики – это тепловой пояс, расположенный по обе стороны экватора.*

- Скажите, что известно вам о Чёрном море? (*На Черное море люди едут отдыхать и подкреплять здоровье. Морская вода, влажный воздух, умеренный жаркий летний климат благоприятно влияет на здоровье людей*).

(2 минуты)

III. Этап осмысления темы.

1. - Познакомимся с растительным и животным миром субтропиков. Перед вами лежат карточки с таблицей. В ней 5 колонок: название природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. В ходе дополнения учителя к ответам школьников и озвучивания новой информации о зоне субтропиков, вам нужно в таблицу внести соответствующие данные.

- Определите по карте удачное расположение субтропиков. (*Ответ: Субтропическая зона занимает небольшую территорию вдоль берегов Черного моря. В расположении зоны кроется секрет ее удивительного климата, растительного и животного мира*).

- Да, правильно. Рядом расположенные высокие Кавказские горы не пропускают суровые ветры с востока и севера. Среднегодовая температура находится в пределах +12-+14 градусов. В течение года выпадает большое количество осадков.



Субтропическая зона России



Кавказские горы защищают зону субтропиков от суровых ветров с востока и севера

Растительный мир.

- Что вы можете сказать о растительном мире? (*По слайдам можно сказать, что здесь большое разнообразие растительности*).

- На побережье Черного моря в зоне субтропиков растут вечнозеленые леса. На склонах гор прижились *дуб, бук, граб, липа, клен*. Здесь можно увидеть *пробковый дуб*, из которого делают пробки для бутылок и др.

В садах растет тюльпановое дерево, выращивают *цитрусовые деревья, инжир, гранат*, круглый год цветет *камелия*, привезенная из Японии. В субтропиках получают богатый урожай овощей и фруктов.



Тюльпановое дерево

Туя, кипарисы, пальмы, магнолии, и др.

- Как вы думаете, почему у Черного моря богатый растительный мир? (*Здесь благоприятные условия для растений: солнце, вода, плодородная почва, теплый ветер...*).

- Да. Тепло, высокая влажность, обилие солнечного света должны создавать особые условия для жизнедеятельности растительности. Растительный мир здесь необычайно богат и разнообразен.

Животный мир.



Богат животный мир зоны. Много насекомых таких, как *богомолы, цикады*; пресмыкающихся, например *кавказская ящерица*. В лесах обитают *косули, медведи, кабаны*. В Черном море водятся *дельфины, рыбы-иглы, медузы, крабы*.

(5 минут)

2. Чтобы получить общее представление, посмотрите видео «У Черного моря» Алины Михайловой.

(2 минуты)

Занятие населения.



- Какой промысел вы видите на слайдах? (*Рыболовство, нефтедобыча*).
- Как вы думаете, чем еще занимается население? (*Животноводством, растениеводством*).
- Конечно. Имея такие возможности, население выращивает овощи, фрукты, содержит домашних животных, а еще они организуют зону отдыха.

Экологические проблемы.

А здесь в такой прекрасной зоне есть экологические проблемы? (*Конечно, есть. Во время отдыха засоряется берег и само Черное море, добыча нефти загрязняет воду, допускается браконьерство: охота на медведей, лосей и кабанов, также возможна вырубка леса и др.*)

- Вы правильно подметили: Активное использование побережья Чёрного моря человеком привело к исчезновению дикой природы, что осложняет условия обитания лесным животным, люди небрежно обращаются с природой. Поэтому территория морского побережья подлежит особой охране в соответствии с государственными законами. В г Сочи создан парк-Дендрарий, где собраны растения со всего мира.

А теперь проведем взаимопроверку по заполнению таблиц. Выставьте друг другу оценки. На доске слайд с правильным ответом.

0 ошибок – «5».

1 ошибка «4».

2 ошибки – «3».

(6 минут)

Физкультминутка (на английском языке)

Let's move like dolphins!

Like dolphins we swim – swish, swish (изображаем плаванье)

Like dolphins we clap – clap, clap (хлопаем в ладоши)

Like dolphins we jump – flop, flop (прыгаем, хлопая себя по бокам)

Like dolphins we dance – hip, hop (прыгаем вправо и влево: ноги вместе)

(2 минуты)

3. Закрасьте зону пустыню и полупустыни России в Контурной карте.

Проверьте друг друга.

(2 минуты)

4. Выполните задание №5 в Рабочей тетради на стр. 56

Проверка выполнения. Представитель одной из групп зачитывает свои ответы, остальные могут внести исправления и добавления. Капитаны групп следят за ответами и заполняют Листы оценки. (7 минут).

5. Блиц-опрос.

- Что же обозначает слово «субтропики»? (*Тропики — это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора.*)

- Что же такое субтропики? (*Это территория под тропиками. Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь, на Черноморском побережье, - лишь маленький кусочек.*)

- В чём кроется секрет удивительного климата и богатства растительного мира Черноморского побережья Кавказа? (*Мнения детей.*)

(*Высокие Кавказские горы защищают побережье от холодных северных ветров. Лето здесь жаркое. Солнце стоит также высоко над горизонтом, как и в пустыне. Даже зимой его лучи сильно согревают поверхность земли, температура воздуха остаётся выше 0 градусов и выпадающий снег быстро тает. Когда на Севере свирепствуют морозы, бушуют метели, здесь в садах цветут розы.*)

- Почему, в отличие от пустынь, здесь растёт огромное количество растений?

(*Влажный воздух. На побережье с моря дуют влажные ветры. Они приносят много дождей.*)

Вспомните, чем отличаются растения, выросшие в теплице, от тех, которые выросли в открытой местности? (*Ответы детей.*)

- Тепло и влага создают благоприятные условия для развития растений. Они очень быстро растут, образуя густые, непроходимые леса.

- Какие деревья могут расти в таких погодными условиями? (*На Черноморском побережье Кавказа растут широколиственные леса. Из вечнозелёных лиственных растений есть пальмы, магнолии, кипарисы, бамбук, эвкалипт и много других редких растений.*) (8 минут).

6. Рассказы детей, побывавших на Черном море. (*Дети делятся своими впечатлениями от пребывания на Черном море.*) (5 минут)

IV. Рефлексия

1. Интересен ли был урок?

2. Что именно было для вас интересным?

3. Довольны ли вы своей работой на уроке?

4. Поставьте общую оценку в свой Лист. (2 минуты)

V. Домашнее задание

1. Прочитать статью на стр. Учебника 94-102.

2. Напишите, какое впечатление оставило знакомство с зоной субтропиков. (1 минута).

**РУССКО-БАШКИРСКО-АНГЛИЙСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ
ПОНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(4 КЛАСС)
I ЧАСТЬ**

№ п/п	Тема урока	Слова на русском языке	Слова на родном языке (башкирском)	Слова на английском языке
1.	Мир глазами астронома	астрономия	Йондозолок (нежум гилеме)	astronomy
	Донья астроном күзлегенән	астроном	астрономия белгесе	astronomer
	The World through the Eyes of an Astronomer	Вселенная	Ғаләм	the Universe
		Солнце	Кояш	the sun
		Солнечная система	кояш системаһы	the Solar System
		Земля	Ер шары	the Earth
		Луна	Ай	the Moon
		планета	планета	planet
		космос	Йыһан	space
		комета	комета	comet
		орбита	орбита	orbit
		Меркурий	Меркурий	Mercury
		Венера	Венера	Venus
		Марс	Марс	Mars
		Юпитер	Юпитер	Jupiter
		Сатурн	Сатурн	Saturn
		Уран	Уран	Uranus
		Нептун	Нептун	Neptune
2.	Планеты солнечной системы	межпланетная станция	планета ара станцияһы	space station
*	Кояш системаһының планеталары	самоходный аппарат	Үзйөрөшлө аппарат	rover
	Planets of the Solar System	времена года	Йыл мизгелдәре	(four) seasons
		Земная ось	Ер күсәре	axis of the Earth
		космическое пространство	Йыһан киндәге	cosmic space, outer space
3.	Мир глазами географа	география	ерлекселек	geography
	Донья географ күзлегенән	географ	ерлекселек белгесе	geographer
	The World through the Eyes	глобус	глобус	globe

	of a Geographer			
		карта	карта	map
		экватор	экватор	equator
		материк	материк	continent, landmass
		остров	утрау	island, isle
		океан	океан	ocean
		море	дингез	sea
		озеро	кул	lake
		залив	култыгк	bay, gulf
4.	Мир глазами историка	история	тарих	history
	Донья тарихсы күзлегенән	историк	тарихсы	historian
	The World through the Eyes of a Historian	усадьба	утар	estate, manor
		церквушка	сиркәү	church, templet
		память народа	халык хәтере	people's memory
		предки	ата-бабалар	ancestors
		архив	архив	archives
		исторический источник	тарих сығанағы	primary source, historical record (documentation)
		летопись	йыльязма	chronical, annals
		археологи	археологтар	archeologists
		раскопки	казыныу эштәре	digging, excavation(s)
5.	Когда и где?	летоисчисление	йыл хисабы	reckoning, chronology
	Касан һәм кайза?	наша (новая) эра	беззең эра	the Common Era (CE), AD – Anno Domini
	When and Where?	до нашей эры	беззең эраға тиклем	BC – before Christ
		историческая карта	тарихи карта	historic map
		век	быуат	century, age
		столетие	йөз йылылык	century
		тысячелетие	мең йылылык	millenium
6.	Мир глазами эколога	экология	экология	ecology
	Донья эколог күзлегенән	эколог	экология белгесе	ecologist
	The World through the Eyes of an Ecologist	окружающая природа	тирәяк тәбиғәт	environment
		человечество	Кешелек	humankind, humanity, mankind
		экологические связи	экологик бәйләнеш	ecological

				relationships
		круговорот веществ	мэтдэлэр эйлэнеше	cycle of matter, circuit of substance
		загрязнение океана	океандың бысрануы	ocean pollution
		черепаха	ташбака	tortoise, turtle
		тропические леса	тропик урмандар	tropical forests, rainforest
		кислород	кислород	oxigen
		мусор	сүп-сар	garbage, litter, rubbish
		международный	халык-ара	international
7.	Международная красная книга	Красная книга	Кызыл китап	Red Book
	Халык-ара Кызыл китап	сокровище	хазина	treasure, riches
	International Red Book	панда	панда	panda
8.	Равнины и горы	земная поверхность	Ер өстө	earth surface
	Тигезлек һәм таузар	Восточно-Европейская равнина	Көнсыгыш-Европа тигезлеге	East European Plain
	Plains and Mountains	холмистый	таулы	hilly, undulating
		Западно-Сибирская равнина	Көнбайыш Себер тигезлеге	West Siberian Plain
		Среднесибирское плоскогорье	Урта Себер ясы таулыгы	Central Siberian Plateau
		Уральские горы	Урал таузары	the Ural Mountains, the Urals
		Кавказские горы	Кавказ таузары	the Caucasus Mountains
		Алтай	Алтай	Altai , the Altai Mountains
		Саяны	Саян	the Sayan Mountains
		Полуостров Камчатка	Камчатка ярымутрауы	the Kamchatka Peninsula
9.	Моря, озера и реки России	Северный Ледовитый океан	Тоньяк Бозло океан	The Arctic Ocean
	Рәсәйҙең дингезҙәре, күлдәре һәм йылгалары	омывают	йыуалар	wash
	Seas, Lakes and Rivers of Russia	Тихий океан	Тымык океан	the Pacific Ocean
		Атлантический океан	Атлантик океан	the Atlantic Ocean
		Каспийское море	Каспий дингезе	the Caspian Sea

		озеро Байкал	Байкал күле	Lake Baikal
		Ладожское озеро	Ладога күле	Lake Ladoga
		Онежское озеро	Онега күле	Lake Onega
		вытекает	агып сыға	(the river) takes off from
		Волга	Волга	the Volga
		водоем	һыу яткылығы	water reservoir, water basin
10.	Природные зоны России	природная зона	Тәбиғәт зонаһы	geographical zone, natural zone
	Рәсәйҙең тәбиғәт зоналары	арктическая пустыня	Арктика сүллегә	Arctic desert
	Natural Zones of Russia	тундра	тундра	tundra
		тайга	тайга	taiga
		смешанные и широколиственные леса	катнаш һәм киң япраклы урман	mixed and broadleaved forests
		лесотундра	урманлы тундра	forest tundra
		лесостепь	урманлы ялан	forest steppe
		степь	ялан	steppe
		полупустыни	ярымсүллек	semi-desert
		пустыня	сүллек	desert
		климат	климат	climate
11.	Зона арктических пустынь	Арктика	Арктика	the Arctic
	Арктик сүллегә зонаһы	горизонт	офок	horizon
	Arctic Desert Zone	полярная ночь	поляр төн	polar night
		полярное сияние	поляр балкыш, һазагай	polar lights, polar aurora
		полярный день	поляр көн	polar day
		лишайник	лишайник	lichen
		мох	мүк	moss
		полярный мак	поляр мәге	arctic poppy
		гагара	кагарак	ember(-geese)
		кайра	кайра	guillemot
		чайка	аксарлак	gull
		тюлень	тюлен	seal
		морж	морж	walrus
		белый медведь	ак айыу	white bear
		клыки	азау тештәр	tusks, teeth, fangs
		морской путь	дингез юлы	sea route, seaway, shipping route
		метеорологический прогноз	метеорологик һауа торошо	weather forecast, meteorological

				forecast
		рыболовство	балык тотуу	fishing, fishing industry
		браконьеры	браконьерзар	poacher
		остров Врангеля	Врангель утрауы	Wrangel Island
		Русская Арктика	Рус Арктикаһы	Russian Arctic
12.	Тундра	безлесная равнина	урманһыә тигезлек	treeless plain
	Тундра	ягель	ягел	reindeer lichen
	Tundra	олений мох	болан мүге	reindeer moss
		морозика	һаз еләге	cloudberry, fenberry
		голубика	күк еләк	blueberry, huckleberry
		брусника	кызыл көртмәле	clusterberry, red cowberry
		полярная ива	поляр тал	polar willow
		журавль	торна	crane
		кулик	көйөлдө	sandpiper
		голубь	күгәрсен	pigeon
		куропатка	агуна	partridge
		сова	өкө	owl
		песец	ак төлкө	polar fox
		кречет	шоңкар	gerfalcon
		северные олени	төньяк боландары	reindeer
13.	Леса России	атлас-определитель	билдәләүсе атлас	atlas
	Рәсәй урмандары	хвойные деревья	ыслы ағастар	coniferous trees
	Forests of Russia	сосна	карағай	pine
		лиственница	карағас	larch
		пихта	ак шыршы	fir-tree
		кедровая сосна	кедр карағайы	cedar pine
		белка	тейен	squirrel
		бурундук	морондок (һалқан)	ground-squirrel, chipmunk
		летяга	осар тейен	flying squirrel
		соболь	кеш	sable
		дуб	имән	oak
		клен	саған	maple
		липа	йүкә	lime tree
		ясень	корос ағасы	ash tree
		вяз	карама	elm-tree
14.	Лес и человек	тигр	юлбарыс	tiger
	Урман һәм кеше	заповедник	курсаулыҡ	reserve
	Forest and Man	филин	ябалак	eagle owl
		зубр	зубр	European bison
		женьшень	женьшень	ginseng
		венерин башмачок	кәкүк ситеге	lady's slipper

15.	Зона степей	осадки	яуым-төшөм	fall out, precipitation
	Дала зонаһы	пыльные бури	ком бурандары	dust storms
	Steppe Zone	суховеи	кыуан елдәр	dry wind
		чернозем	кара ер	black earth
		ковыль	кылған	feather grass, needle grass
		типчак	езүлән	sheep fescue
		кузнечик	синерткә	grasshopper
		жаворонок	һабан турғайы	skylark
		дрофа	туғазак	bustard
		степной орел	дала бөркөтө	steppe eagle
		хорек	көзән	polecat
		ящерица	кеҫәртке	lizard
		степная гадюка	дала кара йыланьы	East steppe viper
16.	Пустыня	полупустыня	ярым сул	semi-desert
	Сүллек	раскаленная земля	кояшта нык кызған ер	hot earth
	Desert	барханы	ком таузары	barkhans, sand-drift
		верблюжья колючка	дөйә сәнскеһе	camelthorn
		колосняк	айрык	wild rye
		джузгун	йөзгөн	calligonum
		тушканчик	ялман	jerboa
		ушастый еж	колаклы терпе	eared hedgehog
		песчаный удавчик	дала быуар йыланьы	sand boa
		верблюд	дөйә	camel
17.	У Черного моря	побережье	яр буйы	coast, shore
	Кара дингез буйында	субтропическая зона	субтропик зонаһы	semitropics, subtropical zone
	By the Black Sea	бук	карпат имәне	beech
		каштан	каштан ағасы	chestnut
		кипарис	кипарис	cypress, cedar
		пальма	пальма	palm tree
		магнолия	магнолия	magnolia
		инжир	инжир	fig tree
		грецкие орехи	грек сәтләүектәре	walnut-tree
		абрикос	өрөк ағасы	apricot
		персик	персик (шафталы)	peach tree
		дельфин	дельфин	dolphin
		краб	дингез кысалаһы	crab
		медуза	медуза	jelly-fish, nettle-fish
		цикада	цыкада себендәре	cicada
		жук	кунғыз	bug, beetle
		дендрарий	дендрарий	tree nursery
		бамбуковая роща	бамбук урманы	bamboo grove
18.	Поверхность нашего края	овраг	йырын	gully

	Илебезен ер йөзө	склон	һөзәклек	slope, descent
	The Surface of our Region	карьер	карьер	open-cut, quarry
		свалка	сүплек	waste deposit, dumping ground
		вспашка	һөрөү	ploughing, reclaiming
		борозда	буразна	furrow, trench
19.	Водные богатства нашего края	водосток	һыу акма һаркыу урындары	drain, drainpipe
	Илебезен һыу яткылыгының байлығы	пруд	быуа	pond
	Water Resources of our Region	водное хранилище	һыуһаҡлағыс	water reservoir
		канал	канал	channel
		ядохимикаты	ағыу химикаттары	toxic chemicals
20.	Наши подземные богатства	полезные ископаемые	файзалы казылмалар	mineral resources
	Безен ер асты байлығы	мазнянистая жидкость	майлы шыйыкса	oily liquid
	Our Underground Wealth	смазочные масла	майлай торған майзар	lubricating oils
		цистерна	цистерна	cistern, tank-wagon
		нефтеналивные танкеры	нефть ташыусы танкерзар	oil tankers
		природный газ	тәбиғи газ	natural gas
		экспортер	экспортер	exporter
		болото	һаз	swamp, moor, marsh
		болезнетворные бактерии	ауырыу тыузырыусы бактериялар	malignant (pathogenic) bacteria
		непогашенный костер	һүндерелмәгән усаҡ	abandoned fire
		бурый уголь	һоро күмер	brown coal
		каменный уголь	таш күмер	stone coal
		минералы	минералдар	minerals
		плавкость	иреүсәнлек	melting capacity
		чугун	суйын	cast iron, raw iron
		сталь	корос	steel
		торф	һаз тиреҫе	peat, turf
		гранит	һыу ташы	granite
		прочность	һыкылыҡ	durability, strength
		известняк	эзбисташ	limestone

21.	Земля-кормилица	тундровые почвы	тундра тупрағы	tundra soils
	Тукландырыусы Ер-эсэ	подзолистые почвы	көлһуы тупрак	podzolic soils
	The Mother Earth	лесные почвы	урман тупрағы	forest soils
		черноземные почвы	кара тупрак	black-earth
		болотные почвы	һаз тупрағы	marshy soils
		луговые почвы	болон тупрағы	meadow soils
		полезащитные лесные полосы (лесопосадки)	ялан һаклағыс ултыртылған ағастар	shelter-belt forests
		снегозадержание	кар тотоу	snow retention
22.	Жизнь леса	природное сообщество	тәбиғәт берләшмәһе	natural community
	Урман тормошо	лесная подстилка	урман яткылығы (тушәме)	forest floor
	Forest Life	круговорот веществ	мәтдәләр әйләнеше	cycle of matter
		труха	онтакка әйләнәү	rot
23.	Жизнь луга	пчела	бал корты	bee
	Ялан тормошо	шмель	иңкеш	humble-bee, bumblebee
	Meadow Life	бабочка	күбәләк	butterfly
		цветочная муха	сәскә себене	root-eating fly
		гусеницы бабочек	күбәлектәрҙең карышлауктары	caterpillars
		жаба	әрмәнде	toad
		перепел	бүзәнә	quail
		коростель	тартай	crake
		трясогузка	сәпсек	wagtail
		полевка	баҫыу сысканы	field vole
24.	Жизнь в пресных водах	пресные воды	сөсө һыузар	fresh water
	Сөсө һыуза йәшәүселәр	рогоз	екәнле камыш	typha
	Life in Fresh Waters	камыш	камыш	cane
		тростник	шәкәр камышы	sugar cane
		стрелolist	уқыпрак	arrowhead
		кубышка	һары томбойок	yellow water lily
		кувшинка	томбойок	water lily
		ряска	һыу тәңкәһе	duckweed
		водоросли	ылымьктар	algae
		головастик лягушки	бака сүмесбашы	tadpole
		карась	табан балык	goldfish, crucian carp
		щука	суртан	pike
		речной рак	йылыға кысалаһы	crayfish, crawfish

		утка	өйрэк	duck
		цапля	селэн торна	heron, egret
		бобр	кондоз	beaver
		ондатра	комак	muskrat
		водяная крыса	һыу сьсканы	water rat
		выдра	кама	otter

II ЧАСТЬ

п/п	Тема урока	Слова на русском языке	Слова на родном языке	Слова на английском языке
1.	Мир древности: далекий и близкий	древний	боронго	ancient, old
		пирамиды	пирамидалар	pyramids
	The World of Antiquity: Far and Near	прочный	ныклы	firm, solid
		орошать поля	баһузарзы һуһаруу	irrigate fields
		священный	изге	sacred
		иероглифы	иероглифтар	hieroglyphs
		храм	сиркәү, ғибәҙәтхана	church, temple
		погребен пеплом	көл менән ерләнгән	buried by ashes
2.	Сердце века: время рыцарей и замков	рыцарь	рыцарь	knight
	Быуат үзәге: рыцарҙар һәм һарайҙар заманы	дворец	һарай	castle
	The Heart of the Century: Age of Knights and Castles	башенные часы	башня сәғәттәре	tower clock
		достопримечательности	иһтәлекле урындар	landmarks, the sights
		храм:	синагога (иудоизм) будда храмы (буддизм) сиркәү (христианство) мәсет (ислам)	temple, church
		утес	кая	cliff
		ров	сокор	ditch
3.	Новое время: встреча Европы и	творец	ижадсы	creator

	Америки			
	Яңы заман: Европа менән Американың осрашыуы	материк	материк	continent
	Modern Times: Europe and America Meet	кругосветное путешествие	Ер шары тирәләй сәйхәт	world tour
4.	Новейшее время: история продолжается сегодня	монарх	монарх	monarch
	Хәзерге заман: тарих бөгөнгө к өндә лә дауам итә	выборная власть	һайланған власть	elective power
	Modern Times: History Continues Today	мировая война	донъя һуғышы	world war
5.	Государство Русь	восточные славяне	көнсығыш славяндары	Eastern Slavs
	Русь хөкөмәте	Князь	кенәз	prince
	The State of Rus	варяги	варягтар	The Varangians
		многонациональный	күп милләтле	multinational
		бояре	боярзар	boyars
		княжеские дружинники	кенәз дружинниктары	princely warriors
		былины	былиналар	epics
		кочевники	күсмә халыктар	nomads
		крещение	сукындырыу	baptism, christening
6.	Страна городов	Кремль	Кремль	Kremlin
	Калалар иле	ремесленник	һөнәр эйһе	craftsman, artisan
	A Country of Cities	флотилии	флотилиялар	flotilla, fleet
		пристань	ярға туктау урыны	Pier, landing stage
		терем	манаралы өйә	terem, tower-room
		резьба	тактаны семәрләү	carving
		посадник	посадник	posadnik
		вече	йыйылыш	veche
/		берестяная грамота	тузға язылган язма	birch-bark letter
7.	Из книжной сокровищниц ы Руси	кириллица	кириллица	Cyrillic alphabet

	Русь китап хазинаһынан	пергамент	пергамент	parchment
	From the Book Treasury of Russia	гусиное перо	каз кауырһыны	goose quill
		переплет	китап тышы	binding
8.	Трудные времена на русской земле	независимость	бойондорокхозлок	independence
	Рус ерендәге ауыр вакыттар	княжество	кенәзлек	principality
	Hard times in Russian lands	осадить	камау	besiege
		рать	ғәскәр	warrior host
		захвачен	баһып алынған	captured, taken
		разрушен	емерелгән	destroyed
		опасность	хәүеф-хәтәр	danger
		доспехи	рыцарь кейемедәре	armour
9.	Русь расправляет крылья	возрождалась	аякка баһа	revived
	Русь канаттарын нығыта	пепелище	янғын урыны	ashes
	Rus Spreads its Wings	переселенцы	күскенселәр	immigrants, settlers
		купеческие караваны	саузагәрзәр карауандары	merchant caravans
		монастырь	монастырь	monastery
		наследство	мираһ	inheritance
10.	Куликовская битва	белокаменные стены	ак таштан һалынған диуарзәр	white-stone walls
	Куликов һуғышы	жестокая сеча	каты һуғыш	cruel battle
	The battle of Kulikovo	вечный	мәңгелек	eternal
11.	Иван третий	Государь вся земли	бөтә ер батшаһы	Sovereign of all the land
	Өсөнсө Иван	боярская дума	бояр думаһы	Boyar Duma
	Ivan III	колокола	кыңғыраузар	bells
		облик	киәфәт	appearance

12.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	царь	батша	Tsar, king
	Рэсэй батша Иван Васильевич Грозный идара иткэн осорза	первопечатник	тэу башлап китап баһыуһылар	first printer
	Russia during the Reign of Tsar Ivan Vasilyevich Grozny	набеги	һөжөм	invasion, raids
13.	Патриоты России	захватчик	илбаһар	invader
	Рэсэй патриоттары	изменник	хыянатсы	traitor
	Patriots of Russia	патриарх	патриарх	patriarch
		ополчение	ополчение	militia
14.	Петр Великий	преобразование	үзгәртеп короу	transformation
	Бөйөк Петр	провозглашен	иглан ителгән	proclaimed
	Peter the Great	неустанно	арымай-талмай	tirelessly
		смышсленный	аңлы, зирәк	smart, bright, clever
		сверстники	йәштәштәр	peers
		неутомимый	арыу-талыузы белмәгән	indefatigable
		наперекор	оторо, арқыры, кире	against, counter to
		расправа	язалау	massacre, punishment
		император	император	emperor
		почитал (уважал)	ололаган, хөрмәтлэгән	respected, honored
15.	Михаил Васильевич Ломоносов	потешались	мыһкыл иткәндәр	made fun, laughed
	Михаил Васильевич Ломоносов	выдающиеся	күренекле	outstanding
	Mikhail Vasilyevich Lomonosov			
16.	Екатерина Великая	продолжатель	дауам итеүсе	successor
	Бөйөк Екатерина	карга	көймә	carriage

	Catherine the Great	чаруют	таң калдыра, һокландыра	enchant
		крепостной	крепостной	bondman, predial serf
		мужественный	батыр, кыйыу	courageous, brave, manly
17.	Отечественная война 1812 года	вторглась	баһып ингән	invaded
	1812 йылда Ватан һуғышы	неисчислимое	иһәпһез-һанһыз	innumerable
	The Patriotic War of 1812	бедствие	афәт, бәлә-каза	disaster
18.	Страницы истории XIX века	царский произвол	батша законһыҙлығы	royal arbitrariness
	XIX быуаттың тарих биттәре	текстильные мануфактуры	туҡыу мануфактураһы	textile manufactures
	Pages of History of the 19th century			
19.	Россия вступает в XX век	революция	революция	revolution
	Рәсәй XX быуатка баһа	предприняла	хәл итте	undertook
	Russia is Entering the 20th Century	война затягивалась	һуғыш озакка һузылды	war dragged on
		недовольство властью	влаһка ризаһыҙлк белдерәу	dissatisfaction with the authorities
		перебои с продажей хлеба	икмәк һатыуза өзөклөктәр	interruption in the sale of bread
		кровавопролитная	кан койош	murderous, sanguinary
20.	Страницы истории 1920-1930-х годов	собственность	милек	property
	1920-1930 йылдарҙың тарих биттәре	беззаконие	законһыҙлык	lawlessness
	Pages of History of the 1920s and 1930s	уничтожены	юк ителгән	ruined, wiped out
21.	Великая Отечественная	партизан	партизан	partisan

	я война и великая победа			
	Бөйөк Ватан һуғышы һәм бөйөк еңеу	подпольщик	подпольщик	undergrounder
	The Great Patriotic War and the Great Victory	руины	емереклектәр	ruins
		армия-освободительница	азат итеүсе ғәскәр	liberating army
22.	Страна, открывшая путь в космос	космическая станция	йһан станцияһы	space station
	Йһанға юл асқан ил	космический корабль	йһан карабы	spaceship
	The Country that Opened the Path to Space	перестройка	үзгәртеп короу	reconstruction, perestroika
		самостоятельный	үз аллы	self consistent, self-sufficient
23.	Основной закон России и права человека	федерация (союз)	федерация	federation
	Рәсәйҙең төп законы һәм кшк хөк	справедливое государство	ғәзел дәүләт	legitimate state
	The Main Law of Russia and Human Rights	Конституция	Конституция	constitution

		декларация (заявление)	декларация	declaration
		уполномоченный	вәкил	delegate, commissioner
		конвенция	конвенция	convention, agreement
24.	Мы – граждане России	неприкосновенность	кағылғыһызылғык	immunity
	Без Рәсәй граждандары	парламент	парламент	parliament
	We Are	государственный	дәүләт гимны	state (national)

	Citizens of Russia	гимн		anthem
		сплачивать	бэрлэштереү	solidate
25.	Такие разные праздники	семейные праздники	гаилэ байрамдары	family holidays
	Шундай төрлө байрамдар	памятные дни	иштәлекле көндөр	memorable days, commemoration days
	Such Diverse Holidays			
26.	Путешествие по России	традиции	ғәзәттәр	traditions
	Рәсәй буйлап сәйәхәт	коренные народы	төп халыктар	native people
	Journey through Russia	драгоценное ожерелье	киммәтле биззәүестәр	jewelry
		Третьяковская галерея.	Третьяков галереяһы	the Tretyakov Gallery

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Разработка уроков раздела «Природа России» по дисциплине «Окружающий мир» для образовательных учреждений с полилингвальным и поликультурным подходом к обучению	7
Равнины и горы России	7
Моря, озера и реки России	12
Природные зоны России	19
Зона Арктических пустынь	24
Тундра	31
Леса России	38
Лес и человек	42
Зона степей	48
Зона пустыни	51
У Черного моря	59
Русско-башкирско-английский тематический словарь ключевых понятий по Дисциплине «Окружающий мир»	64

Учебное издание

Давлетбаева Раиса Губайдулловна
Иксанова Раиса Мингазитдиновна

**Методические рекомендации по обучению предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в полилингвальной школе
4 класс**