

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 388/24 от 20.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-16 лет;

Срок реализации: 52 недели; 88 академических часов.

Автор-составитель программы
Журавлева Алина Юрьевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	8
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	45
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	46
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	50
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	52
10. ЛИТЕРАТУРА _____	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по истории» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному государственному экзамену по истории. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к аттестации в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ) по предмету «История».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к аттестации в формате ОГЭ по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к аттестации в формате ОГЭ растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий при решении ОГЭ. Наряду с этим, курс дает школьникам 9 класса полное понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, особенностей развития зарубежных стран, учит рассматривать исторические события в динамике и взаимосвязи друг с другом с опорой на историко-культурные факты.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по истории.

Научиться:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Овладеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (учащихся 9 классов).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 52 недели (88 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоурока по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные события истории России, западной и восточной цивилизации в историческом процессе и их датировку;
- смысл исторических понятий: частно исторические понятия, общеисторические понятия, знать приемы и средства раскрытия таких понятий;
- основные причинно-следственные связи и структурные единицы истории;

Уметь:

- сопоставлять исторические факты из истории России и истории зарубежных стран;
- различать суть основных исторических событий и выстраивать их по хронологии;
- владеть приемами работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать базу документов на историческую тематику;
- понимать и интерпретировать содержание исторического источника.

Владеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин..

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организ ации занятий (с примене нием ЭО и ДОТ)	Форма проверк и знаний/а к.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	

1.	Становление Русского государства: От Киевской Руси до Московского царства	26	15	11
2.	Эпоха Романовых	46	29	17
3.	Зарубежная история в эпоху перемен	16	7	9
Итого		88	51	37

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1 «СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА: ОТ КИЕВСКОЙ РУСИ ДО МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/ ак.ч	Недел я
Модуль 1. Становление Русского государства: от Киевской Руси до Московского царства		26	15	11	—
1.	Народы и страны на территории России до середины I тысячелетия	1,1	0,6	0,5	1
2.	Восточные славяне: расселение, занятия, общественный строй Новгород и Киев	1,4	0,9	0,5	1
3.	Формирование государства. Первые русские князья	1,2	0,7	0,5	2
4.	Владимир I Креститель. Крещение Руси	1,1	0,6	0,5	2
5.	Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый. Русская правда	0,9	0,4	0,5	3
6.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	0,9	0,4	0,5	3
7.	Культура Древнерусского государства	1,3	0,8	0,5	4
8	Политическая раздробленность Руси	1,1	0,6	0,5	4
9.	Русские земли и Литва в XIII-XIV века	1,5	1,1	0,5	5
10.	Новгородская боярская республика	0,7	0,2	0,5	5
11.	Формирование монгольской империи. Батыево нашествие на Русь	1,4	0,9	0,5	6

12.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	0,9	0,4	0,5	6
13.	Владими́ро-Суздальское княжество	0,9	0,4	0,5	7
14.	Начало объединения русских земель. Иван Калита	0,3	0,3	0,5	7
15.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1,4	0,9	0,5	8
16.	Иван III. Завершение объединения русских земель	1,8	1,3	0,5	9
17.	Русское государство в XV веке. Судебник 1497 г.	1	0,5	0,5	9
18.	Иван IV Грозный: опричнина и реформы в середине XVI века	2	1,5	0,5	10
19.	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1,2	0,7	0,5	10
20.	Русская культура XIV-XVI веков	1,3	0,8	0,5	10
21.	Россия в конце XVI века. Фёдор Иванович. Борис Годунов.	0,7	0,2	0,5	11
22.	Смутное время: общенациональный кризис и интервенция. Народные ополчения и завершение кризиса	1,3	0,8	0,5	11
Итого		26	15	11	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Народы и страны на территории России до середины I тысячелетия

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать народы и страны, населявшие территорию России до середины I тысячелетия. Рассмотрим формирование этнического многообразия и различные культурные особенности древних обществ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Восточные славяне: расселение, занятия, общественный строй Новгород и Киев

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать расселение, занятия и общественный строй Восточных славян, включая особенности развития в Новгороде и Киеве.

Рассмотрим, как формировалось географическое распределение этноса, их преимущественные занятия в сельском и городском окружении, а также основные черты социально-политической системы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Формирование государства. Первые русские князья

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать формирование государства в Древней Руси, начиная с рассмотрения первых русских князей. Рассмотрим роль Новгорода и Киева в этом процессе, а также их влияние на формирование политической и культурной идентичности ранних славянских обществ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Владимир I Креститель. Крещение Руси

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Владимира I, известного как Крестителя, и процесс Крещения Руси. Рассмотрим его жизнь и деятельность, особенности его правления и роль в принятии христианства в Древней Руси. Обсудим значимость крещения для формирования русской цивилизации, влияние христианства на политическую и культурную жизнь страны, а также последствия этого события для истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый. Русская правда

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать расцвет Древнерусского государства, включая период правления Ярослава Мудрого. Рассмотрим его вклад в укрепление государственности, введение реформ и развитие культуры. Особое внимание уделим "Русской Правде" как первому писаному закону в русской истории, его значение и влияние на общественное устройство.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период истории Древней Руси, связанный с правлением наследников Ярослава Мудрого, в частности, Владимира Мономаха. Рассмотрим политические и культурные аспекты эпохи, важные события,

внешние и внутренние вызовы, с которыми столкнулась Русь в это время. Обсудим вклад Владимира Мономаха в развитие государства, его реформы и международные отношения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Культура Древнерусского государства

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культуру Древнерусского государства. Рассмотрим основные черты культуры этого периода, включая религию, искусство, архитектуру и образ жизни. Изучим значимость православия и его влияние на культурные проявления. Также рассмотрим развитие городов и их роль в формировании культурного ландшафта. Подчеркнем важность письменности и литературы в культурном развитии этого времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Политическая раздробленность Руси

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим формирование княжеств и укрепление власти местных правителей. Изучим причины и последствия этой раздробленности на политическую, экономическую и культурную жизнь. Обсудим, как эта раздробленность повлияла на взаимоотношения между княжествами и соседними государствами, а также на развитие государственности в России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Русские Земли и Литва в XIII-XIV вв.

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать исторические события и взаимоотношения между Русскими землями и Литвой в XIII-XIV веках. Рассмотрим причины конфликтов и союзов между этими двумя государствами, а также их влияние на политическую карту региона. Изучим основные этапы взаимодействия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Новгородская боярская республика

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Новгородскую боярскую республику. Этот период в истории Руси отличался уникальной формой правления, где власть принадлежала боярам. Мы рассмотрим политическую и экономическую систему республики, ее основные черты и значимость для формирования русского государства. Также обсудим роль Новгорода в развитии культуры, торговли и международных отношений в средневековой Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Формирование монгольской империи. Батыево нашествие на Русь

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать формирование Монгольской империи, начиная с её основания Чингисханом и расширения власти его наследниками. Затем рассмотрим Батыево нашествие на Русь, его причины, последствия и влияние на историю России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим основные политические, культурные и экономические особенности этого периода, включая торгово-экономические связи с Востоком и Западом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Владимиро-Суздальское княжество

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Владимиро-Суздальское княжество, включая его историю, политическое значение и культурное наследие. Рассмотрим формирование и расцвет княжества, его роль в формировании Русского государства и взаимодействие с другими княжествами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Начало объединения русских земель. Иван Калита

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало объединения русских земель под руководством Ивана Калиты. Рассмотрим его роль в формировании русского централизованного государства, а также основные события периода его правления, включая укрепление центральной власти, расширение территории и внутренние реформы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Дмитрий Донской. Куликовская битва

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать жизнь и деятельность Дмитрия Донского, великого князя Московского, и ключевые события, приведшие к Куликовской битве. Рассмотрим причины конфликта между Москвией и Золотой Ордой, стратегию и тактику обеих сторон в битве, а также последствия этого сражения для русских земель и Дмитрия Донского.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Иван III и формирование единой Руси

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Ивана III и завершение объединения русских земель. Рассмотрим период его правления, включая борьбу за независимость от Монгольского ига, роль в освобождении Москвы, а также формирование централизованного государства. Обсудим также внутреннюю политику Ивана III, его реформы и строительство Кремля, что стало символом единой России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Русское государство XV века: законодательство и Судебник 1497 года

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль Русского государства в XV веке, особенно в контексте принятия Судебника 1497 года. Рассмотрим, какие изменения произошли в структуре государства и обществе в это время. Определим ключевые моменты и положения Судебника, его значение для укрепления центральной власти и нормирования жизни населения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Иван IV Грозный: опричнина и реформы в середине XVI века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Ивана IV Грозного и его реформы в середине XVI века, включая концепцию Опричнины. Рассмотрим реформы в административной, военной и экономической сферах, которые были внедрены в период его правления.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Внешняя политика России во второй половине XVI века

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику России во второй половине XVI века. Рассмотрим влияние Ивана IV на внешние отношения страны, особенности дипломатических связей с Западной и Восточной Европой, а также военные конфликты и территориальные приобретения в этот период.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Русская культура XIV-XVI веков

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать русскую культуру XIV-XVI веков. Рассмотрим влияние православия на культурное развитие, особенности архитектуры и искусства этого периода. Обсудим важные исторические события и их влияние на культурные проявления. Изучим творчество выдающихся художников, писателей и архитекторов того времени, а также роль церкви и государства в формировании культурного наследия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Россия в конце XVI века под властью Фёдора Ивановича и Бориса Годунова

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке особое внимание уделим правлению Фёдора, его отношениям с окружающими и последствиям его бездетной смерти для дальнейшей истории России. Также рассмотрим взлет к власти Бориса Годунова, его реформы и вызовы, с которыми он столкнулся во время правления.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Смутное время: общенациональный кризис и интервенция. Народные ополчения и завершение кризиса

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать смутное время в истории России, включая общенациональный кризис и интервенцию иностранных сил. Рассмотрим народные ополчения и их роль в завершении этого кризиса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ЭПОХА РОМАНОВЫХ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теорет ически е заняти	Форма провер ки знаний	Недел я
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------

			я (ак.ч)	/ак.ч	
Модуль 2. Эпоха Романовых		46	29	17	—
1.	Россия при первых Романовых	1,85	1,6	0,25	12
2.	Социально-экономическое устройство российского общества в XVII веке	0,95	0,7	0,25	12
3.	Становление и развитие крепостного права в России	0,7	0,2	0,5	13
4.	Церковь и власть в XVI в. и в XVII в. Церковный раскол Никона	0,9	0,4	0,5	14
5.	Социальные движения «бунташного века». Степан Разин	0,9	0,4	0,5	15
6.	Внешняя политика России в XVII веке	1,3	0,8	0,5	16
7.	Русская культура XVII века. Русские путешественники и первопроходцы	0,7	0,2	0,5	17
8.	Россия на рубеже XVII-XVIII веков	0,9	0,4	0,5	18
9.	Великое посольство. Северная война (1700-1721 годов)	1,2	0,7	0,5	19
10.	Внутренняя политика Петра I. Торжество абсолютизма. Социально-экономическое развитие	1,3	0,8	0,5	20
11.	Культурный переворот петровской эпохи	2,3	1,8	0,5	21
12.	Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов	1,4	1,4	0,5	22
13.	Международное положение России в первой половине и середине XVIII века	0,8	0,3	0,5	23
14.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Выступление Е. И. Пугачёва	2,1	1,6	0,5	24
15.	Россия в войнах второй половины XVIII века	1,1	0,6	0,5	25
16.	Противоречивый курс императора Павла I	1	0,5	0,5	26
17.	Культура России второй половины XVIII века	1,6	1,1	0,5	27

18.	Внутренняя политика Александра I. Реформы М. М. Сперанского. Реакционный этап правления	1,8	1,3	0,5	28
19.	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	1,1	0,6	0,5	29
20.	Отечественная война 1812 года и заграничные походы российской армии	1,2	1,2	0,5	30
21.	Движение декабристов	1,1	0,6	0,5	31
22.	Внутренняя политика России во второй четверти XIX века	1,1	1,1	0,5	32
23.	Общественно-политическое движение 1830-40-х годов	1,2	0,7	0,5	33
24.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1,1	0,6	0,5	34
25.	Культура России первой половины XIX века	2,3	1,8	0,5	35
26.	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	1,1	0,6	0,5	36
27.	Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.	1,2	0,7	0,5	37
28.	«Контрреформы» императора Александра III	1,1	0,6	0,5	38
29.	Внешняя политика России во второй половине XIX века при Александре II и Александре III	1,3	0,8	0,5	39
30.	Культура России второй половины XIX века	1,4	0,9	0,5	40
31.	Социально-экономическое развитие России в XIX веке	1,3	0,8	0,5	41
32.	Противоречия внутренней политики Николая II (1894-1914 гг.). Первая русская революция 1905-1907 годов	1,1	1,1	0,5	42
33.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война (1904-1905 гг.)	1,4	0,9	0,5	43
34.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	0,8	0,3	0,5	44
35.	«Серебряный век» русской культуры	1,4	0,9	0,5	44

Итого	46	29	17	—
-------	----	----	----	---

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Россия при первых Романовых

Длительность: 1,85 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период правления первых Романовых в России. Рассмотрим исторический контекст, включая события, предшествующие установлению династии. Обсудим управленческие реформы, введенные Романовыми, и их влияние на политическую и социальную жизнь страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Социально-экономическая система России в XVII веке

Длительность: 0,95 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономическое устройство Российского общества в XVII веке. Рассмотрим систему крепостного права и феодальные отношения, которые были характерны для этого периода. Обсудим основные социальные группы, такие как дворянство, крестьяне, и торговцы, и их роль в экономике и политике того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Становление и развитие крепостного права в России

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать становление и развитие крепостного права в России. Обсудим основные черты крепостничества, его влияние на экономику, социальную структуру и политическую систему страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Церковь и власть в XVI в. и в XVII в. Церковный раскол Никона

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать взаимоотношения церкви и власти в XVI и XVII веках, а также Церковный раскол Никона. Рассмотрим, как церковь и государство взаимодействовали в это время и какие политические и религиозные аспекты оказывали влияние на их отношения. Обсудим причины и последствия Церковного раскола, вызванного реформами патриарха Никона, а также его значение для истории России и религиозной жизни страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Социальные движения «бунташного века». Степан Разин

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социальные движения «бунташного века», с фокусом на фигуре Степана Разина. Рассмотрим причины и характеристики

социальных волнений в России XVII века, включая восстание под предводительством Разина. Изучим социально-экономические факторы, спровоцировавшие волнения, и роль Разина в организации крестьянского восстания. Также обсудим последствия и значение бунтов в истории России, а также их отражение в культуре и литературе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Внешняя политика России в XVII веке

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику России в XVII веке. Рассмотрим важные события и тенденции, определявшие внешние отношения России в этот период. Обсудим главных деятелей и факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса страны. Возьмем на рассмотрение ключевые события, такие как войны, дипломатические отношения и торговля, их влияние на международную позицию России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Русская культура XVII века. Русские путешественники и первопроходцы

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать русскую культуру XVII века с упором на русских путешественников и первопроходцев. Рассмотрим значимые события и явления этого времени, такие как расширение границ Российского государства, исследование и освоение новых территорий, а также влияние путешествий на развитие культуры и общества.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Россия на рубеже XVII и XVIII вв.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать переломный период в истории России на рубеже XVII-XVIII веков. Рассмотрим внутренние и внешние факторы, которые повлияли на страну в это время.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Великое посольство и Северная война (1700-1721 годы)

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Великое посольство и Северную войну (1700-1721 годов). Рассмотрим причины и предпосылки конфликта между Россией и Швецией, а также последствия для обеих сторон. Изучим ключевые события этой войны, включая битву при Полтаве и заключение Ништадтского мира. Изучим основные стратегии и тактики, использованные в ходе войны, а также влияние этого конфликта на геополитическую карту Европы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Внутренняя политика Петра I. Торжество абсолютизма.

Социально-экономическое развитие

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику Петра I, включая его стремление к установлению абсолютизма в России. Рассмотрим торжество абсолютизма как основополагающий принцип управления в эпоху Петра. Изучим социально-экономическое развитие в контексте реформ и модернизации, проводимых во времена его правления.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Культурный переворот эпохи Петра Великого

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурный переворот в период правления Петра I, известного как "петровская эпоха". Рассмотрим изменения в культурной сфере, включая реформы алфавита и образования, создание первых русских театров и оперных постановок. Обсудим также влияние западной культуры на российское общество и формирование новых культурных норм.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику России в период дворцовых переворотов. Рассмотрим причины и последствия переворотов, их влияние на общественно-политическую жизнь страны. Изучим ключевые фигуры и их

роли в этих событиях, а также особенности правления во время периода дворцовых переворотов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Международное положение России в первой половине и середине XVIII века

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать международное положение России в первой половине и середине XVIII века. Рассмотрим внешнеполитические стратегии Петра I и его преемников, включая укрепление Российской империи за счет военных побед и дипломатических усилий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Выступление Е. И. Пугачёва

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать "Просвещенный абсолютизм" времен Екатерины II, включая основные черты и реформы этого периода. Затем мы рассмотрим выступление казака Е. И. Пугачёва в качестве одного из проявлений социальных протестов против абсолютизма и его последствия для Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Россия в войнах второй половины XVIII века

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль России в войнах второй половины XVIII века. Рассмотрим влияние войн на политическую и экономическую ситуацию в стране. Изучим ключевые конфликты, такие как Семилетняя война, Турецкие войны и войны с Польшей. Разберем стратегии и тактики, используемые российскими военачальниками, а также их результаты и последствия для Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Противоречивый курс императора Павла I

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать противоречивый курс императора Павла I. Рассмотрим его правление, включая реформы и действия, вызвавшие контroversии. Изучим политическую среду и социальные факторы, которые повлияли на решения Павла I. Проанализируем отношения императора с другими государствами и внутри страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Культура России второй половины XVIII века

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурные особенности России во второй половине XVIII века, включая влияние царствования Екатерины II и формирование русской литературы и искусства. Рассмотрим ключевые литературные произведения этого периода, такие как творчество Дениса Фонвизина и Николая Карамзина, а также исследуем развитие музыкальной и художественной культуры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Внутренняя политика Александра I. Реформы М. М. Сперанского.

Реакционный этап правления

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику Александра I, включая его реформы, осуществленные под руководством М. М. Сперанского. Рассмотрим основные моменты реформ, в том числе в сфере образования, правосудия и административного управления. Затем перейдем к анализу реакционного этапа правления, охарактеризуем его основные черты и последствия для общества и государства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику России в период с 1801 по 1812 год. Рассмотрим основные направления внешней политики Российской

империи под руководством Александра I, включая войны с Францией, создание союзов с другими европейскими державами и участие в международных конфликтах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Отечественная война 1812 года и заграничные походы российской армии
Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Отечественную войну 1812 года и заграничные походы, включая основные события, причины и последствия конфликта. Рассмотрим стратегии и тактики ведения войны со стороны обеих сторон, а также влияние войны на политическую и социальную обстановку в России и в Европе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Движение декабристов

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать движение декабристов, его причины и последствия. Рассмотрим фоновую ситуацию в России в начале XIX века, включая социально-экономические и политические аспекты. Изучим биографии ключевых участников и их идеологию. Обсудим основные события декабристского восстания.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику России во второй четверти XIX века. Познакомимся с ключевыми фигурами того времени и их вкладом в формирование внутренней политики страны. В конце урока проанализируем влияние этих событий на общественную и политическую ситуацию в России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Общественно-политическое движение в 1830-40-х годах

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать общественно-политические движения, характерные для 1830-40-х годов. Также рассмотрим влияние этих движений на общественно-политическую обстановку в тех временах, их цели и методы борьбы за изменения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику России во второй четверти XIX века. Рассмотрим основные направления внешней политики Российской империи в этот период, включая отношения с Западной Европой, влияние на Восточную Европу и дальневосточные провинции, а также балансирование между консервативными и либеральными тенденциями во внешней политике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Культура России первой половины XIX века

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культуру России первой половины XIX века. Рассмотрим ключевые аспекты этого периода, включая литературу, искусство и музыку. Изучим влияние исторических событий на формирование культурных тенденций. Разберем работы выдающихся литераторов. Обсудим основные художественные направления и мастеров того времени. Отдельное внимание уделим музыкальной жизни и оперной сцене этого периода.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 26. Реформы 1860-1870-х годов при Александре II

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать реформы времени правления Александра II в 1860-1870-х годах, в частности, отмену крепостного права. Рассмотрим контекст и причины, которые привели к проведению этих реформ, а также их влияние на общество и экономику Российской империи. Обсудим ключевые аспекты реформы, включая освобождение крестьян, изменения в системе землевладения и социальные последствия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Общественно-политическое движение во второй половине XIX века

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать общественно-политические движения во второй половине XIX века. Рассмотрим основные движения и их цели. Изучим ключевые фигуры и события этого периода, включая революционные движения, идеи и программы партий. Обсудим влияние этих движений на политическую карту мира и социальные изменения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 28. «Контрреформы» императора Александра III

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать контрреформы, введенные императором Александром III в Российской империи. Рассмотрим причины и последствия этих реформ, а также их влияние на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Обсудим, какие изменения были внесены в области правительства, налоговой системы, образования и цензуры под руководством Александра III. Также проанализируем, насколько успешными оказались эти контрреформы и как они сказались на общественном развитии России в конце XIX века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 29. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику России во второй половине XIX века при правлении Александра II и Александра III. Рассмотрим реформы, проведенные Александром II, и их влияние на международные отношения. Обсудим внешнеполитические приоритеты России, включая расширение территории в Азии и участие в международных конфликтах. Также рассмотрим особенности внешней политики в эпоху Александра III, включая направленные на укрепление позиций в Европе и Азии действия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 30. Культура России второй половины XIX века

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурные течения и явления в России во второй половине XIX века. В основе обсуждения будут лежать литературные движения, такие как реализм и символизм, и их представители.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 31. Социально-экономическое развитие России в XIX веке

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономическое развитие России в XIX веке. Рассмотрим основные тенденции и факторы, способствующие развитию экономики страны в этот период. Изучим роль крепостного права,

промышленной революции и реформы Александра II в формировании современной экономической модели.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 32. Противоречия внутренней политики Николая II (1894-1914 гг.). Первая русская революция 1905-1907 годов

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать противоречия внутренней политики Николая II (1894-1914 гг.) и первую русскую революцию 1905-1907 годов. Рассмотрим социально-экономические и политические факторы, приведшие к нестабильности в стране. Обсудим причины и последствия кровавого воскресенья 1905 года, а также формирование и требования революционного движения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 33. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война (1904-1905 гг.)

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику Николая II, сосредоточившись на русско-японской войне (1904-1905 гг.). Рассмотрим причины и последствия конфликта, включая проблемы в русско-японских отношениях, дипломатические ошибки, а также внутренние и внешние факторы, способствовавшие поражению России. Обсудим реформы и изменения, предпринятые после войны, и их влияние на политическую обстановку в Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 34. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономические реформы П. А. Столыпина, включая их цели и основные мероприятия. Рассмотрим роль реформ в модернизации Российской империи и их влияние на общественно-экономическую ситуацию начала XX века. Обсудим результаты реформ и их воздействие на сельское хозяйство, миграцию, и общественные отношения. Взглянем на критику и поддержку реформ со стороны различных общественных групп и их последствия для дальнейшего развития страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 35. «Серебряный век» русской культуры

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать "Серебряный век" русской культуры, период с конца 19 века до революции 1917 года, когда произошло расцвет русской литературы, искусства и музыки. Рассмотрим основные художественные направления этого времени. Обсудим важность "Серебряного века" для формирования русской и мировой культуры, а также его связь с историческими событиями и общественными изменениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН»

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретически занятия (ак. ч)	Форма проверки знаний/ ак.ч	Недел я
Модуль 3. Зарубежная история в эпоху перемен		16	7	9	—
1.	Первобытное общество. Родоплеменные отношения. Общества Древнего Востока	1,3	0,8	0,5	45
2.	Античная Греция. Древний Рим: от республики к империи. Великое переселение народов	1,3	0,8	0,5	45
3.	Европа в период Раннего Средневековья. Европейское феодальное общество	0,7	0,2	0,5	46
4.	Кризис европейского средневекового общества. Столетняя война	0,8	0,3	0,5	46
5.	Духовный мир европейского Средневековья	0,9	0,4	0,5	47
6.	Эпоха Возрождения, европейский гуманизм. Зарождение европейского капитализм. Великие географические открытия	0,9	0,4	0,5	47
7.	Начало религиозных войн в Европе. Нидерландская и английская буржуазные революции	0,9	0,4	0,5	47
8.	Война за независимость и образование США. Гражданская война в США	0,8	0,3	0,5	48
9.	Великая французская революция. Эпоха наполеоновских войн.	0,6	0,6	0,5	48
10.	Европейское общество в XIX веке	0,8	0,3	0,5	48

11.	Формирование европейских идеологий: консерватизм, либерализм, социализм. Европейская культура и научная мысль Нового времени	0,8	0,3	0,5	48
12.	Мир колониальных империй XIX века – начала XX века. Международные отношения Нового времени	0,8	0,3	0,5	49
13.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке	0,8	0,3	0,5	49
14.	Работа с исторической картой КИМ 8, 9, 10 ОГЭ	0,7	0,7	0,5	49
15.	Работа с историческими источниками КИМ 18, 19, 20 ОГЭ	0,9	0,4	0,5	50
16.	Решение заданий на исторический анализ ситуации КИМ 21, 24 ОГЭ	0,7	0,2	0,5	50
17.	Решение заданий на сравнительный анализ событий и выявление ошибок в историческом источнике КИМ 22, 23 ОГЭ	0,8	0,3	0,5	51
18.	Решение заданий по зарубежной истории КИМ 15, 16, 17 ОГЭ	0,7	0,2	0,5	52
Итого		16	7	9	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Первобытное общество. Родоплеменные отношения. Общества Древнего Востока

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать развитие первобытного общества, включая его особенности и характеристики. Затем рассмотрим родоплеменные отношения, их значение и влияние на формирование социальной структуры. После этого перейдем к изучению обществ Древнего Востока, их особенностей,

экономических и социальных систем, а также их вклад в развитие человеческой цивилизации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Античная Греция. Древний Рим: от республики к империи. Великое переселение народов

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать три ключевых периода в истории: Античная Греция, переход от республики к империи в Древнем Риме и период Великого переселения народов. В первой части рассмотрим особенности политической системы, культуры и достижений древних греков, включая развитие демократии, философии и искусства. Затем перейдем к анализу перехода Римской республики к империи, включая внутренние конфликты, военные победы и изменения в правовой системе. Наконец, изучим период Великого переселения народов, включая причины, последствия и влияние этого процесса на политическую карту Европы и развитие средневековой цивилизации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Европа в период Раннего Средневековья. Европейское феодальное общество

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период Раннего Средневековья в Европе и формирование европейского феодального общества. Изучим структуру феодального общества, включая понятия феодалов, вассалов и крестьян, их

взаимоотношения и роли. Также рассмотрим феодальные отношения, экономические и социальные аспекты жизни в этот период, а также влияние христианства на европейское общество в Раннем Средневековье.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Кризис европейского средневекового общества и Столетняя война

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать кризис европейского средневекового общества, включая факторы, такие как тяжелые условия жизни, эпидемии чумы и голода, а также влияние этих факторов на экономику, социальную структуру и культуру. Мы также рассмотрим причины и последствия Столетней войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Духовный мир европейского Средневековья

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать духовную сферу европейского Средневековья. Рассмотрим роль христианства в формировании мировоззрения и культуры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Эпоха Возрождения, европейский гуманизм. Зарождение европейского капитализм. Великие географические открытия

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Эпоху Возрождения, период в истории Европы, отличавшийся восприятием человека как центрального существа и возвышением гуманизма. Также обсудим Великие географические открытия, которые привели к расширению торговых путей, обмену культурами и научным открытиям.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Начало религиозных войн в Европе. Нидерландская и английская буржуазные революции

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало религиозных войн в Европе и их влияние на политическую обстановку. Рассмотрим причины и последствия этих конфликтов для различных стран и регионов. Также обратим внимание на Нидерландскую и Английскую буржуазные революции как важные этапы в истории Европы, выявив ключевые факторы, провоцирующие эти события, и их воздействие на экономику, общество и политику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Война за независимость и образование США

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Войну за независимость и образование США, начиная с причин, приведших к возникновению конфликта с Британской империей. Рассмотрим ключевые события, такие как Бостонское чаепитие, Декларация независимости и битва при Йорктауне.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Великая французская революция и эпоха наполеоновских войн

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Великую французскую революцию и эпоху наполеоновских войн. Рассмотрим причины и ход революции, включая роль третьего сословия, национальные факторы и влияние идей Просвещения. Затем изучим период наполеоновских войн, включая завоевания Наполеона, его военные тактики и последствия для Европы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Европейское общество в XIX веке

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Европейское общество в XIX веке. Рассмотрим ключевые аспекты социальной, экономической и политической жизни этого периода. Изучим промышленную революцию и ее влияние на структуру общества, возникновение рабочего класса и проблемы социальной дифференциации. Также рассмотрим политические движения и реформы, включая буржуазные революции и консервативные реформы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Формирование европейских идеологий

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать формирование европейских идеологий, таких как консерватизм, либерализм и социализм, их исторические корни и основные принципы. Также рассмотрим влияние европейской культуры и научной мысли Нового времени на развитие этих идеологий и формирование общественных ценностей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Мир колониальных империй XIX века – начала XX века.

Международные отношения Нового времени

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать мир колониальных империй XIX века – начала XX века и международные отношения Нового времени. Рассмотрим причины и последствия колониализма, основные колониальные империи и их стратегии управления. Обсудим ключевые события и конфликты, такие как борьба за африканские и азиатские территории, а также противоборство между империями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать политические, экономические и социальные изменения, происходившие в странах Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке. Рассмотрим влияние колониализма на эти регионы, процессы освобождения и национальных движений. Обсудим ключевые фигуры и события, такие как восстания, войны за независимость и формирование национальных государств. Важные аспекты внутренней политики и внешних отношений этих регионов также будут рассмотрены, чтобы понять их место в мировой истории XIX века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Работа с исторической картой КИМ 8, 9, 10 ОГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим основные принципы работы с картой, такие как анализ картографической информации, определение ключевых территорий и событий, а также интерпретацию исторических процессов на основе картографических данных.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Работа с историческими источниками КИМ 18, 19, 20 ОГЭ

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать работу с историческими источниками, сосредоточившись на КИМ 18, 19 и 20 для подготовки к ОГЭ. Обсудим основные типы источников и их классификацию.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Решение заданий на исторический анализ ситуации КИМ 21, 24 ОГЭ

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать методики решения заданий на исторический анализ ситуаций, в частности, в рамках КИМ 21 и 24 для подготовки к ОГЭ. Рассмотрим ключевые аспекты анализа исторических ситуаций, такие как выявление причинно-следственных связей, оценка значимости событий, и интерпретация исторических фактов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Решение заданий на сравнительный анализ событий и выявление ошибок в историческом источнике КИМ 22, 23 ОГЭ

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать решение заданий на сравнительный анализ событий и выявление ошибок в историческом источнике КИМ 22, 23 ОГЭ. Разберем основные принципы сравнительного анализа и выявления ошибок в тексте источника.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Решение заданий по зарубежной истории КИМ 15, 16, 17 ОГЭ

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем разбирать методику анализа исторических источников, включая тексты, карты, таблицы и графики, чтобы эффективно отвечать на вопросы с разбором материала.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме тестирования, решения пробного варианта КИМ ОГЭ.

Например:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) В XVII в. происходило законодательное оформление системы крепостной зависимости.
- 2) Соборным уложением был введен бессрочный сыск беглых крестьян.
- 3) В период правления первых царей династии Романовых развивалась экономика страны.
- 4) Появились первые мануфактуры.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Введение бессрочного сыска беглых крестьян;
- 2) Учреждение патриаршества в России;
- 3) Избрание на царство Михаила Романова;
- 4) Присоединение Левобережной Украины к России.

3. Запишите термин, о котором идет речь. В ответ запишите слово или фразу с маленькой буквы и слитно.

_____ — противники реформ патриарха Никона в церкви. Они выступали против исправления церковного богослужения по греческим образцам и настаивали на следовании «древнему русскому благочестию».

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Восстание Степана Разина;
- 2) Переяславская Рада;
- 3) Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству;
- 4) Соляной бунт в Москве.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — произведение русской портретной живописи конца XVI-XVII в., сохраняющее элементы иконописи.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. В 1853 году Российская империя вступает в конфликт с Османской империей. Правитель Русского государства сам инициировал конфликт с Турцией, поводом к войне стал спор между православной и католической церквями за право контролировать христианские святыни в Палестине (Россия и Франция). на самом деле противостояние имело серьезные экономические и политические причины.

1. Как назывался данный военный конфликт?
2. Напиши имя правителя Российской империи.
3. Какие экономические и политические причины стояли за данным конфликтом?

2. Социальная политика Николая I сохранила некоторые черты политики Александра I, но при этом и отличалась от неё. Приведи не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

3. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.

В 1878 году состоялся Берлинский конгресс. Западные державы не хотели смириться с усилением русских позиций на Балканах и Кавказе. Они отказались признать условия Парижского договора, потребовали его пересмотра и созыва международного конгресса. Чуть больше десяти лет до этого Россия отказалась от Аляски и продала эти территории Франции.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в начале XIV века?

— поддержка Византии

— победа в битве на Воже

— выгодное географическое положение

— отсутствие экономического урона после нашествия татаро-монголов

Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в начале XIV века.

5. Укажи одно любое последствие описываемых событий. Какое действие деда правителя, упоминаемого в отрывке, повлияло на изменение отношений Руси с Золотой Ордой?

Прочитай отрывок из «История государства Российского» Н. М. Карамзина.

«Так пало к ногам _____ одно из знаменитых Царств, основанных Чингисовыми Моголами в пределах нынешней России. Возникнув на развалинах Болгарии и поглотив ее бедные остатки, Казань имела и хищный, воинственный дух Моголов и торговый, заимствованный ею от древних жителей сей страны, где издавна съезжались купцы Арменские, Хивинские, Персидские. Около 115 лет Казанцы нам и мы им неумоимо враждовали, от первого их Царя Махмета, у коего прадед _____ был пленником, до Едигера, взятого в плен _____, которого дед уже именовался Государем Болгарским, уже считал Казань нашею областью, но при конце жизни своей видел ее страшный бунт и не мог отмстить за кровь Россиян, там пролианную. Новые мирные договоры служили поводом к новым изменам, и всяка была ужасом для восточной России, где, на всей длинной черте от Нижнего Новагорода до Перми, люди вечно береглися как на отводной страже. Самая месть стоила нам дорого, и самые счастливые походы иногда заключались истреблением войска и коней от болезней, от трудностей пути в местах диких, населенных народами свирепыми. Одним словом, вопрос: надлежало ли покорить Казань? соединялся с другим: надлежало ли безопасностью и спокойствием утвердить бытие России? Чувство государственного блага, усиленное ревностью Веры, производило в победителях общий, живейший восторг, и летописцы говорят о сем завоевании с жаром стихотворцев призывая современников и потомство к великому зрелищу Казани, обновляемой во имя Христа

Спасителя, осеняемой хоругвями, украшаемой церквями Православия, оживленной (после ужасов кровопролития, после безмолвия смерти) присутствием многочисленного радостного войска, среди свежих трофеев, но уже в глубокой мирной тишине ликующего на стогнах, площадях, в садах, и юного Царя, сидящего на славно-завоеванном престоле, в блестящем кругу Вельмож и Полководцев, у коих была только одна мысль, одно чувство: мы заслужили благодарность отечества - Летописцы сказывают, что небо благоприятствовало торжеству победы; что время стояло ясное, теплое, и Россияне, осаждав Казань в мрачную, дождливую осень, вступили в нее как бы весною.».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы не требует наличия учебного кабинета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-

образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.