

Тестирование в современном процессе обучения: роль, особенности, преимущества и недостатки

Деятельностная цель: формирование способности студентов к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: расширение знаний об особенностях и роли тестирования как формы и средства оценивания образовательных результатов обучающихся; формах тестовых заданий и правилах их составления.

Материалы и оборудование: система интерактивного голосования VOTUM-Rating, цветные стикеры, интерактивная панель.

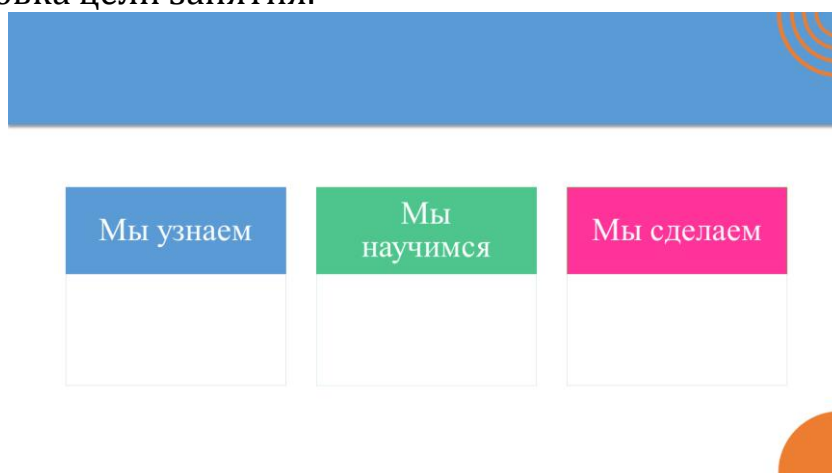
Ход работы

Этап 1. Организационный момент и целеполагание.

1. Выполните задание 1 (на интерактивной панели, в ходе общего обсуждения), обсуждение результатов выполнения.

Результат: тестирование – ведущая современная форма оценивания образовательных результатов обучающихся. Переход к заданию 2.

2. Выполните задание 2. Обсуждение пройденного теста. Постановка лично-значимой цели студентов, обсуждение и совместная формулировка цели занятия.



Результат: зафиксирована цель занятия (общая и индивидуальная)

Этап 2. Проблематизация, выполнение интерактивных заданий.

1. Выполните задание 3. Результаты выполнения оформить в удобном виде.

Результат: фиксация проблемы

2. Дискуссия по результатам выполнения задания 3.

Организуется для выявления роли и назначения теста в процессе обучения, особенности его структуры, видов и структуры тестовых заданий, важности использования / составления учителем-предметником кодификатора и спецификации содержания теста. Необходимо, чтобы слушатели составляли конспект во время обсуждения.

Результат: составлен конспект, зафиксирован список требований к тестовым заданиям (возможный вариант представления приведен ниже)

Структура теста

Инструкция: указания на правила выполнения (временной режим, особенности содержания теста, способ выполнения тестовых заданий и т.д.).

Тестовые задания: минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в тестовой форме.

Система оценивания: ответы + оценка (дихотомическая или политомическая) + шкала перевода.

Сопроводительные документы: спецификация + кодификатор + иные документы

Классификация форм тестовых заданий

с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов

- с выбором одного варианта ответа
- с выбором нескольких вариантов ответа

на установление соответствия

на установление последовательности

с самостоятельно конструируемым ответом

- с заранее регламентированным ответом (дополнением)
- со свободно конструируемым ответом

Структура тестового задания с выбором ответа

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

Содержательная основа: Утверждение в форме незаконченного предложения или вопрос.

Дистракторы: совокупность вариантов ответов на тестовое задание, которой приписывается один и тот же балл

1. Вариант ответа 1
2. Вариант ответа 2
3. Вариант ответа 3
4. Вариант ответа 4
5. Вариант ответа 5

Поле для ответа (может и отсутствовать): номер одного из вариантов ответа, например, 3.

Оценка: дихотомическая.

Корректно ли составлено тестовое задание?

Заполните пропуск: Susan is the girl _____ lent me some money.

1. whose
2. what
3. who
4. which

Требования к ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов

1. задание отвечает требованиям стандарта, программы и отражает содержание обучения;
2. инструкция адекватна форме и содержанию задания, одинакова для всех тестируемых;
3. содержательная часть задания не содержит слов, которые являются элементами инструкции. Например: «укажите», «отметьте», «определите», «найдите» и т.д.;
4. содержательная основа задания имеет краткую логическую форму, отсутствуют двусмысленные и неясные формулировки, а также придаточные предложения, вводные фразы, двойное отрицание;
5. в содержательной основе и ответах к заданию по возможности исключены слова, имеющие субъективную оценочную составляющую: «большой», «главный», «часто», «редко», «всегда», «никогда» и т.п.;
6. все варианты ответов грамматически сопоставлены с содержательной частью задания, однородны по содержанию, структуре и (за редким исключением) примерно одинаковы по количеству слов;
7. варианты ответов располагаются в определенном порядке: а) по алфавиту; б) по длине строки; в) в порядке убывания или возрастания; г) в исторической или иной последовательности;
8. варианты ответов не содержат формулировок: «все перечисленное верно (или неверно)», «все утверждения верны (или неверны)» и т.п.;

Требования к ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов

9. все повторяющиеся слова исключены из ответов и внесены в содержательную часть задания;
10. между ответами имеются четкие различия, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки в содержательной части задания и дистракторах;
11. ни один из дистракторов не является частично правильным ответом, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный ответ;
12. все дистракторы равно привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа;
13. место правильного ответа выбрано в случайном порядке;
14. ответ на отдельное задание не зависит от ответов на другие задания теста;
15. среди дистракторов отсутствуют варианты ответа, вытекающие один из другого; отсутствуют задания, содержащие оценочные суждения и высказывающие субъективное мнение ученика по какому-либо вопросу;
16. правила оценивания ответов одинаковы для всех тестируемых.

3. Формы проведения тестирования: плюсы и минусы.

Результат: переосмысление тестирования в процессе обучения.

Этап 3. Включение в систему знаний и повторение

1. Знакомство с системой интерактивного голосования VOTUM-Rating. Выполнение задания 4 «Рефлексия содержания посредством прохождения интерактивного тестирования». Задания ориентированы на выявление студентами ошибок в предложенном тесте (с учетом профиля подготовки слушателей), степени корректности представленных тестовых заданий (возможные варианты представлены ниже, на примере профиля «История»).

Результат: осмысление важности корректного составления / выбора корректно составленного тестового задания в ходе самостоятельная работы по выполнению теста.

Этап 4. Рефлексия

Обсуждение степени достижения поставленных целей, причин успеха / не успеха. Общая дискуссия по результатам выполнения заданий, возникших вопросов. Формулировка целей на следующее занятие.

Результат: оценка достижений

Задания, предлагаемые студентам для выполнения на занятии

Комментарий: задания рекомендуется разместить в открытом доступе, например, электронном курсе. Подробные авторские материалы заданий размещены в ЭОС КГПУ им. В.П. Астафьева <https://e.kspu.ru/> (например, <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5834>, <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5833>).

Задание 1. Сгруппируйте предложенные категории по 3 группам, аргументируйте свою позицию. Выполняется в сервисе <https://wordwall.net/>.

0:07

взаимооценка	комбинированный	входной	групповой	взаимоконтроль	зачет
текущий	проверочная работа	тестирование	контрольная работа	фронтальный	периодический
открытое наблюдение	итоговый	индивидуальный	лабораторная работа	самооценка	

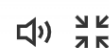
Группа 1

Группа 2

Группа 3



Submit Answers



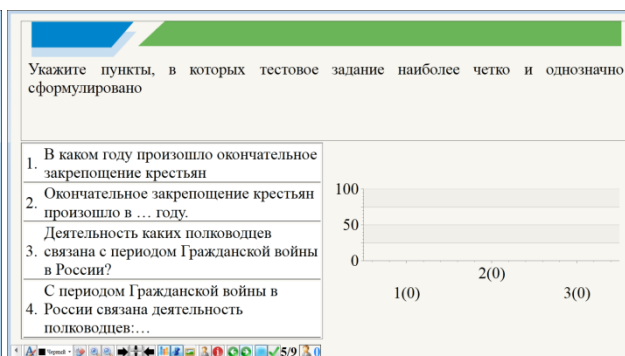
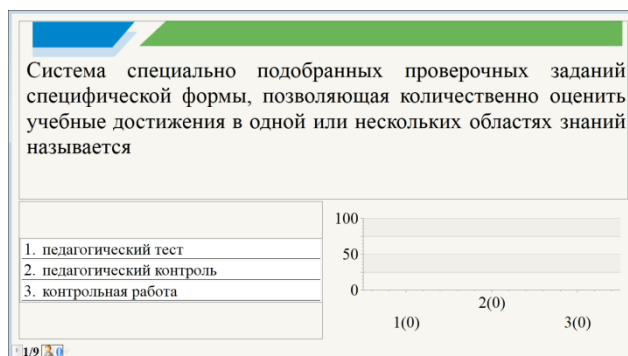
Задание 2. Пройдите тест с целью ознакомления с существующим опытом учителей по конструированию тестовых заданий. На тестирование отведено 15 мин.

Задание 3. Изучите официальный пакет документов от разработчиков ЕГЭ, предлагаемый для организации экзамена по Вашему профильному предмету (например, математика, история, английский язык и т.д.).

Выполните задания:

- 1) опишите структуру пакета и назначение документов, в него включенных;
- 2) опишите структуру теста;
- 3) выявите формы тестовых заданий, которые чаще встречаются на тестировании в формате ЕГЭ?
- 4) охарактеризуйте структуру тестового задания?
- 5) зачем нужны спецификация и кодификатор содержания теста?

Задание 4. Ответьте на вопросы посредством системы интерактивного голосования VOTUM-Rating (ниже приведен фрагмент опроса).



Впишите недостающее слово

Архитектурный стиль _____ отличается декоративной пышностью и сложными формами. В этом стиле В. Растрелли построил Зимний дворец в городе С.-Петербурге. (Барокко)

Впишите недостающее слово

Противником России в Крымской войне являлись _____, _____, _____.

Ответ: Турция, Англия, Франция.