

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Буркова Т.А., Иксанова Р.М., Киреева З.Р.,
Хабибуллина З.А., Хусаинова Л.М., Шабаева Г.Ф.

**Примерное календарно-тематическое планирование
по иностранному (английскому) и родному (башкирскому) языкам
(для полилингвальных детских садов: старшая группа)**

*Проект выполнен в рамках реализации государственного задания
Минпросвещения России №073-03-2023-010 от 26.01.2023 г. на
выполнение научно-исследовательских работ по теме «Научно-
методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации
полилингвальной модели образования».*

ISBN 978-5-6050950-0-2

Уфа 2023

В настоящее время полилингвальное образование педагогической общественностью рассматривается как целенаправленный процесс приобщения подрастающего поколения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда каждый из изучаемых языков выступает в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных народов.

Полилингвальное обучение способствует освоению традиций родной, российской и мировой культур и культурно-исторического наследия; формированию готовности к межкультурной коммуникации, созидательной и ответственной позиции по отношению к миру, уважения к другим людям, народам, культурам; активному взаимодействию с представителями различных культур при сохранении собственной идентичности [Об утверждении Концепции развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 года №701) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/571012008> (дата обращения: 06.12.2021)]. Именно поэтому в современном обществе полилингвальная модель образования, формирование поликультурной личности, владеющей несколькими языками, является одним из важных направлений образовательного пространства.

По мнению таких исследователей, как Х.В. Дзуцев, Т.Т. Камболов, Л.А. Кучиева, Б.А. Синанов, Х.Х. Сукунов, Л.А. Туаева, Ф.Г. Ялалов, одним из перспективных направлений полилингвального образования является функционирование и развитие поликультурного, полилингвального образовательного процесса, устанавливающего цели, направления и стратегию развития национального образования [Камболов Т.Т., Дзуцев Х.В. Поликультурное пространство в Российской Федерации: реалии и перспективы// Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. 2012.№4. С.112-121; Кучиева Л.А. Стратегии подготовки учителя к работе в условиях полилингвальной модели поликультурного образования//Этнодиалог. 2018. №1 (55). С.72-78; Дзапарова З.Г. Полилингвальное образование как основа сохранения культурного разнообразия человечества// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. №2 (15). С. 44-47]. В педагогической литературе выделяется несколько моделей полилингвального образования.

Под полилингвальной моделью поликультурного образования мы понимаем образец педагогической системы, позволяющий формировать лингвокультурную личность через соизучение языков и культур [Кучиева Л.А.]. Как отмечают исследователи, базовым принципом модели является функциональное многоязычие, когда каждый из языков используется не только в качестве языка изучения, но и в качестве языка обучения. С позиций поликультурности специфика модели

заключается в том, что образовательный процесс по всем предметам проводится на культуросообразном дидактическом материале, который выстраивается по концептуальному принципу «Малая родина-Россия-мир» [Кучичева Л.А. Стратегии подготовки учителя к работе в условиях полилингвальной модели поликультурного образования//Этнодиалог. 2018. №1 (55). С.72-78].

Раннее знакомство со вторым и третьим языками и отраженной в них культурой рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных дошкольных учреждений во многих странах мира, в том числе в России. Полилингвальность обучения является одним из магистральных направлений формирования образовательного пространства.

Актуальность разработки полилингвальной модели поликультурного образования старших дошкольников обосновывается на социально-педагогическом уровне поиском новых путей разностороннего развития и патриотического воспитания детей в современном обществе. Государственная языковая политика России направлена на сохранение и поддержку государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

Для осуществления преемственности в изучении языков в системе школьного образования становится весьма актуальной организация обучения языкам детей дошкольного возраста, характеризующегося повышенной сензитивностью в социально-коммуникативном и интеллектуальном развитии ребенка. Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенностью дошкольного возраста, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, является интенсивное созревание организма и формирование психики, важных для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и готовность к обучению в школе.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребенка в дошкольном возрасте активно развивается память, когнитивные функции мозга. Изучение иностранного языка в детстве

особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного или иного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В сравнении с другими образовательными институтами основного и дополнительного образования система дошкольного образования детей потенциально обладает рядом преимуществ, такими как:

- свобода выбора ДОО;
- примерных образовательных программ, определяющих содержание основной образовательной программы, парциальных программ,
- учебно-методического обеспечения основной образовательной программы,
- использование в образовательном процессе инновационных технологий, современных форм и методов реализации основной образовательной программы;
- запросы родителей (законных представителей) на определённую образовательную деятельность (направление) дошкольников в процессе реализации ООП;
- объединение тем занятий, прописанных в календарно – тематическом планировании в одно образовательное событие;
- реализация образовательной деятельности через событийный подход, построение личностно значимых для детей и взрослых целостных ситуаций, аккумулирующих в себе процессы воспитания, обучения и развития в процессе реализации образовательной деятельности в рамках ООП;
- дифференцированный характер, гибкость, включение элементов спонтанности и импровизации в образовательный процесс;
- нахождение детей в ДОО в течение всего дня;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей дошкольников, в том числе и в рамках дополнительного образования, представляющего потенциальную площадку для развития речевых навыков и когнитивных способностей воспитанников.

Законом РФ «О языках народов РФ» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 языки народов Российской Федерации рассматриваются как национальное достояние Российского государства, которое находится под его защитой. Данный документ гарантирует создание условий для сохранения и равноправного и самостоятельного развития языков народов РФ.

Создание условий для полилингвального образования в структуре детского сада – это эффективное развитие дошкольника, а не просто изучение языков. Полилингвальное образование направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Создание полилингвальной образовательной среды сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей, делает дошкольников более мобильными, толерантными, гибкими, интеллектуально развитыми и коммуникабельными. Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддерживать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

Однако, как показывает практика, содержание реализуемых моделей организации полилингвального и поликультурного образования в дошкольных учреждениях может существенно различаться в зависимости от целей и задач, а также условий организации образовательного процесса в субъектах РФ.

Как показал анализ, с учётом специфики языковой ситуации на современном этапе в национальных республиках Российской Федерации реализуются две основные полилингвальные модели поликультурного образования: 1) национальный-русский-иностранный языки; 2) русский-национальный-иностранный языки.

Поскольку в настоящее время дети дошкольного возраста (и их родители) преимущественно говорят на русском языке, независимо от национальности, на наш взгляд, целесообразной представляется следующая модель организации образовательного процесса в ДОО:

В инвариантной части ОП образовательно-воспитательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с нормативно-правовым обеспечением системы современного дошкольного образования, где обязательная часть составляет 60 % занятий.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательный процесс строится на родном (30%) и иностранном (10%) языках.

На основе анализа научной литературы и практик реализации би- и полилингвальной модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО нами предложено следующее календарно-тематическое планирование по введению родного и иностранного языков в старшей и подготовительной к обучению в школе группах в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В старшей группе ДОО в рамках организованной образовательной деятельности 8 занятий в неделю проводятся на русском языке; 6 занятий – на родном языке, из них 2 занятия – в условиях дополнительного образования во второй половине дня. На иностранном языке проводятся 4 занятия в неделю, из них 2 занятия – в условиях дополнительного образования во второй половине дня.

В представленной модели русский язык используется все 5 дней в рамках занятий по развитию речи, познавательного развития – 2 занятия в неделю, ФЭМП и физкультуры – по 1 занятию в неделю и лепки – 0,5. Примерное распределение занятий представлено следующим образом: понедельник – развитие речи, вторник – познавательное развитие, в среду – ФЭМП, развитие речи и физкультура; четверг – познавательное развитие и рисование; пятница – лепка (0,5). Кроме этого, в среду и четверг – режимные моменты и культурные практики в детском саду организуются на русском языке.

Организованная образовательная деятельность на родном языке проводится два дня (на занятиях по физкультуре, рисованию, музыке, аппликации (0,5) и в рамках дополнительных занятий по родному языку). Занятия по иностранному языку проводятся два раза в неделю во вторую половину дня, а также один раз в неделю занятия по физкультуре и музыке организуются с включением иностранного языка. Для обеспечения погружения воспитанников в языковую среду рекомендуется в понедельник и вторник запланировать занятия по родному языку и проведение иных занятий на родном языке, а также организовать режимные моменты и культурные практики на родном языке. В рамках реализации 10 % ОП занятия по физкультуре и музыке с включением иностранного языка рекомендуется проводить в один день (пятница) и в этот же день режимные моменты и культурные практики организовать с использованием иностранного языка. В предыдущие же дни (среда и четверг) проводить занятия по иностранному языку во второй половине дня, что позволит подготовить воспитанников к занятиям по физкультуре и музыке с включением иностранного языка.

Представим пример планирования по дням недели: (Табл. 1)

Таблица 1.

Недельное планирование занятий

Старшая группа (5-6 лет)

Занятия на родном языке - с 3 недели сентября

Занятия на иностранном языке с 3 недели сентября

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	развитие речи (на русском языке)	Познавательное развитие (на русском языке)	ФЭМП (на русском языке)	Познавательное развитие (на русском языке)	Лепка 0,5 (на русском языке)
2	Физкультура (на русском языке + на родном языке)	Аппликация 0,5 (на русском языке + на родном языке)	развитие речи (на русском языке)	Рисование (на русском языке)	Физкультура (на русском языке + на иностранном языке)
3	Рисование (на русском языке + на родном языке)	Музыка (на русском языке + на родном языке)	Физкультура (на русском языке)		Музыка (на русском языке + на иностранном языке)
4	Режимные моменты проводятся на родном языке	Режимные моменты проводятся на родном языке	Режимные моменты проводятся на русском языке	Режимные моменты проводятся на русском языке	Режимные моменты проводятся на иностранном языке
5	ДОП: родной язык	ДОП: родной язык	ДОП: иностранный язык	ДОП: иностранный язык	

Примечание: жёлтым цветом выделены занятия, проводимые на русском языке, зелёным цветом – на родном/с включением родного языка, бирюзовым – на иностранном/с включением иностранного языка.

Таким образом, календарно-тематическое планирование в полилингвальном дошкольном учреждении носит комплексный характер, объединяющий все направления развития ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое) на основе включения в воспитательно-образовательный процесс родного и иностранного языков.

Весь образовательный процесс в рамках одной недели строится вокруг одной центральной темы, что позволяет расширить возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Они должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Каждая тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержание нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т.д.). У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. При этом одна и та же тема подается в разных аспектах и объеме соответственно общему развитию ребенка и уровню его речевого развития на русском, родном и иностранном языках.

Примерное календарно-тематическое планирование (для полилингвальных детских садов: старшая группа)

Модель реализации полилингвального образования: русский язык – родной язык – иностранный язык

Количество занятий в год – 60. В неделю 2 занятия по 20 минут.

Начало занятий с 3 недели сентября. 1-2 неделя – адаптивные (все занятия идут на русском языке)

Календарное распределение тем

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
темы	Я и моя семья	Я познаю себя	Растительный мир	Времена года	Игры и игрушки	Животный мир	Еда. Продукты.	Мой дом	Моя Родина
	Интегрированный урок (Виды деятельности + АЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + АЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + РодЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + РодЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + АЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + РодЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + РодЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + РодЯ)	Интегрированный урок (Виды деятельности + РодЯ)
праздники	День знаний	День осени	День народного единства	Новый год		День защитника Отечества Международный день родных языков	Международный женский день	День космонавтики и	День труда. День победы
праздники и традиции региона		*День Республики Башкортостан		*День Башкирского языка			*Навруз		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

1-й год обучения (старшая группа)

Месяц (неделя)*	Тема	Активный и пассивный словарь.	Грамматический строй речи	Связная речь (структуры для понимания и говорения)	Стихи. Рифмовки. Скороговорки. Игры.	Материал для физкультуры и музыки
Я и моя семья						
сентябрь: 3-4 недели						
Занятие 1	Приветств. Прощание	<i>Активный словарь:</i> Hello! – Привет! Good by! – До свидания! <i>Пассивный словарь:</i> Good Morning! – Доброе утро!	<i>Структуры для говорения:</i> Hello! – Привет! Good by! – До свидания! <i>Структуры для понимания:</i> Good Morning! – Доброе утро!	<i>Структуры для говорения:</i> Hello! – Привет! Good by! – До свидания! <i>Структуры для понимания:</i> Good Morning! – Доброе утро!	<i>Стишок</i> Жил был на свете маленький слоник. Всем по утрам говорил он Good Morning! Солнечный зайчик смеялся в ответ. «Доброе утро! Hello! – Привет!»	
Занятие 2	Знакомство	<i>Активный словарь:</i> I – я, Nice to meet you – Приятно познакомиться! <i>Пассивный словарь:</i> What's your name? – Как тебя зовут? Hello to you! – Приветствую тебя!	<i>Личное местоимение:</i> I – я, you – ты/вы	<i>Структуры для говорения:</i> I'm Linda. – Я Линда. Nice to meet you. – Приятно познакомиться! <i>Структуры для понимания:</i> What's your name? – Как тебя зовут?	<i>Песенка</i> “What's your name?” What's your name? I am Linda (Benny/Max). Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you. Hi!	Музыка <i>Песенка</i> “What's your name?” What's your name? I am Linda (Benny/Max). Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you. Hi! https://yandex.ru/video

Занятие 3	Моя семья и я.	<p><i>Активный словарь:</i> маме – мама mom – мама dad – папа brother – брат sister – сестра</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Yes! – Да! No! – Нет! Stand up! – Встань! Sit down! – Сядь!</p>	<p><i>Притяжательные местоимения:</i> my – моя/мой</p> <p><i>Грамматические структуры:</i> This is my ... – Это мой (моя)....</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> This is my mum/dad. – Это моя мама/мой папа.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> I'm glad to see you! – Я рада вас видеть. Who is it? – Кто это?</p>	<p><i>Песенка</i> "My family" This is my mum. Hello! Hello! This is my dad. Hello! Hello! This is my brother Hello! Hello! This is my sister. Hello! Hello! https://www.youtube.com/watch?v=Hg5gRKTtE&t=6s</p>	<p><i>Музыка</i> <i>Песенка</i> "My family" This is my mum. Hello! Hello! This is my dad. Hello! Hello! This is my brother Hello! Hello! This is my sister. Hello! Hello! https://www.youtube.com/watch?v=Hg5gRKTtE&t=6s</p>	<p>o/preview/5076870362566182399</p>
Занятие 4	Моя семья и я.	<p><i>Активный словарь:</i> mother – мама, father – папа, grandmother – бабушка, grandfather – дедушка, to have – иметь</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Where are you? – Где ты? How do you do? – Как дела?</p>	<p><i>Грамматические структуры:</i> I've got ... – У меня есть....</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I've got a mother. У меня есть мама.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> I've got a mother. And you У меня есть мама. А у тебя? Похвала учителя:</p>	<p><i>Песенка</i> "Finger family" Daddy finger! Daddy finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do? Mummy finger! Brother finger! Sister finger! Baby finger!</p>	<p><i>Музыка</i> <i>Песенка</i> "Finger family" Daddy finger! Daddy finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do? Mummy finger! Brother finger! Sister finger! Baby finger!</p>	

		finger – палец baby – малыш Hands up! – Руки вверх! Hands down! – Руки вниз! Hands on hips! – Руки на бедра! Sit down! – Сядь! To the side! – Руки в сторону! Bend left! – Наклонись налево! Bend right! – Наклонись направо!	Very good! Очень хорошо! A good boy! A good girl	Стишок Hands up! Hands down! Sit down! Hands up! To the side! Bend left! Bend right!	https://www.youtube.com/watch?v=bq5P2RrIGRE&t=39s Физкультура <i>Физкультминутка</i> Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the side! Bend left! Bend right!
Я познаю себя октябрь: 1-4 недели					
Занятие 5	Наше тело.	<i>Активный словарь:</i> body – тело, head – голова, shoulder/shoulders – плечо/плечи knee/ knees – колени/колени toe/ toes – палец/пальцы (на ногах) one – один, two – два, How many – Сколько? <i>Пассивный словарь:</i> march – маршировать Let us all march! – Давайте маршировать!	<i>Грамматическая я структура:</i> I've got ... – У меня есть ... <i>Множественное число имен существительн ых:</i> shoulder/shoulder s knee/ knees toe/ toes	<i>Структуры для говорения:</i> I've got a head/toes У меня (голова, пальцы на ногах). I've got two shoulders/two knees. У меня два плеча, два колена. <i>Структуры для понимания:</i> How many ... have you got? Сколько у тебя ...?	<i>Песенка</i> <i>(1 часть)</i> Head, shoulders, knees and toes, knees and toes, Head, shoulders, knees and toes knees and toes, March! March! March! Let us all march! March! March! March! Get you body charged!
					Физкультура <i>Физкультминутка</i> Head, shoulders, knees and toes, knees and toes, Head, shoulders, knees and toes knees and toes, March! March! March! Let us all march! March! March! March! Get you body charged! https://www.youtube.com/watch?v=ckK1a0B

Занятие 6	Наше тело. Счет	Get you body charged! Заряжай свое тело! Активный словарь: face – лицо, eye/eyes – глаз/глаза, ear/ears – ухо/уши, mouth – рот, nose – нос Пассивный словарь: jump – прыгать Let's all jump! – Давайте прыгать! Make your muscle pump – Сделай свои мускулы накачанными. punch – ударять Have a hearty munch! – Хорошего аппетита!	Множественное число имен существительн ых: один глаз - два глаза одно ухо - два уша один рот один нос	Структуры для повторения: I've got two eyes. I've got two ears Структуры для говорения: Yes, I have. – Да, у меня есть. No, I haven't. – Нет, меня нет Структуры для понимания: Have you got two eyes/ ears/one mouth/one nose – У тебя два глаза/два уша/один рот/один нос?	Песенка (2 часть) And eyes, and ears, and mouth, and nose, Head, shoulders, knees and toes knees and toes Jump! Jump! Jump! Let us all jump! Jump! Jump! Jump! Make your muscle pump Punch! Punch! Punch! Let us all punch! Have a hearty munch! https://www.youtube.com/watch?v=ckKJa0BqCq4&t=8s	gCq4&t=8s Физкультура Физкультминутка Jump! Jump! Jump! Let us all jump! Jump! Jump! Jump! Make your muscle pump Punch! Punch! Punch! Let us all punch! Have a hearty munch! https://www.youtube.com/watch?v=ckKJa0BqCq4&t=8s
Занятие 7	Наше тело. Счет	Активный словарь: hand/hands – кисть руки/кисти рук, arm/arms – рука/руки leg/legs – нога/ноги foot/feet – ступня/ступни Пассивный словарь: slap – хлопнуть, stamp – топнуть	Множественное число имен существительн ых: hand/hands – кисть руки/кисти рук, arm/arms – рука/руки leg/legs – нога/ноги foot/feet – ступня/ступни	Структуры для говорения: I've got two hands/legs/feet... У меня (две руки, две ноги, две ступни). Структуры для понимания: How many ... have you got? Сколько у тебя ...? Have you got two	Стишок Slap, slap, slap – хлопаем все вместе! Stamp, stamp, stamp – топаем все вместе!	

Занятие 8	Наше тело Счет	<i>Активный словарь:</i> tooth/teeth – зуб/зубы to wash the hands – мыть руки three – три, four – четыре, five – пять. <i>Пассивный словарь:</i> Turn around! – Повернись! Turn/Bend your head! Поверни/наклони голову!	<i>Множественное число имен существительн ых:</i> один зуб – много зубов, один палец – пять пальцев	hands/legs/ears/eyes...? У тебя две руки/ноги/два уха/глаза? <i>Структуры для повторения:</i> I've got many teeth. <i>Структуры для говорения:</i> Yes, I have. No, I haven't. <i>Структуры для понимания:</i> Show me your eyes! – Покажи мне твои глаза! Show me your nose! – Покажи мне твой нос! – Show me your ears! – Покажи мне твои уши!		Физкультура <i>Физкультминутка</i> Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the side! Bend left! Bend right! (2-3 раза)
Занятие 9	Личная гигиена	<i>Активный словарь:</i> to brush the teeth – чистить зубы to wash hands – мыть руки <i>Пассивный словарь:</i> in the morning – по утрам everyday – каждый день brush the top/front/ bottom/back/teeth –		<i>Структуры для говорения:</i> I brush my teeth. I wash my hands <i>Структуры для понимания:</i> What do you do in the morning? – Что ты делаешь по утрам?	<i>Песенка</i> “Brush my teeth” Brush, brush, brush my teeth! Everyday. Brush the top teeth! Brush the bottom teeth! Brush the front teeth! Brush the back teeth! Brush, brush, brush my teeth! Everyday.	Музыка <i>Песенка</i> “Brush my teeth” Brush, brush, brush my teeth! Everyday. Brush the top teeth! Brush the bottom teeth! Brush the front teeth! Brush the back teeth! Brush, brush, brush

Занятие 10	Здоровый образ жизни	чистить верхние/ передние/нижние/задние зубы. <i>Активный словарь:</i> jump – прыгать, run – бегать, climb – лазать, go – ходить <i>Пассивный словарь:</i> wake up – просыпаться, sleep – спать	<i>Модальный глагол:</i> can <i>Present Simple</i> с местоимениями I, you	<i>Структуры для говорения:</i> I can jump/run/climb /go. <i>Структуры для понимания:</i> What can you do? – Что ты умеешь делать?	<i>Стишок</i> Jump, jump, jump – прыгаем все вместе! Run, run, run – бегаем все вместе! Climb, climb, climb – лазаем все вместе! Go, go, go – мы шагаем вместе! <i>Игра «Команда».</i> Выполнение команды при использовании «please»: Wake up/Sleep!	my teeth! Everyday. https://www.youtube.com/watch?v=xJxxIUAMU&t=12s
Занятие 11	Здоровый образ жизни	<i>Активный словарь:</i> fast – быстро, slow – медленно, left – налево, right – направо <i>Пассивный словарь:</i> everybody – каждый, sing – петь	<i>Наречия:</i> fast – быстро slow – медленно	<i>Структуры для говорения:</i> I can jump slowly! I can run fast! <i>Структуры для понимания:</i> Jump slowly! – Прыгай медленно! Run fast! – Беги быстро!	<i>Песенка</i> Jump! Jump! I can jump! Everybody jump! Fast, fast jumping fast! Fast, fast jumping fast! Everybody jump fast! Slow, slow jumping slow! Slow, slow jumping slow! Everybody jump slow! (Run! Sing)	Музыка <i>Песенка</i> Jump! Jump! I can jump! Everybody jump! Fast, fast jumping fast! Fast, fast jumping fast! Fast, fast jumping fast! Everybody jump fast! Slow, slow jumping slow! Slow, slow jumping slow! Everybody jump fast! Slow, slow jumping slow! Slow, slow jumping slow!

Занятие 12 Интегриро ванный урок (Виды деятельнос ти + АЯ)	Органы чувств	Активный словарь: see – видеть, hear – слышать, smell – пробовать, touch – трогать Пассивный словарь: look at the ground look at the sky Fly off little bird.	Грамматическа я структура: Yes, I can. No, I can't	Структуры для говорения: Yes, I can. No, I can't I can see with my eyes. I can hear with my ears.	Структуры для понимания: Can you see with your eyes? – Глазами ты видишь? Can you hear with your ears? – Ушами ты слышишь? Can you smell with your nose? – Носом ты нюхаешь? Can you touch with your hands? – Руками ты трогаешь?	Стишок I can hear with my ears. I can see with my eyes. I can smell with my nose. I can touch with my hands. Песенка I can see left. I can see right. Hello to you! Hello to you! I look at the ground. I look at the sky. Fly off little bird. Good bye! Good bye! <a href="https://www.youtube.c
om/watch?v=qOhknG
Udo4k">https://www.youtube.c om/watch?v=qOhknG Udo4k	Everybody jump slow! (Run! Sing) <a href="https://www.youtube.c
om/watch?v=qOhknG
Udo4k">https://www.youtube.c om/watch?v=qOhknG Udo4k
Растительный мир ноябрь: 1-3 недели							
Занятие 13	Фрукты	Активный словарь: apple/apples – яблоко/яблоки, banana/bananas –	Указательное местоимение: this – это	Структуры для говорения: This is an apple/a banana/an orange.	Песенка I like to eat, eat, eat apples and bananas. I like to eat, eat, eat apples and bananas.	Музыка Песенка I like to eat, eat, eat apples and bananas.	

		<p>банан/bananas, orange/oranges – апельсин/apel'sinny. <i>Пассивный словарь:</i> fruits – фрукты</p>	<p><i>Вопросительные предложения:</i> What's this? – Что это? What do you like? – Что ты любишь?</p>	<p>Это яблоко/банан/ апельсин I like – Я люблю... What's this? – Что это? <i>Структуры для понимания:</i> What's this? – Что это? What do you like? – Что ты любишь? How many have you got? – Сколько у тебя</p>	<p>apples and bananas. I like to eat, eat, eat apples and bananas. https://www.youtube.com/watch?v=bGfmPaW7W-1&t=73s</p>	
<p>Занятие 14</p>	<p>Фрукты</p>	<p><i>Активный словарь:</i> pear/pears – груша/груши, grape/grapes – гроздь винограда/виноград, plum/plums – слива/сливы, melon/melons – дыня/дыни <i>Пассивный словарь:</i> tangerine – мандарин, pineapple – ананас, kiwi – киви</p>		<p><i>Структуры для говoreния:</i> This is a pear/grapes/ a plum. – Это яблоко/банан/ апельсин/груша/ виноград/слива I like – Я люблю... What's this? – Что это?</p>	<p><i>Стишки-договорки</i> К сентябрю в саду поспела Груша, по-английски, pear. Грозди сочные висят, Поспевает виноград. Вот бы вызрел он скорей. Виноград on English – grape. На доске рисую мелом Грушу – pear, дыню – melon. Если захотите, вам Нарисую сливу – plum https://multiurok.ru/index.php/files/stishki-1-</p>	

Занятие 15	Овощи	<p><i>Активный словарь:</i> tomato – помидор, potato – картофель, carrrot – морковь, cucumber – огурец, cabbage – капуста, red – красный, brown – коричневый, green – зеленый, orange – оранжевый</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> vegetables – овощи</p>	<p><i>Личное местоимение:</i> 3 лицо, ед.число – it</p> <p><i>Грамматическая структура:</i> It is ...</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It is a potato/ tomato/ carrrot/cucumber/cabbage . It is red/ brown/ green/orange</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> There are vegetables. – Это овощи. What colour is it? – Какого это цвета? Do you like ...? Ты любишь? Is it red or brown? Он красный или коричневый?</p>	<p>ifimovki-na-temu-fruits.html?ysclid=mkw8wake1356392680</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> “Tomato, potato song” Tomato, tomato. To, to, to! Potato, potato. To, to, to! Tomato is red. Potato is brown. Red, red. Brown, brown. Potato, tomato. To, to, to! https://www.youtube.com/watch?v=OAmOl6W334&t=9s</p>
Занятие №16	Овощи	<p><i>Активный словарь:</i> onion – лук, beet – свекла, big – большой, small – маленький,</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> peas – горох,</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It is big. It is small</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Is it big or small? –</p>	<p><i>Стишок</i> Красный, мой любимый цвет, По-английски будет red. Ох, неселый мандарин. Он зеленый – значит green.</p>	<p><i>Песенка</i> “Tomato, potato song” Tomato, tomato. To, to, to! Potato, potato. To, to, to! Tomato is red. Potato is brown. Red, red. Brown, brown. Potato, tomato. To, to, to! <i>Стишок</i> Красный, мой любимый цвет, По-английски будет red. Ох, неселый мандарин. Он зеленый – значит green.</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> “Tomato, potato song” Tomato, tomato. To, to, to! Potato, potato. To, to, to! Tomato is red. Potato is brown. Red, red. Brown, brown. Potato, tomato. To, to, to! https://www.youtube.com/watch?v=OAmOl6W334&t=9s</p>

		radish – редис, salt – соль		Он большой или маленький? Do you like...- Тебе нравится ...	вкусно. И нужна по крайней мере Хоть одна морковка, carrot Мы, конечно, в щи добавим Лука репчатого, onion . И potato , картошку. Щи пусть покипят немножко. Напоследок — соли, salt . Щи готовы. Ставь на стол.			Активный словарь: flower/flowers – цветы/цветы, tree/trees – дерево/деревья, Пассивный словарь: little – маленький, in the garden в саду, colorful – красочный, all the same – абсолютно все They're all so very colorful – Они все такие красочные.	Грамматическая структура: Yes, I do No, I don't There are...	Структуры для говорения: It is a flower/tose/tree. It is big/small Yes, I do No, I don't Структуры для понимания: What is it? – Что это? Do you like flowers? – Ты любишь цветы?	Песенка “Little flowers” (Часть 1) Little flowers in the garden, Little flowers so colorful! Little flowers in the garden, Little flowers, All the same. Песенка “Little flowers” (Часть 2) There's a pink one,	Музыка Песенка “Little flowers” Little flowers in the
Занятие 17	Цветы. Деревья					Занятие 18	Цветы. Деревья	Активный словарь: flower – цветок, pink – розовый, purple – сиреневый,				

		<p>blue – голубой, yellow – желтый, white – белый.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> They're all so very colorful – Они все такие красочные.</p>		<p><i>Структуры для понимания:</i> What is it? – Что это? What colour is it? – Какого это цвета?</p>	<p>and a purple one, and a blue one, and a yellow one. And they're all so very colorful. Little flowers, all the same.</p> <p><i>СТИШКИ-ДОГОВОРКИ</i> Отвечать ты можешь смело: Желтый по-английски – yellow.</p>	<p>garden, Little flowers so colorful! Little flowers in the garden, Little flowers, all the same. There's a pink one, and a purple one, and a blue one, and a yellow one. And they're all so very colorful, Little flowers, all the same https://yandex.ru/video/preview/9148379257456316124</p>
Времена года						
Занятие 19	Времена года	<p><i>Активный словарь:</i> autumn – осень, winter – зима, spring – весна, summer – лето.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> season/seasons – время года/времена года</p>	<p><i>Безличные предложения:</i> It is winter. – Зима.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It is winter. It is autumn. It is spring. It is summer.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What season is it? – Какое это время года?</p>	<p><i>Песенка</i> "Seasons" I like spring. I like summer. I like winter. I like autumn. I like all the seasons. Summer, winter spring and autumn. I like all the seasons.</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> "Seasons" I like spring. I like summer. I like winter. I like autumn. I like all the seasons. Summer, winter spring and autumn. I like all the seasons. https://yandex.ru/video</p>

Занятие 20	Времена года	<p><i>Активный словарь:</i> cold – холодно, hot – жарко, warm – тепло</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> in autumn – осенью, in winter – зимой, in spring – весной, in summer – летом.</p>	<p><i>Безличные предложения:</i> It is cold. – Холодно. It is hot. – Жарко. It is warm. – Тепло.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It is cold. It is hot. It is warm</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What is the weather like in summer? – Какая погода летом? What colour are the trees in winter? (in summer...) – Какого цвета деревья зимой (летом)?</p>	<p><i>Стишки-договорки</i> Уже зима, одень-ка свитер! Зима – иначе будет ... winter.</p> <p>Капель звенит дзинь-дзинь, дзинь-дзинь, Пришла весна иначе ... spring.</p> <p>Догадитесь сами, Лето это ... summer</p> <p>Лечу впервые самолетом, А за окошком осень ... autumn.</p> <p>https://nsportal.ru/shkol/a/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2012/12/26/dogovorki-russko-angliyskie-stikhii</p>	<p>o/preview/503820785.3045454801</p>
Занятие 21	Погода	<p><i>Активный словарь:</i> It is rainy. – Дождливо. It is sunny. – Солнечно. It is windy. – Ветрено. sky – небо, blue – голубой,</p>	<p><i>Безличные предложения:</i> It is rainy. It is sunny. It is windy.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It is rainy. – Дождливо. It is sunny. – Солнечно. It is windy. – Ветрено. The sky is blue. – Небо</p>	<p><i>Песенка</i> “What’s the weather like today?” What’s the weather like today?” Can you say?”</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> “What’s the weather like today?” What’s the weather like today?”</p>

		<p>grey –серый.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> weather – погода, today – сегодня What's the weather like today? – Какая сегодня погода? Can you say? – Ты можешь сказать?</p>		<p>голубое. The sky is grey. – Небо серое.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What is the weather like today? – Какая сегодня погода?</p>	<p>Can you say? It's sunny! It's sunny today! ... It's hot! It's hot today! ... It's raining! It's raining today! ... It's snowing! It's snowing today!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JmAgE-bunA&t=32s</p>	<p>Can you say? It's sunny! It's sunny today! ... It's hot! It's hot today! ... It's raining! It's raining today! ... It's snowing! It's snowing today!</p>	<p>Can you say? It's sunny! It's sunny today! ... It's hot! It's hot today! ... It's raining! It's raining today! ... It's snowing! It's snowing today!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UjiiUfDXhG&t=47s</p>
Занятие 22	Одежда.	<p><i>Активный словарь:</i> dress – платье, T-shirt – футболка, trousers – брюки, hat – шляпа, coat – пальто,</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> put on – одевать, shoes – обувь skirt – юбка</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> I put on my dress.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I put on my dress/T- shirt/trousers. My dress is blue.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What do you put on? – Что ты одеваешь? What colour is your dress? – Какого цвета твое платье?</p>	<p><i>Песенка</i> These are trousers, (x3) And these are shoes. These are shoes, (x3) And this is a skirt. And this is a skirt, (x3) And this is a shirt. And this is me!</p>	<p><i>Музыка</i> <i>Песенка</i> These are trousers, (x3) And these are shoes. These are shoes, (x3) And this is a skirt. And this is a shirt. And this is me!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UjiiUfDXhG&t=47s</p>	
Занятие 23	Зимние забавы	<p><i>Активный словарь:</i> snowman – снеговик,</p>	<p><i>Глагол to have в 3 лице: has</i></p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> “I’m a Little Snowman”</p>	<p><i>Стижок</i> “I’m a Little Snowman”</p>	<p><i>Стижок</i> “I’m a Little Snowman”</p>	

	<p>Winter games</p>	<p>nice – милый, scarf – шарф</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Look at me! – Посмотри на меня. button/buttons – пуговица/пуговицы to wear – носить</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> It has got ...</p>	<p>This is a snowman. It is white. It is big/small. It has two eyes, one nose, one mouth. It is nice.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What's this? – Что это? This is a snowman. – Это снеговик. What colour is it? – Какого он цвета? Is it big or small? – Он большой или маленький?</p>	<p>I'm a little snowman. Look at me! These are my buttons. One, two, three. These are my eyes. And this is my nose. I wear a hat and scarf. Britt...it's cold!</p>	
<p>Занятие 24</p>	<p>Зимние забавы Winter games</p>	<p><i>Активный словарь:</i> to play snowballs – играть в снежки to ski – кататься на лыжах, to skate – кататься на коньках</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> to go sledding – кататься на санках</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> I like to ...</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I like to play snowballs/to skate.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What do you like to do in winter? – Что ты любишь делать зимой? Can you ski? Ты умеешь кататься на лыжах?</p>	<p><i>Стишки-договорки</i> Пригласила меня Кейт На коньках кататься – skate.</p> <p>Потеплее одевайся! Вот перчатки, вот носки. Бери лыжи и катайся, по-английски это ski.</p> <p>Санки смастерил мне дед «Санки» по-английски sled. https://p-i-fivejournal.com/29119</p>	

Занятие 25	Новый год	<p>Активный словарь: Christmas tree – елка, snowflake – снежинка</p> <p>Пассивный словарь: decorate – украшать tall – стройная, straight – прямая, branches – ветки, Put the star on the very top! – Повесь звезду на самый верх! Be careful – Будь осторожен. bubble – слочный шар, drop – уронить, tinsel – мишура,</p>	<p>Грамматическая структура: This is...</p>	<p>Структуры для говорения: This is a Christmas tree. It's green. It's small/big. It's nice. This is a snowflake. It is white.</p> <p>Структуры для понимания: What's this? – Что это? What colour is it? – Какого она цвета? Is it big or small? – Она большая или маленькая? Let's decorate the Christmas tree with an apple (pear, orange, banana). – Давай украшим нашу елку яблоком (грушей, апельсином, бананом). What colour is the apple? – Какого цвета яблоко? Put the star on the very top. – Повесь звезду на верхушку.</p>	<p>991.html?xscfid=bnia9kп3qi96488235</p>	<p>Музыка: <i>Песенка</i> “I'm a little Christmas tree”</p> <p>I'm a little Christmas tree tall and straight. Here are my branches for you to decorate. First you put the star on the very top. Just be careful that my bubbles don't drop.</p> <p>Hang on all the tinsel shiny and bright/ Put on the canes and hook them just right. Finish with some presents for you and for me. And will be ready with our Christmas tree.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e7anywNwU58&t=1s</p>
---------------	-----------	---	--	---	---	---

Занятие 26	Новый год	Активный словарь: present – подарок, Santa Claus – Дед Мороз wish Пассивный словарь: bell – колокольчик ring – звенеть, A Happy New Year!	Грамматическая структура: I wish ...	Структуры для говорения: I wish ... Структуры для понимания: We have many presents in the New Year. What do you wish in the New Year?	Песенка Ring, ring, ring the bells, Ring the bells and cheers Ring the bells to wish the world A Happy New Year!	Музыка <i>Песенка</i> Ring, ring, ring the bells, Ring the bells and cheers Ring the bells to wish the world A Happy New Year!
---------------	-----------	---	--	---	---	--

Игры и игрушки						
январь – 2-4 недели, февраль – 1 неделя						
Занятие 27	Игрушки	Активный словарь: train – поезд, ball – мяч, teddy bear – медвежонок, doll – кукла. Пассивный словарь: girl – девочка, boy – мальчик, All the girls and all the boys – все мальчики и девочки a lot of – много lovely toys – любимые игрушки	Грамматическая структура: Повелительное наклонение	Структуры для говорения: I can see a train/a ball/a doll/a bear. Give me a ball/a doll ... please! – Дай мне мяч/куклу ... пожалуйста. Here you are! – Вот возьми. Thank you! – Спасибо. Структуры для повторения: I've got ... I haven't got..! I can see ...	Песенка I've got a train. I've got a ball. I've got a teddy. I've got a doll. All the girls And all the boys have got a lot of lovely toys! Игра «Магазин»	Музыка <i>Песенка</i> I've got a train. I've got a ball. I've got a teddy. I've got a doll. All the girls And all the boys have got a lot of lovely toys! https://yandex.ru/video/preview/12603710670270416344

Занятие 28	Игрушки	<p><i>Активный словарь:</i> bear – заяц, car – машина, star – звездочка</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Hop! – Прыгай! Stop! – Остановись!</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> I can ...</p>	<p>What have you got? What can you see?</p> <p><i>Структуры для говорения:</i> I can ...</p> <p><i>Структуры на понимание:</i> Close your eyes! – Открой глаза! Open your eyes! – Закрой глаза! What is missing? – Что не хватает? What can you do? – Что ты умешь сделать?</p> <p><i>Структуры для повторения:</i> Clap! Stamp! Jump! Fly! Run! Swim! Climb! Go!</p>	<p><i>Стишки-договорки</i> Мишка косолапый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски ... bear.</p> <p>Бегает он всех быстрее Мой зайчишка – этот ... hare.</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VojVeGUHGy8&t=34s</p>
Занятие 29	Игрушки + Счет	<p><i>Активный словарь:</i> (счет 1-5)*, six – шесть + названия игрушек из уроков №27,28 box – коробка, table – стол, take – брать.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> play – играть,</p>	<p><i>Предлоги:</i> on – in in – в with – с</p> <p><i>Местомение</i> him</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> The doll is in the box The doll is on the table.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Where is the doll? – Где кукла? Игра в команды Sleep! Wake up!</p>	<p><i>Стишки</i></p> <p>My doll My pretty doll Is very small. I love my pretty Little doll.</p> <p>Teddy-bear I am a little girl (boy), I have a teddy-bear; I play with him all day,</p>	<p>Физкультура <i>Игра в команды</i></p> <p>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!</p>

Занятие 30	Игрушки	<p>sleep – спать, wake up! – проснуться, draw! – рисовать, smile! – улыбаться, all day – все дни, everywhere – повсюду.</p> <p><i>Активный словарь:</i> house – дом, mouse – мышь live – жить Russia – Россия</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> poor – бедный, Where is your house?</p>	<p>Местоимения: your, that</p>	<p>Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!</p> <p><i>Структуры для говорения:</i> Come to my house. I cannot do that. I live in Russia.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Where is the mouse? Where is its house? Where do you live?</p>	<p>I take him everywhere.</p> <p><i>Стихи</i> Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I am a poor mouse, I have no house. Little mouse, little mouse, Come to my house. Little cat, little cat, I cannot do that.</p>	
Занятие 31	Цвета	<p><i>Активный словарь (повторение):</i> colour – цвет, red – красный, yellow – желтый, blue – синий, голубой, green – зеленый, pink – розовый.</p>	<p><i>Грамматическа я структура:</i> Is it ... ? Yes, it is No, it isn't.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It's a ball. It is red. Is it red?</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What's this? What colour is it?</p>	<p><i>Стихи-договорки</i> „Colours“ Учить цвета я стала Цвет по-английски ... colour. У меня сомнений нет Красный цвет конечно ... red. Облизнувшись кошка съела Желток желтый. Желтый ... yellow. Я тону, иду ко дну Синий цвет конечно ... blue.</p>	

						<p>Ох, не спелый мандарин. Он зеленый, просто ...green. https://nsportal.ru/shkol_a/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/26/dogovorki-russko-angliyskie-stikhi</p>	
Занятие 32	Цвета	<p><i>Активный словарь (повторение):</i> black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, grey – серый.</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> Is it ... ? Yes, it is No, it isn't.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> It's a car. It is black. Is it black? <i>Структуры для понимания:</i> What's this? What colour is it?</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I am playing. We are sitting.</p>	<p><i>Структура:</i> One, and two, and three, and four. – <i>показываем счет на пальцах.</i> I'm sitting on the floor.</p>	<p><i>Стихи-договорки</i> Очень черный негр Джек, Черный по-английски ... black. Коричневое платье купила эту фрау, Мы знаем очень точно, коричневое ... brown. Мышонок серый, убегай быстрее! Серый по-английски ... grey. https://nsportal.ru/shkol_a/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/26/dogovorki-russko-angliyskie-stikhi</p>
Занятие 33	Игры	<p><i>Активный словарь:</i> play – играть, sit – сидеть, stand – стоять dance – танцевать,</p>	<p><i>Личное местоимение we</i> <i>Грамматическая структура:</i></p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I am playing. We are sitting.</p>	<p><i>Структура:</i> One, and two, and three, and four. – <i>показываем счет на пальцах.</i> I'm sitting on the floor.</p>	<p><i>Стихи-договорки</i> Очень черный негр Джек, Черный по-английски ... black. Коричневое платье купила эту фрау, Мы знаем очень точно, коричневое ... brown. Мышонок серый, убегай быстрее! Серый по-английски ... grey. https://nsportal.ru/shkol_a/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/26/dogovorki-russko-angliyskie-stikhi</p>	

		swim – плавать, fly – летать <i>Пассивный словарь:</i> on the floor – на полу, pretty – милый	The Present Continuous Tense с местоимениями I, we, you	<i>Структуры для понимания:</i> What are you doing? You are standing.	– садимся постепенно на коврик/ I'm playing with my doll – показываем на куклу And a pretty little ball. – показываем на мяч.
Занятие 34 Интегриро ванный урок (Виды деятельнос ти + АЯ)	Игры	<i>Активный словарь:</i> skip – скакать, jump – прыгать, run – бегать, sing – петь, <i>Пассивный словарь:</i> run about – резвиться, laugh – смеяться, shout – кричать.	<i>Глагол:</i> like	<i>Структуры для говорения:</i> I like to jump. Я люблю прыгать. Я люблю скакать. Я люблю играть. Я люблю петь. Я люблю смеяться и кричать . <i>Структуры для понимания:</i> What do you like to do?	<i>СТИШОК</i> I like to skip. I like to jump. I like to run about, I like to play. I like to sing. I like to laugh and shout. https://3- years.ru/angliiskii-s- detmi/chetverosti-shia- pa- angliiskom.html?ysclid =lmwvafxobx73542846 Z

Животный мир

Февраль – 2-4 недели, март – 1 неделя					
Занятие 35	Домашние животные	<i>Активный словарь:</i> dog – собака, cat – кошка, horse – лошадь, cow – корова. <i>Пассивный словарь:</i> sheep – овца	<i>Грамматическа я структура:</i> It is a white dog.	<i>Структуры для говорения:</i> It's a dog. It's white. – It is a white dog. It's a cat. It is little. – It is a little cat. <i>Структуры для</i>	<i>СТИШКИ-ДОГОВОРКИ</i> Белые сапожки, желтый жакет, Любит нарядиться кошечка – a cat . Трудный вам задам вопрос:

<p>Занятие 36</p>	<p>Домашние животные</p>	<p><i>Активный словарь:</i> pig – свинья, rabbit – кролик sheep – овца</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> звукоподражание: Bow-wo/woof – гав-гав mew – мяу neigh – иго-го moo – му oink – хрю, Where are you? Here I am.</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> It is a big pig.</p>	<p><i>понимания:</i> What's this? – Кто это? What colour is it? – Какого он цвета? What size is it? – Какого он размера? Is it big or little? – Он маленький или большой?</p>	<p>«Как назвали лошадь?» ... horse. Легко запоминую, Корова значит ... cow. И поет овца – a sheep. Эй! Овечка! Попляши! https://nsportal.ru/shkol_a/inostrannye-yazyki/angliiskiy <i>Игра с масками животных</i> Rabbit, Rabbit, where are you? Here I am. Hop, hop, hop! (Honk, honk, honk!)</p>	
<p>Занятие 36</p>	<p>Домашние животные</p>	<p><i>Активный словарь:</i> pig – свинья, rabbit – кролик sheep – овца</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> звукоподражание: Bow-wo/woof – гав-гав mew – мяу neigh – иго-го moo – му oink – хрю, Where are you? Here I am.</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> It is a big pig.</p>	<p><i>Структуры для понимания:</i> What's this? – Кто это? What colour is it? – Какого он цвета? What size is it? – Какого он размера? Is it big or little? – Он маленький или большой? What does the pig say? Как собака говорит?</p>	<p>Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем ... pig. Дед траву граблями грабит. Хочет есть наш кролик ... rabbit. https://nsportal.ru/shkol_a/inostrannye-yazyki/angliiskiy <i>Игра с масками</i></p>	

Занятие 37	Домашние птицы	<p><i>Активный словарь:</i> cock – петух, hen – курица, goose – гусь, duck – утка</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> bird – птица, boy/boys – мальчик/мальчики, girl/girl – девочка/девочки</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> модальный глагол: I can</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> Yes, I can. No I can't.</p>	<p><i>животных</i> Rabbit, Rabbit , where are you? Here I am. Hop, hop, hop! (Honk, honk, honk!)</p> <p><i>Стишок</i> Little bird, little bird, Can you clap? No I can't. No I can't. I can't clap.</p> <p>Little bird, little bird, Can you fly? Yes, I can. Yes, I can. I can fly.</p> <p><i>Стишки-договорки</i> Утром зернышки клюют. Это петушок – а cock. Курица известна всем, По-английски она ... hen Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-английски просто ... goose. Целый день все крик да крик, Как назвали утку?</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> Little bird, little bird, Can you clap? No I can't. No I can't. I can't clap.</p> <p>Little bird, little bird, Can you fly? Yes, I can. Yes, I can. I can fly.</p> <p>Boys and girls, boys and girls/ Can you sing? Yes, we can. Yes, we can. We can sing.</p> <p>Boys and girls, boys and girls/ Can you dance? Yes, we can. Yes, we can. We can dance.</p>
---------------	-------------------	---	---	--	--	--

Занятие 38	Дикие животные родного края	<p><i>Активный словарь:</i> bear – медведь, hare – заяц, fox – лиса, wolf – волк frog – лягушка mouse – мышь, bird – птица, squirrel – белка. It lives in the wood/ in the yard/ in the water</p>	<p><i>Грамматическая я структура:</i> It is a brown bear. It lives in the wood</p>	<p><i>Структуры для говoreния:</i> It's a bear. It's brown. – It is a brown bear. It's a hare. It is little. – It is a little hare. It's a frog. It's green. – It is a green frog. It's a hare. It is little. – It is a little hare.</p>	<p><i>Структуры для понимания:</i> What's this? Where does it live?</p>	<p><i>Структуры для понимания:</i> What's this? Where does it live?</p>	<p>... duck. https://nsportal.ru/shkol/a/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2012/12/26/dogovoriki-russko-angliyskie-stikhi</p> <p>«I can hop», says the hare. «I can jump», says the bear. «I can run», says the dog. «I can swim», says the frog.</p> <p><i>Стишки-договорки</i> Мишка косопатый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски ... bear.</p> <p>Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк по-английски ... wolf.</p> <p>Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая лисенка ... fox. <i>Стишки-договорки</i> Прыгнула из грядки, прямо на порог,</p>	<p>We can sing. We can dance. Yes, we can. https://www.youtube.com/watch?v=IroMcc6Qilo&t=38s</p>
---------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	--

Занятие 39	Дикие животные мира	<p>Активный словарь: tiger – тигр lion – лев giraffe – жираф tail – хвост</p> <p>Пассивный словарь: elephant – слон, fish – рыба</p>	<p>Грамматическая структура: It has got a tail/ two eyes... Yes, it has. No, it hasn't.</p>	<p>Структуры для говорения: It's a tiger. It has got one tail, two eyes and two ears.</p> <p>Структуры для понимания: What has it got? Has it got two ears? Has it got two tails?</p>	<p>Зеленая красавица, по-английски ... frog.</p> <p>По деревьям кто-то прыгал. Оказалась белка ... squirrel. https://nsportal.ru/shkol_2/inostrannye-yazyki/angliskiy-yazyk/library/2012/12/26/dogovorki-russko-angliyskie-sitkhi http://dte.adminu.ru/2013/03/animals-poems/?ysclid=lmvzcta9e3492502512</p>	
				<p>Музыка <i>Песенка</i> Elephant, elephant, Can you fly? No I can't. No I can't. I can fly.</p> <p>Elephant, elephant, Can you stomp? Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.</p> <p>Little, little fish, Can you stomp?</p>	<p>Стишки-договорки</p> <p>Что написано? Читай-ка! «Здесь тигренок спит» – a tiger.</p> <p>Это кто? Собака злая? Нет – веселый лев – a lion.</p> <p>Довелось однажды мне Покататься на слоне. У слона спина сильна Elephant зовут слона.</p>	

Занятие 40	Дикие животные мира	Активный словарь: monkey – обезьяна stocodile – крокодил, camel – верблюд	Грамматическа я структура: It has got a tail/ two eyes...	Структуры для говoreния: It's a monkey. It has got one tail, two	<p>http://dts.adminia.ru/2013/03/animals-poems/?ysclid=hmwzctaqe3492502512</p> <p><i>Песенка</i> Elephant, elephant, Can you fly? No I can't. No I can't. I can fly.</p> <p>Elephant, elephant, Can you stomp? Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.</p> <p>Little, little fish, Can you stomp? No I can't. No I can't. I can stomp.</p> <p>Little, little fish, Can you swim? Yes, I can. Yes, I can. I can swim.</p>	<p>No I can't. No I can't. I can stomp.</p> <p>Little, little fish, Can you swim? Yes, I can. Yes, I can. I can swim.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IroMCGQilo&t=38s</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> Gorilla, gorilla,</p>
---------------	---------------------------	--	--	---	---	--	---

		<p><i>Пассивный словарь:</i> gorilla – горилла, buffalo – буйвол</p>	<p>Yes, it has. No, it hasn't.</p>	<p>eyes and two ears. <i>Структуры для понимания:</i> What has it got? Has it got two ears? Has it got two tails?</p>	<p>обезьянки. Постарайтесь не забыть: Обезьяна значит monkey. Кто играет? Угадай? Крокодил – a crocodile. Хоть ты в Африке и не был; Все равно полезно знать, Что верблюда словом camel По-английски нужно звать. http://dtg.adminu.ru/2013/03/animals-projects/?ysclid=lmvzcta4e3492502512</p>	<p>Can you swim? No I can't. No I can't. I can't swim. Gorilla, gorilla, Can you climb? Yes, I can. Yes, I can. I can climb. Buffalo, buffalo. Can you climb? No I can't. No I can't. I can't climb. Buffalo, buffalo. Can you run? Yes, I can. Yes, I can. I can run. https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qlo&t=385</p>

				<p>I can climb. Buffalo, buffalo. Can you climb? No I can't. No I can't. I can't climb.</p> <p>Buffalo, buffalo. Can you run? Yes, I can. Yes, I can. I can run.</p>		
<p>Занятие 41</p>	<p>Теремок</p>	<p>Действующие лица: <i>мышка, лягушка, зайчик, петушок, лиса и медведь</i> Постройте из стульев домик с окошком. Другие стулья изображают деревья в лесу. <i>Между деревьями прыгает лягушка. Вдруг она видит Домик «a house». А в окошке выглядывает мышка.</i> Лягушка: Hello! I'm a little grey mouse. Who are you? Мышка: Hello! I'm a little green frog. I can jump (прыгает на четвереньках). May I come in? Лягушка: I'm a little green frog. I can jump (прыгает на четвереньках). May I come in? Мышка: Come in, please. <i>Теперь из окошка выглядывают мышка и лягушка. Мимо пробегает зайчик.</i> Зайчик: Hello! Who are you? Мышка: Hello! I'm a little grey mouse. I live in this big house. Who are you? Лягушка: I'm a little green frog. Мышка и лягушка хором: Who are you? Зайчик: I'm a little grey hare. I can hop (прыгает на одной ножке). May I come in? Мышка и лягушка хором: Come in, please. <i>Теперь в окошке трое: мышка, лягушка и зайчик. Мимо пробегает петушок.</i> Петушок: Hello! Who are you? Мышка: Hello! I'm a little grey mouse. I live in this big house. Who are you? Лягушка: I'm a little green frog. Зайчик: I'm a little grey hare. Мышка, лягушка и зайчик хором: Who are you?</p>	<p>«Теремок» / «In the wood»</p>			

	<p>Пегушок: I'm a little red sock. I can fly (показывает, как он машет крыльями). May I come in? Мышка, лягушка и зайчик хором: Come in, please.</p> <p><i>Теперь в окошке четверо: мышка, лягушка, зайчик и петушок. Мимо пробегает лисичка.</i></p> <p>Лисичка: Hello! Who are you? Мышка: Hello! I'm a little grey mouse. I live in this big house. Who are you? Лягушка: I'm a little green frog. Зайчик: I'm a little grey hare.</p> <p>Пегушок: I'm a little red sock. Мышка, лягушка, зайчик и петушок хором: Who are you? Лисичка: I'm a little red fox. I can run (показывает, как она бежит). May I come in? Мышка, лягушка, зайчик и петушок хором: Come in, please.</p> <p><i>Теперь в окошке пятеро: мышка, лягушка, зайчик, петушок и лисичка. Мимо идет медведь.</i></p> <p>Медведь: Hello! Who are you? Мышка: Hello! I'm a little grey mouse. I live in this big house. Who are you? Лягушка: I'm a little green frog. I can jump. Зайчик: I'm a little grey hare. I can hop. Пегушок: I'm a little red sock. I can fly. Лисичка: I'm a red fox. I can run.</p> <p>Мышка, лягушка, зайчик, петушок и лисичка хором: Who are you? Медведь: I'm a big bear. I can go! (идет, переваливаясь с боку на бок). May I come in? Мышка, лягушка, зайчик, петушок и лисичка: Oh, no, big bear!</p>												
Занятие 43	Еда. Продукты. март: 2-4 недели, апрель – 1 неделя												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1251 993 1385">Еда</th> <th data-bbox="734 1002 993 1251">Активный словарь: (bananas, apples, oranges, tomatoes)* ice-cream – мороженое pizza – пицца cake – торт, пирожное cheese – сыр</th> <th data-bbox="734 810 993 1002">Грамматическая структура: Are you hungry?</th> <th data-bbox="734 644 993 810">Структуры для говoreния: Yes, I am. No, I am not. Структуры для понимания: Are you hungry?</th> <th data-bbox="734 395 993 644">Песенка Are you hungry? Yes, I am. Mmm, a banana! Yummy, yummy Yummy, yummy</th> <th data-bbox="734 76 993 395">Музыка Песенка Are you hungry? Yes, I am. Mmm, a banana! Yummy, yummy Yummy, yummy Are you hungry? Yes, I am. Mmm, an apple!</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1385 993 1519">Пассивный словарь: Yummy – Вкусно!</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Еда	Активный словарь: (bananas, apples, oranges, tomatoes)* ice-cream – мороженое pizza – пицца cake – торт, пирожное cheese – сыр	Грамматическая структура: Are you hungry?	Структуры для говoreния: Yes, I am. No, I am not. Структуры для понимания: Are you hungry?	Песенка Are you hungry? Yes, I am. Mmm, a banana! Yummy, yummy Yummy, yummy	Музыка Песенка Are you hungry? Yes, I am. Mmm, a banana! Yummy, yummy Yummy, yummy Are you hungry? Yes, I am. Mmm, an apple!	Пассивный словарь: Yummy – Вкусно!					
Еда	Активный словарь: (bananas, apples, oranges, tomatoes)* ice-cream – мороженое pizza – пицца cake – торт, пирожное cheese – сыр	Грамматическая структура: Are you hungry?	Структуры для говoreния: Yes, I am. No, I am not. Структуры для понимания: Are you hungry?	Песенка Are you hungry? Yes, I am. Mmm, a banana! Yummy, yummy Yummy, yummy	Музыка Песенка Are you hungry? Yes, I am. Mmm, a banana! Yummy, yummy Yummy, yummy Are you hungry? Yes, I am. Mmm, an apple!								
Пассивный словарь: Yummy – Вкусно!													

Занятие 44			<p>Уаску – Не вкусно! I am full. – Я наелся.</p>		<p>Уамму, уамму Уамму, уамму Уамму, уамму</p> <p>Are you hungry? Yes, I am. Mmm, grapes! Уамму, уамму Уамму, уамму</p> <p>Are you hungry? Yes, I am. Mmm, watermelon! Уамму, уамму Уамму, уамму I am full</p> <p>Игра Что пропало? Что появилось? Close your eyes! Open your eyes!</p>	<p>Mmm, an apple! Уамму, уамму Уамму, уамму</p> <p>Are you hungry? Yes, I am. Mmm, grapes! Уамму, уамму Уамму, уамму</p> <p>Are you hungry? Yes, I am. Mmm, watermelon! Уамму, уамму Уамму, уамму I am full</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x1PQJ1dOHU</p>
Занятие 44	Еда.	<p>Активный словарь: porridge – каша, soup – суп, bread – хлеб, butter – масло,</p> <p>Пассивный словарь: honey – мёд, cabbage – капуста, meat – мясо,</p>	<p>Грамматическая структура: I like... I don't like ...</p> <p>Местоимение some (безударное)</p>	<p>Структуры для говорения: I like... I don't like ... I'm hungry. – Я голоден</p> <p>Give me some soup, please – Дай мне, пожалуйста.</p> <p>Структуры для понимания: Here you are!</p>	<p>Стихотворение – цена Give me some honey! – says the bear. Give me some cabbage! – says the bear.</p> <p>Give me some meat! – says the dog. Give me some corn! – says the cock.</p>	<p>Игра Shopping Lets play shop Поиграем в магазин. Нам нужен продавец и покупатель. (разложить карточки на столе «в магазине») Начать игру, помогая детям вспомнить и произнести уже знакомые фразы.</p>

Занятие 45	Напитки	<p><i>Активный словарь:</i> tea – чай milk – молоко juice – сок water – вода Thank you! – Спасибо!</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> I am thirsty! – У меня жажда! That's better! – Так лучше! drink – напиток.</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> Can I have ...?</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> Can I have some milk? Thank you!</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Here you are!</p>	<p><i>Песенка</i></p> <p>I am thirsty! Can I have some milk, please? Gulp, gulp, gulp, gulp. Ahhhhh. That's better! That's better! That's better!</p> <p>I am thirsty! Can I have some juice, please? Gulp, gulp, gulp, gulp. Ahhhhh. That's better! That's better!</p>	<p>Покупатель: Knock, knock, knock! May I come in! Продавец: Come in, please Покупатель: Good Morning! Продавец: Good morning! Покупатель: Please give me a brown box Продавец: Here you are. Покупатель: Thank you. Goodbye Продавец: Goodbye.</p> <p>Музыка <i>Песенка</i> I am thirsty! Can I have some milk, please? Gulp, gulp, gulp, gulp. Ahhhhh. That's better! That's better! That's better!</p> <p>I am thirsty! Can I have some juice, please? Gulp, gulp, gulp, gulp. Ahhhhh. That's better! That's better!</p>
---------------	---------	--	---	--	---	--

Занятие №46	Посуда	<p><i>Активный словарь:</i> cup – чашка, plate – тарелка, spoon – ложка, fork – вилка, knife – нож</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> table – стол</p>		<p>That's better! That's better!</p> <p>I am thirsty! Can I have some tea, please? Gulp, gulp, gulp, gulp. Ahhhhh. That's better! That's better! That's better!</p> <p>I am thirsty! I am thirsty! I am thirsty! I am thirsty! Can I have a drink?</p> <p>Игра «Let's lay the table»</p>	<p>That's better! That's better!</p> <p>I am thirsty! Can I have some tea, please? Gulp, gulp, gulp, gulp. Ahhhhh. That's better! That's better! That's better!</p> <p>I am thirsty! I am thirsty! I am thirsty! I am thirsty! Can I have a drink?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gib_iK1sEL8&t=18s</p>
			<p><i>Структуры для говорения:</i> This is a cup. With pleasure!</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Let's lay the table. – Давайте накроем стол. Take the plate. – Возьми тарелку. Put the plate on the table. – Поставь тарелку на стол.</p>	<p><i>Стишки-договорки</i> Дзень ля-ля, да кап-кап Чашка по-английски... cup</p> <p>Проведем на кухне рейд: Назовем тарелку ... plate.</p> <p>Антошка любит вкусно есть. Лишь позовут его к столу -</p>	

Занятие №47	Добро пожаловать к столу	Активный словарь: Кноп! Кноп! Come in! Have a cup of tea!	Грамматическая структура: a cup of tea a plate of soup	Структуры для говорения: Кноп! Кноп! Hello, Bear! Come in! I'm hungry. Have a cup of tea! МММ! Yummy! Thank you! Структуры для понимания: Let's give him/her some food.	Хвагает тут же ложку ... spoon Вилки вымыть ты помог Вилка по-английски ... fork. https://nsportal.ru/shkol_2/inostrannye-yazyki/angliskiy-yazyk/library/2016/04/22/rifmovki-dogovoriki	
Занятие №48	Добро пожаловать к столу	Активный словарь: need – нуждаться eat – кушать, drink – пить Пассивный словарь: get – получить, cut – резать, If I don't have.. –	Грамматическая структура:	Структуры для говорения: I need a plate. I need a cup. I need a spoon. Структуры для понимания: Let's lay the table. –	Хвагает тут же ложку ... spoon Вилки вымыть ты помог Вилка по-английски ... fork. https://nsportal.ru/shkol_2/inostrannye-yazyki/angliskiy-yazyk/library/2016/04/22/rifmovki-dogovoriki	
				Структуры для говорения: I need a plate, a plate, a plate. I need a plate to get my food. If I don't have a plate I can't get my food. That's why I need a plate. Структуры для понимания: I need a plate, a plate, a plate. I need a plate to get my food. If I don't have a plate I can't get my food. That's why I need a plate.		Музыка <i>Песенка</i> I need a plate, a plate, a plate. I need a plate to get my food. If I don't have a plate I can't get my food. That's why I need a

		Если у меня нет...		Давайте накроем стол. What do you need?	I need a fork, a fork, a fork. I need a fork to eat my food. If I don't have a fork, I can't eat my food. That's why I need a fork. I need a knife, a knife, a knife. I need a knife to cut my food. If I don't have a knife, I can't cut my food. That's why I need a knife. I need a glass, a glass, a glass. I need a glass to drink my juice. If I don't have a glass, I can't drink my juice. That's why I need a glass.	plate. I need a fork, a fork, a fork. I need a fork to eat my food. If I don't have a fork, I can't eat my food. That's why I need a fork. I need a knife, a knife, a knife. I need a knife to cut my food. If I don't have a knife, I can't cut my food. That's why I need a knife. I need a glass, a glass, a glass. I need a glass to drink my juice. If I don't have a glass, I can't drink my juice. That's why I need a glass. https://www.youtube.com/watch?v=IFpJvHM9Ffk&t=21s
Занятие №49	Достопримечательности	Активный словарь: London – Лондон, Big Ben – Биг Бэн, England – Англия		Структуры для говорения: London is the capital of England.	<i>Рифмовка</i> Tick, tock, tick, tock, This is Big Ben, Big Ben is a clock.	

<p>Занятие №50 Интегрированный урок (Виды деятельности + АЯ)</p>	<p>Достопримечательности</p>	<p><i>Пассивный словарь:</i> a clock – часы,</p>	<p><i>Игит's Big Ben.</i> <i>Структуры для понимания:</i> It's Big Ben. Это - знаменитая башня с часами в Лондоне. У этой башни забавное имя: Биг Бен-«Большой Бен». А знаете, почему? На этой башне было целых пять колоколов. И самый громкий и большой называют «Биг Бен».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiv-sad/raznoe/2016/01/10/konspekt-i-prezentatsiya-stranovedcheskogo-zanятиya-proekta-po</p>	
<p>Занятие №50 Интегрированный урок (Виды деятельности + АЯ)</p>	<p>Достопримечательности</p>	<p><i>Активный словарь:</i> Tower Bridge – Тауэрский мост London eye – Лондонское колесо обозрения London Zoo – Лондонский зоопарк</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Welcome to England! – Добро пожаловать в Англию.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I can see a tiger, a lion, a bear, an elephant.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Hello! Welcome to England! What can you see in London Zoo?</p>	<p><i>Стихотворение</i> Много языков на свете, Но английский учат дети. Будешь знать язык свободно, Полетишь куда угодно. Мы пошлем друзьям привет Через почту, Интернет, Нам всем некогда скучать, Английский будем изучать!</p>	<p>Физкультура Игра «Падающий мост». London Bridge is falling down, falling down, falling down. London Bridge is falling down, my fair lady! Двое детей берутся за руки, поднимают их высоко вверх, образуют арку «моста». Остальные дети становятся друг за другом, проходят по мосту через арку и поют песню. С</p>

								последними словами «мост» падает на того, кто в данный момент «проходит по нему». Волящие опускают руки, поймав играющих. Пойманный ребенок выходит из игры. В конце игры дети считают пойманных игроков по-английски. https://xn--1lahfl.xn--plai/library/puteshestvie.v.anselivu.110431.html?ysclid=ln0o09sve1997723877
Мой дом								
Занятие 51	Комната	<i>Активный словарь:</i> room – комната living room – зал bedroom – спальня kitchen – кухня	<i>Грамматическая структура:</i> in the living room – в зале in the bedroom – в спальне in the kitchen – на кухне	<i>Структуры для говорения:</i> This is my room. It is big / It is little. It is in the bedroom.	Игра «Прятки» Спрятать игрушку в «комнате». Игра «Изобрази действие»			

Занятие №52	Комната	<p>Активный словарь: play – играть * eat – есть sleep – спать</p> <p>Пассивный словарь: I wake up in the morning. – Я просыпаюсь утром. draw – рисовать, notebook – блокнот, I am very tired. – Я очень устала. I'm going sleep. – Я собираюсь спать.</p>		<p>Структуры для говорения: We play in the living room. We eat in the kitchen. We sleep in the bedroom.</p> <p>Структуры для понимания: Where do we sleep/eat/play? What do we do in the living room/bedroom/kitchen?</p>	<p>Песенка</p> <p>I wake up in the morning In my bedroom. I play with my sister In my bedroom. I draw on my notebook In my bedroom. I am very, very tired And now I'm going sleep.</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i></p> <p>I wake up in the morning In my bedroom. I play with my sister In my bedroom. I draw on my notebook In my bedroom. I am very, very tired And now I'm going sleep.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IRHFAZQ_iVo&t=25s</p>
Занятие №53	Мебель	<p>Активный словарь: table – стол, chair – стул, bed – кровать</p> <p>Пассивный словарь: furniture – мебель</p>	<p>Грамматическая структура: The table is big / red.</p>	<p>Структуры для говорения: The table is big / red.</p> <p>Структуры для понимания: What's this? What size is the table? What colour is the table?</p>	<p>Игра</p> <p>«Что пропало?»</p>	

Занятие №54	Мебель	<i>Активный словарь:</i> sofa – диван, TV-set – телевизор <i>Пассивный словарь:</i>	<i>Грамматическая структура:</i> Let's put a table (there).	<i>Структуры для говорения:</i> It is a bedroom. Let's put a table. <i>Структуры для понимания:</i> The bear has a new house. Let's put the furniture in it. What room is this? What shall we put there?		
Занятие №55	Я помощник	<i>Активный словарь:</i> help – помогать, clean up – убираться в комнате, things – вещи, toys – игрушки <i>Пассивный словарь:</i> put the things away – убирать вещи, everybody – каждый, books – книги, shoes – обувь	<i>Грамматическая структура:</i> I help my mother. I put..	<i>Структуры для говорения:</i> I help my mother. I put my things away. I put my toys away. <i>Структуры для понимания:</i> Put your things away. Pick up your toys.	<i>Песенка</i> Clean up! Clean up! Everybody, let's clean up! Clean up! Clean up! Put your things away. Pick up your toys. Pick up your books. Pick up your shoes. Put your things away.	Музыка <i>Песенка</i> Clean up! Clean up! Everybody, let's clean up! Clean up! Clean up! Put your things away. Pick up your toys. Pick up your books. Pick up your shoes. Put your things away. https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y
Занятие №56	Я помощник	<i>Активный словарь:</i> wash (the dishes) – мыть (посуду), <i>Пассивный словарь:</i>	<i>Грамматическая структура:</i>			

Моя Родина							
май: 2-3 недели							
Занятие №57	Россия – родина моя.	<p><i>Активный словарь:</i> Moscow Russia capital</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Motherland – Родина, forests – леса, people – люди, lakes – озера, cities города, kind – милый, friendly - дружелюбный, rivers – реки, children – дети, plains – равнины</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> I live in Russia. Moscow is the capital of Russia.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> I live in Russia. Moscow is the capital of Russia.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Where do you live? What is the capital of Russia?</p>	<p>Стихотворение I greatly love my Motherland, It's forests, people, lakes, It's cities, kind and friendly people, It's rivers, children, plains.</p> <p>https://nsportal.ru/shkol/a/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2015/11/17/stihotvorenie-my-country-russia</p>		
Занятие №58	Моя малая Родина	<p><i>Активный словарь:</i> Bashkortostan (название республики) capital of Bashkortostan flag</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> The flag of Russia is red, blue and white.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> The flag of Russia is red, blue and white.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> What colour is the flag of Russia? What is the capital of</p>			

Занятие №59	Путешествие	<p><i>Активный словарь:</i> travel – путешествовать, train – поезд, plane – самолет, boat – лодка, car – автомобиль, bus – автобус, bicycle/bike – велосипед на ...</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> to travel by – ехать на ...</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> Yes, I do. No, I don't. travel by – путешествовать на ...</p>	<p>Вашkortostan? <i>Структуры для говорения:</i> Yes, I do. No, I don't. I like to travel by train.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Do you like to travel by car? What do you like to travel by.</p>	<p><i>Стихи-договорки</i> Поезда везут людей, Поезд по-английски ... train. Самолёт, лети скорей, Самолёт зовётся plane. Лодка по морю плывёт. Лодка по-английски boat. Путь дорога далека. Автомобиль назвали ... car. Везет автобус быстро вас, Автобус называют ... bus. Я прокачусь два разика На велосипеде — bicycle. http://dtg.admimn.ru/2013/06/transport/?ysclid=1016x6ff100477303</p> <p><i>Песенка</i> I like to travel, to travel by train.</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> I like to travel, to travel by train. I like trains and they go choo, choo, choo. I like to travel, to travel by plane. I like plains and they go wooshhh, wooshhh. I like to travel, to travel by boat. I like boats and they go honk, honk, honk. Travel, travel, travel through the world. There isn't anywhere I can't go. I like to travel, to travel by car. I like cars and they go vroom, vroom, vroom. I like to travel, to travel by bike. I like bikes and they go ring, ring, ring.</p>
-------------	-------------	--	---	---	---	---

					<p>I like to travel, to travel by horse. I like horses and they go taca, tacatac.</p> <p>I like to travel, to travel by donkey. I like donkeys and they go hee-haw.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ix7N7vSxKIU&t=25s</p>
					<p>I like trains and they go choo, choo, choo.</p> <p>I like to travel, to travel by plane.</p> <p>I like plains and they go wooshhh, wooshhh.</p> <p>I like to travel, to travel by boat.</p> <p>I like boats and they go honk, honk, honk.</p> <p>Travel, travel, travel through the world.</p> <p>There isn't anywhere I can't go.</p> <p>I like to travel, to travel by car.</p> <p>I like cars and they go vroom, vroom, vroom.</p> <p>I like to travel, to travel by bike.</p> <p>I like bikes and they go ring, ring, ring.</p> <p>I like to travel, to travel by horse.</p> <p>I like horses and they go taca, tacatac.</p>

Занятие №60	Путешествие	<p>Активный словарь: Повторение материала: (счет: 1-6, цвета, размер, животные, еда и напитки)</p> <p>Пассивный словарь: traffic light – светофор</p>	<p>Грамматическая структура: Present Simple say Повелительное наклонение.</p>	<p>Структуры для говорения: Stop! Wait! Go! One frog. Two dogs. Three bears. Four hares. Five tigers. Six crocodiles.</p> <p>a hen, a cock, a bird a fish, a frog a cat, a hare, a dog, a fox, a horse, a hare</p> <p>Структуры для понимания: This is a traffic light. What does the red light say? What does the yellow light say? What does the green light say? Count the animals. Who can fly (a hen, a</p>	<p>I like to travel, to travel by donkey. I like donkeys and they go hee-haw.</p> <p>Стишок The red light says stop. The yellow light says wait. The green light says go.</p>	<p>Музыка <i>Песенка</i> I like to travel, to travel by horse. I like horses and they go taca, tacatac. I like to travel, to travel by donkey. I like donkeys and they go hee-haw. https://www.youtube.com/watch?v=ix7N7vSxKIU&t=25s</p>
-------------	-------------	---	--	--	--	--

							chick, a cock, a bird) Who can swim (a fish, a frog) Who can climb (a cat) Who can jump (a hare, a frog) Who can run (a dog, a fox, a horse, a hare)		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РОДНОЙ ЯЗЫК (башкирский язык)

Месяц (неделя)*	Тема	Активный и пассивный словарь. Звуковая культура речи: знакомство со звуками	Грамматический строй речи	Связная речь (структуры для понимания и говорения)	Стихи. Рифмовки. Скороговорки. Игры.	Материал для физкультуры и музыки
Я и моя семья						
сентябрь: 3-4 недели						
Занятия 1, 2	Приветствие. Прощание Сәләмләү. Һаубуллашыу	<i>Активный словарь:</i> Сәләм! – Привет! Һаумыһығыз! – Здравствуйте! Һаумыһығыз! Здравствуйте! Һау бул/Һау булығыз! – До свидания! Мин – я Минең – мой Һин – ты Һинең – твой Мин бик шат! – Я очень рад! исем – имя <i>Пассивный словарь:</i> Хәйерле иртә! – Доброе утро! Доброе утро! Һинең – кто Һинең исемнең нисек? – Как тебя зовут? Минең исемем – Мое	<i>Личные местоимения:</i> мин – я һин – ты <i>Притяжательные местоимения:</i> минең – мой/ моя, мое һинең – твой/ твоя, твоё <i>Грамматическая структура:</i> Минең исемем ... – Меня зовут ...	<i>Структуры для говорения:</i> Сәләм! – Привет! Мин Алина. – Я Алина. Минең исемем Айтгөл. Мин бик шат! – Я очень рад! Һау бул! – До свидания! <i>Структуры для понимания:</i> Хәйерле иртә! – Доброе утро! Һинең исемнең нисек? – Как тебя зовут?	<i>Рифмовка:</i> ҺАУУМЫ! Өсрәған һәр кешегә Әсәем дә: “Һаумы!” – ти, Атайым да: “Һаумы!” – ти, Атайым да: “Һаумы!” – ти. Ауылда һәр кеше лә Өсрәкканда шулай ти. Әсәй: “Һаулыҡ кушмаһан, Кеше йүнле булмай”, – ти. (Р.Нигмәтуллин) СӘЛӘМ! Сәләм, тием, сәләм! Өр-яңы тыуған көнгә.	<i>Музыка:</i> Песня Р. Салихова «Сәләмләйем кояшты» https://vandex.ru/vidео/preview/1066658079421168734 Песня Р. Салихова «Һаумы, кояш!»

Занятия 3, 4	Я и моя семья Мин һәм миңең гаиләм	Имя			Сәләм, тиеп көн башлаһам, Шатлыҡтар ҡуна ингә. (Д.Талхина) Сәләмләйем һауаны, Именлек булһын өсөн! Сәләмләйем Ер- әсәнә, Безҙе туйҙырган өсөн! Сәләмләйем душымды, Гел дуҫлыҡ булһын өсөн!	
	Я и моя семья Мин һәм миңең гаиләм	Активный словарь: әсәй – мама атай – папа апай – сестра ағай – брат һендә – сестренка куусты – братишка өләсәй – бабушка олағай – дедушка бар – есть, иметь яратам – люблю Пассивный словарь: ғаилә – семья бармак – палец ә – а	Принадлежность: <i>миңең әсәйем</i> - моя мама <i>миңең атайым</i> – <i>твой папа</i> <i>һиңең апайың</i> – <i>твоя сестра</i> <i>һиңең ағайың</i> – <i>твой брат</i> Грамматическая структура: Был миңең әсәйем – Это моя мама Был миңең ... – Это	Структуры для говoreния: Был миңең әсәйем (апайым, һендәм). - Это моя мама (сестра, сестренка). Был миңең атайым (ағайым, куустым). – Это мой папа (брат, братишка). Миңең өләсәйем, ... бар. - У меня есть ... Был ... өләсәйем. - Это ... бабушка.	Стихи: Ғаиләм Миңе бында яраталар, Миңе бында көгәләр, Оҙак-оҙак уйнап кигһәм, Борсоллоп бөгөләр. Без бөгөбөз бергә - "без", Шуға күрә бергөбөз. Шатлыҡ, бөхөт менән үсеп, Бергә-бергә берегөбөз. Ғаиләңең усағы -	Рифмовка: Был бармак – олағай (<i>большой палец</i>) Был бармак – өләсәй (<i>указательный палец</i>) Был бармак – ағай (<i>средний палец</i>) Был бармак – әсәй (<i>безымянный палец</i>) Был бармак — мин (<i>мизинец</i>) Исемем Айгөл. Миңең <i>Музыка:</i>

						<p>Атам-эсэм косагы!</p> <p>Өсэй</p> <p>Өсөкөйм, эсөйм, эсэй -</p> <p>Яратып кына эйтэм. Шулай ягымлы булырга Кустымды ла өйрөтэм.</p> <p>Атай</p> <p>Атай, атакайым, атайым -</p> <p>Таяныс беззең өйзө. Атай һүзе, бер карашы - Сыбык кәрәкмәй сөйзө.</p> <p>Олагай</p> <p>Оло булганга – олагай, Өсөймдең атаһы. Үзе генә оло түгел, Оло хатта каталы.</p> <p>Өлөсәй</p> <p>Өсөкөймдең эсәһе - Өлөсәй, өлөсәйем, өлөс, Көлсәләре тел йоторлок, Йөззәре нурлы,</p>	<p><i>Песенка «Әсәйге ярдам итәм»</i> https://vk.com/wall-128276054_2328</p> <p><i>Песенка «Атайым»</i> web.ligandio.ru/mr3/шаура%20ширбаев а</p> <p><i>Песенка «Бала сәк»</i> https://vk.com/journal_akbuzat</p> <p><i>Песенка «Татыу ғанлә- ил терәге»</i> https://zuyki.com/son-g/100502229/Tamyr-ansamble-ysh_babaj/</p>
Афарин! – Молодец! Якшы! – Хорошо!	мой/моя ... Миннең өлөсәйем, олагайым, ... бар. – У меня есть бабушка, дедушка, ... Миннең ... бар – У меня есть ...	<i>Структуры для понимания:</i> Был һиннең атаһың. – Это твой папа. Ә һиннең? – А у тебя? <i>Похвала учителя:</i> Афарин! – Молодец! Якшы! – Молодец!	Атам-эсэм косагы! Өсэй Өсөкөйм, эсөйм, эсэй - Яратып кына эйтэм. Шулай ягымлы булырга Кустымды ла өйрөтэм.	Атай Атай, атакайым, атайым - Таяныс беззең өйзө. Атай һүзе, бер карашы - Сыбык кәрәкмәй сөйзө.	Олагай Оло булганга – олагай, Өсөймдең атаһы. Үзе генә оло түгел, Оло хатта каталы.	Өлөсәй Өсөкөймдең эсәһе - Өлөсәй, өлөсәйем, өлөс, Көлсәләре тел йоторлок, Йөззәре нурлы,	

					көлөс. Р. Урақсина	
Я познаю себя октябрь: 1-4 недели						
Занятия 5, 6	Наше тело. Счет Беззек көүзөбөз. Исэп	Активный словарь: баш – голова кул – рука аяк – нога бармак – палец сас – волос/волосы бер – один ике – два өс – три дүрт – четыре биш – пять нисэ? – сколько? Пассивный словарь: уң – правый/право һул – левый/лево ал – перед арт – зад атларга – шагаты йөрөртө – ходить барырга – идти эйергэ – наклонять эйелертэ – наклоняться	Множественное число имен существительных: кул/кулдар – рука/руки аяк/аяктар – нога/ноги бармак/бармактар – палец/ пальчики. Грамматическая структура: Һинең нисэ кулың бар? – Миңең ике кулым бар. Нисэ бармак? – Сколько пальцев? - Бер (ике, өс, дүрт, биш) бармак – Один (два, три, четыре, пять) палец (пальцев).	Структуры для говoreния: Миңең башым, кулым/кулдарым, ... аягым/аяктарым, ... бар – У меня есть голова, рука/руки, нога/ноги, ... Миңең ике кулым, ике аягым бар - У меня две руки, две ноги. Структуры для понимания: Һинең нисэ ... бар? – Сколько у тебя ...?	Рифмовка: Сэл-сэл сэләкэй, Миңең кустым бөләкэ й. Кулың күтәргән була, Сэләкэй иткән була. *** Уң кул яғында – уң як, Һул кул яғында – һул як. Уң як, һул як, уң як, һ ул як! Игәтә калһын ныгырак. Хәрәкәт Хәрәкәт ул – йөрөү атлап, Хәрәкәт – барыу ауга. Хәрәкәт ул – елсү атта, Хәрәкәт – менсү тауга. “Хәрәкәттә – бәрәкәт”, - тип Өйткән ололар бик хак. Һаулык ныклы булһын тийһең,	Физкультура: <i>Физкультминутка:</i> Кулдар сэләкэй итһең, Аяктар тыпырлайһын, Бөгөнгө матур кенем Беззек хәтерзә калһын! *** Миң атлайһым, Һин атлайһың. Аяктар тыпырлайза р: Тап та топ, тап та т оп. Миң йырлайһым, Һин йырлайһың, Ө кулдарга күңелле : Сәп та сәп, сәп та с әп. *** Без әле бер аз арыһык,

				<p>Йўгер, никер, тәкмәс ат! (Н.Сәлимов)</p>	<p>Ял итергә уйланьк: Башты әйәбез алға, Ә һуңынан – артка. Уңға-һулға борабыз, Унан карап торабыз. Иңбашты никертәбез, Қулдарзы бейетәбез. Бер алға, бер артка һузып Күңелле ял итәбез.</p> <p>***</p> <p><i>Песенка</i> «Мин Үземде яратам» https://vk.com/wall-62519918_16641</p> <p><i>Песенка</i> «Мин Үзем» https://box.hitplaver.ru/?s=%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D2%AF%D1%81%D3%99%D0%B С</p>
--	--	--	--	---	---

Занятия 7, 8	Наше тело Счет Беззед көзүзбөз. Исэл	Активный словарь: күз – глаз каш – бровь танау – ухо ауыз – рот тел – язык теш – зуб бит – лицо алты – шесть ете – семь һинез – восемь туугыз – девять ун – десять	Вопросительное предложение с местоимениями кем, нимэ: Был кем? – Кто это? Был нимэ? – Что это? <i>Грамматическая структура:</i> Был кем? – Кто это? Был эсэй. – Это мама. Был нимэ? – Что это? Был колак. – Это ухо. Һинез нисэ тешен бар? – У тебя сколько зубов? Һинез, тугыз, ун) теш бар. <i>Структуры для понимания:</i> Бына минен башым. Бына танауым (кашым, толағым, ауызым, телем, битем).	Структуры для повторения: Һинез нисэ аяғың бар? – Сколько у тебя ноги? Минен ике аяғым бар. У меня две ноги. <i>Структуры для говорения:</i> Был кем? – Кто это? Был эсэй. – Это мама. Был нимэ? – Что это? Был колак. – Это ухо. Һинез нисэ тешен бар? – У тебя сколько зубов? - Һинз (алты, ете, һинез, тугыз, ун) теш бар.	Рифмовка: Бына танауым, Был минен кашым, Күзем, колағым, Ә бына башым. Ауызды ашам, Телем күренә. Тезегән тешем Өс бөртөк кенә. Кудды күтәрәм - Аяк тыпырай. Үзенән-үзе Бейгәргә һорай.	Физкультурминутка: Бер-ике, уңға борол, Өс-дүрт, һул аякка. Бер-ике, кулларыңды Тейзерең ал аякка. Өс-дүрт, эйсләйек, Зур булып без үзәйе к. Бер-ике, тезелешеп, Түңерәкте үтәйек. Ап-ак болоттар өстөндә Уйнаклап һөрөй колон. Хәзер күзәрәмде йомам: Алдымда – йөшөл болон. (Өркә карарға. Күзүң әзе йомол, йәшөл болондо күз алдына килтерергә). ***
Занятия 9, 10	Личная гигиена. Здоровый	Активный словарь: иргәнсек – утро/утром йоклай – спать	Формы глагола: йоклау – йокла – йоклайым	Структуры для повторения: Был кем? – Кто это?	Стихи: ыуынабыз Тып-тып-тып... тама һыу!	Физкультурминутка: Йылы һыу, йомшак һыу!

образ жизни Шәхси пигиена. Һаулыҡты һаҡлау	уяныу – просыпаться йыйыштырыу – убираться тазартыу – чистить ййуу – мыть ййуыныу – умываться/купаться <i>Пассивный словарь:</i> йотко – сон йотко сәғәтә – время сна Йоконан уяныу – просыпаться кул (бит) ййууу – мыть руки Теш тазартыу – чистить зубы Урын ййыштырыу – убирать постель тарау – расчесывать Сәс тарау – расчесывать волосы Ни/нимә эшләйһең? – Ты что делаешь? Нимә эшләй алаһың? – Что ты можешь делать?	(спать – спи – сплю) уяныу – уян – уянам (просыпаться – просыпайся – просыпаюсь) ййыштырыу – ййыштыр – ййыштырам (убираться – убири – убираюсь) тазартыу – тазарт – тазартам (чистить – чисти – чищу) ййууу – ййу – ййуам (мыть – мой – мою) ййуыныу – ййуын – ййуынам (умываться/купать я – умывайся – умываюсь) <i>Вопросительное</i> <i>предложение с</i> <i>воспитателем</i> <i>многочисленем</i> <i>ни/нимә</i> <i>эшләйһең?</i> <i>нимә эшләй</i> <i>алаһың?</i>	Был эсәй. – Это мама. Был нимә? – Что это? Был коллак. – Это ухо. <i>Структуры для</i> <i>говoreния:</i> Һин ни/нимә эшләйһең? – Ты что делаешь? Мин йоклайым. – Я сплю. Мин уянам. – Я просыпаюсь. Мин ййыштырам. – Я убираю. Мин теш тазартам. – Я чищу зубы. Мин ййуынам. – Я умываюсь. Мин кул/бит ййуам. – Я мою руки/лицо. Иртәсәк уянам, ййыштырам, ййуынам, теш тазартам. – Я утром просыпаюсь, убираюсь, умываюсь, чищу зубы. Һин нимә эшләй алаһың? – Что ты можешь делать? Мин уяна алам. – Я могу просыпаться.	тамсылар – Һыу калай тиз ййылыла. Зарядкнанан һун балалар Қран асыл ййуына. Тештәрәбез ал-ак булһын, Битебәз янып торһон. Коллактарыбыз тазарһын. Күзәр зә көлөп торһон. Ййуынабыз, ййуынабыз, Ялкауланып тормайбыз. Көзгә алдында қулшылап Сәсебәзә тарайбыз. Қарағыз әле, қарағыз, Нидәй таза балалар. Безән дә уңған кем бар, тип Матур басып баралар. (А.Йегәфәрова)	Һин мине таза ййу! Бер тап та қалаһын, Битәрәм алланһын, Қулдарым ағарһын, Тештәрәм тазарһын... Ауызам ййылмайһын, Қолағам тыңлаһын, Ййлы һыу, йомшак һыу! Һәммәһен таза ййу! *** Сынығайық Көн бик әсә булла ла, Урамға қар тулла ла, Һыуық һыу алып, тышта Қойонам ййәй зә, қыш та. Шулай сынығам гелән Ййыл да ағайым менән. Йегәз, малайзар, кемләр Үрнәк алырзар минән? (Н.Сәлимов)
--	--	---	---	---	--

		<p><i>Грамматическая структура:</i> Ын ни/нимэ эшлэйһең? – Ты что делашь? Мин йоклайым – Я сплю Мин уянам – Я просыпаюсь Мин йыйыштырам – Я убираю. Мин теш тазартам – Я чищу зубы. Мин йыуынам – Я умываюсь Мин кулбит йыуам – Я мою руки/лицо Ын нимэ эшлэй алаһың? – Что ты можешь делать? Мин уяна алам. – Я могу просыпаться. Мин йыйыштыра алам. – Я могу убирать/убираться. Мин теш тазарта алам. – Я могу чистить зубы. Мин йыуына алам. – Я могу умываться. Мин кулбит йыуа</p>	<p>Мин йыйыштыра алам. – Я могу убирать/убираться. Мин теш тазарта алам. – Я могу чистить зубы. Мин йыуына алам. – Я могу умываться. Мин кулбит йыуа алам. – Я могуть мыть руки/лицо. <i>Структуры для понимания:</i> Ын иртэнсәк ни/нимэ эшлэйһең? – Ты что делашь? Ын нимэ эшлэй алаһың? – Что ты можешь делать? Йокла (Уян, йыйыштыр, йыуын, тазарт. – Спи (просыпайся, убери, умывайся, чисти).</p>	<p>(Теш щеткаһы) Тәҙрә башында йоклайым, Кеше битен һыйпайым. (Тағтамал) Үзе шыама, күбеккә күмә, Хуш есле, йә, кем белә? (Һабын)</p>	<p>Кулдарзы өскә күтәрәбез! – Руки вверх! Кулдар асқа төшөрөбез! – Руки вниз! Кулдарзы билгә куябыз! Руки на пояс! Кулдарзы ситкә куябыз! – Руки в стороны! Уңға әйләбез! – Наклоны направо! Һулға әйләбез! – Наклоны налево! Сәләкәй итәбез – Хлопаем Тапылдау – топтать</p>
--	--	---	--	---	--

Занятия 11, 12	Здоровый образ жизни. Органы чувств Һаулыкты Һаклау. Һизеу органдары	<i>Активный словарь:</i> атлау – шагаты йөрөү – ходиты йүгерөү – бегаты Һикерөү – прыгаты эшләү – делаты/ работаты зарядка эшләү – делаты зарядку күрөү – видеты ишетөү – слышаты ул – он, она <i>Пассивный словарь:</i> еҫ – запах тейеү – прикосновение Һизеу – чувствовать менән – с (<i>предлог</i>) Ул ни/нимә эшлэй? – Что он делает? Аяктар атлай/ йөрөй/ йүгерә/ һикерә. – Ноги шаганаот / ходят / беганаот. карау - смотреть	адам. – Я могу мыть руки/лицо. <i>Формы глагола:</i> атлау – атла – атлай (шагать – шагай – шагает) йөрөү – йөрө – йөрөй (ходить – ходи – ходит) йүгерөү – йүгер – йүгерә (бегать – бегай – бегает) Һикерөү – һикер – Һикерә (прыгать – прыгай – прыгает) эшләү – эшлэ – эшлэй (делать/работать – делай – делает) күрөү – күр – күрә (видеть – увидь – видит) ишетөү – ишет – ишетә (слышать – услышь – слышит) <i>Вопросительное предложение с вопросительными конструкциями ни/нимә эшлэй? нимә менән?</i>	<i>Структуры для повторения:</i> ййуыныу – ййуыун – ййуынаам (умываться/ купаться – умывайся – умываюсь). Һин ни /нимә эшлэйһең? – Ты что делаешь? Мин ййуынаам. – Я умываюсь. Һин нимә эшлэй алаһың? – Что ты можешь делать? Мин ййуына алам. – Я могу умываться. <i>Структуры для говoreния:</i> Ул ни/нимә эшлэй? – Что он делает? Ул һикерә, атлай, йөрөй, йүгерә, эшлэй, күрә, ишетә. – Он прыгает, шагает, ходит, прыгает, делает, видит, слышит. Ул нимә эшлэй ала? –	<i>Стихи</i> Коллактарым ишетә, Ө күзәрәм күрә, Танауым еҫ һизә, Кулдарым тейә. *** Зарядкага баҫ! Урындам тора һалып, Зарядкага баҫ! Сыныгып үсөп булмай бит, Иренеп яткас. Тээрәне ашып сбарзәм – Зарядкага баҫ! Их, ниндэй саф һауа инә – Югал, йоко, кас! Бер, ике, өс, бер, ике, өс – Яңылшмай баҫ! Йылмай, кояш, иҫ, сләҫ ел, Күнелдәрә ас! (Ө.Әззуллина) *** Сыныгып үсәбез Бер, ике, бер, ике —	<i>Физкультминутка:</i> Күзәрәм дө арыны, Йомоп ял иттерәйе м. Йәшөл болонда оск ан Күбәләкте күрәйм. (<i>Күзәрә йомоп, йә ишөл болондо, күбал әкте күз алдына ки лтерерә</i>). *** Фортотканы асабы з. Бүлмәне елләтәбез. Таянабыз бөйөрә, Тотонабыз бөйөргә . ТУРНИК Китапта күрөп айыузы Китап иҫтәрәм. Булам уның кеүек көслө, Мускул үстәрәм. Күтөреләләр турникта Атай, Уларыз мин карап
-------------------	---	---	---	---	--	--

		<p><i>Грамматическая структура:</i> Ул ни/нимэ эшлэй? – Он/она что делает? Ул һикерэ, атлай, йөрөй, йүгерэ, эшлэй, күрә, ишетә. – Он прыгает, шагает, ходит, прыгает, делает, видит, слышит. Ул нимэ эшлэй ала? Ул һикерэ / йүгерэ / атлай / йөрөй ала. – Он может прыгать / бегать / шагать /ходить.</p>	<p>Что он может делать? Ул һикерэ / йүгерэ / атлай / йөрөй ала. – Он может прыгать / бегать / шагать /ходить. Ул күззәре менән күрә (карай). – Он видит (смотрит) глазами. Ул аяктары менән атлай (йөрөй, йүгерә, һикерә) – Он шагает (ходит, бегают, прыгает) ногами. Ул қолактары менән ишетә. - Он слышит ушами. <i>Структура для понимания:</i> Нимэ менән һикерә, атлай, йөрөй, йүгерә? – С чем он прыгает, шагает, ходит, прыгает? Аяктары менән һикерә, атлай, йөрөй, йүгерә. – С ногами прыгает, шагает, ходит, прыгает. Нимэ менән ишетә? – С чем слышит? Қолактары менән</p>	<p>Һәр иртә Саҡыра беззе саф һауаға. Спорт менән дуҫ булыу файзалы Мәктәптә укыған балаға. – Йүгереп, һикереп, йөзөп тә, Сынығып алабыз күнекмә. Таза ла, көслө лә, кыһыу за булырбыз. Атайҙар артынан – бараһы юлыбыз. (Ә.Әсәзуллина)</p>	<p>тороп, Отоп алайым! Көслө булам, тип эшләйем – Нимә отқанмын. Ә әлегә миңең турник – Йшек тоткаһы! (З.Аҡбутина) Бер – баҫайыҡ, киреләйе к. Ике тигәс, эйеләйек . Өс тигәндә тура бас . Дүрт тигәс, арыу калмаҫ. Биш тигәс, аяктарҙы Бер-бер арты һикертәйек. Кейемдәреҙе мағурл айыҡ, Урындарға ултырай ыҡ.</p>
--	--	---	--	--	--

Занятия 13, 14	Фрукты Емеш-еләк	<i>Активный словарь:</i> алма – яблоко сейә – вишня карагат – смородина еләк – ягода курай еләге – малина йезәм – виноград йыйырға – собирать ашарға – кушать яратырға – любить яратаһың - любить ниңдәй – какой <i>Пассивный словарь:</i> емеш-еләк – фрукты тәмле – вкусный әсә – кислый бешкән – поспел кызарған - покраснел йыйырға - собирать	<i>Вопросительные конструкции:</i> Нимә яратаһың? Ул ниңдәй? Һин нимә яратаһың? – Что ты любишь? Мин алма/ еләк/ карагат/ йезәм/ сейә ярагам. – Я люблю яблоко/ ягоду/ смородину/ виноград/ вишню. Еләк/ алма/ карагат/ йезәм/ сейә ниңдәй? – Ягода / смородина/ вишня какая? Еләк тәмле - Ягода вкусная. Алма әсә. – Яблоко кислое. Еләк бешкән. –	иштә. Нимә менән күрә? – С чем он видит (смотри)? Күзәре менән күрә (карай).	<i>Структура для повторения:</i> Һиндә нимә алма бар? У тебя сколько яблок? Что он делает? Ул вилкәра, аглай, йөрөй, йүгәрә, эшләй, күрә, иштә. – Он прыгает, шагает, ходит, прыгает, делает, видит, слышит. йыйырға – йый – йыям ашарға – аша – ашайым <i>Структуры для говoreния:</i> Һин нимә яратаһың? – Что ты любишь? Мин алма/ еләк/ карагат/ йезәм/ сейә ярагам. – Я люблю яблоко/ ягоду/ смородину/ виноград/	<i>Стихи:</i> Алланган алма аша, Балдары тама-тама. Аша алғыу алманы, Балына мана-мана. *** Кайын еләге Мин кастым һеззән, Эзлел табыгыз, Тизерек ауызга Алып кабыгыз. Минең исемем – Кайын еләге, Еләктәрҙән дө Бына тигәне! Кызыу қояшта Кызарып бешәм, Вақыгыз ергә Өзөлөл төшмәм. Рәхмәт әйтермен Йыйып алһағыз,	<i>Песенка</i> “Емештәр” Н. Дауытов. https://vk.com/wall-196702306_37106
Растительный мир ноябрь: 1-3 недели							

Занятия 15, 16	Овоци Йәшелсәләр	Активный словарь: бакса – сад, огород картуф – картофель кпшер – морковь кыяр – огурец помидор – помидор	Ягода поспела.	вишню. Елэк/ алма/ карагат/ йәзем/ сейә ниндәй? – Ягода/ смородина/ вишня какай? Елэк тәмле.- Ягода вкусная. Елэк бешкән/ кызарган. – Ягода поспела / покраснела. Алма ниндәй? - Яблоко какое? Алма әсе. – Яблоко кислое. Мин ... яратам – Я люблю... Мин ... йыям. – Я собираю <i>Структуры для понимания:</i> Алма ашайһыңмы? – Яблоко кушасың? Сейә яратаһыңмы? – Ты любишь вишню? Карагат йаһыңмы? – Смородину собираешь?	Короп бөтәрмен, Күрмәй калһағыз.	
			<i>Вопросительная конструкция с вопросительной частицей –мы/-ме:</i> <i>Грамматическая</i>	<i>Структуры для повторения:</i> Үһн нимә яратаһың? – Мин алма яратам. – Я люблю яблоко. Алма ниндәй?	<i>Стихи:</i> Баксалар Был баксала ни үсәм? Гөлдәр, сәскәләр үсә. Ромашкалар, Йәшелсәләр йыябыз, йыябыз.	<i>Физкультминутка:</i> Без баксага барабыз, барабыз. Йәшелсәләр йыябыз, йыябыз.

			<p>кабестэ – капуста сөгөлдөр – свекла, кабак – тыква һуған – лук зур – большой бөлөкэй – маленький эйе – да юк – нет</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> йәшелсә - овощи үсә – растёт</p>	<p><i>структура:</i> Был баксамы? – Это огород? Эйе. – Да. Кабак бармы? – Тыква есть? Юк. – Нет. Баксала нимә үсә? – Что растёт в огороде? Баксала картуф, (кишер, кыяр, помидор, кабестэ, сөгөлдөр, һуған) үсә. – В огороде есть картофель (морковь, огурец, помидор, капуста, свекла, тыква, лук). Был картуф зурмы? – Эта картофель большая? Зур. – Большая. Был һуған бөлөкәймә? – Этот лук маленький? Юк. – Нет.</p>	<p>Алма төмлө/ әсе. <i>Структуры для говорения:</i> Был баксамы? – Это огород? Эйе. – Да. Кабак бармы? – Тыква есть? Юк. – Нет. Баксала нимә үсә? – Что растёт в огороде? Баксала картуф, кишер, кыяр, помидор, кабестэ, сөгөлдөр, һуған үсә. – В огороде есть картофель, морковь, огурец, помидор, капуста, свекла, тыква, лук. Был картуф зурмы? – Эта картофель большая? Зур. – Большая. Был һуған бөлөкәймә? – Этот лук маленький? Юк. – Нет. <i>Структуры для</i></p>	<p>милләшләр, Ләлләр, мәктәр үсә. Ә баксаның баныһында Карагаг, еләктәр күп. Алмалары йырактан ук Сақырып торалар кеүек. Баныһында ни үсәмә? Был - йәшелсә баксаһы. Үсә кыяр, помидорзәр, Кабестәләр – барсаһы. Ниндәй бакса, тип тормагыз, Был баксаны күретез. Был баксала кем үсәмә? Баныһында – без үсәбез! *** <i>Загадки:</i> Осо нәзек, төбө йһуан, Ярага уны куян. (Кшпер)</p>	<p>Кабак кеүек зур үсәбез, Унан өйгә кайтабыз, кайтабыз. "Уңыи йыябыз" (игра-хоровод)</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

Занятия 17, 18	Цветы. Деревья. Сәскәләр. Ағастар	Активный словарь: ағас - дерево кайын - береза имән - дуб йүкә - липа муыйал - черемуха миләш - рябина шыршы - ель үзә - растет тамыр - корень япрак - лист ботак - ветвь сәскә - цветок бәләнбә - одуванчик күбәләк - бабочка бал корто - пчела бейек - высокий тәпәш - низкий	Вопросительные конструкции бейекме, әллә тәпәшиме? <i>Грамматическая структура:</i> Был ниндәй ағас? – Это какое дерево? Кайын. – Береза. Кайын бейекме, әллә тәпәшиме? – Береза высокая или низкая? Бейек. – Высокая.	Пассивный словарь урман - лес һабак - стебель олон - ствол емеш - плод орлоқ - семена кыңгырау сәскә – колокольчик ак – белый ак сәскә – ромашка ыңйы сәскә – ландыш	понимания: Баксала ниндәй йәшелсәләр үзә? - <i>Структуры для повторения:</i> Был баксамы? – Это огород? Әйе. – Да. Кабак бармы? – Тыква есть? Юк. – Нет. <i>Структуры для говорения:</i> Был ағас. – Это дерево. Был ниндәй ағас? – Это какое дерево? Миләш. – Рябина. Миләш бейекме, әллә тәпәшиме? – Рябина высокая или низкая? Тәпәш. – Низкая. Миләшгә нимә бар? – Что есть в рябине? Миләшгә тамыр, олон, ботактар, япрактар, емештар бар. – В рябине есть корень, ствол, ветки, листья, плоды. Ниндәй сәскәләр бар? –	Бәләкәй генә йорт, эсе туулы корт. (Кыяр). <i>Стихи</i> Сәскәгә үрелүгә, Һиззә бугай уйымды: — Өз-э-э-э-эме! — тиеп, бал корто Сағып алды тулымды. *** Ак сәскәләр Күз сасып Ак сәскәләр. Кыуанышып Нур сәскәләр. (М.Г.Эйфуллина) Ак сәскә Юл буйзарын ярагамын, Санды булһа ла һөләк. Юлга сыгкан кешеләргә Каламын ак юл теләп. (Ф. Туғызбаева) Кыңгырау сәскәһе Кыңгырау сәскәһе Кыңгырай, кыңгырай.	Физкультминутка: Ак күбәләк сәскәл эргә күнды, Йылмайып доньяг а күз һалды. Елпенде, өйрөлде , йауынды, Матурылгыкты күре п кыуанды. <i>Песенка</i> «Әсәй менән гөл үтиртыгы» https://vk.com/wall-181522424_15 <i>Песенка</i> «Күбәләктәр ослар» https://box.hipraveg.ru <i>Песенка «Бәләнбә»</i> https://get-tune.cc/song/185609 97-saitnova-l-is-pemb/ p/48128440-b-pemb/ <i>Аудиозыма “Муыйл</i>
-------------------	--	--	---	--	--	---	--

		<p>лөлө – тольпан рауза – роза умырзая – подснежник эллө - или</p>	<p>лөлө, рауза, умырзая. – Колокольчик, ромашка, ландыш, тольпан, роза, подснежник.</p>	<p>Какие цветы есть? Кыңгырау сөскө, ак сөскө, ынйы сөскө, лөлө, рауза, умырзая. – Колокольчик, ромашка, ландыш, тольпан, роза, подснежник. Сөскө яратаһынмы? – Ты лобийшь цветы? Әйе. – Да. Ниндэй сөскө яратаһың? - Какие цветы лобийшь? Ак сөскө яратам. – Я лоблю ромашки.</p>	<p>Шаан ел сөскөгө Кушалып йыр йырлай. (М.Г.Гайфуллина)</p> <p>Кыңгырау сөскө Сың-сың-сың-сың... Мин-күк төстө, Мин-Кыңгырау сөскөһе, Мине өзмөһөндөр ине, Килә озақ йәшөгө. (Ф. Туғызбаева)</p> <p>Мәк Мәк үстөрәм һыу һибеп, Һулып куймаһын тиеп. Матур, кызыл таждарын Ергө коймаһын тиеп. (М.Г.Гайфуллина)</p> <p>Ынйы сөскө Кескэй генә, назлы ғына, Ал-ак ына кыңгыраузар, Узәрәһә һөңгән көүек Бар балкышта йәйгөр-нурзар.</p>	<p>сөскөһе ни өсон ак? ” (Илау тапшырыуы) https://web.lifescudio.ru/mp3/%22%D0%B8%D0%BB%D3%99%D2%AF%D2%2%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%88%D1%8B%D1%83%D1%8B%D0%20%D0%B0%D0%20%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B7%D3%A9%D0%BB%D1%84%D0%B8%D3%99%D0%B4%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE</p>
--	--	--	---	---	--	--

						<p>Тик һәр кемгә иштелмәй Кыңгыраукай сәскә сыңы. Оялсан кыз - ынйы сәскә, Егет, тыңла уны, тынып.</p> <p>Шунда ғына иштерһең Мөгжизәле симфония Ишлеттеңме? Тимәк хәзәр Һин тылсымлы монга эй! Тик өркөгмө... (Г. Ситдикова)</p> <p>Роза Тогонһаң һабагына, Һалһаң да тырызыңа, Кулды ул сәһестерә, Ауырттыра, уф, роза. (Ф. Туғыҙбаева)</p> <p>Умырзая Умырзая балалары Йәшәйзәр бер ояла. Улар әле бик бәләкәй, Кешеләргән ояла.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					(Ф. Туғызбаева) Бәлембә Иңкерешә бәлембәләр Йәшәл үлән өстөндә, Иңкерешкән бәлембәләр Алтын қояш тәрәндә. (Ф. Туғызбаева) <i>Загадки:</i> Қарап торһан, йәне юк, Тупрак ашай, һыу әсә, Үзе юғары үсә. /ағас/ Язын языла, көзөн йәйһыла. Йәй һыуына, қыш һылына. /ағас/ Йәм-йәшәл йәйен, қышын да, Әнәһе күп ботақта. Ул тәзәнә безгә килеп Яңы йылда қунакка. /шыршы/	
Времена года						
Занятия	Времена года.	Активный словарь:	ноябрь: 4 неделя – декабрь: 1-3 недели	Строки:	Песенка	
			<i>Вопросительны</i>	<i>Структуры для</i>		

19, 20	Йыл мизгелдөрө	<p>йыл – год көз – осень кыш – зима яз – весна йэй – лето кен – день төн – ночь кояш – солнце кояшлы – солнечно, солнечный Кояш кызыра – солнце греет йылыга - теплеет һууык – холодно, холодный ямгыр - дождь кар – снег кар/ямгыр яуа – снег /дождь идет эсе – жарко йылы – тепло ел – ветер</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> кышын/кыш көнө йейсн/йей көнө көзөн/көз көнө язын/яз көнө мизгел – сезон вакыт – время эле – сейчас тышта – во дворе окшай – нравится тире-як – вокруг</p>	<p><i>конструкция</i> һинэ окшаймы? <i>Грамматическая структура:</i> Формы <u>подтверждения или отрицания:</u> һинэ ниндэй мизгел окшай? Какое время года тебе нравится? Минэ йэй окшай. – Минэ лето нравится. Һинэ кыш окшаймы? – Тебе нравится зима? Эйе, окшай. – Да, нравится. Һинэ көз мизгеле окшаймы? – Тебе нравится осенняя пора? Юк, окшамай. – Нет, не нравится. Өле ниндэй мизгел? – Сейчас какое время года? Өле кыш. – Сейчас зима. Кыш ниндэй? –</p>	<p><i>повторения:</i> Был ниндэй агас? – Это какое дерево? Кайын. – Береза. Кайын бейкеме, алла төпәшме? – Береза высокая или низкая? Бейек. – Высокая.</p> <p><i>Структуры для говорения:</i> Һинэ ниндэй мизгел окшай? – Какое время года тебе нравится? Минэ йэй окшай. – Мне нравится лето. Һинэ кыш окшаймы? – Тебе нравится зима? Эйе, окшай. – Да, нравится.</p> <p>Һинэ көз мизгеле окшаймы? – Тебе нравится осенняя пора? Юк, окшамай. – Нет, не нравится. Өле ниндэй мизгел? – Сейчас какое время года?</p>	<p>Йәшел күлдәкә, Шаг, көлөс гелән! Һинкереп уйнай Йей беззек менән! Укыулар етте. Йей артта калды. Һары бишмәген Көз кейеп алды. Көндөр һууыткас, Ерзән йәм китер. Ак тунлы бабай– Тиззән кыш етер. Ө гел күңдә— Яз агай аглай! Янында күк күз Язһылау апай! Яз Төндөр кыскара, Көндөр оза, Кояш бик иртә Сызгып, һуң байый. Ерзәр йәшәрә, Уләндәр үсә, Иртә, кис ергә Ак ысык төшә. (М.Гафурни)</p>	<p>«Мизгелдәр» <i>(Г.Халфетдинова</i> <i>Һүззәрә, А. Кәримов</i> <i>көһө)</i> https://zuyki.com/son g/100502229/Tamut vsh.babal/</p> <p>Аудиоматериал «Бер төрлө ике кар бөртөгө буламы?» "Кыш ни өсөн кырыс хогкло?" - Гөлсирә Шафикова) "Иңсү" ташпырманы - Авторы Зөлфия Даянова</p>
--------	----------------	---	---	---	---	---

		<p>ап-ак – белым-бело япрак яра – распускаются листья йәшел - зеленый койола - падают</p>	<p>Зима какая? Кышын һуыуык. Кар яуа. Тирә-як ап-ак. – Зимой холодно. Снег идет. Вокруг всё белое.</p>	<p>Әле кыш. – Сейчас зима. Кыш ниндәй? – Зима какая? Кышын һуыуык. Кар яуа. Тирә-як ап-ак. – Зимой холодно. Снег идет. Вокруг всё белое. Һинә ниндәй мизгел окшай? – Какое время года тебе нравится? Миңә йәй окшай. – Мне лето нравится. Тышта кыш. – На улице зима. Кышын һуыуык. – Зимой холодно. Кышын ағастар йөкшай. - Зимой деревья спят. Язын ағастар япрак яра. - Весной деревья распускают листья. Йәй коно ағастарың япрактары йәшел. - Летом листья деревьев зеленого цвета. Көзөн ағастарҙан япрак койола. - Осенью с деревьев листья опаданот. Язын көндәр йылыта. –</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>Занятия 21, 22 (Интегри рованный урок (Виды деятельно сти + родной язык)</p>	<p>Погода. Одежда Һауа торошо. Кейем</p>	<p><i>Активный словарь:</i> бөгөн – сегодня кисе – вчера иргәгә – завтра Һауа торошо – погода ел исе – ветрено/ ветер дует ямгырлы – дождливый, дождливо күлдәк – платье футболка - футболка салбар – брюки эшләпә – шляпа пальто – пальто куртка – куртка туфли – туфли ботинка – ботинки</p>	<p><i>Вопросительная конструкция</i> Бөгөн кен нисек? <i>Грамматическая структура:</i> Бөгөн кен нисек? – Какой сегодня день? Бөгөн кен қояшлы. Эсе. – Сегодня день солнечный. Жарко. Нимә кейһәң? – Что наденешь? Күлдәк кейһәм. – Платье надену.</p>	<p>Весной дни теплеют. Кояшлы. – Солнечно. <i>Структуры для понимания:</i> Ниндэй мизгелдәр бар? -Какие есть времена года? Әле йылдың ниндэй мизгеле? - Какое сейчас время года? Йәйен һауа торошо нисек була? – Летом какая погода? Язын ағастар нимә эшһәй? – Весной деревья что делают?</p>	<p><i>Структура для повторения</i> Мин кейһәм – Я надеваю Һин кейһәң – Ты надеваешь Ул кейә – Он/Она надевает Һиндә ниндэй мизгел окшай? – Тебе какое время года нравится? Минә йәй окшай. – Мне лето нравится. Һиндә кыш окшаймы? – Тебе зима нравится? Әйе, окшай. – Да,</p>	<p><i>Поговорки</i> Иртәнсәк ысык күп төшһә, кен блк эсе булыр. Ямгыр алдынан сәскәләр ғәзәттә ябыла. Июндә қояш қалқанда томра торһа, кен бозола. Қоштар түбән оһа — ямгырға.</p>
---	--	--	---	--	---	--

<p>итек – сапоги башлык – шапка шарф – шарф бейсэй – варежки бирсәлкә – перчатки кейбергә - одевать</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> һауа торошо - погода бул – быть (будды, була) аяз – ясный, ясно болотло – облачный, облачно</p>	<p>Иртәгә көн нисек була? – Завтра день каким будет? Иртәгә ямгырлы була. – Завтра будет дождливо. Нимә кейәһең? – Что наденешь? Куртка, салбар, башлык, ботинка кейәм. - Куртку, брюки, шапку, ботинки надену.</p> <p>Кисә көн нисек будды? – Вчера день каким был? Һыуык будды. – Холодно было.</p>	<p>Иртәгә көн нисек була? – Завтра день каким будды? Иртәгә ямгырлы була. – Завтра будет дождливо.</p> <p>Нимә кейәһең? – Что наденешь? Куртка, салбар, башлык, ботинка кейәм. - Куртку, брюки, шапку, ботинки надену.</p> <p>Кисә көн нисек будды?</p>	<p>нравится.</p> <p>Һинә көз мизгелә окшаймы? - Тебе нравится осенняя пора? Юк, окшамай. – Нет, не нравится.</p> <p><i>Структуры для говорения:</i> Бөгөн көн нисек? - Какой сегодня день? Бөгөн көн қояшы. Эсә. - Сегодня день солнечный. Жарко. Нимә кейәһең? – Что наденешь? Күлдәк кейәм. – Платье надену.</p> <p>Иртәгә көн нисек була? – Завтра день каким будды? Иртәгә ямгырлы була. – Завтра будет дождливо.</p> <p>Нимә кейәһең? – Что наденешь? Куртка, салбар, башлык, ботинка кейәм. - Куртку, брюки, шапку, ботинки надену.</p> <p>Кисә көн нисек будды?</p>		

Занятия 23, 24	Зимние забавы Кышкы уйындар	<i>Активный словарь:</i> Без – мы кар бабай - снеговик сана – санки сангы – лыжи уйнарга – играть шыуырга – кататься саф хауа – свежий воздух <i>Пассивный словарь:</i> бала – ребенок балалар – дети күнелле – весело ял – отдых ял көнө – выхлдной ял көнө – выхлдной санала / сангыла/ коңкыза шыуырга - кататься на санках /на лыжах/ на коньках	<i>Вопросительная конструкция</i> Ял көнө нимэ эшлэйһең? <i>Грамматическая структура:</i> Эшлэргэ – эшлэйһем – эшлэйһез. – Делать – делаю – делаем. Ял көнө нимэ эшлэйһең? – Что делаешь в выхлдной день? Саф хауала йөрөһөм. – На свежем воздухе гуляю.	– Вчера день каким был? Йнуыгк будды. – Холодно было. <i>Структуры для понимания:</i> Бөгөн хауа торошо нисек? – Сегодня какая погода? Йин нимэ кейһең? – Что ты наденешь?		
				<i>Структура для повторения</i> Иртэгэ көн нисек була? - Завтра день каким будет? Иртэгэ ямгырлы була. - Завтра будет дождливо. Нисек кейһеңең? – Как оденешься? Куртка, салбар, башлыг, ботинка кейм. - Куртку, брюки, шапку, ботинки надену. <i>Структуры для говoreния:</i> Ял көнө нимэ эшлэйһең? – Что делаешь в выхлдной день? Саф хауала йөрөһөм. –	<i>Стихи:</i> Тышта кар яуа, Ниндэй саф хауа! Әһзэ сыгайгк, Сана шыуайгк; Кырга барайгк, Юлдар ярайгк. Биттәр ал булһын, Күнелле ял булһын! (К.Даян) *** Әй күнелле һыргалак, Оногола бары ла. Шыуһын сана шәберәк, Текә булһын тау гына. Кар бабай яһанык	<i>Песенка</i> «Әһзэ сыгайгк!» https://vk.com/wall-108520876_147907 «Кар бабай» (Г.Халфетдинова Һүззәре, А. Кәримов Һүззәре https://zxxki.com/sonq/100502229/Таму r.ansamble - yssh_babay/ <i>Песенка</i> “Кем сагыри бөззе” (Г.Халфетдинова Һүззәре, А. Кәримов көһө) https://box.hitplayer.

		<p>кар бөрөшөп уйнау - играть в снежки сыгырга – выходить</p>	<p>Балалар ни эшлэй? – Дети что делают? Сана шыуа. – На санках катаются.</p> <p>Балалар ни эшлэй? – Дети что делают? Саңгыла/конькиза йөрөй. - На лыжах/ на коньках катаются.</p> <p>Өйзө, тышка сыгайык! – Айда, на улицу выйдем! Тышта нимэ эшлэйбөз? – Что будем на улице делать? Кар бабай эшлэйек. – Снеговика делать. Өйзө. – Айда.</p>	<p>На свежем воздухе гуляю.</p> <p>Балалар ни эшлэй? – Дети что делают? Сана шыуа. – На санках катаются.</p> <p>Балалар ни эшлэй? – Дети что делают? Саңгыла/конькиза йөрөй. - На лыжах/ на коньках катаются.</p> <p>Өйзө, тышка сыгайык! – Айда, на улицу выйдем! Тышта нимэ эшлэйбөз? – Что будем на улице делать? Кар бабай эшлэйек. – Снеговика делать. Өйзө. – Айда.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Был нимэ? – Что это? Кар бабай. Уның ике күзе бар, танауы кишерзән, ауызы ла бар. Уның янында балаларга бик күчелле. – Снеговик. У него два глаза есть, нос из</p>	<p>Еңшек кар яуа тышта, Эңшек тогондок күмөк: Без Кар бабай яһаныык, Уға кейерзек күнөк. Күззәре - кара күмөр. Танауы - һары кишер, Кулында һепертке бар, Карзы үзе һепелер. (Ф.Ғөбәйзуллина)</p> <p>Кар бабай Кар бабай яһап ултырттык, Бейек буйлы, бик оло. Күззәре – кап-кара күмөр, Таяктан – ике кулы. “Ни өсон зур?” – тигезеҙе, Уның сере яһ-ябай: Мөктәнгән бөззөң тайтканды Алыстан ук, алыстан Күрөп торһон Кар бабай. (Ф.Туғызбасва) ***</p>	<p>http://rus.ru/?s=%D1%82%D0%BC%D1%8B%D1%80%20%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5&p=5</p> <p><i>Песенка «Кыш бабай»</i> https://get-tune.cc/search/f/%D2%A1%D1%8B%D1%88+%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9/</p> <p><i>Песенка «Өйзө әле, Кыш бабай»</i> https://get-tune.cc/search/f/%D2%A1%D1%8B%D1%88+%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9/</p>
--	--	---	---	---	---	--

Занятия 25, 26	Новый год Яңы йыл	<p><i>Активный словарь:</i> Һез – вы улар – они байрам – праздник шыршы байрамы – новогодний праздник бүләк – подарок бүләк бирә – дает подарки Кыш бабай – Дед Мороз Карһылыу – снегурочка йыр - песня йырлау – петь бейләу – танец / бейләу – танцевать шигыр – стих һөйләу – рассказать көтөү - ждаты</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Яраткан – любимый нисек – как эзерләенү – готовиться биреу – дать кыңгырау – колокольчик</p>	<p><i>Вопросительная конструкция</i> Яңы йылга нисек эзерләндең? <i>Грамматическая структура:</i> Без бизәйбезд – Мы украшаем Һез бизәйһегез – Вы украшаете Улар бизәй – Они украшают. Яраткан байрамың ниндәй? – Какой твой любимый праздник? Улар бизәй – Они украшают. Яраткан байрамың ниндәй? – Какой твой любимый праздник? Яңы йыл байрамы – Праздник Нового года. Кыш бабайы көтәһенме? – Ждешь Деда Мороза? Әйе. – Да. Яңы йылга нисек эзерләһегез? – К Новому году как готовитесь? Йыр, бейләу, шигыр эзерләйбезд. - Песню, танец, стихотворение готовим. Байрамга нисек эзерләһегез? – К</p>	<p>морковки, даже есть. Рядом с ним детям очень весело.</p> <p><i>Структуры для говорения:</i> Ял көнө нимә эшләйһен? – Что делаешь в выходной день? Саф һауала йөрөһөм. – На свежем воздухе гуляю. Яраткан байрамың ниндәй? – Какой твой любимый праздник? Яңы йыл байрамы – Праздник Нового года. Кыш бабайы көтәһенме? – Ждешь Деда Мороза? Әйе. – Да. Яңы йылга нисек эзерләһегез? – К Новому году как готовитесь? Йыр, бейләу, шигыр эзерләйбезд. - Песню, танец, стихотворение готовим. Байрамга нисек эзерләһегез? – К</p>	<p>Песенка «Шыршы куншы» https://pinkmusic.rto/search/%D0%A2%D0%BC%D1%80%D0%BD%D1%81%D0%BD%D0%BB%D0%B5 <u>5</u></p>
-------------------	----------------------	--	---	---	---

		зындай – звенеть Яны йыл килә Новый год идет Яны йыл менәң! – С Новым годом! тураһында - с	Новому году как готовитесь? Йыр, бейеу, шигыр әзерләйбез. - Песню, танец, стихотворение готовим.	праздникам как готовитесь? Шыршы бизәйбез, бүлек әзерләйбез. – Ёлку украшаем, подарок готовим. <i>Структуры для понимания:</i> Яраткан байрамың ниндәй? – Какой твой любимый праздник? Байрамға нисек әзерләһеһез? - К праздникам как готовитесь? Бүләккә йыр, бейеу әзерләйек, шигыр ятлайык. – В подарок песня, танец подготовим, стихотворение учим. Әйзәһез, Яңы йыл шыршыһын бизәйек. – Давайте, новогоднюю ёлку украшать.		
--	--	---	--	--	--	--

Игры и игрушки

январь: 2-4 недели, февраль: 1 неделя

Занятия 27, 28	Игрушки Уйынсыктар	<i>Активнөй славяр:</i> уйынсык – игрушка туп – мяч курсак – кукла куян – зайка	<i>Вопросительня конструкция</i> Нимә менән уйнайһың?	<i>Структуры для повторения:</i> Минен тубым бар. Минен курсаһым юк.	<i>Стихи:</i> ТУБЫМ Иң яраткан уйынсыһым, Иң яһын дуһым –	<i>Игра «Был нимә?»</i>
-------------------	-----------------------	---	---	--	---	-------------------------

		<p>айыу – мишка машина – машина йондоз – звезда лето – лето шакмактар – кубики карап - корабль уйнау – итрать күнчелле – весело /веселый рахмәт – спасибо</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> биреү – дать бир эле – дай, пожалуйста</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i></p> <p>Нимә менән уйнарга яратаһың? – С чем любишь играть? Айыу менән. – С мишкой. Мин машина менән уйнайым. – Я с машиной играю. Мин ... менән уйнайым. – Я с ... играю. Иңең ниндәй уйынсыктарың бар? – У тебя какие игрушки есть? Курсак, айыу, куян, кукла, мишка, зайка.</p> <p>Иңең ниндәй уйынсыктарың бар? – У тебя какие игрушки есть? Курсак, айыу, куян, кукла, мишка, зайка.</p> <p>Иңең ниндәй уйынсыктарың бар? – У тебя какие игрушки есть? Курсак, айыу, куян, кукла, мишка, зайка.</p> <p>Иңең ниндәй уйынсыктарың бар? – У тебя какие игрушки есть? Курсак, айыу, куян, кукла, мишка, зайка.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i></p> <p>Нимә менән уйнарга яратаһың – С чем любишь играть? Айыу менән. – С мишкой. Мин машина менән уйнайым. – Я с машиной играю. Мин ... менән уйнайым. – Я с ... играю. Иңең ниндәй уйынсыктарың бар? – У тебя какие игрушки есть? Курсак, айыу, куян. – Кукла, мишка, зайка. Мин тул/курсак күрәм. – Я мячик/куклу вижу. Минә тул/курсак бүләк ит әле зинһар. – Подари мне мячик/куклу, пожалуйста. Минә тул/курсак бир әле зинһар. Дай мнә мяч/куклу , пожалуйста. Бана ал! – Вот возьми. Рәхмәт! – Спасибо!</p>	<p>тубым. Ярты ягы асык зәңгәр, Яртыһы кызыл унын. Без икәүләп көнө буйы Иңкерәбез, уйнайбыз, Ыуу иңбөз рәхәтләнеп Эсә комда аунайбыз. Шаян тубым минән тасып, Ыргың-ыргың йүгәрә, Мин дә унан калышмайым, Тиз үк тогоп өлгөрәм. «Тул кеүек тәгәрәп кенә Үзәң!» – ти өләсәй. Мин үсәм дә, тик ниңеләр, Тубым һаман бөләкәй. (Р. Абуталипова)</p>
--	--	---	---	--	---

Занятия 29, 30	Игрушки. Счет Уйынсыктар. Исеп	Активный словарь: бер – один ике – два өс – три дүрт – четыре биш – пять алты – шесть ете – семь һигез – восемь туугыз – девять ун – десять тарақ – расческа сәсен тарайым – расчесываю йоклатам – укладываю спать ашатам – кормлю тегәрмәс – колесо янғын һүндерәү машнаһы – пожарная машина быяла – стекло келә – смеется белә – умеет Пассивный словарь: уйнау – играть ултырыу – сидеть	шамактар, – карап. Машина, мишка, лего, мячик, кубики, корабль.	<i>Вопросительная конструкция</i> Яраткан уйынсығың бармы? <i>Грамматическая структура:</i> Яраткан уйынсығың бармы? – Есть любимая лобная игрушка? Бар. – Есть. Курсағымды/машинамды яратам. – Яраткан уйынсығың бармы? – Есть лобная игрушка? Бар. – Есть. Курсағымды/машинамды яратам. – Яраткан уйынсығың бармы? – Есть лобная игрушка? Бар. – Есть. Нимә менән уйнарга яратаһың? – С чем любишь играть? Айһу менән. – С мишкой. Яраткан уйынсығың бармы? – Есть лобная игрушка? Бар. – Есть. Нимә менән уйнарга яратаһың? – С чем любишь играть? Айһу менән. – С мишкой. Курсағыңдың исеме нисек? – Как зовут твою куклу? Алтынай. – Алтынай. Ул нимә эшләй белә? – Что он/она умеет	<i>Структуры на понимание:</i> Һиндә нимә бар? – Что у тебя есть?	<i>Структуры для говорения:</i> Яраткан уйынсығың бармы? – Есть лобная игрушка? Бар. – Есть. Курсағымды/машинамды яратам. – Куклу/машину свою лоблю. Яраткан уйынсығың бармы? – Есть лобная игрушка? Бар. – Есть. Нимә менән уйнарга яратаһың? – С чем любишь играть? Айһу менән. – С мишкой. Курсағыңдың исеме нисек? – Как зовут твою куклу? Алтынай. – Алтынай. Ул нимә эшләй белә? – Что он/она умеет	<i>Стихи:</i> МИНЕН КУРСАҒЫМ Курсаққа күлдәк тектем, Қызыл еп менән сиктем. Қамзул тегеп кейерзем, Сәсен тасмалап үрзем. Рәхмәт әйтә ул миңә, Һөйһөнөп кейеменә. (Э.Абдуллин) КУРСАҚ Курсағыма күлдәк тектем, Әй үзәнә қилеште! Әсейем дә бик мақтаны Минәң беренсе эште. Матур-матур кейемдәре Инде үзем тегермен. Өйрәнөп алһам, бүләккә Кульәулық та	Был - бер һаны, берле цифр, Энә кеүек нәп-нәзек, Һатаһанда ул беренсе, Тағы ла - бер берәмек. Был - икеле билдә була, Һокландырғыс буйһыны, Әгәр бергә берзе кушһақ, Ул була ике һаны. Ике башһарын бора, Артында қойроқ тора. Өс - һандар тезмәһендә Өсөнсә билдә була, Өслә цифр зур булмаған Ике ырақтан тора.
-------------------	---	---	---	---	--	--	---	--

		<p>матур – красивый</p>	<p>ярагаһың? – С чем любишь играть? Айыу менән. – С мишкой.</p> <p>Курсағыңдың исеме нисек? – Как зовут твою куклу? Алтынай. – Алтынай. Ул нимә эшлэй белә? – Что он/она умее делать? «Әсэй», «мәм-мәм» һүзрәрен әйтә. – «Мама», «ням-ням»</p> <p>говоришь умее.</p> <p>Тагы нимә эшлэй белә? – Что еще умеет делать?</p> <p>Келә, илай, йырлай белә. – Смеяться, плакать, петь умеет.</p> <p>Смеешься, плачешь, поешь умеешь.</p> <p>Был ниндэй</p>	<p>делает? «Әсэй», «мәм-мәм» һүзрәрен әйтә. – «Мама», «ням-ням» говоришь умее.</p> <p>Тагы нимә эшлэй белә? – Что еще умеет делать? Келә, илай, йырлай белә. – Смеяться, плакать, петь умеет.</p> <p>Был ниндэй машина? – Это какая машина? Янғын һүндереу машинаһы. – Пожарная машина. Унын нимеләре бар? – Что у него есть? Тәгәрмәсе, иштеге, быялаһы, фаралары бар. – Колёса, дверь, стекло, фары есть.</p> <p>Нисә тәгәрмәсе бар? – Сколько у него колёс есть? Дүрт. – Четыре. Нисә фаралары бар? – Сколько у него фар есть? Бер, ике, өс, ... Иштез фаралары бар. – Один, два, три, ... восемь фар есть.</p>	<p>сигермен. Нәски, бейләй бәйләргә Өлсәйем өйрәтәр. Минен уңған кызым, тиеп Атайым мактап әйтер. (Нания Хамбалеева)</p> <p>КУРСАҒЫМ Курсағымды яратам, Көн дә уны уйнатам. Кистән йырлап йоклатам. Иртән назлап уятам. Курсағымды йыуындырам, Тазаһыҡты һөйгәнгә. Бигрәк тә нык шатланды Күлдәк тепеп биргәнә. (Земфира Акбутина)</p>	<p>Төрһөктәрән осландырып Өс артынан дүрт килә, Иңбаштарын кыйшайткылап Бик оҫта бейей белә.</p> <p>Бишле килә, бишле килә, Кулын ун яҫка һуҙған, Аяктарын дуга кеүек, Матурлап бөгөн куйған.</p> <p>Был алтылы - иштектәге Йоҙак тиштеге. Мәзәк! Өс ягы элмәктәй унын, Ә аҫ ягы - дүңгөлөк.</p> <p><i>Песенка «Минен курсағым»</i> https://vk.com/topic-199387376_4645271 3</p>
--	--	-------------------------	--	--	--	--

			<p>машина? – Это какая машина? Янғын һүндереу машинаһы. – Пожарная машина. Уның нимәләре бар? – Что у него есть? Тәгәрмәсе, ишете, быялаһы, фаралары бар. – Колёса, дверь, стекло, фары есть. Нисә тәгәрмәсе бар? – Сколько у него колёс есть? Дүрт. – Четыре. Нисә фараһы бар? – Сколько у него фар есть? Бер, ике, өс, ... Һигез фараһы бар. – Один, два, три, ... восемь фар есть. Рәхмәт. – Спасибо. Қусағын менән нисек уйнайһың? – Как с куклой играешь?</p>	<p>Рәхмәт. – Спасибо. Қусағын менән нисек уйнайһың? – Как с куклой играешь? Сәсен тарайым, йоклағам, ашатам. – Расчесываю, укладываю спать, кормлю. <i>Структуры для понимания:</i> Һиндә нимә бар?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Занятия 31, 32	Цвета Төстөр	<p><i>Активный словарь:</i> ак - белый кызыл – красный йашыл – зеленый һары –желтый зөнгөр – голубой күк – синий һоро – коричневый ал – розовый кызгылт – оранжевый кара - черный</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> йөнгөр – радуга</p>	<p>Сәсен тарайым, йоклатам, ашатам. - Расчысыаю, укладываю спать, кормлю.</p> <p><i>Грамматическая структура:</i> Эйе, дөрөс. Юк, дөрөс түгел. Был нимэ? – Что это? Был тул. – Это мяч. Тул ниндэй төстө? – Мяч красного цвета? Кызыл төстө. – Красного цвета. Эйе, дөрөс. Тул кызыл төстө. – Да, правильно. Мяч красного цвета. Был шакмак. – Это квадрат. Ул ниндэй төстө? – Он какого цвета? Юк, дөрөс түгел. Шакмак зөнгөр төстө. – Нет, голубого цвета. Был шакмак. – Это квадрат. Ул ниндэй төстө? – Он какого цвета? Эйе, дөрөс. Тул кызыл төстө. – Да, правильно. Мяч красного цвета. Был шакмак. – Это квадрат. Ул ниндэй төстө? – Он какого цвета? Юк, дөрөс түгел. Был шакмак. – Это квадрат. Ул ниндэй төстө? – Он какого цвета? Юк, дөрөс түгел.</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> Был нимэ? – Что это? Тул ниндэй төстө? – Мяч какого цвета? Кызыл төстө. – Красного цвета. Эйе, дөрөс. Тул кызыл төстө. – Да, правильно. Мяч красного цвета. Был шакмак. – Это квадрат. Ул ниндэй төстө? – Он какого цвета? Юк, дөрөс түгел. Шакмак зөнгөр төстө. – Нет, голубого цвета. Был шар кызыл төстөмө, эшлө һары төстөмө? - Эту шар красного цвета или желтого</p>	<p><i>Стих:</i> ТӨСТӨР БАЛКЫШЫ АК Хуш есле ап-ак калас Ак ашыяулык өстөндө. Ем-ем итеп йылмай Акһыл йондоzzар төндө. Ак – тыныслык билдәһе. Шуга ул йыш осрар. “Мин тыныслык яклы”, - тип, Ак күгәрсен осорам. КЫЗЫЛ Һин әйт кенә был төстө – Уны һәр кеше таныр. Тире-якта, һәр ерзә Кызыл төстө ул табыр. Болонда еләк кызыл, Урманда кызыл</p>	<p>Игра «Продажа красок» Уйыш «Буяу һатыш» Балалар һанашмак әйтпә, араларынан «Һатыусы» һәм «көтөүсе» һайлайзар. «Һатыусы» балаларзы бер рәткә тәзеп ултырта һәм уларзың һәр береһенә берәр буяу төсөн әйтп сыга. Был вақытта «көтөүсе» бер як ситтә тора. «Көтөүсе» балалар янына һамаклап килә: <i>Буязары бар икән, Зөнгәр микән, ал микән? «Төсөм матур,</i></p>
-------------------	-----------------	--	---	---	---	--

			<p>Шакмак зөңгөр төстө. – Нег, негизинен. Квадрат голубого цвета.</p> <p>Был шар кызыл төстөмө, элпө нарары төстөмө? - Эту шар красного цвета или желтого цвета?</p> <p>Иинэ ниндэй төстөгө шар окшай? - Тебе какого цвета шар нравится?</p>	<p>цвета? Иинэ ниндэй төстөгө шар окшай? - Тебе какого цвета шар нравится?</p> <p>Был сәскә. – Это цветок.</p> <p>Был алһуак / һары сәскә. – Это розовый/ белый/ желтый цветок.</p> <p><i>Структура для понимания:</i> Ул ниндэй төстө? - Какого он цвета? Иинэ ак сәскәләр окшаймы? - Тебе нравятся белые цветы? Ийгөр төстөрө ниндэй? – Радуга какого цвета?</p>	<p>балан. Бешкөн кызыл алманы Ярага бит һәр бала.</p> <p>ЙӘШЕЛ Матурлығы ягынан Бер төстән дә калышмай. Тирә-яктан һин уны Табырың һис яңылышмай. Йәшеллеккә төрөнгән Урмандарым, кырзарарым. Уралымдың йәшмәһе һиңбә йәшел нурзарын. Бар тәбитгәт балкыуза йәшеллектән төсөнән. Еремә булһын бизәк – Матур бакса үстөрәм. КҮК Күм-күк төскө мансылган Баш осонда күк йөзө. Кызыгып көнгә баксан Сабызың күк күзе.</p>	<p><i>мине ал», - Тиеүсене бар микән? Шунан тауыш бирә: -Тук-тук-тук! «Һагыусы»: -Кем унда? -Хужалар өйзәмә? -Ин, ин! -Өбөй, буяу һатаһанмы? -Һаһам һатыр инем дә, тик һинә керәк буяу миндә бармы икән? – ти «Һагыусы». «Көтөүсе» берәй төстө әйтә, мәселән: «Кызыл буяу кәрәк ине», ти. Тезлеп ултырган уйнаусыларың берәйһенә был төс кушылган булһа, ул капыл тороп йүгереп китә. «Көтөүсе» унын артынан кыуа төшә. Каскан бала тотолһа, «көтөүсе» янында кала, тотолмай үз</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>урынына кире килеп ултырһа, уға икенсе буяу төсө кушыла. Уйын буяузар һатылып бөткәнсе дауам итә.</p>
				<p>Күңелдәге хыялым Сақыра күк йыһанға. Яраһам мин күк төстө, Күтем аяз буһанға. КАРА Шуны белә һәр бала: Кара ла бар донъяла. Йәшәү көсөн йәшеллек Кара туһрактан ала. Кара карлуғас – ярза, Кырза нефть – ер майы Кара торбанан аға. Кара көртмәлә – тауза, Кара муйыл – туғайза. Уйлабырак караһаң, Караһан да күп файза. ҺАРЫ Йылмая һары қояш, Һары һурзарын қойоп. Күл өстөндә тирбәлә Һары матур томбойоқ. Һары қауһн, һары ай,</p>	

						<p>Һары лимон, һары май. Һайрай һары һандугас Һары талда арымай. Ер өстө – һары башак, Ер асты – һары алтын. Һары төс – шаглыҡ төсө, Хөрмөтлөй уны халкым.</p> <p>Бар төсгәр зә кәзерле: Кызыл, ак һәм һары ла, Йәшел, күк һәм кара ла, Безгә көрөк бары ла. (Б.Байымов)</p> <p>ЗӘҢГӘР Әллә нисәмә төрлө Асыл төсгәр булла ла, Зәңгәр төсгән дә матур Төс бармы һуң донъяла?!</p> <p>Тәбиғәт тә таузарын Зәңгәр буяуға манған,</p>
--	--	--	--	--	--	--

Занятия 33, 34	Игры Уйындар	<p><i>Активный словарь:</i> уйын – игра уйнау – играть һикерәү – прыгать йүгерәү – бегать бергә – вместе бергәләп – вместе</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> уйнарга ярағам – люблю играть – конечно элбиттә – конечно</p>	<p><i>Личное местоимение</i> мин /без – я /мы һин /һез – ты /вы ул /улар – он-она / они</p> <p><i>Грамматическая структура:</i> уйнау – уйна – уйнайыҡ – играть – играй – будем играть</p> <p>мин уйнайым /без уйнайбыз – я играю / мы играем һин уйнайһың /һез уйнайһығыҙ – ты играешь / вы играете ул уйнай /улар уйнайҙар – он/она играет – они играюғ</p> <p>Һин уйнарга ярағаныңмы? – Ты любишь</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> Һин уйнарга ярағаныңмы? – Ты любишь играть? Элбиттә, ярағам. – Конечно, люблю. Һинәң ниндәй уйынығың бар? – У тебя какие игрушки есть? Машина, айбу, леҫо, тул, шамактар, карап. – Машина, мишка, леҫо, мяч, кубики, корабль. Минәң курсақтарым, туяным, атым бар. – У меня кукулы, зайка, лошадка есть. Әйзә, бергә уйнайыҡ. – Айда вместе играть. Әйзә. – Айда. Әйзә бергә уйнайыҡ. – Айда вместе играть. Әйзә. – Айда. Нимә уйнайыҡ? – Что будем играть? Аҡ тирәк, күк тирәк</p>	Хатта күк тә үзәңә Минәң төсөмдә алған! А. Иҫбаев	<p><i>Иҫра</i> «Һашерәм яулыҡ» уйыны https://info4rook.ru/al bom-bashkirskie- parodnye-igrы- 4117925.html Тирмә уйыны https://info4rook.ru/al bom-bashkirskie- parodnye-igrы- 4117925.html ң</p>
-------------------	-----------------	---	--	--	--	--

			играть? Өлбигтэ, яратам. – Конечно, люблю. Һинен ниндэй уйынсыктарын бар? – У тебя какие игрушки есть? Машина, айыу, лего, туп, шакмактар, карап. – Машина, мишка, лего, мяч, кубики, корабль. Минен турсактарым, жуяным, атым бар. – У меня куклы, зайка, лошадка есть. Өйзэ, бергэ уйнайык. – Айда вместе играть. Өйзэ. – Айда.	уйынын уйнайык. – Будем играть в игру “Ак тирэк, кук тирэк” <i>Структуры</i> <i>для</i> <i>понимания:</i> Ак тирэк, кук тирэк уйынын уйнайык. – Давайте играть в игру “Ак тирэк, кук тирэк”		
--	--	--	--	---	--	--

Животный мир						
Февраль: 2-4 недели, март: 1 неделя						
Занятия 35, 36	Домашние животные и птицы Йорт	<i>Активный словарь:</i> эт – собака бесэй – кошка ат – лошадь колон – жеребенок	<i>Воспитателя</i> <i>конструкция</i> Кем/нимэ кайза йэшэй?	<i>Структуры для говoreния:</i> Бесэй кайза йэшэй? – Кошка где живет? Өйзэ. – В доме.	<i>Стихи</i> ЭТ Ишек алдына хужа, Сит малдарзы ул кыуа,	<i>Игра:</i> Игра с масками животных Жуян, һин кайза?

	хайуандары Һәм коштары	һыйыр – корова Һарык – овца кәзә - коза тауык – курица этәс – петух кәз – гусь өйрәк – утка кош – птица ашай – кушаёт азбар – сарай ауыл – деревня ишек алды – двор <i>Пассивный словарь:</i> зукопко дражание: Һау-Һау – гав-гав мяу – мяу и-һо-һо – ито-го мө – мө где?	<i>Грамматическая структура:</i> Бесәй кайза йәшәй? - Кошка где живёт? Өйзә. – В доме. Ул нимә ашай? – Он что кушаёт? Һөт эсә, ит, балык ашай. – Молоко пьёт, мясо, рыбу кушаёт. Һыйыр кайза йәшәй? – Корова где живёт? Ауылда. – В деревне. Ауылда кайза? – Где в деревне? Һарайза. – В сарае. Ул нимә ашай? – Он что кушаёт? Бесән ашай. – сено кушаёт. Һыйыр нимә бирә? – корова что даёт? Һөт бирә. – Молоко даёт.	Ул нимә ашай? – Он что кушаёт? Һөт эсә, ит, балык ашай. – Молоко пьёт, мясо, рыбу кушаёт. Һыйыр кайза йәшәй? – Корова где живёт? Ауылда. – В деревне. Ауылда кайза? – Где в деревне? Һарайза. – В сарае. Ул нимә ашай? – Он что кушаёт? Бесән ашай. – сено кушаёт. Һыйыр нимә бирә? – корова что даёт? Һөт бирә. – Молоко даёт. <i>Структуры для понимания:</i> Ниндәй йорт хайуандары бар? – Какие домашние животные есть? Ат нисек кешнәй? – Лошадь как ржет? Эт нисек өрә? – Собака как лает? Бесәй нисек мьяулай? – Кошка как мурлычет? Һыйыр нисек бакыра? –	“Һау-Һау!” – тиеп ул өрә, Барса ерзә өлгөрә. (А.Йәгәфәрова) БЕСӘЙ Бесәй, бесәй, бесәй шул, Бесәй әле кескәй шул. Үзә мырлай за мырлай, Әллә ул шулай йырлай? Килтерегез сыскан, ти, Кайза һүң ул каскан, ти? Килтерегез хәзер, ти, Мин ашарга әзер, ти! (К.Даян) ҺЫЙЫР Һағыз сөйнәй Һыйрыбыз, Сөйнәй-сөйнәй – туктамай, Көлүгә кыуырга кәрәк, Алып кайгын бал да май. (Ф.Тугъзбаева) ҺЫЙЫР	<i>Песенка «Бесәйен»</i> https://box.itrl.ru/avet.pl/?z=%D1%82%BD0%B0%D0%BC%AD1%8B%D1%80%BD0%D0%B0%D0%BD%D0%BC%D0%BD%D0%BB%D0%B5&np=2 МИНЕЦ АТЫМ Топ-топ-топ итә, Тауға менһә, һоп итә. Минен атым елдәрә, Бар ертә лә өлгөрә. (А.Йәгәфәрова) Хәйерле иртә Иртән тороп сыгыуға, Уран алды себештәр. Эй һейләйер, һейләйер: - Сип-сип, сип- сип-сип, - тизәр. Каззәр әйтә: «Ка- ка-ка», Ө ойрәктәр: «Бак-
--	---------------------------	---	---	---	--	--

			<p>Овца как кричит? Кэзэ, һарык нисек бакыра? – Коза, овца как кричат? Әтэс нисек кысқыра? (ки-ки-ри-күк) – Петух как кричит? (ки-ки-ри-күк) Һыйыр нисек бакыра? (му-му-му) – Корова как кричит? (му-му-му) Тауык нисек кыткылдай? (кыт-кыта-ак) – курица как кудахчет? (ко-ко-ко) Себеш нисек сипылдай? (сип-сип-сип) – Цыпленок как пицит? (сип-сип-сип) Бызау нисек бакыра? (мө-мө-мө). – Телёнок как мычит? (му-му-му)</p>	<p>Көлөүзөн жайткан Һыйыр, Кем генә уны Һауыр?.. Йәшел капка Биклемә - Һыйыр тора: “Мө-мө-мө!..” (А.Йәгәфрова) БӘРӘС Бәзрә генә бер бәрәс, Кысқыра, һөг бирмәгәс, «Кәрәк, - ти ул, - мө-мө-мөм, Юк ашарға бер нәмәм». (Ф.Туғызбасва) КЭЗЭ Бақса тулы кәбестә, Түгәлдә йөрөй кәзә. Сыбык күрһәтә Зилә, Ә Кәзә: “Мәә лә мәә!..” (А.Йәгәфрова) АЛДАКСЫ КЭЗЭ Бирмәһә лә Бер нәмә, Алдай кәзә: - Мө-мө-мө! (Р.Әбүталипова)</p>	<p>бак-бак». Бөлкәй генә бөлкәләре: - Пип-пип, - тизәр татмаклап. Берәһен тотоп яратам, Икенсәһен яратам... Улар: «Пип-пип-пип»,— тифә, Мин: «Хәйерле иртә!» - тим. Тукта, тукта! Нишләргә? Әле төшто хәтергә: Әсәйгә бит шулай тип Онотканмын әйтергә.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>КОЛОН Колон йыр алган отол, Йырлай ғына: тып та тып, Бейей гена тып та тып. Булмай бер зә туктатып! (Ф. Тугызбаева)</p> <p>ТАУЫҒЫМ Үлән ашатам тауыкка, Бойзайын, тарыһын да. Йоморткаһын бик яратам - Ағын да, һарыһын да. (Ф. Гөбәйзуллина)</p> <p>ӘТӘС Батыр йөрәк, ак әтәс, Алтын тарак, мәрйән сәс, Башкайзарын майланған, Ебәк һакал алланған. Ниңә ирлүк тораһын, Кик-ри-күк тысқыраһын, Йоко, тыңғы</p>	
--	--	--	--	--	--

Занятия 37, 38	Дикие животные родного края Тыуган яқтың кыр хайуандары	<i>Активный словарь:</i> айуу – медведь бүре – волк куян – заяц төлкө – лиса тейен – белка терпе – еж сыскан – мышь	<i>Вопросительная конструкция</i> Кем/нимә кайза йөшөй? урман – урманда – лес - в лесу ялан – яланда –	<i>Структуры для говoreния:</i> Айуу кайза йөшөй? – Медведь где живет? – В Урманда йөшөй. – Он лесу живет. Ул ниндөй ? – Он какой?	бирмөйөң, Кемде сакыраһың? (Д.Юлтый) КАЗЗАР Каззар төшкөн йылғага, Йәшел үләнле ярга. Күнелле һөйләшләр: “Ға-ға-ға ла ға-ға- ға!..” (А.Йәгәфәрова) ӨЙРӨКТӘР - Ағай, нинә өйрөктәр Һәр сак: “Быжык-быжык”, - тизәр? - Илаганыңды белгәндәр, Һинә: “Мыжык-мыжык!” – тизәр. (С.Әлибаев)	Игра с масками животных <i>Песенка</i> «Карлугастар тойаге» https://zayki.com/arti
-------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>төлмөрийн – лягушка йэшэй – живёт урман – лес ялан – поле</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> койрок – хвост тырнак – котить хайуан – животное кейек – дикое животное кыр хайуаны - дикое животныне кыр – поле өң – нора, берлога оя – гнездо куркак – трусливый көслө – сильный усаал – злой хэйлөкэр - хитрый</p>	<p>поле – в поле өң – өңдө – нора – в норе оя – ояла – гнездо – в гнезде</p> <p><i>Грамматическая структура:</i> Айлуу кайза йэшэй? – Медведь где живет? Урманда йэшэй. – В лесу живет. Ул ниндэй ? – Он какой? Айлуу кайза йэшэй? – Медведь где живет? Урманда йэшэй. – В лесу живет. Ул ниндэй ? – Он какой? Ул зур. – Он большой.</p> <p>Был куйнымы? – Это заяц? Эйе, был куйан. – Да, это заяц. Ул кайза йэшэй? – Он где живет? Урманда. – В лесу. Ул ниндэй? – Он какой? Колагы озон, койрого кыска. – Уши длинные, хвост короткий. Төсө ниндэй? – Цвет какой? Ак. – Белый. Ул куркакмы, эллө батырмы? – Он трусливый или храбрый? Куркак /Сак кына куркак. – Трусливый/чуть-чуть трусливый. Ул ниндэй ? – Он</p>	<p>Ул зур. – Он большой. Айлуу кайза йэшэй? – Медведь где живет? Урманда йэшэй. – В лесу живет. Ул ниндэй ? – Он какой? Ул зур. – Он большой. Был куйнымы? – Это заяц? Эйе, был куйан. – Да, это заяц. Ул кайза йэшэй? – Он где живет? Урманда. – В лесу. Ул ниндэй? – Он какой? Колагы озон, койрого кыска. – Уши длинные, хвост короткий. Төсө ниндэй? – Цвет какой? Ак. – Белый. Ул куркакмы, эллө батырмы? – Он трусливый или храбрый? Куркак /Сак кына куркак. – Трусливый/чуть-чуть трусливый. Ул ниндэй ? – Он</p>	<p>Йоклай, уялмай икэн. (Р.Шөгөлиев)</p> <p>КАРТ БҮРЕ Кыуыл егө алмаһа ла Карт бүре йөш куянды: “Күттэн өшөп ята инем, Йылындым,” – тип кыуанды. (Р.Шөгөлиев)</p> <p>ТӨЛКӨ - Ни булды, телкө, иинэ? Бойоткоң былай иинэ? - Койрогома бастылар, Бар хэйлөмде астылар. (Р.Шөгөлиев)</p> <p>КУЯН Йэйен – һоро, кышың – ак Өстөнө кейгән туны. Кейем һайлай белу ээ Эг-коштан һаклай уны. (С.Муллабаев)</p>	<p>http://3025083- Tamyr-Ansamble/</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Ул куркакмы, әллә батырмы? – Он трусливый или храбрый? Куркак /Сақ кына куркак. – Трусливый/чуть-чуть трусливый. Ул ниндәй? – Он какой? Ул зур. – Он большой.</p>	<p>какой? Ул зур. – Он большой. <i>Структуры для понимания:</i> Ниндәй кыр хайуандары бар? – Какие дикие животные есть?</p>	<p>КУЯН Йәйен – һоро, кышын – ақ Өстөнә кейтән туны. Кейем һайлай беләу зә Эт-коштан һаклай уны. (С.Муллабаев) МИН – КУЯН Танышайык, мин – куян, Урман эсендә оям. Бары тик оямда ғына Үземде батыр тоям. (Г.Юнсыова) ТЕЙЕН Ялҡын кеүек ялт-йолт итә, Ҙапыл һикереп китә. Йәйе уның эштә үтә, Кышын сәтләүек сиртә. (Г.Бирзин) ТЕЙЕН Тейен шыршы боғағына Бәшмәктәр өзәп куйған. Йәһәп тәймәләре</p>	
--	--	---	--	---	--

						<p>күсөк</p> <p>Матурлап тезеп куйган.</p> <p>Юкка ғына шулай итеп</p> <p>Тезгәнме ни һуң уны? —</p> <p>Кыш көндөре иңбөндө</p> <p>Бәшмәктөрөнөң һаны.</p> <p>(Р.Корбан)</p> <p>ТЕРПЕ</p> <p>Мин терле, энәле йомғак,</p> <p>Һезгә кунакка килдем.</p> <p>Дусларга күтәнәс тип,</p> <p>Энәмә алма элдәм.</p> <p>(Ә.Тайирова)</p> <p>ТУМЫРТКА</p> <p>Каты томшоҗло кош бит ул,</p> <p>Аптырамай ем юкка.</p> <p>Ағастары “тук-тук” сукып,</p> <p>Азык таба тумыртка.</p> <p>(Г.Юнысова)</p> <p>ТУМЫРТКА</p> <p>Тумыртка – урман</p>
--	--	--	--	--	--	---

Занятия 39, 40	Дикие животные мира Доньяның қыр хайуандары	<i>Активный словарь:</i> тигр – тигр арыслан – лев жираф – жираф маймыл – обезьяна крокодил – крокодил дей – верблюд <i>Пассивный словарь</i> койрок – хвост	<i>Грамматическая структура:</i> Уның койрого бар. – У него хвост есть Уның куззаре яна. – У него глаза горят.	<i>Структуры для говорения:</i> Был тигр. – Это тигр. Был арыслан. – Это лев. Ә был бесэй. – А это кошка. Бесэй уларзан баләкэй. – кошка их меньше. <i>Структуры для понимания:</i> Куяндың койрого бармы? – У зайца хвост есть Куяндың қолактары кыскамы? – У зайца уши короткие?	докторы, Агас йөрәген тыңлай. Уның әйткән һәр бер һүзен Урман кабатлай, тынмай. (А.Игәфәрова) <i>Загадки:</i> Бүре күрмәһен өсөн, Үзгәртә ала төсөн. Йәйен – һоро, кышын – ак, Үзе куркак, үзе һак. (Куян)	
					стихи ЖИРАФ - Жираф, жираф, әйтсе, ниңә Озон һинен муйының? - Карар өсөн күктәргә Болоттарзың уйының! Болоттар үсә, кабара, Хас күктәге януарзар. Саба уңда һыбайлылар, Ултары, яны ла бар.	

<p>Занятия 41, 42 Интегрир ованный урок (Виды деятельно сти + родной язык)</p>	<p>Теремок Тирмәкәй</p>				<p>Һунар кыза, Аттар саба, Саба күкте тултырып... Жираф, мин дә еләйем бер, Шул аттарға ултырып! Мин осайым бер елкенеп, Тогоноп ялдарына. - Эй кызыккай! Болот-ялдар Йәшәй хыялда гына! Хыял иле - бик бейектә, Юғарырак ул айзан. Шуға миңең, әй кызыккай, Муйыным озонайган.</p>	
<p>«Тирмәкәй» уйыны. Был бөләкәй өйзә ниндәй хайуандар йәшәй? Постановка сказки “Теремок”</p>						

**Еда. Продукты
март: 2-4 недели, апрель: 1 неделя**

Занятия 43, 44	Еда. Ашамлыктар	<p><i>Активный словарь:</i> икмэк – хлеб май – масло ит – мясо бутка – каша аш – суп тундырма – мороженое Ашыгыз тэмле булһын! – Приятного аппетита! Рәхмәт – Спасибо яратам – люблю яратаймым – не люблю</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> тэмле – вкусный тәмһез – не вкусный бал – мед кәбестә – капуста тары - пшено ит – эт йомортка - яйцо</p>	<p><i>Грамматическая структура:</i> Отрицательная форма: Мин тундырма яратам. – Я мороженое люблю. Мин бутка яратаймым. – Я кашу не люблю. тэмле – вкусный тәмһез – не вкусный</p>	<p><i>Структуры для говорения:</i> Мин яратам. – Я люблю. Мин яратаймым. – Я не люблю. Ашыгыз тэмле булһын! – Приятного аппетита! Рәхмәт – Спасибо Мин ... яратам. – Я ... люблю. Мин ... яратаймым. – Я ... не люблю. Тундырма тэмле. - Мороженое вкусное. ... тәмһез. - ... не вкусное. Миңә итле аш (кәбестәле аш, һөглө аш) бирегез элө, зинһар. – Дайте мне, пожалуйста, мясной суп (капустный суп, молочный суп). Миңә ... бирегез, зинһар – Дайте мне,</p>	<p><i>Рәхмәт!</i> Бик тә тэмле булды аш, Тамак туйзы, бик рәхәт. Ошо ашты бешергән Әсәймә мең рәхмәт! *** Әсәйем мейсәк һалһа, Табала ул кабарә. Бешкәс теләп кенә алһан, Тэмле естәр тарала. Белә? Йә, әйттегез, тиз генә. *** Һайысқан бутка бешергән (рус халык ижадынан) Ап-ак түшлө һайысқан Жайтып төшкөн алыстан, Тэмле бутка бешергән, Һары майзы</p>	<p><i>Считалка:</i> Тары таптым, тауыкка бирзем, Ул миңә йомортга бирзе. Уны һалдым казанга, Лыгыр-догор Әсәймә мең рәхмәт! кайнарга. Үзөм киттем базарга Алтын йезөк һайларга. Ак сук, кара сук, бында торма, бар, сук! *** Икмәк тэмле була. Икмәк йомшак була. Икмәк түнәрәк була. Икмәк хуш есле була. Игра Уйын «Нимә югалды? Нимә табылды». Күзегезге йомоғоз! Күзегезге асығыз!</p>
-------------------	--------------------	---	--	---	--	--

Занятия 45, 46	Еда. Напитки Ашамлыктар. Эсемлектәр	<i>Активный словарь:</i> сәй – чай һөт – молоко һут – сок һыу – вода сынак – чашка тәрликкә – тарелка калак – ложка	<i>Грамматическая структура:</i> Формы глагола: ашау - ашайым – ашайбыз кушашь - кушано - кушам эсеу - эсәм – эсәбез	пожалуйста, ... Рәхмәт – спасибо <i>Структуры для понимания:</i> Альгыз. – Берите. Рәхим ит. / Рәхим итегез. Бына. – Вот.	төшөргән. Балаларын һыйлаган, Тик айырып һайлаган. Баныһына биргән ул, Баныһына ла биргән. Быны ла калдырмаган, Ө быға ул бирмәгән. - Һин һыу алып килмәнен, Ҙыркманның утынын да. Бутка бешерер өсөн Якманың бит утын да. Бар, ас көйнөсә уйна, Ни өсөн тиһең - уйла!.. <i>Загадки:</i> Өй башында ярты икмәк. (Ай).	Өйтегез <i>Игра</i> «Кем нимә ашарға яратат?» Карточкалар менән уйын. бал – айһу (мед – мишка) көбөстә – куян (капуста – заяц) тары - этәс (пшено – пегух) ит – эт (мясо – собака) сыскан - сыр (мышь – сыр)
			<i>Структуры для говорения:</i> Мин асыктым. – Я протолодался. Нимә ашайһын/ашайһығыз? – Что будешь/ будете кушать?	<i>Загадки:</i> Табактағы бар аш-һыуы Миңә бүлеп һалалар, Үз өлөшөн ашап бөгә Бик тәртипле балалар. (тәрликкә)	<i>Физкультминутка:</i> <i>Игра.</i> Соединить карточки тәрликкә+бутка сынак + сәй станан + һыу	

	<p>сәңскө – вилка бысак - нож ашарға – кушать эсерге – пить</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> табак – чаша, миска теләк – желание теләү - пожелать</p>	<p>пить - пью – пьем ашайһың - ашайһығыз – кушашь - кушаете эсәһең – эсәһегеҙ – пьешь - пьете</p> <p>Мин асыҡтым. – Я проголодался. Нимә ашайһың /ашайһығыз? – Что будешь/ будете кушать? Мин аш (бутка) ашайым – Я буду кушать суп (кашу). Бер тәрилкә аш (бутка) ашайым – Я буду кушать тарелку супа (каши).</p> <p>Нимә эсәһең/эсәһегеҙ? – Что будешь/будете пить? Мин сәй (һыу/ һут/ һөг) эсәм. – Я буду пить чай (воду/сок/молоко). Бер сынак сәй эсәм. – Я буду пить чашку чая. Бер стакан һыу (һут/һөг) эсәм. – Я буду пить стакан воды (сока/молока).</p> <p>Структура для понимания: Асыҡтым/асыҡтығы змы? – Ты голоден?/ Вы голодны?</p> <p>Мин сәй (һыу/ һут/ һөг) эсәм. – Я буду чай пить (воду/сок/молоко). Бер сынак сәй эсәм. – Я буду пить чашку чая. Бер стакан һыу</p>	<p>Мин аш (бутка) ашайым – Я буду кушать суп (кашу). Бер тәрилкә аш (бутка) ашайым – Я буду кушать тарелку супа (каши).</p> <p>Нимә эсәһең/эсәһегеҙ? – Что будешь/будете пить? Мин сәй (һыу/ һут/ һөг) эсәм. – Я буду пить чай (воду/сок/молоко). Бер сынак сәй эсәм. – Я буду пить чашку чая. Бер стакан һыу (һут/һөг) эсәм. – Я буду пить стакан воды (сока/молока).</p> <p>Структура для понимания: Асыҡтым/асыҡтығы змы? – Ты голоден?/ Вы голодны?</p>	<p>Үзе бер зә ашамай, Ашаганда бушамай. (калак)</p> <p>***</p>	
--	---	--	--	--	--

Занятия 47-48	Добро пожеловать к столу! Өстөлгө рэхим итегез!	<i>Активный словарь:</i> өстөл – стол коймак – блины Эйзэ/эйзегез, – Давай/давайте. якшы – хорошо алуу – брать/взять куйуу – ставить инеу – входить эзерлөү – готовить Рэхим итегез! – Добро пожеловать! Мемкинме? – Можно?	<i>Пассивный словарь:</i> кунак – гость эзерлөйөк – приготовим Инегез! – Заходите! Өстөлгө рэхим итегез! –Добро пожеловать к столу! таба – сковорода Мемкин, рэхим итегез! – Можно, добро пожеловать! Эйзэ/эйзегез, – Давай/давайте.	(бут/бет) эсэм. – Я буду пить стакан воды (сока/молока).	<i>Грамматическая структура:</i> <i>Повелительное наклонение</i> алуу – ал - алыңыз “бери/возьми” ашау – аша – ашаңыз ашагыз “кушай” эсеу – эс “пей” - эсегез куйуу – куй - куйыңыз “поставь” – Мемкинме? - Можно? - Мемкин, инегез! – Можно, заходите! - Рэхим итегез! – Добро пожеловать! Өстөлгө рэхим итегез! –Добро пожеловать к столу! – Приятного аппетита! Рэхмәт! – Спасибо!	<i>Структуры для говорения:</i> - Мемкинме? - Можно? - Мемкин, инегез! – Можно, заходите! - Рэхим итегез! – Добро пожеловать! - Өстөлгө рэхим итегез! –Добро пожеловать к столу! Куйшай/ кушайте! - Эс/эсегез! – Попей/попейте! Ашыгыз төмле булһын! – Приятного аппетита! Рэхмәт! – Спасибо!	<i>Структуры для понимания:</i> Эйзэ/эйзегез, өстөл эзерлөйөк – Давай/давайте стол приготовим (Давайте накроём на стол). Тәрилкәне (снаныкты/ калакты/ сәнскене) ал/алыгыз, – Возьми/	<i>Загадки:</i> Кунактар за килеп етер, Улар за ашыгалыр. Мин да тизерәк бешерәйем, Өстөлдә эзерлөйөм. *** Коймак беште, Табанан төштө Кунактарга һый-хөрмәт, Якты сырай, такта сэй. *** Улгыр, балам, ашарга... Улгыр, балам, ашарга, Түгеп-сөсөп ашама. Матур улгыр табында, Алдыңа күл янама. Икмәк валсыгыңды койма, Аяк астына ташлама. ***	<i>Физкультминутка:</i> <i>Уйын «Өстөл эзерлөйөз»</i> <i>Игра «Накроём на стол»</i>
------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Занятия 49-50	Региональный компонент Башкирская национальная кухня Башкорт милли аштары	Активный словарь: белеш – беляш вак бөлеш - вакбеляш сәк-сәк – чак-чак бишбармак - бишбармак кымыз - кумыс корот - курут бал - мед Пассивный словарь: түңәрәк - круглый как – пастила кош теле - хворост кыстыбый - кыстыбый буза – буза айран – айран файзалы - полезный	Приятного аппетита!	возьмите тарелку (чашку/ложку/вилку). Тәрилкәне (сынаякты/калакты/сәнскене) өстәлтә куй/куйыңыз. – Поставьте тарелку (чашку/ложку/вилку) на стол. Мөмкин, рәхим итеgez! – Можно, добро пожаловать!	
		Вопросительная конструкция <i>Бармы – юкмы (повторение)</i> бар – бармы есть – есть ли юк – нет юкмы – нет ли Грамматическая структура: Белеш бармы? – Беляш есть? Бар. - Есть Кымыз юкмы? – Кумыса нет? Юк. – Нет.	возьмите тарелку (чашку/ложку/вилку). Тәрилкәне (сынаякты/калакты/сәнскене) өстәлтә куй/куйыңыз. – Поставьте тарелку (чашку/ложку/вилку) на стол. Мөмкин, рәхим итеgez! – Можно, добро пожаловать!		
		Структура для говорения: Белеш бармы? – Беляш есть? Бар. - Есть Кымыз юкмы? – Кумыса нет? Юк. – Нет. Бишбармак яратаһыңмы? – Бишбармак любилыш? Әйс, бик яратам. – Да, очень люблю. Кымыз юкмы? – Кумыса нет? Юк – Нет. Бишбармак яратаһыңмы? – Бишбармак любилыш?	возьмите тарелку (чашку/ложку/вилку). Тәрилкәне (сынаякты/калакты/сәнскене) өстәлтә куй/куйыңыз. – Поставьте тарелку (чашку/ложку/вилку) на стол. Мөмкин, рәхим итеgez! – Можно, добро пожаловать!	<i>Стихи:</i> Түңәрәк таба әсенде- Түңәрәк коймак, Түңәрәк өстәл өстөндә - Түңәрәк табак. (Г. Ситдикова) *** Килде безгә күп кунак. Беште коймак, бишбармак, Сәксәк менән сәй эстек, Өсәйтгә рәхмәт әйттек. (З. Нафикова) *** Баллы сәк-сәккә күңелә Күтерелә кызарзың.	

		<p>Эйе, бик яратам. – Да, очень люблю.</p> <p>Кымыз яратаңыңмы? – Кумыс любишь? Яратмайым. – Не люблю.</p>	<p>Ниндэй башкорт аштарын беләһең? – Какие башкирские блюда знаешь?</p>	<p>Хәзәр инде тыпыр- тыпыр Бейейһе бар уларзың. ***</p> <p>Табын түрән һәр сак бизэй, Майза бешкән кош теле, Ауыз итмәй һис китмәй Килгән кунак, һәр кәме. ***</p> <p>БУЗА Шифалы был эземлекте Күптәр эсергә кыза. Һоло, арла йә бозайзан Әсетелә ул буза. (С.Гәләүетдинов) ***</p> <p>КОРОТ Озон юлда тәмләп алһан, Көс-көүәт бирә корот. Һыу көрәкмәй ул булһанда, Китһә лә ауыз короп. (Н.Сәлимов) ***</p>	
--	--	--	---	--	--

						<p>КАТЫК Өлөсөйөм, һөг ойтоп, Өзөрлөй гелен катык. Уйнап арып, кустым менен Катык эсергэ кайттык. (Н.Сәлимов) ***</p> <p>КЫМЫЗ Өлөсөйөм кымыз бешә, Нисек беләге талмай? Агас көбөлә, гөбөрлөп, Казә кымызы кайнай. Өлөсәй әйтә, кымыззы Баһадирзар эсә, ти. Бөлөкәй малайзар унан Көслө булып үсә, ти. (Г.Ғәлиева) ***</p> <p>БАЛ Бик тә тәмле Бал, бал, Өсәй, сәйгә Һал, һал. Ауурьмам</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Кыш-кыш, Бал ашаһам Йыш-йыш. (Г. Ситдикова) *** АЙРАН Башка эсемлектәрҙән Тәмен бик тиз айырам: Кымырҙан һис көм түгел, Өсәйем бешкән айран. (С. Ғәләүетдинов)	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Мой дом
апрель: 2-4 недели**

Занятия 51-52	Комната Бүлмә	<i>Активный словарь:</i> бүлмә – комната аш бүлмәһе – кухня йөкө бүлмәһе – спальная комната зал/ хунаҡ бүлмәһе – зал/ гостинная йыуыныу бүлмәһе – ванная базраф – туалет уйнарга – играть йөкларға – спать йыуынырга – умываться ял итергә – отдыхать	<i>Грамматическая структура:</i> залда – в зале йөкө бүлмәһендә – в спальне аш бүлмәһендә – на кухне Залда ни эшләйҙәр? – В зале что делают? Ял итәләр – Отдыхают. Йөкө бүлмәһендә ни эшләйҙәр? – В спальнной комнате	<i>Структуры для говoreния:</i> Залда ни эшләйҙәр? – В зале что делают? Ял итәләр – Отдыхают. Йөкө бүлмәһендә ни эшләйҙәр? – В спальнной комнате что делают? Йөкларға – Спят. Йыуыныу бүлмәһендә ни эшләйҙәр? – В ванной комнате что делают? Йыуыналар – Умываются.	<i>Загадки:</i> Тәҙрәһе юҡ, түбәһе тишәк. Ямғыр үтмәй, ел өрмәй. (Тирмә). Өй башында айыу бейей. (Төтөн). <i>Мәкаләләр, әйтемдәр:</i> Минен йорттом – минең кәлгәм. Кунакта һайбәт, өйҙә яҡшыраҡ. Йорт хужаны бизәмәй, хужа йортто бизәй.
------------------	------------------	---	--	---	--

Занятия 53-54		<p>аша – ешь уйна – играй йокла – спи</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Тезрә – окно ишек - дверь изән - пол түшәм - потолок Йокларга ят. - Ложись спать. Ашарга ултыр. – Садись кушать</p>	<p>что делают? Йоклайзар – Спят. Йыуыныу бүлмәһендә ни эшләйҙәр? – В ванной комнате что делают? Йыуыналар – Умываются. Был миңең бүлмә. – Это моя комната. Ул зур. – Она большая. Ул бәләкәй. – Она маленькая.</p>	<p>Был миңең бүлмә. – Это моя комната. Ул зур. – Она большая. Ул бәләкәй. – Она маленькая.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Без кайза йоклайбыз/ ашайбыз/ уйнайбыз? – Мы где спим/ едим/ играем? Залда / йокто бүлмәһендә/ аш бүлмәһендә нимә эшләйбөз? – Что мы делаем в гостиной/ спальне/ кухне?</p>	<p><i>Загадки:</i> Дүрт апайға бер яулык. (Өстәл). Ауызы юк, теле юк, Һөйләмәгән көнө юк. Бер зә тынып тормай ул, Һөйләп туйтас, Йырлай ул. (Радио). Теле юк-һүзе бар. Күзе юк-күрһәтә, Бар нәмәне өйрәтә. (Телевизор).</p>	<p><i>Игра</i> Уйын «Нимә югалды? Нимә табылды». Күзгегезге йомогоз!»! Күзгегезге асыгыз! Әйттегез</p> <p><i>Игра</i> «Что пропало? Что появилось?» Закройте глаза! Откройте глаза!</p>
Мебель Йорт йыһаздары		<p><i>Активный словарь:</i> өстәл – стол ултыргыс – стул диван – диван телевизор – телевизор карауат – кровать кәштә – полка элигес – вешалка ишек - дверь изән - пол түшәм - потолок</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> китап – книга йорт йыһаздары –</p>	<p><i>Вопросительная конструкция</i> Унда нимә бар? (повторение) <i>Грамматическая структура:</i> Кунак бүлмәһендә нимеләр бар? – В гостиной что есть? Өстәл, ултыргыс, диван, телевизор, карауат, кәштә бар. – В гостиной что есть? Өстәл, ултыргыс, диван, телевизор, карауат, кәштә бар. – Стол, крОВАТЬ, полка есть.</p>	<p><i>Структуры для говoreния:</i> Кунак бүлмәһендә нимеләр бар? – В гостиной что есть? Өстәл, ултыргыс, диван, телевизор, карауат, кәштә бар. – Стол, стул, диван, телевизор, кровать, полка есть. Өстәл өстөндә нимеләр бар? – На столе что есть?</p>	<p><i>Игра</i> Уйын «Нимә югалды? Нимә табылды». Күзгегезге йомогоз!»! Күзгегезге асыгыз! Әйттегез</p> <p><i>Игра</i> «Что пропало? Что появилось?» Закройте глаза! Откройте глаза!</p>	

	<p>мебель түбө - крыша түнэрэк - круглый дүрткел - четырёхугольный һыуыткыс – холодильник кер йьуыу машинаһы – стиральная машина өс – верх өсөндө – на (предлог) ас – низ астында – под (предлог) эс – внутри эсендә – внутри</p>	<p>стул, диван, телевизор, кровать, полка есть. Өстөл өсөндө нимөлөр бар? – На столе что есть? Китаптар, дөфтәр, лампа бар. – Книги, тетрадь, лампа есть. Өстөл астында ниме бар? – Под столом что есть? Тумба бар. – Тумба есть. Кунак бүлмәһендә нимөлөр бар? – В гостинной что есть? Тумба бар. – Тумба есть. Кунак бүлмәһендә нимөлөр бар? – В гостинной что есть? Өстөл, ултыргыс, диван, телевизор, карауат, кәштә бар, - Стол, стул, диван, телевизор, кровать, полка есть. Шкаф эсендә нимә бар? – В шкафу что есть? Кейем (кулдәктәр, курткалар) бар. – Какая мебель есть? Айһузың өйө яны – У медведя новый дом. –</p>	<p>Китаптар, дөфтәр, лампа бар. – Книги, тетрадь, лампа есть. Өстөл астында нимә бар? – Под столом что есть? Тумба бар. – Тумба есть. Кунак бүлмәһендә нимөлөр бар? – В гостинной что есть? Өстөл, ултыргыс, диван, телевизор, карауат, кәштә бар. - Стол, стул, диван, телевизор, кровать, полка есть. Шкаф эсендә нимә бар? – В шкафу что есть? Кейем (кулдәктәр, курткалар) бар. – Одежда (платья, куртки) есть. <i>Структуры для понимания:</i> Ниндәй йорт йьһаздары бар? – Какая мебель есть? Айһузың өйө яны – У медведя новый дом.</p>	<p>Тумға эсендә кеше, Йьрылау, һөйләүзә эше. (Телевизор)</p>	<p>Угадыкка</p>
--	---	---	--	---	-----------------

Занятия 55-56	Я помощник Мин ярамсы	<p><i>Активный словарь:</i> Ярамсы – помощник ярам итеу – помогать Һауыт-Һаба йыуу – мыль (посулу) йыйыштыруу – убираться Һөртөү – протирать</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> Бүлмәнде йыйыштыр. – Приберись в своей комнате. Уйһынсыктарзы йый. – Игрушки прибири. Әйбәртәрге йыйырга – убирать вещи Һәр береһе – каждый</p>	<p>Одежда (платья, куртки) есть.</p> <p><i>Вопросительная конструкция</i> Һин нимә эшләйһең? <i>Грамматическая структура:</i> Нимә эшләйһең? – Что ты делаешь? Мин әсәйемә ярам итәм. – Я помогаю маме.</p> <p>Әсәйең нимә эшләй? – Мама что эшләй? – Мама что делаешь? Өй йыйһыйштыра. – Дома убирается. Һин нимә эшләйһең? – Ты что делаешь? Һауыт-Һаба йыуам. – Посуду мою. Апайһын нимә эшләй? – Сестра</p>	<p>Өйҙәгеҙ унда яны йыһназ куяйыҡ – Давайте поставим туда новую мебель. Был һиндәй бүлмә? – Что это за комната? Унда нимә куяйыҡ? – Что мы туда поместим?</p> <p><i>Структуры для говoreния:</i> Һин нимә эшләйһең? – Что ты делаешь? Мин әсәйемә (атайыма, әсәйемә, олатайыма) ярам итәм. – Я помогаю маме (папе, бабушке, дедушке). Уйһынсыктарзы йый – Игрушки прибири. Ярай – ладно Нимә эшләйһең? – Что ты делаешь? Мин әсәйемә ярам итәм. – Я помогаю маме.</p> <p>Әсәйең нимә эшләй? – Мама что делаешь? Өй йыйһыйштыра. – Дома убирается.</p>	<p><i>Стих:</i> Итек кейәм, пальто кейәм, Тоймәләремдә эләм. Әсәйемә эш көмөнә – Үзәм кейенә беләм. (Р. Абулатипова) Әсәйгә ярам итәм. Кояш апай шат йылмая Йылғала боззар китә Байрам менән ҡотлайым тип Әсәйгә ярам итәм Күнәктәргә алып кулға Мин йүгерҙем Йылғаға Бейләйгә көсөм етмәй Төштөм дә киттем һуға.</p>	<p><i>Песенка</i> «Әсәйгә ярам итәм» https://vk.com/wall-128276054_2328 Әсәйемә булышам Бик зур үстем индә мин, Әсәйемә булышам. Үз ботинкамды Үзәм Кейбергә бик тырышам. Ярағам мин өйөмдә, Атай менән әсәйҙе, Ағай менән әнәмдә, Бишектәге һеңгемдә. ***</p>
------------------	--------------------------	---	--	---	---	--

			<p>что делает? Изэн йыуа. – Пол моет.</p>	<p>Бин нимэ эшлэйһен? – Ты что делаешь? Һауыг-Һаба йыуам. – Посуду мою. Апайың нимэ эшлэй? Сестра что делает? Изэн йыуа. – Пол моет. <i>Структуры для понимания:</i> Әсәйгә өстәл әзерләргә ярзам итегез – Помогите маме накрыть на стол. Сәнскене, калакты һалыгыз. Положите нож, вилку, ложку.</p>	<p>Йылынгас та илләп кенә Мейс ақларға булдым Тик үземдә мейс кәүек Ақ кына булып калдым. Изәнде йыуам тигәнсе Бер күнәк һыу түгелде Озақ кипмәс инде изән Мин үзем сак кибендем. Кояш апай шат йылмай Йылгала бозар китә Байрам менән котлайым тип Әсәйгә ярзам итәм Нингә генә тоғоһам да Йә йулайым, йә ватам “Тырыш кызым үсә”-тип Әсәй мине йыуата.</p>	
<p>Моя Родина май: 2-3 недели</p>						

Заятыя 57-58	Россия – Родина мая. Моя малая Родина	<i>Активнэй словарь:</i> Мәскәу - Москва Рәсәй - Россия башкала - столица Башкортостан - Башкортостан (название республики) байрак - флаг	<i>Грамматическая структура:</i> Мин Рәсәйгә йәшәйм.- Я живу в России. Мәскәу – Рәсәйгә башкалаһы. – Москва – столица России. Рәсәйгәң байрағы кызыл-күк-ак төгстә. - Флаг России красно- сине-белого цвета. Мин Башкортостанда йәшәйм. - Я живу в Башкортостане. Өфө – Башкортостандың башкалаһы. – Уфа - столица Башкортостана. Башкортостандың байрағы эңгәр-ак- йәшел.- Флаг Башкортостана сине-бело-зеленый.	<i>Структуры для говорения:</i> Кайза йәшәйһең/ йәшәйһегез? - Где живешь/ живете? Мин Рәсәйгә/ Башкортостанда/ Өфөлә йәшәйм – Я живу в России/ Башкортостане/ Уфе. Мәскәу – Рәсәйгәң башкалаһы – Москва - столица России. Мәскәу/ Өфө ниндәй? – Уфа какай? Өфө зур, матур кала - Уфа большой, красивый город.	<i>Стих:</i> Минен илемдә Минен илемдә Болон, урманлар, Алтын-көмөшлө Бык бейсек таузар. Минен илемдә Зур йылга, күлдәр, Матур баксалар, Сәскәле төлдәр. (Хәниф Көрим)	Песенка «Ватаным» (Г.Хәлфетдинова Һүзәрә, Г. Ишкыятова көйө) https://zvyki.com/song/100502229/Тамыр_г_ansamble_-_ysh_babaj/ Ватаным (Г.Хәлфетдинова Һүзәрә, Г. Ишкыятова көйө) https://zvyki.com/art/si/3025083-Тамыр_Ansamble/ "Тамыр" ансамбле."Бэхет өсөн" https://zvyki.com/art/si/3025083-Тамыр_Ansamble/ <i>Игра:</i> «Путешествие по Башкортостану», «Путешествие по Уфе»
Заятыя 59-60 (Интегр)	Путешествие. Сәйхәт	<i>Активнэй словарь:</i> сәйхәт - путешествие юл –дорога	<i>Грамматическая структура:</i> самолетта – на самолете	<i>Структуры для говорения:</i> Һин нимәлә йөрөргә яратһаңың? - Ты на чем яратишь?	<i>Стих:</i> Дуғстарым, йырак сәфәргә Юл алабыз без бөгөн	<i>Игра:</i> «Путешествие по Башкортостану», «Путешествие по Уфе»

<p>рованный урок (Виды десяти + родной язык)</p>		<p>хэрэгт – движение йөрөү – ехать баруу - идти осоу - летать оютма – не забывай светофор - светофор самолет - самолет поезд - поезд машина - машина велосипед - велосипед</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> юл кагизэлэре – дорожные правила хэуэфһез – безопасный едлерэм осоу - лететь йөзүү - плавать баруу – идти, ехать дингез – море йылга – река</p>	<p>велосипедта – на велосипеде машина – на машине поезд – на поезде</p> <p>+Повторение пройденного материала: счет, цвета, размер, животные, напитки и т.д.</p> <p>Нимэ нимэлэ йөрөргэ яратаһын? - Ты на чем любишь ездить? Мин велосипедта йөрөргэ яратам – Я на велосипеде ездить люблю.</p> <p>Нимэ менэн бараһығыз? - На чем поедете? Самолетта осабыз. – На самолете полетим.</p> <p>Дингезгэ нимэ менэн бараһығыз? – На чем поедете на море? Поезд менэн / поезде барабыз. – На поезде поедем.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Сэйхэттэ йөрөгөндө юл кагизэлэрен һаклағыз! – Когда поедете в путешествие, соблюдайте дорожные правила! Таузарға сэйхэт итергэ яратаһымы? – Любишь путешествовать по горам?</p>	<p>любиль ездить? Мин велосипедта йөрөргэ яратам – Я на велосипеде ездить люблю. Нимэ менэн бараһығыз? - На чем поедете? Самолетта осабыз. – На самолете полетим. Дингезгэ нимэ менэн бараһығыз? – На чем поедете на море? Поезд менэн / поезде барабыз. – На поезде поедем.</p> <p><i>Структуры для понимания:</i> Сэйхэттэ йөрөгөндө юл кагизэлэрен һаклағыз! – Когда поедете в путешествие, соблюдайте дорожные правила! Таузарға сэйхэт итергэ яратаһымы? – Любишь путешествовать по горам?</p>	<p>Искөргөмөн: серле илгэ Баруузар еңел түгел. Юлдарза осрамай калмас Каршылыктар, көртөлөр Акыл, белем һәм зирәклек Һеззе алга илтерээр. Әйзә, хәйерле сөгәттә Кузғалайык әле, дуңтар Озон юлдарзы Уткәндә Юлдаш булһын уңыштар.</p> <p>АВТОБУС Автобустарзын төп эше – Кешеләрзе йөрөтөү. Тукталышты иглан итеп, Төшөрөү һәм керетөү.</p> <p>ДЖИП Һыналған һәм сызамлы Көслө машина джили – Сүлөктән дэ, һазлыктан да</p>	<p>Уфе»</p>
--	--	---	---	---	---	-------------

			<p>поезда барабыз. – На поездде поездем.</p>	<p>Үтә генә ул елеп. ТРАМВАЙ. ТРОЛЛЕЙБУС Трамвай, троллейбус йөрөй Электр тогы менән. Айырма шунда: трамвай Рельстан йөрөй гелән.</p> <p>ПАРОХОД Үзе бара – эзе юк. Яуабын, йә, кем белә? Һыу өстөнән юлдар ярып Пароход йөзөп килә.</p> <p>КӘМӨ Ике кулда – ике ишкәк, Машина руле һымак. Ишһәң – бара, ишмәһәң – юк, Тик тора ул аптырап.</p> <p>САМОЛЕТ Барыр ерңе ашыңан, Ултыр һин самолетка. Һауа юлынан</p>	
--	--	--	--	--	--

						осорноң, Сэлэм биреп болотка.	
						А. Мәһэзиев шигырлары	

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ

Примеры конспектов занятий

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Unit 1. ВВОДНЫЙ ЦИКЛ

Цели:

1. сформировать элементарное представление об англоязычных странах, о странах, где говорят на английском языке;
2. познакомить с особенностями английского произношения, английских звуков через фонетическую зарядку;
3. обучить детей формам приветствия и прощания на английском языке;
4. обогатить словарь новой лексикой через разучивание стихотворений и песенок;
5. развить диалогическую речь через использование игровых ситуаций.

LESSON 1

Цели:

- познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, говорящими на английском языке;
- активизировать знания детей о родной стране;
- познакомить с флагами этих стран;
- познакомить с приветствием на английском языке: Hello! – Привет! и прощанием Good by! – До свидания!

Задачи:

Образовательная:

1. Учить понимать лексические единицы по теме «Приветствие. Прощание».

Развивающая:

1. Развивать внимание, память.
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательная:

1. Вызвать интерес к изучению английского языка.
2. Учить правилам вежливости.

Введение символов:

- плоскостная фигура Мистера Язычка (Mister Tongue – М.Т.) для знакомства с английскими звуками и новой лексикой, способами их произношения;
- кукла Капитан Бравый (Captain Brave – С.В.) (англичанин) для активизации лексики и развития диалогической речи.

Фонетическая зарядка: Сказка о мистере языке.

Согласные	Гласные
[h], [l], [m]	[ə], [ɜ:]

Материал: флаги стран, фигурка Мистера Язычка, кукла Капитан Бравый (англичанин), картинки Винни Пуха, Кристофера Робина, Микки Мауса, Дональда Дака и Гуфи (интернет-картинки). Игрушка «Слонёнок». Видео «Сказка о языке».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Начало занятия. Вводная беседа

Teacher (T): Здравствуйте, дети! Мы с вами начнем изучать английский язык. Но сначала давайте выясним, для чего он нам нужен? Скажите мне, пожалуйста, на каком языке мы разговариваем с вами?

Children (Ch): На русском (на башкирском, на татарском, на осетинском, на якутском).

T: А кто знает, в какой стране мы живем? (Чаще всего дети 5-х лет называют не страну, а город, в котором живут, в этом случае учитель приходит им на помощь). Мы живем в России – показывает флаг России, разбирают какого он цвета. В России люди говорят на русском языке. Дети, на каком языке вы разговариваете дома с мамой (папой)?

Ch.: на русском/на башкирском/на татарском ...

T: А как называется Республика, в которой мы живем?

Ch.: *Башкортостан*

T: У нашей Республики тоже есть свой флаг (показывает флаг и разбирает цвета). В мире существует много разных стран, где люди разговаривают на других языках. Так, во Франции люди говорят на французском, в Германии – на немецком, в Англии – на английском языке.

Ребята, к нам сегодня в гости пришли герои – из сказок и мультфильмов (используются куклы, фигуры).

Кто это?

Ch.: Это Винни Пух.

T: Этот герой разговаривает на английском языке, живет он в Англии. (появляется картинка Кристофера Робина) Это Кристофер Робин – друг Винни-Пуха. Он живет тоже в Англии (показывает страну на карте, демонстрирует флаг Великобритании).

(Появляются Микки Маус, Дональд Дак, Гуфи) Эти герои тоже умеют говорить на английском языке, они приехали к нам из Америки (показывает страну на карте, демонстрирует флаг США).

Чтобы с ними подружиться, надо научиться говорить на английском языке.

Физкультминутка

Т.: Ребята, давайте немного поиграем» Вставайте! Игра на внимание «Чей это флаг?»: если я покажу вам флаг страны, в которой говорят на английском языке, то вы хлопните в ладошки 3 раза, если флаг какой-нибудь другой страны, то вы хлопните в ладошки 1 раз (показывает флаг России, Англии, Америки, национальной республики).

Дети, посмотрите, к нам пришел еще один гость (демонстрируется кукла –Капитан Бравый) – Captain Brave (С.В.). Он приплыл к нам из Англии и умеет говорить только на английском языке.

С.В.: Hello!

Т.: Как вы думаете, что он вам сказал? (Возможные ответы детей). Правильно, он поздоровался с вами. Чтобы правильно произнести это английское слово, мы должны с вами потренироваться.

А поможет нам в этом веселый Мистер Язычок – Mister Tongue. Он придумал для наших язычков зарядку. Если ваши язычки готовы, то повторяйте за Мистером Язычком.

Фонетическая игра «Сказка о язычке»

У язычка есть хозяин. Каждый из вас имеет свой язычок. Надо сделать его послушным. Он должен делать то, что прикажет хозяин.

Mister Tongue проснулся рано утром в своем удобном домике (ротике), внимательно осмотрел его (дети повторяют за учителем и обводят своим язычком весь ротик: СТЕНЫ – щеки; ПОТОЛОК – небо, альвеолы за верхними зубами; ЗУБЫ – забор; ВХОДНАЯ ДВЕРЬ – губы.

Послушайте «Сказку о язычке» (включить сказку-видео).

Mister Tongue решил навести порядок в своем домике. После уборки он проверил, чистый ли потолок [l], [l], [l], и устал [h], [h], [h] – легкий выдох.

И вот к нему в гости пришли его друзья гномики. Каждый гномик подошел к Мистеру Язычку и вежливо поздоровался: **Hello!** (можно попросить каждого ребенка поздороваться с Мистером Язычком на английском языке).

Только не забудьте, что английский звук [ə] следует произносить кратко. Его нельзя заменять русскими звуками [а] или [ы]. Следите за интонацией приветствия (учитель показывает рукой движения голоса вниз и вверх).

А если мы здороваемся утром, мы говорим: Good Morning!

Представьте, что вы увидели что-нибудь вкусное [m m m]. В английском языке этот звук более напряженный по сравнению с соответствующим русским звуком [м]. Вспомните, как мычала корова в фонетической сказке.

А как удивился доктор, когда заболел Mister Tongue? – [ɔ:] – morning.

Выглянул мистер Язычок в окно, а там Слонёнок. Мистер Язычок поздоровался с ним: «Hello!». Дети, давайте и мы здороваемся с Слонёнком «Hello!». (Разучить с детьми стихотворение «Слонёнок»:

Жил был на свете маленький слоник.

Всем по утрам говорил он Good Morning!

Солнечный зайчик смеялся в ответ.

«Доброе утро! Hello! – Привет!»

Конец занятия.

Сегодня мы познакомились с вами с Мистером Язычком – Mister Tongue, который любил играть с гномиками. На прощание язычок попросил гномов чаще приходить к нему в гости. И мы ребята прощаемся с Мистером Язычком: **Good bye! Пока!**

LESSON 2

Цели:

- активизировать знания детей об англоязычных странах и их флагах;
- отработать приветствие «Hello»;
- познакомить со структурой для говорения «I am Linda», «I am Benny»;
- «Nice to meet you!»
- познакомить со структурой для понимания: «What’s your name?», «Hello to you!»

Задачи:

Образовательная:

1. Учить понимать лексические единицы по теме «Знакомство».

Развивающая:

1. Развивать внимание, память.
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательная:

1. Вызвать интерес к изучению английского языка.
2. Учить правилам знакомства.

Введение символов:

- куклы английских детей Linda и Benny для активизации лексики и развития диалогической речи.

Фонетическая зарядка: звуки

Согласные	Гласные
[n], [t], [d], [w]	[ai], [ei], [i], [əu]

Материал: карты и флаги стран, фигурка Мистера Язычка, куклы английских детей Linda и Benny, кукла Капитан Бравый – англичанин, аудиозапись песенки «What’s your name?» (Интернет).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Т.: Здравствуйте дети! Давайте поприветствуем наших гостей. Hello!

Ch.: Hello!

(Дети здороваются с персонажами из английских мультфильмов и по просьбе учителя вспоминают, из какой они страны, отвечают на вопрос учителя, зачем нам нужно знать английский язык).

Появляется кукла Капитан Бравый и здоровается с каждым ребенком. Таким образом происходит индивидуальная отработка произношения с каждым ребенком слова Hello!

Т.: Mister Tongue приглашает вас к себе в гости. Вы помните про домик язычка? Нащупайте кончиком язычка «пол» (нижние зубы), «потолок», (нижние и верхние альвеолы), «стены домика» (внутренняя сторона щек).

- Поставьте язычок на потолок и произнесите [l], [n], [t], [d] (учитель показывает карточки с данными звуками). Следите за тем, чтобы только кончик язычка прыгнул на любимое место, на «потолок», на бугорки за верхними зубами.

[t] – Упражнение «В замке злого волшебника»

Представьте, мы находимся в замке злого волшебника и крадемся по коридорам замка, стараясь не разбудить волшебника. Кончик языка на потолочке, звук [t] произносится с придыханием.

А теперь мы вышли из замка и можем говорить звонко [d d d].

- Давайте вспомним, как тихо дышал язычок, когда спал. Это очень легкий выдох [h], как будто мы хотим согреть ладошки дыханием [h h h].

- Представьте, что вы увидели что-нибудь вкусное – [m m m]. В английском языке этот звук более напряженный по сравнению с русским звуком [m]. Вспомните, как мычала корова в сказке о Мистере Язычке.

- А теперь давайте позовем наших гномиков (демонстрируются картинки гномиков):

Гномик Ай в синей шапке [ai] – обратить внимание на то, что язык находится в передней части полости рта нижних зубов и кончик языка касается нижних зубов. Второй элемент дифтонга не должен быть слишком сильным, как русский звук [й].

Гномик Эй в жёлтой шапке [ei] – при произнесении данного дифтонга губы должны быть растянуты, как при улыбке. Язык находится в передней части полости рта, кончик – у нижних зубов. Второй элемент не должен быть слишком сильным.

Гномик И в красной шапке [i] – обратить внимание на то, что губы должны быть слегка растянуты, а рот приоткрыт. Звук должен быть коротким и не должен походить ни на русский [и], ни на русский [ы]. Не отрывая кончик от нижних зубов, нужно продвинуть язык вперед, тогда не будет [ы].

Гномик Эу в зеленой шапке [əu] – обратить внимание на то, что на первом элементе губы слегка округлены, а на втором губы не должны быть вытянуты вперед;

Полное описание артикуляции звуков недоступно маленьким детям, поэтому очень важно, как сам преподаватель произносит звуки и как дети сумеют имитировать звуки, произнесенные преподавателем.

Фонетическая зарядка

Т.: Помните, какой звук произносил Mister Tongue – Мистер язычок, когда он спал?

Ch.: [h h h].

Т.: Правильно. Mister Tongue проснулся. В этот момент к нему заглянул Слоник, и Mister Tongue поздоровался с ним: Hello!.

Жил был на свете маленький слоник.

Всем по утрам говорил он: “Good Morning!”

Солнечный зайчик смеялся в ответ.

«Доброе утро! Hello! – Привет!»

Mister Tongue выглянул наружу и увидел мальчика и девочку. Он захотел с ними познакомиться и спросить, как их зовут.

М.Я.: Hello! What’s your name?

Девочка (кукла): I’m Linda. Hello to you!

М.Я.: Hello! What’s your name?

Мальчик (кукла): I’m Benny. Nice to meet you!

Т.: Linda и Benny хотят с вами поздороваться и узнать, как вас зовут.

Но вы должны назвать себя по-английски, иначе они вас не поймут. Например, «I am Masha. Nice to meet you» (Меня зовут Маша. Рада познакомиться)

Ch.: (дети по очереди называют себя, отвечая на вопрос кукол «What’s your name»).

Linda: Hello! I am Linda! What’s your name?

Ch.: I’m Aida. Nice to meet you!

Linda: Nice to meet you, too!

Benny: Hello! I am Benny! What’s your name?

Ch.: I’m Arsen. Nice to meet you!

Benny: Nice to meet you, too!

- А сейчас мы с вами послушаем песенку “What’s your name?” (аудиозапись песенки «What’s your name?»).

What’s your name?

I am Linda/Benny/Max.

Hello, Hello!

Hello, Hello!

Hello, hello to you.

Hi!¹

Чтобы хорошо спеть песенку, нам понадобится новый звук [w].

Т. Ребята, Captain Brave предлагает вам поиграть в игру «Чей это флаг?»

¹ Алгоритм разучивания песенки:

1. Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
4. Повторение текста вместе с детьми.
5. Хоровое исполнение педагога и детей.
6. Самостоятельное хоровое исполнение.

Это игра на внимание «Чей это флаг»: если я покажу вам флаг страны, в которой говорят на английском языке, то вы хлопните в ладошки 3 раза, если флаг какой-нибудь другой страны, то вы хлопните в ладоши 1 раз.

А теперь давайте вспомним, какие звуки мы с вами сегодня узнали.

Согласные	Гласные
[n], [t], [d], [w]	[ai], [ei], [i], [əu]

Давайте поиграем в игру «Эхо». Я отвернусь в сторону и шепотом произнесу звуки, а вы, как эхо, повторяйте звук за мной.

Молодцы, вы хорошо справились с заданием. На следующем занятии мы проверим, как Linda и Benny запомнили ваши имена. А теперь попрощаемся с нашими гостями: Good bye! Пока!

LESSON 3

Цели:

- повторить песенку «What's your name?»;
- активизировать употребление детьми структуры «I am ...» через вопрос «What's your name?» и ответа на него «I am ... Aida»
- познакомить с существительными: name – имя, mum – мама, dad – папа.
- познакомить со структурой для понимания «Who is it?».
- познакомить со структурой для говорения: «This is my...»
- разучить песенку “My family”¹.
- познакомить с новыми командами: Stand up! – Встань! Sit down! – Сядь!

Задачи:

Образовательная:

1. Учить понимать лексические единицы по теме «Моя семья».

Развивающая:

1. Развивать внимание, память.
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательная:

1. Вызвать интерес к изучению английского языка.
2. Формировать семейные ценности.

Фонетическая зарядка: звуки

Согласные	Гласные
[j], [s], [ð]	[ʌ], [æ]

Материал: фигурка Мистера Язычка, куклы английских детей Linda и Benny, кукла Капитан Бравый – англичанин, картинки мамы и папы (интернет); аудиозапись песенки «My family» (интернет).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Т. Здравствуйте дети! Hello!

Ch. Hello!

T. Вы уже помните, наш Mister Tongue любит играть с английскими звуками. С одними он играет у себя на потолке [n], [l], [t], [d], с другими поет [ai, əu]. А вы так можете?

Если у него все получается правильно, он восклицает [jes – jes], а если нет, то [nəu-nəu].

Давайте поиграем: если я скажу «да», вы по-английски скажете [jes]; если – «нет», то вы – [nəu].

- Captain Brave сегодня пришел к нам в гости немного расстроенным, потому что в прошлую нашу встречу он не смог запомнить, как зовут вас всех. Давайте ему напомним.

(Дети по очереди называют себя, используя структуру «I am Aida»).

- А теперь проверим, что он запомнил. Если Капитан Бравый правильно назовет ваше имя, то вы ответите ему «Yes», если неправильно «No».

Диалог между капитаном и каждым ребенком «Are you Arsen?/Are you Masha?».

Very good! Очень хорошо!

А теперь вспомним, как стучала наружная дверь домика язычка.

[w w w] – в произнесении звука участвуют только губы. Они слегка сближаются, но не выдвигаются вперед и не сжимаются к центру. Не прикусывайте нижнюю губу, как при звуке [v].

[t] – Упражнение «В замке злого волшебника»

Представьте, мы находимся в замке злого волшебника и крадемся по коридорам замка, стараясь не разбудить волшебника. Кончик языка на потолочке, звук [t] произносится с придыханием. Вышли из замка - [d].

[s] – Упражнение «Воздушные шарики»

Нашупайте кончиком языка потолок дома. А теперь представьте себя воздушными шариками, из которых постепенно выходит воздух.

[ð] – Упражнение «Жужжащие пчелы»

Кончик языка за зубами, язычок как бы выглядывает в дверь (щель между зубами). Зубы обнажены. Давайте поиграем в жужжащих пчёл [ð ð ð]. Кончик языка только собирается выскользнуть в дверь, но этого не происходит, и звук проходит через щели между резцами.

- Ребята, помните, как Бени спрашивал по-английски Линду, как ее зовут.

- Правильно: What's your name?

Учитель задает детям вопрос и помогает ответить: I am ...

(Добейтесь правильного произнесения [wɒts]. Звук [o] еще не знаком детям, поэтому здесь и далее, когда звук не поставлен, они имитируют произношение преподавателя). Молодцы.

- Давайте споем эту песенку.

What's your name?

I am Linda/Benny/Max.

Hello, Hello!

Hello, Hello!

Hello, hello to you.

Hi!

Т. Ребята, Линда хочет познакомить вас со своей семьей. (Учитель показывает картинку папы и мамы).

Linda: This is my mum. This is my dad.

Сегодня Линда познакомила нас со своими близкими. На следующем занятии вы сами представите своих папу и маму и своих братьев и сестер. Нужно принести фотографии своих близких или нарисовать свою семью. Сегодня потренируемся, как представить свою семью.

This is my mum. (Помните жужжащих пчел [ð]? А неизвестную птицу [ʌ]?)

This is my dad. (Помните, как Mister Tongue играет на потолочке [d]? А как ему не нравилось горькое лекарство [æ]?)

Давайте послушаем песенку про семью.

My family

This is my mum.

Hello! Hello!

This is my dad.

Hello! Hello!

This is my brother.

Hello! Hello!

This is my sister.

Hello! Hello.

Капитан Бравый хочет с Вами поиграть в игру «Команды».

Stand up! – Встань! Sit down! – Садись! Будьте внимательны.

А теперь я Вас буду путать. Будьте внимательны. Учитель говорит Stand up!?, а сам садиться. И наоборот. Very good.

А теперь давайте вспомним, какие слова на английском мы уже знаем. Я назову первую букву, а вы назовите слово: m – mum, d – dad, h – Hello!, n – name, g – Goodbye!

Конец занятия.

На этом мы заканчиваем занятие. Goodbye!

LESSON 4

Цели:

- повторить песенку «What's your name?»
- активизировать употребление детьми структуры “This is my...” через ответ на вопрос «Who is it?»
- познакомить с новыми существительными: mother – мама, father – папа, sister – сестра, brother – брат, grandmother – бабушка, grandfather – дедушка

- познакомить со структурой для понимания: I' ve got a mother. And you?
- познакомить со структурой для говорения: I' ve got a mother.
- разучить песенку "Finger Family".
- познакомить с новыми командами: Hands up! Hands down! Hands on hips!

Sit down!

Задачи:

Образовательная:

1. Научить понимать лексические единицы по теме «Моя семья».

Развивающая:

1. Развивать внимание, память.
2. Развивать познавательную активность.
- 3) Развивать фонематический слух.

Воспитательная:

1. Вызвать интерес к изучению английского языка.
2. Формировать семейные ценности.

Фонетическая зарядка: звуки

Согласные	Гласные
[f], [r], [g]	[ʌ], [o]

Материал: фигурка Мистера Язычка, куклы английских детей Linda и Вену, кукла Капитан Бравый – англичанин, аудиозапись песенки "My family"; игрушки или картинки (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

T. Здравствуйте дети! Hello kids!

Ch. Hello!

T. Вспомним песенку «What's your name?» (Спеть с сопровождением)

Фонетическая зарядка:

А где наш Мистер Язычок! С какими звуками он играл на предыдущем занятии:

[t] – Упражнение «В замке злого волшебника»

[s] – Упражнение «Воздушные шарики»

[ð] – Упражнение «Жужжащие пчелы»

[k] – Вспомните, как кашлял Мистер Язычок [k k k].

[w w w] – Упражнение «Не закрытая дверь»

[d] – Поставьте язычок на потолок и произнесите [d d d]

Very good! Очень хорошо!

А сегодня мы познакомимся с **новыми звуками:**

[f] – Давайте вспомним, как фыркал ежик в фонетической сказке [f f f] (следить за губно-зубной артикуляцией)

[r] – Английский звук [r] отличается от русского [р].

- в английском языке кончик языка находится далеко на потолочке (кончик язычка нужно отодвинуть от бугорочков в сторону твердого неба) и не вибрирует [r r r].

[g] – Давайте поиграем в гусей! Захлопали крыльями и произносим [g g g].

[ʌ] – при произнесении данного звука рот полуоткрыт, а губы расслаблены.

(чтобы дети поняли разницу между русским звуком [а] и английским [ʌ], произнесите несколько русских слов, например *Таня, бабушка, papa*, на английский манер, несколько оттянув язык назад, чтобы ударный звук [а] получился кратким и превратился в английский [ʌ].

Введение существительных:

Ребята, сегодня к нам пришли гости. Look, who is it? Посмотрите кто это?

Картинка №1

This is a mother. Давайте повторим: mother. (Вспомните, как жужжат пчелки

[ð] – Кончик языка за зубами, язычок как бы выглядывает в дверь (щель между зубами)).

This is a father. Давайте повторим: father.

This is a sister. Давайте повторим: sister.

This is a brother. Давайте повторим: brother.

Th: Let's play a game. Давайте сыграем в игру. Называется «Путаница» (педагог показывает картинку по теме семья и говорит: a mother. Если утверждение верно, дети соглашаются и хором говорят: a mother. Затем педагог берет картинку женщины и говорит I a brother. Дети хором: No.

Th: You are very good. Вы молодцы. А теперь сделаем небольшую разминку. Stand up.

Физкультминутка.

Hands up!

Hands down!

Hands on hips!

Sit down!

Th: Ребята, у меня есть еще одна картинка (показывает картинку с бабушкой и дедушкой: картинка №2). Look, who is it? Посмотрите кто это?

Ch. Бабушка

Th. По-английски grandmother. Давайте скажем все вместе: grandmother.

Ch. Дедушка

Th.: По-английски grandfather. Давайте скажем все вместе: grandfather.

Достаёт картинку №3 и еще проговаривает с детьми все слова.

Далее педагог ведет диалог с детьми.

Th.: I' ve got a mother. I' ve got... – у меня есть... I' ve got a mother. And you

Ch.: I' ve got a mother.

Ребята, наши пальчики – тоже большая семья. Давайте послушаем песенку.

“Finger family”

Daddy finger! Daddy finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Mummy finger! Mummy finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Brother finger! Brother finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Sister finger! Sister finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Baby finger! Baby finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?
--	--	--	--	--

Th.: Педагог показывает пальчики и называет их: большой палец – daddy finger; указательный палец –mummy finger, средний палец –brother finger; безымянный палец – sister finger; маленький палец –baby finger.

Конец занятия.

На этом мы заканчиваем занятие. Goodbye!

LESSON 5

Цели:

- повторить песенку “Finger family”
- повторить существительные: mother – мама, father – папа, sister – сестра, brother – брат, grandmother – бабушка, grandfather – дедушка
- закрепить структуру для говорения „I’ ve got a mother”.
- ввести новые слова: head, shoulder, knee, toe
- ввести грамматическую структуру: множественное число существительных (shoulders, knees, toes).
- познакомить с новыми командами: March! Let us all march! Get you body charged! (Заряжай свое тело!).

Задачи:

Образовательная:

1. Учить понимать лексические единицы по теме «Мое тело».

Развивающая:

1. Развивать внимание, память.
2. Развивать познавательную активность.
- 3) Развивать фонематический слух.

Воспитательная:

1. Вызвать интерес к изучению английского языка.
2. Формировать здоровый образ жизни.

Аудирование глаголов движения через физкультминутку.

Фонетическая зарядка: звуки

Согласные	Гласные
[b], [p], [z]	[ia]

Материал: фигурка Мистера Язычка, куклы английских детей Linda и Beny, кукла Капитан Бравый – англичанин, аудиозапись песенки “Finger family”, картинка с названием частей тела („My body“), аудиозапись песенки „My body“.

Литература: «Английский для малышей» (И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская).

ХОД ЗАНЯТИЯ

T. Здравствуйте дети! Hello kids!

Ch. Hello!

T. Вспомним песенку “Finger family” (спеть песню с детьми)

Daddy finger! Daddy finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Mummy finger! Mummy finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Brother finger! Brother finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Sister finger! Sister finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?	Baby finger! Baby finger! Where are you? Here I am! Here I am! How do you do?
--	--	--	--	--

Фонетическая зарядка:

Давайте поприветствуем нашего Мистера Язычка!

Ch. Hello!

Давайте поиграем с нашим Мистером Язычком со звуками.

[b] – в отличие от соответствующего русского звука [б], английский звук [b] произносится более энергично в начале слова.

- Быстро и энергично сомкните и разомкните губы. Представьте себе, как Язычок бросал в пруд камешки [b b b].

[p] – этот английский звук «пыхтит».

- Представьте себе праздничный торт на день рождения. Давайте попробуем погасить свечи с помощью звука [p].

- А еще давайте вспомним, как падали капельки дождя в сказке про Мистера Язычка [p p p].

[z] – представьте, как летит комарик.

[ð] – а теперь, как летит пчелка.

Let’s play. Давайте поиграем: если вы слышите, что «летит комарик» [z] – ловим комарика – хлопаем в ладоши; если слышим, что «летит пчелка, несет мед» [ð] – прячемся – садимся тихо. Stand up, please! [z], [ð], [ð], [z], [ð], [z], [z]

...

[s] – Упражнение «Воздушные шарик»

Нашупайте кончиком языка потолок дома. А теперь представьте себя воздушными шариками, из которых постепенно выходит воздух.

Наш капитан Бравый хочет познакомиться с вами со своей семьей.

I've got a mother. And you? (обращается к детям).

I've got a father. And you? (обращается к детям).

I've got a sister. And you? (обращается к детям).

I've got a brother. And you? (обращается к детям).

Ребята, посмотрите на картинку (картинка „My body“).

Давайте назовем части тела все вместе: head, shoulder, knee and toe.

Ребята, у нас с вами два плеча. Чтобы сказать во множественном числе, нужно добавить [z] (помните, как летит комарик).

shoulder – shoulders, knee – knees, toe – toes.

Включит видео с песенкой «».

Физкультминутка.

Давайте с вами сделаем зарядку.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

March! March! March! Let us all march!

March! March! March! Get you body charged!

Конец занятия.

На этом мы заканчиваем занятие. Goodbye!