

Министерство просвещения РФ
Шадринский государственный педагогический университет
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

**Быкова Е.А., Волгуснова Е.А., Едиханова Ю.М.,
Истомина С.В., Коновалова О.В.,
Спицына О.А., Шерешкова Е.А.**

РАННЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИНСТРУМЕНТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов направления подготовки
44.00.00 Образование и педагогические науки

Курск
ЗАО «Университетская книга»
2022

УДК 37.035.3(075.8)
ББК 74.005.3я73
Р224

*Печатается по решению учебно-методического совета
Шадринского государственного педагогического университета
от 12.12.2022 года, протокол № 7*

Авторы:
**Быкова Е.А., Волгуснова Е.А., Едиханова Ю.М., Истомина С.В.,
Коновалова О.В., Спицына О.А., Шерешкова Е.А.**

Рецензенты:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»;
Юдина В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Р224 Ранняя педагогическая одарённость обучающихся: инструменты выявления и сопровождения: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Быкова Е.А., Волгуснова Е.А., Едиханова Ю.М., Истомина С.В., Коновалова О.В., Спицына О.А., Шерешкова Е.А.; Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, Е.А. Волгуснова, С.В. Истомина [и др.]. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2022. – 119 с.

ISBN 978-5-907679-60-3

Учебно-методическое пособие знакомит читателей с содержанием и спецификой такого феномена как «педагогическая одаренность», также с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих развитые педагогические способности и потенциал одаренности; раскрыты методы диагностики, особенности реализации программы сопровождения данной категории обучающихся. Пособие содействует развитию профессиональной мотивации будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ярко выраженный потенциал к педагогической деятельности.

Пособие может быть полезно студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (степень – бакалавр) при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями», при прохождении производственной практики.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение фундаментальной НИР по теме «Педагогическая одарённость: инструменты выявления и сопровождения» № 073-00095-22-02 от 08 апреля 2022 года.

ISBN 978-5-907679-60-3

УДК 37.035.3(075.8)
ББК 74.005.3я73
© ШГПУ, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	7
1.1. Педагогические способности и педагогическая одаренность	7
1.2. Понятие и структура ранней педагогической одарённости	18
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
2.1. Методы и методики психолого-педагогической диагностики ранней педагогической одаренности обучающихся	29
2.2. Характеристика психолого-педагогического сопровождения ранней одарённости обучающихся	43
2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения ранней педагогической одарённости обучающихся	62
Выводы по 2 главе	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	103

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования в настоящее время выдвинута как ключевая стратегия ЮНЕСКО. С этой целью приоритетным является решение проблемы острой нехватки квалифицированных педагогических кадров. Среди задач, которые решаются ЮНЕСКО, – обеспечение глобальной поддержки педагогов, повышение их статуса в обществе и профессиональное развитие. Значимой инициативой ЮНЕСКО стало учреждение Всемирного дня учителя 5 октября 1994 года, празднуя который, ежегодно более ста государств отмечают роль и заслуги учителей в процессе качественного образования, популяризируют профессию педагог. Следовательно, актуальным становится вопрос изучения предикторов профессиональной успешности будущих педагогов ещё на этапе довузовской подготовки.

Раннее выявление, обучение и развитие одаренных детей является приоритетной государственной задачей в связи с острой необходимостью технологического прорыва страны. Проблема сопровождения одаренных детей обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов», национальном проекте «Успех каждого ребенка».

Перестройка системы образования формирует запрос на специалистов, обладающих не только высокой компетентностью, но и незаурядными педагогическими способностями, что обеспечит решение сложных профессиональных задач. Педагоги новой школы должны обладать педагогическим мастерством, фундамент которого составляет активность, гибкость и глубина мышления, критичность и самостоятельность ума, креативность, способность организовывать со-

трудничество с детьми, грамотность речи, интерес к детям и их развитию.

Становление педагога осуществляется в процессе профессиональной подготовки и во многом зависит от мотивации учения, способностей, личностных качеств студентов. Однако, исследования последних лет указывают на наличие «двойного негативного отбора» педагогов. Нередко для обучения на педагогические специальности попадают «слабые» абитуриенты. После обучения в вузе до школы доходят далеко не самые лучшие студенты, которые не способны эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Из этого следует, что обучающиеся старших классов зачастую имеют смутные представления о своих педагогических задатках и способностях, что объясняется отсутствием условий для успешного «входа» в будущую педагогическую профессию.

Согласно разработанной в 2003 году «Рабочей концепции развития одаренности», одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал. Особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

На наш взгляд, совокупность способностей ребенка, составляющих потенциал его психического развития, определяемая нами как ранняя педагогическая одаренность, может выступать в качестве предпосылки развития способностей более высокого уровня – педагогических способностей и педагогического мастерства.

Очевидной проблемой является недостаточность разработки теоретико-методологических основ сопровождения педагогически

одаренной молодежи. В психолого-педагогической практике слабо разработана система инструментов своевременного выявления педагогических склонностей и устремлений у обучающихся, их личностного и интеллектуального потенциала, необходимого для успешного педагогического труда в будущем. Разработка такой технологии позволит осуществлять отбор педагогически одаренной молодежи с учетом склонностей и способности личности, мотивов и интересов к педагогической деятельности, готовности обучаться и обучать другого.

Вследствие чего возникает проблема раннего выявления школьников с педагогической одаренностью, имеющих стойкий интерес к педагогике и психологии, способных в будущем успешно решать сложные профессиональные задачи, развивая свое мастерство.

Только благодаря созданию условий эффективного выявления педагогической одаренности молодежи возможно полностью преодолеть двойной негативный отбор на педагогические программы подготовки и сформировать основу для формирования осознанности при выборе педагогической профессии, а также осознанного и обоснованного отказа от нее.

Исследование проведено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на выполнение фундаментальной научно-исследовательской работы по теме «Педагогическая одарённость: инструменты выявления и сопровождения» № 073-00095-22-02 от 08.04.2022 г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Педагогические способности и педагогическая одаренность

До настоящего времени актуальным остается вопрос соотношения педагогических способностей и педагогической одаренности. При рассмотрении данного вопроса важно уточнить дефиниции данных категорий.

Педагогические способности рассматривались в исследованиях Ф.Н. Гоноболина, С.Л. Кондратьевой, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.И. Щербакова и других. По мнению Н.В. Кузьминой, педагогические способности — это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого [73, с. 15].

Н.Д. Левитов под педагогическими способностями понимал ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности учителя, являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности:

- 1) способности к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;
- 2) способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности;
- 3) самостоятельный и творческий склад мышления;
- 4) находчивость или быстрая и точная ориентировка;
- 5) организаторские способности, необходимые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива [75].

Ф.Н. Гоноболин к педагогическим способностям отнес следующие качества личности педагога:

- способность делать учебный материал доступным учащимся,
- понимание учителем ученика,
- творчество в работе,
- педагогическое волевое влияние на детей
- способность организовать детский коллектив,
- интерес к детям,
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность,
- педагогический такт,
- способность связывать учебный предмет с жизнью,
- наблюдательность по отношению к детям,
- педагогическая требовательность.

Организованность, любознательность, трудоспособность, самообладание, активность, настойчивость, сосредоточенность и хорошее распределение внимания автор рассматривал как сопутствующие качества личности [37].

Другой подход к рассмотрению педагогических способностей был предложен Н.В. Кузьминой, которая считает, что структура педагогических способностей должна соответствовать структуре педагогической деятельности и включать конструктивные, организаторские и коммуникативные способности [72]. При этом существует два уровня педагогических способностей – рефлексивный и проективный (табл. 1.1).

Таблица 1.1.

**Характеристика уровней педагогических способностей
(по Н.В. Кузьминой)**

	Уровень	
	рефлексивный	проективный
Характеристика	включает способности, позволяющие формировать чувственный опыт личности педагога	объединяет способности, направленные на учащегося, на его потребность в развитии, самоутверждении, гражданственном и профессиональном становлении.
признаки	особая чувствительность: – к объектам реальной действительности; – к изменениям, происходящим в объекте педагогической деятельности под влиянием различных средств воздействия, и причинам, вызывавшим эти изменения; – к достоинствам и недостаткам собственной деятельности, проявляющимся во взаимодействии с учащимися	особая чувствительность – к долговременному проектированию результатов и способов воздействия; – конструированию способов воздействия; – коммуникации с воспитуемыми и обучаемыми; – организации воздействия; – анализу причин успехов и неудач при осуществлении деятельности.
способности	эмпатия; чувство меры и такта; чувство причастности.	– гностические – проектировочные – конструктивные – коммуникативные – организаторские

Типология педагогических способностей:

1. *гностические педагогические способности* – способность к исследованию учащихся, к познанию собственной личности и деятельности с целью нравственного, трудового и интеллектуального развития личности ученика, формирования саморазвития, самоконтроля и саморегуляции;

2. *проектировочные педагогические способности* включают владение чувствительность к способам проектирования личности ученика, отбору и композиционному построению учебно-воспитательного процесса применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

3. *конструктивные педагогические способности* включает владение способам построения предстоящих занятий с учащимися, которые бы вызывали у последних эмоциональный, интеллектуальный и практический интерес;

4. *коммуникативные педагогические способности* предполагают владение способам установления взаимоотношений с учащимися на основе авторитета и доверия;

5. *организаторские педагогические способности* включают владение способам организации взаимодействия учащихся с объектами деятельности и познания в учебное и внеучебное время; способам организации взаимодействия учащихся в группах и коллективах; способам обучения учащихся самоорганизации; способам организации собственного взаимодействия с учащимися; самоорганизации собственной деятельности и поведения [53].

К.Б. Малышев, анализируя различные типы педагогических способностей, выделил и описал *эстетические педагогические способности*. Они характеризуются особой чувствительностью педагога к эмоциональному состоянию ученика, гибкостью поведения, чувством юмора, владением вербальной и невербальной коммуникацией, высокой эрудированностью в сфере искусства. Такие педагоги имеют высокий авторитет среди учащихся [85].

В своих исследованиях А.И. Щербаков к педагогическим способностям относил дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Конкретизируя

данные способности, он отмечал, что для педагога важны способность «видеть» ребенка и управлять его развитием, наблюдательность, самостоятельность мышления, способности к аналитико-синтетической работе и другие [130].

В.А. Крутецкий отмечает, что педагогические способности включают:

- дидактические (способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для понимания, вызывая интерес у учащихся);
- академические (способность к соответствующей области науки);
- перцептивные (способность проникать во внутренний мир ученика);
- речевые (способность ярко и четко выражать свои мысли и чувства вербальными и невербальными средствами);
- организаторские (способность организовать коллектив учащихся, способность правильно организовать собственную деятельность);
- авторитарные (способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на ученика, добиваться у них авторитета);
- коммуникативные способности (способность найти правильный подход к учащимся, наличие педагогического такта);
- педагогическое воображение (предвидение последствий своих действий);
- способность к распределению внимания [68].

Таким образом, педагогические способности – это сложное структурное образование, включающее совокупность личностных свойств, обеспечивающих высокую эффективность педагогической деятельности.

В отечественной психологии существует два подхода к рассмотрению педагогической одаренности. Представители первого направления (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Б.М. Теплов) рассматривают одаренность как наивысший уровень развития способностей.

По мнению Е.Ю. Илалтдиновой педагогическая одаренность – это особого рода синтетическая чувствительность к различным объектам реальности, которые могут быть привлечены в учебно-воспитательном процессе в целях более эффективного воздействия на личность и получения за более короткие сроки искомого педагогического результата. Автор отмечает, что педагогически одаренные, умеют подчинить свои специальные интересы, склонности, способности педагогическим целям, могут создавать оригинальные системы учебно-воспитательной работы [51].

В исследованиях Г.И. Руденко педагогические способности определяются как совокупность психических черт личности, необходимых для успешного овладения педагогической деятельностью, ее эффективного осуществления. Соответственно, педагогическая одаренность рассматривается как индивидуальный потенциал своеобразия внутренних (задатки), внешних (благоприятная социальная среда) и личностных предпосылок для развития способностей до уровня выше условно «среднего», благодаря которым можно достичь значительных успехов в педагогической деятельности [108].

Посредством биографического метода Е.Е. Антонова выделила факторы развития педагогической одаренности:

1. Способность к выполнению педагогической деятельности (ораторский дар, литературный дар (способностью ярко излагать свои мысли в научных трудах), любовь к детям).
2. Креативность, интеллектуальные способности (широкий кругозор, энциклопедические знания, стремление к самообразованию).

3. Профессиональная направленность (любовь к детям, фундаментальное высшее образование (не всегда педагогическое), сознательный выбор педагогической профессии).

4. Личностные качества (работоспособность, настойчивость, способность все начать сначала, побеждать трудности, сила воли).

5. Внешние и внутренние факторы (благоприятная образовательная среда, влияние сильных личностей (наставник) [13].

Т.М. Хрусталева, описывая теоретические основания и эмпирическое исследование педагогической одаренности школьников, предложила её структуру, описала возрастные характеристики одаренности, выделила основные направления развития симптомокомплекса педагогической одаренности в школьных возрастах [121].

О.В. Князева под педагогической одарённостью будущих учителей понимает интегративное личностное образование, единство мотивационного, креативного и когнитивного компонентов которого основано на общей одаренности и гуманистической позиции, обеспечивающей духовное наполнение профессии [62]. А.А. Федоров рассматривает педагогическая одаренность как психолого-педагогическую предпосылку развития способностей, представляющая собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности [115].

Универсальные компоненты педагогической одаренности (креативность, активность, уровень развития познавательных процессов) рассматриваются как необходимая основа общей одаренности, позволяющая раскрываться специфически педагогическим компонентам. Специальные компоненты включают в себя: педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности [120].

Раннее развитие у школьников педагогической культуры, педагогических склонностей, умений и компетенций можно рассматривать как один из основных факторов интенсификации развития российской системы педагогического образования [8].

Структура педагогической одаренности (по Е.Е. Антоновой)

– *педагогические способности* – совокупность психических черт личности, необходимых для успешного овладения педагогической деятельностью, ее эффективного осуществления;

– *педагогическая креативность*, то есть способность учителя к педагогическому творчеству, нестандартному решению педагогических задач;

– *педагогическое призвание* как направленность личности на выполнение педагогической деятельности;

– *интеллектуальные способности* как необходимый фактор, который способствует усвоению и трансформации знаний в определенной научной сфере [14].

Представители второго подхода (Н.А. Аминов, Б.Б. Коссов, Г. И. Руденко, Т.М. Хрусталева и др.) рассматривают педагогическую одаренность как предпосылку педагогических способностей. Так, В.А. Мазилев понимает одаренность как качественное новообразование, возникающее результате взаимодействия и интеграции способностей [107].

Н.А. Аминов выделил компоненты педагогической одаренности, прогностичные для успешности будущей педагогической деятельности:

– консервативные качества, не поддающиеся тренировке и неконсервативные, которые изменяются под действием обучения;

– компенсируемые показатели отличаются тем, что их низкий уровень, может быть скорректирован высоким уровнем других пока-

зателей; некомпенсируемые – не корректируются другими показателями [6].

Автор выделяет следующие виды способностей. *Терминальные способности* – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые обеспечивают успешность в какой-либо деятельности, повышают конкурентоспособность. Терминальная способность к педагогической деятельности проявляется в сопротивляемости к развитию синдрома эмоционального сгорания. *Инструментальные способности* – психологические ресурсы, с помощью которых человек достигает успеха в реализации себя. Способности, отнесенные к данной группе, делятся на общие (перцептивные) и специальные (эмоциональные, волевые, мнемические, аттенционные, имажинативные) [7].

Представитель данного подхода Т.М. Хрусталева под педагогической одаренностью понимает потенциальную возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек — человек», которая формируется в процессе общения детей со сверстниками и взрослыми, в процессе их жизнедеятельности. Педагогическая одаренность является предпосылкой развития педагогических способностей [120].

Е.Е. Антонова включает в ядро одаренности: способности (общие и/или специальные), развитые на уровне выше среднего, как совокупность индивидуально-психологических особенностей, которые являются условием успешного, высококачественного выполнения человеком деятельности и предопределяют разницу в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками; креативность как способность к творческому поиску, нестандартному решению задач, которое характеризуется целым рядом параметров (дивергентное мышление, умение видеть проблему, способность генерировать новые, оригинальные идеи, ощущение утонченности организа-

ции идей, способность к синтезу и анализу, скорость мышления, развитая интуиция, способность к риску, гибкость в мышлении и действиях); направленность личности на определенный вид деятельности как желание работать именно в этой сфере, получение удовлетворения от деятельности, потребность постоянно возвращаться к ней (рис. 1.1.).



Рис.1.1. Модель педагогически одаренной личности [14]

Факторы, влияющие на уровень проявления (реализации) основных компонентов ядра одаренности:

- наследственные данные - биофизиологические, анатомо-физиологические особенности организма (задатки), которые являются предпосылкой развития способностей;
- среда (образовательное пространство) - стимулирующее окружение, которое содействует развитию способностей;
- воспитательное влияние - целенаправленное развитие способностей и одаренности на основе единства деятельности семьи, образовательного заведения, внешкольных учреждений;

- опыт выполняемой деятельности включение человека в разные виды деятельности с целью овладения общественным опытом и умелое стимулирование его активности в этой деятельности;
- особенности эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в настойчивости относительно выполнения заданий, в стремлении к соревновательности, уверенности в своих силах и способностях, уважении к другим, эмпатии, терпимости к особенностям других людей, склонности к самоанализу, толерантном отношении к критике, независимости мышления и поведения, чувстве юмора;
- наличие системы ценностей, что отображается в реалистичной «Я»-концепции, внутренней мотивации, которая предопределяется ценностным содержанием индивидуального сознания, автономностью, самодостаточностью, независимостью, направленностью в будущее;
- случайность очутиться в нужном месте в нужное время, встреча со Своим Учителем, способным раскрыть уникальность ребенка и создать условия для самостоятельного поиска себя и своего пути, самовыражение в продуктах творчества и т. п. [13]

По мнению ряда авторов среди качеств, присущих педагогически одарённой личности, выделяют способность к выполнению педагогической деятельности, креативность, интеллектуальные способности (широкий кругозор, энциклопедические знания, стремление к самообразованию и т.д.) (профессиональная направленность (любовь к детям, сознательный выбор педагогической профессии, основательное высшее образование и т.д.), личностные качества (работоспособность, настойчивость, способность все начать сначала, побеждать трудности, сила воли и т.д.) [40, 62, 78].

Г.И. Руденко, проанализировав структуру педагогической одаренности, выделила следующие ее компоненты:

- социальная импровизация (педагогические склонности, творчество, артистизм, речевые способности, социальный интеллект, способность адаптировать материал соответственно возрасту);
- процессуальные характеристики взаимодействия (коммуникативные и организаторские способности, культура взаимодействия);
- направленность интеллекта на себя (уровень развития когнитивных способностей) [108].

Таким образом, анализ литературы показал, что современная концепция одаренности позволяет рассматривать педагогическую одаренность как предпосылку развития и совершенствования педагогических способностей

1.2. Понятие и структура ранней педагогической одарённости

В отечественных исследованиях педагогическая одаренность рассматривается в двух ракурсах: как проявление высокого уровня развития педагогических способностей (Н. А. Аминов, Ф. Н. Гоноболин, Д. В. Ушаков) и как предпосылка развития педагогических способностей в деятельности (Е. Ю. Илалтдинова, Г. И. Руденко, Т. М. Хрусталева), при этом исследователи сходятся во мнении, что педагогическая одаренность складывается из сложного взаимодействия универсальных и специальных компонентов.

Для данного исследования оптимальным является второй подход, который позволяет теоретически выделять общие и специальные способности школьника, благоприятствующие возникновению педагогических способностей в будущем и разрабатывать методические инструменты раннего выявления и развития педагогической одаренности.

Детская одаренность представляет собой целостную, сложную, многомерную и развивающуюся психологическую систему, являю-

щуюся итогом индивидуального пути развития и одновременно составляющую потенциал (внутренние предпосылки) будущего развития [129].

Ранняя педагогическая одаренность представляет собой совокупность общих и специальных способностей ребенка, составляющих потенциал его психического развития, потенциально благоприятных для педагогического труда и являющуюся предпосылкой развития способностей более высокого уровня – педагогических способностей и педагогического мастерства.

Педагогическая одаренность формируется в педагогическое мастерство и педагогический талант в процессе реализации педагогической деятельности. Общие и специальные способности, необходимые для педагогического труда, создают благоприятные условия для овладения профессиональными умениями и навыками. Одаренный педагог в процессе профессионального развития с легкостью входит в образовательную среду, он высоко мотивирован, обладает интеллектуальной, творческой и коммуникативной активностью при решении профессиональных задач.

Компоненты в структуре детской одаренности

1) уровень интеллектуального развития. Он должен достигать значений «высокий» или «выше среднего».

2) высокий творческий потенциал, позволяющий индивиду осуществлять процесс латерального мышления и решать задачи, условие которых характеризуется неопределенностью;

3) наличие каких-либо специальных способностей или возможностей, позволяющих совершать определенные достижения в различных видах деятельности. Этот компонент определяет направленность одаренности;

4) высокая познавательная активность, которая обеспечивает эмоциональную вовлеченность индивида в процесс деятельности и позволяет ему, в соответствии с принципом трансформации когнитивного содержания в эмоциональное, проявить свою собственную индивидуальность [117].

Т.М. Хрусталева выделила составляющие педагогической одаренности школьников: эмпатия, речевые, коммуникативные и организаторские способности, социальный интеллект, культура взаимодействия, артистизм, способность адаптировать материал соответственно возрасту [121]. А.И. Шебетенко указывает на сходные показатели педагогической одаренности школьников: интеллект (уровень развития познавательных процессов), речевые способности, организаторские склонности, коммуникативные склонности, эмпатия, артистизм, креативность, интерес к педагогической деятельности [128].

Ранняя педагогическая одаренность представляет собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности [66]. Универсальные компоненты педагогической одаренности (креативность, активность, уровень развития познавательных процессов) рассматриваются как необходимая основа общей одаренности, позволяющая раскрываться специфически педагогическим компонентам. Специальные компоненты включают в себя: педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности [99].

Ранняя педагогическая одаренность реализуется через природные (способности индивида), субъектно-деятельностные (способности субъекта деятельности), личностные (способности личности) характеристики ребенка [126].

Таким образом, детская педагогическая одаренность складывается из природных особенностей (нервная система), субъектно-деятельностных (интеллектуальные, творческие и социальные способности) и личностных особенностей.

Педагогически одаренный школьник обладает достаточным уровнем интеллекта, креативностью, организаторскими и коммуникативными умениями, коммуникативными, регуляторными, интеллектуальными личностными качествами, активностью и эмоциональностью.

Разработанная нами структура ранней педагогической (рис.1.2) одаренности включает также универсальные и специальные компоненты. Универсальные компоненты предполагают высокий или выше среднего уровень интеллектуальных и творческих способностей ребенка, которые позволяют ему успешно справляться с решением учебных задач различной степени сложности и вариативности, в частности задач, требующих нестандартного решения. Эти способности позволяют ребенку на более высоком уровне выстраивать саморегуляцию, поддерживать самомотивацию и преодолевать трудные ситуации в деятельности. Специальные компоненты проявляются в высоком или выше среднего уровне способностей к социальному взаимодействию, который создает возможности достижения успеха в сфере общения за счет высокоразвитых коммуникативных и организаторских склонностей, а также речевых способностей.

Нами также предложен третий компонент педагогической одаренности – личностный потенциал, которые предполагает высокий уровень развитости личностных свойств и состояний, благоприятствующих педагогической деятельности, а также стойкий интерес к педагогике и психологии. Фундаментом личностного компонента являются формально-динамические свойства психики ребенка, прояв-

ляющиеся в интеллектуальной, психомоторной, коммуникативной активности, общая эмоциональности.



Рис. 1.2. Структура ранней педагогической одаренности обучающихся

Педагогическая одаренность не сводится к педагогическим знаниям, умениям и навыкам, а лишь создает возможности для успешного овладения ими. Так, интеллект благоприятствует становлению рефлексивных, гностических, исследовательских умений; креативность – прогностических и проективных, коммуникативные и организаторские – организационно-педагогических и умений педагогическо-

го общения, речевые способности – умения объяснять и воздействовать. Личностный потенциал является основой для формирования профессионально важных качеств будущего педагога.

Педагогическая одаренность проявляет себя в процессе взросления ребенка по мере решения возрастных задач. Однако, между способностями и достижениями нет однозначного соответствия. Существенную роль в успешности деятельности играют личностные особенности и ближайшее окружение (обучение). В целом, в условиях традиционного обучения (ориентированного преимущественно на передачу знаний) познавательное и личностное развитие большинства одаренных учащихся идет достаточно успешно, по крайней мере, по сравнению с их менее способными сверстниками. Однако у значительной части одаренных детей может отмечаться несоответствие между высоким уровнем их умственного развития и относительно низкой успеваемостью, что часто бывает взаимосвязано с личностным неблагополучием [132]. Характеристика структурных компонентов педагогической одаренности, предложенной Т.М. Хрустальной наглядно демонстрирует наличие возрастных изменений в ее структуре (табл. 1.2.) [121].

Таким образом, педагогическая одаренность школьника, рассматриваемая как психологическая предпосылка развития профессиональных способностей и потенциальная возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек - человек», представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся в процессе жизнедеятельности при взаимодействии с культурной и социальной средой ребенка.

Актуальная ранняя педагогическая одаренность — это психологическая характеристика школьника с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявля-

ются в более высоком уровне выполнения интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, а также в выраженных личностных качествах, интересе к педагогике по сравнению с возрастной и социальной нормами и являются потенциалом для успешной реализации педагогической деятельности в будущем.

Таблица 1.2.

Возрастные особенности структуры педагогических способностей (по Т.М. Хрустальной)

Компонент одаренности	Младший школьн. возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
познавательно-педагогическая творческая активность	– педагогические склонности, – творчество, – активность, – уровень развития познавательных процессов	– интерес к педагогике, – педагогические склонности, – творчество, – активность, – уровень развития познавательных процессов	– педагогические склонности, – творчество, – активность, – уровень развития познавательных процессов
способность к социальному воздействию	– речевые способности, – социальный интеллект, – артистизм, – способность адаптировать материал	– педагогические склонности, – артистизм, – речевые способности, – социальный интеллект, – способность адаптировать материал	– речевые способности, – социальный интеллект, – артистизм, – способность адаптировать материал
коммуникативная чувствительность		– эмпатия – культура взаимодействия	
способность к организации процесса педагогического взаимодействия			– коммуникативные склонности, – организаторские склонности, – эмпатия, – культура взаимодействия, – педагогический интерес.

Потенциальная ранняя педагогическая одаренность — это психологическая характеристика школьника, которая имеет лишь определенные психические возможности для успешности в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, но не может реализовать их в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности или отсутствия интереса к деятельности.

Признаки педагогической одаренности могут быть выявлены посредством психодиагностики и при помощи наблюдения за характером его действий. Признаки актуальной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный [117]. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект ранней педагогической одаренности может быть описан следующими признаками:

- 1) Особый тип организации знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность.
- 2) Своеобразный тип обучаемости: высокая скорость и легкость обучения, способность к системному анализу и синтезу, обобщениям, к поиску причинно-следственных связей.
- 3) Наличие специфических продуктивных стратегий деятельности: способность видеть проблему и пути ее решения, стремление ставить перед собой трудные цели деятельности, способность генерировать идеи.
- 4) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, для которого характерна высокая самоорганизация и способность организовывать других людей (одно-

классников, обучающихся младших классов, друзей). Они стремятся не просто решить самостоятельно задачу, но и оказать помощь сверстнику в ее решении, поделиться полученным опытом, передать другому знание, научить другого освоенному способу действия. Они способны к объяснению усвоенного ими материала, а также к организации деятельности других людей. Педагогически одаренные школьники, оказывая помощь сверстнику в решении задачи, проявляют доминантность, смелость, практичность, эмоциональную стабильность, самоконтроль, спокойствие.

Мотивационный аспект ранней педагогической одаренности может быть описан следующими признаками:

- 1) Повышенное стремление к социальному взаимодействию с другими людьми, желание организовывать сверстников, оказывать им помощь, поддержку, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- 2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3) Ярко выраженный интерес к научным знаниям, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, упорство и трудолюбие.
- 4) Предпочтение нестандартных, творческих заданий, высокая степень самостоятельности мышления.
- 5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Таким образом, ранняя педагогическая одаренность предполагает развитость универсальных и специальных компонентов, которые

актуализируются за счет личностных особенностей и формально-динамических свойств.

Выводы по первой главе

Одаренность – это сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности (Е. П. Ильин, Б.М. Теплов, В. С. Юркевич). Способности и одаренность связаны с характером, темпераментом, направленностью личности, индивидуально-психическим развитием (Б.Г. Ананьев). Педагогическая одаренность – это предпосылка развития педагогических способностей в деятельности (Е.Е. Антонова, Г.И. Руденко, Т.М. Хрусталева).

При рассмотрении ранней педагогической одаренности мы опирались на компонентный подход. Ранняя педагогическая одаренность представляет собой совокупность общих и специальных способностей ребенка, составляющих потенциал его психического развития, благоприятных для педагогического труда и являющуюся предпосылкой развития способностей более высокого уровня – педагогических способностей и педагогического мастерства.

Разработанная нами структура ранней педагогической одаренности включает универсальные и специальные компоненты, а также личностный потенциал. Интеллектуальный потенциал – это целостная интегрированная система интеллектуальных ресурсов личности, осознанно реализуемая в деятельности, возникает и формируется на основе наследственно закреплённых и врождённых анатомо-физиологических особенностей мозга и нервной системы (задатков) под воздействием нейрофизиологических, социокультурных, личностных, профессионально-деятельностных факторов (А.С. Седунова).

Творческий потенциал личности — это комплекс свойств индивида, являющийся объектом педагогической деятельности профес-

сиональных педагогов и вовлекаемых в педагогический процесс воспитателей; он представляет собой сложное личностно-деятельностное образование, включающее совокупность задатков, личностных качеств и способностей, формирующихся компетенций, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации личности (Т.А. Ильяшенко).

Лидерский потенциал – это интегративное свойство личности, проявляющейся в ресурсе, возможностях, способностях, которое определяет характер и результаты деятельности, поведения, побуждает к приобретению опыта лидерского поведения, активизирует лидерское и творческое развитие (И.В. Инякина).

Коммуникативно-речевой потенциал – это коммуникативно-речевые психические образования, которые находят свое отражение в таких личностных характеристиках, как общительность, разговорчивость, тактичность, понятливость, грамотность (В.Н. Парфенов).

Личностный потенциал понимают как совокупность интеллектуальных, психологических, волевых ресурсов, способствующих личностному и профессиональному саморазвитию (А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин).

Глава 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Методы и методики психолого-педагогической диагностики ранней педагогической одаренности обучающихся

В качестве методов исследования ранней педагогической одаренности могут выступать эмпирические методы (констатирующий эксперимент, тесты, анкеты, опросники).

Исследование ранней педагогической одарённости может проводиться по ряду компонентов (таблица 2.1.) в несколько этапов.

1 этап. Диагностика личностных особенностей подростка (темперамента, характера, интереса). Для выявления уровня сформированности личностного компонента используются методики: 16PF Тест Кеттелла (Форма С), Опросник структуры темперамента ОСТ-150/STQ В.М. Русалова, Ориентировочно-диагностическая анкета интересов (ОДАН) С.Я. Карпиловской.

2 этап. Диагностика универсального компонента (интеллекта и креативности). Уровень сформированности выявляется с использованием методик: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST), Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник.

3 этап. Диагностика специальных компонентов (лидерский, коммуникативно-речевой). Используются методики: Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС); личностного компонента –

Таблица 2.1

Уровни компонентов ранней педагогической одаренности и их характеристика

Компонент	Показатель	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Универсальный	Интеллектуальный потенциал	низкая способность к запоминанию, к анализу и синтезу, обобщению, сравнению, недостаточность логических умозаключений, предвосхищения результатов	способность к запоминанию, к анализу и синтезу, обобщению, сравнению, не устойчивость логических умозаключений, предвосхищения результатов	способность к запоминанию, к анализу и синтезу, обобщению, сравнению, не устойчивость логических умозаключений, предвосхищения результатов
	Творческий потенциал	страх самовыражения, пассивность, отсутствие интереса к сложным явлениям, не способность решать сложные проблемы, нероженность по отношению к новизне, конвергентность мышления	ситуативная способность к риску, не устойчивая любознательность, неустойчивый интерес к сложным явлениям, способность решать проблемы средней сложности, ситуативное стремление к новизне	выраженная способность к риску, устойчивая любознательность, стойкий интерес к сложным явлениям, способность решать сложные проблемы, ситуативное стремление к новизне, дивергентность мышления

Компонент	Показатель	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Специфические	Лидерский потенциал	неспособность устанавливать контакты, выстраивать диалог, монолог, трудности в осуществлении организаторской деятельности, не способность к управленческой функции в группе	способность устанавливать контакты с хорошо знакомыми людьми, выстраивать диалог в привычных отношениях, способность в осуществлении организаторской деятельности в случае своей компетентности, способность к управленческой функции в знакомой группе	способность устанавливать контакты с разными людьми, выстраивать диалог в новых отношениях, способность в осуществлении организаторской деятельности, способность к управленческой функции в любой группе
	Коммуникативно-речевой потенциал	низкий уровень речевой культуры, низкая логичность и понятность речи, слишком быстрый или медленный темп, не способность посредством речи воздействовать на другого человека	достаточный речевой культуры, относительная логичность и понятность речи, оптимальный темп речи, способность посредством речи воздействовать на другого человека	высокая речевая культуры, выраженная логичность, связность и понятность речи, оптимальный темп речи, способность посредством речи воздействовать на другого человека, интонационное разнообразие.

Компонент	Показатель	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Личностный	Психическая активность	отсутствие стремления к познанию мира, к чтению, решению задач; незначительное стремление к ручному труду; неустойчивое тяготение к социальным контактам	неустойчивое стремление к познанию мира, к чтению, решению задач; ситуативное стремление к ручному труду и к социальным контактам	выраженное стремление к познанию мира, к чтению, решению задач; желание заниматься ручным трудом; стойкое стремление к социальным контактам
	Личностные свойства и состояния	замкнутость, ведомость, робость, ярко выраженная интроверсия, зависимость, отсутствие интереса к педагогике	ситуативная общительность, ведомость, смелость в знакомой обстановке, экстраверсия, не устойчивый интерес к педагогике	выраженная общительность, смелость, продуктивная доминантность, экстраверсия, развитый самоконтроль, стойкий интерес к педагогике

Диагностика личностных особенностей как компонента ранней педагогической одаренности

Опросник структуры темперамента ОСТ-150/ОФДСИ (В. М. Русалов), цель которого состоит в диагностике формально-динамических свойств индивидуальности.

Этот опросник позволяет оценить особенности темперамента не только в предметно-моторной и коммуникативной сферах, но и в умственной – главной сфере проявления психической активности человека. В опроснике 12 шкал первичных (эргичность, пластичность, скорость и эмоциональность в психомоторной, коммуникативность и интеллектуальных сферах поведения человека).

Таблица 2.2

Измеряемые параметры

Параметр	Психомоторная	Интеллектуальная	Коммуникативная
эргичность	психомоторная деятельность, стремление к физическому напряжению, мышечная работоспособность	уровень интеллектуальных возможностей, умственное напряжение, вовлеченность в умственные процессы	потребность в общении, круг контактов, установление новых социальных связей
пластичность	переключение с одних форм двигательной активности на др., стремление к разным формам активности	гибкость мышления, переход с одной формы интеллектуальной деятельности на др.	готовность к вступлению в новые социальные контакты, импульсивность в общении
скорость	скорость выполнения двигательных операций	скорость умственных процессов и осуществление интеллектуальной деятельности	речевая активность, вербализация
эмоциональность	ощущение спокойствия, уверенность в себе, чувствительность к неудачам	эмоциональность переживаний, уверенность в себе в процессе социального взаимодействия	чувствительность к неудачам в общении, уверенность, раздражительность в ситуации общения

Индексы темперамента: индекс психомоторной активности; индекс интеллектуальной активности; индекс коммуникативной активности; индекс общей активности; индекс общей эмоциональности; индекс общей адаптивности.

Проведение: ответить на 150 вопросов. Ответы могут быть «характерно», «мало характерно», «довольно характерно», «характерно». Время ответов не ограничивается.

Обработка и интерпретация результатов: для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо пе-

рекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. Контрольная шкала варьируется от 6 до 24 баллов. При значениях от 6 до 17 баллов испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения. Измеряемые параметры распределяются на низкий, средний и высокий уровни. Низкие значения (12-25 баллов) Средние значения (26-34 балла) Высокие значения (35-48 баллов).

Вычисления общего типа темперамента идет по оси ординат отложить значения ИОА (индекса общей активности), а по оси абсцисс значение индекса ИОЭ (индекса общей эмоциональности). Если оба значения выше нормы - «холерик», если оба значения меньше нормы - «флегматик». Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по шкале общей эмоциональности ниже нормы - «сангвиник». Если общая активность ниже нормы, а общая эмоциональность выше нормы - «меланхолик». Если оба значения в пределах нормы - «неопределенный» тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности выше нормы, то - «смешанный высокоэмоциональный» тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности ниже нормы, то - «смешанный низкоэмоциональный» тип. Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - «смешанный высокоактивный» тип. Если по шкале общей активности значение ниже нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - «смешанный низкоактивный» тип.

Тест Кеттелла, 16PF / Форма С (Адаптация: Э.С. Чугунова, А.Н. Капустина, Л.В. Мургулец, И.М. Палей), цель - выявить особенности характера личности по 16 факторам.

Таблица 2.3

Блоки и факторы особенностей характера личности

Блоки	Факторы
интеллектуальный	интеллект (В), практичность/мечтательность (М), консерватизм/радикализм (Q1), практицизм/чувствительность (I)
эмоционально-волевой	эмоциональная стабильность (С), спокойствие/тревожность (О), самоконтроль (Q3), расслабленность/напряженность (Q4), тревога (F1), сдержанность/экспрессивность (F), чувствительность/уравновешенность (F3)
коммуникативный	замкнутость/общительность (А), подчиненность/доминантность (Е), робость/смелость (Н), доверчивость/подозрительность (L), прямолинейность/дипломатичность (N), конформизм/нонконформизм (Q2), интроверсия/экстраверсия (F2), конформность/независимость (F4)

Проведение: ответить на 105 вопросов. Ответы могут быть «да», «трудно сказать», «нет».

Обработка и интерпретация результатов: результатом теста является профиль вашей личности, построенный по выявленным в ходе опроса шестнадцати факторам. Факторы измеряются в условных единицах – «стенах» – и распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 баллов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «–», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+». При интерпретации следует уделять внимание, в первую очередь, «пикам» профиля, то есть наиболее низким и наиболее высоким значениям факторов в профиле, в особенности – тем показателям, которые в «отрицательном» полюсе находятся в границах от 1 до 3 стенов, а в «положительном» – от 8 до 10 стенов.

Ориентировочно-диагностическая анкета интересов (ОДА-ИИ) (С. Я. Карпиловской), цель состоит в выявления познавательных интересов ученика, сферы его предпочтений и отрицаний.

Эта анкета позволяет выявить 13 познавательных интересов: физико-математическому направлению; химии; электро- и радиотехнике; технике; геологии и географии; биологии и сельскому хозяйству; филологии и журналистике; истории и общественной деятельности; педагогической и воспитательной работе; медицине и врачебной деятельности; домашнему хозяйству; искусству; военному делу.

Проведение: ответить на 78 утверждений, о том нравится ли, любите ли. Ответы могут быть нравится делать то, о чем говорится в вопросе, просто нравится (знать, но не делать), не знаете, не нравится, очень не нравится.

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество плюсов и минусов (отдельно тех и других) в каждом столбике (I, II, III, IV, V ... XIII), результаты записываются в свободные клеточки в виде дроби: в «числителе» количество плюсов, в «знаменателе» (под чертой) количество минусов.

После подсчета «+» выделить 3-4 столбца, содержащих наибольшее количество плюсов (то, что в числителе). Это будет показателем интересов школьников. Если же окажется несколько столбцов с одинаковым числом «+», то следует предпочесть тот, что содержит меньшее число «—».

На основе полученных данных можно определить также склонности учащихся, подсчитав по столбцам «+ +», условно обозначенные 5 баллами. Наибольшее количество баллов будет показателем склонности к определенной деятельности.

Диагностика универсальных компонентов ранней педагогической одаренности

Тест структуры интеллекта (IST) (Р. Амтхауэра), цель: изучение общего уровня развития интеллекта, его компонентов (вербального, числового и пространственного мышления, логических способностей, внимания, памяти, объема знаний). Тест состоит из девяти подтестов, направленных на изучение основных компонентов вербального и невербального интеллекта.

Проведение: тест состоит из 9 разделов по 16-20 заданий в каждом. Описание заданий и образцы решений даются в инструкциях, помещенных перед каждым разделом. На решение каждого субтеста отводится строго определенное время: 1 субтест - 6 минут, 2 = 6, 3 = 7; 4 = 8; 5 = 10; 6 = 7; 7 = 7; 8 = 9 и 9 субтест = 3 минуты на запоминание и 6 минут на воспроизведение.

Для работы над заданиями любого раздела отводится строго определенное время, за которое испытуемому, скорее всего, не удастся найти все решения, но волноваться и расстраиваться из-за этого не надо. Работать следует спокойно и внимательно. Если для очередного задания обследуемый не может найти ответ, не задерживаться на нем слишком долго, переходить к следующему.

Обработка и интерпретация результатов: обработка результатов производится по ключу. Затем проводится интерпретация результатов согласно комментарию, к тесту и на основе построения профиля структуры интеллекта.

Общий уровень интеллекта определяется на уровне итоговой оценки, полученной в результате суммации баллов по каждому субтесту, которая переводится в стандартный показатель. При интерпре-

тации необходимо учитывать специфические требования к испытуемому со стороны теста.

Таблица 2.4

Характеристика субтестов структуры интеллекта

Субтест	Характеристика
дополнение предположения	запас относительно простых сведений и знаний у испытуемого, развитие словесно-логического мышления он информации не дает
исключение слова	аналитико-синтетические способности, умение сравнивать предметы, явления между собой
анalogии	способность к обобщению, дает информацию о потенциальных возможностях испытуемого
обобщение	способность к абстракции, по его результатам можно сделать вывод об уровне сформированности у испытуемой системы научных понятий и в целом об уровне развития, которого он уже достиг
арифметические задачи	развитие мыслительных операций, как математический анализ, синтез, абстракция, обобщение, а также способности к установлению логических умозаключений
числовые ряды	аналитико-синтетическую деятельность испытуемого
пространственное воображение	способность к оперированию пространственными образами
пространственное обобщение	косвенно определяет уровень развития наглядно-действенного мышления испытуемого
память, мнемические способности	уровень развития вербальной кратковременной памяти

Отдельные субтесты можно определить в следующие группы:

1. Комплекс вербальных субтестов (субтесты 1-4), предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами. При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на обществен-

ные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.

2. Комплекс математических субтестов (5, 6), предполагающий способности в области практической математики и программирования. Одинаково высокие результаты по обоим субтестам свидетельствуют о «математической одаренности». Если эта одаренность дополняется высокой результативностью по третьему комплексу, то, возможно, правильный выбор профессии должен быть связан с естественно-техническими науками и соответствующей практической деятельностью.

3. Комплекс конструктивных субтестов (7, 8), предполагающий развитые конструктивные (пространственные) способности теоретического и практического плана. Одинаково высокие результаты по субтестам этого комплекса являются хорошим основанием не только для естественно-технической, но и общенаучной одаренности. Если же образование не будет продолжено, то будет преобладать стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, к выраженной практической направленности интеллекта, к развитию ручной умелости и мануальных способностей.

4. Комплексы теоретических (2, 4) и практических планов способностей (1, 3). Результативность по этим тестам следует сравнить попарно, чтобы более определенно высказать заключение о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.

Итогом является построение профиля интеллекта испытуемого и его индивидуальная интерпретации.

Тест личностной креативности (Е.Е. Туник) для изучения показателей креативности школьников. Этот тест позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность (Л); воображение (В); сложность (С) и склонность к риску (Р).

Проведение: испытуемым нужно ответить на 50 вопросов. Варианты ответов: «в основном верно», «отчасти верно», «нет», «не могу решить». Отмечать первое, что придет в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени.

Таблица 2.5

Показатели креативности

Показатели	Характеристика
Склонность к риску	Субъект будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других; ставит перед собой высокие цели и будет пытаться их осуществить; допускает для себя возможность ошибок и провалов; любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению; не слишком озабочен, когда другие выражают свое неодобрение; предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.
Любознательность	Субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.
Сложность	Субъект, ориентированный на познание сложных явлений, проявляет интерес к сложным вещам и идеям; любит ставить перед собой трудные задачи; любит изучать что-то без посторонней помощи; проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым; ему нравятся сложные задания.
Воображение	Субъект с развитым воображением: придумывает рассказы о местах, которые он никогда не видел; представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам; мечтает о различных местах и вещах; любит думать о явлениях, с которыми не сталкивался; видит то, что изображено на картинах и рисунках, необычно, не так, как другие; часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.

Обработка и интерпретация результатов: для подсчета результатов используется ключ. Получается четыре «сырых» показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

Если все ответы совпадают с ключом, то суммарный «сырой» балл может быть равен 100, если не отмечены пункты «не знаю». Если испытуемый дает все ответы в форме «может быть», то его «сырая» оценка может составить 50 баллов в случае отсутствия ответов «не знаю».

Конечная количественная выраженность того или иного фактора определяется путем суммирования всех ответов, совпадающих с ключом, и ответов «может быть» (+1) и вычитания из этой суммы всех ответов «не знаю» (-1 балл). Чем выше «сырая» оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах, он является; все вышеописанные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями. Могут быть получены оценки по каждому фактору теста в отдельности, а также суммарная оценка. Оценки по факторам и суммарная оценка лучше демонстрируют сильные (высокая «сырая» оценка) и слабые (низкая «сырая» оценка) стороны ребенка. Оценка отдельного фактора и суммарный «сырой» балл могут быть впоследствии переведены в стандартные баллы и отмечены на индивидуальном профиле учащегося.

Диагностика специальных компонентов

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина).

Проведение: ответить на 150 вопросов. Ответы могут быть «согласен», «не согласен». Время ответов не ограничивается.

Обработка и интерпретация результатов: сопоставляются ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Вычисляется оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх), организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20).

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками. Испытуемые, получившие оценку 1-2, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг

своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4-5, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Таким образом, предложенный психодиагностический инструмент позволяет выявить развитость различных компонентов ранней педагогической одаренности.

2.2. Характеристика психолого-педагогического сопровождения ранней одарённости обучающихся

Одной из актуальных на сегодняшний день становится проблема развития профессиональной направленности старшеклассников. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцен-

трированных профессиях по призванию. Важно понимать, какие средства и технологии помогут повысить качество и осознанность профессионального выбора, и способствовать укреплению кадрового потенциала в системе современного Российского образования.

В связи с этим актуальным является постановка проблемы своевременного выявления и развития способностей обучающихся к педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора – проблема ранней профессионализации. Это связано с необходимостью целенаправленной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности и формированием необходимых личностных качеств и интереса к профессии учителя подрастающего поколения ещё до этапа поступления в высшее учебное заведение.

Профессионализация призвана обеспечить соответствие личностных, интеллектуальных ресурсов обучающихся запросам общества и государства к кадровому потенциалу педагогической профессии. Повышение интереса подрастающего поколения к педагогической деятельности, а также выявление обучающихся, проявляющих потенциальные способности к освоению профессии учителя будет способствовать ранней профессионализации и осознанному профессиональному выбору.

Впервые понятие «сопровождение» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой. Исходным положением Е.И. Казаковой для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «*Сопровождение* — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жиз-

ненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

В данном контексте процесс выступает как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию. Под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы; информация о существовании проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования и определяет *психологические сопровождение* как «...систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия».

Наиболее обобщенной, гуманистически ориентированной *целью сопровождения* является защита прав детей на развитие и образование, на сохранение «позитивного здоровья», которое нарушается в том числе из-за перегрузок образовательных программ, несоответствия образовательной среды потенциальным возможностям детей, их эмоциональных перегрузок.

Таким образом, понятие «сопровождение» теснейшим образом должно сочетаться как с охраной здоровья, так и с вытекающими отсюда, с одной стороны, динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, с другой стороны, поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде.

Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая формулируется как:

«Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормальной развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Благодаря реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации происходит оптимизация профессионального выбора, расширяются и углубляются знания молодых людей о возможностях профессии, повышается осознанность выбора профессии.

Профессионализация в области педагогической деятельности представляет собой процесс, посредством которого учащийся приобщается к профессиональным ценностям, интериоризирует их, формирует профессиональную культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности.

Как указывает Е.В. Попова, профессионализация школьников призвана решать четыре группы задач: 1) информационно-справочную, просветительскую; 2) диагностико-корректирующую; 3) морально-эмоциональной поддержки, формирования оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему; 4) конкретного отбора, принятия решения или готовности совершать серию выборов, из которых складывается профессиональная и жизненная перспектива [131].

При этом выделяется три уровня решения каждой из этих задач: пассивная позиция учащегося, совместное с учащимися решение проблемы, самостоятельные и осознанные действия учащегося по решению своей проблемы

Учитывая, что профессионализация может иметь первичный и вторичный характер, применительно к работе с обучающимися школ, обратимся к анализу профессионализации как первичного процесса.

А.А. Ангеловский под первичной профессионализацией понимает процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков на этапе обучения в ВУЗе [11]. Вторичная же профессионализация – это становление и развитие профессионализма личности в ходе трудовой деятельности и накопления профессионального опыта [11, с. 71].

В нашем случае первичная профессионализация обучающихся школ подразумевает лишь один из её этапов – это формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, убеждений, мировоззренческих позиций, что составит впоследствии фундамента для развития профессионального мастерства педагога. Это своего рода профессиональное воспитание личности, позволяющее перейти к осознанному освоению профессии, а затем к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Для успешного выполнения функций субъекта профессиональных отношений индивид должен не только овладеть знаниями, навыками и умениями в условиях профессионального обучения, но и усвоить культурное наследие общества, сделать его достоянием своего внутреннего мира. Должны быть усвоены и правила социального саморегулирования, сформирована готовность к самореализации посредством обучения общечеловеческим ценностям, развивающимся в ходе исторической эволюции педагогической профессии в обществе.

Говоря об общих направлениях профессионализации, следует выделить: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию.

Применительно к ранней профессионализации в области педагогической деятельности, *профессиональное просвещение* подразумева-

ет расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности

Возможно знакомство с профессиограммой педагога, специфических знаниях, умениях, навыках педагога и профессионально важных качествах личности учителя. Важным является также описание педагогических способностей для более чёткого осознания учащимися соответствия собственных интересов, склонностей и способностей с требованиями профессии.

С помощью *профессиональной диагностики* осуществляется выявление личностного профиля и интеллектуальных особенностей оптанта. Учащиеся получают возможность детально познакомиться с собственными индивидуальными качествами, свойствами нервной системы, интеллектуальным потенциалом, а также специфическими способностями, обуславливающими успех в конкретных видах деятельности педагога (математические, литературные, гуманитарные и т.д.).

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования способностей к педагогической деятельности: специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристик личности и межличностного общения, являющие-

ся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др. [87];

- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психодиагностики обучающихся психолого-педагогических классов, направленным на изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;

- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;

- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;

- методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;

- методики на выявление soft skills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (ком-

муникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);

– методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;

– методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;

– методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др. [87].

В рамках *профессионального консультирования* оказывается помощь в выборе индивидуальной траектории освоения профессии в соответствии с полученными в ходе диагностики данными.

Традиционно при оказании профконсультативной помощи консультант обращается к потенциалу ученика, пытаясь максимально объективно оценить его способности, склонности, интересы, устремления.

Под профессиональным консультированием понимается вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение клиента, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктив-

ные изменения в его профессиональную деятельность и поведение [73, С 7].

Консультирование обучающихся может проводиться по результатам диагностической работы с учётом физических, психологических индивидуальных особенностей ученика, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Учитывая выделяемые Н.С. Пряжников функции профессионального консультирования (информационную, диагностическую и прогнозную), возможно несколько путей его реализации в условиях ранней профессионализации:

1. Сообщение школьнику в ходе консультирования информации о конкретных специальностях в рамках педагогической сферы труда и её соотнесение со способностями и склонностями ребёнка.

2. Определение возможностей, психологических и физических особенностей обучающегося и их соответствия требованиям профессии. Важно обогатить представление обучающихся о своих профессиональных возможностях, заложить уверенность в собственных силах и мотивировать на профессиональное самосовершенствование.

3. Прогнозирование путей построения профессионального будущего и предупреждение возможных трудностей, возникающих на пути профессионального самоопределения [135]. Одним из вариантов профессионального консультирования здесь является, по определению Н.С. Пряжникова, развивающая (активизирующая) консультация, в ходе которой происходит формирование психологической готовности личности к профессиональному самоопределению [134].

Профессиональное воспитание, в ходе которого происходит формирование у школьников чувства долга по отношению к профессии учителя, ответственности, профессиональной чести и достоинства. В рамках данного направления возможно привлечение учащихся к

волонтерской деятельности, проведению воспитательных мероприятий, разработке и проведению мини-уроков, работе в качестве помощников воспитателя в детском оздоровительном лагере, наставника для более младших детей.

Целью профессионального воспитания является личностное развитие субъекта, формирование профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих непрерывное развитие, самоактуализацию и полноценное участие в профессиональной жизни.

В настоящее время проблему дефицита педагогических кадров в Российской Федерации призвана решать концепция профильных психолого-педагогических кадров. Профильный психолого-педагогический класс в данной концепции трактуется как объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами [87].

Целью Концепции является выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Благодаря реализации Концепция решаются задачи повышения качества образования выпускников, способных сделать осознанный

выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; повышения качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию; снижения доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников-молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности [87].

Методики диагностики подбираются исходя из их соответствия задачам исследования, возрасту испытуемых, а также их надежности и валидности. Психометрические тесты используют для уяснения сильных и слабых психологических качеств школьников и организации необходимой индивидуализированной психолого-педагогической помощи; для описания индивидуального своеобразия психической деятельности школьников с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т. д.; для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Детская педагогическая одаренность проявляется и развивается в процессе психолого-педагогических проб, как желание и способность осуществлять активность в творческом поиске, планировании, реализации самостоятельных педагогических решений.

Профессиональная проба – это смоделированный с учетом особенностей профессиональной деятельности процесс, «... профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности...» (С. Н. Чистякова), в рамках которого субъектом осуществляется тестирование своих способностей и склонностей к тому, или иному виду трудовой деятельности (Зотов В.В). Указанный процесс способствует повышению степени осознанности в выборе профессии. Профессиональная проба должна пред-

ставлять собой практико-ориентированную задачу с заданиями, максимально приближенными к реальным видам деятельности и создающими возможность для реализации личностных качеств школьника. (Н.А. Ротова).

Психолого-педагогическая проба предполагает:

- представление базовых сведений о педагогической деятельности;
- моделирование основных элементов педагогической деятельности;
- наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности школьника к успешному выполнению педагогической деятельности;
- создание условий для полноаспектного ее «проживания».

Основные формы реализации мероприятий по психолого-педагогическим пробам сводятся к следующим:

- выполнение заданий по решению педагогических задач;
- активное и интерактивное участие деловых, имитационных и моделирующих педагогическую деятельность игр;
- участие в коллективных и индивидуальных творческих проектах;
- апробация воспитательных или обучающих действий, необходимых в педагогической сфере (навыки организации коллектива, примитивные действия объяснения материала и оценивания ответа другого ребенка, составление конспекта урока и пр.) [155].

Особенности психолого-педагогических проб:

- диагностический характер пробы, то есть на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств для педагога;

- процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о педагогической профессии, группе родственных профессий, о сфере, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы направлен на педагогические интересы, склонности, способности и достигается за счет постепенного усложнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению и за счет элементов творчества и самостоятельности;

- в процессе пробы обучающиеся включаются в деятельность по нескольким направлениям. Она интегрирует знания школьника о психолого-педагогических профессиях, психологических особенностях деятельности профессионалов (педагога, психолога, дефектолога, логопеда и др.) и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере педагогической деятельности;

- в процессе профессиональных проб обучающиеся получают реальную возможность проверить правильность своего профессионального выбора [126].

Виды психолого-педагогических проб: проект, эссе, кейс, обзор литературы, конспект урока (мероприятия).

Мероприятия по раннему выявлению педагогической одаренности должны быть организованы с учетом следующих требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, относящихся к компонентам одаренности, что позволит охватить как можно более широкий спектр его способностей, предпочтений и личностных качеств;
- 2) длительность процесса наблюдения за поведением данного ребенка в интеллектуальной, творческой, социальной деятельности;

3) анализ поведения ребенка в процессе педагогической пробы (включение ребенка в процесс принятия педагогических решений, в педагогический поиск и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов педагогических проб (эссе, проектов, способов решения педагогических задач и пр.) с привлечением экспертов – педагогов и психологов;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в ситуации смоделированного педагогического взаимодействия). Целесообразно проведение дней самоуправления; разработку проектов по педагогике и психологии, в рамках которых можно повысить интерес ребенка к педагогической профессии и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование предметных ситуаций, которые моделируют педагогическую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в решении педагогических задач;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ре-

бенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Таким образом, ранняя профориентационная работа со старшеклассниками, направленная на повышение осознанности выбора профессии педагога, будет способствовать также и развитию педагогической одарённости и профессионально важных сторон личности, необходимых для освоения будущей профессии: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; повышение мотивации к образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренных школьников предполагает выявление их способностей и раскрытия потенциала. Сопровождение данной категории детей должно с одной стороны способствовать решению задач психического развития, а с другой стороны, способствовать формированию способностей, необходимых для будущей педагогической деятельности.

Принципы проектирования процесса сопровождения развития педагогической одарённости школьников:

1. Принцип комплексности процесса предполагает использование разнообразных методов диагностики педагогической одаренности, а также техник и приемов психолого-педагогического воздействия на личность школьников.

2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением как педагогически одаренных школьников, так их родителей и педагогов, обучающихся их.

3. Принцип системности – реализация алгоритма педагогической и психологической работы, разработка индивидуальных траекторий для одаренных школьников.

4. Принцип иерархичности наличие системы управления процессом сопровождения педагогически одаренных школьников.

Принципы психолого-педагогической деятельности:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей педагогически одаренных школьников, их трудностей в обучении и развитии.

2. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает составление индивидуальных траекторий развития одаренных школьников с опорой на результаты педагогической и психологической диагностики.

3. Принцип гуманизма требует отношения к личности одаренного школьника как к ценности, необходимость опираться на потенциал ребенка.

Психолого-педагогические условия успешного психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание поля самореализации школьников предполагает обеспечение условий для реализации интеллектуального, личностного и лидерского потенциалов, для удовлетворения потребностей в познании, самоутверждении и личностном росте.

2. Обеспечение психологически безопасной среды требует минимизации рисков психологического насилия по отношению к педагогически одаренным школьникам.

3. Обеспечение вариативности методов психологического воздействия предполагает возможность выбора из большого арсенала средств психологического инструментария тех, которые максимально отвечают потребностям педагогически одаренного школьника.

4. Создание ситуации успеха в социальном взаимодействии требует организации условий для активного и успешного информационного, эмоционального, экзистенциального обмена между школьниками с признаками педагогической одаренности, а также их контактов с талантливыми наставниками.

Внутренние условия успешного психолого-педагогического сопровождения:

1. Развитие личностного потенциала предполагает раскрытие внутренних ресурсов ребенка, укрепление его веры в себя, повышение самоуважения и самооэффективности, автономии и субъектности.

2. Развитие коммуникативных навыков требует совершенствования знаний, умений и навыков одаренного школьника, необходимых для выстраивания успешной коммуникации.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический – предполагает выявление уровня педагогической одаренности, а также уровня развитости, воспитанности и обученности.

2. Проектировочный – требует разработка индивидуальной траектории развития с опорой на результаты диагностики, а также разработку комплексных развивающих программ способностей школьников, необходимых для педагогической деятельности.

3. Деятельностный – предполагает реализацию педагогических и психологических мероприятий, направленных на развитие, воспитание и обучение педагогически одаренных школьников.

4. Аналитико-оценочный требует проведения психолого-педагогического мониторинга способностей и психического потенциала школьников с признаками педагогической одаренности.

В качестве мероприятий для диагностики и развития педагогически одаренных школьников могут выступать психолого-педагогические пробы.

Типы психолого-педагогических проб:

1. Дни самоуправления создают условия для того, чтобы школьники попробовали свои силы в педагогическом проектировании и реализации педагогических практик на уроке.

2. Выполнение психолого-педагогических проектов способствует развитию навыков планирование, реализации и оценки разного рода педагогических и психологических действий.

3. Обучение в психолого-педагогических классах создает условия для получения базовых психологических и педагогических знаний.

4. Участие в олимпиадах по педагогике и психологии способствует актуализации интереса к науке и мотивации к психолого-педагогической деятельности.

5. Волонтерская и вожатская деятельность способствует накоплению опыта взаимодействия с младшими детьми, развивает умения организовывать других.

6. Социально-психологические тренинги позволяют совершенствовать свои коммуникативные навыки, развивать креативность, общительность, смелость, доминантность.

7. Тренинги ораторского искусства помогают совершенствовать речь.

8. Решение психолого-педагогических кейсов, ситуаций, написание эссе формируют педагогическое мышление.

Таким образом, успешность психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных школьников будет зависеть от создания условий для развития способностей школьников, необходи-

мых для будущей педагогической деятельности, а также актуализации стойкого интереса к изучению педагогики.

2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения ранней педагогической одарённости обучающихся

Программа психолого-педагогического сопровождения ранней педагогической одарённости обучающихся реализуется на основе результатов диагностической и работы и согласно представленным ранее компонентам, входящим в структуру педагогической одарённости обучающихся.

Цель программы: психологическая поддержка и развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся как структурных компонентов ранней педагогической одарённости.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Развитие интеллектуального потенциала и познавательных процессов обучающихся посредством организации игровой деятельности.

2. Развитие личностного потенциала обучающихся.

3. Развитие креативности.

4. Развитие интереса к педагогике.

Теоретико-методологическую основу программы составили культурно - историческое учение о природе психического Л.С. Выготского, общепсихологические теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, подходы к пониманию одарённости зарубежных исследователей (Дж. Гилфорд, Л.Термен, Дж. Рензулли и др.), исследования природы и проявления одарённости в отечественной науке (Б.М.Теплов, Н.С. Лейтес, А.Г. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, А.И. Савенков, Ю.Д.Бабаева и др.), концепции и принципы психоло-

го-педагогического сопровождения одарённых детей (В.Б. Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская, А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.).

Принципы, лежащие в основе программы:

- Учет индивидуальных особенностей личности – позволяет наметить программу оптимизации в пределах психологических и интеллектуальных особенностей каждого ребёнка. Работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- Деятельностный принцип – определяет тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого участника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности, формировании эмоциональной устойчивости, активности, мотивационной основы деятельности;

- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала – проводимые игры, задания, упражнения, предъявляемый материал создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции, снимают нервно-психическое напряжение, создают основу для развития личностного, интеллектуального, творческого и коммуникативного потенциала обучающихся;

- Принцип комплексности методов – отражается в интегрированных приемах, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей, личностных характеристик и коммуникативных навыков обучающихся.

В качестве ключевых *методов воздействия* выступили: тренинги, ролевые игры, арт-терапия, групповая дискуссия, релаксационные этюды и упражнения, психогимнастика.

Ожидаемый результат: развитие личностного, интеллектуального, творческого и коммуникативного потенциала обучающихся и

интереса к педагогике, являющихся основой для развития педагогической одарённости обучающихся.

Особенности организации занятий. Программа включает 5 блоков: блок развития интеллектуального потенциала (30 занятий), блок развития творческого потенциала (28 занятий), блок развития личностного потенциала (25 занятий), блок развития коммуникативных и речевых навыков (47 занятий) и блок развития интереса к педагогике (7 занятий).

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной части: *вводная часть (5-7 мин.)* направлена на создание комфортной атмосферы и эмоционально-благополучного фона в группе и включает упражнения на сплочение группы, ритуал приветствия; *основная часть (25-30 мин.)* направлена на формирование ключевых навыков и умений; *заключительная часть (3-5 мин.)* снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительного эффекта занятия, релаксация, подведение итогов и ритуал прощания.

1 блок «Интеллектуальный», целью которого является развитие интеллектуального потенциала старшеклассников, включает в себя 30 занятий и 2 раздела: «Мышление» (15 занятий) и «Познавательные процессы: память, внимание, восприятие» (15 занятий).

Занятия данного блока носят комплексный характер и построены с учетом принципа использования различных форм и методов совместной деятельности обучающихся: беседы, мини-лекции, тренинги, технологии развития творческих способностей, индивидуальная и групповая формы работы. Формы проведения развивающих занятий подобраны с учетом цели и задач, особенностей развития познавательных интересов, индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся, специфики содержания развивающей программы (ин-

теллектуальные и логические игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания и пр.).

Раздел 1. «Мышление».

Задачи:

- развитие абстрактно-логического мышления, его форм и основных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация), гибкости и беглости мышления; навыков выявления связей и закономерностей между предметами и явлениями мира;

- развитие вербального и пространственного (невербального) интеллекта, развитие понятийного мышления, навыков оперирования абстрактными понятиями и суждениями; обобщения и опосредованности в отражении действительности.

Количество занятий – 15.

Форма работы – Интеллектуальный клуб. В рамках работы клуба предлагается использовать различные технологии, активизирующие и развивающие интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся: метод «Шесть шляп мышления» («Плюс, минус, интересно», «Факторы»); «Мозговой штурм», «Альтернатива»; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Брейн – ринг», «Своя игра» и пр.); комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Предлагается использовать различную типологию заданий, способствующих формированию мышления (задания на анализ объекта, на сравнение, классификацию, систематизацию, конкретизацию, обобщение, синтез, преобразование, продуцирование).

Задания на анализ объекта:

- выделить главного,

- вычленение признаков (сущностных характеристик) понятия, явления, процесса,

- выделить необходимые и случайные характеристики объекта,
- выделение структурных компонентов объекта,
- выделение этапов развития объекта,

Задания на сравнение:

- сопоставить два и/или более объекта, выделить особенное,
- выявление особенностей объекта в разных условиях,

Задания на классификацию:

- классификация объектов по заданному основанию,
- варианты классификации с изменением основания,

Задания на систематизацию:

- систематизация ряда однотипных явлений,
- систематизация соотносимых разнотипных явлений,
- выстроить иерархию явлений по заданному признаку,
- выстроить объекты/ явления по хронологии,
- установить взаимосвязи между явлениями или компонентами

явления, процесса (часть - целое, причина - следствие и др.),

Задания на конкретизацию:

- конкретизировать общее/ абстрактное понятие (проиллюстрировать примерами),

Задания на обобщение:

- выявить общие характеристики/ признаки сопоставленных объектов,

- определить явление по описанию признаков

Задания на синтез:

- сконструировать определение понятия,
- сделать умозаключение (вывод) на основе ряда фактов и суждений,

- выстроить систему доказательств,
- сконструировать обобщенный образ явления, процесса

Задания на преобразование (преобразующее воспроизводство):

- преобразовать текст в визуальный формат (график, схема, чертеж, рисунок и т.д.),
- преобразовать визуальную информацию (график, схема, чертеж и т.д.) в текст,
- преобразовать текст в символьную запись (математическую и др.),
- преобразовать символьную запись (математическую и др.) в текст,

Задания на продуцирование:

- разработка алгоритма деятельности,
- продуцирование множества вариантов правильных ответов,
- перенос знакомого алгоритма деятельности в новую ситуацию

Раздел 2. «Познавательные процессы: память, внимание, восприятие»

Задачи:

- развитие восприятия как интеллектуального процесса, через активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета;
- развитие оперативной и смысловой памяти, а также других видов памяти (наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной),
- улучшение качества произвольного и произвольного внимания; увеличение объема внимания

Форма работы – тренинговые и коррекционно-развивающие занятия.

Количество занятий – 15.

Для развития познавательных процессов применяются различные приемы, методы и техники:

- мнемотехники — специальные приёмы запоминания информации с помощью ассоциаций, метода локаций и интервальных повторений;
- техники развития внимания на основе повышения осознанности

2 блок «Творческий потенциал», целью которого является развитие творческого потенциала (креативности) обучающихся.

Задачи:

1. Формировать осознание старшеклассником ценности креативных черт собственной личности.
2. Активизировать дивергентные функции интеллекта.
3. Актуализировать личностные креативные качества (уверенность в себе, независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение, способность к риску).
4. Развивать любознательность.
5. Развивать способы дивергентного мышления.
6. Развивать гибкость, продуктивность.
7. Ориентировать на познание сложных явлений.
8. Развивать интерес к сложным вещам и идеям.
9. Развивать творческое воображение.
10. Научить видеть неординарное, оригинальное в обычных явлениях.

Общее количество занятий – 28. Занятия проводятся в форме тренинга, продолжительностью 1 час 30 минут.

Таблица 2.6.

Тематический план занятий

№	Форма занятия	Тема занятия
1.	Тренинговое занятие	Кто Я? Креативный Я?
2.	Ролевая игра	Я-креативный
3.	Тренинговое занятие	Закодированный мир
4.	Тренинговое занятие	Дивергент
5.	Тренинговое занятие	Что? Как? Откуда? Где?
6.	Мозговой штурм	Барьеры креативности
7.	Тренинговое занятие	Штурм барьеров
8.	Тренинговое занятие	Верификация
9.	Квест	Воображариум
10.	Тренинговое занятие	Ассоциации
11.	Тренинговое занятие	Диссоциации
12.	Интерактивное занятие	Марсианин
13.	Интерактивное занятие	Необычное в обычном
14.	Мозговой штурм	Сочинитель историй
15.	Тренинговое занятие	Порисуем....
16.	Мастер-класс	Скульптор
17.	Тренинговое занятие	Мои сильные стороны
18.	Дискуссия	Сила креативности
19.	Ролевая игра	Трудный случай
20.	Дискуссия	Мое мнение
21.	Тренинговое занятие	Чужое мнение
22.	Дискуссия	Риск – благородное дело?!
23.	Тренинговое занятие	Через терни к звездам
24.	Тренинговое занятие	Сложно или ложно?
25.	Тренинговое занятие	Неопределенность
26.	Ролевая игра	Артистизм
27.	Тренинговое занятие	Креативность-стиль жизни
28.	Итоговое тренинговое занятие	Креативная команда

3 блок «Личностный потенциал», целью которого является развитие личностного потенциала обучающихся. Он включает в себя 25 занятий и 2 раздела: «Субъектность личности» (15 занятий) и «Саморегуляция личности, индивидуальный стиль деятельности» (10 занятий).

Занятия данного блока предполагают развитие системы ценностей и смыслов личности, развитие активной жизненной позиции и способности к саморегуляции и построены с учетом принципа использования различных форм и методов совместной деятельности обучающихся: беседы, тренинги личностного роста, ролевые игры. Формы проведения развивающих занятий подобраны с учетом цели и задач, особенностей развития личности школьников, индивидуальных и возрастных возможностей, специфики содержания развивающей программы.

Раздел 1. «Субъектность».

Задачи:

- развитие смелости, общительности, доминантности;
- развитие внутреннего локуса контроля;
- развитие свободы выбора и ответственности;
- развитие активности и сознательности.

Количество занятий – 15. Форма развивающей работы: тренинг личностного роста.

Техники и упражнения, направленные на развитие смелости, общительности, доминантности: упражнения «Здесь и сейчас», «Сила языка», «Два стула», «Жизнь без себя», «Ваши способности к искренности», «Круг субличностей», «Встреча с саботажником», «Успех в прошлом», «Эмоциональное насыщение», «Новое имя»,

Техники и упражнения, направленные на развитие свободы выбора и ответственности: «Идентификация с любимым животным», «Одобрение», «Избежание неудачи», «Придумай девиз», «Сформируй позитивный образ «Я», «Хвастун», «Мои ценности», «Зона моей ответственности».

Техники и упражнения, направленные на развитие активности и сознательности: «Анализ своих оправданий», «Оживление прият-

ных воспоминаний», «Забота о яблоне», «Попроси самого себя», «Создай себе ситуацию успеха», «Идентификация с гением», «Архитектор», «Позитивное отношение к ошибкам», «Сосуды долга и правды».

Техники и упражнения, направленные на развитие внутреннего локуса контроля: «Причины моих неудач», «Мои успехи», «Кто в ответе за мою жизнь», «Мой внутренний дракон».

Раздел 2. «Саморегуляция личности, индивидуальный стиль деятельности».

Задачи:

- развитие навыков целеполагания;
- Развитие навыков планирования;
- развитие самоконтроля и самооценивания;
- выработка индивидуального стиля деятельности с опорой на знание своего темперамента.

Техники и упражнения, направленные на развитие навыков целеполагания: «Мои цели», «Конечные и промежуточные цели», «Качества цели», «Цели и задачи».

Техники и упражнения, направленные на развитие навыков планирования: «План путешествия», «Грамотное планирования», «Техники тайм-менеджмента», «Мои планы», «Расписание».

Техники и упражнения, направленные на развитие навыков самоконтроля и самооценивания: «Противоположные движения», «Фокусировка», «Спокойные и агрессивные ответы», «Запрещенное движение», «Контроль дыхания», «Оцени свое продвижение», «Я вчера, и Я сегодня».

Техники и упражнения, направленные на выработку индивидуального стиля деятельности с опорой на знание своего темперамента: «Мой темперамент», «Быстро-медленно», «Что мне мешает, а что

помогает», «Мои эмоции и деятельность», «Я и критика», «Как я переключаюсь», «мой стиль работы».

4 блок «Развитие коммуникативных и речевых способностей» включает в себя 47 занятий и 2 раздела: «Эффективное общение» (19 занятий) и 2 «Речевое и ораторское мастерство» (28 занятий).

1 раздел. «Эффективное общение».

Цель: Развитие коммуникативных и речевых способностей у старшекласников.

Задачи:

1. Развить и усовершенствовать природные речевые и голосовые возможности обучающихся.
2. Формировать способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении межличностных отношений и условий социальной среды.
3. Сформировать навыки чтения невербальных сигналов партнера;
4. Выработать умение пользоваться правильным литературным произношением.

Занятия проводятся в форме тренинга. Время занятия 40-50 минут. Общее количество занятий - 19 (приложение 2). При организации занятий используются игры на успешное взаимодействие с коллективом и устранение негативных установок; рисуночные техники и методы сказкотерапии, направленные на формирование понятия о различиях и индивидуальности каждой личности; методики релаксации, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения; мини-лекции с целью расширения знаний об эффективной коммуникации, а также групповые дискуссии для развития навыков слушания и умения корректно отстаивать свою позицию.

Развитие коммуникативных и речевых способностей учащихся может вестись по следующим направлениям: развитие умения коммуницировать с другими, развитие принятия себя, развитие навыков бесконфликтного взаимодействия, развитие способностей ясно и красиво выражать свои мысли.

Раздел 2. «Речевое и ораторское мастерство».

Занятия проводятся в форме тренинга. Время занятия составляет 1 час 30 минут. Общее количество занятий - 28.

Цель: Развитие навыков эффективной коммуникации и речевых способностей у старшеклассников.

Задачи:

1. Развить и усовершенствовать природные речевые и голосовые возможности обучающихся.
2. Развитие эффективного межличностного взаимодействия.
3. Развитие способности понимать различные невербальные сигналы.
4. Формирование навыков публичного выступления.
5. Формирование навыков самопрезентации.

При организации занятий данного блока используются игры на успешное взаимодействие с коллективом и устранение негативных установок; рисуночные техники и методы сказкотерапии, направленные на формирование понятия о различиях и индивидуальности каждой личности; методики релаксации, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения; мини-лекции с целью расширения знаний об эффективной коммуникации, а также групповые дискуссии для развития навыков слушания и умения корректно отстаивать свою позицию.

Таблица 2.7.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Форма проведения	Время занятия
1	Зачем педагогу хорошо и правильно говорить?	дискуссия	1,5 ч
2	Правильно дышу – хорошо говорю	тренинг	3 ч
3	Артикуляция. Тренирую мышцы.	тренинг	3 ч
4	Дикция – вежливость педагога	тренинг	3 ч
5	Я люблю свой голос	тренинг	3 ч
6	Как сказать, что бы поняли?	тренинг	3 ч
7	Учусь слушать и слышать	тренинг	1,5 ч
8	Невербальная коммуникация – это ...	тренинг	1,5 ч
9	Навыки восприятия невербальных сигналов	тренинг	1,5 ч
10	Мимика	тренинг	1,5 ч
11	Жесты	тренинг	1,5 ч
12	Пантомимика	тренинг	1,5 ч
13	Визуальный контакт	тренинг	1,5 ч
14	Невербальные аспекты речи	тренинг	1,5 ч
15	Пресс-конференция	игра	1,5 ч
16	Восприятие партнера по общению	тренинг	1,5 ч
17	Понимание собеседника	тренинг	1,5 ч
18	Самопрезентация. Зачем она необходима?	тренинг	1,5 ч
19	Имидж	тренинг	3 ч
20	«Кораблекрушение»	игра	1,5 ч
21	«Необитаемый остров»	игра	1,5 ч
22	Учебные выборы	игра	1,5 ч

5 блок «Интерес к педагогике».

Цель: развитие мотивации к освоению профессии педагога, повышение интереса к педагогической профессии.

Задачи:

1. Развитие интереса к педагогической профессии.
 2. Развитие навыков педагогической деятельности у обучающихся.
 3. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии учителя.
 4. Развитие интереса к педагогической науке и практике.
- Общее количество занятий - 7.

Занятие 1. Мероприятие «Сто вопросов к взрослому» - встреча с успешным педагогом (2 часа).

Цель: развитие интереса к педагогической профессии.

Задачи:

1. Знакомство со спецификой профессии учителя.
2. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
3. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии учителя.

Ход мероприятия: приглашенный гость (участник конкурса «Учитель года», победитель (призер) конкурсов педагогического мастерства, руководитель образовательной организации и др.) отвечает на вопросы обучающихся относительно своего профессионального становления в качестве педагога.

Занятие 2. Дебаты «Учителем быть здорово!» (2 часа).

Цель: развитие интереса к педагогической профессии.

Задачи:

1. Знакомство со спецификой профессии учителя, определение преимуществ данной профессии.
2. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
3. Развитие критичности мышления.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап (участники дебатов готовят «кейсы», знакомятся с литературой, делают выписки, готовят аргументы и контраргументы).

Основной этап:

Каждую команду представляют 3-4 спикера от каждой команды, ведущий, 3 эксперта, остальные обучающиеся выступают в качестве зрителей. Посредством жеребьевки определяется позиция команд (утверждения или отрицания).

Подведение итогов: путем голосования определяется позиция, наиболее аргументировано представленная командой.

Занятие 3. Экскурсия в педагогический вуз (колледж) (2 часа).

Цель: развитие интереса к педагогике.

Задачи:

1. Расширение представлений обучающихся об образовательных учреждениях, дающих возможность освоения профессии учителя.
2. Развитие профессиональных интересов обучающихся.
3. Развитие готовности к осознанному выбору профессии учителя.

Ход мероприятия: в ходе экскурсии обучающиеся могут познакомиться с материальной базой образовательной организации (Технопарк универсальных педагогических компетенций, профильные лаборатории, библиотека, Кванториум, спортивные залы, учебные аудитории, музеи и др.), узнать об истории организации, успешных выпускниках, преподавателях. Особое внимание необходимо уделять образовательным программам, возможностями стажировок и пр.

Занятие 4. Просмотр и обсуждение цикла документальных фильмов «Ищу учителя» (6 часов).

Цель: развитие интереса к педагогической профессии.

Задачи:

1. Знакомство с достижениями педагогов-новаторов.
2. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
3. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии учителя.

Ход мероприятия: цикл документальных фильмов «Ищу учителя, 2012 год, <https://www.bleckt.com/publication/children/13810.html>) рассказывает об уникальных авторских школах – «Класс-центре» Сергея Казарновского, «Школе Ямбурга», Свято-Алексиевской пустыни отца Петра (Василенко), лицее «Текос» Михаила Щетинина, школе-лаборатории Владимира Гармаша, школе Шаталова и многих других единственных в своём роде учебных заведений. Авторы фильма побывали в этих образовательных учреждениях, пообщались с выдающимися педагогами-новаторами, которые предлагают авторские методики или используют открытия предшественников, удерживая баланс креативности и адаптации:

Фильм 1-й. «Изменяющие мир» (40 мин.)

Фильм 2-й. «Школа неопределённости» (40 мин.)

Фильм 3-й. «Другие мы или СО-вестники» (40 мин.)

Фильм 4-й. «Блеск и нищета учительства» (40 мин.)

По итогам просмотра каждого фильма проводится обсуждение увиденного с обучающимися, акцентируется внимание на специфике труда выдающихся педагогов.

Занятие 5. Фотопроект «Мой учитель» (2 часа).

Цель: развитие интереса к педагогике.

Задачи:

1. Знакомство со спецификой профессии учителя, определение преимуществ данной профессии.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии учителя.

Ход мероприятия: в школе объявляется фотопроект «Мой учитель», в рамках которого могут быть представлены фото учителей при проведении занятий учебной и внеучебной направленности, отражающие специфику и значимость данного вида труда.

Занятие 6. Конкурс исследовательских работ «Учитель славен своими учениками» (2 часа).

Цель: развитие интереса к педагогике.

Задачи:

1. Актуализация представлений о значимости педагогического труда.
2. Развитие исследовательских навыков обучающихся.
3. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии учителя.

Ход мероприятия: обучающиеся школы в ходе исследования деятельности учителей своей школы, профессионального пути выпускников готовят проект, который отражает значимость педагогического труда для профессионального становления выпускников.

Готовые проекты представляются обучающимся школы для дальнейшего обсуждения.

Занятие 7. Профпробы «Я хочу быть учителем!» (4 часа).

Цель: выявление и поддержка обучающихся, проявляющих интерес к педагогике.

Задачи:

1. Развитие интереса к педагогической профессии.
2. Развитие навыков педагогической деятельности у обучающихся.

3. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии учителя.

Ход мероприятия: обучающие старших классов в «День самоуправления» (другие дни, в течение всего учебного года) проводят занятия со школьниками под контролем педагога-наставника:

1. Подготовительный этап: подготовка конспектов занятия, «проработка» сложных моментов, получение советов и наставлений от педагога и пр.;

2. Основной этап: проведение занятия. Обсуждение итогов занятия, устранение ошибок, недочетов, акцентирование положительных моментов.

Таким образом, представленная программа носит комплексный характер, реализуется через внедрение системы занятий, объединённых общей целью развития и поддержания составляющих компонентов ранней педагогической одарённости. Данная программа может варьироваться в ходе её реализации. Возможно дополнение тематики и форм проведения занятий в зависимости от результатов предшествующей диагностики личностных, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Выводы по 2 главе

Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе допрофессиональной подготовки позволит решить вопрос развития профессионально важных качеств личности, интеллектуальной сферы и коммуникативных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога. На наш взгляд эта задача может решаться путём ранней профессионализации, посредством реализации целенаправленной программы развития компонентов ранней педагогической одарённости старшеклассников.

В нашем случае первичная профессионализация обучающихся школ подразумевает лишь один из её этапов – это формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, убеждений, мировоззренческих позиций, что составит впоследствии фундамента для развития профессионального мастерства педагога. Учащиеся получают возможность приобщения к профессиональным ценностям, интериоризируют их, формируют профессиональную культуру, объективно и субъективно готовятся для будущей профессиональной деятельности. Это своего рода профессиональное воспитание личности, позволяющее перейти к осознанному освоению профессии, а затем к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Раннее развитие у школьников педагогической культуры, педагогических склонностей, умений и компетенций можно рассматривать как одну из задач, решаемых в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников. В результате предполагается формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы выявления и поддержания ранней педагогической одарённости обусловлена необходимостью поиска инструментов для развития личностного и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, а также более тщательной подготовки будущих абитуриентов к выбору профессии педагога.

Ранняя педагогическая одаренность представляет собой совокупность общих и специальных способностей ребенка, составляющих потенциал его психического развития, благоприятных для педагогического труда и являющуюся предпосылкой развития способностей более высокого уровня – педагогических способностей и педагогического мастерства. Разработанная нами структура ранней педагогической одаренности включает универсальные и специальные компоненты, а также личностный потенциал.

Универсальные компоненты представлены интеллектуальным потенциалом (мнемические способности, способность к анализу и синтезу, обобщению, сравнению, логическому умозаключению, к предвосхищению результатов), творческим потенциалом (склонность к риску, любознательность, интерес к сложным явлениям, способность решать сложные проблемы, стремление к новизне; специальные компоненты представлены лидерским потенциалом (коммуникативные, организаторские способности), коммуникативно-речевым потенциалом (связность, содержательность, понятность, действенность речи); личностный потенциал представлен личностными (общительность, доминантность, смелость, экспрессивность, моральная нормативность, эмоциональная стабильность, интерес к педагогике) и формально-динамическими свойствами (интеллектуальная активность, психомоторная активность, коммуникативная активность, общая эмоциональность).

Первичная профессионализация обучающихся школ подразумевает лишь один из её этапов – это формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, убеждений, мировоззренческих позиций, что составит впоследствии фундамента для развития профессионального мастерства педагога.

К способам раннего выявления педагогической одаренности относят психодиагностику и профессиональные пробы. Психометрические тесты используют для уяснения сильных и слабых психологических качеств школьников и организации необходимой индивидуализированной психолого-педагогической помощи; для описания индивидуального своеобразия психической деятельности школьников с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т. д.; для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Детская педагогическая одаренность проявляется и развивается в процессе психолого-педагогических проб, как желание и способность осуществлять активность в творческом поиске, планировании, реализации самостоятельных педагогических решений.

Представленная в пособии программа может быть использована для проектирования образовательной среды, программ и технологий психолого-педагогического сопровождения школьников с разными уровнями педагогической одаренности, что будет способствовать также осознанному профессиональному выбору старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агалакова, М. Ю. Языковая одаренность как разновидность специальной одаренности учащихся / М. Ю. Агалакова, А. О. Лучина. – Текст : электронный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – Т. 29. – С. 290–296. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770864.htm>.
2. Айзенк, Г. Природа интеллекта – битва за разум / Г. Айзенк, Л. Кэмин. – Москва : Эксмо-Пресс, 2002. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Изд-во Моск. гос. психол.-пед. ун-та, 2004. – 368 с. – Текст : непосредственный.
4. Акимова, М. К. Диагностика индивидуально-психологических различий в обучении / М. К. Акимова, К. М. Гуревич, В. Г. Зархин. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 71–78.
5. Аминов, Н. А. Новые принципы современной дидактики : монография / Н. А. Аминов, В. С. Чернявская. – Владивосток : ВГУЭС, 2019. – 228 с. – Текст : непосредственный.
6. Аминов, Н. А. Природные предпосылки общительности у школьников педагогических классов / Н. А. Аминов, Е. П. Гусева, И. А. Левочкина. – Текст : непосредственный // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 2. – С. 46–49.
7. Аминов, Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н. А. Аминов. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 71–77.

8. Ананьев, Б. Г. О соотношении способностей и одаренности / Б. Г. Ананьев. – Текст : непосредственный // Проблемы способностей / под ред. В.Н. Мясищева. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 308 с.
9. Ангеловский, А. А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации / А. А. Ангеловский. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 70–80.
10. Анисимова, А. Ю. Особенности соотношения интеллектуальных и творческих способностей / А. Ю. Анисимова. – Текст : непосредственный // Ананьевские чтения-2005 : материалы науч.-практ. конф., 25–27 окт. 2005 г. / под ред. Л. А. Цветковой, Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : СПбГУ 2005. – С. 431–432.
11. Антонова, Е. Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова. – Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 47–55.
12. Антонова, Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одаренности / Е. Е. Антонова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 92–98.
13. Антонова, Е. Е. Педагогическая одаренность как источник профессионального мастерства учителя / Е. Е. Антонова. – Текст : непосредственный // Сибирский учитель. – 2015. – № 2 (99). – С. 31–37.
14. Антонова, С. И. К вопросу о сущности и структуре способностей / С. И. Антонова. – Текст : непосредственный // Вестник бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 8–17.

15. Артемьева, Т. И. Методологический аспект проблемы способностей / Т. И. Артемьева. – Москва : Наука, 1977. – 184 с. – Текст : непосредственный.

16. Архипочкина, К. В. Взаимосвязь свойств темперамента и самореализации личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Архипочкина Ксения Витальевна. – Москва, 2015. – 202 с. – Текст : непосредственный.

17. Барышева, Т. А. Психолого-педагогические основы развития креативности / Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов. – Санкт-Петербург : СПГУТД, 2006. – 268 с. – Текст : непосредственный.

18. Беловол, Е. В. Психологические особенности одаренности личности / Е. В. Беловол, М. А. Рушина. – Текст : непосредственный // Вестник РУДН. Сер. Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 26-34.

19. Богин, Г.И. Уровни и компоненты речевой способности человека: учеб. пособие / Г.И. Богин. – Калинин : Калинин. гос. ун-т, 1975. – 106 с. – Текст : непосредственный.

20. Богоявленская, Д. Б. «Субъект деятельности» в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 35-39.

21. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и творчество / Д. Б. Богоявленская. – Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. – 2016. – № 5. – С. 6-16.

22. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская ; отв. ред. [и авт. предисл.] Б. М. Кедров. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 173 с. – Текст : непосредственный.

23. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская ; Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования, Психол. ин-т РАО, Моск. гос. психол.-пед. ун-т. – Москва : МИОО, 2005. – 175 с. – Текст : непосредственный.

24. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева [и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – Текст : непосредственный

25. Бородина, В. Н. Современные подходы к проблеме одаренности / В. Н. Бородина, Е. В. Соломатин. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 31-33.

26. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с. – Текст : непосредственный.

27. Виноградов, В. В. Русская речь, ее изучение и вопросы речевой культуры / В. В. Виноградов. – Текст : непосредственный // Вопросы языкознания. – 1961. – № 4. – С. 3-19.

28. Влодарчик, Р. Л. Интеллект как полинаучная категория / Р. Л. Влодарчик, П. Г. Лубочников, В. С. Нургалеев. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 361-370.

29. Возрастная и педагогическая психология / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Часть 2. Сборник студенческих работ. – 1917 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408> (дата обращения: 01.12.2022). – Текст : электронный.

30. Воронин, А. Н. Диагностика невербальной креативности (краткий вариант теста Торренса) / А. Н. Воронин. – Текст : непосредственный // Психологическое обозрение. – 1995. – № 1. – С. 31–33.

31. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : АПН РСФСР, 1957. – 517 с. – Текст : непосредственный.

32. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 159 с. – Текст : непосредственный.

33. Вяткин, Б. А. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя / Б. А. Вяткин, Т. М. Хрусталева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 73–81.

34. Вяткин, Б. А. Типы нервной системы и темперамента как природные предпосылки формирования стиля учебной деятельности школьника / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского гос. гум.-пед. ун-та. Сер. 1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 81–100.

35. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Текст : непосредственный // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Ин-та практической психологии ; Воронеж : НПО Модек, 1998. – С. 272–317.

36. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность / Э. А. Голубева. – Москва : Прометей, 1993. – Текст : непосредственный.

37. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – Дубна : Феникс+, 2005. – 512 с. – Текст : непосредственный.

38. Гоноболин, Ф. Н. Психологический анализ педагогических способностей / Ф. Н. Гоноболин. – Текст : непосредственный // Способности и интересы : сб. ст. / под ред. Н. Д. Левитова, В. А. Крутецкого. – Москва : Изд-во Академии наук РСФСР, 1962. – С. 232–275.

39. Гречнева, А. Н. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности и функциональные возможности будущих учителей : автореф. дис. ... канд. биол. наук : 03.00.13 / Гречнева Анна Николаевна. – Москва, 2009. – 21 с. – Текст : непосредственный.

40. Губайдуллин, М. И. Феномен детской одаренности / М. И. Губайдуллин, Л. К. Мазунова, Р. Ф. Хасанова. – Текст : непосредственный // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2015. – № 7. – С. 13–24.

41. Гусева, Е. П. Некоторые психологические и психофизиологические черты математически одаренных подростков / Е. П. Гусева, И. А. Левочкина, В. М. Сапожников. – Текст : непосредственный // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1989. – № 2. – С. 23–27.

42. Даукша, Л. М. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс / Л. М. Даукша, Л. В. Чекель. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 471 с. – Текст : непосредственный.

43. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – Текст : непосредственный.

44. Дружинин, В. Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы / В. Н. Дружинин. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1990. – С. 139–292. – Текст : непосредственный.

45. Емельянова, И. Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе / И. Е. Емельянова. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 3. – С. 62-69.

46. Жданова, Н. Е. Психологические компоненты лидерского потенциала студентов в образовательном пространстве высшего учебного заведения / Н. Е. Жданова, О. В. Кружкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2. – С. 32-28.

47. Завадская, Т. В. Психофизиологическая основа деятельности педагога / Т. В. Завадская. – Текст : электронный // Информационный портал «Rusnauka». – URL: http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Pedagogica/18866.doc.htm.

48. Завалишина, Д. Н. Психологическая структура способностей / Д. Н. Завалишина. – Текст : непосредственный // Развитие и диагностика способностей / Л. Г. Алексеева, А. Н. Воронин, Т. В. Галкина [и др.] ; отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков ; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1991. – С. 48-59.

49. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с. – Текст : непосредственный.

50. Иваницкий, А. В. Личностный потенциал студентов как фактор преодоления сложных жизненных ситуаций : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Иваницкий Александр Викторович. – Ставрополь, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

51. Изюмова, С. А. К проблеме природы способностей: задатки мнемических способностей у школьников литературных и математи-

ческих классов / С. А. Изюмова. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 6. – С. 55-71.

52. Илалтдинова, Е. Ю. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект: проектирование теоретико-прикладных подходов / Е. Ю. Илалтдинова, В. В. Кисова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 4 (25). – С. 9.

53. Илалтдинова, Е. Ю. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения : монография / Е. Ю. Илалтдинова, А. А. Федоров, С. В. Фролова. – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2019. – 204 с.

54. Ильин, Е. П. Проблема способностей: 2 подхода к ее решению / Е. П. Ильин. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 2. – С. 37-47.

55. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 434 с. – Текст : непосредственный.

56. Ильина, Т. Б. Развитие профессионально важных качеств педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства / Т. Б. Ильина, М. Г. Синякова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 97-105.

57. Ильницкая, И. А. "Рабочая концепция одаренности" (2003 г.) – фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков / И. А. Ильницкая. – Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. – 2011. – № 3. – С. 12-28.

58. Ильяшенко, Т. А. Педагогические аспекты развития творческого потенциала школьника в гимназическом образовательном пространстве : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ильяшенко

Татьяна Анатольевна. – Смоленск, 2008. – 16 с. – Текст : непосредственный.

59. Инякина, И. В. Педагогическая сущность лидерского потенциала старшеклассника / И. В. Инякина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 12 (12). – С. 368-369.

60. Кабардов, М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: индивидуально-типологический подход : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01, 19.00.07 / Кабардов Мухамед Каншобиевич. – Москва : Психол. ин-т РАО, 2001. – 52 с. – Текст : непосредственный.

61. Кабардов, М. К. Языковые способности. Психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов. – Москва : Смысл, 2013. – 399 с. – Текст: непосредственный.

62. Карпов, А. В. Психология способностей : учеб. пособие / А. В. Карпов, Е. Ф. Яценко. – Челябинск : ЮУрГУ, 2007. – 383 с. – Текст : непосредственный.

63. Князева, О. В. Развитие педагогической одаренности будущих учителей начальных классов в художественно-творческой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Князева ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2005. – 28 с. – Текст : непосредственный.

64. Ковалев, А. Г. Психические особенности человека. В 2 т. Т. 2 / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев. – Ленинград : ЛГУ, 1960. – 304 с. – Текст : непосредственный.

65. Козленко, В. Н. Проблема креативности личности / В. Н. Козленко. – Текст : непосредственный // Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная. – Москва : Наука, 1990. – 160 с.

66. Коломиец, Е. Ф. Когнитивные аспекты современного исследования креативности / Е. Ф. Коломиец. – Текст : непосредственный // Ананьевские чтения – 2008. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход : материалы науч.-практ. конф., 21-23 окт. 2008 г. / М-во образования и науки РФ [и др.] ; под ред. Л. А. Цветковой, Н. С. Хрусталёвой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2008. – С. 201–202.

67. Кондратьева, Н. В. Сущность понятия «творческие способности» / Н.В. Кондратьев. – Текст : электронный // Концепт. – 2015. – № 09 (сентябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15320.htm>.

68. Концепция профильных психолого-педагогических классов / Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова [и др.]. – Текст : непосредственный // Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие / Акад. реализации гос. политики и профес. развития работников образования М-ва просвещения РФ. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – С. 9-69.

69. Косырев, В. Н. Методология, состояние и перспективы исследования проблемы личностного потенциала / В. Н. Косырев. – Текст : непосредственный // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 5-6 (27-28). – С. 356–361.

70. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1968. – 431 с. – Текст : непосредственный.

71. Крутецкий, В. А. Проблема способностей в психологии / В. А. Крутецкий. – Москва : Знание, 1971. – 60 с. – Текст : непосредственный.

72. Крутецкий, В. А. Психология : учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1980. – 352 с. – Текст : непосредственный.

73. Кудинов, С. И. Темпераментальные предпосылки самореализации личности / С. И. Кудинов, С. Р. Айбазова, К. В. Архипочкина. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 18-25.

74. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1990. – 117 с. – Текст : непосредственный.

75. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : Знание, 1985. – 32 с. – Текст : непосредственный.

76. Лебедева, И. Л. Структура способностей младших школьников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Лебедева Ирина Леонидовна. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2005. – 164 с. – Текст : непосредственный.

77. Левитов, Н. Д. Проблемы экспериментального изучения способностей / Н. Д. Левитов. – Текст : непосредственный // Проблемы способностей / под ред. В. Н. Мясищева. – Москва : АПН РСФСР, 1962. – С. 32-42.

78. Левитов, Н. Д. Психология труда / Н. Д. Левитов. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 340 с. – Текст : непосредственный.

79. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2000. – 320 с. – Текст : непосредственный.

80. Лемешевская, М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская. – Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 58-67.

81. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977. – 130 с. – Текст : непосредственный.

82. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей / А. Н. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1960. – № 1. – С. 7-13.

83. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2011. – 679 с. – Текст : непосредственный.

84. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева. – Москва : Академический проспект, 2004. – 174 с. – Текст : непосредственный.

85. Мазиллов, В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазиллов. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 96-106.

86. Макшанов, С. И. Барьеры проявления и пути развития креативности / С. И. Макшанов, Н. Ю. Хрящева. – Текст : непосредственный // Педагогическое обозрение. – 1994. – № 2. – С. 23-27.

87. Малышев, К. Б. Измерение педагогических способностей / К. Б. Малышев. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. II. Психолого-педагогические науки, № 2. – С. 320-328.

88. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / под ред. А.М. Матюшкина. – Москва : МОДЭК, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.

89. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.

90. Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание : учеб. пособие к спецкурсу / В. С. Мерлин ; Пермский гос. пед. ин-т, Уральское отд-ние О-ва психологов СССР при АН СССР. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 107 с. – Текст : непосредственный.

91. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л. М. Митина. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 58-64.

92. Молчанов, А. С. Оpozнание эмоциональных состояний как компонент педагогических способностей / А. С. Молчанов, Н. А. Аминов. – Текст : непосредственный // Творчество и педагогика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Москва : Наука, 1988. – С. 215-218.

93. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева ; Московский пед. гос. ун-т. – Москва : МПГУ : Прометей, 2011. – 158 с. – Текст : непосредственный.

94. Новик, В. Ю. Формирование организаторских умений студентов педагогических вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Новик Вероника Юльевна. – Нижний Новгород, 2011. – 22 с. – Текст : непосредственный.

95. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / под ред. А. М. Матюшкина. – Москва : Модек, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.

96. Печерская, С. Ю. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / С. Ю. Печерская, Р. С. Фомичев. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1 (33). – С.89-95.

97. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – Москва : Наука, 1972. – 312 с. – Текст : непосредственный.

98. Положай, М. Н. Преимущества психолого-педагогического мониторинга перед традиционными тестами интеллекта и креативности в диагностике детской одаренности / М. Н. Положай. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2. – С. 53-58.

99. Пономарев, Я. А. Психология творчества. Тенденции развития психологической науки / Я. А. Пономарева. – Москва : Наука, 1988. – 624 с. – Текст : непосредственный.

100. Попова, Е. В. Проблема ранней профессионализации в современном среднем общем образовании / Е. В. Попова. – Текст : электронный // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ranney-professionalizatsii-v-sovremennom-srednem-obshchem-obrazovanii> (дата обращения: 01.10.2022).

101. Порошина, Т. И. Специальные способности в структуре интегральной индивидуальности будущих учителей музыки : дис. ...

канд. психол. наук : 19.00.01 / Порошина Татьяна Ивановна. – Пермь, 1997. – 186 с. – Текст : непосредственный.

102. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения : метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва : Академия, 2014. – 206. – Текст : непосредственный.

103. Психологическая диагностика способностей при индивидуализации обучения / отв. ред. В. Д. Шадриков, В. Н. Дружинин, В. Н. Колесников. – Москва, 1995. – 81 с. – Текст : непосредственный.

104. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина [и др.] ; под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 336 с. – Текст : непосредственный.

105. Психология профессионального развития: методология, теория, практика : коллект. моногр. / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. профессионально-пед. ун-т, Рос. акад. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 158 с. – Текст : непосредственный.

106. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – Москва : М-во образования РФ, 2003. – 95 с. – Текст : непосредственный.

107. Ратанова, Т. А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей / Т. А. Ратанова. – Москва : ППСИ Флинта, 1998. – 66 с. – Текст : непосредственный.

108. Романова, И. В. Совершенствование коммуникативно-речевых умений педагога в сфере профессионального общения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Романова Ирина Владиславовна. – Москва, 2009. – 20 с. – Текст : непосредственный.

109. Романцов, М. Г. Креативный фактор и привлекательность избранной студентами специальности / М. Г. Романцов, Г. И. Михалевская. – Текст : непосредственный // Ананьевские чтения – 2001 : материалы науч.-практ. конф., 23-25 окт. 2001 г. / под ред. А. А. Крылова, В. А. Якунина. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2001. – С. 185–186.

110. Ромашина, Е. Ю. Развитие мышления подростков в условиях современного информационного пространства: пилотное исследование / Е. Ю. Ромашина, И. И. Тетерин. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 240.

111. Рубинштейн, С. Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С. Л. Рубинштейн ; отв. ред. Е. В. Шорохова. – Москва : Изд-во МГУ, 1976. – 416 с. – Текст : непосредственный.

112. Руденко, Г. И. Педагогическая одаренность в структуре интегральной индивидуальности (на материале школьников различного пола и возраста) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. / Руденко Галина Ивановна. – Пермь, 1996. – Текст : непосредственный.

113. Русалов, В. М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности человека (ОФДСИ) / В. М. Русалов. – Москва : ИП РАН, 2004. – 136 с. – Текст : непосредственный.

114. Седунова, А. С. Психолого-акмеологические особенности активизации интеллектуального потенциала студентов вузов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Седунова, Анастасия Сергеевна ; Ульян. гос. ун-т. – Ульяновск, 2004. – 27 с. – Текст : непосредственный.

115. Смышляева, Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 65-70.
116. Терешонок, Т. В. Основные направления исследования способностей в психологии / Т. В. Терешонок. – Текст : непосредственный // Вестник КрасГАУ. – 2009. – № 10. – С. 152-162.
117. Торшина, К. А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии / К. А. Торшина. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 123-132.
118. Туник, Е. Е. Природа и диагностика творческих способностей. Методические рекомендации для психологов и педагогов / Е. Е. Туник. – Санкт-Петербург : УПМ, 1992. – 120 с. – Текст : непосредственный.
119. Федоров, А. А. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 262-274.
120. Финогенова, О. Н. Исследование открытой личностной позиции как фактора одаренности личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Финогенова Ольга Николаевна ; Сибир. гос. техн. ун-т. – Красноярск, 2004. – 18 с. – Текст : непосредственный.
121. Фролов, С. С. Личностная детерминация генезиса детской одаренности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Фролов Сергей Сергеевич. – Ставрополь, 2000. – 207 с. – Текст : непосредственный.

122. Холодная, М. А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность / М. А. Холодная. – Текст : непосредственный // Психология одаренности и творчества : монография. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2017. – С. 149-163.
123. Холодная, М. А. Перспективы исследований в области психологии способностей / М.А. Холодная. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 28-37.
124. Хрусталева, Т. М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование / Т. М. Хрусталева. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 312-315.
125. Хрусталева, Т. М. Психологическая характеристика педагогической одаренности: природа, структура, развитие / Т. М. Хрусталева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2001. – № 6 (12). – С. 116-126.
126. Хуторской, А. В. Структура эвристических способностей учащихся / А. В. Хуторской. – Текст : электронный // Эйдос : Интернет-журнал. – 2005. – 21 апр. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0421.htm>.
127. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В. Д. Шадриков. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1983. – Т. 4. – № 5. – С. 3-10.
128. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1996. – 320 с. – Текст : непосредственный.

129. Шадриков, В. Д. Способности и интеллект человека / В. Д. Шадриков. – Москва : СГУ, 2004. – 188 с. – Текст : непосредственный.

130. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 274 с. – Текст : непосредственный.

131. Штерн, В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / пер. с нем. А. П. Болтунова ; под ред. В. А. Мукова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1997. – 128. – Текст : непосредственный.

132. Щебетенко, А. И. Динамическая характеристика общительности в формировании готовности к педагогической деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Щебетенко Александр Иванович. – Москва, 1984. – 208 с. – Текст : непосредственный.

133. Щебланова, Е. И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Щебланова Елена Игоревна. – Москва, 2006. – 311 с. – Текст : непосредственный.

134. Щербаков, А. И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Щербаков Александр Ильич. – Ленинград, 1968. – 35 с. – Текст : непосредственный.

135. Щербакова, Е. В. Соотношение креативности с интеллектом и личностными особенностями / Е. В. Щербакова. – Текст : непосредственный // Психология XXI века : материалы междунар. межвуз. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов,

22-24 апр. 2005 г. / под ред. В. Б. Чеснокова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – С. 76–78.

136. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – Москва : Просвещение, 1996. – 136 с. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Комплекс игр и упражнений для развития мышления

Упражнение № 1.

Цель: развитие словесно-логического мышления

Ход: к каждому слову, данному ниже, подобрать подходящее по смыслу с учётом назначения предметов. Затем составить предложение каждой парой слов.

Пример: кисточка — краски (клей, рисунок, раскраска, рама, батарейка пр.). Мальчик взял кисточку, краски, листок бумаги и нарисовал картин для мамы к 8 Марта.

Щетка _____ . Иголка _____ . Лопата _____ .
 Лейка _____ . Грабли _____ . Нож _____ .
 Лифт _____ . Холодильник _____ . Гвоздь _____ .
 Миксер _____ . Ракетка _____ . Тачка _____ .
 Банка _____ . Мясорубка _____ . Весло _____ .

Упражнение № 2.

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Цвет: цыпленок, лимон, василёк. Огурец, морковь, трава . Халат врача, помидор, снег

1. Форма: телевизор, книга, колесо. Косынка, арбуз, палатка
2. Величина: бегемот, муравей, слон. Дом, карандаш, ложка
3. Материал: банка, кастрюля, рюмка. Альбом, тетрадь, ручка
4. Вкус: конфета, картошка, варенье. Торт, селедка, мороженое
5. Вес: вата, гиря, штанга. Мясорубка, перышко, гантеля.

Упражнение № 3.

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

Птица-гнездо, человек-... (дом)
 песня-глухой, картина-... (слепой)
 паровоз-вагон, конь-... (телега)
 бежать-стоять, кричать-... (молчать)
 песня-певец, самолет-... (летчик)
 карандаш-рисунок, буквы-... (слова, рассказ, текст)
 птица-воздух, рыба-... (вода)

машина-дорога, воздух-... (самолет)
 корова-теленки, лошадь-... (жеребенок)
 яйцо-скорлупа, картофель-... (кожура, шелуха)
 ложка-каша, вилка-... (мясо).

Упражнение №4 «Подбери слово»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор (как на предыдущем занятии).

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

коньки- зима, лодка-... (лето)
 собака-шерсть, жука-... (чешуя)
 пробка -плавать, камень-.. (тонуть)
 ухо — слышать, зубы-.. (жевать)
 чай-сахар, суп-... (соль)
 дерево-сук, рука-... (палец)
 дождь-зонтик, мороз-... (шуба)
 пчела-мед, корова-.. (молоко)
 школа-обучение, больница-.. (лечение)
 нож-сталь, стол-... (дерево)
 хлеб-пекарь, дом-... (строитель)
 пальто-пуговица, ботинок-... (шнурок)
 коса-трава, бритва-... (волосы, борода)
 нога-сапог, рука-.. (перчатка)
 вода-жажда, пища-... (голод)
 электричество -провода, пар-... (трубы)
 лимон — кислый, сахар-... (сладкий)
 камень — тяжелый, перышко-.. (легкое)
 машина-дорога, корабль-... (море)
 птица-клюв, слон-... (хобот)

Упражнение №5 «Назови одним словом»

Цель: развитие операции обобщения, классификации, развитие внимания.

Ход: озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор.

Кисель — кефир — сок — чай (напитки) Утюг — холодильник — пылесос — кофеварка Муравейник — нора — логово — берлога Самолёт — корабль — лодка — мотоцикл Глина — шерсть — дерево — пластмасса Двойка — тройка — пятёрка — единица Дирижёр — шофёр — воспитатель — портниха Салат — каша — борщ — запеканка Топор — лопата — пила — отвёртка Серьги — браслет — цепочка — кулон Храбрость — доброта — трудолюбие — честность Волейбол — баскетбол — футбол —

водное поло Клов — перья — крылья — коготки Есть — спать — учиться — гулять

Упражнение № 6.

Цель: развитие операции классификации, обобщения.

Задание: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

Стол, стул, диван Творог, сыр, масло Врач, повар, лётчик Сок, кефир, компот Шишка, жёлудь, орех Корабль, лодка, яхта. Паровоз, электричка, трамвай Книга, альбом, блокнот Торшер, бра, настольная лампа Сосиски, колбаса, котлета Земляника, клюква, малина Сыроежка, лисичка, подберёзовик Сосна, берёза, липа. Жасмин, шиповник, сирень. Дождь, ветер, иней

Упражнение № 7. «Подбери слово»

Цель: развитие операций мышления.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

Птица-гнездо, человек-... (дом)
песня-глухой, картина-... (слепой)
паровоз-вагон, конь-... (телега)
бежать-стоять, кричать-... (молчать)
песня-певец, самолет-... (лётчик)
карандаш-рисунок, буквы-... (слова, рассказ, текст)
птица-воздух, рыба-... (вода)
машина-дорога, воздух-... (самолет)
корова-теленки, лошадь-... (жеребёнок)
яйцо-скорлупа, картофель-... (кожура, шелуха)
ложка-каша, вилка-... (мясо).

Упражнение №8.

Цель: развитие воображения, мышления.

Задание: рассказать, во что превратится

- Стул без спинки _____
- Чашки без ручки _____
- Мороженое без холодильника _____
- Всадник без лошади _____
- Дерево без веток _____
- Стол без ножек _____
- Ливан без спинки _____
- Самолёт без крыльев _____

- Книга без страниц _____
- Подушка без перьев _____
- Спички без серы _____
- Снеговик без холода _____
- Телевизор без электричества _____
- Карандаш без грифеля _____
- Кофта без рукавов _____
- Кепка без козырька _____
- Окно без стекол _____
- Сад без деревьев _____

Упражнение № 9. «Земля, вода, огонь, воздух»

Цель: активизация потенциального запаса знаний, скорости и точности реакций, слухового сосредоточения, внимания, удержания правила, координацию движений.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь».

Если водящий сказал слово «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово «вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «воздух!» — названием птицы. При слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

Упражнение №10 «Закончи предложение»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход упражнения: Детям предлагается закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить получившуюся фразу целиком.

Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки) Маша уколола спицей палец, так как неумела (стирать, вязать, шить) Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).

Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль). Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки).

Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.

Упражнение № 11.

Цель: развитие мышления, внимания.

Задание: подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом а, в котором будут объединены оба антонима.

Пример: во дворе на котенка напала, собака, один мальчик проявил храбрость, а другой трусость.

- Помнить Храбрость
- Тупой (нож) Высокий
- Знаменитый Мелкий
- Подниматься Молчать
- Встречать Открывать
- Ругаться Широкий
- Мягкий Легко
- Темно Грязно
- Толстый Гладкий
- Полный (стакан) Добрый
- Искать Ругать
- Старый (диван) Шершавый
- Грубый (разговор) Весёлый
- Быстро Длинный
- Молодой

Упражнение № 12.

Цель: развитие операции анализа, синтеза, внимания, речи.

Задание: подробно объяснить в чём ошибочность приведённых суждений

- У Кати кукол больше, чем игрушек
- Трёхэтажный дом ниже одноэтажного
- Ручеёк шире реки
- Самолёт движется медленнее машины
- В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира
- Лапа моложе сына, но старше бабушки
- Черепаха ползает быстрее змеи
- Тигр слабее кошки
- Петя собрал поганок больше, чем грибов
- У зайца ушей больше, чем у медведя
- Стол квадратнее окна
- Стул деревяннее тумбочки

Упражнение №13.

Цель: развитие операции анализа, синтеза.

Задание: на основании 2-х суждений сделать самостоятельное умозаключение,

Все овощи растут на грядке. Морковь продаётся в магазине. Значит.. (её привезли в магазин с огорода). Все дети растут. Катя пока маленькая. Значит _____. Все рыбы не могут жить без воды. Сомы положили в лодку. Значит _____. Все конфеты сладкие.

Пете нельзя есть сладкое. Значит _____. Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит _____. Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. Значит _____. Все изделия из стекла хрупкие. Наташа уронила сумку с вазой на пол.

Значит _____.

Упражнение № 14

«Подбери слово» -2.

Цель: развитие операций анализа.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор (как на предыдущем занятии).

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

коньки- зима, лодка-... (лето)
 собака-шерсть, щука-... (чешуя)
 пробка -плавать, камень-.. (тонуть)
 ухо — слышать, зубы-.. (жевать)
 чай-сахар, суп-... (соль)
 дерево-сук, рука-... (палец)
 дождь-зонтик, мороз-... (шуба)
 пчела-мед, корова-.. (молоко)
 школа-обучение, больница-.. (лечение)
 нож-сталь, стол-... (дерево)
 хлеб-пекарь, дом-.. (строитель)
 пальто-пуговица, ботинок-... (шнурок)
 коса-трава, бритва-... (волосы, борода)
 нога-сапог, рука-.. (перчатка)
 вода-жажда, пища-... (голод)
 электричество -провода, пар-... (трубы)
 лимон — кислый, сахар-... (сладкий)
 камень — тяжелый, перышко-.. (легкое)
 машина-дорога, корабль-... (море)
 птица-клюв, слон-... (хобот)

1. Выполняя упражнения на развитие логического мышления, ребенок одновременно будет развивать и внимание, и склонность к анализу, и способность к выделению обобщающих черт тех или иных явлений.

2. Запиши обобщающее слово:
3. — окунь, карась-...
4. — трава, дерево-...
5. — крот, мышка-...
6. — пчела, жук-...

7. — чашка, тарелка-...
8. — ботинки, туфли-...
2. Что здесь лишнее? Почему? таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет; тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка; лиса, заяц, медведь, пчела; машинка, пирамидка, юла, слива, мишка.

Упражнение № 15. Три слова.

Цель: развитие вербального мышления, его скорости, гибкости; развитие способности оперировать образами и понятиями.

Берутся наугад три слова, не связанные между собой по смыслу. Необходимо составить как можно больше предложений, включающих предлагаемые слова. Можно менять падежи, дополнять предложение другими словами.

1 вариант: озеро, медведь, карандаш.

2 вариант: улица, книга, фартук.

Игру можно усложнить, если предложения будут составляться так, чтобы они образовали небольшой коллективный рассказ.

Упражнение № 16. Поиск нового.

Цель: развитие вербального интеллекта; развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства.

Даются два случайно выбранных слова. Необходимо назвать для них как можно больше общих признаков. Стандартные ответы заключаются в себе указание на внешние характеристики. Вещей. Оригинальные ответы являются результатом анализа существующих признаков.

1 вариант: тарелка, лодка.

2 вариант: солнце, рубашка.

Примеры нестандартных ответов по варианту 1: лодка и тарелка имеют углубление; в лодку и тарелку можно налить жидкость. Пример оригинальных ответов: лодка и тарелка — изделия человеческих рук; лодка и тарелка могут держаться на поверхности воды.

Упражнение № 17 Поиск аналогов.

Цель: развитие вербального мышления; формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство.

Называется какой-либо предмет. Необходимо найти как можно больше предметов, сходных с ним по различным признакам. Можно систематизировать признаки на основе общего применения: материала, из которого изготовлены предметы; отнесения предметов к одному классу и т. п.

1 вариант: вертолет.

2 вариант: кукла.

Пример по варианту 2: кукла — погремушка, плюшевый мишка; кукла — чашка; кукла — телефон.

Для развития речи школьников полезно предложить им описать названные предметы или придумать маленькие рассказы, в которых эти предметы будут задействованы в главных ролях.

Упражнение № 18 Поиск противоположных предметов.

Цель: развитие вербального и абстрактно-логического мышления; развитие способности устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями.

Предлагается слово, обозначающее предмет. Необходимо назвать как можно больше предметов, противоположных первому назначению: внешнему виду, существенным признакам, материалу, из которого изготовлен предмет.

1 вариант: дом.

2 вариант: человек.

Например, по варианту 2 к слову *человек* подбираются такие слова, как животное, камень и указать по какому критерию.

Упражнение № 19 Способы применения предмета.

Цель: развитие вербального и абстрактно-логического мышления; формирование способности к мысленному анализу и синтезу.

Задается какой-нибудь предмет, необходимо назвать как можно больше способов его применения. Причем, можно называть способы, взятые из реальной жизни и способы придуманные.

1 вариант: книга.

2 вариант: помидор.

Например, по варианту 2 могут быть названы способы из реальной жизни: помидор можно скушать, сделать из него салат, добавить в борщ. Из фантастических способов: из огромного помидора можно сделать жилище; засушить помидор и сделать шляпу. Можно предложить игрокам описать ситуацию, возникающую при реализации фантастического способа применения.

Упражнение № 20. Ситуация.

Цель: развитие вербального интеллекта; развитие способности к вербальному анализу, умению осуществлять доказательство.

Задается определенная ситуация, участники игры должны придумать причины ее возникновения, а также развить ситуацию дальше, чтобы показать ее последствия.

1 вариант: вернувшись из магазина, ты обнаружил, что дверь твоей квартиры распахнута...

2 вариант: когда Гена шел по темному лесу, вдруг впереди он увидел яркий свет...

Например, по варианту 2 могут быть придуманы следующие причины: на лесную поляну села летающая тарелка, впереди в лесу был пожар, в лесу горел костер, впереди всходило солнце и др.

Упражнение № 21. Сокращение.

Цель: развитие вербального интеллекта.

Зачитывается рассказ объемом 10-15 предложений. Участники игры должны передать его содержание своими словами, используя 2-3 фразы.

Необходимо сохранить самое существенное. К одному рассказу может быть придумано 3-5 сокращенных вариантов.

Упражнение № 22. Изменение привычных временных связей:

Цель: развитие вербального и абстрактно-логического мышления; формирование способности производить синтез, анализ, установление сходства и различий.

Данный вид упражнения направлен на развитие гибкости мышления. Развить умение оперировать образами и понятиями.

1. Прием отчленения одного из явлений от другого в привычном для человека временном ряду (например, представить гром без молнии и т. д. И описать, что это значит – выстрел).

2. Прием замены привычного временного порядка на прямо противоположный (обратный, например, гром – молния).

3. Прием редкого сокращения интервалов времени между некоторыми событиями, например сократить период от рождения до смерти до одного дня и сочинить сюжет этого дня, описать диалог Аристотеля и Ньютона, человек настоящего и будущего).

4. Прием перемещения вдоль всей временной оси существования некоторого предмета (например, телевизор – его роль в настоящем, изменение в будущем, прототипы в прошлом).

Упражнение № 23. Изменение привычных пространственных связей.

Цель: развитие гибкости мышления; развитие абстрактно-логического и вербального мышления.

1. Прием замены привычных пространственных связей на необычные (например, автомобиль – на/под – дорога – надо описать).

2. Прием совмещения различных объектов, обычно разъединенных в пространстве (травинка – авторучка, ягода – картина и пр.).

3. Прием разъединения обычно связанных в пространстве фактов (рыба без воды, магазин без денег).

Упражнение № 24. Изменение привычных связей общности.

Цель: развитие вербального и абстрактно-логического мышления; развитие способности к синтезу и анализу, способность выявлять общее.

1. Прием логического вычитания из объектов общностного признака (из объектов “земля” и “мяч” логически вычитывается признак “круглость” – плоская земля и что на ней происходит).

2. Прием усиления связей по общности (или действия) между первоначально разнородными объектами. Требуется довести их до взаимопревращения, найти пути сближения: “дождь” и “ракета” – падают на землю. Разложить воду на кислород и водород – топливо для ракеты.

3. Прием замены привычных отношений на прямо противоположные (например: дым полезнее чистого воздуха).

Упражнение № 25. Изменение привычных связей преобразования действий.

Цель: развитие вербального и абстрактно-логического мышления.

1. Прием отчленения действий: лишение объекта возможности производить привычные, преобразования (автомобиль, который ничего не перевозит, груз, который ничего не весит, пища которой не насытишься).

2. Прием получения некоторого результата без привычного источника действий (дом построен без строителей, концерт без артистов)

3. Прием блокирования ожидаемого результата в привычной структуре действия (машина перевозит человека, но он остается на том же месте.)

4. Прием изменения привычного направления действия (дым ядовит для человека, человек ядовит для дыма или холод прячется от человека)

Упражнение № 26. Изменение привычных временных связей.

Цель: развитие вербального и абстрактно-логического мышления; формирование способности производить синтез, анализ, установление сходства и различий.

Данный вид упражнения направлен на развитие гибкости мышления. Развить умение оперировать образами и понятиями.

1. Прием отчленения одного из явлений от другого в привычном для человека временном ряду (например, представить гром без молнии и т. д. И описать, что это значит – выстрел).

2. Прием замены привычного временного порядка на прямо противоположный (обратный, например, гром – молния).

3. Прием редкого сокращения интервалов времени между некоторыми событиями (например, сократить период от рождения до смерти до одного дня и сочинить сюжет этого дня, описать диалог Аристотеля и Ньютона, человек настоящего и будущего).

Упражнение № 27. Изменение привычных пространственных связей.

Цель: развитие гибкости мышления; развитие абстрактно-логического и вербального мышления.

1. Прием замены привычных пространственных связей на необычные (например, автомобиль – на/под – дорога – надо описать).

2. Прием совмещения различных объектов, обычно разъединенных в пространстве (травинка – авторучка, ягода – картина и пр.).

3. Прием разъединения обычно связанных в пространстве фактов (рыба без воды, магазин без денег).

Упражнение № 28 Опечатка.

Цель: развитие критичности мышления.

В тексте допущена опечатка – пропущено одно слово. Из-за этого одно из предложений противоречит смыслу всего текста. Найдите это предложение и исправьте опечатку.

Игра «Главное и второстепенное»

Цель: развитие операций анализа.

Один человек что-то загадывает: растение, животное, птицу, предмет мебели и т. д. и сообщает угадывающему несколько признаков загаданного. Угадывающий должен при помощи дополнительных вопросов полностью охарактеризовать заданные предмет и назвать его. Например, загадывающий задумал слово «цыпленок» и сообщает отгадывающему такие признаки: желтый, тело и голова круглые. Отгадывающий задает вопрос «клюв есть?», ему отвечают «да». Отгадывающий спрашивает «он пичит?», ему отвечают «да».

Отгадывающий говорит, что это цыпленок.

Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»

Цель: развитие мышления, речи, пассивного и активного словаря, внимания.

Необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих Данный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы).

Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи.

Плохо, например, если ребенок скажет, что длинным бывает дерево или шкаф, тогда как для определения их величины больше подходит прилагательное высокий. Итак, предложите ребенку следующие вопросы:

Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?

- Что бывает высоким (низким)?
- Что бывает зеленым (красным, синим)?
- Что бывает холодным (горячим, тёплым, прохладным)?
- Что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)?
- Что бывает шерстяным (шёлковым, бумажным, деревянным, железным)?

- Что бывает тяжёлым (лёгким)?
- Что бывает глубоким (мелким)?
- Что бывает колючим (острым, хрупким)?

Тематический план сетка программы блока развития коммуникативных и речевых способностей

Занятие №	Цель и задачи	Содержание занятия
1.	Цель: Знакомство с участниками группы. Задачи: 1.Наладить контакт между участниками. 2.Создание положительного эмоционального настроения на работу. 3.Утверждение правил работы группы.	I. Вводная часть 1.Упражнение «Знакомство» II. Основная часть. 2.Упражнение «Правила в нашей группе» 3.Беседа об анатомическом строении, физиологии и гигиене дыхательного и голосового аппарата. 4. Упражнение «Назови себя» 5.Упражнение «Интервью» III. Заключительная часть. 6.Упражнение «Пожелание»
2.	Цель: Сплочение группы. Задачи 1.Снятие излишнего эмоционального напряжения 1. Знакомство (если участники не знают друг друга), лучше узнать друг друга, понять, чем они похожи. 2. Внимание к личности другого и осознанность проявлений своей личности	I. Вводная часть: 1. Ритуал приветствия II.Основная часть: 2. Упражнение «Кто я?» 3. Освоение дифференцированного вдоха и выдоха. 4. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» 5.Упражнение «Рисуем вместе» III.Заключительная часть 6.Упражнение «Я желаю тебе»
3.	Цель: Знакомство с основными понятиями. Задачи: 1.Дать информацию о важности голоса и речи в формировании речевых способностей. 2.Показать подросткам уникальность и неповторимость каждого из них. 3.Снятие эмоциональной напряженности	I. Вводная часть: 1.Мини-лекция «о механизме голосообразования и некоторых особенностях звука» II.Основная часть: 2.Упражнение «Спиной к спине» 3.Упражнение «Ты мне нравишься тем...» 4.Упражнение «Примерка социальных ролей» III.Заключительная часть: 5.Упражнение «Подарки друг другу»
4.	Цель: Выработка навыков правильного речевого поведения и эффективной коммуникации. Задачи: 1. Выработка ровности, плавности и длительности выдоха со звуком. 2. Показать значение толерантного поведения при взаимодействии с другими людьми.	I. Вводная часть: 1.Упражнение «Нетрадиционное приветствие» II.Основная часть: 2. Упражнения «Этажи», 3.Упражнение «Колокола». 4.Упражнение «Волшебная лавка». 5.Упражнение «Рука» III.Заключительная часть:

		6.Ритуал прощания
5.	Цель: Знакомство подростков с понятием «позитивная коммуникация» Задачи: 1.Дать возможность подросткам оценить собственный уровень коммуникативной компетенции 2.Познакомить с различными видами поведения	I. Вводная часть: 1.Упражнение «История моего имени» II.Основная часть: 2. Упражнение «Послушаем тишину» 3.Упражнение «Повтори». 4.Упражнение «Последний герой» 5.Упражнение «Ролевые ситуации» III. Заключительная часть: 6. Рефлексия дня
6.	Цель: Развитие способностей к эмпатии, невербальных способов общения. Задачи: 1.Работа с понятием "эмоции" при помощи ассоциативного ряда; 2. Развить доверие к партнерам по взаимодействию; 3 Способствование пониманию другого человека.	I. Вводная часть 1. Упражнение «Приветствие без слов.» II.Основная часть 2.Упражнение «Побег из тюрьмы» 3. Упражнение «Пойми меня» 4.Упражнение «Общение в паре» 5.Упражнение «Я тебе доверяю!» III. Заключительная часть 6.Упражнение «Рисунок на память»
7.	Цель: Развитие умения невербально общаться. Задачи: 1. Развить уважение к чувствам и действиям одноклассников; 2. Развить доверие к партнерам по взаимодействию; 3. Способствование пониманию другого человека	I. Вводная часть: 1.Упражнение «Ледышка» II Основная часть 2.Коллаж «Город, страна» 3. Заключительная часть: 3.Упражнение «Пожелание удачи»
8.	Цель: Развитие эмоционально-коммуникативной культуры подростков Задачи: 1.Создание психологически комфортных условий для организации совместного продуктивного творческого общения друг с другом. 2. Формирование основ эмоционального осознания собственных чувств, переживаний и саморегуляции у подростков в условиях межличностного взаимодействия.	I. Вводная часть 1. Упражнение «Приветствие хором» II.Основная часть 2.Упражнение «Слушай и делай» 3.Упражнение «Я - хороший, ты - хороший» 4. Упражнение «Дорисуй» III. Заключительная часть 5. Упражнение «Продолжи предложение»
9.	Цель: Используя нестандартные методы раскрыть что такое ораторское искусство. Задачи: 1.Исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме ораторского искусства и разницу восприятия од-	I. Вводная часть 1.Упражнение «Приветствия». II.Основная часть 2.Упражнение «Толковый словарь». 3. Арт-терапия 4.Упражнение «Донеси до другого» 5.Упражнение «Перескажи рассказ» III. Заключительная часть

	них и тех же слов разными людьми 2.Показать подросткам, что одну и ту же информацию, каждый может понимать по- разному 3. Дать понятие того, что у каждого может быть разное мнение.	6. Ритуал прощания
10.	Цель: Познакомить участников с чувствами, которые испытывает человек, попавший в чуждую ему культуру; обсудить возможные реакции человека на такую ситуацию. Задачи: 1. Обсудить проблемы нашего общества (отношение к национальным и религиозным меньшинствам, беженцам) 2. Познакомить подростков с понятием «стереотип» и «предвззудки»	I. Вводная часть 1. Упражнение «Другими словами» II. Основная часть 2. Упражнение «Христианин, Буддист Мусульманин». 3. Упражнение «Ролевые ситуации». 4.Упражнение «Восточный базар» III. Заключительная часть 5. Упражнение «Рефлексия дня»
11.	Цель: Грамотное владение жестами. Задачи: 1. Познакомить участников с различными ситуациями 2.Дать возможность участникам по дискутировать	I. Вводная часть Вступительная речь II. Основная часть 1.Просмотр видео – файлов: «Человек из очереди» 2.Просмотрт фото файлов «Бабушка в трамвае». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Упражнение для симметричности жестов. 5. Упражнение для конгруэнтности. III. Заключительная часть 6.Дискуссия по теме дня
12.	Цель: Познакомить родителей с коммуникативная и речевая одаренность Задачи: 1.Дать определение что такое одаренность 2. Рассказать о том, как речевые способности влияют на взаимодействия между одноклассниками 3. Дать оценку какие плюсы и минусы одаренной личности.	I. Вводная часть 1.Вступительная речь II.Основная часть 2.Родительское собрание на тему: «Одаренный ребенок» III. Заключительная часть 3.Раздача буклетов «Советы для родителей»
13.	Цель: Повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах развития речевых и коммуникативных способностей у подростков. Задачи: 1.Актуализировать, расширить и углубить знания педагогического кол-	I. Вводная часть 1.История понятия толерантность II.Основная часть 2.Карточки – ситуации 3.Притча о типах людей III. Заключительная часть 4.Раздача буклетов: «Советы педагогам»

	лектива о сущности понятия «одаренность»	
14.	Цель: «Мой МИР». Помочь участникам в осмыслении своего внутреннего мира. Задачи: 1. Развитие речевого мышления. 2. Рассказывание историй.	I. Вводная часть 1. Упражнение «Прогноз погоды» II. Основная часть 2. Упражнение «Я люблю...» 3. Упражнение «Никто не знает...» 4. Упражнение «Акустика» III. Заключительная часть 5. Рефлексия
15.	Цель: Умение ясно излагать свои мысли. Задачи: 1. Развитие навыков самоанализа 2. Способствовать познанию своих чувств; 3. Развить умения взаимодействовать с другими.	I. Вводная часть 1. Упражнение «Приветствие» II. Основная часть 2. Упражнение «Послушаем, тишину» 3. Упражнение «2» 4. Упражнение «Автобиография» III. Заключительная часть 5. Упражнение «Письмо далекому себе»
16.	Цель: научиться приемам оптимизации звучания голоса перед важной встречей. Задачи: 1. Проработать приемы звучания голоса 2. Отработка эмоционального окраса голоса 3. Умение ясно излагать свои мысли.	I. Вводная часть Ритуал приветствия II. Основная часть 2. Упражнение «Футболист», 3. Упражнение «Брошу камень» 4. Упражнение «Отличия» III. Заключительная часть 5. Упражнение «Мешочек советов»
17.	Цель: Выступление с докладом Задачи: 1. Формирование умения выступать на публике 2. Научить понимать состояния другого по вербальным и невербальным проявлениям	I. Вводная часть 1. Упражнение «Приветствие мимикой» II. Основная часть 2. Выступление с докладом III. Заключительная часть 3. Упражнение «Ярмарка достоинств»
18.	Цель: Формирование умения глубоко понимать человека без использования привычных способов общения. Задачи: 1. Помощь в устранении внутренних преград, мешающих взаимоотношениям с людьми.	I. Вводная часть Упражнение «Волк в овечьей шкуре» II. Основная часть 1. Упражнение «Ледяная стена» 2. Упражнение «Сказка о герое» III. Заключительная часть 3. Упражнение «Все у меня в руках»
19.	Цель: Помочь участникам определить главную причину Задачи: 1. Развитие восприятия чужой речи 1. Сломать стереотипные формы по-	I. Вводная часть 1. Ритуал приветствия II. Основная часть 2. Беседа о выразительных возможностях звучащей речи.

	ведения. 2. Осознать возможность сосуществования различных мнений.	3. Упражнение «Комплименты на ладошках» 4. Упражнение «Ролевые ситуации» 5. Упражнение «Правда или ложь» III. Заключительная часть 7. Рефлексия
20.	Цель: Работа с различными чувствами и состояниями. Задачи: 1. Развитие навыков, активного слушания. 2. Умение грамотно читать с листа.	I. Вводная часть: 1. Упражнение «Моль» Основная часть: 2. Упражнение «Маски» 3. Упражнение «Чтение простейших предложений» 3. Заключительная часть: 4. Ритуал прощания
21.	Цель: Работа с текстом и речью Задачи: 1. Формирование представления о правильной речи; 2. Развить навыки взаимодействия.	I. Вводная часть: 1. Упражнение «Мировое приветствие». Основная часть: 2. Проведение чтений и разборов текстов подготовленных самостоятельно. 3. Заключительная часть: 3. Упражнение «Похвали соседа»

Учебное издание

**Быкова Е.А., Волгуснова Е.А., Едиханова Ю.М.,
Истомина С.В., Коновалова О.В.,
Спицына О.А., Шерешкова Е.А.**

**РАННЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИНСТРУМЕНТЫ
ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие
для студентов направления подготовки
44.00.00 Образование и педагогические науки

ISBN 978-5-907679-60-3



Компьютерная верстка и макет *Горохов А.А.*

Подписано в печать 06.12.2022.

Формат 60х84 1/16, Бумага офисная.

Уч.-изд. л. 7,0 Усл. печ. л. 6,4 Тираж 500 экз. Заказ № 1710

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество «Университетская книга»

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83 www.nauka46.ru