

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 387/24 от 20.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ»
(7-8 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 13-15 лет;
Срок реализации: 49 недель; 89 академических часов.

Автор-составитель программы
Журавлева Алина Юрьевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	8
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	53
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	54
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	57
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	59
10. ЛИТЕРАТУРА _____	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по истории» (7-8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к аттестации в формате Всероссийской проверочной работы (ВПР) и внутришкольных контрольных работ (итоговой аттестации) по истории. Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к аттестации в формате ВПР по предмету «История».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к аттестации в формате ВПР по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к аттестации в формате ВПР растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к школьной итоговой аттестации и ВПР. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий при решении ВПР. Наряду с этим, курс дает школьникам 7-8 классов полное понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, особенностей развития зарубежных стран, учит рассматривать исторические события в динамике и взаимосвязи друг с другом с опорой на историко-культурные факты.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ВПР по истории.

Научиться:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Овладеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 13-15 лет (учащихся 7-8 классов).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 49 недель (89 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоурока по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные события истории России, западной и восточной цивилизации в XVI-XVIII вв. в историческом процессе и их датировку ;
- смысл исторических понятий: частно исторические понятия, общеисторические понятия, знать приемы и средства раскрытия таких понятий;
- основные причинно-следственные связи и структурные единицы истории;

Уметь:

- сопоставлять исторические факты из истории России и истории зарубежных стран XVI-XVIII вв.;
- различать суть основных исторических событий и выстраивать их по хронологии;
- владеть приемами работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать базу документов на историческую тематику;

— понимать и интерпретировать содержание исторического источника.

Владеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин..

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организац и занятий (с применение м ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	

1.	Эпоха перемен: открытия, реформы и культурные трансформации в XVI-XVII вв.	20,8	10,3	10,5
2.	Вихри величия: путешествие по зарубежной истории XVIII в.	13,3	5,8	7,5
3.	Россия XVI в. — путь к могуществу	15	9	6
4.	Царствование перемен: Россия в веке перемен	39,9	19,9	20
Итого		89	45	44

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1 «ЭПОХА ПЕРЕМЕН: ОТКРЫТИЯ, РЕФОРМЫ И КУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В XVI-XVII ВВ.»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общ ая труд- ть (ак. часы)	Теоре тичес кие занят ия (ак.ч)	Форм а прове рки знани й/ак.ч	Недел я
Модуль 1. Эпоха перемен: открытия, реформы и культурные трансформации в XVI-XVII вв.		20,3	10,3	10,5	—
1.	Предпосылки и техническая подготовка Великих географических открытий и поиски новых путей на Восток	0,9	0,4	0,5	1
2.	Освоение европейцами Азии и Африки, открытие Америки. Последствия Великих географических открытий	0,9	0,4	0,5	1
3.	Появление первых колониальных владений европейцев в Новом свете: конкиста и её особенности	0,8	0,3	0,5	2
4.	Причины европейской Реформации. Реформация и её особенности в Германии	0,6	0,1	0,5	2
5.	Распространение протестантизма в Европе: кальвинизм и его особенности. Начало Контрреформации	0,7	0,2	0,5	3
6.	Реформация и попытка Контрреформации в Англии	0,6	0,1	0,5	3
7.	Реформация и религиозные войны во Франции	0,6	0,1	0,5	4
8.	Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов	0,6	0,1	0,5	4
9.	Нидерланды: подъём национально-освободительного движения. Нидерландская революция	0,7	0,2	0,5	5
10.	Путь Франции к абсолютизму	0,7	0,2	0,5	5

11.	Буржуазная революция в Англии XVII в.	0,8	0,3	0,5	6
12.	Особенности развития стран Центральной Европы. Образование Речи Посполитой	1,8	1,3	0,5	6
13.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1,2	0,7	0,5	7
14.	Гуманизм и его представители	1,2	0,7	0,5	7
15.	Культура высокого Возрождения	1,3	0,8	0,5	8
16.	Развитие европейской науки	1,3	0,8	0,5	8
17.	Османская империя и её «Великолепный век»	1,3	0,8	0,5	9
18.	Индия: империя Великих Моголов и проникновение европейского влияния	1,3	0,8	0,5	9
19.	Китай: смена династий и начало изоляции	1,2	0,7	0,5	10
20.	Япония: установление власти сёгунов и изоляция государства	1,2	0,7	0,5	10
21.	Культурное наследие стран Востока в XVI-XVII вв.	1,1	0,6	0,5	10
Итого		20,3	10,3	10,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Предпосылки и техническая подготовка Великих географических открытий и поиски новых путей на Восток

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем обсуждать хронологию и причины Великих географических открытий, включая морской путь Васко да Гамы, экспедиции Колумба и кругосветное путешествие Магеллана.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Освоение европейцами Азии и Африки, открытие Америки. Последствия Великих географических открытий

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке узнаем об исследовании и захвате новых территорий европейцами в Азии и Африке, а также открытие Америки. Обсудим мотивы, методы и последствия колониальных завоеваний, а также влияние этих событий на историю и культуру как самых завоеванных регионов, так и стран-колонизаторов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Появление первых колониальных владений европейцев в Новом свете и их особенности

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке будем обсуждать появление первых колониальных владений европейцев в Новом свете и их особенности, сосредотачиваясь на процессе конкисты. Обсудим влияние конкисты на местные народы и их культуры, а также последствия этого процесса для самого Нового света и для европейских государств.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Причины европейской Реформации. Реформация и её особенности в Германии

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: в центре внимания будет анализ причин возникновения Реформации, включая критику церковной иерархии, распространение идей гуманизма и разочарование в практиках католической церкви, таких как торговля индульгенциями. Особое внимание будет уделено Мартину Лютеру и его 95 тезисам, которые стали отправной точкой Реформации. Будем изучать, как эта религиозная реформа распространилась по Германии и какие политические последствия она имела для государства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Распространение протестантизма в Европе: кальвинизм и его особенности. Начало Контрреформации

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать распространение кальвинизма в Европе и наступление эпохи Контрреформации. Рассмотрим, как идеи Жана Кальвина нашли отклик в различных странах Европы, приведя к формированию кальвинистских общин и церквей. Изучим влияние кальвинизма на политическую и социальную среду Европы, в том числе на формирование капитализма.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Реформация и попытка Контрреформации в контексте английской истории

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать реформацию и контрреформацию в контексте английской истории. Рассмотрим влияние Реформации на английское общество и церковь, начиная с действий Генриха VIII и его разрыва с Римской церковью. Затем проанализируем реформационные движения в Англии, такие как англиканство и пуританство, и их влияние на политику и культуру страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Реформация и религиозные конфликты в истории Франции

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать реформацию и религиозные конфликты в истории Франции. Реформация оказала значительное влияние на французское общество, вызвав серию религиозных конфликтов между католиками и протестантами, известных как гугеноты. Особое внимание уделим Варфоломеевской ночи. Обсудим также Эдикт Нантский.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю и внешнюю политику испанских Габсбургов. Изучим, какие внутренние проблемы сталкивались с этой династией, такие как децентрализация власти и конфликты с региональными властями. Рассмотрим их влияние на внешнюю политику, включая войны за наследство и экспансию в колониальных областях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Нидерланды: эпоха Национального освобождения и революционного подъема

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать эпоху Национального освобождения и революционного подъема в Нидерландах. Рассмотрим период борьбы Нидерландов за независимость от испанского владычества, начиная с середины 16 века. Изучим ключевые события этого времени, такие как восстание против испанского правления, создание Соединенных Провинций Нидерландов и заключение мира в Вестфальском соглашении.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Путь Франции к абсолютизму

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать процесс становления абсолютизма во Франции. Рассмотрим факторы, способствовавшие укреплению власти монархов, такие как централизация государственной власти, укрепление армии. Изучим роль важнейших французских монархов, в том числе Людовика XIV.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Буржуазная революция в XVII веке Англии: перемены в политике, экономике и обществе

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать буржуазную революцию в XVII веке в Англии и ее влияние на политику, экономику и общество.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Особенности развития стран Центральной Европы. Образование Речи Посполитой

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать особенности развития стран Центральной Европы, сосредоточив внимание на формировании Речи Посполитой. Обсудим формирование Польши в XV веке, а также причины и последствия этого государственного образования. Изучим основные политические, социальные и экономические аспекты, определявшие характер Речи Посполитой и её влияние на регион и Европу в целом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Международные отношения в период XVI-XVII веков

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: мы рассмотрим основные политические и культурные события этого времени, включая войны, мирные договоры, торговлю и культурный обмен между странами Европы и других регионов мира.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Гуманизм и его представители

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать идеалы гуманизма и выдающихся его сторонников. Вначале мы разберем основные принципы гуманизма, такие как уважение к человеческому достоинству, свобода личности и стремление к гармонии в обществе. Затем рассмотрим исторических деятелей, воплотивших эти идеалы в жизнь, таких как Эразм Роттердамский, который проповедовал важность образования и толерантности, и Джон Локк, выступавший за концепцию естественных прав человека.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Культура высокого Возрождения

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурное Возрождение во всей его величественной красе. Мы изучим период от 14-го до 17-го века, когда произошли значительные изменения в искусстве, литературе, науке и обществе. Рассмотрим великих художников, таких как Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, и их влияние на развитие живописи и скульптуры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Развитие европейской науки

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке особое внимание уделим ключевым открытиям, вкладу европейских ученых в различные научные области, а также влиянию науки на развитие общества и технологий. Обсудим факторы, способствующие прогрессу научных исследований в Европе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Османская империя и её «Великолепный век»

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать «Великолепный век Османской Империи». Разберем исторический контекст формирования империи, начиная с ее основания Османом I в 1299 году. Обсудим значимые правители, такие как Сулейман Великолепный, их вклад в расцвет империи и политические инновации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Индия: империя Великих Моголов и проникновение европейского влияния

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период в истории Индии, известный как эпоха Великих Моголов, и особенностей столкновения с европейским влиянием. Рассмотрим период правления Великих Моголов, их вклад в политическую и культурную историю Индии. Обсудим, как европейские колониальные силы, такие как португальцы, голландцы, англичане и французы, влияли на индийское общество и экономику в этот период.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Китай: смена династий и начало изоляции

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать смену династий и изоляционную политику в истории Китая. Рассмотрим периоды, когда династии сменяли друг друга в Китае, и как эти смены влияли на политическую, социальную и экономическую жизнь страны. Изучим причины и последствия изоляционной политики, в частности периодов закрытости и открытости страны. Обсудим, как эти явления отразились на развитии Китая и его отношениях с внешним миром.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Япония: установление власти сёгунов и изоляция государства

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать установление власти сёгунов и изоляцию Японии в определенный период её истории. Рассмотрим, как сёгуны смогли консолидировать свою власть в Японии, приводя к формированию феодальной

системы. Обсудим, какие факторы способствовали этому процессу, включая военные конфликты и политические интриги. Затем мы исследуем политику изоляции, проводимую сёгунатом, которая закрыла Японию для контактов с внешним миром на протяжении веков.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Культурное наследие Востока в период XVI-XVII веков

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурное наследие Востока в период XVI-XVII веков. Рассмотрим влияние восточных культурных традиций на развитие искусства, науки и философии в указанный период. Обсудим важные аспекты восточной культуры, такие как исламское искусство, китайская философия и японская художественная традиция. Изучим влияние восточных культур на Европу через торговые связи и культурный обмен.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ВИХРИ ВЕЛИЧИЯ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ XVIII В.»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Обща я труд-т ь	Теоретическ ие занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак.ч	Недел я
-----------------	---	------------------------------------	--	---	--------------------

		(ак. часы)			
Модуль 2. Вихри величия: путешествие по зарубежной истории XVIII в.		13,3	5,8	7,5	—
1.	Главные «лица» эпохи Просвещения – европейские просветители	1	0,5	0,5	13
2.	Английское общество и государство под влиянием промышленного переворота	0,9	0,4	0,5	14
3.	Франция XVIII в.: государство и общество до революции	0,7	0,2	0,5	14
4.	Колонии Англии в Северной Америке	0,7	0,2	0,5	15
5.	Борьба США за независимость: предпосылки, особенности, итоги	0,9	0,4	0,5	15
6.	США: Конституция 1787 г. и политика «отцов основателей»	0,9	0,4	0,5	16
7.	Начало революции во Франции: причины, хронология, первые изменения	1	0,5	0,5	16
8.	От упразднения монархии к установлению республики	1	0,5	0,5	17
9.	От якобинской диктатуры к окончанию революции во Франции	0,8	0,3	0,5	17
10.	Развитие науки и продолжение географических открытий	0,7	0,2	0,5	18
11.	Особенности художественной культуры и искусства эпохи Просвещения, её влияние на европейское общество	1,1	0,6	0,5	18
12.	От могущества к упадку Османской империи	1,1	0,6	0,5	19
13.	Особенности развития Индии в XVIII в.	0,8	0,3	0,5	20
14.	Страны Дальнего Востока: Китай и Япония в XVIII в.	0,9	0,4	0,5	20

15.	Культура стран Востока в XVIII в.	0,8	0,3	0,5	21
Итого		13,3	5,8	7,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Главные «лица» эпохи Просвещения – европейские просветители

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные фигуры эпохи Просвещения. Рассмотрим влиятельных мыслителей и философов, таких как Вольтер, Рене Декарт, Джон Локк, Дени Дидро. Определим их вклад в развитие светского мышления, утверждение принципов разума и рационализма.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Английское общество и государство под влиянием промышленного переворота

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать влияние промышленного переворота на английское общество и государство. Рассмотрим, какие социальные, экономические и политические изменения произошли в результате этого события. Изучим рост промышленности, появление новых социальных классов, изменения в системе управления и политической жизни страны. Также обсудим влияние промышленного переворота на городскую и сельскую жизнь, образование, культуру и международные отношения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Франция XVIII в.: государство и общество до революции

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Францию XVIII века: ее политическую систему, общественные страты, экономическое положение и культурные особенности перед Французской революцией. Обсудим абсолютизм, роль дворянства и духовенства, а также неравенство в обществе. Также рассмотрим факторы, приведшие к возникновению общественной нестабильности и неудовлетворенности, что в конечном итоге привело к революционным событиям.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Колонии Англии в Северной Америке

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать колонизацию Англией Северной Америки, начиная с первых поселений в 17 веке и заканчивая Войной за независимость. Рассмотрим мотивы колонизации, жизнь в колониях, влияние на местных жителей и развитие экономики. Обсудим ключевые факторы, приведшие к возникновению конфликтов между колонистами и короной, а также роль колоний в формировании будущей американской нации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Борьба США за независимость: предпосылки, особенности, итоги

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать борьбу США за независимость.

Рассмотрим предпосылки этой борьбы, такие как налоговое бремя и ограничения на колониальные права. Затем изучим особенности этого периода, включая Бостонское чаепитие, Декларацию независимости и военные сражения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. США: Конституция 1787 г. и политика «отцов-основателей»

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Конституцию США 1787 года и политику «отцов-основателей». Рассмотрим основные принципы, закрепленные в Конституции. Изучим идеи главных «отцов-основателей».

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Начало революции во Франции: причины, хронология, первые изменения

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало революции во Франции.

Рассмотрим причины, включая экономические и социальные факторы, которые привели к возникновению революции. Изучим хронологию событий, начиная с созыва Генеральных штатов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. От упразднения монархии к установлению республики

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать процесс от упразднения монархии до установления республики во Франции. Рассмотрим причины, ход французской революции, включая ключевые события, такие как Великая Французская революция, участие народных масс, падение Бастилии, период Террора и установление Директории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. От якобинской диктатуры к окончанию революции во Франции

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период истории Франции от якобинской диктатуры до завершения революции. Рассмотрим причины и последствия якобинского террора, роль Робеспьера и других ключевых фигур. Изучим внутренние и внешние факторы, способствовавшие падению якобинского режима.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Развитие науки и продолжение географических открытий

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим влияние научных открытий на географическое освоение и экспансию мировых держав. Изучим важнейшие научные достижения и их влияние на картографию и путешествия. Обсудим технологические инновации, способствовавшие географическим открытиям, такие как развитие судостроения и навигационных инструментов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Особенности художественной культуры и искусства эпохи Просвещения, её влияние на европейское общество

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим влияние идей на архитектуру, литературу, живопись и музыку в Европе. Обсудим роль Просвещения в формировании общественного мнения и культурных стандартов, а также его воздействие на политику, экономику и образование.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. От могущества к упадку Османской империи

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим внутренние и внешние факторы, способствовавшие расцвету, такие как военные победы, торговля и культурное разнообразие. После этого обсудим постепенный упадок империи, вызванный внешними силами, внутренними противоречиями, территориальными потерями и социальными изменениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Особенности развития Индии в XVIII в.

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать особенности развития Индии в XVIII веке. Разберем влияние могущественных империй, таких как Могольская и Британская империи, на политическую и экономическую ситуацию страны. Изучим такие аспекты, как управление, торговля, и культурные инновации, в контексте того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Страны Дальнего Востока: Китай и Япония в XVIII в.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать исторический контекст и ключевые события, определившие развитие Китая и Японии в XVIII веке. Рассмотрим влияние внутренних и внешних факторов на политическую, экономическую и культурную сферы обеих стран. Обсудим реформы и изменения, произошедшие в Китае в этот период, а также различия в политических системах и внешнеполитических стратегиях Китая и Японии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Культура стран Востока в XVIII в.

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурные аспекты стран Востока в XVIII веке. Рассмотрим влияние религии, философии и искусства на общественные нормы и повседневную жизнь. Изучим особенности архитектуры, литературы и музыки этого периода, а также взаимодействие с Западом и внутренние культурные течения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «РОССИЯ XVI в. — ПУТЬ К МОГУЩЕСТВУ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретические занятия (ак. ч)	Форма проверки знаний/ак.ч	Недел я
Модуль 3. Россия XVI в. — путь к могуществу		15	9	6	—
1.	Общая характеристика России начала XVI в.: территория, социальный состав, хозяйственная деятельность	1,1	0,6	0,5	24
2.	Василий III во главе Российского государства: внутренняя политика	1,4	0,9	0,5	24
3.	Василий III во главе Российского государства: внешняя политика	1,3	0,8	0,5	25

4.	От 1533 к 1547-му гг.: Елена Глинская и правление бояр	1	0,5	0,5	25
5.	Иван IV в начале царствования. Политика Избранной рады	1,3	0,8	0,5	26
6.	По следам Золотой Орды: Поволжье, Северное Причерноморье и Сибирь в середине XVI в.	1,4	0,9	0,5	26
7.	Южное и Восточное направления внешней политики Ивана IV	1,4	0,9	0,5	27
8.	Ливонская война: причины, основные события, итоги	1,3	0,8	0,5	27
9.	Социальная структура Российского государства в XVI в.	1,3	0,8	0,5	28
10.	Опричнина и итоги правления Ивана IV	1,2	0,7	0,5	28
11.	Правление Фёдора Ивановича: внутренняя и внешняя политика, пресечение династии Романовых	1,1	0,6	0,5	29
12.	Особенности взаимодействия государственной власти и церкви в России XVI в.	1,1	0,6	0,5	29
Итого		15	9	6	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Общая характеристика России начала XVI в.: территория, социальный состав, хозяйственная деятельность

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать общую характеристику России начала XVI века. Рассмотрим географические границы и территорию страны в это время, а также изменения в социальном составе населения, включая крестьян, бояр и другие

социальные классы. Поговорим о хозяйственной деятельности, включая сельское хозяйство, ремесла и торговлю, и их роль в экономике того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Василий III во главе Российского государства: внутренняя политика

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику Василия III в период его правления в Российском государстве. Рассмотрим основные аспекты его управления, включая централизацию власти, реформы в административной системе, а также его отношение к боярской знати и церкви. Обсудим также роль Василия III в укреплении центральной власти и поддержке культурных и научных инициатив в стране.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Василий III во главе Российского государства: внешняя политика

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику Российского государства при правлении Василия III. Рассмотрим его стратегии в отношениях с Литвой, Ханством Крымским и Западной Европой. Изучим дипломатические и военные действия, направленные на укрепление позиций Руси на международной арене.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. От 1533 к 1547-му гг.: Елена Глинская и правление бояр

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период от 1533 до 1547 года в российской истории, включая правление Елены Глинской и роль бояр в этом временном отрезке. Рассмотрим влияние Елены Глинской на политическую ситуацию в России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Иван IV в начале царствования. Политика Избранной рады

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало царствования Ивана IV, известного как Грозный, а также его отношения с Избранной радой - высшим представительным органом в Русском государстве. Рассмотрим политику и роль Избранной рады во внутренних и внешних делах, а также её влияние на формирование авторитарной власти Ивана Грозного.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. По следам Золотой Орды: Поволжье, Северное Причерноморье и Сибирь в середине XVI в.

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать влияние Золотой Орды на регионы Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI века. Рассмотрим основные аспекты политической и экономической организации этих территорий под влиянием Золотой Орды. Изучим влияние кочевых тюркских племен на развитие торговли, культуры и религии в данных регионах. Анализируем последствия упадка Золотой Орды на социальную и политическую структуру указанных территорий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Южное и Восточное направления внешней политики Ивана IV

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать два ключевых аспекта внешней политики Ивана IV - Южное и Восточное направления. В контексте Южного направления рассмотрим военные кампании Ивана IV в Крыму и на Кавказе, а также его стремление к контролю над Черным морем. В отношении Восточного направления сосредоточимся на дипломатических отношениях с Османской империей и переговорах о торговых соглашениях и границах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Ливонская война: причины, основные события, итоги

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Ливонскую войну, начав с обзора причин, приведших к ее развязке, включая территориальные претензии, а также влияние религиозных и экономических факторов. Затем рассмотрим основные события конфликта.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Социальная структура Российского государства в XVI в.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социальную структуру Российского государства в XVI веке. Рассмотрим роль крепостного права и феодальных отношений в формировании общества того времени. Изучим различные слои населения, включая бояр, крестьян и купцов, и их влияние на политическую и экономическую жизнь страны. Обсудим особенности социальной мобильности и возможности для верхних и нижних слоев общества.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Опричнина и итоги правления Ивана IV

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: изучим основные цели и методы опричнины, а также её влияние на общество и государственную политику. Поговорим о последствиях реформ Ивана IV для России, включая усиление централизации власти, рост социального напряжения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Правление Фёдора Ивановича: внутренняя и внешняя политика, пресечение династии Романовых

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать правление Фёдора Ивановича, включая его внутреннюю и внешнюю политику. Рассмотрим основные аспекты его управления, такие как экономические реформы, социальные изменения и внешние взаимоотношения с другими государствами. Также обсудим пресечение династии Романовых и его последствия для Российского государства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Особенности взаимодействия государственной власти и церкви в России XVI в.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать особенности взаимодействия государственной власти и церкви в России XVI века. Рассмотрим роль церкви в политической системе, влияние церковных деятелей на принятие государственных решений, их взаимосвязь с правителями и влияние на общественную жизнь. Обсудим также конфликты и сотрудничество между церковью и государством, а также последствия этого взаимодействия для исторического развития России в XVI веке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «ЦАРСТВОВАНИЕ ПЕРЕМЕН:
РОССИЯ В ВЕКЕ ПЕРЕМЕН»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теоретическ ие занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак.ч	Недел я
Модуль 4. Царствование перемен: Россия в веке перемен		39,9	19,9	20	—
1.	Канун Смутного времени: династический кризис, правление Бориса Годунова	1,1	0,6	0,5	30
2.	Начало Смутного времени: причины, особенности, правление Лжедмитрия I	1,1	0,6	0,5	30
3.	Василий Шуйский и Лжедмитрий II: правление и противостояние	1,3	0,8	0,5	31
4.	Семибоярщина и подъём национально-освободительного движения в России: борьба с интервенцией, окончание Смуты	1,2	0,7	0,5	31
5.	Первые Романовы и изменения в государственном устройстве России	1,1	0,6	0,5	32
6.	Особенности экономического развития Российского государства в XVII в.	1,3	0,8	0,5	32
7.	Социальная структура Российского государства в XVII в.	1,4	0,9	0,5	33
8.	Внешняя политика России в XVII в.: северо-западное и юго-западное направления	0,7	0,2	0,5	35

9.	Раскол в Русской православной церкви в XVII в.: патриарх Никон и его реформа	1	0,5	0,5	36
10.	Путешественники и первопроходцы Российского государства в XVII в.	1	0,5	0,5	36
11.	Повседневная жизнь и быт народов России XVI-XVII вв.	1,3	0,8	0,5	37
12.	Особенности культуры России XVI в.	0,9	0,4	0,5	37
13.	Особенности культуры России XVII в.	1,1	0,6	0,5	38
14.	Международное положение России в конце XVII в.	0,8	0,3	0,5	38
15.	В преддверии изменений: предпосылки петровских реформ	0,9	0,4	0,5	39
16.	Пётр I: путь к единоличному правлению, начало преобразований	0,9	0,4	0,5	39
17.	Реформы в области экономики первой четверти XVIII в.	0,7	0,2	0,5	40
18.	Изменения в социальной политике Российского государства при Петре I	0,7	0,2	0,5	40
19.	Преобразования Петра I в области управления государством	0,9	0,4	0,5	41
20.	Социальные движения первой четверти XVIII в. и оппозиция петровским реформам	0,7	0,2	0,5	41
21.	Преобразования Петра I в области культуры и народного быта	1,1	0,6	0,5	42
22.	Внешнеполитические достижения Петра I	1,6	1,1	0,5	42
23.	Анна Иоанновна и особенности её внутренней политики	1,1	0,6	0,5	43
24.	Дочь Петра I у власти: внутренняя политика Елизаветы Петровны	0,8	0,3	0,5	43
25.	Пётр III: путь к новому перевороту	0,7	0,2	0,5	43

26.	Россия периода Дворцовых переворотов в международных отношениях	1,2	0,7	0,5	44
27.	Екатерина II и идеи европейского Просвещения: особенности политики «Просвещённого абсолютизма» в России	1,3	0,8	0,5	44
28.	Политика Екатерины II в области экономики	1,3	0,8	0,5	45
29.	Преобразования Екатерины II в области управления государством	0,8	0,3	0,5	45
30.	Изменения в положении сословий при Екатерине II	1,1	0,6	0,5	46
31.	Национальная и религиозная политика в период правления Екатерины II	1,3	0,8	0,5	46
32.	Социальные противоречия времён Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	0,8	0,3	0,5	47
33.	Западное направление во внешней политике Екатерины II	0,9	0,4	0,5	47
34.	Южное направление во внешней политике Екатерины II	1	0,5	0,5	47
35.	Освоение и управление территориями Новороссии и Крыма	1,2	0,7	0,5	48
36.	Павел I и его «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика	0,9	0,4	0,5	48
37.	Особенности внешней политики Павла I	0,7	0,2	0,5	48
38.	Развитие образования и научного знания в Российской империи XVIII в.	0,6	0,1	0,5	49
39.	Развитие российской архитектуры и скульптуры в XVIII в.	0,6	0,1	0,5	49
40.	Музыка, театр и живопись в XVIII столетии	0,8	0,3	0,5	49

Итого	39,9	19,9	20	—
-------	------	------	----	---

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Канун Смутного времени: династический кризис, правление Бориса Годунова

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать канун Смутного времени в России, фокусируясь на династическом кризисе и правлении Бориса Годунова. Рассмотрим причины династического кризиса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Начало Смутного времени: причины, особенности, правление Лжедмитрия I

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке изучим особенности этого времени, такие как политическая нестабильность, междоусобные конфликты и внешние угрозы. Обратим внимание на правление Лжедмитрия I, его возникновение, действия и последствия для России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Василий Шуйский и Лжедмитрий II: правление и противостояние

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать правление Василия Шуйского и Лжедмитрия II. Рассмотрим контекст их правления, включая политические и социальные аспекты периода. Особое внимание уделим их противостоянию и последствиям для Российского государства. Обсудим значимость этих событий для формирования политической истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Семибоярщина и подъём национально-освободительного движения в России: борьба с интервенцией, окончание Смуты

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать семибоярщину и национально-освободительное движение в России. Рассмотрим их в контексте борьбы с интервенцией и окончания Смуты.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Первые Романовы и изменения в государственном устройстве России

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период правления первых Романовых в России, начиная с царствования Михаила Федоровича. Рассмотрим причины и

последствия династического кризиса после смерти Ивана IV, и как именно Романовы пришли к власти.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Особенности экономического развития Российского государства в XVII в.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать особенности экономического развития Российского государства в XVII веке. Рассмотрим влияние политических реформ на экономику, основные отрасли и способы производства, а также внешнеэкономические связи и их роль в развитии страны. Обсудим также основные экономические проблемы и вызовы того времени и их влияние на формирование современной экономической ситуации в России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Социальная структура Российского государства в XVII в.

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке изучим привилегии и обязанности каждого сословия, их влияние на экономику и политику. Обсудим также взаимоотношения между сословиями и их изменения в ходе исторических событий, включая реформы и бунты.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Внешняя политика России в XVII в.: северо-западное и юго-западное направления

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику России в XVII веке с фокусом на северо-западное и юго-западное направления. Рассмотрим взаимоотношения России с ее западными соседями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Раскол в Русской православной церкви в XVII в.: патриарх Никон и его реформа

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать раскол в Русской православной церкви в XVII веке, сосредотачиваясь на деятельности патриарха Никона и его реформе. Обсудим причины и последствия этого раскола, включая разногласия внутри церкви, реформы, проводимые Никоном, а также реакцию общества и государства на эти изменения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Путешественники и первопроходцы Российского государства в XVII в.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать путешественников и первопроходцев Российского государства в XVII веке. Рассмотрим их роли и значимость для расширения территории страны и освоения новых земель. Поговорим о трудностях, с которыми сталкивались путешественники во время своих экспедиций, а также о значимости их открытий для дальнейшего освоения и колонизации территорий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Повседневная жизнь и быт народов России XVI-XVII вв.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать повседневную жизнь и быт народов России в XVI-XVII веках. Рассмотрим социальные и экономические особенности этого времени, включая феодальные отношения, сельское хозяйство, городскую жизнь и ремесленное производство. Обсудим повседневные занятия и обычаи, такие как одежда, питание, бытовая культура, а также религиозные практики и праздники.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Особенности культуры России XVI в.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные особенности культуры России XVI века. Рассмотрим влияние православия на образ жизни и культурные практики того времени, а также роль царской власти в формировании культурного ландшафта. Обсудим значимость народных традиций и обычаев в этом периоде, а также вклад русской литературы и искусства в формирование национальной идентичности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Особенности культуры России XVII в.

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные особенности культуры России XVII века. Включая развитие литературы, театра и живописи, влияние западноевропейских тенденций, зарождение национальной культурной идентичности, основание первых учебных заведений, развитие научных исследований, влияние на формирование культурного уровня общества.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Международное положение России в конце XVII в.

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать международное положение России в конце XVII века. Российская империя в это время стремительно расширялась под руководством Петра I. Мы изучим внешнеполитические стратегии России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. В преддверии изменений: предпосылки петровских реформ

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать предпосылки и контекст, в которых возникли петровские реформы в Российском государстве. Рассмотрим социально-экономическое положение страны в начале XVIII века, влияние внешних угроз и внутренних проблем на необходимость реформ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Пётр I: путь к единоличному правлению, начало преобразований

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Петра I и его путь к единоличному правлению, начало преобразований в Российской империи. Рассмотрим влияние западных европейских стран на политику и культуру России во времена Петра.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Реформы в области экономики первой четверти XVIII в.

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать реформы в области экономики первой четверти XVIII века, сосредоточившись на ключевых мероприятиях и их влиянии на экономическое развитие. Рассмотрим реформы Петра I.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Изменения в социальной политике Российского государства при Петре I

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать изменения в социальной политике Российского государства при Петре I. Рассмотрим влияние реформ Петра I на состояние крестьянства, введение новых форм обязательной государственной службы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Преобразования Петра I в области управления государством

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать преобразования, проведенные Петром I в области управления государством. Рассмотрим его реформы, направленные на модернизацию административной системы, военно-политические изменения, а также влияние этих мер на экономическое развитие России. Особое внимание уделим роли Петра I в укреплении центральной власти, создании новых органов управления и внедрении западных методов в государственное управление.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Социальные движения первой четверти XVIII в. и оппозиция петровским реформам

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социальные движения первой четверти XVIII века и их оппозицию к петровским реформам. Рассмотрим влияние этих движений на политическую и социальную обстановку в России. Изучим основные идеи и цели движений, а также их представителей. Рассмотрим причины возникновения оппозиции к реформам Петра I и какие изменения они предлагали. Обсудим реакцию власти на эти движения и их последствия для российского общества и истории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Преобразования Петра I в области культуры и народного быта

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать преобразования, проведенные Петром I в области культуры и народного быта в России. Важным аспектом будет изучение реформ, направленных на модернизацию народного быта, таких как введение новой одежды и привычек, а также изменения в образе жизни и обычаях, под влиянием западных культурных тенденций.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Внешнеполитические достижения Петра I

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнеполитические достижения Петра I, включая его стремление к модернизации России путем западничества и проведение реформ, направленных на усиление позиций государства на мировой арене. Обсудим важные этапы его дипломатической деятельности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Анна Иоанновна и особенности её внутренней политики

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику правления Анны Иоанновны, российской императрицы XVIII века. Рассмотрим её стремление к централизации власти и укреплению авторитарного режима. Изучим реформы и меры, принятые при её правлении.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Дочь Петра I у власти: внутренняя политика Елизаветы Петровны

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, правившей в Российской империи в середине XVIII века. Рассмотрим реформы и меры, проведенные при ее правлении.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Пётр III: путь к новому перевороту

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать восхождение Петра III на престол, его реформаторские усилия. Рассмотрим его политические и внешнеполитические решения. Также рассмотрим его непопулярные реформы, которые столкнули его с оппозицией

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 26. Россия периода Дворцовых переворотов в международных отношениях

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль России в международных отношениях в период Дворцовых переворотов. Рассмотрим влияние этих переворотов на внешнюю политику Российской империи, включая изменения в отношениях с другими государствами. Изучим реакцию мирового сообщества на политические изменения в России, в том числе реакцию государств-соседей и крупных мировых держав.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Екатерина II и идеи европейского Просвещения: особенности политики «Просвещённого абсолютизма» в России

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать политику "Просвещённого абсолютизма" в России времен Екатерины II и её связь с идеями европейского Просвещения. Рассмотрим основные черты этой политики, такие как модернизация государства, реформы в образовании и законодательстве, а также внешнеполитические

аспекты. Обсудим влияние Просвещения на российское общество и экономику, а также оценим результаты этих реформ для страны в целом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 28. Политика Екатерины II в области экономики

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать политику Екатерины II в области экономики, включая её реформы, основные экономические идеи, и влияние на развитие Российской империи. Обсудим ключевые моменты, такие как создание новых городов, усиление торговли, роль иностранных специалистов, а также оценим эффективность её экономических стратегий и их наследие для современной России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 29. Преобразования Екатерины II в области управления государством

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать преобразования, проведенные Екатериной II в области управления государством. Рассмотрим реформы, направленные на укрепление административной системы, включая деление государства на губернии и введение новых должностей. Рассмотрим влияние этих преобразований на структуру власти и общественные отношения в Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 30. Изменения в положении сословий при Екатерине II

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль Екатерины II в процессе совершенствования сословной системы и ее вклад в модернизацию страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 31. Национальная и религиозная политика в период правления Екатерины II

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать национальную и религиозную политику в период правления Екатерины II. Рассмотрим реформы и изменения, проведенные Екатериной II в этой сфере. Обсудим ее подход к управлению многонациональной империей и стратегии по укреплению власти. Также изучим влияние религиозных факторов на политику правительства в это время и реакцию общества на проводимые реформы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 32. Социальные противоречия времён Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социальные противоречия времён Екатерины II и их проявление в восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Рассмотрим факторы, приведшие к социальным нестабильностям в эпоху правления Екатерины II, такие как крепостничество, налоговая система и общественные привилегии. Изучим причины и ход Пугачёвского восстания, его последствия для российского общества и политики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 33. Западное направление во внешней политике Екатерины II

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать западное направление во внешней политике Екатерины II, фокусируясь на ее стратегии сближения с Западом и взаимоотношениях с Европейскими державами. Рассмотрим ключевые дипломатические и военные инициативы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 34. Южное направление во внешней политике Екатерины II

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Южное направление во внешней политике Екатерины II. Рассмотрим основные стратегии, направленные на укрепление влияния Российской империи на территории Крыма, Кавказа и Черного моря. Изучим дипломатические усилия и военные действия, проводимые Екатериной II в этом регионе, а также их последствия для внешнеполитической позиции России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 35. Освоение и управление территориями Новороссии и Крыма

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные аспекты освоения и управления территориями Новороссии и Крыма. Рассмотрим исторические и политические контексты, влияющие на развитие этих регионов. Обсудим стратегии экономического развития, включая инвестиции, инфраструктуру и туризм. Также рассмотрим вопросы управления, включая административные структуры, местное самоуправление и социальные аспекты.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 36. Павел I и его «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику Павла I и его концепцию «Непросвещённого абсолютизма». Рассмотрим реформы и изменения, внесённые им в административную систему и общественную жизнь России. Обсудим его авторитарные меры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 37. Особенности внешней политики Павла I

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные особенности внешней политики Павла I. Рассмотрим его стремление к реставрации Российской империи. Также рассмотрим влияние внешней политики Павла I на внутренние процессы в стране и на его отношения с европейскими державами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 38. Развитие образования и научного знания в Российской империи XVIII в.

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать развитие образования и научного знания в Российской империи в XVIII веке. Рассмотрим основные этапы развития образования, начиная с реформ Петра I и распространения школьного образования. Изучим основные учебные заведения того времени, такие как академии, университеты и гимназии, и их роль в формировании научных кадров. Обсудим также влияние западной культуры и просвещения на развитие образования в России, а также проблемы, с которыми сталкивались образовательные учреждения в этот период.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 39. Развитие российской архитектуры и скульптуры в XVIII в.

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать развитие российской архитектуры и скульптуры в XVIII веке. Рассмотрим основные стили и направления, которые оказали

влияние на формирование архитектурного облика городов и монументальной скульптуры. Обсудим ключевые архитектурные проекты того времени

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 40. Музыка, театр и живопись в XVIII столетии

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать развитие музыки, театра и живописи в XVIII веке. Рассмотрим ключевые тенденции и характеристики каждого искусства в этот период. Изучим влияние исторических и культурных факторов на творчество в это время. Обсудим важнейшие представители каждого направления и их вклад в развитие искусства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме диагностической работы.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра I
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Война за независимость США.
- 2. Французская буржуазная революция.
- 3. Семилетняя война.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII столетию. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) коллегии, 2) фискал, 3) бироновщина, 4) земская управа, 5) ассамблея, 6) прокурор

4. Какие суждения о картине и историческом деятеле, изображённом на ней, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1. Картина раскрывает жизнь и быт простого человека в крепостной России.
- 2. Картина написана выдающимся русским художником В. И. Суриковым в XVIII в.
- 3. На картине изображён один из главных сподвижников Петра I, российский генералиссимус.

4. При правлении Елизаветы Петровны пользовался ее особым доверием в вопросах управления государством.
5. Сыграл решающую роль в возведении на престол Екатерины I, став фактическим правителем страны.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическое учение XV—XVIII вв., сторонники которого выступали за активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме накопления средств внутри страны, установления высоких импортных пошлин, выдачи субсидий национальным производителям.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Используя отрывок из исторического источника и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, гредполагаю я сим по государственным законам гюступать по ниже написанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей наиіей императрице и в должное повиновенпе своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам ииі утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или гюдсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

1. Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2. Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
3. На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4. Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5. Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6. Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

2. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Азовские походы Петра I
- Б) Семилетняя война
- В) Война за независимость США
- Г) Великая Французская революция

1. Ф. Лефорт
2. Георг III
3. Людовик XVI
4. Н. А. Румянцев
5. Август III

3. Выбери три правильных ответа. Что из названного способствовало стремительному развитию Европы в XVIII в.?

1. Религиозное единство европейских стран
 2. Удачное географическое расположение европейского континента
 3. Отсутствие войн и военных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв.
 4. Торгово-экономическая конкуренция между европейскими странами
 5. Религиозное раскрепощение и научная революция XVII в.
 6. Доминирование империи Габсбургов в европейской политике и торговле
1. Какие суждения, связанные с данной монетой, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

4. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1796 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы отгоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особенного мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII веку. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

- 1) кондиции, 2) генералиссимус, 3) бироновщина, 4) фискал, 5) Транссиб, 6) ассамблеи.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского

объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы не требует наличия учебного кабинета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Дмитриева О.В.; под научной редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник, 2024 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник, 2024 г.

4) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.