

Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО- ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА

Коллективная
монография



Шадринск
2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет

**ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА**

Коллективная монография

Шадринск
2024

УДК 37(696)
ББК 74.04(6Сей)
В586

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Шадринского государственного педагогического университета,
протокол № 9 от 18 декабря 2024 г.

Рецензенты:

Миронова Александра Анатольевна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры «Русский язык как иностранный» (Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет), г. Челябинск)

Колосовская Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков (Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск)

Авторы:

А.В. Дубаков, Е.И. Елизова, И.В. Колмогорова, Н.Ю. Ланцевская, Т.В. Хильченко.

Влияние культурно-цивилизационных особенностей развития на систему образования в Республике Сейшельские Острова : коллектив. моногр. / А.В. Дубаков, Е.И. Елизова, И.В. Колмогорова [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т ; науч. ред. И.В. Колмогорова. – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 125 с. ISBN 978-5-87818-756-5

В авторской монографии изучены особенности культурно-цивилизационного развития Республики Сейшельские Острова, которые представлены выстроенной культурно-цивилизационной матрицей Республики и личностно-смысловыми позициями населения Сейшел; проведен комплексный анализ системы образования Республики Сейшельские Острова с акцентом на анализ и оценку влияния культурно-цивилизационных особенностей развития на формирование этой системы.

Монография будет полезна специалистам, осуществляющим поиск механизмов продвижения русского языка в целом, и в Республике Сейшельские Острова в частности; специалистам, разрабатывающим научно-методическое обоснование подходов к обучению русскому языку как иностранному.

УДК 37(696)
ББК 74.04(6Сей)

ISBN 978-5-87818-756-5

© ФГБОУ ВО «ШГПУ», 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА	7
1.1. Культурно-цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова ..	8
1.1.1. Контент-анализ понятия «культурно-цивилизационная матрица».....	8
1.1.2. Структурно-содержательная характеристика понятия «культурно- цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова.....	18
1.2. Личностно-смысловые позиции населения Республики Сейшельские Острова	56
1.2.1. Контент-анализ понятия «личностно-смысловые позиции»	56
1.2.2. Содержательная характеристика личностно-смысловых позиций населения Республики Сейшельские Острова	61
Выводы по первой главе	74
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА	77
2.1. Ретроспективный анализ становления системы образования в Республике Сейшельские Острова.....	77
2.2. Общая характеристика системы образования в республике Сейшельские Острова	84
2.3. Центры профессиональной подготовки и высшее образование в республике Сейшельские Острова	92
Выводы по второй главе.....	107
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	111
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	115

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной в настоящее время задачей является поиск решений, направленных на достижение цели гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом – «формирование и укрепление объективного восприятия нашей страны в мире, содействие пониманию исторического пути, роли и места России в мировой истории и культуре, расширение контактов между людьми» (Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»). Опыт педагогической деятельности авторов по преподаванию русского языка как иностранного в Республике Сейшельские Острова во время образовательных экспедиций в 2023 году показал, что в Республике нет устойчивого интереса к изучению русского языка, нет образовательных учреждений ни общего образования, ни высшего образования, в которых бы изучался русский язык. Соответственно, нет интереса к культуре и истории России, ее достижениям.

Истоки такого положения необходимо искать в глубинных процессах исторического развития Республики Сейшельские Острова через изучение культурно-цивилизационных особенностей развития общества и выявление их влияния на систему образования, т.к. именно образование приобщает индивида к достижениям человеческой цивилизации, обеспечивает ретрансляцию и сохранение культурного достояния, передачу индивиду накопленного предшествующими поколениями опыта.

Авторы пришли к необходимости проведения такого исследования, исходя из утверждения философии, что мы можем говорить о человеке лишь постольку, поскольку он овладел культурой. Обратной стороной культуры является цивилизация. При этом понятие «культура» выражает состояние, процессы и результаты творческой деятельности людей, в то время как понятие «цивилизация» акцентирует внимание на нормах и принципах поведения людей, т.е. на культуре отношений в обществе. Авторы придерживаются утверждения о

том, что цивилизация – это форма государственного управления, функциональные связи и отношения, сложившиеся в той или иной общественной системе; а также что, оба понятия – и «культура», и «цивилизация» – описывают (только с разных сторон) одну и ту же реальность, которая выступает в виде всевозможных социальных систем.

Таким образом, необходимо рассматривать представителя Республики Сейшельские Острова не только со стороны овладения им богатством материального и духовного культурного наследия своего народа и человечества, но и с позиции уровня цивилизационного развития его как отдельной личности, так и общества в целом. Следовательно, для решения задачи, поставленной перед педагогическими университетами (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 198) - поддержка и продвижение русского языка за рубежом - необходимо учитывать культурно-цивилизационную матрицу Республики Сейшельские Острова и личностно-смысловые позиции представителя Республики, которые в свою очередь формируются и в системе образования.

Актуальность выполняемого исследования обусловлена:

- на социально-педагогическом уровне положениями Стратегии научно-технического развития Российской Федерации о «возможности эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук» и положениями Указа Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» о «необходимости активно добиваться формирования объективного восприятия России за рубежом в целях эффективного продвижения на мировой арене национальных интересов Российской Федерации в гуманитарной сфере», т.к. формирование объективного восприятия невозможно без эффективного взаимодействия, что невозможно без выстраивания эффективной коммуникации, что в свою очередь невозможно без

выявления «точек соприкосновения и взаимного интереса», что невозможно без понимания личностно-смысловых позиций представителя какой-либо страны, на которые в свою очередь оказывает влияние общество, сформировавшееся в процессе культурно-цивилизационного развития;

- на научно-теоретическом уровне отсутствием серьезных комплексных исследований влияния культурно-цивилизационных особенностей развития на систему образования в Республике Сейшельские Острова;

- на научно-методическом уровне необходимостью поиска механизмов продвижения русского языка в Республике Сейшельские Острова, что послужит основой для научно-методического обоснования подходов к обучению русскому языку как иностранному, содержания, средств, методов, форм организации обучения и осуществления образовательных и просветительских проектов.

Вклад членов коллектива в проведенное исследование:

Колмогорова И.В.: концептуализация, методология, формальный анализ, создание рукописи и ее редактирование, руководство исследованием, администрирование проекта;

Дубаков А.В., Елизова Е.И., Ланцевская Н.Ю., Хильченко Т.В.: верификация данных, формальный анализ, проведение исследования, создание черновика рукописи.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках исполнения государственного задания для ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» на прикладную НИР «Влияние культурно-цивилизационных особенностей развития на систему образования в Республике Сейшельские Острова» № 073-00022-24-03 от 23 августа 2024 года.

ГЛАВА 1. КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА

Каждое государство характеризуется культурно-цивилизационными особенностями, т.к. развивается в соответствии со своими обычаями и традициями, ориентациями, ценностями и особенностями, исторической памятью и факторами быта, в результате чего формируется сложившийся и закрепившийся в сознании и поведении людей набор смыслов и ценностей, символов и духовного опыта, комплекс принципов и правил хранения исторической памяти, поведенческих форматов и знаний, благодаря которым социальный опыт, умения и навыки передаются от поколения к поколению, регулируют взаимодействие людей в повседневной деятельности, формируют комплекс ролей и статусов, т.е. то, что в современной науке определяют как культурно-цивилизационную матрицу.

Отражением специфики культурно-цивилизационной матрицы государства является менталитет, подверженный изменениям в зависимости от заданного вектора процесса социокультурной динамики, жизненной позиции и стереотипов поведения населения той или иной страны, и выражаемый в личностно-смысловых позициях представителя того или иного государства.

Исходя из этих положений, культурно-цивилизационные особенности развития Республики Сейшельские Острова авторы рассматривают в двух плоскостях: через построение культурно-цивилизационной матрицы Республики Сейшельские Острова и выявление личностно-смысловых позиций населения Республики.

1.1. Культурно-цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова

1.1.1. Контент-анализ понятия «культурно-цивилизационная матрица»

Понятие культурно-цивилизационной матрицы является одним из самых обсуждаемых в научном дискурсе, одним из фундаментальных понятий социального знания относительно базовых категорий современной глобалистики, политологии, геополитики, но при этом не имеет ни общепринятого определения, ни строго очерченного содержания. Составляющие этого понятия - «культура», «цивилизация», «матрица» - в свою очередь также являются одними из самых многозначных терминов.

Так, термин «культура» прошел большой путь в развитии своей содержательно-структурной сущности: от архаичного смысла «возделывание, обработка земли», введенного римлянами, до «культуры, основанной на духовных ценностях человека – мифах, религии, поэзии, философских, научных идеях» [3], до «культуры как включающей в себя разнообразные явления – нормы бытового поведения, национальные традиции, обычаи и обряды, язык, произведения литературы и искусства, социальные и политические институты, хранимые в памяти схемы повседневного опыта» [20] и «культуры как базисные ценности и состояние духовного мира человека» [39].

Значения термина «цивилизация», с французского переводимого как «воспитанный, гражданский, государственный, достойное поведение гражданина, достигшего высокого уровня социокультурного развития» [3], также многозначны и зачастую противоположны, что затрудняет его использование:

- цивилизация - важнейший исторический, цивилизационный вопрос, следствие развития культуры (О. Шпенглер);
- цивилизация носит диалектический характер, экстраполируется и на

культурное, и на духовное развитие человека и общества [3], проходят разные циклы «некоторые организованные социальные группы проходят только один цикл возникновения и существования – гибели, в то время, когда другие проходят через несколько волн роста и упадка, расцвета и увядания, а некоторые временно распадаются, чтобы возродиться впоследствии» (Питирим Сорокин) [38];

- цивилизация - достигнутые человеком, обществом технологические и технические изобретения, омертвление духовных, рациональных идей, ценностей в материальных продуктах человеческой деятельности [3];

- цивилизация представляет собой достигнутые человечеством технологические и технические изобретения [39];

- цивилизация – это социальная организация людей, расположенных в конкретный исторический период на довольно обширной территории, объединенных географической средой и жизненным пространством, системой ведения хозяйства и исторической памятью, этническими признаками и менталитетом, политикой и религией, фундаментальными ценностями и духовно-нравственными традициями, системой знаний и технологиями их хранения и передачи; цивилизация – это результат прошлого и фундамент будущего, прошлого как процесса, породившего настоящее и тенденции, несущие в себе будущее [21].

Выделяют три основных типа цивилизаций [39]:

- первый тип сопряжен с достижениями человечества, выделившими его из животного мира, раскрывающими его восхождение по ступеням социокультурного развития на основе технико-технологических инноваций, связанными с изобретением колеса, письменности, паровой машины, автомобиля, созданием рынка и денег, самолета, освоением электричества, атомной энергии, биотехнологий, установлением прав человека;

- второй тип цивилизации – это особый тип общества, возникший на определенной ступени исторического, культурного развития, связанный с переходом от первобытного состояния к первым сельским и городским

цивилизациям древности;

- третий тип цивилизации - это современная цивилизация, именуемая постчеловечеством (Ф. Фукаяма).

Цивилизацию рассматривают также в четырех аспектах [17]:

- в общефилософском значении как социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой (человеческая цивилизация в масштабе космического устройства);

- в историко-философском значении как единство исторического процесса и совокупности материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса (человеческая цивилизация в истории Земли);

- как стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы, дифференцированности общественного сознания);

- как локализованное во времени и пространстве общество (локальные цивилизации), являющиеся целостными системами, представляющими собой комплексы экономической, политической, социальной и духовной подсистем, и развивающиеся по законам витальных циклов.

Таким образом, существуют представления о глобальной и локальной цивилизации, о мировой цивилизации, а также их узкое и широкое понимание.

На протяжении многих лет понятие «локальная цивилизация» не входило в научно разработанный аппарат исследователей, однако в науке предпринимались попытки по определению специфики данного понятия. Внимание к истории развития локальных цивилизаций в социогуманитарной науке появилось в XIX веке и связано с трудами Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж Тойнби.

Так Н.Я. Данилевский, не оперируя понятием «локальная цивилизация», обосновал теорию локальных культурно-исторических типов. Он утверждал, что каждая культура имеет свою древнюю, среднюю и новую историю, объяснял

различия между локальными культурно-историческими типами особенностями психического строя и воспитания народов, творящих эти культурные типы. По утверждению Н.Я. Данилевского, жизненный цикл каждого культурно-исторического типа соотносится с циклами живых организмов, а именно многолетних растений – зарождение, созревание, цветение, плодоношение, увядание и смерть (не означающую полное исчезновение культуры, но ее переход на новый уровень и развитие в другом направлении) [12].

Немецкий историк О. Шпенглер также не оперировал понятием «локальная цивилизация», но говорил о «культуре» как о теле, в котором помещается душа. Концепция О. Шпенглера предполагает, что история человечества есть «протяженное во времени поле, в разных местах которого вспыхивают, разгораются и угасают костры культурных миров, оставляя после себя пепелища с останками созданных в них ценностей» [25]. Культуры, по О. Шпенглеру, несмотря на структурное подобие, совершенно самостоятельны, замкнуты и взаимонепроницаемы. Каждая культура определяется особой, уникальной идеей – душой. Душа объективирует себя в деятельности народа, выражает себя в прасимволе, который может быть отражением этических, мифологических, философских, эстетических, научных проявлений народа [48].

Английский историк и социолог А.Дж. Тойнби, также, не оперируя понятием «локальная цивилизация», разделял мысли своих предшественников о множественности и различиях культур, обладающих уникальными характеристиками. Культура, по А.Дж. Тойнби, - это не замкнутые и обособленные образования, а общественная целостность, состоящая из религиозных, территориальных и политических характеристик [40].

Современные ученые объединили и развили взгляды этих исследователей, ввели понятие «локальная цивилизация» и обосновали уникальность развития локальной цивилизации. Так, А.В. Горюнов отмечает, что локальная цивилизация «характеризуется неповторимым культурным стилем, определяющим ее специфику» [11]. Согласно подходу, И. Валлерстайна, локальные цивилизации обладают самодостаточностью (внутренней

связностью, выделенностью из окружающего социального пространства), и культурной спецификой» [7]. Согласно Р.П. Трофимовой локальную цивилизацию следует понимать как общественную систему, матрицу, основанную на культурных, экономических, технологических, ценностных, коммуникативно-информационных, этнопсихологических, религиозно-этических, языковых и других началах, соединяющих между собой людей, их общности (семьи, этносы, племена) и их культуры в нечто единое и неповторимое в многообразии человеческого мира» [42].

Таким образом, понятия «культура» и «цивилизация» находят разные интерпретации, но всегда соотносятся с общей тенденцией социального, культурного развития общества; культурно-цивилизационные процессы как сочетание духовного, культурного развития общества и его аграрного, индустриального и информационно-технологического развития определяют бытие человека и человечества в целом; отдельный человек, этнос, нация в ходе культурно-цивилизационных процессов развития на основе многообразных форм деятельности вырабатывают систему ценностей, общественных отношений, определяющих перспективы и векторы культурно-цивилизационного развития.

Цивилизация связана с культурой, хотя и не совпадает с ней, не является ей идентичной. Природа культуры иная, чем природа цивилизации, она является результатом человеческой духовности, продуцировавшей религиозные, нравственно-гуманистические, морально-эстетические, научные ценности и принципы, способствующие развитию духовной сферы жизни людей, человечества [3]; в то время как цивилизация – это сложносоставная социокультурная система, состоящая из культурной матрицы и формирующихся на ее основе экономических, политических, социальных институтов и отношений [16].

Важными в рамках нашего исследования являются следующие утверждения, сформировавшиеся на основе теорий цивилизаций, которые разрабатывались Н.Я. Данилевским и нашли продолжение в работах

О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона и других зарубежных и отечественных авторов [16]:

- каждая социокультурная система развивается в соответствии с временными параметрами, свойственными ее культурной матрице (своя динамика, свой ритм, своя временная направленность);

- эффективность ответа социума на внешние и внутренние «вызовы» обусловлена его социокультурными особенностями;

- тип социума зависит от типа духовного идеала и системы религиозно-нравственных ценностей, определяемых культурой;

- существует жесткая коррелирующая взаимосвязь между формами общественного сознания, особенностями культуры и типом цивилизации;

- формы и механизмы взаимодействия цивилизации с другими субъектами цивилизационного процесса определяются системой духовно-нравственных и религиозных ценностей и психоэмоциональными установками по принципу «свой – чужие», вырабатываемыми культурной матрицей;

- жизнеспособность цивилизации зависит от способности культуры создавать, адаптировать и транспонировать во внешнее пространство систему ценностей и идеалов;

- особенности культуры являются основным детерминантом направленности и динамики развития цивилизации;

- каждая цивилизация имеет свой алгоритм развития, свою модель проживания, обусловленную типом культурной матрицы и системой ценностей и идеалов;

- в настоящее время усиливаются тенденции интеграции социокультурных систем;

- объединение государств в цивилизации происходит по ряду факторов, из которых наиболее значимым признается общность культурной матрицы;

- прогресс не носит линейно-эволюционного характера;

- современный мир полицентричен и представляет собой взаимодействие равноценных социокультурных образований;

- культурно-цивилизационная матрица выполняет роль координатора всех сторон жизни общества и включает в себя происходящие изменения, позволяющие ей существовать, обновляясь в соответствии с запросами времени.

Матрица - основание, на котором строится уникальное социокультурное целое; это потенция, которая реализуется в процессе развития, и которая приобретает реальное содержание в процессе взаимодействия с природной и социальной средой в ходе исторического развития [30].

Культурно-цивилизационная матрица строится на единстве культурной составляющей, объединяет культурный ареал в единое целое, при этом, эта целостность может пересекать государственные, географические (природно-климатические и природно-геологические) и даже материковые границы. Она представляет собой структуру, интегрирующую социальную, экономическую и культурную сферы бытия цивилизационной общности. Являясь, с одной стороны, объединяющим фактором, она также выступает строгим ограничителем межкультурного взаимодействия. Она ставит пределы культурным трансформациям, модернизационным процессам и, в том числе, является препятствием во взаимодействии между цивилизациями, интеграционным процессам [8; 30].

Различают факторы и структуры, составляющие культурно-цивилизационную матрицу.

Факторы определяют культурно-цивилизационную матрицу через когнитивные стереотипы, лежащие в основе важнейших видов человеческой деятельности. Выделяют три фактора:

- географический фактор;
- технологический фактор;
- этнолингвистический фактор.

Определяющим фактором в культурно-цивилизационной матрице является география (почва, климат), от особенностей которой зависит своеобразие формы. Ряд учёных объясняют особенности цивилизаций прямой зависимостью от природных условий. Первым этим вопросом занялся

Г.Т. Бокль, который был убежден, что самое могущественное влияние на человеческий род имеют климат, пища, почва и вид природы. Он считал, что «влияние климата, дающего человеку богатство посредством возбуждения его к труду, более благоприятно для дальнейшего развития человека, чем влияние почвы, которая тоже ему дает богатство, но делает это не посредством возбуждения в нем энергии, а в силу чисто физического отношения между свойствами почвы и количеством или качеством плода» [6].

Наличие большого количества пищи позволяет сформироваться первичным цивилизациям, но препятствует их переходу к вторичным, прогрессирующим. Отсюда происходит объяснение прогрессивности европейской цивилизации, сформировавшейся в условиях отсутствия чрезмерного сопротивления природы (в связи с мягким климатом, не требующим, к примеру, активной ирригации). Силы, сохранённые в условиях отсутствия борьбы с природой, направляются на развитие экономики и политической сферы [8].

Следующим фактором культурно-цивилизационной матрицы называют технологический. Идея технологического детерминизма восходит к К. Виттфогелю, который выводил социальные и культурные институты из доминирующей технологии обеспечения жизни. Технологический детерминизм сводит понимание общественного развития к прогрессу техники, определяющим образом воздействующему на бытие, мышление и язык своих носителей. Основной детерминантой социально-экономических и иных изменений в обществе являются изменения в технологиях, в частности в производстве, которые являются основным фактором влияния на человеческие социальные отношения и организационную структуру, кроме того, утверждается, что социальные отношения и культурные практики, в конечном счете, вращаются вокруг технологической и экономической базы общества [79].

Матричная индивидуальность определяется также этнолингвистическим фактором, о котором говорил Н.Я. Данилевский. В своем первом из пяти законов исторического развития он утверждал, что лингвистическая группа (группа

родственных племен) есть основа цивилизации [12]. Выделение данного фактора связано с психическими свойствами этноса, способностью к определённому виду деятельности (матрицей европейской цивилизации является склонность направлять творческую активность в русло научно-технической и социально-политической деятельности; греческой – искусство; еврейской – религиозная идея), а также идеей о том, что у народов существует «разное историческое назначение» [12].

Структура культурно-цивилизационной матрицы представлена несколькими существующими вариантами:

- по Н.Я. Данилевскому матрица - основание культурного типа - психические свойства этноса, способности и склонности к какому-либо виду деятельности, доминирующие в популяции; матрицей европейской цивилизации, по его мнению, является научно-техническое и социально-политическое основание, т.е. склонность и способность направлять творческую активность в русло научно-технической и социально-политической деятельности; в то время как матрицей греческой цивилизации он называл искусство; еврейская цивилизация, по его мнению, возникла на основе религиозной идеи и т.д.;

- О. Шпенглер в качестве матрицы предлагает метафизическое основание цивилизаций, которое он называет «идеальная и субъективная Душа культуры, получающая выражение в материальном символе» [48]; так, например, символом аполлонической души - матрицы античной цивилизации было тело, а символом фаустовской души - матрицы европейской цивилизации, стал готический собор и т.д. [31];

- М. Вебер считал, что матрицу человеческой деятельности составляют коренящиеся в психологических и прагматических религиозных связях практические импульсы к действию [30];

- попытки определить основание, которое определяет специфику деятельности больших общностей людей, привели к множеству концепций: «типа рациональности» (М. Вебер), менталитета (от Э. Дюркгейма до

Ф. Броделя), архетипа (К.Г. Юнг);

- в цивилизационных исследованиях есть утверждение, что матрица – это когнитивные стереотипы, образующие ментальную целостность, объединяющие крупные популяции людей, и лежащие в основе всех важнейших сфер человеческой деятельности [30].

Последней точки зрения придерживаются в настоящее время большая часть исследователей, исходя из утверждения, что матрица представляет собой систему взаимосвязанных элементов, лежащих в основе важнейших видов человеческой деятельности. Исходя из того, что основные виды человеческой деятельности - материальная (экономическая), социальная (управленческая) и духовная (целеполагающая и познавательная), в основе своей имеют когнитивные априорные установки (предварительные представления о цели деятельности, о должном, желаемом и допустимом), именно эти элементы признаются структурными составляющими культурно-цивилизационной матрицы [32]:

- экономическая деятельность базируется на представлениях о собственности и способах достижения благополучия;

- социальная деятельность базируется на представлениях о социальном порядке, т.е. о способах достижения порядка и пределах изменения этого порядка;

- духовная деятельность базируется на представлениях о сакральном, о месте человека в социуме.

В соответствии с такой концепцией выделяют восемь современных цивилизаций: западно-европейская, арабо-мусульманская, индо-буддийская, конфуцианско-китайская, славяно-православная, латиноамериканская, тропическо-африканская, японская. При этом полно описаны только пять из цивилизаций в силу недостаточности эмпирического материала о латиноамериканской, тропическо-африканской и японской цивилизациях [30].

Таким образом, культурно-цивилизационная матрица имеет сложный организационный состав, определяемый через специфические факторы и

структуру. Факторы определяют культурно-цивилизационную матрицу через когнитивные стереотипы, лежащие в основе важнейших видов человеческой деятельности, и включают географический, технологический, экстралингвистический факторы. Структура культурно-цивилизационной матрицы отражает определенный генотип социального развития, выражаемый через специфику экономической, социальной, духовной деятельности. Факторы и структура культурно-цивилизационной матрицы в совокупности позволяют соотносить себя с общностями, имеющими надэтнический, надгосударственный и наднациональный характер, и оказывают влияние на развитие территориального образования, государства в соответствии со своими обычаями и традициями, канонами и ориентациями, ценностями и особенностями, исторической памятью и факторами быта.

1.1.2. Структурно-содержательная характеристика понятия «культурно-цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова»

Культурно-цивилизационную матрицу Республики Сейшельские Острова мы рассматриваем как локальную цивилизацию, относящуюся к одной из выделяемых современных цивилизаций - тропическо-африканской цивилизации. Структурно-содержательная характеристика культурно-цивилизационной матрицы Республики Сейшельские Острова отражает специфичность генотипа социального развития Республики, находящегося в подсознании людей и оказывающего влияние на их деятельность и на развитие.

Культурно-цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова в рамках нашего исследования выступает основанием, на котором строится уникальное социокультурное целое, которое объединяет культурно-цивилизационный ареал в единое целое и представляет собой совокупность факторов (географический и этнолингвистический) и структуру, интегрирующую социальную, экономическую и духовную сферы жизни населения Республики Сейшельские Острова. В культурно-цивилизационной

матрице Республики Сейшельские Острова мы не выделяем технологический фактор, который связан с «развитием техники и технологий, в частности в производстве, которые являются основным фактором влияния на человеческие социальные отношения и организационную структуру» [79], что в Республике не носит той степени значимости, которая бы позволяла определяющим образом воздействовать на бытие, мышление и язык.

Факторы культурно-цивилизационной матрицы Республики Сейшельские Острова

Географический фактор

До открытия Сейшельских Островов европейцами в начале XVI века архипелаг Сейшельских островов был полностью необитаем, здесь не было коренного населения. В дальнейшем произошло заселение Сейшельских Островов выходцами из Африки, Европы (Франции, Англии, Португалии), Индии, Китая, арабских стран, что обусловило полиэтничный характер сейшельской нации, объединенной общими чертами, которые характеризуют жителей страны.

Становление и развитие сейшельского мира, своеобразие национального сейшельского характера, основ миропонимания определилось в значительной мере природными условиями Сейшельских Островов.

Сейшельские Острова омываются водами Индийского океана, где волны кристально чистой воды гармонично сочетаются с белоснежными пляжами. Сейшелы отличаются мягким муссонным климатом, живописным горным ландшафтом, невероятно красивой природой, богатыми водными ресурсами, пышной растительностью экзотическими птицами и животными.

Благотворный климат Сейшельских островов находит свое отражение в отзывчивом характере местных жителей. Сам образ жизни требовал от населения восприимчивости к окружающему миру, доброты, умения ценить друг друга, спокойствия, внутреннего стремления к познанию мира и себя, что предполагало развитие способности вживания в окружающий человека мир. Бескрайние просторы океана воспитывали любовь к свободе; мощь и красота природных

явлений требовали искусства приспособления к природе, обусловившего неторопливый ритм жизни населения Сейшельских Островов; короткие дожди обеспечивают чистоту и свежесть, не доводя до сырости, а люди, не обремененные плащами и зонтами, охотно идут на контакт, они легки и непринужденны в общении.

Основы миропонимания, заложенные самой природой, выражаются в отсутствии воровства, агрессии и насилия и гостеприимном отношении к приезжим. Сейшельцы не терпят суеты и спешки, доброжелательны к туристам и друг другу и охотно приглашают в гости при условии дружеских контактов.

Трепетное отношение к природе нашло отражение и в отношениях мужчины и женщины: на Сейшелах нет четкого разделения труда между мужчиной и женщиной, женщины нередко имеют высокий статус в работе и семье, и сейшельцы объясняют это тем, что женщина способна родить ребенка, т.е. ее выбрала природа, а значит, она главная.

Традиционная кухня сейшельцев также сформировалась в результате климатических условий. Основные продукты - рис и рыба. По статистике Сейшельские Острова являются одним из самых крупных в мире потребителей рыбы. Также в национальную кухню входят блюда из 15 видов бананов (месье, миля, столовый, миньон, красный, габу, Сен-Жак, квадратный, фиговый, таитянский, восьмидесятка, салега, громишель, варвар, мальгашский) [15]. В обычный повседневный рацион входят также сладкий картофель, перец, бобы, папайя.

Особенностью сейшельской кухни является то, что все блюда обычно сильно жарят и обильно сдабривают специями и перцем. Традиционно используется корица – для приготовления соуса-приправы карри.

Традиционными напитками являются местный чай, бака – перебродивший сок сахарного тростника с большим содержанием алкоголя, кокосовое молоко и кокосовая вода. Из фруктов и овощей, традиционно употребляемых в пищу, называют кокосовые орехи, плоды мангового дерева, бананы, папайю, авокадо, дыни, плоды цитры, хлебного дерева, коросоли, ананасы, сахарный тростник,

апельсины, лимоны и др. Широко используется плод хлебного дерева похожий на дыню (от 1 до 3 кг весом). Хлебное дерево (*Artocarpus altilis*) называют также деревом жизни. Оно многолетнее, и один его урожай способен прокормить целую семью в течение целого года.

Традиционная одежда сейшельцев также отражает буйство красок окружающей природы и отличается яркостью красок. Характерным для женщин является платок, повязываемый сложными узлами.

Этнолингвистический фактор

Среди факторов, определяющих культурно-цивилизационную матрицу Сейшельских Островов, особое место занимает язык.

В настоящее время официальным языком на Сейшелах является сейшельский креольский язык, который является родным языком для 90% населения Сейшел.

Существует предположение, что сейшельский креольский язык сформировался в первой половине XIX века, когда французские власти начали ввозить на Сейшельские Острова рабов, в основном из Западной Африки и с Мадагаскара. Основой сейшельского креольского языка, как и маврикийского, является франкоязычный пиджин, на который оказал влияние и мадагаскарский (малагасийский) язык, поэтому креольский язык содержит, главным образом, слова французского происхождения, но при этом включает в себя также определенное количество слов, заимствованных из малагасийского языка и языков банту. Принято считать, что в своем большинстве переселенцы африканского происхождения уже владели маврикийским креольским языком к тому времени, когда их перевезли на Сейшелы, что подтверждается и тем, что первые переселенцы на Сейшельские Острова, прибывавшие с острова Маврикий, привозили с собой своих рабов, которых покупали преимущественно на Маврикии и на Мадагаскаре [14].

Сейшельский креольский язык сформировался как самостоятельный язык со своей фонетикой, грамматикой, вокабуляром, основой которого является старофранцузский язык, но при этом содержащий много слов из африканских и

индийских языков. По утверждению шведского исследователя Б. Шегрена произношение в сейшельском креольском языке напоминает язык суахили [45]. Б. Шегрен, проводя в ряде своих работ аналогию между Сейшельскими Островами и островами Вест-Индии, утверждает, что «креольские языки, сформировавшиеся на основе французского, так похожи, что их носители без труда смогли бы понять друг друга, тогда как они не смогли бы понять «нормального» французского произношения» [45].

До достижения независимости в 1976 году креольскому языку не уделяли должного внимания, хотя этот глубоко укоренившийся в народной культуре язык продолжал самостоятельно развиваться параллельно французскому и английскому, становясь совершенно самостоятельным языком. В 1944 г. с целью внедрения в систему школьного образования английского языка из нее исключили французский язык, что привело к большему развитию креольского языка [26].

С 1977 г. национальный гимн в Республике Сейшельские Острова исполняется на креольском языке, правительство принимает действенные меры по сохранению креольского языка во всех сферах жизни. В 1978 г. внесено предложение об установлении фонетической орфографии креольского, прежде только, устного языка. В 1981 г. креольский язык получил официальный статус государственного. В 1983 г. Даниэль де Сен-Жорр и Ги Лионне издали словарь, состоящий примерно из 6000 сейшельских терминов. В это же время вышли первые книги на креольском языке. В 1986 г. был создан Креольский институт, основной задачей которого является изучение креольского языка, фольклора и литературы.

В настоящее время официальными языками страны являются английский и французский языки, унаследованные в результате колонизации Францией и Англией, и сейшельский креольский или просто сейшельский язык, являющийся сегодня основным средством общения сейшельцев. Во всех ситуациях обиходного общения используется креольский язык. На нем ведутся ежедневные радио и телепередачи, выпускаются периодические и другие печатные издания

[19]. Креольский язык в настоящее время является подлинно национальным языком Республики Сейшельские Острова, обрел самостоятельное значение и является главным фактором, объединяющим сейшельцев.

Структура культурно-цивилизационной матрицы Республики Сейшельские Острова

Структурными составляющими культурно-цивилизационной матрицы Республики Сейшельские Острова являются: социальная деятельность; духовная деятельность; экономическая деятельность.

Социальная деятельность

Результат социальной деятельности виден в выстроенном социальном пространстве как совокупности конкретных условий жизнедеятельности, как пространстве социальных процессов, социальных отношений, социальных практик, социальных позиций и социальных полей, функционально связанных между собой. Социальное пространство – это результат прошлого и фундамент будущего, прошлого как процесса, породившего настоящее и тенденции, несущие в себе будущее.

Ретроспективно обозревая возникновение интереса к Сейшельским Островам, можно отметить, что первое обстоятельное знакомство с архипелагом состоялось в 1510 году в рамках территориальных исследований, проводимых португальцем Жоаном ди Нова. Вслед за этим событием португальские картографы отметили на компасной карте остров Илья Ганаа, сегодня имеющий название Маэ (самый большой остров архипелага, площадью 157,3 км², на котором находится единственный город страны Виктория (столица государства, культурный, экономический и политический центр республики) и единственный в стране международный аэропорт [15]). Однако данные открытия не способствовали основательному заселению архипелага португальцами.

После 1606 года Сейшельские Острова становятся объектом внимания англичан. По данным исследователя Э.Р. Меритона, впервые документальная фиксация факта пребывания британских исследователей на архипелаге произведена в 1609 г. Джоном Джурденом, служащим Ост-Индской компании

[26].

Начало XVII века может быть охарактеризовано как время появления устойчивого внимания к архипелагу, связанное с англичанами и голландцами, занимающимися торговлей. По историческим данным, Сейшельские Острова стали транзитным пунктом для торговцев по пути в Индию как источник питьевой воды. Также Сейшельские Острова представляли интерес для субкультуры пиратства, которое использовало территорию архипелага в качестве стратегической базы для наблюдений за проходящими судами и подготовки нападений на них. Но в целом острова были необитаемыми, и началом времени их активного заселения исследователи считают 1742 г., когда губернатор острова Иль де Франс (Маврикий) Маэ де Лабурдонне отправил на острова исследовательскую экспедицию Лазара Пико, что положило начало так называемому французском этапе истории Сейшельских Островов. Архипелаг и главный остров были названы в честь губернатора – острова Лабурдонне и Маэ соответственно.

Интенсивное конституирование Сейшел запускается после 1756 г., когда Сейшельские Острова после посещения очередной экспедиции во главе с Корнелем Николя Морфеем объявляются территорией Франции и начинают заселяться выходцами из Африки и с Мадагаскара [15]. Корнель Николя Морфей дает новое именование островам в честь виконта Жана Моро де Сешелля, генерального инспектора финансов Людовика XV. Хранящийся в *Seychelles Natural History Museum* артефакт в виде «камня на владение» свидетельствует о том, что с 1 ноября 1756 года остров Маэ и 70 других островов принадлежат королю Франции и носят название «Сейшельские Острова» [15].

Последовавшие французские экспедиции уже носили исследовательский характер и наращивали знание о природных ресурсах островов. Также была произведена более точная фиксация местоположения и границ архипелага в целом на картах.

Инженер Брейер дю Барре (обнаруживший морской кокос на острове Праслин – один из центральных символов современной Республики

Сейшельские Острова) 27 августа 1770 года основал первое французское поселение на острове Св. Анны. В течение нескольких лет колонистам в составе 23 человек удалось добиться стабильного урожая риса, пшеницы и маиса, а также удалось добиться успеха в птице- и животноводстве (на остров были привезены козы, свиньи, черепахи, домашняя птица).

Второе поселение было основано в 1772 г. на месте нынешней столицы Виктории географом, лейтенантом Шарлем Рутьером де Романвиль.

С 1793 по 1811 годы в период Французской Революции Сейшельскими Островами управлял губернатор Жан-Батист Кео (второй вариант имени, указанный в исторических документах – Кэ де Куинси). Данный период времени для Сейшельских Островов явился периодом экономического подъема. Под влиянием новых колонистов, в том числе и из Европы активно формировалось население островов, выросшее в два раза по сравнению с предыдущим периодом. Также вырос приток рабов из Африки. Развивалась хозяйственная культура территории – помимо риса, пшеницы и маиса успешно собирали урожай кукурузы, маниоку, бататы, кофе, сахарного тростника. Лидером экспорта стал хлопок. Кроме этого продавали кокосовое масло, гвоздику, древесину. Развивались сельскохозяйственные товарищества [36].

После 1811 года с прибытием от английского правительства коменданта Бартоломью Салливена в истории развития Сейшельских Островов начался так называемый английский период. В рамках подписания Парижского договора 30 мая 1814 года Сейшельские Острова по политическим причинам стали колонией Британии при сохранении полномочий губернатора Кео де Кенси. Однако влияние Британии на Сейшельские Острова было иным, нежели со стороны Франции: Британия не основывала колоний, не навязывал английский язык и культуру. В связи с этим французский язык на территории островов был сохранен, а на его основе возник креольский.

Британия привнесла на Сейшельские Острова и другие не менее значимые основы. Во-первых, в 1835 году было упразднено рабство (согласно статистике, к 1835 году было освобождено 6521 человек при общей численности населения

островов около 7500 человек, 11 февраля 1839 г. было объявлено о полном освобождении [15]). Во-вторых, была утверждена Католическая церковь (в настоящее время около 90% жителей Сейшел исповедуют католичество). Два данных обстоятельства и новый единый креольский язык способствовали консолидации общества Сейшельских Островов.

Властью католической церкви было положено начало активному развитию образования на островах. Строительство приходов в обязательном порядке сопровождалось открытием школ. Исследователи отмечают, что влияние религии и церкви на образование было определяющим вплоть до 1970 годов [36].

При всех достоинствах в плане цивилизационной трансформации английский период был отмечен спадом в материальной культуре: негативно повлияли на экономическое положение Сейшельских Островов снижение цен на хлопок в связи с конкуренцией с американской продукцией, переход на новую валюту (фунт стерлингов).

После официального упразднения рабства основной деятельностью колонистов Сейшельских Островов стало монопрофильное хозяйство, связанное с возделыванием плантаций кокосовых пальм. К последней трети XIX в. данный вид деятельности стал единственным источником стабильного дохода для сейшельцев.

По данным исследований, экономика Сейшельских Островов вышла из состояния экономического кризиса после открытия Суэцкого канала, способствовавшего установлению регулярных торговых отношений с Европой. Улучшение материальной базы повлекло за собой увеличение населения, так к 1900 году демографические показатели рождаемости выросли в два раза.

Очередной вехой в истории Сейшельских Островов стал 1903 год, когда архипелаг благодаря британскому Министерству по делам колоний обрел собственную администрацию во главе с губернатором и главнокомандующим.

Экономическую дезорганизацию на Сейшельских Островах вызвала Первая мировая война, нарушившая регулярность торговых отношений островов с другими материками. Временно вернувшееся в 20-е годы материальное

процветание, связанное с экспортом копры и эфирного масла корицы и гвоздики, снова уступило место очередному кризису под влиянием снижения закупочных цен от основных стран-импортеров – США, Великобритания, Новая Зеландия [26].

Только с 1936 года Сейшельские Острова начинают налаживать свой экономический баланс: открываются Сельскохозяйственный банк, Сейшельская ассоциация налогоплательщиков, разрабатывается план развития территории, проводятся реформы по преодолению значительного отставания колоний от метрополии в сфере снабжения, образования и здравоохранения.

Сейшельские Острова обретают гражданское общество, что выразилось в возрастающей гражданской сознательности сейшельцев, как результат в 1948 году были проведены первые выборы и в 1967 году установлено всеобщее избирательное право.

В 1970 году в результате I Конституционного совещания в Лондоне была принята Конституция Сейшельских Островов, был сформирован новый законодательный орган – Законодательная Ассамблея. Также был взят курс на развитие туризма на островах в связи с чем, в 1971 году построен международный аэропорт на Сейшелах и новый морской порт в столице [65].

В 1975 г. Сейшельские Острова стали «автономной колонией» согласно документам, разработанным на II Конституционном совещании в Лондоне. А в январе 1976 г. был подготовлен текст новой Конституции и 26 июня 1976 г. на политической карте мира появилось новое государство – Республика Сейшельские Острова во главе с президентом Джеймсом Менчемом.

В результате государственного переворота в июне 1977 года Д. Менчем был свергнут и к власти пришел бывший премьер-министр Франс Альбер Рене, магистральной целью политики которого стало освобождение сейшельцев от капитализма и иностранного влияния. Историк McAteer W. описал государственный переворот в своей книге: «1 июня 1977 года президент Менчем отбыл с Сейшельских Островов в Лондон для участия во встрече глав правительств Содружества. Как новый глава государства Содружества Менчем

был приглашен выступить с приветственной речью перед премьер-министром Великобритании Джеймсом Каллаганом. Это была честь для Сейшельских Островов <...>. На следующее утро Менчем проснулся в отеле «Savoy» в Лондоне и получил известие от своего друга о том, что он свергнут. Как такое могло случиться? Сейшельские Острова были страной песен и смеха, любви и радости, а не перестрелок и комендантского часа» [65]. Официальное признание Британией нового режима произошло 16 июня 1977 года.

Одной из главных целей президента Рене было обеспечение бесплатного образования для всех. При колониальном режиме правительство предлагало шестилетнее бесплатное начальное образование, но оно не было обязательным, и многие дети бросали школу до истечения этого срока. Родители, которые могли себе это позволить, отдавали детей в платные частные школы. После государственного переворота правительство в 1978 году национализировало все частные школы в стране, отменив плату за обучение и включив их в государственную систему. С этого времени школы предоставляли как минимум девятилетнее образование всем детям, начиная с шестилетнего возраста. Передача образования в руки государства повлекла за собой большие финансовые траты на модернизацию школьных зданий, строительство новых школ и повышение стандартов преподавания.

С 2004 года правление государством перешло в руки вице-президента Джеймса Мишеля, а с 2016 года присягу принял Дэнни Фор [65].

В октябре 2020 года вновь состоялись выборы президента. Победителем стал Вейвел Рамкалаван. Возглавив государство в сложный период пандемии, новый президент обозначил магистральные направления своей деятельности: сбалансировать потребности в бюджетных средствах, повысить уровень благосостояния, здравоохранения и образования в стране, решить некоторые социальные проблемы, среди которых одни из самых серьезных – проблема героина, безработица среди молодежи и проблема подготовки квалифицированной рабочей силы. А также взят курс на решение экологических проблем (повышение уровня моря, обесцвечивание кораллов и сокращение

рыбных запасов).

В настоящее время Сейшельские Острова – независимое государство, население которого, сформировавшееся из представителей различных народов, почти полностью консолидировалось. Общим языком для него является креольский язык, получивший статус государственного в 1981 году. В настоящее время государственными языками Республики также являются английский и французский.

Духовная деятельность

Духовная деятельность любого народа неразрывно связана с мифологией, магией и религией, которые в дальнейшем выражаются в философии жизни, значимых ценностях, особенностях менталитета, культуре, образе жизни.

Описание духовной культуры Республики Сейшельские Острова необходимо начинать с исследования мифологических основ мировоззрения сейшельцев, т.к. в основе духовной культуры любого народа лежат мифология и магия как первые формы мировоззрения людей.

Исходя из того, что государство на Сейшельских Островах было основано относительно недавно, и оно составилось главным образом из слияния английских, французских и африканских культур, мы будем рассматривать мифологию, связанную с территорией, а не древнюю мировоззренческую мифологию народов, заселивших архипелаг, т.е. не мифы в классической типологии (например, по С.А. Токареву, Е.М. Мелетинскому или Т.А. Апиняну) – космогонические, эсхатологические, антропологические, тотемические, этиологические, астральные, календарные, героические, исторические и пр. [41], но на так называемые территориальные или региональные мифы современности (легенды), которые влияют на национальную идентичность и служат определенными мировоззренческими маркерами народа, проживающего на Сейшельских Островах.

Под территориальными мифами понимаются легенды, бытующие в массовом сознании, опирающиеся на исторические, географические, социально-культурные и прочие особенности региона и формирующие уникальный образ и

отношение к территории в формате внутренней идентичности и внешнего имиджа [4]. Территориальные мифы демонстрируют социально значимую семиотичность пространства. Благодаря мифам, закрепленным в сознании жителей, территория воспринимается не просто как место, события, объекты, признаки, элементы, характеристики, а как семиотическое пространство, имеющее дополнительный слой информации, недоступный при непосредственном, неподготовленном «прочтении». Познавая мифологию пространства, мы начинаем раскрывать «затаенные цивилизационно-материальные культурные пласты» культурного кода места [5]. В этом плане территориальная мифология помогает глубже понять особенности менталитета сейшельцев, их желания, потребности, мотивы деятельности.

Передаваемые местными жителями старинные рассказы и мифы свидетельствуют о существовании устной культуры Сейшел еще до объявления островов территорией Франции и заселения ее выходцами из Африки и Мадагаскара (рассказы о поисках пиратских кладов, тайнах спрятанных сокровищ, их сторожевых духах). Об этом говорят и фольклорные тексты, дающие представление об актуальных для Сейшельских Островов формах и жанрах существования устной культуры [27].

Территориальные мифы Сейшельских Островов могут быть разделены на несколько категорий:

- 1) мифы о происхождении Сейшельских Островов;
- 2) легенды о сокровищах;
- 3) мифы о природных явлениях (растения, животные).

1. Мифы о происхождении Сейшельских Островов.

Опрос жителей острова Маэ показал, что абсолютное большинство респондентов (90%) знают о существовании легенды о появлении материка. Эта легенда хорошо описана в книге Н. Кривцова «Сейшелы – осколки трех континентов»: «В Индийском океане, там, где сейчас расположены Сейшелы, помещали и другой якобы существовавший, но исчезнувший материк – Лемурию. <...> Нетрудно догадаться, что название Лемурия каким-то образом

связано с лемурами — полуобезьянами, которые распространены в Африке, Южной Азии и особенно на Мадагаскаре, который считается их царством. <...> Считалось, что Лемурия скрылась под водой...» [23]. Это предание гласит, что Сейшельские Острова были материком-колыбелью всего человечества. Народы, населявшие Лемурию, считаются местными жителями божественной расой, которой суждено второе пришествие. Эта вера в уникальность и даже божественность происхождения Сейшельских Островов связана во многом с тем, что геологами до сих пор не объяснено, как эти острова образовались, так как они являются единственными океанскими островами, сложенными из гранита, как материки. Возраст сейшельских гранитов 650 миллионов лет. Их окружает базальтовая кора под дном океана, а до гранитного ближайшего берега Африки около полутора тысяч километров. «Некоторые ученые видят в этих островах доказательство дрейфа материков. Острова оторвались от Африки и почему-то остались на месте, тогда как сам материк «уплыл» на запад. Другие считают, что часть древней суши, связывавшая острова с Африкой, погрузилась в море, а гранитный слой, присущий всем материкам, метаморфизовался, изменил свою природу, т.е. гранитные острова Сейшельского архипелага – лишь надводные вершины обширного подводного плато, также сложенного из гранитов» [23].

2. Легенды о сокровищах.

Через Индийский океан, где расположены Сейшельские Острова проходили маршруты многих пиратских кораблей, которые либо терпели крушение в штормах возле Сейшельских берегов, либо грабили проходящие мимо торговые суда, которые из Индии в европейские страны везли шелк, драгоценности, специи и другие дорогие товары, и прятали награбленные сокровища на островах архипелага. Так, по рассказам местных жителей, на некоторых островах время от времени обнаруживают старинные золотые и серебряные монеты. По местным преданиям, на острове Муайен на одном из пляжей покоится клад стоимостью 30 миллионов фунтов стерлингов. Невозможность его обнаружения местные жители связывают с магическим

воздействием на сокровище, которое остается невидимым.

Еще одна легенда о сокровищах связана с островом Силуэт, с давних пор известным в качестве центра производства копры. Однако пираты выбрали этот остров не из-за копры, а из-за золота, которое торговцы везли на остров.

Истории известны имена тех, кто посвятил всю свою жизнь поиску самого большого в мире собрания пиратских трофеев. Наиболее популярен у сейшельцев Реджинальд Герберт Круз-Уилкинс, которому местные жители дали прозвище «Искатель сокровищ». По рассказам респондентов, Реджинальд Герберт Круз-Уилкинс 27 лет до самой своей смерти в 1977 году искал сокровища на Сейшелах. Более того, его увлечение и прозвище было унаследовано сыном Джоном. Эта легенда была рассказана в ходе бесед сейшельцем Джоном Э.: «Эта история с поиском сокровищ началась в 1716 году и связана она с именем француза Оливье Левассер, известным под псевдонимом Ла Бюз. Этот француз стал пиратом. В 1721 году Ла Бюз захватил португальское судно, которое перевозило золото, брильянты и разные ценные предметы. Все трофеи были поделены между членами команды: каждый пират получил по 42 брильянта и 5000 золотых гиней. Остальное принадлежало Левассеру, и он спрятал клад на острове Маэ, зашифровав место его нахождения в криптограмме. Причем точное место знал только сам Левассер. В 1730 Левассер был приговорен к казни. Когда его вели на эшафот, он бросил в толпу кусок пергамента со словами: «Клад достанется тому, кто сможет это расшифровать». На листке была карта в форме криптограммы из семнадцати линий. Говорят, что Левассер был ученым, высокоинтеллектуальным человеком и даже посвященным в масоны, поэтому криптограмма включала все символические знания этого человека. Круз-Уилкинс потратил не один десяток лет, чтобы декодировать криптограмму. Ему пришлось изучить символику греческой культуры, древнееврейский язык, астрономию, астрологию, мифологию, оккультизм. В итоге поиски привели его к острову Маэ».

У местных жителей хранятся золотые кольца и старинные монеты, найденные в песке в окрестностях города Виктория на о. Маэ. На вопрос, почему

никто не может найти клад, они отвечают: «Клады уже найдены, но никто не сознается в этом».

Несмотря на то, что сами жители Сейшельских Островов и туристы понимают мифологичность идеи о пиратских сокровищах, тем не менее данная легенда вдохновляла реальных людей на поиски этих сокровищ, организацию экспедиций и рождение имиджевого мифа о том, что Сейшельские Острова – это и есть те острова сокровищ, о которых снимают фильмы и пишут книги. И сейшельцы гордятся этим мифом, косвенно ощущая себя причастными к этим приключенческим историям и отмечая в своем национальном характере наличие черт авантюризма.

3. Мифы о природных явлениях (растения, животные).

Так как миллиарды лет до открытия в 16 веке Сейшельских Островов европейцами острова были изолированы от всего остального мира, здесь сохранилось много эндемичных видов как среди растений, так и животных. Некоторые из них являются символическим капиталом государства – их изображения присутствуют на официальных символах страны. Среди всех растений Сейшел вне конкуренции пальма *Coco de Mer* – символ островов, эндемик Сейшельских Островов Праслин и Курьез. Больше нигде в мире эта пальма не растет. И на Сейшелах она находится под охраной государства. Изображение *Coco de Mer* можно встретить на гербе Республики Сейшельские Острова, плоды пальмы – «морской кокос» – особенный символ Сейшел. Его изображение можно увидеть на штампе, который ставят в загранпаспорт по прибытии на острова.

Coco de Mer – веерообразное растение, которое в высоту может достигать 25-34 м, длина листьев составляет 7-10 м, ширина – до 4,5 метров. Относится к двудомным пальмам: на одних деревьях растут мужские цветки, на других – женские. Последние дают плоды до 30 килограммов, что делает их самыми крупными и тяжёлыми в мире, а их форма в виде женских ягодичек – уникальными. Для полного созревания женским плодам требуется 5-6 лет. После орех падает на землю и прорастает спустя 3-6 месяцев. Пальма начинает плодоносить минимум

через 15 лет, срок иногда доходит до полувека. Дерево может достигать двухсотлетнего возраста как минимум.

Существует несколько мифов именно о плодах этой пальмы.

Первый миф связан с представлениями о подводных садах возле Сейшельских Островов. До открытия Сейшельских Островов знаменитые орехи коко-де-мер находили на берегах Цейлона, Мальдив и Индии. Жители ценили эти плоды за обилие полезных свойств. Тем более, что происхождение ореха представлялось им особенным процессом. Как отмечают респонденты - жители островов, люди верили, что орехи растут в подводных садах и по воле богов выбрасываются из волн на сушу. В своей книге Н. Кривцов писал: «Откуда брались эти орехи, никто не знал, и считалось, что это плоды некой волшебной пальмы, растущей на дне океана. По индонезийским поверьям, их приносила мифическая птица Гаруда» [23]. В связи с этим предпринимались попытки организовать подводные экспедиции, многие хотели найти это место, но, по словам местных жителей, орехи охраняло чудовище – страж, из-за которого ни один человек не вернулся. Загадка «морских кокосов» разрешилась лишь в 1768 году, когда на острове Праслин был обнаружен целый лес веерных пальм. Несомненно, современные сейшельцы знают, что орехи просто проделывали тысячи километров от Сейшел до Индии по воде.

Еще одна легенда, связанная с пальмой – это легенда о запретном плоде из Эдема, которая подтягивает за собой еще один миф, что Сейшельские Острова – это тот самый Рай, из которого были изгнаны Адам и Ева. Местные жители считают, что это запретный плод, который Ева предложила Адаму и из-за которого Бог выгнал Адама и Еву из Эдема. Данная легенда, по словам местных жителей, имеет автора, а именно – так предположил британский генерал-майор Ч.Дж. Гордон, верующий человек, который высадился на Сейшельских Островах в 1881 году и обратил внимание на форму ореха.

Существует и такая легенда (рассказана во время бесед одним из жителей о. Маэ): «Одна из легенд гласит, что кокос де мер является плодом запретной любви между деревьями – мужским и женским, которые сплетаются в объятиях

только в полночь. Местные жители считают, что если увидеть это таинственное явление, то можно получить богатство и удачу. А по другим поверьям, деревья с женским и мужским плодом сплетаются только в темные грозовые ночи, и человек, который станет свидетелем этого акта, ослепнет или умрет».

Еще одним природным символом Сейшельских Островов из легенд является гигантская черепаха, известная как черепаха Альдабра (от атолла Альдабра, где она впервые появилась). Она принадлежит к древней группе рептилий, появившихся на земле около 250 миллионов лет назад. По данным исследований, на Сейшельских Островах первые черепахи появились около 2 миллионов лет назад. Их принесло сюда океаническими течениями из континентальной Африки: они преодолели более 1500 километров. Сейшельская черепаха, также называемая слоновой черепахой, является самой крупной наземной черепахой. Она может достигать 1,3 метра в длину и весить более 400 килограммов. Сейшельские черепахи являются самыми долгоживущими наземными животными на планете: они могут жить более 200 лет.

Образ сейшельской черепахи также присутствует на гербе страны. Это животное, несомненно, является гордостью сейшельцев. По легенде, одна из черепах, вывезенная в Индию, прожила 250 лет. Для островов в настоящее время самой легендарной является черепаха Эсмеральда, чей возраст приближается к 200 годам, вес (304 кг) зафиксирован в Книге рекордов Гиннеса. В настоящее время сейшельская черепаха включена в Красную книгу Международного союза охраны природы и приложение II конвенции о международной торговле.

Бытует в поверьях сейшельцев легенда о птице Додо. Острова помимо прочего славятся своими уникальными и редкими видами птиц, одной из которых является нелетающая птица Додо, вымершая около 300 лет назад. Этот вид птиц изначально был характерен для о. Маврикий. Ископаемые останки показывают, что додо была высотой около 1 метра и могла весить 10-18 кг. На картинах изображаемая птица имела коричневатое-серое оперение, жёлтые ноги, небольшой пучок хвостовых перьев и серую, неоперённую в лицевой части голову с чёрным, жёлтым или зелёным клювом. Считается, что эти птицы были

уничтожены людьми, которые прибыли на острова, и привезли с собой крыс и кошек, которые охотились на птенцов Додо. Однако местные жители полагают, что птицы Додо могут встречаться на Сейшельских Островах в глубинах тропических лесов. Этот миф привлекает путешественников, которые хотят найти следы додо и попытаться разгадать тайну их вымирания.

Вопрос наличия магии как древнейшей практической формы взаимодействия человека с миром актуален для Сейшельских Островов, как и для многих других территорий.

Согласно информации из имеющихся немногочисленных источников, на Сейшельских Островах в первый период их заселения преобладала католическая религия. Изначально ее ритуалистика была доступна только людям европейского происхождения: «рождения, браки и смертные случаи юридически регистрировались только в среде белых» [23]. В среде привезенных из Африки рабов были распространены их традиционные верования, основанные на магическом видении мира. Эти две системы ценностных координат – католическое христианство и язычество – вынуждено переплетались в условиях тесного общежития. Как отмечает Э. Меритон, «большинство сейшельцев до сих пор не находят противоречия между устойчивой верой в колдовство и христианским учением» [26].

Традиционные языческие верования представителей африканских культур в чистом виде не могли продолжать существование на Сейшельских Островах. Это объясняется прежде всего тем, что такие верования обычно тесно связаны с территорией, хозяйственным укладом, местной фольклорной традицией. Люди, оторванные от своих культурных корней, от земли предков, не имели возможности в полной мере реализовывать свои ритуалы. Как отмечают исследователи, «традиционные африканские верования были связаны также с системами родства, которые не выполняли свои важные политические и экономические регулирующие функции в новом слабо структурированном обществе» [47]. Соответственно, традиции постепенно умирали, ассимилировались с другими, соседствующими на новой территории.

Согласно опросу местных жителей, магия, или ведовство на Сейшельских Островах, присутствует и является результатом смешения креольских традиций с религиозными верованиями. Магия как традиция впиталась в менталитет сейшельцев, в их повседневную жизнь и, по словам жителей, «магическое мышление зачастую является более сильным, нежели религиозное», в том числе и как инструмент преобразования жизненных обстоятельств.

Сейшельцы верят, что острова заселены духами гри-гри, следящих за порядком в природном мире островов и наказывающих людей, которые нарушают баланс.

В 1958 году на Сейшелах был введен закон, запрещающий реализацию черной магии (в том числе колдовство, гадание, владение амулетами и оберегами), однако это не повлияло на количество «работающих» ведьм и колдунов. Для таких людей есть даже специальное наименование – «лесные добряки» (бон-дю-буа). В российской культуре близким по значению является слово «знахарь», который в своей работе соединяет элементы так называемой черной магии и травничества, используя дары природы для приготовления гомеопатических лекарств. По словам исследователя Э. Мэритон, «и к "лесовикам" и "лесовичкам" обращаются за советом довольно часто, причем не имеет значения, идет ли речь о разочаровании в любви, о ненависти, или о толковании странного сна» [26]. Черные колдуны называются «Пти-Альберт». Местные жители верят, что они способны наслать проклятья, а после смерти превратить человека в зомби – «дандотиа». Из магических обрядов на островах наиболее распространены жертвоприношения черных животных и магия вуду.

Местные жители рассказали о древних и современных суевериях, свойственных сейшельцам, среди которых наиболее популярны следующие:

- 1) при посещении чужого дома в вечернее время, особенно после захода солнца, необходимо всех встретившихся трижды окликнуть по имени, чтобы убедиться, что это не привидение;

- 2) нельзя подметать дом после 18 часов вечера, так как это может привести к бедности, также, поэтому нельзя выбрасывать грязь на улицу в

вечернее время;

3) нельзя дарить любимым людям нож или носовой платок, т.к. это принесет несчастье;

4) змея, которая переползла дорогу – к беде;

5) услышать протяжный собачий вой – к смерти соседа;

6) если большой жук-носорог, известный на Сейшелах как кокосовый жук, залетает ночью в дом, это предвещает плохие предзнаменования;

7) есть фрукты во сне – к пополнению в семье;

8) если вам приснится беременная женщина, у вас будут проблемы с полицией;

9) если вам регулярно снится, что вы ловите рыбу, вас ждет удача, например, выигрыш в лотерею;

10) чтобы защититься от невезения нужно сделать татуировку в виде точки на лодыжке и плече;

11) кошка приносит зло и беды, приводит к ссорам между родителями молодоженов (если в одной из семей держат кошку, а в другой нет), иногда это может даже воспрепятствовать браку между молодыми людьми; это поверье является традиционным для ряда народов Западной Африки [26].

В духовной культуре сейшельцев большую роль играют сказки, аккумулирующие в себе европейские, индийские и африканские культурные влияния. Так, сказочный герой мальбар (дядюшка Мальбар) назван по прототипу выходцев с западного побережья Индии, ведущих в течение многих десятилетий на Сейшельских Островах коммерческую деятельность и получивших репутацию состоятельных людей [37].

Но наиболее ярко в сказках проявился африканский компонент. Наблюдается тесная связь между фольклором Сейшельских Островов и фольклором восточноафриканского народа (в особенности суахили). Так, данную связь демонстрирует популярный сказочный персонаж – Сунгула, являющийся почти точной копией «Кролика» из сказок суахили. Сунгула – нечто среднее между человеком и зверем, он являет основные человеческие пороки:

жадность, злость, жестокость, клятвопреступление, паразитизм и пр. В сказках с Сунгулой содержится большой воспитательный потенциал для сейшельцев – если они хотят указать человеку на той или иной порок, они рассказывают сказку, которая косвенно клеймит позором дурные склонности адресата, т.е. Сунгула – это своего рода антипример поведения и образа жизни.

Одним из самых популярных персонажей сейшельской мифологии является «Заяц» или «Кролик», для которого свойственны черты ловкача и хитреца (хотя в некоторых сказках он символизирует плодовитость или является культурным героем). Сунгула-заяц как персонаж сейшельского фольклора представляет собой некую трансформацию африканского зайца. Этот пример демонстрирует сохраняющиеся связующие нити современных сейшельцев с их африканскими корнями.

Основной составляющей духовной жизни сейшельцев также является религия.

Официально Сейшелы – светское государство без официальной религии. На сегодняшний день главенствующей религией на Сейшельских Островах считается католичество, которое появилось с правлением французских колонизаторов в конце XVII века и привело к тому, что на территории осели люди, исповедующие католичество.

Сохранилась эта религия в преимуществе и после передачи колонии англичанам в начале XVIII века. Во времена господства британцев на островах постепенно внедрялась протестантская религия, однако, не получившая особого признания у местного населения. Сейчас протестантизм исповедуют не более 4%.

Несмотря на большое количество привезенных рабов из Африки, приезд трудовых мигрантов из Индии, торговцев из арабских стран, Сейшелы остались полностью христианской страной (по статистике около 87% населения исповедуют именно католицизм). Христианство обогатило культуру народов, населявших Сейшелы, закрепив в ней такие ценности как любовь, светский характер мировоззрения, всеобщность, размеренность, безмятежность.

На главном, и самом большом острове, Маэ есть десятки церквей, соборов и монастырей, большинство из которых католические. При этом согласно Конституции страны, каждый вполне свободен в выборе вероисповедания, поэтому строительство святынь других религий никто не запрещает. В целом, христианская религия хорошо сочетается с синкретичной верой потомков африканцев, населяющих острова. Также на Сейшелах есть небольшие диаспоры мусульман (1,5%), православных христиан (менее 0,5%) и индуистов (3%) [35].

Мусульман на островах около 2000 человек. Больше количество проживает на острове Маэ. Несмотря на малочисленность приверженцев ислама, на островах разрешены 15 минутные религиозные вещания для мусульман каждую пятницу, на всей территории страны есть мечети. Первая мечеть на Сейшелах была построена в 1982 году. В 2013 году было завершено строительство второй мечети в районе Мон-Флери, на окраине города. Мечеть в центре города Виктория на Сейшелах названа в честь шейха Мухаммеда бен Халифа Аль-Нахайяна, который построил на острове свою резиденцию.

Индуистов на островах, примерно, 2,4% от всего населения. Они стали более многочисленной общиной благодаря организации Сейшельского индуистского общества «Kovil Sangam» и освящению храма Навасакти Винаягар. Значимость индуистской религии на Сейшельских Островах подтверждается и тем фактом, что с 1998 года правительство объявило индуистский религиозный фестиваль Тайпусам официальным праздником [15].

Наряду с религиозным просвещением возрождается индийская культурная деятельность. Так в 1984 году на Сейшельских Островах создана индуистская организация Kovil Sangam, и в мае 1992 года освящен храм Навасакти Винаягар (первый и пока единственный индуистский храм, посвященный божеству Ганеша). Таким образом, организация Kovil Sangam успешно создала и закрепила прочные основы для сохранения, укрепления и развития индуистской культуры.

Несмотря на значимую роль, религия на Сейшельских Островах, тем не менее, не влияет на поведение в обществе, гастрономическую составляющую,

особенности туризма.

Культура Республики Сейшельские Острова может быть охарактеризована как эклектичная: большая часть цивилизационных основ сформирована под африканским влиянием, но также присутствуют европейские (британские и французские), восточно-малагасийские, индийские и азиатские корни. Как отмечает исследователь А.С. MacEwen в своей работе «Fragments of Early Seychelles History», «население африканского происхождения сложилось в результате длительного процесса консолидации различных этносов, представители которых были завезены в конце XVIII-XIX веках на Сейшелы в качестве рабов из разных регионов Африки, Мадагаскара, Маврикий и других островов Индийского океана» [26].

Наиболее популярными видами искусства на Сейшелах являются аудиальное искусство – музыка, аудиально-кинестетическое – танцы.

Музыка отражает смешение европейского и африканского начал, как и во всех других областях культуры – духовной и материальной.

На островах распространены самые разные виды танца: «от европейского контрданса до африканской му-тим, которую первоначально танцевали под кокосовыми пальмами при свете костра.

Встречаются самые разные виды музыкальных инструментов – от скршпси до там-тама» [26]. Из уникального выделяется своеобразный инструмент – «тамборсега», представляющий большой ящик, обтянутый кожей козы, предварительно нагретой над костром для улучшенного звучания.

В традиционных песнях и танцах сейшельцев исторически выделяются следующие виды песен и танцев:

- трудовые, или повседневные,
- ностальгические,
- военные.

Трудовые и повседневные песни и танцы – это отголосок африканских традиций «рассказывать» в песне о своих рутинных делах, например, песни гребцов пирога.

Танцы и веселая музыка всегда были неотъемлемыми составляющими досуга на Сейшелах. До сих пор на островах можно увидеть выступления танцоров, которые исполняют сейшельские традиционные танцы, такие, как «сега», «мутиа», которые имеют африканский корни. Например, мутиа исполняется под монотонное, протяжное пение под аккомпанемент там-тама (как в Мозамбисе): «Мутиа танцевался на открытой площадке в сопровождении пения под грохот больших, подобных тамбурину, барабанов, которые периодически нагревались на огне, чтобы быть более тугими. Мужчины по ходу танца шли навстречу женщинам, но их не касались. Они двигались, пританцовывая, двигая бедрами и туловищем. Сейшельцы считают, что этот танец имеет африканское происхождение» [26]. Как отмечает исследователь Э. Меритон, «мутиа танцуют чаще всего на открытом воздухе – это танец коллективного самовыражения, который позволяет сейшельцам хранить в памяти воспоминания о своём прошлом» [26].

Традиционно на Сейшельских Островах танец мутиа осуществляют в ночное время. Обычно для подобных танцев люди собирались в субботу после работы, вокруг костра из кокосовых листьев. После вступления из барабанного проигрыша мужчины из толпы начинали выкрикивать различные «темы», которым вторили танцовщицы с очень высокими голосами. Как правило, к таким темам обычно относились социальные события последних дней, скандалы между супругами и многочисленные жалобы на что-либо. Подобное обилие в мутиа жалоб неудивительно, ведь танец был создан самыми угнетенными членами сейшельского сообщества. Танцы мутиа всегда исполняются на открытом воздухе, в отличие от танцев европейского происхождения «kanmtole», которые, как правило, исполняются в залах.

Песни, которыми танцоры сопровождают мутиа, можно охарактеризовать как «социальный протест», поскольку их слова отображают эксплуатацию и душевные страдания простых людей, работающих на плантациях.

Одно время этот экспрессивный и чувственный танец был запрещен официальной властью как танец рабов. В частности, были приняты меры,

которые устанавливали ограничения относительно того, когда и где мутия можно исполнять. Появился запрет на исполнение этого танца вне пределов города, также были введены законы по запрету барабанного боя после наступления определенного времени и запрет на разведение костров (танец принято исполнять именно ночью вокруг костра).

Танцем мутия исполнители фактически показывают свой гнев и разочарование бывшими хозяевами и колониальной системой. Во время кульминации танца исполнители, кажется, что достигают состояния «нирваны» и впадают в своего рода транс. Мужчины танцуют вокруг женщин-партнеров, которые кокетливо приподнимают свои юбки и делают медленные и очень ритмичные движения своими бедрами и плечами, периодически опуская и поднимая головы.

Кросс-культурные исследования помогли историкам проследить происхождение мутия из других танцев, которые очень тесно связаны между собой. Мутия имеет общие корни с традиционным танцем Реюньона «малоя» и традиционным танцем Маврикия «Сега Раван». При тщательном исследовании составляющих этих танцев можно предположить, что изначально это был один танец, но затем с годами из-за географической изоляции регионов его версии эволюционировали независимо [47].

С 1960 г. наиболее популярным танцем наряду с мутия стал французский *caraptolet*, ввезенный европейцами. К 1975 г. мутия был вытеснен танцем «сега», ввезенным с Маврикия. Танец и ритм барабанного боя напоминают «мутия», но мелодии более европеизированы и в них больше креольской любовной лирики.

Традиционный танец Сейшельских Островов сега, который также известен под названиями «сега отантик» или «сега транбл» имеет африканское или малагасийское происхождение. Большинство песен, под которые танцевали сега в прошлом, исполнялись не на креольском языке, в отличие от песен мутия. Также этот танец не следует путать с современным танцем сега.

Традиционно на Сейшельских Островах сегу танцевали под ритмы барабанов, которые представляли из себя выдолбленные кокосовые стволы с

натянутой на один конец козьей шкурой. Женщины также зачастую при этом отбивали ритм бамбуковыми палочками, стуча ими друг по другу. Традиционный ритм сега очень быстрый по сравнению с ритмом мутия. За движениями ног и плеч танцоров порой бывает даже трудно уследить. В отличие от мутия, в сеге танцоры практически никогда не впадают в транс.

Некоторые сейшельцы утверждают, что их предки научились многим из этих танцев от их родственников из Мадагаскара. Термин «сега» был впервые использован в начале XIX века, когда ряд различных авторов написали о существовании танца «*chega*» или «*tchega*» в Восточной Африке. На языке банту это может означать «игра», «танец» или «смех». Также проводится параллель с названием танца «*chica*», который исполнялся рабами в Бразилии, Гаити, Мартинике.

Также известен сейшельский танец «сокве» (в переводе с языка Замбии «бабуин»). Изначально этот танец был больше похож на спектакль или комедию. Актеры традиционно одевали костюмы из сухих пальмовых листьев (либо листья банана, либо листья лиан) и изображали королевскую семью, в которой царит переполох по поводу здоровья. В спектакле выделялся ведущий, который общался со зрителями в юмористическом формате. Вся церемония заканчивалась танцем. К настоящему времени от этой постановки сохранился только танец, который примечателен тем, что это единственный танец в масках, который сохранялся на Сейшельских Островах до недавнего времени. Э. Меритон писал об этом танце: «Мы видели эти танцы женщин, они их танцуют так же, как и в Африке. Они повсюду прицепляют «*des cascavelles*» – на бедра, ступни, запястья, чтобы они гремели в такт движениям. Лица спрятаны за масками. Они бьют в там-тамы и поют песни на непонятных языках» [26].

Примером песни и танца, тематически связанных с трудовыми буднями, может служить «танец слона»: «все этапы охоты нашли здесь свое отражение. Огонь был разведен в центре навеса: три обнаженных черных мальчика присели на корточки возле пламени и били в ярко коричневый там-там короткими палками. Женщины стояли с одной стороны, мужчины с другой, они постоянно

пели, слегка пританцовывая; один мужчина вышел, пританцовывая, из толпы, и с большим волнением объявлял, что он видел следы слона. Тогда другой выходит и возвращается испуганным; выходят двое вместе; снова один и, наконец, кто-то из двоих возвращается и объявляет, что слон убит, и начинается ликование. Когда эти пары выходят на поиски, у каждого имеются лук и стрелы, и они хвастаются, как они их будут применять» [26].

В ностальгических (об историческом прошлом) танцах на креольском языке поющие вспоминают подневольную жизнь своих предков, оторванных от родной земли. В эмоциональной палитре такие песнопения ориентированы на продуцирование сентиментальных эмоций, таких, как радость и печаль, разочарование, надежда, ностальгия о лучших временах, канувших в Лету.

Пример военных танцев приведен статье Е.В. Милюкова: «Танцоры разделились на две стороны, одна из которых отошла в тень под деревья, другая осталась сидеть у костра, расположившись круговым лагерем, исполняя песни. И вот двое из тех, кто скрылся в темноте, внезапно появились возле огня и убежали с мальчиком, захваченным в качестве пленника. Начался большой шум среди сидящих лагерем, и они бросились вперед, создавая впечатление всеобщего сражения». Возможно, этот танец изображал драматический набег работоторговцев» [27].

В отношении музыкально-танцевальной культуры сейшельцев очевидно, что сохраняется непосредственная связь с африканскими ритмами, любовь к музыке, превосходная ритмичность и музыкальность. В современном музыкально-танцевальном искусстве отчасти теряется синкретизм и сакральность – нерасчлененность искусства и повседневности, вписанность искусства в будни, ритуальность. Но, тем не менее, важность музыки и танцев в жизни современных сейшельцев сохраняется, как и их эмоциональность, любовь к ритму и карнавальности.

В целом, традиционная культура материального мира сейшельцев связана с влиянием африканских корней и определяется особенностями климата и природных условий. Как показали наблюдения и глубинные интервью,

проведенные авторами в октябре 2024 года в рамках исследовательской и образовательной экспедиций, мультикультурная основа традиции не противоречит ее локальной цельности, что позволяет ей оставаться сущностной формой сейшельской идентичности, но при этом современные сейшельцы все больше испытывают влияние западной культуры – еда, стиль в одежде, организация пространства. Причем приоритетными образцами для подражания выступают английские паттерны материальной культуры. История креольской культуры, ее уникальность все больше замыкаются в музейных артефактах. Однако в сейшельском обществе наблюдается также мнение об опасности потери своего национального языка как утрате собственной культурной памяти [78].

Своего рода компромиссом – современные тенденции, приходящие с западной культурой, и их отражение средствами национального креольского колорита – выступает современное визуальное искусство Сейшельских Островов, которое связано с деятельностью таких художников, как Майкл Адамс, Джордж Камилл, Леон Радегонде, Джуд Элли, Эгберт Мардей [63].

Майкл Адамс (Michael Adams) – один из самых известных художников Сейшельских Островов. В 2001 году королева Елизавета присвоила ему звание МВЕ за заслуги перед искусством на Сейшельских Островах. Он специализируется на цветных акварелях и шелкографических изображениях людей, суши и морских пейзажей – часто с отсылками к библейским образам Райского сада. Некоторые из его работ находятся на постоянной экспозиции в Fregate Island Villas, а его галерея в Anse aux Poules Bleues открыта для посетителей и предлагает на продажу открытки, календари и линейки. Его работы определяют как смесь реализма, символизма и абстракции. У него постоянные выставки на Барбадосе, Маврикии, в Южной Каролине, США и Германии [50].

Джордж Камилл работает в различных форматах – живопись, рисунок, гравюра, ассамбляж скульптур и инсталляция. Его картины передают колорит и дух креольской жизни, они полны символизма, навеянного Сейшельскими Островами, особенно природой. В его работах часто встречается сочетание

образов человека и геккона, рыбы и листьев и т.д. Работы художника экспонируются в Европе. Джордж Камилл, как и некоторые его современники, начинает включать социальные и экологические проблемы в свое творчество, продолжая при этом отмечать положительные стороны сейшельской жизни. Одной из его наиболее известных коллекций была работа, которую он выполнил со старыми дверными ставнями. Он собрал двери из старых креольских домов и придал им и без того обветшалый вид. Затем он добавил тисненую медь со своими фирменными символами и узорами. Двери символизировали прошлую жизнь Сейшельцев [50].

Леон Радегонде (Léon Radegonde) – сейшельский художник, который выходит за рамки так называемого типично сейшельского в искусстве (пляжи, рыбалка, пальмы и пр.). Его работы сосредоточены вокруг «найденных объектов»: бумага, ткань или мешковина, хотя он также выполнял некоторые скульптурные работы. Работы Леона Радегонде самых разных размеров. Темы его творчества сосредоточены на истории Сейшельских Островов и старинном укладе Сейшельской жизни – обычно это время детства художника в 1950-х и 60-х годах. Большая часть работ имеет мрачный оттенок. Еще одно направление работы художника – превращение найденных им предметов в артефакты – состарившиеся или поврежденные временем вещи, является торговой маркой Léon's. У Леона Радегонде в настоящее время есть последователи в Европе, особенно в Германии [50].

Джуд Элли (Jude Ally) – сейшельский художник-абстракционист. Современные картины Джуда Элли исследуют темы идентичности, духовности и социальных проблем. В его композициях сочетаются яркие цвета с мощной символикой, провоцируя зрителей на самоанализ и разговоры о сложностях современного общества [50].

Эгберт Мардей (Egbert Marday) – разносторонне одаренный художник, известный резьбой по дереву и картинами. В его галерее в Праслине экспонируются деревянные скульптуры, изображающие флору, фауну и культурные символы Сейшельских Островов, демонстрируя его глубокую связь

с природной красотой места. Он пишет картины акриловыми красками, маслом, в виде коллажей или в смешанной технике, а его скульптуры сделаны из дерева, парижского гипса, металла, глины и смолы [63].

Таким образом, искусство Сейшельских Островов отражает разнообразие культур, из которых состоит самобытность этого островного государства. Сейшельские художники черпают вдохновение в окружающей их природе, богатой своей красотой, и создают уникальные произведения, которые выходят за рамки типичных образов тропического рая, часто ассоциирующегося с этим регионом. Искусство Сейшельских Островов охватывает широкий спектр направлений, от традиционных ремёсел до современных форм самовыражения, и каждое произведение рассказывает об истории, людях и пейзажах островов.

Местные художники на Сейшельских островах уже давно уловили суть жизни острова и продолжают делать это, используя развивающиеся стили и темы. Ремесленное наследие, особенно в виде замысловатой одежды из батика и ювелирных изделий ручной работы, является одним из многих аспектов художественного самовыражения Сейшельцев, которое привлекает как местных жителей, так и туристов. Музеи и учреждения культуры Сейшельских Островов стремятся сохранить и представить это наследие, а также поощрять интерес общественности к искусству.

Однако именно в современном искусстве Сейшельских Островов наблюдается истинный динамизм художественной сцены архипелага. Художники затрагивают самые разные темы, включая экологические проблемы и международные проблемы, используя различные средства от живописи до скульптуры, тем самым отражая более широкие сдвиги, происходящие в обществе островов. Выставки, как в местных галереях, так и в крупных культурных центрах предлагают как посетителям, так и местным жителям возможность ощутить креативность и живость цветущего художественного ландшафта Сейшельских Островов.

Экономическая деятельность

К традиционным видам занятий сейшельцев относят: земледелие,

рыболовство, промыслы и ремёсла, также в экономике страны выделяется промышленный сектор, сектор государственного управления. Но главенствующую роль в экономической составляющей развития страны играет туризм.

Земледелие связано с выращиванием кокосовой пальмы, гвоздичного дерева, корицы, бананов, батата, ямса, сахарного тростника, тыквы, различных овощей и фруктов, а также с их сбором и переработкой. Все культуры на Сейшелах выращиваются на плантациях и на приусадебных (домашних) огородах, которые располагаются близко от дома.

Важное место в традиционной земледелии сейшельцев занимает выращивание ямса и маниоки. Корни маниоки содержат синильную кислоту и ядовиты, поэтому их подвергают специальной обработке перед употреблением в пищу. Их выкапывают, очищают и оставляют в проточной воде на определённое время, после чего их измельчают и растирают в специальной посуде. Полученную тестообразную массу заворачивают в банановые листья и варят. Это блюдо, традиционное для Восточной Африки и для народов бассейна Конго, является характерным и для населения Сейшел, способ обработки идентичен тому, который используется у большинства народов банту. Традиционным было также изготовление крахмала из маниоки. В исследовании Э. Меритон так описан этот процесс со слов сейшельца: «Вы берете маниоку, моете ее и помещаете в сетку из пальмовых листьев. Сетку ставите под пресс, сок вытекает, вы собираете его в таз, и он стоит так, пока порошок не осядет на дно. Потом осадок надо хорошо промыть чистой водой, чтобы крахмал стал белым, потом вы его сушите на солнце. Когда он высохнет, вы его разминаете руками - он превращается в белый порошок» [26].

Несмотря на то, что в настоящее время жители Сейшельских Островов имеют возможность использовать современную технику в хозяйственных нуждах, однако по-прежнему высоко ценятся адаптированные традиционные ручные инструменты, завезенные африканскими рабами на острова. Это инструменты, используемые в производстве рыболовных сетей, лодок, канатов,

изготовления утвари, переработки продуктов питания и пр.

Особенности традиционного земледелия на Сейшельских Островах связаны с тем, что почвы территории каменистые (гранит). Сейшельцы дробят гранитные глыбы. Раньше делали это вручную с помощью огня (под воздействием камень становился хрупким), теперь используют современное электрическое оборудование и динамит. Скот в качестве тяговой силы использовался крайне редко из-за большой стоимости, что актуально и по сей день. Для обработки почвы использовали орудие «ríos» - длинная палка со специальным железным приспособлением на её конце для вскапывания почвы. К традиционным орудиям также относятся мотыги, лопаты и большой нож в форме мачете – «grand-kuto». Как отмечает исследователь Э. Меритон, «эти орудия труда к местным жителям обычно поступали с Маврикия, Восточной и Южной Африки, так как своих залежей металла на архипелаге нет» [15].

Наиболее значимым компонентом сельскохозяйственной культуры и экспорта Сейшельских Островов являлось, и является, по сей день производство копры, добываемой из сухих плодов кокосовой пальмы. Плоды пальмы (на сейшельском языке – «коко») – это кремообразное белое ядро, покрытое овальной скорлупой. Копра – высушенный кокосовый орех идет для приготовления масла, стволы пальмы используются как строительный материал. Из волокна оболочек плодов и листьев изготавливают шляпы, ковры, циновки и т.д. Сейшельцы обрабатывают копру двумя основными способами – сушат в печи или на открытом воздухе под солнцем. Также копру используют для приготовления кокосового масла, применяемого в производстве моющих средств, синтетических резиновых изделий, глицерина, маргарина, в косметической промышленности, в качестве натурального пищевого консерванта, в производстве лекарств, в пищевой продукции. Традиционно кокосовое масло – один из основных видов жиров, используемых для приготовления пищи.

Значимость производства копры на экспорт подтверждается существованием с 1927 года закона о контроле за соответствием стандартам

производства и экспорта копры [26].

Еще одним важным традиционным элементом сельскохозяйственной деятельности жителей Сейшельских Островов является выращивание сахарного тростника. С самого раннего периода заселения архипелага сейшельцы полностью обеспечивали себя сахаром для непосредственного его использования или же для приготовления вина.

Из-за своего местоположения и небольшого размера Сейшельские Острова располагают ограниченными земельными ресурсами для сельского хозяйства, и только около 3% их общей площади пригодны для возделывания. В связи с этим сельскохозяйственный сектор Сейшельских Островов составляет около 2,9% ВВП страны, и в нем занято около 2% рабочей силы. Сектор в основном сосредоточен на производстве таких сельскохозяйственных культур, как кокосы, ваниль, корица, фрукты и овощи, а также на животноводстве, включая птицеводство и свиноводство.

Наиболее важным видом сельскохозяйственной деятельности на Сейшельских Островах является выращивание кокосовых орехов, что составляет более 90% сельскохозяйственного производства страны. Кокосовые пальмы выращивают для производства масла и других продуктов, таких как кокосовое молоко и сушеный кокос. Еще одна важная культура, на долю которой приходится около 5% сельскохозяйственного производства страны, - ваниль. Производство фруктов и овощей в основном направлено на удовлетворение внутреннего спроса, в то время как животноводство в основном состоит из мелкомасштабного птицеводства и свиноводства [65].

Вторым традиционным занятием сейшельцев является рыболовство, сбор морских растений и морских животных.

В территориальных водах Сейшельских Островов зафиксировано около 380 видов рыб, и рыба традиционно является основной пищей сейшельцев. Полевые наблюдения позволили выявить несколько традиционных сейшельских способов ловли рыбы, используемых до сих пор. Самый распространенный способ - с помощью бамбуковых садков для рыбы, которым придается различная

геометрическая форма. Следующий способ – с помощью сети из сизаля (сизаль – обработанные волокна текстильных агав), сплетенной традиционными способами. Крупную рыбу ловят с помощью веревок из сизаля с крюками и без крюков. И четвертый способ – с помощью верши – своего рода рыболовной снасти, которую необходимо регулярно поднимать из воды, чтобы взять улов [15].

Третьим традиционным занятием сейшельцев являются промыслы и ремёсла (например, изготовление изделий и украшений из скорлупы кокосового ореха, плетение и резьба по дереву и др.).

Промышленный сектор Сейшельских Островов относительно невелик и составляет около 13,5% ВВП страны. Сектор в первую очередь ориентирован на переработку местного сырья и производство товаров для внутреннего потребления. Производство Сейшельских Островов в основном сосредоточено вокруг пищевой промышленности, которая включает рыбоконсервирование, мясопереработку, изготовление хлебобулочных, кондитерских изделий и напитков. Этот сектор также включает производство текстиля, одежды и обуви, строительных материалов, таких как цемент, кирпич и черепица [49].

В настоящее время большая часть населения занята, кроме сельского хозяйства, в сфере государственного управления и туризма.

Сектор услуг на Сейшельских Островах вносит наибольший вклад в экономику страны, на его долю приходится около 66,3% ВВП. Сфера услуг Республики Сейшельские Острова разнообразна и включает в себя целый ряд видов деятельности, таких как туризм, финансовые услуги, торговля, транспорт и коммуникации.

Крупнейшим негосударственным сектором экономики Сейшельских Островов является туризм. В сфере туризма занято около 15% официальной рабочей силы напрямую, и это также оказывает значительное влияние на рабочие места в банковском, строительном, транспортном и других секторах. Большинство туристов, посещающих Сейшельские Острова, приезжают из Франции, Италии и Германии, что делает туризм самым важным сектором

экономики страны [83].

Философия туризма на Сейшельских Островах сосредоточена на пляжах с белым песком, разнообразной флоре и фауне, высоких гранитных скалах, пальмовых лесах и бирюзовых океанах. Основными локациями развития туризма на Сейшелах являются острова Маэ, Праслин и Ла-Диг.

Индустрия туризма играет важную роль в экономике Сейшельских Островов с тех пор, как в 1971 году был открыт Международный аэропорт Сейшельских Островов. Потрясающая природа 115 островов и самобытная креольская культура привлекают все большее число туристов, а также региональные и международные компании, желающие инвестировать в этот регион [73].

По прогнозам показатели туристической индустрии Сейшельских Островов будут увеличиваться – увеличится число посетителей, государственных доходов и вклад в производство, занятость и доходы от туризма. Сравнительные показатели отрасли за последние несколько лет демонстрируют эту динамику. Благодаря ожидаемому росту инвестиций и доходов от туризма в последующие годы, этот сектор принесет огромные экономические, социальные, культурные и экологические преимущества в долгосрочной перспективе [73]. Основные направления локального туризма – экотуризм, культурный туризм и спортивный туризм.

Сейшельские острова внедрили систему Tourism Satellite Account (TSA) для отслеживания финансовых последствий туризма для островного государства. Этот метод позволит точно оценить, как экономическую ценность индустрии туризма, так и ее вклад в ВВП страны. Сейшельские Острова начали процедуру в 2019 году, подписав соглашение с UN World Tourism Organisation (UNWTO). Выступая на открытии мероприятия, Кевин Уиллингтон, эксперт UNWTO по статистике туризма, отметил, что собранные к настоящему времени данные показали, что прямой вклад туризма в ВВП Сейшельских Островов составляет 16,5%: «Вклад 16,5% в ВВП – это очень высокий процент, который имеет решающее значение для Сейшельских Островов. В большинстве других

стран этот показатель значительно ниже» [73].

Актуальный проект Стратегии развития туризма на Сейшельских Островах был представлен работникам туристического сектора и другим заинтересованным сторонам в ходе серии семинаров в Маэ, Праслине и Ла-Диге с 22 по 24 марта 2024 года [83]. Стратегия была разработана при технической помощи Организации Объединенных Наций по туризму, проводились семинары при содействии консультантов ООН по туризму.

Проект стратегии был положительно воспринят и точно отражает ситуацию с человеческими ресурсами на Сейшельских Островах. Участники семинара приветствовали рекомендации и действия по решению кадровых проблем и системных заторов. Таким образом, проект стратегии был одобрен подавляющим большинством участников семинаров. Некоторые изменения и корректировки будут внесены на основе материалов и отзывов, полученных в ходе рабочих сессий рабочей группы семинара. После окончательной доработки он будет представлен парламенту Департаментом туризма для ратификации и принятия [73].

Концепция «Командного туризма Сейшельских Островов» была использована для объединения всех заинтересованных сторон – работодателей частного сектора, государственных органов, поставщиков образовательных услуг, отраслевых ассоциаций и других соответствующих организаций – для успешной реализации стратегии после её утверждения парламентом. В целом, стратегия развития туризма на Сейшельских Островах заключается в дальнейшем расширении морской туристической деятельности и увеличении её вклада в экономику за счёт развития и продвижения парусного спорта, круизов, дайвинга и рыболовства.

Правительством Республики Сейшельские Острова разработан план развития туризма, основной целью которого является консолидация отрасли развитие туризма как неотъемлемого компонента политики устойчивого развития Сейшельских Островов. Задачами в данной области выступает следующее [73]:

- подтвердить и еще больше укрепить позиции туризма на каждом этапе цепочки поставок туристических услуг;

- расширить экономические возможности при условии сохранения окружающей среды и социально-культурной интеграции;

- обеспечить и укрепить национальную ответственность за туристическую индустрию таким образом, чтобы туризм стал подлинным источником экономических возможностей для жителей Сейшельских Островов и обеспечивал равные возможности развития для всех.

Таким образом, для Сейшельских Островов как туристического направления устойчивое развитие туризма представляет собой отличительное и стратегическое конкурентное преимущество.

С начала XXI века происходит смещение баланса глобальных сил с Запада на Восток и с Севера на Юг [1], который затрагивает и Сейшельские Острова. Так, по рейтингу *doing business* три африканские страны – Маврикий, Руанда и Марокко – опережают такие страны, как Индонезия, Китай и Индия, и в первую сотню входят и Сейшельские Острова. Таким образом, по инвестиционной привлекательности Сейшельские Острова, как и другие страны Африки, не уступают азиатским лидерам развития, а по некоторым позициям и превосходят их.

Сейшельские Острова рассматривают как «малую страну» на Африканском континенте (как по населению, так и по политическому и экономическому весу в Африке) [9], но согласно данным МВФ, среди офшорных экономических зон из африканских стран значатся лишь Сейшельские Острова [70]. По данным Министерства финансов Российской Федерации африканские государства с офшорной зоной – это Маврикий, Либерия, Коморские Острова и Сейшельские Острова [33]. Таким образом, Сейшельские Острова являются популярной офшорной зоной в Африке – бизнесменов здесь привлекают высокий уровень секретности, мизерная ставка налогообложения, относительно простая бюрократическая система.

В целом основное направление экономического развития государства

связано с туристической сферой. Приоритетным источником материальной энергии в сфере экономики в настоящие дни является актуальное в современном мире направление – экономика впечатлений. Но при этом Республика также является основным экспортером консервированного тунца и других морепродуктов. Столица Республики – Виктория - утвердилась в статусе основного рыбного порта в Индийском океане. Экономика Республики Сейшельские Острова связана и с переработкой кокосов и ванили, изготовлением веревок из койры (кокосового волокна), строительством лодок, полиграфией, производством мебели и напитков.

Таким образом, культурно-цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова имеет уникальный узор, сотканный из мифологических, магических, религиозных, эстетических и этических особенностей сейшельского народа, сформированных колоритом природы и климата, особенностями генетических связей, исторических событий, смыслов и идентичности территории.

1.2. Личностно-смысловые позиции населения Республики Сейшельские Острова

1.2.1. Контент-анализ понятия «личностно-смысловые позиции»

Составляющие понятия «личностно-смысловые позиции» - «личность», «смысл», «личностный смысл», «позиция» - анализируются в междисциплинарном контексте.

В античной философии не было прямого упоминания о личности. В современной философии появляется понятие «личность», обоснованное И. Кантом, полагавшим, что человек становится личностью благодаря самосознанию, «которое отличает его от животных и позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону» [13].

Личность – это человек, как представитель общества, свободно и

ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой ответственных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие является одним из ключевых в отечественной психологии [18].

Личность (лат. *persona* – лицо, роль) – это «особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Личность – это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества» [2].

Системообразующим признаком структуры личности является внутренняя позиция личности или ее направленность. Содержание направленности личности обуславливает все ее особенности: стремления, интересы, переживания, черты характера.

Таким образом, личность рассматривается с двух позиций. С одной стороны, это мыслящий человек, имеющий свои потребности, устремления, целевые установки, благодаря которым он функционирует в социуме и движется вперед. Личность, согласно данной трактовке не появляется сама по себе, а формируется в процессе социализации. Соответственно, общественное пространство является главным фактором формирования и дальнейшего развития личности. С другой стороны, личность понимается как качество или совокупность качеств в характере человека. Именно данные качества делают человека уникальным, отличным от других. Здесь понятие личности также связано с социальной средой. В рамках данного исследования авторы придерживаются первой точки зрения.

Для понятия «смысл» присущ определенный плюрализм. В философии смысл, в том числе, рассматривается как смысл жизни. Аналогичная трактовка встречается и в некоторых разделах психологии. «Для того, чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым наделены его поступки». «Поиск человеком смысла является главной движущей силой в его жизни, а не «вторичной рационализацией» инстинктивных побуждений». Смысл

является специфическим и уникальным, так как он должен и может быть реализован только конкретным человеком [43].

Смысл – это 1) суть, основное содержание (иногда скрытое) в явлении, сообщении или поведении; 2) личностная значимость тех или иных явлений, сообщений или действий, их отношение к интересам, потребностям и жизненному контексту в целом конкретного субъекта. Понятие «смысл» используется вместе с понятием «значение», причем единая традиция его употребления не выработана: в логике, теории познания и лингвистике смысл чаще используется в первом определении, фактически синонимично понятию значения; в психологии, социологии, философской антропологии оно чаще используется во втором определении, образуя с понятием значения полярную оппозицию [34].

Одной из разновидностей смысла является личностный смысл.

Личностный смысл – это осознаваемая значимость для субъекта тех или иных явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него. Истинный жизненный смысл может отражаться в сознании в форме личностного смысла с различной степенью полноты и адекватности. Личностный смысл также интерпретируется в качестве индивидуально-специфической, личностно-пристрастной характеристики. Одни и те же явления могут иметь разный личностный смысл для разных людей. Личностный смысл объекта или явления определяется тем, в какой связи этот объект или явление находится с мотивами, потребностями и ценностями субъекта. Соответственно, в личностном смысле отражается не только сама объективная значимость, её эмоциональный знак и количественная мера, но и содержательная связь с конкретными мотивами, ценностями, потребностями. Изменение личностного смысла объектов и явлений возможно путем переосмысления их места и роли в жизни субъекта, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных ориентаций [34]. Личностный смысл

объектов и явлений служит основой деятельности по отношению к ним и тем самым выполняет регулирующую функцию. Действия субъекта, равно как и сами особенности его личности, характера и т.п., также могут иметь для него личностный смысл в зависимости от их места и роли в реализации мотивов и потребностей субъекта. Изменение личностного смысла объектов и явлений возможно путем переосмысления их места и роли в жизни субъекта, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных ориентаций.

К формам представленности личностного смысла относятся: аффективная, вербальная и визуальная. Аффективная форма отражает эмоциональные переживания, которые могут быть личностно-значимыми или возникающими за пределами системы смысловых отношений. Вербальная форма воплощает личностный смысл в определенной системе общественно выработанных и зафиксированных значений, через осознания конкретной деятельности, включающей анализ эмоциональных проявлений и результатов деятельности. Визуальная форма проявляется в образах памяти, представлений и т.д. Личностный смысл формируется в результате протекания аффективных и когнитивных процессов [46].

«Словарь практического психолога», составленный С.Ю. Головиным, дает следующее определение понятию «позиция»:

1) устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответствующем поведении и поступках; развивающееся образование; ее зрелость характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью;

2) интегральная, самая обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре.

В этом контексте рассматриваются такие понятия как

- позиция личности — отношение человека к действительности в целом или к различным ее областям; позиция личности — сложная, достаточно устойчивая

система отношений, установок и мотивов личности, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей на которые направлена эта деятельность [18]; позиция личности характеризуется относительно ее направленности, активности, выраженного в ней отношения ответственности личности к выбору дальних и ближних жизненных целей, средств их достижения [10];

- личностная позиция — устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении [10];

- смысловая позиция – выражение жизненной позиции, точки зрения, определенного понимания факта, явления [34].

Таким образом, под личностно-смысловой позицией понимаем мнение, систему взглядов и убеждений индивида, имеющих для него приоритетную значимость и зависящее от имеющихся мотивов, потребностей и убеждений. Личностно-смысловые позиции помогают человеку делать персональный выбор, выстраивать для себя жизненную траекторию и двигаться по ней, осознанно воспринимать объективную реальность. Личностно-смысловые позиции детерминированы особенностями конкретного социума, формируются в ходе функционирования в рамках общественных институтов и зависят от особенностей развития человека, его жизненных устремлений и желаний. Личностно-смысловые позиции человека уникальны, для одних они будут более глобальными, для других нет. В становлении и формировании личностно-смысловых позиций особую роль играют мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы [46]. Мотивы-стимулы «динамизируют» деятельность, но лишены функции смыслообразования, в то время как смыслообразующие мотивы занимают более иерархическое место. Данные мотивы являются ведущими в жизни личности.

1.2.2. Содержательная характеристика личностно-смысловых позиций населения Республики Сейшельские Острова

В ходе исследовательской и образовательной экспедиций, проведенных авторами в 2024 году в Республике Сейшельские Острова, были выявлены личностно-смысловые позиции жителей страны, которые по результатам обработки полученных данных оформились в две группы:

- 1) ценностное отношение к своей стране, национальной культуре и гражданская идентичность;
- 2) неразрывная связь с окружающей средой и акцент на защиту окружающей среды.

Для выявления личностно-смысловых позиций населения Республики Сейшельские Острова использовалась комплексная методика, обеспечившая взаимопроверяемость и сопоставимость полученных данных. Использовались такие методы, как беседа, глубинное интервьюирование и анкетирование (по методике изучения ценностных ориентаций М. Рокича и методике диагностики ценностных ориентаций Ш. Шварца). Респондентами стали жители острова Маэ в возрасте от 18 до 70 лет.

Ценностное отношение к своей стране, национальной культуре и гражданская идентичность.

Жители Сейшел ценят свою страну, бережно относятся к национальной культуре и идентичности. Но Сейшельские Острова – это «малая страна» на Африканском континенте, в некоторых отношениях с ограниченными возможностями, поэтому одна из существующих тенденций заключается в том, что молодые амбициозные люди покидают Сейшелы в поисках карьерных перспектив. Часто представители молодого поколения уезжают, чтобы получить именно высшее образование, несмотря на то, что в 2009 году был открыт университет Сейшельских Островов, успешно функционирующий и реализующий разнообразные учебные программы. Тем не менее, в университете можно получить степень магистра лишь по одному направлению. Ближайший

большой университет – это университет Маврикия, с которым у Сейшельских Островов достаточно прочные связи. Также образование получают в университете Найроби (Кения), учатся в Объединенных Арабских Эмиратах, университетах Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и других европейских странах. До открытия собственного университета отток молодого населения был значительно больше.

Сегодня некоторые представители молодого поколения также не возвращаются на Сейшелы, но всегда очень тепло и с уважением отзываются о родной стране, говорят о своей национальной принадлежности. В этом случае даже наблюдается некоторая островная гордость, во многом определяющая личностные ориентиры жителей Сейшел, которые отличаются ценностным отношением к своей Родине.

Под ценностями понимается «... любой объект, в том числе идеальный, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях, как духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения» [34].

Ценности населения Республики Сейшельские Острова выявлялись по методике М. Рокича, которая основана на прямом ранжировании списка терминальных и инструментальных ценностей. Терминальные ценности – это убеждения человека в том, что существует какая-то конечная цель индивидуального существования, которая, с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности – это убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Респондентам предъявлялся список из 18 ценностей и предлагалось оценить их по порядку значимости для респондентов как принципов, которыми он руководствуется в своей жизни.

Наиболее значимую ценность нужно было поместить на первое место, затем выбрать вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой, и далее проделать то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная должна занять восемнадцатое место.

Результаты данной методики показали, что среди терминальных ценностей

- 88% опрошенных выбирают в качестве приоритетных интересную работу, продуктивную жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), активную деятельную жизнь (полноту и эмоциональную насыщенность жизни), здоровье (физическое и психическое), материально обеспеченную жизнь (отсутствие материальных затруднений);

- 7% стремятся к развитию (работе над собой, постоянному физическому и духовному совершенствованию), познанию (возможности расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальному развитию);

- 5% на первое место ставят развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей и материально обеспеченную жизнь (отсутствие материальных затруднений).

Менее значимыми для большинства респондентов из терминальных ценностей являются следующие: общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе) и свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках). То, что эти ценности занимают последние места в ранжированном списке, может говорить не просто об их малой значимости, но даже и об исключении этих свойств из разряда ценностей, и даже некоторое их осуждение.

Ценности, которые занимают промежуточное положение, связаны с индифферентным отношением к ним, то есть их наличие или отсутствие не оказывает существенного влияния на качество жизни сейшельцев. Среди таких ценностей 74% опрошенных назвали следующие: любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, приобретаемые на протяжении всего жизненного опыта); счастливая семейная жизнь; счастье других (благополучие, развитие и

совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); творчество (возможность творческой деятельности); уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Для большинства опрошенных приоритетными из терминальных ценностей являются творчество (возможность творческой деятельности) и развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), а из инструментальных – жизнерадостность, что в полной мере отражается в формате фестивалей. Не случайно, на Сейшельских Островах в годовой цикл культурных событий вписано несколько крупных ивент-мероприятий фестивального типа:

- Carnival International De Victoria – международный карнавал (впервые прошел на Сейшелах в 2011 г.), длящийся в течение трех мартовских дней, на который в Викторию съезжаются представители самых знаменитых карнавалов мира, которые создают яркие платформы, проезжающие по улицам города;

- FetAfrik (Фетафрик) – яркий фестиваль африканской и креольской культуры, который проходит в День Африки (25 мая) на о. Маэ; мероприятия фестиваля подчеркивают сейшельские этнические африканские корни, исторические связи Сейшел с африканским континентом, актуальное политическое и туристическое взаимодействие с Африкой; ярким акцентом фестиваля является демонстрация местными художниками своих произведений искусства;

- Креольский фестиваль, ежегодно в октябре объединяющий сейшельцев с жителями других креольских государств Маврикия, Реюньона и Карибских островов; в рамках мероприятия устраивается фестиваль песен, танцев, дегустаций и ярких процессий, демонстрирующих яркость жизни креольской культуры; праздник длится пять дней; многие мероприятия проводятся в отелях и на пляжах о. Маэ, о. Праслина и о. Ла-Дига.

Таким образом, наблюдается приоритет конкретных терминальных ценностей и достаточно равнодушное отношение к абстрактным, к которым относится все, что нельзя пропустить через физические ощущения и измерить,

например, духовная близость, творчество, счастье и т.п.

Эти результаты подтверждают и наблюдения авторов, сделанные в ходе глубинных интервью. Респонденты отмечали, что такие состояния, как переживания духовного опыта близости с Богом, невротические страхи – все это не стоит большого внимания, потому что не влияет на их ощущение самодостаточности и внутреннего комфорта. Состояние счастья они успешно заменяют переживанием радости и безмятежности, комплекса по поводу своей внешности тоже не испытывают, потому что для своей культуры и своей земли они вписываются в параметры нормы. Однако когда речь заходит о необходимости произвести впечатление на иностранцев и тем более, когда нужно решить вопрос с миграцией в другую страну для устройства личной жизни, сейшельцы готовы проделывать различные манипуляции со своим телом для придания ему форм, социально одобряемых иностранцами и связанных с демонстрацией сексуальной привлекательности.

Такая ценность, как самостоятельность, независимость в суждениях и поступках, не обладает для сейшельцев особой актуальностью. Во-первых, это связано с тем, что им не свойственно стремление к уединению или желание «выделиться из толпы», наоборот, для них характерно чувство единения и значимо ощущение собственной креольской идентичности. Как отмечают респонденты, креольская культура, выращенная из смеси африканских культур, индийской, французской и английской, возводится сейшельцами в ранг идеологии. Сейшельцы гордятся своим государством, традициями, креольским языком, являющимся одним из трех государственных языков страны.

Из инструментальных ценностей

- 90% опрошенных в качестве приоритетных назвали рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) и высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

- 7% отметили, что для них важны также исполнительность (дисциплинированность) и продуктивность в работе;

- 3% назвали чуткость, заботливость.

В целом среди инструментальных ценностей также как и среди терминальных ценностей преобладает эмпирический опыт, расчет, конкретность.

Условно отвергаемыми инструментальными ценностями у 97% сейшельцев являются самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов; независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); 3% назвали жизнерадостность (чувство юмора). Эти данные подтверждают, что независимость и способность действовать самостоятельно не так важны в едином поле креольской культуры.

Индифферентными инструментальными ценностями у большинства опрошенных выступают аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; непримиримость к недостаткам в себе и других; твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения). Данные ценности не оказывают особого влияния на личность среднестатистического сейшельца, и данный выбор демонстрирует некоторую расслабленность и стремление жить «в контексте» обстоятельств, принимая жизнь такой, какая она есть.

В анкете, предлагаемой респондентам по методике Ш. Шварца, было предложено ответить на вопрос: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы моей жизни, и какие ценности менее важны для меня?». Опросник предназначен для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Оценить степень важности каждой ценности можно было от -1 до 7, где -1 – совсем не важно, 7 – наиболее важно.

По результатам опроса выяснилось, что наиболее важными ценностями для 97% опрошенных сейшельцев являются следующие: равенство (равные возможности для всех), социальный порядок (стабильность общества), социальная справедливость (исправление несправедливости, забота о слабых). Эти результаты согласуются с контекстом культурно-цивилизационного

развития страны: оторванность от исторических корней, несколько веков рабства, невероятные усилия по борьбе за независимость, возвращение собственной уникальной культуры.

Историк William McAteera отмечает, что колониальная система Республики Сейшельские Острова привела к тому, что сейшельцы «расслабились и привыкли думать, что правительство должно что-то делать для них, поэтому государству так нелегко заставить людей делать что-то для себя» [65], что определило еще одну черту сейшельцев, которую образно можно назвать, как «плыть по течению» – жить, не прилагая особых усилий.

Чуть менее важными, но также определяющими по влиянию на личность, выступают такие ценности, как чувство принадлежности (ощущение, что я не одинок), жизнь, полная впечатлений (стремление к новизне), национальная безопасность (защищенность своей родины от врагов), уважение традиций (сохранение признанных традиций, обычаев), единство с природой (слияние с природой).

В самом низу рейтинга расположились такие ценности, как мудрость (зрелое понимание мира), истинная дружба (близкие друзья), право на уважение (право на личное пространство), зрелая любовь (глубокая эмоциональная и духовная близость).

Данные результаты согласуются с результатами, полученными по методике М. Рокича, и демонстрируют стремление сейшельцев к сохранению своей креольской идентичности, единства, традиций.

В ходе интервьюирования мы подтвердили результаты анкетирования.

Приоритетными ценностными ориентациями респонденты называли самореализацию, материальную обеспеченность, необремененный обязанностями и привязанностями образ жизни, стремление к чувственным впечатлениям. Семья и любовь как высшее духовное чувство не являются здесь основой социального бытия. Влюбленные легко вступают в отношения и так же легко их заканчивают. Большой процент рожденных детей имеют несовершеннолетних матерей (14-15 лет). Дети не знают своих отцов, женщины

пользуются своим положением утвержденного негласно матриархата и называют отцом своего ребенка сразу нескольких мужчин, которые включаются в процесс содержания ребенка, но не в процесс воспитания.

Молодое поколение всем развлечениям предпочитает алкоголь, наркотики, секс и вечеринки, следствием которых являются три вышеперечисленных пункта. Однако и старшее поколение также всем развлечениям предпочитает выпивку и танцы. Адюльтер не является социально порицаемым явлением, причем женщины уравниваются с мужчинами в этом аспекте.

На формирование системы ценностей влияют и природно-климатические условия, которые определяют размеренный, неторопливый, расслабленный образ жизни, поддерживают желание получать удовольствие от каждого момента.

Несмотря на то, что большая часть жителей Республики Сейшельские Острова католики, церковь не имеет влияние на становление личности. Формально сейшельцы могут относить себя к католикам, но по большому счету они остаются в языческой системе координат, которая основательно связана с поддержкой природных проявлений человеческой природы, соответственно, на первый план выдвигается тело, а не душа, договор с богами, а не вера в Бога.

Также среди черт национального характера сейшельцев респондентами было названо «любовь к сплетням». Неожиданное подтверждение этому есть в книге W. McAteer «Another Story. The history of Seychelles 1976-2020», который упоминает об этом свойстве сейшельцев в контексте политического переворота 1977 года: «Для меня непостижимо, как на Сейшельских Островах, месте, известном сплетнями и отсутствием уединения, нападение могло быть подготовлено и осуществлено без ведома специальных служб» [65].

Сейшельцы осознают и сохраняют самобытность культуры, стараются развивать культурное наследие, придерживаются национальных традиций.

Жители Сейшел являются креолами и, соответственно, носителями уникальной креольской культуры. Слово «креольский», согласно его коннотации в XXI веке, означает народы и культуры смешанной этнической

принадлежности и культурные практики из таких географических зон, как Индийский океан и Карибский регион. Слово появляется в результате колониализма и рабства в 17 столетии. С этнокультурной точки зрения слово «креольский» имеет сильную связь с африканским влиянием, привнесенным рабами, и проявляется, наряду с прочим, в смешанных религиях, еде, музыке, танцах и языке. Все это существовало одновременно с доминирующим европейским влиянием хозяев плантаций. Вместе с этим культура рабов начала формироваться как отдельное направление, видоизменялась в результате смешения, создавая новые вариации креольской культуры [52].

Сохранение креольской культуры обозначено в качестве одной из приоритетных целей страны.

В исследованиях отмечается, что на сегодняшний день, в начале XXI века, Сейшельские Острова являются единственной страной, которая сделала креольский язык национальным языком, что закреплено в ее Конституции. Культуру Сейшельцев постоянно называют «смешением» различных культур и этнических групп с трех континентов – Африки, Европы и Азии. Этот плавильный котел представлен в культурных практиках, и даже внешности сейшельцев. Не существует такого понятия, как типичный сейшельский житель с точки зрения внешнего вида, поскольку это название можно отнести к целой группе людей [52].

Креольская культура на Сейшелах – это результат долгой истории «культурного смешивания», начиная с изначального заселения этих необитаемых островов европейцами и их африканскими рабами в XVIII столетии. Сегодня большинство жителей Сейшел с гордостью считают себя креолами и связывают своё происхождение со смесью африканского, индийского, китайского, европейского и других происхождений. Тем не менее, креольская культура не стоит на месте, а перманентно развивается между прошлым, настоящим и будущим.

На Сейшельских Островах каждый может рассматриваться носителем креольской культуры, но то, что понимается под принадлежностью к креольской

культуре, означает её постоянное переосмысление под влиянием экономической глобализации, средств массовой информации, иммиграции за рубеж, туризма, растущего осознания местных и глобальных экологических проблем. Считается, что по причине долгой и незавершенной истории креолизации, культура Сейшельских Островов не может быть классифицирована ни на «западную», ни на «незападную», ни на коренную (местную) [64].

Сегодня сферы деятельности в стране построены и функционируют в соответствии с нормами, принятыми в Великобритании и Франции, однако местные жители и власти сохраняют и продвигают креольскую культуру. Это проявляется в нескольких направлениях. Прежде всего, первым государственным языком является креольский. Обучение начинается на данном языке, лишь позже к нему добавляются английский и французский. В стране постоянно организуются культурно-просветительские мероприятия креольской направленности. Одним из глобальных событий является «Фестиваль креольской культуры», где представлены различные составляющие – от креольской кухни до работ креольских художников. Мероприятие проводится на креольском языке с 1980 гг. Кроме данного мероприятия систематически организуется и ряд других. Все обозначенное указывает на то, что в масштабе маленькой страны для сохранения национально-культурной специфики делается многое, а местные жители с уважением относятся к организуемым событиям и всегда принимают в них участие. Кроме того, ценностное отношение к креольской культуре проявляется в локальных культурных традициях и обычаях (национальные праздники, свадьбы, обряды, креольские поверья и легенды и др.).

Жители Сейшел обладают достаточно выраженной гражданской идентичностью - чувством принадлежности к гражданской общности определённого государства на общекультурной основе. Это детерминируется тем, что идентичность рассматривается как эмоционально-когнитивное единство представлений «о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений» [22]. Гражданская идентичность предполагает осознание

принадлежности к конкретному социуму, чувство сопричастности к историческим событиям страны, её культурной составляющей. Жители Сейшел подчеркивают свою гражданскую идентичность в ходе бесед, они с гордостью относятся к своим национально-культурным особенностям.

Неразрывная связь с окружающей средой и акцент на защиту окружающей среды

Важность окружающей среды в республике Сейшельские Острова и неразрывная связь жителей с природой проявляется как на общегосударственном, так и локальном уровнях.

Сейшельские Острова представляют собой архипелаг, состоящий из гранитных и коралловых островов с уникальной хрупкой экосистемой. Важность страны как ключевого центра морского и наземного природного разнообразия давно признана международным сообществом. Согласно одной из версий Сейшельские Острова являются частью Мадагаскара и островов в Индийском океане, признанных центром сохранения биоразнообразия, Центром разнообразия растений и экорегионом.

Усилия страны по защите уникального природного разнообразия предпринимаются уже более 100 лет, когда были разработаны законы для защиты и сохранения определенных природных видов. Вместе с тем, только в течение последних 40 лет правительство более явно начало защищать морские и наземные экосистемы.

На Сейшелах функционируют несколько национальных парков. Морской парк Святой Анны, первый морской парк, был создан в 1973 году; острова Кузен и Арид были объявлены особыми заповедниками в 1974 и 1975 годах. После обретения независимости в 1976 году правительство Сейшельских Островов запустило дальнейшее укрепление национальной сети охраняемых законом территорий. В 1979 году был создан ряд наземных (например, национальный парк Морн) и морских (морские национальные парки Порт-Лоне и Кюрвез) охраняемых территорий. В 1979 году был создан Фонд Сейшельских Островов, миссией которого стало управление двумя будущими объектами Всемирного

природного наследия - атоллom Альдабра (крупнейший в мире возвышенный атолл), и Долильной Май (место сохранения самой многочисленной популяции эндемичных кокосовых пальм). Однако квалифицированный персонал и финансовые ресурсы для действенного управления данными объектами природного разнообразия и их защиты были ограничены. Это были трудные времена, когда правительство было озабочено строительством молодого государства, а приоритетный акцент был сделан на создании устойчивой экономической базы для обеспечения надлежащим жильем, развитию здравоохранения, образования и возможностей трудоустройства. Тем не менее, правительство в то время уже понимало, что будущий экономический успех будет зависеть от здоровой окружающей среды [53].

На сегодняшний день Сейшельские Острова являются одной из особо охраняемых природных территорий. В республике работает Министерство внутренних дел, окружающей среды и транспорта, которое занимается: поддержанием природной экосистемы, предотвращением загрязнения и специальными инспекциями состояния окружающей среды, оценкой воздействий на окружающую среду и рекомендациями для органов городского и загородного планирования, определением, мониторингом и регулированием всех мест захоронения отходов в стране, управлением всеми государственными сельскохозяйственными землями и поддержанием сельскохозяйственных договоров аренды, обеспечением соблюдения законов и нормативных актов, касающихся выращивания сельскохозяйственных культур и животноводства, обеспечением эффективной охраны здоровья животных в стране, мониторингом экспорта рыбы и морепродуктов и др. [75].

На Сейшелах реализуются глобальные экологические проекты и работают некоммерческие организации. Одной из таких организаций является Nature Seychelles. Организация координирует деятельность специального заповедника острова Кузен. Территория пользуется мировым успехом в области охраны окружающей среды. На протяжении более 25 лет Nature Seychelles является пионером в области охраны природы на Сейшельских Островах. Именно

сотрудники организации участвовали в восстановлении целых островных экосистем. Являясь партнером BirdLife International на Сейшельских Островах, организация принадлежит к глобальной семье, состоящей из более чем 115 национальных партнеров, охватывающих различные континенты и работающих для защиты окружающей среды по всему миру. Организация является участником Международного союза охраны природы, с которым она сотрудничает в различных проектах, в частности в проектах LEAP и Tech4Nature.

На региональном уровне Nature Seychelles является активным участником Ассоциации морских наук Западной части Индийского океана. Данное движение оказывает влияние на сохранение океана с помощью политики и науки.

На локальном уровне Nature Seychelles является членом Платформы вовлечения граждан Сейшельских Островов, головной организации гражданского общества на Сейшелах и вносит активный вклад в разработку ключевых политических и законодательных актов, влияющих на ключевые направления в области охраны природы. Представители организации работают в местных комитетах и целевых группах [69].

Бережное отношение к экологии и защита окружающей среды отражена в образовании. В школе изучаются специальные предметы, ориентированные на формирование экологического сознания, проводятся специальные мероприятия.

В центрах профессиональной подготовки и в условиях высшего образования реализуются целые направления подготовки экологической направленности. Так, в Университете Сейшельских Островов действует Исследовательский институт синей экономики (Blue Economy Research Institute).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Каждое государство проходит свой путь исторического развития, имеет свою историческую память, накопленный опыт культурного и социального развития, имеет сложный организационный и, зачастую культурный состав, специфические структуры, определенный генотип социального развития. Эти структуры, находясь в подсознании людей, оказывают влияние на их деятельность и на развитие. Республика Сейшельские Острова в этом смысле уникальное государство.

Народ Сейшельских Островов был сформирован в результате различных этнических комбинаций, имевших место за последние несколько столетий. Структурно его составляют потомки арабов, португальцев, голландцев, рабов-африканцев, французов и правящих долгое время англичан.

Сейшельские острова всегда привлекали к себе людей со всех уголков земли: освобожденные рабы из французских колоний приехали на Сейшельские Острова из Африки, рабы из английских колоний из Индии, европейские поселенцы из Франции, Англии и Италии, политические изгнанники, авантюристы, арабские и персидские торговцы, а также китайцы. Именно поэтому население, насчитывающее около 100 000 человек, отражает многоэтнические корни. Практически каждый народ на земле представлен в культурном плавильном котле Сейшельских Островов и оставил свое уникальное влияние и тем самым сформировал локальную культурно-цивилизационную матрицу Республики Сейшельские Острова, отражением специфики которой является менталитет, философия жизни, выражаемые в личностно-смысловых позициях населения.

Культурно-цивилизационные особенности Республики Сейшельские Острова сформированы «из «осколков трёх континентов» – Европы, Африки и Азии» (Н. Кривцов). Религия тесно сосуществует с магией, искусство сохраняет следы синкретичности, образ мышления и жизни оформляется географическими условиями – океан, два времени года, богатство флоры и фауны, наличие

природных уникальностей.

Республика Сейшельские Острова сегодня – это динамичное, но в то же время очень миролюбивое общество; это государство-праздник, которое, помня свое колониальное прошлое, преодолело исторические обиды, обошло острые углы истории, справилось с национальными комплексами и конструктивно строит свои отношения с миром.

Республика Сейшельские Острова сегодня может быть охарактеризована словами «самодостаточность» и «праздник». Так, менее чем за сорок лет независимости Сейшелы трижды меняли государственный флаг, добиваясь наибольшей выразительности своих ценностей и личностно-смысловых позиций, гуманитарно-ориентированных, т.е. человеколюбивых, празднично-привлекательных идей. Они создали такой главный государственный символ, который понятен и привлекателен, поддерживает в народе ощущение яркого праздника карнавальной культуры, не просто отражает сущностные черты сейшельской идентичности, но и располагает к подобному самоощущению.

Типичного сейшельца характеризует дружелюбие, открытость, умение наслаждаться жизнью, ориентированность на сегодняшний день, праздничная философия жизни, но при этом все перечисленное совершенно не исключает ответственного и осознанного подхода к реальности, которая самодостаточная и уравновешенная.

Главное занятие, благодаря которому развиваются Сейшельские Острова – туризм, который составляет основу экономики. Туризм – большое стечение народа, собирающегося не для работы или борьбы, а для отдыха и развлечений. Этот вид деятельности соответствует идентичности сейшельцев, проявляющейся в дружелюбии, радостном мироощущении, гостеприимстве, неторопливости и ощущении полноты жизни. Местные жители гостеприимны, романтичны и жизнерадостны, одна из главных ценностей для них – это возможность творческой деятельности, они знают толк в еде, музыке и танцах.

Результаты поведенного исследования по выстраиванию культурно-цивилизационной матрицы Республики Сейшельские Острова и выявлению

лично-смысловых позиций населения рисуют Республику как государство-праздник, как государство, где креольство возведено в ранг идеологии, как государство ориентирующее своих жителей на трансляцию таких ценностей, как свобода, внешняя независимость при внутреннем национальном единстве, приверженность национальной культуре, контактность, приоритет впечатлений, неспешность, что предопределено историческим контекстом и современными смыслами территории, позиционирующей себя как «рай на земле». Отсутствие привычной городской среды, жизнь в рамках хрупкой экосистемы, влияет на отношение жителей Сейшельских Островов к экологии, которые обладают высоким уровнем экологического сознания, что проявляется в бережном отношении к природе вокруг них, поддержании чистоты, охране уникального мира растений, животных и морских обитателей.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА

Эмпирическую базу исследования составили беседы и опросы, проведенные авторами в рамках исследовательской и образовательной экспедиций в Республику Сейшельские Острова в октябре 2024 года с бывшим заместителем министра образования республики Сейшельские Острова Одиль ДеКомармонд, учителями государственных (Beau Vallon Primary School, Belonie Secondary School, Baie Lazare Primary School), и частной (Trotters Stop Pre and Primary School) школ о. Маэ, руководством и преподавателями Академии Туризма (Seychelles Tourism Academy), Института подготовки учителей (Seychelles Institute of Teacher Education), Института Гая Морелла (The Guy Morel Institute), Академии бизнеса (Seychelles Business Studies Academy), университета Сейшельских Островов (University of Seychelles), встреча с представителями Министерства образования (министр образования – Джастин Валентин).

2.1. Ретроспективный анализ становления системы образования в Республике Сейшельские Острова

Зарождение системы образования на Сейшелах уходит корнями в колониальное прошлое страны (XIX - начало XX вв.) и характеризуется ограниченным интересом к массовому образованию со стороны колониальных властей. До 19 века образование было миссией религиозных институтов, церковь играла значительную роль в учреждении начального образования [51].

В 1839 году была организована первая бесплатная школа под названием «Благотворительная школа Леди Мико» (The Lady Mico Charity Trust School) при англиканской церковной миссии.

Римская католическая церковь открыла свои миссии в 1851 г. Миссии превратились в школы, куда преподавателей и монахинь приглашали из-за рубежа. В сентябре 1853 года спустя год после издания Ватиканского Декрета 26

ноября 1852 года о провозглашении Сейшельских Островов в качестве папской префектуры Римской католической церкви святой отец Теофил Поллар (1826-1889) и святой отец Жереми де Паглиета (1820-1871) прибыли на Сейшелы. К концу 1853 год католическая начальная школа для мальчиков была открыта в столице Виктория и доверена в управление Наполеона Лефевра. Набор состоял из 42 мальчиков. В 1861 году с прибытием на Сейшелы первых сестер Святого Иосифа Клонийского была учреждена первая школа для девочек. В 1867 году французские братья-христиане организовали школу для мальчиков. Кроме того, в это время были открыты несколько сельских школ. Новшеством этого времени стало получение церковными школами небольших грантов от правительства.

В 1872 году был учрежден Совет по образованию (A Board of Education).

К 1899 году на Сейшельских Островах насчитывалось 23 школы при Римской католической церкви с общим количеством учеников - 2129 детей и 6 школ, организованных англиканской церковью и насчитывающих 348 учеников. Католические церкви получали финансирование в сумме 8,450 рупий, в то время как школы англиканской церкви - 1,549 рупий. В 1899 году ежегодные образовательные выплаты были увеличены с 8000 рупий до 10000 рупий. Тем не менее, обе церковные деноминации испытывали финансовые трудности, связанные с содержанием школ.

В 1904 году католическая миссия положила начало среднему школьному образованию на Сейшельских Островах.

В 1930-х годах отмечается пропагандистская деятельность в защиту государственных школ (чтобы снизить гегемонию католической церкви в сфере образования). Однако только в 1948 году отмечен сдвиг в сторону светского образования.

В 1938 году был назначен Министр образования и учреждено Министерство образования. Английский язык стал языком-посредником при обучении в школах вместо французского, как это было в предыдущие годы. Правительство начало курировать школы в 1944 г. В послевоенные годы 1946-1956 назначается новый Министр образования для внедрения Британского

закона образования от 1944 года с целью обеспечения всеобщего среднего образования на Сейшельских Островах. Кроме того, был разработан план развития системы образования на Сейшелах на последующие 10 лет при тесном сотрудничестве с католической церковью. В 1945 году был открыт первый небольшой колледж по подготовке учителей, однако курсы по обучению в течение полного дня были предложены слушателям только в 1958 году.

К 1964 году 6 «современных школ» были учреждены колониальными властями. Это были школы, которые Дж. Доминик [54] назвал «продолжением начальных школы, они не были ни техническими, ни академическими, но имели уклон на практические дисциплины», недостаток оборудования и не соответствующее преподавание отбрасывало такие школы на уровень начальных.

К 1976 году бесплатное начальное образование стало обязательным, кроме того, стали доступны трехлетнее среднее образование и некоторые технические и профессионально-ориентированные курсы. После приобретения Сейшельскими Островами независимости в 1976 году какие-либо важные реформы в системе образования не проводились. Значимое реформирование образования началось в 1979 году с учреждением общедоступного государственного образования в Республике Сейшельские Острова.

Реформы, проводимые в 1978-1983 годах, включали в себя следующие значимые образовательные события [51]:

- введение политики «зональности», заключающейся в том, что обучающиеся должны посещать 9 классов начальной школы, расположенной в районе проживания;

- адаптация новой языковой политики, которая закрепила мультилингвизм в школах (креольский, английский и французский стали национальными языками) и узаконила креольский язык как основной язык для обучения в первые четыре года начальной школы;

- создание развивающего блока централизованной учебной программы, разработка учебного плана (силлабуса) и инструктирующих материалов,

подходящих для определенной «зоны»;

- строительство новых школ и модернизация существующих для обеспечения обязательным девятилетним образованием всех детей региона;

- начало пересмотра национальной системы оценивания для школьного образования, что привело к развитию новой системы национальных экзаменов;

- создание в 1981 год двухгодичной программы «Национальная молодежная служба» для окончивших девятый класс школы и разработка нового централизованного учебного плана и национальной системы оценивания;

- учреждение Сейшельского политехнического института в 1983 году, в котором были сконцентрированы все существующие технические и профессионально-ориентированные курсы после получения среднего образования.

В 1985 году Министерство образования Республики Сейшельские Острова подготовило новую версию программы «Образование для нового общества», заложившей основу для многих изменений в системе образования.

В 1990 году президент страны объявил о ряде широкомасштабных улучшений в сфере образования, позже названных «Реформой образования 1991 года». В 1994 году Отдел управления образованием Министерства образования инициировал «Проект программы улучшения школьного образования», а в 1999 году была начата политика реформирования образования. Целью этих реформ на Сейшельских Островах было улучшение доступа и качества образования. В результате реформы образования 1999 года в офисе Главного секретаря был создан новый отдел управления. Этот отдел, называемый Советом по планированию образования, занимается разработкой политики, координацией улучшений и мониторингом образовательного плана страны. В период с 1990 по 1997 год был завершен крупный проект реконструкции школ. Основной целью проекта было довести все школы на Сейшельских Островах до минимального стандартного уровня в отношении зданий (помещений), материалов, ресурсов, оборудования и учебников [74].

Последующие реформы в 1998-99 гг. ознаменовались сдвигом в сторону

более традиционного стиля преподавания, закрытием национальной службы по делам с молодежью, учреждением региональных средних школ, которые предлагали пятилетнее обучение; расширением учебного плана для средней школы и реализацией более личностно-ориентированного подхода в системе образования. В 1999 году была создана служба обеспечения качества для поддержки внутренней оценки школ (которая возникла на основе SIP) и отмены внешней оценки [58].

В 2000-е годы Сейшелы остаются под доминирующим влиянием Римской католической церкви в религиозном направлении, английский язык является одним из трех официальных языков (наряду с креольским и французским) и одним из основных посредников в получении образования.

В 2001 году была запущена Национальная учебная программа (A National Curriculum Framework). Новые учебные планы были разработаны для разных образовательных областей. В 2005 году выпускной международный экзамен на получение сертификата о среднем образовании (IGCSE Examination) после окончания средней школы заменил действующий до этого времени экзамен среднего уровня (the “O” Level), что позволило большему числу выпускников сдавать международные экзамены.

В 2009 году был открыт Сейшельский государственный университет (University of Seychelles), частью которого стал Национальный институт образования (The National Institute of Education).

В 2010 году в структуре Министерства образования был создан сектор – Центр по оцениванию учебных программ и поддержки учителей (The Centre for Curriculum Assessment and Teacher Support), что стало важной реформой в сфере образования 2009-2010 гг. Новая национальная учебная программа 2013 года (The National Curriculum Framework 2013) построена на девяти принципах и ценностях, которые должны быть привиты ученикам, и которые влияют на все решения, принимаемые в процессе преподавания и учения. Среди девяти принципов важнейшими являются следующие:

- право на получение образования высокого уровня;

- обучение, центрированное на ученике;
- инклюзия;
- преемственность учебной программы раннего, начального и среднего образования;
- вовлеченность в образовательный процесс родителей и общественности;
- образование в интересах устойчивого развития;
- гарантия качества образования;
- поддержка учителей и школы.

Важнейшими ценностями XXI века для будущего поколения Сейшельских Островов согласно Новой национальной учебной программе 2013 года являются:

- признание ценности всех людей, их прав;
- уважение всех форм жизни;
- принятие на себя ответственности и обязательств по защите окружающей природной и культурной среды и рациональное использование ресурсов;
- стремление к совершенству, постановка высоких целей и проявление настойчивости перед лицом вызовов;
- признание важности разнообразия способностей и инклюзивности, того богатства, которое они приносят в нашу жизнь;
- стремление находить конструктивные и мирные способы урегулирования конфликтов и т.д.

Новая национальная учебная программа 2013 года поддерживает инклюзивный, интегрированный, целостный, общедоступный подход, который бы помог стимулировать духовное, моральное, интеллектуальное, социальное и физическое развитие каждого ребенка Сейшельских Островов. Это гарантирует соблюдение основных образовательных прав всех детей, что прописано в Конституции Республики Сейшельские Острова. Еще одним важным документом современной системы образования является Национальная система оценки (National Assessment Framework), которая была разработана и оформлена соответствующим документом в 2013 г. Национальная система оценки основана на многомерном подходе к оцениванию, который способствует целостному

развитию ученика, поддержке в усвоении знаний, формировании компетенций и позиций, необходимых для успешного настоящего и будущего, что обеспечивается Национальным учебным планом. Данный документ предусматривает проведение национального тестирования в конце каждого ключевого этапа образования (Keystage).

Обобщая вышеизложенное, отметим, на протяжении большей части XIX века образование в Республике Сейшельские Острова находилось в ведении религиозных учреждений – в основном римско-католической и, в меньшей степени, англиканской церковью и других благотворительных организаций. Следовательно, церковь сыграла значительную роль в институционализации начального школьного образования – процесса, связанного с давними спорами о религии и языке. Организованное формальное начальное образование в Республике начало свое существование приблизительно в 1944 г. [72] спустя 175 лет после первого поселения в колонии. Среднее образование было введено несколькими годами позднее. В обоих случаях образование не было обязательным и находилось в руках католической и англиканской церковью до упразднения всех миссионерских школ и частных школы в 1977 году. В предшествующий этим годам период семьи французского происхождения нанимали (если могли финансово позволить себе) частных тьюторов, в то время как дети несостоятельных фермеров и бывших рабов не имели никакого формального образования. В 2000-х годах религиозная ориентация Сейшельских Островов оставалась преимущественно римско-католической [51].

Согласно исследованиям, на сегодняшний день система образования Сейшельских Островов признается не только странами Африки, но и входит в топ-50 мировых (43 место, единственная из стран Африки), а уровень грамотности населения приблизился к 97 процентам. Кардинальное повышение уровня общей грамотности детей школьного возраста произошло в 1980 гг. Образование является обязательным до 16 лет.

Программа улучшения школьного образования на Сейшельских Островах (SIP) (Международный форум ЮНЕСКО, 2000 год), ориентированная на

повышение успеваемости учащихся путем внедрения планирования развития в школах, эффективно действует с 1995 года.

2.2. Общая характеристика системы образования в республике Сейшельские Острова

В Республике Сейшельские Острова четко обозначена миссия Министерства образования, состоящая в построении последовательной и всеобъемлющей системы качественного образования и профессиональной подготовки, отражающей как универсальные, так и национальные ценности, и способствующая комплексному личностному развитию и обеспечению возможности участия в социально-экономическом развитии. Управление школами Министерство образования осуществляет через директоров школ. Министерство также осуществляет контроль за помещениями, штатным расписанием и распределением бюджетных средств с целью обеспечения равных возможностей и справедливого распределения ресурсов [57].

Страна характеризуется высокоцентрализованной системой образования с общей учебной программой, общими учебниками и учебно-методическими материалами. Рост уровня грамотности населения Сейшельских Островов Фотиус [71] описывает так, «уровень грамотности учеников школ вырос до 90% за 1980-е годы; классы для взрослых помогли повысить уровень грамотности с 60 до 85% к началу 1990х годов» [59].

Принципы равенства, качества и ответственности относятся к первоначальным образовательным целям предоставляемых образовательных услуг. К итоговым образовательным целям относятся следующие четыре принципа [56]:

- образование для реализации,
- образование для продуктивности,
- образование для социальной сплоченности,
- образование для глобального участия.

Образование для реализации подразумевает то, что именно образовательный процесс представляет собой доминанту, комплексно воздействующую на личность учащихся. В процессе получения образования осуществляется личностное и профессиональное развитие, человек находит себя и воплощает многие профессиональные идеи и замыслы. В данном случае создается ряд условий, помогающих реализации.

Образование для продуктивности указывает на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать ряд сложных задач, работать на развитие страны, быстро и своевременно реагировать на вызовы различного характера.

Образование для социальной сплоченности предполагает возможность создания равных условий в социальном пространстве. Именно образование способствует взаимопониманию между людьми и личностному взаимодействию, без чего немислима социальная консолидация.

Образование для глобального участия ориентировано на обеспечение межкультурного взаимодействия, международного сотрудничества в различных аспектах. Здесь образованию присуща открытость.

Система образования республики Сейшельские Острова включает следующие ступени:

- официальное дошкольное образование (Formal Early Childhood Education),
- начальное образование (Primary Education),
- среднее образование (Secondary Education),
- послешкольное образование (Post-Secondary Education),
- высшее образование (Tertiary Education).

Послешкольное образование может осуществляться в центрах профессиональной подготовки (professional centres). Высшее образование можно также получить в образовательном учреждении за рубежом (Overseas Institutions) [56].

Министр образования имеет полномочия включить в систему

государственного образования неформальное раннее дошкольное образование (до 3-х лет), специальное образование, образование для взрослых, дистанционное образование. [62].

Национальный учебный план для государственных школ - это нормативный документ, который является сбалансированным и охватывающим широкий круг предметов, последовательным в отношении целей обучения на том или ином этапе; способствует моральному, культурному, интеллектуальному, социальному, физическому развитию обучающихся; подготавливает обучающихся к возможностям, обязанностям и вызовам взрослой жизни [62].

Дошкольное образование

Дети с 3,5 до 5-5,5 лет посещают учреждения дошкольного образования, называемые яслями (Crèche), где проводится подготовительное обучение, основанное на игре. Детские сады (Nursery schools) принимают детей в возрасте 4 лет и имеют 90% наполнение групп. Во всех яслях официально организован уход за детьми раннего возраста и их развитие. Хотя образование в яслях не является обязательным, до 90% родителей принимают решение о посещении ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Ясли действуют в рамках школьного департамента Министерства образования, и каждый из них прикреплен к ближайшей начальной школе. Дошкольное образование управляется и финансируется правительством. Ясли имеют собственную учебную программу (Pre-school Framework / Early Learning Framework), и в них работают учителя, специализирующиеся на дошкольном образовании. У каждого учителя есть помощник (an assistant teacher).

Обучение ведется на креольском языке.

Сейшельское правительство заявляет, что для этапа раннего детства (3,5 года и до 8 лет) «ребенок является проводником своего собственного обучения. Роль учителя – организовать, поощрять этот процесс чаще всего посредством игры, в особенности в первые два года данного возрастного этапа». Учебные занятия длятся 20 минут (первый год) и 30 минут (второй год).

В 1999 году в программах дошкольного образования приняли участие 3212 дошкольников. После завершения обучения в дошкольном образовательном учреждении проводится итоговый контроль на определение наличия у ребенка базовых навыков (Basic skills) для продолжения обучения в начальной школе.

Начальное образование

С 1981 года, в Республике Сейшельские Острова функционирует система бесплатного обязательного начального образования с 1 класса (P1 – Primary 1) (возраст приема в начальную школу – 5,5 – 6 лет) по 6 класс (P6 – Primary 6).

Процентное наполнение начальных школ – 94,4% от всего детского населения островов, процентное соотношение «количество учеников на одного учителя» – 14:1 (по данным 2009 года). Хотя дети в Республике Сейшельские Острова сначала обучаются письму и чтению на креольском языке, начиная с первого года обучения в начальной школе английский вводится в качестве языка обучения некоторым предметам (например, математике). Французский язык (устный) вводится на втором году обучения.

Начальное школьное образование (с 6 до 12 лет) мотивирует детей учиться и приобретать уверенность в своих способностях. Учебный план для этого этапа обучения подчеркивает важность самого процесса обучения и формирования необходимых базовых навыков, нежели простого усвоения информации; предоставляет возможности для обучения через приобретение опыта посредством экспериментирования. Ключевыми ценностями, которые прививаются детям в начальной школе, являются: ответственность, умение работать в команде, любовь, уважение к людям, окружающей среде.

Начальное школьное образование на Сейшелах охватывает 6 классов (лет) и обслуживает потребности в образовании детей возраста 6-12 лет. Всего на Сейшельских Островах 26 государственных начальных школ и 3 частные школы, которые предназначены для обучения детей с 5 до 13 лет.

Начальное образование является обязательным и бесплатным в государственных школах.

Учебный план начальной школы делает акцент, прежде всего, на основные

предметы, такие как английский язык, математика, естественные науки и другие предметы, включая физическую культуру, социальные науки, языки, изобразительное искусство, ремесла (технологии), основы религии, духовное образование. Каждая школа вовлекает детей в разнообразную внеклассную деятельность: спортивные клубы, художественные мастерские, драматические кружки, экологические объединения и т.д. Руководство начальных школ подчеркивает необходимость вовлечения родителей и общественности в жизнь школы, сотрудничество с родителями и своевременное оповещение их о прогрессе детей в учебе. Обучение построено на подходе, ориентированном на потребности и возможности учеников; использовании игровых и активных методов.

Существует международная школа, которая предлагает начальное образование на Сейшелах. Международная школа – это независимая, мультикультурная школа, обучающая мальчиков и девочек. Школа нацелена на интеллектуальное, физическое, духовное и нравственное развитие всех учеников. Школа обслуживает образовательные потребности детей дошкольного возраста до среднего общего и продвинутого уровней.

Начальное образование на Сейшелах нацелено на достижение следующих результатов:

- овладение грамотностью в трех национальных языках на уровне, соответствующем развитию школьника, и использование паттернов этих трех языков в ежедневной речи;
- овладение базовыми арифметическими навыками, понимание некоторых базовых математических принципов и развитие способностей формулирования выводов, основанных на понимании количественных результатов некоторых выборов/решений, которые обучающийся делает в повседневной жизни;
- формирование рационального взгляда на природные и социальные явления посредством наблюдения и понимания своего непосредственного и более широкого окружения;
- формирование позитивных личностных качеств и этических ценностей,

также как и позитивного отношения к себе, обществу в целом, труду, общественному и национальному развитию;

- формирование навыков автономности в обучении, элементарных научно-исследовательских умений, необходимых для развития учебной автономии;

- развитие социальных/коммуникативных умений, позволяющих обучающемуся эффективно функционировать в ситуациях группового обучения и в полной степени участвовать в жизни школы;

- формирование прочной базы знаний по основным предметам, необходимых для дальнейшего получения среднего образования.

Начальное образование также развивает интерес к обучению и уверенность в собственных способностях к обучению.

Контрольно-оценочные мероприятия в начальной школе направлены на организацию систематической и детальной обратной связи со школьником касательно его академического прогресса, в соответствие со способностями и потенциалом.

Учебный план на данном возрастном этапе делает акцент на процессе обучения и развитии навыков в большей мере, чем на простой трансляции учебной информации, обеспечивает возможности приобретения знаний для каждого ребенка через опыт и практическую деятельность [55].

На первых двух годах обучения начальной школы все предметы ведет один учитель, далее – учителя-предметники. Специальное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья также предоставляется в рамках начального образования.

В последнем семестре шестого года обучения (Р6) проводится пробный экзамен в формате тестирования по всем учебным дисциплинам (в среднем, экзамен длится 1 час 30 мин) и оценивается согласно разработанной схеме оценивания (Marking scheme). В конце учебного года выпускники начальной школы сдают национальные экзамены.

Среднее образование

В средней школе обучаются дети с 11,5-12 лет и до 17 лет. Ученики

продолжают изучать широкий круг предметов и имеют возможность выбора предметов для карьерной специализации или для более углубленной подготовки на этапе пост-среднего образования. Процентное наполнение средних общеобразовательных школ – 97,3% от всего подросткового населения островов, процентное соотношение «количество учеников на одного учителя» – 13:1 (по данным 2009 года).

Согласно информации документа «Национальный профиль образования» (National Education Profile) на Сейшелах учебный год начинается в январе и заканчивается в декабре.

Система среднего школьного образования структурирована таким образом, что младшая средняя школа (Lower Secondary school) охватывает 3 года (подростки 12-14 лет), средняя ступень (Middle Secondary school) – два года обучения (подростки 15-16 лет) и завершающая ступень средней школы (Upper Secondary school) длится 2 года (подростки 17-18 лет). Последнюю ступень средней школы называют «школой продвинутого уровня обучения» – SALS (Schools of Advanced Learning Studies), после окончания которой можно сдать экзамены на продвинутом уровне (A-level) и поступить в университет для получения высшего образования. После окончания третьего класса средней школы ученики могут выбрать профессиональную направленность дальнейшего школьного обучения: 3 дня посещать школу, а остальные два дня проводить на производстве, осваивая рабочую профессию (TVET – Technical and Vocational Education Training). Преимуществом такой программы является возможность получить профессиональное неакадемическое образование теми подростками, которые не имеют склонности к академическим предметам.

Целями среднего школьного образования являются:

- формирование знаний, умений и личностных позиций, необходимых в ключевых образовательных областях для улучшения качества жизни и вклада в развитие общества;

- достижение высоких результатов в учебе и развитие самоуверенности, высокой самооценки и стремления к успешности, основанной на наборе

позитивных ценностей;

- развитие способности и уверенности в использовании знаний и умений, приобретенных в процессе формального образования, чтобы принимать «взвешенные» решения как на личностном, так и на общественном уровне;

- развитие личностного отношения и компетенций для осуществления непрерывного образования и заложение основ для дальнейшего образования, профессиональной подготовки и трудоустройства;

- достижение понимания самого себя и общества, развитие перцептивного осмысления, зрелого суждения, ответственного самоуправления, моральной автономии и социальных обязательств (чувства социальной ответственности);

- формирование уважительного отношения к другим людям, уважительного отношения к культурному наследию Сейшел; способности продвигать осознанную гражданскую позицию в демократической системе Сейшельских Островов и в мировом сообществе.

Образовательная программа для этапа среднего образования разработана с целью обеспечения гарантий продолжения получения молодым человеком разностороннего, сбалансированного образования настолько продолжительно по времени, насколько это возможно; включая то время, когда он/она выбирает определенную комбинацию предметов, которые непосредственно подготовят его/ее к профессиональной специализации в процессе трудовой деятельности или к профессиональному обучению на этапе, следующем за средним образованием. Образование по выбору является, таким образом, важным элементом программы среднего школьного образования и поддерживается структурами для персонального, образовательного и карьерного сопровождения и консультирования. Гибкость, которую обеспечивает программа среднего школьного образования в плане удовлетворения различных способностей и интересов, отражается в школьной политике и образовательных практиках и подходах на данном уровне образования.

Частное образование было доступно на Сейшельских Островах с конца 1960-х годов, однако только в 1994 году сейшельским студентам разрешили

посещать негосударственные школы. На о. Маэ есть четыре частные школы: Международная школа Сейшельских Островов, L'Ecole Francaise (французская частная школа), Независимая школа (Independent School), частная школа Троттерс (Trotters Stop Pre and Primary School) . Есть также школа Монтессори для раннего обучения. Международная школа и Независимая школа предлагают курсы для сдачи выпускных экзаменов на продвинутом уровне A-level (после 16 лет). На о. Праслин есть одна частная школа - Vijay International School Praslin, которая в настоящее время обучает детей до продвинутого уровня (A-Level). Всего в частном секторе обучается около 2000 учеников. Частные школы должны проходить обязательную регистрацию при Совете Сейшельских Островов. Большинство частных школ составляют свои учебные планы с ориентацией на Британский учебный план с обязательным учетом положений Национального учебного плана,

Обобщая изложенное, важно подчеркнуть, что, несмотря на тот факт, что Сейшельские Острова являются маленьким государством, на их территории функционирует достаточное количество учебных заведений начального образования (26 школ) и среднего образования (11 школ). Школы набирают детей по принципу «зональности» из близлежащего района.

После 5 лет обучения в средней школе у выпускников есть широкий выбор профессиональных образовательных учреждений, включающих как центры профессиональной подготовки, так и университет Сейшельских Островов.

2.3. Центры профессиональной подготовки и высшее образование в республике Сейшельские Острова

Несмотря на принадлежность республики Сейшельские Острова к малым островным государствам, программы подготовки специалистов среднего звена и высшее образование играют здесь важную роль, занимаясь не только обучением кадров для различных секторов экономики, но и являясь индикатором комплексного развития.

Среднее профессиональное и высшее образование на Сейшелах с одной стороны интегрирует глобальные образовательные тенденции, с другой характеризуется собственными национально-культурными особенностями и работает для обеспечения нужд экономики. И подготовка специалистов среднего звена, и высшее образование достаточно популярны среди жителей Сейшел.

Выбор в пользу конкретного образования зависит от успешной сдачи школьного экзамена (International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), основанного на Британской системе оценивания. Если количество баллов не достигает установленной нормы, то школьники получают дальнейшее образование в центрах профессиональной подготовки (professional centres) (институты и академии) (профессиональная подготовка специалистов среднего звена). В центрах профессиональной подготовки можно пройти программы обучения, ориентированные на один, два и три года и окончить краткосрочные курсы (short courses). Акцент делается на практико-ориентированном аспекте и рабочих специальностях. Образование в профессиональных центрах может быть как платным, так и бесплатным. Подготовка специалистов среднего звена на Сейшелах является актуальной в силу появления новых предложений в сегменте и усовершенствования рабочего процесса.

Обучение в центрах профессиональной подготовки направлено на формирование устойчивого образа о будущей профессии и навыков в определённой профессиональной сфере. Эта важная область взаимосвязана с применением знаний в практических целях. Студенты учатся работать с материалами, системами и информацией для создания полезных продуктов, распространения идей, используя при этом соответствующие инструменты, методы и ресурсы, включая информационно-коммуникационные технологии и практический опыт. Обучение в центрах профессиональной подготовки направлено на развитие предпринимательских способностей и умений, включая инициативу, сотрудничество, ответственность, находчивость и предприимчивость, умение адаптироваться к конкретной ситуации. Обучение в профессиональных центрах должно способствовать развитию критического и

творческого мышления, помогать студентам интегрировать знания из различных областей.

Детализируя возможности системы подготовки специалистов среднего звена на Сейшелах, отметим её ориентированность на достижение следующих результатов:

- применение знаний и умений для проектирования процессов, систем, решений и продуктов, удовлетворяющих потребности современного социума;

- приобретение практических умений и навыков, необходимых для занятий в различных секторах экономической и социальной жизни;

- развитие креативности;

- развитие умений критически оценивать технические процессы и продукцию, принимая во внимание культурные, экологические, экономические и этические факторы;

- развитие глубокого понимания технологий и их влияния на социальный процесс сейчас, в прошлом и в будущем;

- развитие понимания того, как люди взаимодействуют с окружающей средой, производством ресурсов и управлением ими, а также осознание важности устойчивого развития для успешного функционирования человека;

- формирование умений оценивания влияния технологий для принятия обоснованных решений (в том числе при охране здоровья и техники безопасности, охраны окружающей среды);

- формирование умений применять технологии и предпринимательские способности гибко и творчески с целью удовлетворения меняющихся потребностей общества;

- приобретение навыков самостоятельности, формирование мотивации развиваться самостоятельно, особенно в карьерном плане.

Центры профессиональной подготовки предоставляют широкий спектр возможностей и для преподавателей, которые могут заниматься разработкой сложных междисциплинарных проектов, потенциально затрагивающих иные области учебной программы. Преподаватели могут осуществлять поддержку

студентов в развитии практических навыков, связанных с работой, в том числе, благодаря партнерству с высшими учебными заведениями и профессиональными центрами, предприятиями (National Curriculum Framework).

Одним из наиболее значимых центров профессиональной подготовки является Технологический Институт Сейшельских Островов (Seychelles Institute of Technology). В институте ведется подготовка специалистов среднего звена по нескольким направлениям (в основном в области инженерии и технологий). Образование, полученное в учебном заведении, имеет хорошую репутацию в странах Африки.

Технологический институт был основан в 2015 году как Профессиональный центр в соответствии с Законом о высшем образовании 2011 года. Институт работает под эгидой Министерства образования.

Сейшельский технологический институт предлагает обучение в следующих формах: очное обучение с проживанием в кампусе, обучение с отрывом от производства и стажировки. Эти формы обучения направлены на обучение для профессиональной деятельности, а также на обучение для дальнейшего и более продвинутого уровня.

Институт помогает студентам приобрести практические навыки, опыт и понимание, необходимые для работы в определенной профессиональной сфере. Институт работает в партнерстве с заинтересованными сторонами, такими как предприятия и торговые организации, что обеспечивает базы практик для будущих специалистов. Кроме приобретения профессиональных навыков, студенты развивают социальные навыки посредством участия во внеучебной деятельности [76].

Помимо Института технологии программы подготовки специалистов среднего звена реализуются в Институте искусства и дизайна Сейшельских Островов (Institute of Art and Design), Академии туризма (Tourism Academy), Морской академии (Maritime Academy), Сейшельском институте дистанционного и открытого обучения (Institute of Distance and Open Learning), Институте сельского хозяйства и садоводства (Institute of Agriculture and

Horticulture), Национальном институте здоровья и социологии (National Institute of Health and Social Studies), Институте Гая Морелла (The Guy Morel Institute), Академии Бизнеса (Seychelles Business Studies Academy), Институте подготовки учителей (Seychelles Institute of Teacher Education) [66].

Туризм - это ведущий сектор экономики Республики Сейшельские Острова. Профессиональным центром для подготовки специалистов в отрасли является Академия туризма (Seychelles Tourism Academy). В Академии принимают во внимание, как сложившиеся традиции, так и учитывают зарождающиеся и развивающиеся инновационные процессы. Так, в обучении обращается пристальное внимание на отражение местных традиций (например, детально изучаются особенности креольской кухни, креольских традиций и т.д.). Обучающиеся могут закончить как краткосрочные, так и долгосрочные курсы. Степень бакалавра по направлению можно получить в зарубежных университетах.

Так как Сейшельские Острова – островное государство, находящееся в Индийском океане, то одну из ключевых ролей для экономики играет рыболовство. Среднее специальное и высшее образование в отрасли можно получить в Морской академии (Maritime Academy). Морская академия Сейшельских Островов была создана на базе Морского учебного центра и направлена на профессиональную подготовку в области морской индустрии. Академия предлагает программы подготовки на получение обычных и продвинутых сертификатов в сфере рыболовства, методов навигации и управления морским судном, судовой механики и др. Также предлагается ряд краткосрочных курсов (первая медицинская помощь, техника безопасности на судне, курсы по базовой подготовке по операциям на нефтяном танкере и др.) [77].

Сейшельский институт дистанционного и открытого обучения (Institute of Distance and Open Learning) был открыт на базе Школы непрерывного образования Сейшельского политехнического института в 2000 году. Его основной целью является облегчение доступа к образованию на протяжении всей

жизни для молодежи и взрослых, которые не посещают школу, стремятся к повышению уровня квалификации, приобретению важных социальных навыков и расширению возможностей для трудоустройства. Программы, реализуемые институтом, как правило, рассчитаны на неполный рабочий день (по вечерам и субботам), а также могут осуществляться в рамках открытого и дистанционного обучения. Институт предлагает программы, которые позволяют обучающимся самостоятельно ставить перед собой цели и помогают обрести уверенность в их достижении.

При реализации учебных программ Сейшельский институт дистанционного и открытого обучения руководствуется следующими положениями:

- профессионализм – ожидается, что каждый будет выполнять свою работу максимально компетентно и оптимально;

- командная работа – вера в возможность совместной работы и обмен знаниями и навыками для достижения наилучших результатов;

- инклюзивность – признание вариативности индивидуальных потребностей и способностей;

- совершенство – стремление к личным и профессиональным достижениям на самом высоком уровне, принимая при этом все существующее разнообразие;

- ответственность в принятии решений – принятие на себя обязательств нести ответственность и отчитываться за деятельность и решения.

В образовательном процессе Институт также опирается на положение, что организации должны быть уверенными в том, что нанимаемые ими специалисты компетентны и могут выполнять возложенные на них обязанности. Институт ежегодно предлагает студентам широкий спектр курсов. Каждый курс соответствует официальному учебному плану и проводится опытными преподавателями.

Курсы реализуются на трех прогрессивных уровнях:

уровень 1 – базовый (продолжительность не более одного года).

уровень 2 – средний (продолжительность не более одного года).

уровень 3 – продвинутый (продолжительность не более двух лет).

Курсы повышения грамотности и базового образования взрослых предназначены для людей, которые, возможно, рано бросили школу или уже закончили ее, не овладев в полной мере навыками грамотности и счета.

В институте предлагаются одногодичные курсы по таким направлениям, как: бухгалтерское дело, бизнес, биология, химия, английский как первый язык, английский как второй язык, география, история, физика, математика. После успешного завершения обучения сертификаты выдаются Кембриджским университетом через экзаменационный отдел Министерства образования.

Двухгодичные курсы уровня А (A level courses) проводятся по таким направлениям, как: бухгалтерия, бизнес, экономика, английский язык, английская литература, юриспруденция, математика, психология, социология, туризм и путешествие.

Помимо указанного, в качестве курса уровня О предлагается одногодичный курс по информатике. Также можно окончить краткосрочные курсы продолжительностью 30-40 часов, где изучаются иностранные языки, офис менеджмент, бизнес коммуникация на английском, базовый бухгалтерский учет, базовая компьютерная грамотность [60].

Институт Гая Морелла (The Guy Morel Institute) является частным профессиональным центром, который подчиняется Министерству образования. В учебном заведении слушатели осваивают ряд учебных курсов, разработка которых опирается на актуальные запросы современности. Обучение платное, без предоставления стипендии непосредственно учебным заведением. Однако, студенты могут претендовать на стипендию Министерства образования. Среди краткосрочных курсов (продолжительность – несколько дней) целесообразно обозначить следующие: «Коммуникация в корпоративном бизнесе», «Искусство продаж», «Этика на рабочем месте», «Фундаментальные продажи и маркетинг (продвинутый уровень)», «Проектный менеджмент», «Управление людьми» и многие другие. Занятия на курсах проводятся в интерактивном формате – посредством семинаров и мастер-классов. К курсам с получением сертификата

относятся 4 программы по различной тематике. Занятия проводятся только очно. К курсам по окончании которых выдается диплом, относятся: «Диплом в области банковского дела в эпоху цифровизации», «Диплом в области секретарского дела», «Диплом в области государственного управления», «Диплом в управлении человеческими ресурсами», «Диплом в общем менеджменте». В Институте могут проходить обучение иностранные студенты только в том случае, если они проживают на Сейшельских Островах. Институт Гая Морелла является центром проведения международных экзаменов по английскому языку, непосредственно IELTS.

Миссией Академии Бизнеса Сейшельских Островов (Seychelles Business Studies Academy) является подготовка специалистов среднего звена по бухгалтерскому учету, менеджменту и бизнес администрированию, управлению человеческими ресурсами. По указанным направлениям обучение длится три года. Также представлены программы, ориентированные на один год. Часть представителей Академии имеет магистерскую степень. В учебном заведении используется проектная работа, интерактивные методы обучения, метод тестирования, действуют совместные программы с зарубежными университетами (в том числе дистанционные). Для получения степени бакалавра в дальнейшем, обучающиеся могут продолжить обучение в Университете Сейшельских Островов (University of Seychelles), с которым Академия делит кампус. К принципам, которых придерживается академия, относятся: высокие образовательные стандарты, равенство, профессионализм, командная работа, адаптируемость.

Подготовка учителей на Сейшельских Островах осуществляется, в основном, в Институте подготовки учителей (Seychelles Institute of Teacher Education), также являющимся центром профессиональной подготовки. В институте можно пройти как краткосрочные курсы, так и долгосрочные очные программы с получением диплома в определенной предметной области. Основным языком обучения является английский. В некоторых случаях обучение в институте происходит без отрыва от рабочего места. Студенты

изучают только профильный предмет и методику его преподавания. В процессе обучения реализуется исследовательский компонент, который сводится к методике преподавания. Обучение сопровождается рядом практик. Если выпускник курсов желает получить степень в области образования, то сделать это можно в университете Сейшельских Островов или в зарубежных учебных заведениях. Обучение является бесплатным.

На Сейшелах наблюдается проблема нехватки учителей, обусловленная различными причинами. Десять лет назад Политехнический институт Сейшельских Островов инициировал совместную программу подготовки учителей с Университетом Сассекса и за пять лет подготовил 100 новых учителей для школьной системы образования. В рамках этой программы впервые был достигнут численный баланс в пользу сейшельских учителей. Приток учителей принес ряд непосредственных преимуществ: новые учителя смогли дополнить свои уроки, проводимые на английском языке, объяснениями на креольском, а также они использовали более широкий спектр методов обучения [61].

Как отмечается в исследованиях, многие учителя в стране, особенно с высоким уровнем профессиональных компетенций, не задерживаются в школе надолго, так как не удовлетворены условиями труда и ограниченными карьерными перспективами. С целью нивелирования данной нехватки, Министерство образования привлекает к работе учителей из других стран, включая Кению и Замбию. Однако вовлечение иностранных учителей также не является постоянным и устойчивым, так как они возвращаются домой по завершению контракта, или вскоре увольняются из школ. Многие учителя уходят из школы к пятому году работы. Подобная тенденция абсолютно не мотивирует начинающих учителей, а также негативно влияет на образовательную систему в целом. К ключевым факторам, которые влияют на уход начинающих учителей из профессии, относятся: нехватка времени и чрезмерная загруженность, низкие зарплаты, низкий профессиональный статус, проблемы в поведении обучающихся, проблемы в общении с родителями,

недостаток поддержки [81].

Говоря непосредственно о высшем образовании, отметим, что выпускники школ после успешной сдачи экзаменов на продвинутом уровне, имеют право на получение стипендии для получения высшего образования. Работодатели могут выбирать кандидатов, которых они хотели бы направить на обучение за рубежом. Эти кандидатуры указываются как приоритетные в ежегодном плане обучения организации, который работодатели представляют в Отдел развития персонала в конце каждого года. Студенты, в том числе и те, кто выбирает преподавательскую деятельность, получают спонсорскую поддержку от правительства Сейшельских Островов.

Правительство также оказывает помощь в оплате обучения в полном объеме (или частичном финансировании) в зависимости от дохода родителей обучающихся. На Сейшельских Островах действует соглашение о так называемом совместном обучении, подписываемое всеми студентами перед тем, как они отправятся на обучение за границу. В нем указывается стоимость их обучения и продолжительность времени, в течение которого они должны будут работать в стране/правительстве/указанных организациях после возвращения. Данное соглашение является гарантией того, что студенты вернутся на Сейшелы и вернут инвестируемое в них обучение. Если после обучения в зарубежном университете выпускник решит не возвращаться домой, то семья будет вынуждена возместить государству расходы за обучение. В случае неисполнения обязательств против студентов и их поручителей могут возбуждаться судебные иски.

Максимальный срок действия контракта составляет пять лет. Со студентами, выбирающими специальности, признанные ключевыми, заключается контракт сроком на пять лет. Это необходимо для обеспечения постоянного притока специалистов до тех пор, пока спрос на эти специальности не исчезнет. Обучающиеся имеют право сдать до 7 экзаменов по выбору и на основе результатов поступить на нужное направление.

Высшее образование на Сейшелах базируется на принципах системности,

глобализации, опоры на нужды экономики, равенства.

Согласно принципу системности высшее образование предстает как одно целое, имеющее четкую структуру, цели, содержание и инструменты. Рассмотрение высшего образования как системы необходимо по причине того, что это помогает в достижении запланированных результатов.

Принцип глобализации предполагает учет международных стандартов в организации образования. В данном случае в образовании отражаются мировые тенденции и инновации, в вузах действует достаточное количество программ межкультурного взаимодействия, доступны передовые образовательные практики. Глобализация подразумевает диалог между государствами, создание совместного образовательного пространства. В институтах и университете Сейшельских Островов функционируют совместные международные образовательные проекты, программы академического обмена.

Принцип опоры высшего образования на нужды экономики подразумевает тенденцию, что во всех учреждениях высшего профессионального образования направления отражают актуальные запросы современного общества республики Сейшельские Острова в различных сферах.

Принцип равенства предполагает, что условия для получения высшего образования являются равнозначными для каждого жителя республики Сейшельские Острова.

При помощи политических решений, стратегий и специальных программ Сейшелы добились больших успехов в облегчении доступа студентов к высшему образованию и профессиональной подготовке. Учитывая небольшую численность населения и критическую важность высококвалифицированных специалистов, которые будут работать для реализации будущих инициатив в области развития государства, дальнейшее расширение доступа к высшему образованию и профессиональной подготовке остается приоритетной задачей. Почти все выпускники, получившие среднее образование, соответствующие вступительным требованиям для получения высшего образования и желающие получить высшее образование в той области, которая нужна стране, имеют

доступ к высшему образованию. Обучение в рамках высшего образования обычно осуществляется или на локальном уровне, в том числе в рамках программ дистанционного образования, либо частично на локальном и частично заграничном уровнях в рамках партнерских программ, или же полностью за рубежом.

Барьеры для доступа к высшему образованию и профессиональной подготовке сводятся к минимуму посредством двух основных мероприятий, к которым относятся:

- стипендиальная программа для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, которая предусматривает механизм совместного покрытия расходов для студентов и государственные взносы на обучение за рубежом; важные параметры программы включают критерии для получения полной или частичной стипендии, студенческого займа, схему оказания помощи студентам/родителям в выплате финансовых взносов;

- партнерские программы с некоторыми зарубежными высшими учебными заведениями, разрешающие доступ большему числу студентов к большему количеству курсов при меньших затратах; другие поддерживающие инициативы включают в себя краткосрочные модульные курсы для студентов, занятых неполный рабочий день, а также предварительную работу над Национальной системой квалификаций, которая обеспечит множество точек входа и выхода для всех обучающихся, обеспечит их мобильность и возможность получения знаний в самостоятельно установленном темпе [56].

Высшее образование всё еще находится на начальных этапах развития. Тем не менее, правительство страны осознает всю важность образования и предпринимает все меры для улучшения его качества и обеспечения доступности. С 2009 года основным и единственным учреждением высшего образования является Университет Сейшельских Островов. Необходимость открытия университета была продиктована тем, что уезжающие получать высшее образование в заграничные учебные заведения не всегда возвращались обратно. Открытие университета приостановило данный процесс. Учебное

заведение зарегистрировано и лицензировано правительством как национальный университет, который предлагает программы бакалавриата, аспирантуры и исследовательские программы для профессионалов, ориентированных на современный рынок и инновационное развитие.

Университет стал учебным заведением выбора для студентов с Сейшельских Островов, которые получают не только признанные во всем мире квалификации, но и степени, фигурирующие непосредственно на Сейшелах.

Тенденцией университета является перманентное привлечение иностранных студентов. В данном ключе, университет развивается в качестве хаба знаний, ориентированного как на студентов региона Индийского океана, так и проживающих за его пределами. Каждый год количество курсов, которые предлагает университет, постоянно расширяется и даёт возможность получить степени диплома (Diploma Degree), бакалавра и магистра. В университете развивается научно-исследовательское ядро, включающее формирование двух новых Исследовательских Институтов, гарантирующее изучение современных направлений. Университет Сейшельских Островов располагает двумя кампусами, расположенными на о. Маэ. Некоторые представители профессорско-преподавательского состава работали в различных университетах мира.

В структуру Университета Сейшельских Островов входят два факультета – искусств и социального развития (Faculty of arts and social development) - бизнеса и устойчивого развития (Faculty of business and sustainable development).

В рамках факультета искусств и социального развития функционируют:

- кафедра вычислительных и информационных систем;
- кафедра образования, языков и средств массовой информации;
- кафедра здравоохранения и социальной защиты.

На факультете работает Институт Конфуция и два научно-исследовательских института:

- креольского языка и культуры;

- образовательный и социально-экономический исследовательский институт.

В состав факультета бизнеса и устойчивого развития входят:

- кафедра бизнес администрирования и финансов;
- кафедра наук об окружающей среде;
- кафедра права;
- кафедра туризма и культурного наследия;
- научно-исследовательский институт межотраслевого комплекса эксплуатации, сохранения и регенерации морской среды;
- научно-исследовательский институт мира и дипломатических отношений;
- центр островного биоразнообразия.

Университет стремится к развитию исследований, которые будут иметь непосредственное значение и применение на Сейшельских Островах, в соответствии с социальными и культурными традициями страны. Университет делает акцент на том, чтобы исследования занимали важное место в деятельности учреждения. Всем исследователям, будь то преподаватели или сами студенты, будет предложено внести свой вклад в реализацию исследовательского направления.

Факультеты и научно-исследовательские институты сотрудничают в реализации ряда исследовательских проектов [82].

Таким образом, несмотря на тот факт, что Сейшельские Острова являются маленьким государством, на их территории функционирует достаточное количество учебных заведений высшего образования и профессиональной переподготовки.

После окончания школы на Сейшельских Островах можно получить образование в одном из профессиональных центров или, при соблюдении необходимых условий, высшее образование в единственном университете страны. Часть выпускников школ получает образование в зарубежных университетах. В профессиональных центрах осуществляется подготовка

специалистов среднего звена, в университете подготовка носит фундаментальный характер, действует ряд научно-исследовательских и международных проектов.

Высшее образование на Сейшельских Островах ориентировано на подготовку специалистов, необходимых для нужд экономики. В учебных заведениях действуют совместные с иностранными университетами программы. Дипломы, полученные в образовательных учреждениях Сейшельских Островов, признаются во многих странах мира.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Историческая эволюция такого социального института, как образование, позволяет проследить динамику его развития, включенность в экономическую, политическую, общественно-социальную и культурную сферы жизни нации, влияние, которое оказывали и продолжают оказывать культурно-цивилизационные особенности развития.

Система образования в Республике Сейшельские Острова претерпела множество реформ и трансформаций за двухвековую историю своего существования. Она имеет свои специфические национально-культурные и исторические особенности, которые являются результатом формирования и развития государства в его локальной культурно-цивилизационной матрице и во многом определили становление и векторы развития системы образования.

Ретроспективный анализ системы образования в Республике Сейшельские Острова позволил осуществить сбор и обработку информации о функционировании этой системы за длительные периоды времени (десятилетия, века и т.д.) и определить факторы, повлиявшие на современное состояние данной системы, и тенденции ее развития в будущем.

Республика Сейшельские Острова входит в число «малых государств», которые тем не менее составляют большую пропорцию от общего числа стран в мире. С одной стороны, малые государства сталкиваются с достаточными вызовами по причине их особенностей. С другой стороны они также обладают преимуществами, учитывая тот факт, что, прежде всего, являются государствами, а не просто географическими субъектами внутри других стран.

Образование в малых государствах может быть создано как в большей степени созависимая от других стран система, так и уникальная, обладающая отличительными национально-культурными особенностями. Система образования Сейшельских Островов обладает обеими этими характеристиками.

Сегодня на Сейшелах функционирует трилингвальная языковая политика, которая является результатом колониального прошлого Сейшел. Будучи

французской и британской колонией, Сейшельские Острова интегрировали национально-культурные особенности данных стран. В XVIII веке, когда французы колонизировали острова, практика «декультуризации» означала, что африканский язык и культурное самовыражение были запрещены.

Британское и французское влияние проявляется не только в языковой составляющей. Так, система образования характеризуется международной средой, наличием образовательных программ, аккредитованных международными организациями. Концептуальные, структурные, содержательные и методические аспекты подготовки на разных уровнях образования являются аналогичными европейским и развиваются в тесном отношении с ними.

Несмотря на сильное влияние исторического прошлого Сейшельских Островов на систему образования, что позволяет характеризовать ее как «созависимую от других стран», т.к. сфера образования построена и функционирует в соответствии с нормами, принятыми в Великобритании и Франции, в настоящее время четко прослеживаются и прочно укрепились тенденции на приобретение ею уникальности, как системы образования обладающей отличительными национально-культурными особенностями, выраженными через локальную культурно-цивилизационную матрицу Республики Сейшельские Острова и личностно-смысловые позиции жителей страны.

Так, сегодня креольский язык является государственным, а власти республики делают все для сохранения креольской культуры, которая сохраняется и продвигается как местными жителями, так и властями. Это проявляется в нескольких направлениях. Прежде всего, первым государственным языком является креольский. Обучение начинается на данном языке, лишь позже к нему добавляются английский и французский. В стране постоянно организуются культурно-просветительские мероприятия креольской направленности. На организационном, педагогическом и методическом уровнях системы образования присутствует национальная специфика. Одним из

очевидных признаков этого является национальный экзамен, нацеленный на проверку уровня знаний обучающихся и разработанный в соответствии с нормативными документами.

Также в системе образования отражено бережное отношение к экологии и защита окружающей среды. В школе изучаются специальные предметы, ориентированные на формирование экологического сознания, проводятся специальные мероприятия. В начальной школе обучающиеся работают в живых уголках, ухаживая за растениями и животными. Каждый школьник принимает участие в данной деятельности.

На Сейшельских Островах Министерство образования осуществляет организацию экологического образования посредством программы «Экошколы». Все государственные школы зарегистрированы для участия в ней. Программа координируется Отделом экологического образования Министерства образования и затрагивает практически все школьные темы. «Экошкола» - это эффективный способ включения экологических тем в национальную учебную программу. Таким образом, участие в данной программе экологической направленности помогает создать творческую среду для всех учащихся. Экошколы помогают рассматривать экологические проблемы и изучить такие темы, как водные ресурсы, здоровое питание и др.

Программы профессиональных центров и университета разработаны согласно современным тенденциям и нуждам экономики Сейшельских Островов.

В центрах профессиональной подготовки и в условиях высшего образования реализуются целые направления подготовки экологической направленности. Так, в Университете Сейшельских Островов действует Исследовательский институт синей экономики (Blue Economy Research Institute). Научно-исследовательский институт в рамках университета Сейшельских Островов был создан с целью поддержки исследований в области науки об окружающей среде, а именно, связанных с синей экономикой. Миссия института заключается в создании активной сети академических исследований и

распространении знаний, которые поддерживают справедливую и устойчивую «синюю экономику».

Стратегическими направлениями исследований в области «синей экономики» выделяют: создание благоприятных условий для научных исследований, проводимых на локальном уровне (акцент на управлении океанами, управление океанами, устойчивое финансирование, развитие потенциала, управление знаниями и управленческая деятельность и др.); усиление взаимодействия и результатов междисциплинарных академических исследований (особое внимание на вовлечении заинтересованных сторон, поддержке и развитии политики, законодательства и т.д.); охрана океана и поддержка научных исследований (развитие национальных научных кадров, научной культуры, вовлечение местного населения и др.) В институте развиваются следующие научные направления: адаптация к климатическим изменениям и смягчение его последствий; «синяя экономика» и экономика природных ресурсов; океанография; аквакультура; экология и генетика кораллов и восстановление коралловых рифов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Культурно-цивилизационные особенности развития Республики Сейшельские Острова представлены закономерно связанными друг с другом культурно-цивилизационной матрицей Республики и личностно-смысловыми позициями ее населения.

Культурно-цивилизационная матрица является важнейшим выражением культурно-цивилизационных особенностей развития, их смысла и сущности, содержания и качества, основным способом сохранения и передачи исторической памяти, ценностей, достижений страны. Все факторы и структура культурно-цивилизационной матрицы связаны друг с другом. Если происходит «выпадение» одного из элементов, то может произойти или распад всей системы или переход в другое состояние развития страны, т.к. все, что заложено в матрице передавалось от поколения к поколению и от человека к человеку на протяжении всего развития Республики Сейшельские Острова.

Культурно-цивилизационная матрица Республики Сейшельские Острова является механизмом развития национального сознания, смыслообразующим началом осознанной гражданской идентичности, что позволяет осуществлять процесс самоорганизации и саморазвития общества; она обеспечивает движение вперед; она является механизмом конструирования будущего, помогает найти дорогу в будущее с учетом традиций прошлого и современной парадигмы развития, т.к. матрица - это результат прошлого, которое трансформировалось в настоящее и заложило тенденции для развития будущего, соответственно, матрица - это фундамент для построения будущего.

При этом существует причинно-следственная связь прошлого и будущего через настоящее, выражаемое через культурно-цивилизационную матрицу. Целенаправленное влияние на ее элементы с целью получения заранее намеченного результата, позволит через историческую память и традиции, посредством социального механизма подстройки в настоящем создать образ будущего. В отношении Республики Сейшельские Острова это наблюдается в

формировании, сохранении, защите, укреплении национальной идентичности. Эта тенденция четко прослеживается в выявленных личностно-смысловых позициях населения Сейшел, которые являются отражением специфики культурно-цивилизационной матрицы государства, подвергаются изменениям в зависимости от заданного вектора процесса социокультурной динамики, жизненной позиции и стереотипов поведения населения. При всей дружелюбности, открытости, контактности, умении наслаждаться жизнью, ориентированности на сегодняшний день, праздничной философии жизни сейшельцы решительны в приверженности своей национальной культуре, укреплении внутреннего национального единства. Основная тенденция, прослеживаемая в выявленных личностно-смысловых позициях сейшельцев – это ценностное отношение к своей стране, национальной культуре и гражданская идентичность.

Обозначенная тенденция четко прослеживается в развитии системы образования Республики Сейшельские Острова. Несмотря на трилингвальность обучения, основным и начальным языком обучения является креольский, затем постепенно вводится английский в качестве языка обучения, французский в настоящее время изучается как иностранный. Национальная специфика прослеживается на организационном, педагогическом и методическом уровнях системы образования, что отражается в разработанных и реализуемых Министерством образования Республики нормативных документах: Национальная учебная программа (National Curriculum Framework). Национальная система оценки (National Assessment Framework).

При всех реализуемых мерах, тем не менее, проведенное исследование показало, что сохранение и развитие гражданской идентичности в образовательном пространстве на данный момент – это стремление это сделать, именно стремление, но не устойчивая тенденция, которое пытается стать устойчивым в постоянной борьбе между собственной идентичностью и до сих пор сильным влиянием западных культур. Министерство образования Республики Сейшельские Острова осознает, что для решения этой задачи

необходимы учителя-сейшельцы, которые увольняются из школ в силу невысокой финансовой обеспеченности этой профессии, на их места приезжают учителя из других стран, которые не нацелены на сохранение национальной креольской идентичности.

Проведенное исследование также показало, что несмотря географическую удаленность Российской Федерации и Республики Сейшельские Острова, несмотря на принадлежность к разным цивилизациям, несмотря на разность культур, тем не менее, есть общность в личностно-смысловых позициях населения наших стран, которые можно описать, приведя цитату из выступления Президента России В.В. Путина на ежегодном заседании Валдайского дискуссионного клуба (2023 г.). Он отметил, что «сегодня имеются две цивилизационные модели. С одной стороны, рационально-консервативная, англо-саксонская с апелляцией к пресловутым «правилам» в духе неокOLONиализма. И другая, связанная со следующими принципами: не возводить искусственные барьеры на пути общения людей; разнообразить мир, не навязывая чужих правил, никто не должен решать за других или от имени других принимать решения; укреплять всеобщность мира и безопасности на базе уважения интересов и больших, и малых стран; утверждать справедливость для всех без эксплуатации одних другими; обеспечивать всеобщий доступ к благам культуры и цивилизации вне агрессии, создавать равноправие без деления на сильных и подчиненных» (Российская газета. 6 октября 2023. № 226 (9171)).

Такая общность в личностно-смысловых позициях населения наших стран показывает, что культурно-цивилизационные процессы, происходящие в наших странах при своей изолированности и особенности, взаимосвязаны, обладают общими процессами, позволяющими установить их единство и различие. Результаты опроса, связанные с восприятием сейшельцами России, проведенные после двух лет образовательных экспедиций в Республику Сейшельские Острова, и после открытия прямых рейсов между Москвой и Викторией, что привело к увеличению туристического потока россиян на Сейшелы, показали появление интереса к нашей стране и к изучению русского языка. У большинства

респондентов Россия ассоциируется с людьми, что, несомненно, связано с восприятием туристов из России, которых с каждым годом становится все больше (так, в 2024 году Россия стала въездным рынком номер 1 для Сейшел по годовому приросту). О русской культуре, помимо наблюдения за туристами, опрошенные узнают из фильмов. Также респонденты называли некоторые достопримечательности России. На вопрос, нужно ли на Сейшелах изучать русский язык и почему, самым распространенным ответом был – «да, нужно, чтобы более эффективно коммуницировать с туристами». Среди самых популярных ответов на вопрос «Что характеризует русского человека?» сейшельцы называли доброту, готовность помочь, силу воли, настойчивость, любовь к Родине, мужество, верность традициям, бескорыстие, чувство юмора. Большинство опрошенных отмечали, что хотели бы больше узнать о России и посетить нашу страну, чтобы «лучше узнать русского человека» и посетить известные достопримечательности России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, И. О. Африка в современной модели мироустройства: весомый игрок или аутсайдер? / И. О. Абрамова. – Текст : непосредственный // Контуры глобальной трансформации. – 2018. – Т. 11, № 4. – С. 6-21.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – С. 130. – Текст : непосредственный.
3. Акаев, В. Х. Современные культурно-цивилизационные процессы: теоретико-методологический анализ / В. Х. Акаев, Л. М. Исмаилова. – Текст : электронный // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – Т. 18, № 1(27). – С. 39-45. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48453329> (дата обращения: 29.10.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Андреева, Н. С. Научная дискуссия о классификации мифов как поиск мифологических основ культуры / Н. С. Андреева. – Текст : электронный // XXI Царскосельские чтения : материалы Междунар. науч. конф., 25-26 апр. 2017 г. – Т. 1. – С. 195 – 199. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diskussiya-o-klassifikatsii-mifov-kak-poisk-mifologicheskikh-osnov-kultury> (дата обращения: 21.08.2024).
5. Башмаков, И. С. Региональная мифология как инструмент символической политики в формировании территориальной общности Краснодарского края / И. С. Башмаков. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-mifologiya-kak-instrument-simvolicheskoy-politiki-v-formirovanii-territorialnoy-obschnosti-krasnodarskogo-kraja> (дата обращения: 21.08.2024).
6. Бокль, Г. Т. История цивилизаций. История цивилизации в Англии. В 2 т. Т. 1 / Г. Т. Бокль ; пер. с англ. А. Н. Буйницкого. – Москва : Мысль, 2000. – 462 с. – Текст : непосредственный.
7. Валлерстайн, И. Исторические системы как сложные системы.

- Философские перипетии / И. Валлерстайн. – Текст : непосредственный // Вестник Харьковского государственного университета. – 1998. – № 409. – С. 198-203.
8. Введение в геополитику : учеб.-метод. пособие / сост. И. А. Конорева. – Курск : КГУ, 2022. – 207 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/346466> (дата обращения: 30.10.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – 207 с. – Текст : электронный.
9. Володина, М. А. Внешнеэкономическая стратегия малых африканских стран в глобализирующемся мире / М. А. Володина. – Текст : непосредственный // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2018. – Т. 11, № 5. – С. 22-37.
10. Воробьева, А. Е. Сущность понятия «личностная позиция» и ее характеристика / А. Е. Воробьева, Ю. С. Тюнникова. – Текст : электронный // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 3-2 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-lichnostnaya-pozitsiya-i-ee-harakteristika> (дата обращения: 25.07.2024).
11. Горюнов, А. В. Существуют ли в действительности локальные цивилизации? / А. В. Горюнов. – Текст : непосредственный // Философия и общество. – 2011. – № 1. – С. 66–84.
12. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому / Н. Я. Данилевский. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Глаголь, 1995. – 552 с. – Текст : непосредственный.
13. Днепров, С. А. Самоопределение личности / С. А. Днепров. – Текст : непосредственный // Новые подходы и технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В. Л. Савиных. – Курган : КГУ, 2004. – С. 14-16.
14. Дьячков, М. В. Креольские языки / М. В. Дьячков. – Москва : Наука, 1987. – 108 с. – Текст : непосредственный.
15. История Сейшельских Островов. – Текст : электронный // Сейшельский клуб : web-сайт. – URL: <https://seyclub.ru/about/history/> (дата обращения: 30.10.2024).

16. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 468 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107385> (дата обращения: 30.10.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
17. Карпиленя, Н.В. Обоснование сущности термина геополитика во взаимосвязи с национальной безопасностью государства / Н.В. Карпиленя. – Текст : непосредственный // Архонт. – 2022. – № 3 (30). – С. 21-42.
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 173 с. – Текст : непосредственный.
19. Коровиков, В. И. Оазис в океане: путешествие по Сейшельским Островам / В. И. Коровиков. – Москва : Мысль, 1983. – 144 с. – Текст : непосредственный.
20. Котляров, И. Цивилизационное кодирование как механизм формирования инновационного пространства в глобализированном обществе (социологический дискурс) / И. Котляров. – Текст : непосредственный // Research, Innovation and Development from the Perspective of the Global Ethics : International Scientific Conference, 16 April 2021. – Chişinău, Republic of Moldova, 2021. – С. 45-54.
21. Котляров, И. В. Культурный код как важный компонент цивилизационной парадигмы белорусского общества: социологический дискурс / И. В. Котляров, В. И. Надольская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации : сб. ст. участников III Междунар. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных / науч. ред. Л. Н. Набилкина, отв. ред. Д. Л. Морозов. – Арзамас : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, фил., 2020. – С. 192-199.
22. Краснов, Е. В. Теоретические подходы к пониманию гражданской идентичности обучающихся / Е. В. Краснов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 164-167.
23. Кривцов, Н. Осколки трех континентов / Н. Кривцов. – Москва :

Ломоносовъ, 2011. – 200 с. – Текст : непосредственный.

24. Кривцун, О. А. Искусство как феномен культуры / О. А. Кривцун. – Текст : электронный // Вестник культурологии. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-kak-fenomen-kultury> (дата обращения: 26.08.2024).

25. Масаев, М. В. Феномен постижения истории как «гештальта» / М. В. Масаев. – Текст : непосредственный // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия: Философия. Культурология. Политология. Социология. – 2012. – Т. 24 (65), № 1-2. – С. 102–122.

26. Меритон, Э. Р. Африканский компонент в культуре населения Сейшельских Островов : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.07 / Меритон Эмилия Ромелия. – Санкт-Петербург, 2001. – 163 с. : ил. – Текст : непосредственный.

27. Милюкова, Е. В. Сейшельские экспедиции 2008-2009 гг. / Е. В. Милюкова. – Текст : электронный // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2011. – № 9 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/seyshelskie-ekspeditsii-2008-2009-gg-1> (дата обращения: 16.07.2024).

28. Мурзина, Д. Ш. Роль региональных мифов в политическом сознании россиян / Д. Ш. Мурзина. – Текст : электронный // Власть. – 2013. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-regionalnyh-mifov-v-politicheskom-soznanii-rossiyan> (дата обращения: 21.08.2024).

29. Панина, Л. В. Новейшее строение острова Маэ (Сейшельский архипелаг) / Л. В. Панина, В. А. Зайцева. – Текст : электронный // Вестник Московского университета. Серия 4. Геология. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshee-stroenie-ostrova-mae-seyshelskiy-arhipelag> (дата обращения: 16.07.2024).

30. Плебанек, О.В. Цивилизационная матрица как категория геополитики / О. В. Плебанек. – Текст : непосредственный // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2011. – Т. 12, вып. 1. – С. 106-113.

31. Плебанек, О. В. Социально-философский анализ теоретико-методологических оснований социогуманитарного знания : дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.11 / О. В. Плебанек. – Санкт-Петербург, 2015. – 359 с. – Текст : непосредственный.
32. Плебанек, О. В. Алгоритмы геочивилизационной динамики / О. В. Плебанек. – Текст : непосредственный // Геополитика и безопасность. – 2011. – № 3 (15). – С. 18-22.
33. Перечень государств и территорий, предоставляющих льготный режим налогообложения и(или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны) (2013). – Текст : электронный // Минфин России : офиц. сайт. – https://www.minfin.ru/ru/document/_id_4=18409 (дата обращения 21.07.2024).
34. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2006. – 709 с. – Текст : непосредственный.
35. Религии и языки на Сейшелах : сайт. – URL: www.orangesmile.com (дата обращения: 15.10.2024). – Текст. Изображение : электронные.
36. Республика Сейшельские Острова: общие сведения о стране // Консульский информационный портал. – URL: <https://www.kdmid.ru/docs/seychelles/information-about-the-country/> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст. Изображение : электронные.
37. Сказки народов Африки : пер. с афр. и западноевроп. языков / сост. А. А. Жуков, Е. С. Котляр ; предисл. Е. С. Котляр. – Москва : Наука, 1976. – С. 455-457. – Текст : непосредственный.
38. Сравнительное изучение цивилизаций : хрестоматия / сост. Б. С. Ерасов. – Москва : Аспект пресс, 1999. – 555 с. – Текст : непосредственный.
39. Степин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Степин. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2011. – 408 с. – Текст : непосредственный.
40. Тойнби, А. Дж. Постижение истории : сборник : пер. с англ. / А. Дж. Тойнби ; сост. д-р философ. наук А. П. Огурцов. – Москва : Прогресс, 1991. – 730 с. – Текст : непосредственный.

41. Токарев, С. А. Мифология / С. А. Токарев, Е. М. Мелетинский // Мифы народов мира : энциклопедия / гл. ред. С. А. Токарев. – Москва : Советская энциклопедия, 2008. – 1147 с. – Текст : непосредственный.
42. Трофимова, Р. П. «Локальные цивилизации» и взаимодействие в них культурных и экономических факторов / Р. П. Трофимова. – Текст : непосредственный // Финансы: теория и практика. – 2001. – № 2. – С. 43-50.
43. Ушакова, В. В. Смысл как многозначное понятие / В. В. Ушакова. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 205-210.
44. Фадеичева, М. А. Государство-праздник и государство-будни: к вопросу о возможности еще одной типологии современных государств / М. А. Фадеичева. – Текст : электронный // Дискурс-Пи. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-prazdnik-i-gosudarstvo-budni-k-voprosu-o-vozmozhnosti-esche-odnoy-tipologii-sovremennyh-gosudarstv> (дата обращения: 16.07.2024).
45. Шегрен, Б. Осколки континента / Б. Шегрен. – Москва : Наука, 1983. – 344 с. – Текст : непосредственный.
46. Шелехова, Л. В. Структура личностно-смысловой сферы / Л. В. Шелехова, А. А. Панеш. – Текст : непосредственный // Культурная жизнь Юга России, 2011. – № 5 (43). – С. 34-37.
47. Шнурх, К. Культура Сейшельских Островов / К. Шнурх. – Текст : электронный // Сейшелы : сайт. – URL: <https://seychellen.com/ru/культура/> (дата обращения: 15.10.2024).
48. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т. 1. Гештапт и действительность / О. Шпенглер ; пер. с нем., вступ. ст. и примеч. К. А. Свасьяна. – Москва : Мысль, 1993. – 674 с. – Текст : непосредственный.
49. Archer, B. The Economic Impact of Tourism in the Seychelles / B. Archer, J. Fletcher. – Text : electronic // Annals of Tourism Research. – 1996. – Vol. 23, no. 1. – P. 32-47. – URL: https://www.researchgate.net/publication/223830680_The_Economic_Impact_of_Tourism_in_the_Seychelles.

50. Art in the Seychelles // Expert Africa : site. – URL: <https://www.expertafrica.com/seychelles/info/art-in-the-seychelles>.
51. Campling, L. Social Policies in Seychelles / L. Campling, H. Confiance, M-T Purvis. – Totton : UNRISD-Commonwealth Secretariat, 2011. – 124 p. – Text : direct.
52. Choppy, P. Th. From local Creoles to global Creoles: Insights from the Seychelles / P. Th. Choppy. – Text : electronic // Small States & Territories. – 2020. Vol. 3, No. 1. – P. 57-70. – URL: https://www.researchgate.net/publication/345759714_From_local_Creoles_to_global_Creoles_Insights_from_the_Seychelles (date of request: 12.09.2024).
53. Dogley, D. Government's Perspective on Safeguarding Biodiversity: The Seychelles Experience / D. Dogley. – Text : electronic // Biotropica. – 2010. – № 42 (5). – P. 572-575 (date of request: 12.09.2024).
54. Domingue, J-M. Secondary Education in Seychelles: A Historical Angle / J-M. Dominique // Paper presented at Seychelles Annual Education Conference / Ministry of Education. – Victoria, Seychelles, 2001. – Text : direct.
55. Education for a learning society. Policy statement of the Ministry of Education. Seychelles. – URL: <https://edu.gov.sc/> (date of request: 12.09.2024). – Text : electronic.
56. Ernesta-Uraine, F. Higher Distance Education in Seychelles: State-of-the-Art / F. Ernesta-Uraine, A. Soufle. – Text : direct // Information and Communication Technologies Usage in Higher Distance Education in Sub-Saharan Africa: National and regional state-of-the-art and perspectives. – Moscow, 2004. – P. 191-197.
57. Figaro, V. Accountability of primary schools in the Seychelles: a stakeholder analysis : PhD thesis / V. Figaro. – Coventry : University of Warwick, 2012. – 396 pp. – Text : direct.
58. Guidebook to education in the Commonwealth. – London : Commonwealth Secretariat, 2012. – 209 p. – Text : direct.
59. Guidebook to Education in the Commonwealth. – URL: <https://edu.thecommonwealth.org/wp-content/uploads/2020/11/Guidebook-to-Education-in-the-Commonwealth-EB.pdf> (date of request: 01.09.2024). – Text :

electronic.

60. Institute of Distance and Open Learning : Official site. – URL: <https://www.sidol.edu.sc/>.

61. Lacey, C. Training teachers for a small island system: short-term and long-term outcomes / C. Lacey, A. Jacklin, A. Leste. – Text : direct // International Journal of Educational Development. – 1999. – Vol. 19, Iss. 2, March. – P.167 – 179.

62. Laws of Seychelles Education Act : 16th May, 2005. – URL: <https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/natlex2/files/download/69645/SYC69645%202012.pdf> (date of request: 01.09.2024). – Text : electronic.

63. Marday, E. Kreadyon beau-et-mien / E. Marday. – Text : electronic // Seychelles : site. – URL: <https://seychellen.com/en/egbert-marday-kreadyon-beau-et-mien/> (date of request: 02.09.2024). – Text : electronic.

64. Martin, M. P. The Creolization of Environmental Education: Exploring Hybrid Spaces in Seychelles / M. P. Martin // EEASA Monograph – Learning in a Changing World. – 2007. – URL: <https://eeasa.org.za/wp-content/uploads/2016/12/EEASA-Monograph-Learning-in-a-Changing-World.pdf> (date of request: 02.10.2024).

65. McAteer, W. Another Story. The history of Seychelles 1976-2020 / W. McAteer. – Mahé : Pristine Press, 2022. – 370 p. – Text : direct.

66. Ministry of Education of Seychelles : Official site. – URL: <https://edu.gov.sc/>. – Text : electronic.

67. National Curriculum Framework / Published by the Ministry of Education. – Seychelles, 2013. – 55 p. – Text : direct.

68. National Assessment Framework : site. – URL: <https://edu.gov.sc/>. – Text : electronic.

69. Nature Seychelles : site. – URL: <https://natureseychelles.org/>. – Text : electronic.

70. Offshore Financial Centers: IMF Staff Assessments. – Text : electronic // International Monetary Fund. – 2014. – November. – URL: <http://www.imf.org/external/NP/ofca/OFCA.aspx> (date of request: 21.07.2024)

71. Seychelles Education // Photius : site. – URL:

- www.photius.com/countries/seychelles/society/seychelles_society_education.html
(date of request: 25.07.2024). – Text : electronic.
72. Rowe, JWF. *The Economy of Seychelles and its Future Development* / JWF. Rowe. – Victoria, Seychelles : Government Printer, 1959. – Text : direct.
73. Seychelles Draft Tourism. – Text : electronic // UN Tourism : site. – URL: <https://www.unwto.org/news/seychelles-draft-tourism-human-resources-development-strategy> (date of request 25.07.2024).
74. Seychelles. – Text : electronic // Education - Free Encyclopedia Search Engine : site. – URL: [StateUniversity.comhttps://education.stateuniversity.com/pages/1331/Seychelles.html](https://education.stateuniversity.com/pages/1331/Seychelles.html)
(date of request: 25.08.2024).
75. Seychelles Government : Official site. – URL: <https://www.egov.sc/governmentagencies/ministry/minenvagri.aspx> (date of request: 25.08.2024). – Text : electronic.
76. Seychelles Institute of Technology : Official site. – URL: <https://sit.sc/index.html> (date of request: 04.10.2024). – Text : electronic.
77. Seychelles Maritime Academy : Official site. – URL: <https://www.sma.edu.sc/>
(date of request: 04.10.2024). – Text : electronic.
78. Sibylle, K. *Sirandann Zanbaget Contes creoles des Seychelles* / K. Sibylle, I. Neumann-Holzschuh. – Text : direct // Creolica. – 2007. – 26 juin.
79. Smith, M. R. *Does Technology Drive History? The Dilemma of Technological Determinism* / M. R. Smith, L. Marx. – Cambridge : The MIT Press, 1994. – 298 p. – Text : direct.
80. *Tertiary education in small states: planning in the context of globalization* : IIEP Policy Forum on Tertiary Education in Small States: Planning in the Context of Globalization, IIEP/S.293, Paris, 2009 / ed. by M. Martin, M. Bray ; UNESCO, The International Institute for Educational Planning. – UNESCO, 2011. – 279 p. – Text : direct.
81. *Understanding Education in the Seychelles: digest of Research from Master's in Education Leadership cohort 1 (2018 – 2021)* / ed. by: M. Deutschmann, O. Klymenko,

J. Zelime. – Victoria : University of Seychelles, 2022. – 97 p. – Text : direct.

82. University of Seychelles : official site. – URL: <https://unisey.ac.sc/> (date of request: 04.10.2024).

83. Why tourism is so important to the Seyshelles. – Text : electronic // Kreol services : site. – URL: <https://kreolcars-seychelles.com/why-tourism-is-so-important-to-the-seychelles/#:~:text=The%20Seychelles'%20largest%20non-government,construction%2C%20transportation%20and%20other%20sectors> (date of request: 25.07.2024).

Научное издание

Дубаков Артем Викторович

Елизова Елена Ивановна

Колмогорова Ирина Владимировна и др.

**ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА**

Подписано в печать 28.12. 2024. Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л.7,87. Уч.-изд.л. 5,70. Тираж 300 экз. Заказ № 4603.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3



ISBN 978-5-87818-756-5



9 785878 187565