

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(Приказ № 389/24 от 20.08.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ»
(10-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 15-18 лет;
Срок реализации: 51 неделя; 136 академических часов.

Автор-составитель программы
Журавлева Алина Юрьевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	8
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	75
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	77
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	80
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	82
10. ЛИТЕРАТУРА _____	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по истории» (10-11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному государственному экзамену по истории. Программа предназначена для обучающихся 15-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к аттестации в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету «История».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к аттестации в формате ЕГЭ по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к аттестации в формате ЕГЭ растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий при решении ЕГЭ. Наряду с этим, курс дает школьникам 10-11 класса полное понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, особенностей развития зарубежных стран, учит рассматривать исторические события в динамике и взаимосвязи друг с другом с опорой на историко-культурные факты.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Научиться:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;

– развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Овладеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 15-18 лет (учащихся 10-11 классов).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 51 неделя (136 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоролика по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные события истории России, западной и восточной цивилизации в историческом процессе и их датировку;
- смысл исторических понятий: частно исторические понятия, общеисторические понятия, знать приемы и средства раскрытия таких понятий;
- основные причинно-следственные связи и структурные единицы истории;

Уметь:

- сопоставлять исторические факты из истории России и истории зарубежных стран;
- различать суть основных исторических событий и выстраивать их по хронологии;
- владеть приемами работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать базу документов на историческую тематику;
- понимать и интерпретировать содержание исторического источника.

Владеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин..

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организац ии занятий (с применен ием ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак .ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	
1.	Мировые общества: от древности до современности	22	11	11

2.	Становление Русского государства	25,4	13,4	12
3.	Романовы на престоле	45,2	23,2	22
4.	Россия на пороге новой эпохи	43,4	21,4	22
Итого		136	69	67

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1 «МИРОВЫЕ ОБЩЕСТВА ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»

Учебно-тематическое планирование

№ п п	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теорет ически е заняти я (ак.ч)	Форма провер ки знаний /ак.ч	Недел я
	Модуль 1. Мировые общества: от древности до современности	22	11	11	—
1.	Первобытнообщинные отношения. Традиционные общества Древнего Востока	1,4	0,9	0,5	1
2.	Древнегреческая цивилизация	0,9	0,4	0,5	1
3.	Становление и расцвет древнеримской цивилизации. Закат и упадок Римской империи. Великое переселение народов	0,9	0,4	0,5	1
4.	Развитие Западной Европы в IX-XI вв.	0,7	0,2	0,5	2
5.	Западная Европа в период Средневековья	0,7	0,2	0,5	2
6.	Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века	0,6	0,1	0,5	2
7.	Европейская христианская культура в Средние века	0,9	0,4	0,5	3
8.	Становление европейского капитализма. Эпоха возрождения, европейский гуманизм. Великие географические открытия XV-XVI вв	0,6	0,1	0,5	3
9.	Начало религиозных войн в Европе. Европейские буржуазные революции XVI-XVII вв.	1,3	0,8	0,5	3

10	Западная Европа XVII-XVIII вв.: на пороге модернизации. Просвещённый абсолютизм	1	0,5	0,5	4
11	Война американских колоний Англии за независимость. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Реконструкция Юга	0,8	0,3	0,5	4
12	Французская буржуазная революция конца XVIII в. Эпоха наполеоновских войн	1,1	0,6	0,5	4
13	Индустриализация и трансформация европейского общества. Общественно-политическая мысль Европы в XIX в.	0,6	0,1	0,5	5
14	Борьба колониальных держав за передел сфер влияния XIX века – начала XX века. Военные конфликты и военные союзы Нового времени	0,7	0,2	0,5	5
15	Страны мировой периферии в XIX веке	0,8	0,3	0,5	5
16	Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Культура Западной Европы и научно-технический прогресс на Западе в эпоху Нового времени	0,7	0,2	0,5	6
17	Страны Запада в 1920-е и в 1930-е гг. Итальянский фашизм. Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт».	1,7	1,2	0,5	6
18	Великая депрессия и мировой кризис. «Новый курс». Национально-освободительное движение в странах Востока	0,6	0,1	0,5	6
19	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне	2	1,5	0,5	7
20	Особенности культуры в XX в.	1,2	0,7	0,5	7
21	Перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне. Экономические и политические изменения в странах Запада	1,8	1,4	0,5	8

22	Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Международные интеграционные блоки в начале XXI в. Глобализация	0,9	0,4	0,5	8
Итого		22	11	11	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Первобытнообщинные отношения. Традиционные общества Древнего Востока

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать первобытнообщинные отношения и их значение для формирования традиционных обществ Древнего Востока. Рассмотрим особенности экономической, социальной и культурной организации этих общин, включая системы владения землей, обмена товарами и трудовые отношения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Древнегреческая цивилизация

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать древнегреческую цивилизацию, включая её основные аспекты: историю, политику, философию, искусство и науку. Рассмотрим влияние древнегреческой культуры на современный мир, особенности государственного устройства полисов, роль мифологии в жизни древних греков. Обсудим важнейшие древнегреческие философские школы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Становление и расцвет древнеримской цивилизации. Закат и упадок Римской империи. Великое переселение народов

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать становление и расцвет древнеримской цивилизации, включая основные этапы её развития и влияние факторов, таких как политика, экономика и культура. Затем рассмотрим факторы, приведшие к закату и упадку Римской империи, включая внутренние и внешние угрозы, такие как военные конфликты, экономические проблемы и распад административной системы. Особое внимание уделим периоду великого переселения народов и его последствиям для Европы, включая миграционные потоки, формирование новых государств и культурные изменения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Развитие Западной Европы в IX-XI вв.

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать развитие Западной Европы в IX-XI веках. Рассмотрим влияние феодализма на общественную структуру. Изучим роль церкви и монастырей в сохранении знаний и культуры. Также рассмотрим влияние варварских нашествий на процесс формирования государственности и культуры в Западной Европе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Западная Европа в период Средневековья

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Западную Европу в период Средневековья. Рассмотрим основные аспекты этого времени, включая политическую организацию, социальную структуру и экономические отношения. Изучим влияние христианства на жизнь и культуру средневековой Европы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать наследие арабо-мусульманской цивилизации в Средние века, выявляя ее влияние на мир в различных аспектах. Рассмотрим расцвет этой цивилизации в период правления аббасидов и распространение ислама в регионе. Изучим достижения в области науки, математики, медицины и философии, включая работы таких ученых как Аль-Хорезми и Ибн Сина. Также обратим внимание на культурный вклад арабов и мусульман в архитектуру, литературу и искусство, особенно в период покровительства халифов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Европейская христианская культура в Средние века

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать европейскую христианскую культуру в Средние века. Рассмотрим влияние христианства на общественные, культурные и политические аспекты жизни в средневековой Европе. Изучим роль церкви как центра образования и культуры, а также ее влияние на искусство и архитектуру. Обсудим значимость христианства в формировании европейской идентичности и моральных ценностей. Взглянем на периодизацию и ключевые события, связанные с распространением и укреплением христианства в Европе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Становление европейского капитализма. Эпоха возрождения, европейский гуманизм. Великие географические открытия XV-XVI вв

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать становление европейского капитализма, фокусируясь на периоде эпохи возрождения и европейском гуманизме. Рассмотрим влияние великих географических открытий XV-XVI веков на развитие капитализма в Европе. Обсудим основные факторы, способствующие этому процессу, такие как новые торговые маршруты, развитие банковской системы и экономическая политика стран.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Начало религиозных войн в Европе. Европейские буржуазные революции XVI-XVII вв.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало религиозных войн в Европе и европейские буржуазные революции XVI-XVII веков. Рассмотрим причины возникновения религиозных конфликтов, включая Реформацию и Контрреформацию, а также их влияние на общественно-политическую обстановку в Европе. Изучим ключевые события и лидеров религиозных войн.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Западная Европа XVII-XVIII вв.: на пороге модернизации.

Просвещённый абсолютизм

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период Западной Европы XVII-XVIII веков и ее переход к модернизации. Рассмотрим концепцию просвещенного абсолютизма, который объединял монархическую власть с просвещенными идеями. Изучим основные страны этого периода, такие как Франция, Германия, и Англия, их политические и культурные трансформации, а также влияние на общественное развитие.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Война американских колоний Англии за независимость. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Реконструкция Юга

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать важные события в истории США, начиная с войны американских колоний за независимость от Англии. Рассмотрим причины конфликта, ключевые битвы и последствия для обеих сторон. Затем перейдем

к Гражданской войне в США (1861-1865 гг.), исследуем факторы, приведшие к разладу между Севером и Югом, анализируем сражения и их влияние на дальнейшее развитие страны. Наконец, изучим период Реконструкции Юга после Гражданской войны, включая попытки восстановления единства страны и преодоление социальных и политических разногласий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Французская буржуазная революция конца XVIII в. Эпоха наполеоновских войн

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Французскую буржуазную революцию конца XVIII века и эпоху наполеоновских войн. Революция была вызвана экономическими и социальными неравенствами, а также идеями просвещения. Мы рассмотрим причины и ход революции, включая важные события, такие как Великая французская революция и установление Республики. Затем обратим внимание на эпоху наполеоновских войн, когда Наполеон Бонапарт пришел к власти и провел серию войн, влияющих на всю Европу. Обсудим причины успеха Наполеона, его внутренние реформы и значимость его завоеваний.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Индустриализация и трансформация европейского общества. Общественно-политическая мысль Европы в XIX в

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать процесс индустриализации в XIX веке и его влияние на трансформацию европейского общества. Рассмотрим основные технологические и экономические изменения, которые произошли в этот период. Отдельное внимание уделим развитию фабричного производства, изменениям в социальной структуре и условиям труда. Также рассмотрим основные направления общественно-политической мысли в Европе XIX века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Борьба колониальных держав за передел сфер влияния XIX века – начала XX века. Военные конфликты и военные союзы Нового времени

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать национальные интересы и государства Европы во второй половине XIX века. Рассмотрим основные факторы, влияющие на формирование национальных государств и интересов, такие как национальные движения, политические конфликты и территориальные амбиции.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Страны мировой периферии в XIX веке

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать борьбу колониальных держав за передел сфер влияния с XIX века до начала XX века. Рассмотрим военные конфликты и союзы, которые стали характерными для этого периода. Обсудим основные причины и последствия этих конфликтов, а также их влияние на карту мира и геополитическую ситуацию того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать зарождение и основные этапы развития мировой системы социализма. Рассмотрим ключевые идеи и фигуры, которые оказали влияние на формирование этой системы. Затем перейдем к анализу культуры Западной Европы в эпоху Нового времени и ее взаимосвязи с научно-техническим прогрессом. Изучим основные достижения науки и техники, а также их влияние на социокультурное развитие Западной Европы в указанный период времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Страны Запада в 1920-е и в 1930-е гг.

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать политические и социальные аспекты Западных стран в 1920-е и 1930-е годы, включая итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм. Рассмотрим их влияние на мировую политику и динамику конфликтов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Великая депрессия и мировой кризис

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать причины и последствия Великой депрессии и мирового кризиса в 1930-х годах, а также их влияние на экономику и политику многих стран. Мы рассмотрим основные факторы, спровоцировавшие этот кризис, такие как биржевой крах в США, массовая безработица и глобальное экономический спад. Далее перейдем к анализу реакции правительств на этот кризис и эффективности их мер по борьбе с ним.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать нарастание агрессии как один из ключевых факторов, приведших к Второй мировой войне. Рассмотрим политику "умиротворения" агрессии, применяемую государствами. Изучим обстановку и международные отношения, сформировавшиеся в мире накануне войны, а также рассмотрим основные факторы, способствующие конфликтам.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Особенности культуры в XX в.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные направления развития науки, образования и культуры в XX веке. В ходе урока рассмотрим ключевые

достижения и тенденции развития в этих областях, включая научные открытия, реформы в образовательной сфере и эволюцию культурных движений. Обсудим влияние технологических инноваций на науку и образование.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне.

Экономические и политические изменения в странах Запада

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать перемены в мире, вызванные победой во Второй мировой войне. Рассмотрим экономические и политические изменения, произошедшие в странах Запада в результате этой войны. Обсудим влияние войны на мировую экономику, восстановление разрушенных стран, формирование новых международных отношений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Международные интеграционные блоки в начале XXI в. Глобализация

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать международные отношения на рубеже XX-XXI вв., начиная с изменений в мировой политике после окончания Холодной войны. Затем рассмотрим международные интеграционные блоки. Наконец, рассмотрим концепцию глобализации и ее воздействие на культуру, экономику и общества в целом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/ ак.ч	Недел я
Модуль 2. Становление Русского государства		25,4	13,4	12	—
1.	Ранняя история восточных славян: хозяйственное и общественное устройство	0,8	0,3	0,5	10
2.	Формирование древнерусской государственности. Первые русские князья	1,2	0,7	0,5	10
3.	Принятие Русью христианства. Князь Владимир I	0,7	0,2	0,5	11
4.	Ярослав Мудрый. Русская правда	0,9	0,4	0,5	11
5.	Социально-экономическое устройство Древней Руси	2	1,5	0,5	11
6.	Войны между наследниками Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	0,9	0,4	0,5	12
7.	Древнерусская культура	1,6	1,1	0,5	12
8.	Причины и основные факторы политической раздробленности Руси	0,9	0,4	0,5	12
9.	Владимиристо-Суздальское княжество: географо-экономические и политические особенности	0,9	0,4	0,5	13

10.	Новгородская боярская республика: экономическая специализация и политическое своеобразие	0,7	0,2	0,5	13
11.	Формирование монгольской империи. Батыево нашествие на Русь	1,5	1	0,5	13
12.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Князь Александр Невский	0,9	0,4	0,5	14
13.	Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII-XIV века	1,5	1	0,5	14
14.	Возвышение Московского княжества	0,7	0,2	0,5	14
15.	Начало открытого противостояния Орде. Дмитрий Донской. Куликовская битва	0,8	0,3	0,5	15
16.	Иван III. Свержение ордынского владычества. Завершение объединения русских земель	0,7	0,2	0,5	15
17.	Аппарат управления Русского централизованного государства в XV веке. Судебник 1497 г.	0,8	0,3	0,5	16
18.	Иван IV Грозный. Реформы середины XVI в.	1,1	0,6	0,5	16
19.	Опричнина Ивана IV Грозного	0,7	0,2	0,5	16
20.	Восточные и западные горизонты внешней политики России в XVI в.	1	0,5	0,5	17
21.	Культура Руси и Русского централизованного государства XIV-XVI вв.	1,1	0,6	0,5	17
22.	Россия в преддверие Смуты	1,3	0,8	0,5	18
23.	Смутное время: кризис и интервенция	1,5	1	0,5	18
24.	Конец Смутного времени	1,2	0,7	0,5	18
Итого		25,4	13,4	12	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее

количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Ранняя история восточных славян: хозяйственное и общественное устройство

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать раннюю историю восточных славян, сфокусировавшись на их хозяйственном и общественном устройстве. Изучим основные аспекты экономики и социальной организации восточных славян, включая их земледелие, ремесла и торговлю. Рассмотрим структуру иерархии в древнеславянских общинах, роль князей, а также систему военной обороны. Обсудим также религиозные верования и их влияние на общественные отношения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Формирование древнерусской государственности. Первые русские князья

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать формирование древнерусской государственности и роль первых русских князей в этом процессе. Рассмотрим основные этапы становления государства, начиная с появления первых княжеств и заканчивая формированием Киевской Руси. Изучим жизнь и деятельность таких князей, как Рюрик, Олег и их вклад в укрепление и расширение русских земель. Также рассмотрим важные события и битвы, определившие ход истории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Принятие Русью христианства. Князь Владимир I

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать принятие Русью христианства, фокусируясь на роль князя Владимира I в этом историческом событии. Рассмотрим контекст, в котором произошло принятие христианства, включая политические, культурные и религиозные аспекты. Обсудим, какие мотивы и цели могли побудить князя Владимира I принять христианство и как это повлияло на дальнейшую историю Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Ярослав Мудрый. Русская правда

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать жизнь и деятельность Ярослава Мудрого, выдающегося князя Древней Руси. Рассмотрим основные моменты его правления, его вклад в законодательство и образование, особенно его кодекс законов - Русскую Правду. Обсудим значение Русской Правды как одного из первых писанных законодательных актов на Руси и его влияние на формирование законности и судебной системы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Социально-экономическое устройство Древней Руси

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономическое устройство Древней Руси, включая основные аспекты организации общества и экономики на

территории древних славянских государств. Рассмотрим структуру общества, включая князей, бояр, дружинников, крестьян, их социальные роли и взаимоотношения. Изучим экономические основы, такие как земледелие, ремесла, торговля и системы обмена.

Обсудим влияние социально-экономических факторов на политическую стабильность и культурное развитие Древней Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Войны между наследниками Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать войны между наследниками Ярослава Мудрого, сосредотачиваясь на эпохе Владимира Мономаха. Рассмотрим причины и последствия конфликтов, включая борьбу за власть, территориальные споры и династические противоречия. Проанализируем стратегии и тактики, использованные участниками, а также их влияние на дальнейшее развитие Киевской Руси. Обсудим вклад Владимира Мономаха в урегулирование этих конфликтов и укрепление государственности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Древнерусская культура

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурные достижения, включая архитектуру, литературу и искусство, такие как строительство храмов, создание летописей и иконопись.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Причины и основные факторы политической раздробленности Руси

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать причины и основные факторы политической раздробленности Руси. Рассмотрим влияние географических условий на формирование множества независимых княжеств. Изучим роль династических борьб и внешних воздействий, таких как войны и нашествия, в разложении единства государства. Обсудим значимость культурных и религиозных различий, а также децентрализации власти в формировании фрагментированности Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Владимиро-Суздальское княжество: географо-экономические и политические особенности

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать географическое положение и экономические особенности Владимиро-Суздальского княжества, включая его значимость как центра торговли и ремесел в Древней Руси. Рассмотрим политическую структуру княжества, включая роль князей и бояр. Также обсудим внешние влияния на Владимиро-Суздальское княжество и его взаимоотношения с другими княжествами и государствами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Новгородская боярская республика: экономическая специализация и политическое своеобразие

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать экономическую специализацию и политическое своеобразие Новгородской боярской республики. Рассмотрим основные отрасли экономики республики, включая торговлю, ремесла и земледелие, и их влияние на политическую структуру. Обсудим роль боярства и общественных институтов в управлении республикой, а также особенности политической системы, выделявшей Новгород от других княжеств средневековой Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Формирование монгольской империи и Батыево нашествие на Русь

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать формирование Монгольской империи, с особым акцентом на Батыево нашествие на Русь. Рассмотрим причины и последствия этого исторического события, роль Чингисхана и его наследников в процессе завоеваний. Изучим тактику и стратегию монгольских военных под Батыем, а также влияние этого нашествия на политическую карту Евразии и Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Северо-Западную Русь как перекресток между Востоком и Западом. Рассмотрим географическое положение и влияние этой территории на её историческое развитие. Особое внимание уделим князю Александру Невскому - его правлению, связям с Монгольской Ордой и борьбе с Тевтонским Орденом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII-XIV века

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать русские земли и Великое княжество Литовское в XIII-XIV века. Рассмотрим территориальные изменения и политические события этого периода, включая конфликты между княжествами, влияние Золотой Орды на регион, а также формирование союзов и дипломатических отношений между Русью и Литвой. Изучим экономические и культурные аспекты этой эпохи, включая торговлю, религиозные практики и культурный обмен между народами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Возвышение Московского княжества

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать возвышение Московского княжества в период правления Великого князя Ивана I (Ивана Калиты) и его взаимоотношения с Золотой Ордой. Рассмотрим стратегии и тактики, использованные Иваном Калитой для укрепления власти и расширения территории Московии. Изучим роль договоров и

соглашений с Золотой Ордой в политической игре того времени и их влияние на становление Московского государства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Начало открытого противостояния Орде. Дмитрий Донской. Куликовская битва

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало открытого противостояния Орде, фокусируясь на роли Дмитрия Донского. Рассмотрим предпосылки конфликта и стратегии Дмитрия, ведущие к Куликовской битве. Обсудим важность решения Дмитрия для русских земель и его последствия для истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Иван III. Свержение ордынского владычества. Завершение объединения русских земель

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период правления Ивана III, включая его роль в свержении ордынского владычества над Русью. Рассмотрим процесс объединения русских земель под его правлением и ключевые события, приведшие к завершению этого процесса. Обсудим важность этих событий для формирования российского государства и влияние на последующую историю России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Организация власти: аппарат управления Русского централизованного государства

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать аппарат управления Русского централизованного государства в XV веке, с фокусом на Судебнике 1497 года. Рассмотрим структуру власти, включая князей, бояр и центральные органы управления. Изучим основные положения Судебника 1497 года и их значение для законодательства и управления страной. Обсудим роль судебной системы и правовых норм в укреплении государственной власти.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Иван IV Грозный и его реформы

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать реформы, проведенные Иваном IV Грозным в середине XVI века. Рассмотрим их цели и последствия для государства и общества. Обсудим реформы в административной системе, включая управленческие изменения. Проведем анализ влияния этих реформ на политическую и социальную обстановку в России того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Опричнина Ивана IV Грозного

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать опричнину Ивана IV Грозного.

Рассмотрим исторический контекст создания и функционирования опричнины в Российском государстве XVI века. Изучим цели и задачи опричнины, а также методы их достижения, включая террор и репрессии. Разберем последствия деятельности опричнины для общества и государства, их влияние на политическую обстановку в России того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Восточные и западные горизонты внешней политики России в XVI в.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать восточные и западные горизонты внешней политики России в XVI веке. Рассмотрим основные направления внешнеполитической деятельности России на Востоке и Западе. Изучим взаимоотношения России с Османской империей, Польшей, Литвой, а также с Крымским ханством и Казанским ханством. Обсудим геополитические и экономические интересы России на разных направлениях. Анализируя дипломатические связи и военные конфликты, выявим основные стратегии и тактики внешней политики России в XVI веке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Культура Руси и Русского централизованного государства XIV-XVI вв.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культуру Руси и формирование Русского централизованного государства в XIV-XVI веках. Рассмотрим основные культурные достижения этого периода, такие как литература, искусство и архитектура. Затем проанализируем факторы, способствовавшие централизации власти и формированию единого государства в России. Обсудим роль правительства, церкви и других социальных институтов в этом процессе. В завершение рассмотрим влияние культурных и политических факторов на развитие русской идентичности и её проявление в историческом контексте.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Россия в преддверие Смуты

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период истории России в преддверии Смуты, который характеризовался политической и социальной нестабильностью. Рассмотрим правление царя Фёдора Ивановича, его политику и влияние на общество. Обсудим также правление Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику, а также факторы, приведшие к нарастанию напряженности в обществе и кризису власти.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Смутное время: кризис и интервенция

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать смутное время как период общенационального кризиса в истории. Рассмотрим причины возникновения и характеристики смутного времени, а также его последствия для общества и

государства. Обсудим роль интервенции внешних сил и внутренних факторов в ходе смутного времени, а также их влияние на ход и итоги кризиса. Разберем различные точки зрения на события этого периода и оценим их значимость для понимания исторических процессов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Конец Смутного времени

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать смутное время в истории России, включая причины возникновения и характеристику народных ополчений. Рассмотрим ключевые события и лидеров вооруженного противостояния. Особое внимание уделим роли народных ополчений в завершении кризиса, влиянию на политическую обстановку и последующие изменения в стране.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «РОМАНОВЫ НА ПРЕСТОЛЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак. ч)	Форма проверк и знаний/ ак.ч	Недел я

Модуль 3. Романовы на престоле		45,2	23,2	22	—
1.	Деятельность первых царей из династии Романовых	1,2	0,7	0,5	19
2.	Социально-экономическое устройство российского общества в XVII веке. Экономическое развитие России	0,8	0,3	0,5	19
3.	Эволюция крепостного права в России	0,9	0,4	0,5	19
4.	Церковь и власть в XVII веке. Церковный раскол. Никон и Авакум	0,6	0,1	0,5	20
5.	Социальные противоречия и народные выступления середины и второй половины XVII в.	0,7	0,2	0,5	20
6.	Россия в контексте международных отношений XVII в.	1,2	0,7	0,5	20
7.	Отечественная культура XVII в.: становление светских начал	0,9	0,4	0,5	21
8.	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: попытки реформ и внешняя политика	1,1	0,6	0,5	21
9.	Россия в Северной войне (1700-1721 годов)	1	0,5	0,5	21
10.	Административные и политические преобразования Петра I. Торжество абсолютизма	1,1	0,6	0,5	22
11.	Социальная политика и экономические преобразования Петра I	0,8	0,3	0,5	22
12.	Европеизация русской культуры в период петровских реформ	0,8	0,3	0,5	22
13.	Внутриполитическое развитие России в середине XVIII века. «Дворцовые перевороты»	1,9	1,4	0,5	23
14.	Россия в европейских конфликтах середины XVIII в.	1	0,5	0,5	23
15.	Внутренняя политика и реформы Екатерины II	0,9	0,4	0,5	23

16.	Имперская внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1,4	0,9	0,5	24
17.	«Непросвещенный абсолютизм» императора Павла I	1,1	0,6	0,5	24
18.	Российская культура второй половины XVIII в.	1,1	0,6	0,5	24
19.	Преобразования и реформаторские проекты императора Александра I (1801-1812 гг.)	1,1	0,6	0,5	25
20.	Российская империя в международных конфликтах начала XIX в.	1	0,5	0,5	25
21.	Отечественная война 1812 года	1,5	1	0,5	25
22.	Александр I: от реформ к политической реакции	0,7	0,2	0,5	26
23.	Тайные организации и политическое движение декабристов	1,1	0,6	0,5	26
24.	Император Николай I (1825-1855 гг.). Консервативные реформы второй четверти XIX века	1,2	0,7	0,5	26
25.	Основные направления общественно-политической мысли 1830-40-х годов	0,7	0,2	0,5	27
26.	Европейская и азиатская политика России	1,5	1	0,5	27
27.	«Золотой век» русской культуры	1,1	0,6	0,5	28
28.	Император Александр II	1,6	1,1	0,5	28
29.	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	0,9	0,4	0,5	28
30.	Общественное движение в пореформенные десятилетия	0,7	0,2	0,5	29
31.	Международное положение Российской империи в период реформ	1,1	0,6	0,5	29
32.	Консервативный поворот во внутренней политике	1	0,5	0,5	29
33.	Российская империя в системе блокового противостояния конца XIX в.	0,9	0,4	0,5	30
34.	«Золотой век» русской культуры второй половины XIX века	1,4	0,9	0,5	30
35.	Индустриализация и монополизация российской экономики	1,3	0,8	0,5	30

36.	Внешняя политика Российской империи в начале XX в.	0,9	0,4	0,5	31
37.	Внутриполитическое развитие и политические противоречия России. Причины, основные события и итоги Первой русской революции 1905-1907 годов	1,6	1,1	0,5	31
38.	Аграрная реформа П. А. Столыпина и русская деревня	0,7	0,2	0,5	31
39.	Третьеиюньская монархия в России в 1907-1914 гг	0,6	0,1	0,5	32
40.	Русская культура «серебряного века»	0,7	0,2	0,5	32
41.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0,5	0,5	32
42.	Российская империя в Первой мировой войне: военные кампании 1914-1917 гг.	0,8	0,3	0,5	33
43.	Экономика России и социальные противоречия в годы Первой мировой войны	0,8	0,3	0,5	33
44.	Кризис власти в годы Первой мировой войны	0,8	0,3	0,5	33
Итого		45,2	23,2	22	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Деятельность первых царей из династии Романовых

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать деятельность первых царей из династии Романовых. Рассмотрим восхождение на престол Михаила Федоровича и его реформы, включая систему государственного управления и роль церкви. Рассмотрим значимые события, политические и социальные изменения времен раннего правления династии Романовых.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Социально-экономическое устройство российского общества в XVII веке.

Экономическое развитие России

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономическое устройство российского общества в XVII веке, а также основные черты экономического развития России в этот период. Рассмотрим роль крепостного права, систему феодальных отношений и рост населения как основные факторы формирования социальной структуры. Также обсудим экономические изменения, связанные с развитием ремесленной и сельскохозяйственной деятельности, торговли, а также роль государственной политики в стимулировании экономического прогресса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Эволюция крепостного права в России

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать эволюцию крепостного права в России, сосредотачиваясь на периоде Соборного уложения 1649 года. Обсудим исторический контекст, влияние социально-экономических условий на формирование крепостничества, основные положения Соборного уложения и их последствия для общества и экономики России. Рассмотрим механизмы управления крестьянами, ограничения их прав и свобод.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Церковь и власть в XVII веке. Церковный раскол. Никон и Аввакум
Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать церковь и ее взаимоотношения с властью в XVII веке. Рассмотрим причины и последствия церковного раскола в России этого времени. Обсудим роль патриарха Никона в реформировании церкви и его конфликт с оппозиционным духовенством, включая Аввакума.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Социальные противоречия и народные выступления середины и второй половины XVII в.

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке будем обсуждать социальные противоречия и народные выступления середины и второй половины XVII века. Рассмотрим социальные неравенства и конфликты, приведшие к выступлениям народа. Изучим основные причины и последствия народных волнений в этот период. Обсудим роль лидеров и организаторов народных движений и их влияние на ход исторических событий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Россия в контексте международных отношений XVII в.

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль России в международных отношениях XVII века. Рассмотрим влияние внешнеполитических стратегий на формирование позиции России в Европе и Азии. Изучим дипломатические отношения с Западом и Востоком, а также военные конфликты и мирные договоры, определявшие границы и влияние Российского государства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Отечественная культура XVII в.: становление светских начал

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать становление светских начал в отечественной культуре XVII века, а также роль русских путешественников и первопроходцев в этом процессе. Рассмотрим влияние социокультурных изменений на развитие русской культуры и обсудим ключевые фигуры этого времени, их открытия и достижения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: попытки реформ и внешняя политика

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период истории России на рубеже XVII-XVIII веков, сосредоточившись на попытках реформ и внешней политике. Рассмотрим усилия Петра I и его стремление модернизировать Россию, включая изменения в армии, администрации и экономике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Россия в Северной войне (1700-1721 годов)

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Россию в Северной войне (1700-1721 годов). Рассмотрим причины и ход войны. Изучим роль Петра I в войне и последствия для России, включая приобретение территорий и укрепление позиций в Европе. Обсудим влияние Северной войны на развитие Российской империи и её место в мировой политике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Административные и политические преобразования Петра I. Торжество абсолютизма

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать административные и политические преобразования, осуществленные Петром I в Российском государстве. Изучим ключевые мероприятия, направленные на модернизацию страны и укрепление центральной власти. Особое внимание уделим мерам по установлению абсолютизма и его торжеству в России в эпоху Петра I.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Социальная политика и экономические преобразования Петра I

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социальную политику и экономические преобразования, проведенные Петром I в России. Рассмотрим роль Петра I в модернизации экономики и социума, включая введение новых промышленных отраслей и реформы административной системы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Европеизация русской культуры

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать процесс европеизации русской культуры во время петровских реформ. Рассмотрим основные моменты изменений в культурной сфере, включая модернизацию архитектуры, литературы, образования и обычаев. Изучим влияние западных идей и практик на формирование новых культурных тенденций в России. Обсудим значимость петровских реформ для преобразования общества и культурного развития страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Внутриполитическое развитие России в середине XVIII века.

«Дворцовые перевороты»

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутриполитическое развитие России в середине XVIII века, сосредоточившись на "дворцовых переворотах". Рассмотрим

факторы, способствовавшие возникновению и проведению этих переворотов, а также их последствия для политической системы и общественной жизни России в этот период. Особое внимание уделим роли ключевых фигур, таких как Петр III, Екатерина II и других участников дворцовых интриг.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Россия в европейских конфликтах середины XVIII в.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать участие России в европейских конфликтах середины XVIII века. Рассмотрим влияние войн на политическую карту Европы и позицию России. Обсудим стратегии и тактики, применяемые российскими военными лидерами, а также их влияние на результаты конфликтов. Изучим ключевые дипломатические и внешнеполитические аспекты участия России в данных войнах, а также ее роль в формировании европейской дипломатической балансировки в то время.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Внутренняя политика и реформы Екатерины II

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю политику и реформы, внедренные Екатериной II в Российской империи. В ходе урока рассмотрим ключевые моменты ее правления, такие как освобождение дворян от обязательных государственных служб, создание законодательной комиссии и введение новых законов, а также изменения в управлении провинциями и укрепление центральной

власти. Рассмотрим влияние этих реформ на экономику, общество и политическую систему России в эпоху правления Екатерины II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Имперская внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать имперскую внешнюю политику России во второй половине XVIII века. Рассмотрим основные направления и приоритеты внешней политики Российской империи в этот период, включая отношения с Европой и Востоком. Обсудим роль и влияние Екатерины II в формировании внешнеполитического курса России. Рассмотрим важнейшие международные события и дипломатические инициативы, которые определяли позицию России на мировой арене. Анализируя эти аспекты, попытаемся понять стратегические цели и задачи, стоявшие перед Россией во второй половине XVIII века в контексте мировых политических процессов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. «Непросвещенный абсолютизм» императора Павла I

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать непросвещенный абсолютизм в период правления императора Павла I. Рассмотрим основные характеристики этого политического режима, включая его авторитарные черты, централизацию власти и отсутствие реформ. Обсудим также влияние личности Павла I на государственное управление и общественно-политическую обстановку в России того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Российская культура второй половины XVIII в.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать российскую культуру второй половины XVIII века, охватывая ключевые аспекты этого периода. Рассмотрим влияние Петра I на развитие культуры, особенности архитектуры, литературы и искусства. Обсудим значимые литературные произведения и их авторов, а также исторические события, отразившиеся на культурной жизни страны. В конце урока подведем итоги и обсудим значение данного периода для формирования современной российской культуры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Преобразования и реформаторские проекты императора Александра I (1801-1812 гг.)

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать преобразования и реформаторские проекты императора Александра I в период с 1801 по 1812 годы. Обсудим влияние этих реформ на общество и политическую ситуацию в стране, а также их значение для истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Российская империя в международных конфликтах начала XIX в.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль Российской империи в международных конфликтах начала XIX века. Рассмотрим ее вовлечение в Наполеоновские войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Отечественная война 1812 года

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные события и причины Отечественной войны 1812 года. Мы также рассмотрим влияние войны на политическую и социальную обстановку в Европе, включая военные действия в Пруссии и Австрии. В конце урока обсудим значимость итогов войны для России и ее роли в формировании европейской политической карты.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Александр I: от реформ к политической реакции

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период правления Александра I с 1812 по 1825 год, включая его реформы и последующую политическую реакцию. Особое внимание будет уделено так называемой "Аракчеевщине" – периоду жесткого

реакционизма и усилению абсолютизма, связанному с деятельностью А. А. Аракчеева. Рассмотрим причины и последствия этой политики, а также ее влияние на общество и политическую жизнь Российской империи в начале XIX века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Тайные организации и политическое движение декабристов

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать тайные организации и политическое движение декабристов. Рассмотрим исторический контекст и причины возникновения декабристского движения. Обсудим цели и идеалы декабристов, их стремления к модернизации России и борьбе за политические изменения. Изучим организационную структуру декабристских обществ и их деятельность в начале 19 века. Взглянем на реакцию государства на деятельность декабристов и последствия их восстания.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Император Николай I (1825-1855 гг.). Консервативные реформы второй четверти XIX века

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать императора Николая I, его правление с 1825 по 1855 год, а также консервативные реформы, проводимые в Российской империи во второй четверти XIX века под его правлением. Обсудим основные аспекты внутренней и внешней политики Николая I.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Основные направления общественно-политической мысли 1830-40-х годов

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать основные направления общественно-политической мысли в 1830-40-х годах. Разберем романтизм как идеологическое течение, акцентирующее на эмоциях и интуиции, а также его влияние на культуру и политику. Изучим либерализм, выделяющийся стремлением к индивидуальным свободам и ограничению власти государства. Также рассмотрим консерватизм и его упор на традиции, стабильность и власть монархии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Европейская и азиатская политика России

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Европейскую и азиатскую политику России во второй четверти XIX века, особенно в контексте Крымской войны. Рассмотрим причины и последствия этого конфликта, включая стратегические интересы России на Черноморском побережье и ее взаимоотношения с европейскими державами. Обсудим также роль России в политической картине Азии в это время, включая ее экспансию на Кавказе и в Центральной Азии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 28. «Золотой век» русской культуры

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Разберем основные художественные направления и представителей этого периода, включая романтизм и реализм. Изучим влияние исторических событий на литературу, музыку и живопись того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 29. Император Александр II

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать императора Александра II (1855-1881 гг.) и крестьянскую реформу 1861 года. Рассмотрим жизнь и правление Александра II, включая его реформаторские усилия и социально-политическую обстановку в России. Изучим причины и последствия крестьянской реформы 1861 года, включая освобождение крепостных и изменения в их статусе, а также эффекты реформы на российское общество и экономику. Проведем анализ успешных аспектов реформы и ее ограничений, а также ее влияния на последующие события в Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 30. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать либеральные реформы, проведенные в России в 1860-1870-х годах. Рассмотрим их причины, включая поражение в Крымской войне, а также влияние западных идей на российское общество. Обсудим ключевые меры реформ, такие как отмена крепостного права, введение земского управления и образование городских дум. Проанализируем результаты реформ и их значение для социально-экономического развития России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 31. Международное положение Российской империи в период реформ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать международное положение Российской империи в период реформ 1860-1870-х гг. Мы рассмотрим влияние внутренних реформ на внешнюю политику России, особенно в контексте Крымской войны и Парижского мира. Обсудим стремление России к укреплению своего международного статуса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 32. Консервативный поворот во внутренней политике

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать консервативный поворот во внутренней политике императора Александра III (1881-1894 гг.). Рассмотрим причины и последствия данного поворота, а также его влияние на общество и государственное устройство Российской империи. Обсудим основные политические реформы,

направленные на укрепление авторитарной власти и поддержание социальной стабильности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 33. Российская империя в системе блокового противостояния конца XIX в.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать роль Российской империи в системе блокового противостояния в конце XIX века. Рассмотрим влияние внешнеполитических союзов и конфликтов на внутренние процессы в России. Изучим стратегии и тактики дипломатической борьбы, включая Восточный вопрос и распространение русского влияния в Азии. Оценим значимость блоков для геополитической позиции Российской империи и последствия для ее дальнейшей истории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 34. «Золотой век» русской культуры второй половины XIX века

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать "Золотой век" русской культуры второй половины XIX века. Рассмотрим значимые литературные произведения и их влияние на формирование национальной идентичности. Изучим творчество великих русских композиторов и их вклад в мировую музыкальную культуру. Обсудим развитие живописи в России, представленное творчеством художников-передвижников.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 35. Индустриализация и монополизация российской экономики

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать исторический контекст индустриализации в России под руководством С. Ю. Витте, его экономическую политику и основные мероприятия. Затем рассмотрим влияние индустриализации на экономику и общество Российской империи, а также обсудим процесс монополизации и его последствия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 36. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику Российской империи в начале XX века с основным фокусом на Русско-японской войне. Рассмотрим причины и предпосылки конфликта, важнейшие события и ход войны, её исход и последствия для Российской империи и мировой политики в целом. Освежим в памяти ключевые фигуры и дипломатические усилия, а также влияние войны на внутреннюю политику страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 37. Внутриполитическое развитие и политические противоречия России.

Причины, основные события и итоги Первой русской революции 1905-1907 годов

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутриполитическое развитие и политические противоречия в России, сфокусировавшись на Первой русской революции 1905-1907 годов. Рассмотрим причины возникновения революции, включая экономические и социальные факторы, а также роль внешних воздействий. Освежим в памяти основные события этого периода. Проанализируем итоги революции и дальнейшие социально-политические изменения в Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 38. Аграрная реформа П. А. Столыпина и русская деревня

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать аграрную реформу П. А. Столыпина и ее влияние на русскую деревню. Рассмотрим основные меры реформы.

Проанализируем результаты реформы, включая изменения в структуре землевладения и жизни крестьянства. Обсудим какие вызовы и проблемы стояли перед русской деревней в контексте аграрных преобразований Столыпина.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 39. Третьеиюньская монархия в России в 1907-1914 гг.

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать третьеиюньскую монархию в России в период с 1907 по 1914 год. Рассмотрим политическую и социальную обстановку в

стране в этот период и ее взаимоотношения с царским правительством. Изучим влияние Третьеюньской монархии на экономику и внешнюю политику России, а также факторы, приведшие к ее краху и последствия этого для страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 40. Русская культура «серебряного века»

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать русскую культуру "серебряного века" на пороге Первой мировой войны. Рассмотрим влияние социальных и культурных изменений на художественное творчество, архитектуру и литературу. Проанализируем работы выдающихся художников, писателей и музыкантов того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 41. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать состояние России и международную обстановку перед Первой мировой войной. Рассмотрим внутренние проблемы Российской империи. Обсудим внешнеполитические отношения России с другими государствами и их влияние на глобальные события. Рассмотрим причины и факторы, которые привели к развязыванию Первой мировой войны, а также роль России в этом контексте.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 42. Российская империя в Первой мировой войне: военные кампании 1914-1917 гг.

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать важные военные кампании, в которых участвовала Российская империя в период Первой мировой войны, с 1914 по 1917 год. Рассмотрим ключевые события и тактику Российской армии. Изучим также влияние войны на общественно-политическую ситуацию в России, включая роль в военном конфликте как фактора, способствующего к нарастанию революционных настроений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 43. Экономика России и социальные противоречия в годы Первой мировой войны

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать экономические аспекты России в период Первой мировой войны, включая мобилизацию ресурсов, военную промышленность и финансирование войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 44. Кризис власти в годы Первой мировой войны

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать кризис власти в годы Первой мировой войны. Рассмотрим причины и последствия кризиса, а также его влияние на ход войны. Особое внимание уделим "Распутинщине" - влиянию Распутина на царскую семью и решения правительства. Также обсудим "министерскую чехарду" - частые смены министров и их негативное воздействие на управление страной в условиях военного времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОЙ ЭПОХИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретические занятия (ак. ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 4. Россия на пороге новой эпохи		43,4	21,4	22	—
1.	Начало Великой российской революции: свержение самодержавия	1,2	0,7	0,5	34
2.	Развитие революции с марта по октябрь 1917 г.	1	0,5	0,5	34
3.	Великая российская революция: большевики берут власть	0,9	0,4	0,5	34
4.	Первые революционные преобразования большевиков	1,5	1	0,5	35
5.	Экономическая политика большевиков	0,7	0,2	0,5	35
6.	Гражданская война: красные	0,6	0,1	0,5	36

7.	Гражданская война: белые	0,9	0,4	0,5	36
8.	Экономика НЭПа	0,9	0,4	0,5	37
9.	Образование СССР	0,8	0,3	0,5	37
10.	Политическое развитие СССР в 1920-е гг.	1	0,5	0,5	38
11.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1,3	0,8	0,5	38
12.	Советская культура 1920-х гг.	0,7	0,2	0,5	38
13.	Форсированная индустриализация советской промышленности	1,2	0,7	0,5	39
14.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР	0,9	0,4	0,5	39
15.	Политическая система СССР 1930-х гг. Конституция 1936 г.	0,7	0,2	0,5	39
16.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1,1	0,6	0,5	40
17.	Советский Союз перед началом Великой Отечественной войны	0,6	0,1	0,5	40
18.	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.)	2,2	1,7	0,5	41
19.	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. - 1943 г.)	0,9	0,4	0,5	41
20.	Третий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.)	0,7	0,2	0,5	41
21.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	0,8	0,3	0,5	42
22.	Советская наука, культура и идеология в годы Великой Отечественной войны	0,7	0,2	0,5	42
23.	СССР в составе Антигитлеровской коалиции	1,1	0,6	0,5	42
24.	Выдающиеся полководцы и герои-участники Великой Отечественной войны	0,9	0,4	0,5	43
25.	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1,2	0,7	0,5	43
26.	Место и роль СССР в послевоенной системе международных отношений	0,9	0,4	0,5	43

27.	Восстановление и развитие послевоенной экономики СССР	0,8	0,3	0,5	44
28.	Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы	0,8	0,3	0,5	44
29.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	0,5	0,5	44
30.	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны»	0,6	0,1	0,5	45
31.	XX съезд КПСС	0,8	0,3	0,5	45
32.	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-1960-х гг.	1,5	1	0,5	45
33.	«Две системы, два пути»: внешняя политика СССР в середине 1950-1960-х гг.	0,9	0,4	0,5	46
34.	Внутриполитическое развитие СССР в середине 1960-1980-х гг.	1,1	0,6	0,5	46
35.	Реформы и «застой» в социально-экономическом развитии СССР	1,3	0,8	0,5	47
36.	Культурное пространство советского общества середины 1960-1980-х гг.	0,6	0,1	0,5	47
37.	«Разрядка» международной напряженности и внешняя политика СССР	0,8	0,3	0,5	47
38.	«Малый застой»: Советский Союз накануне «перестройки»	1	0,5	0,5	48
39.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1,3	0,8	0,5	48
40.	Духовная жизнь СССР в годы «перестройки»	0,6	0,1	0,5	49
41.	Общественно-политическая жизнь СССР в годы перестройки	1	0,5	0,5	49
42.	«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР 1980-х гг.	0,7	0,2	0,5	50
43.	Международные противоречия 1980-х гг.	1	0,5	0,5	50
44.	Внутренняя и внешняя политика РФ 1990-х гг.	1,05	0,8	0,25	51
45.	Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI веке	1,15	0,9	0,25	51
Итого		43,4	21,4	22	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Начало Великой российской революции: свержение самодержавия

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать начало Великой Российской революции, сосредотачиваясь на свержении самодержавия. Рассмотрим причины и факторы, способствовавшие росту настроений против царского режима, включая социальные, экономические и политические аспекты. Рассмотрим ключевые события, такие как Русская революция 1905 года, и их влияние на формирование общественного мнения и активизацию политических движений. Обсудим роль ведущих фигур и организаций в процессе свержения самодержавия, а также реакцию царского правительства на нарастающее национальное неудовлетворение.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Развитие революции с марта по октябрь 1917 г.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать период развития революции в России с марта по октябрь 1917 года. Рассмотрим причины и факторы, спровоцировавшие февральскую революцию и свержение царского режима. Затем изучим основные этапы развития событий, включая формирование временного правительства и обострение социально-политической ситуации. Особое внимание уделим Октябрьской революции, которая привела к установлению большевистской власти и созданию Советской России. Обсудим ключевые фигуры и идеи, а также последствия этих событий для России и мировой истории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Великая российская революция: большевики берут власть

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Великую российскую революцию и период, когда большевики приходят к власти. Рассмотрим роль большевиков в её развитии и каким образом они захватили власть.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Первые революционные преобразования большевиков

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать первые революционные преобразования, осуществленные большевиками после Октябрьской революции. Рассмотрим идеологические основы большевизма, включая концепцию диктатуры пролетариата и национализацию промышленности и земли.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Экономическая политика большевиков

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать экономическую политику большевиков, в частности период военного коммунизма. Рассмотрим основные меры и характеристики этой политики, такие как национализация промышленности и банков, введение продразы и товарной рационализации. Обсудим цели и последствия военного коммунизма на экономику и общество России, а также его влияние на развитие советской системы управления и позицию страны в мировой политике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Гражданская война: красные

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Гражданскую войну с точки зрения Красных. Рассмотрим причины возникновения и идеологию Красной армии, включая их борьбу за социальную справедливость и установление коммунистического строя.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Гражданская война: белые

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать гражданскую войну в России, фокусируясь на стороне "белых". Рассмотрим причины и характер их сопротивления большевикам, их стратегии и тактики в борьбе, а также внешнюю поддержку. Рассмотрим внутренние противоречия и сложности, с которыми столкнулись белые, и какие факторы способствовали их поражению.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Экономика НЭПа

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке изучим влияние НЭПа на экономическое развитие страны, его успехи и ограничения, а также его значение в истории экономических реформ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Образование СССР

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать национальную политику в СССР в 1920-е годы. Рассмотрим основные принципы, которые легли в основу образовательной системы страны в это время. Изучим подходы к национальным республикам и этническим меньшинствам, а также их влияние на формирование советского общества. Обсудим цели и стратегии, стоявшие перед советским правительством в сфере образования и культуры в контексте строительства социализма.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать политическое развитие СССР в 1920-е годы. Рассмотрим установление большевиками власти после Октябрьской революции 1917 года, формирование Советского государства и создание новой политической системы на базе большевистской идеологии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику СССР в 1920-е годы. Рассмотрим формирование и принципы этой политики после Октябрьской революции. Изучим ключевые моменты, такие как подписание мирных договоров, участие в международных организациях и стратегии дипломатических отношений. Обсудим влияние внешнеполитических решений на внутреннюю ситуацию в стране и их значение для мировой политики того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Советская культура 1920-х гг.

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать советскую культуру 1920-х гг. В этот период происходили значительные изменения в культурной жизни Советского Союза под влиянием большевистской идеологии. Мы рассмотрим формирование идеологических принципов, таких как пролетарский реализм и социалистический реализм, и их влияние на литературу, искусство и кинематограф.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Форсированная индустриализация советской промышленности

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать форсированную индустриализацию советской промышленности. Рассмотрим причины, цели и основные этапы этого процесса. Обсудим экономические и социальные последствия этой политики, включая рост промышленности, увеличение производства товаров и сокращение безработицы, а также тяжелые условия труда и недостаток товаров народного потребления.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать процесс и последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР. Рассмотрим причины и этапы внедрения коллективизации, включая формирование колхозов и совхозов. Осветим социальные, экономические и политические последствия данной политики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Политическая система СССР 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать политическую систему СССР в 1930-х годах и Конституцию 1936 года. Рассмотрим основные черты политической системы: ее авторитарный характер, роль КПСС и Государственного Совета, систему советских органов власти на различных уровнях. Затем изучим ключевые моменты Конституции 1936 года.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику СССР в 1930-е годы. Рассмотрим основные стратегии и приоритеты, определявшие внешнеполитическое поведение Советского Союза в этот период. Обсудим основные события и решения, влиявшие на международные отношения СССР.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Советский Союз перед началом Великой Отечественной войны

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать события, происходившие в СССР накануне Великой Отечественной войны. Рассмотрим политическую и экономическую ситуацию в стране, реформы и изменения, происходившие в обществе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.)

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать первый период Великой Отечественной войны, охватывающий период с июня 1941 года по ноябрь 1942 года. Мы рассмотрим причины и предпосылки начала войны, такие как операция "Барбаросса" и атаку на Советский Союз. Обсудим ключевые сражения и операции.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Второй период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.)

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать Второй период Великой Отечественной войны, охватывающий период с ноября 1942 года по 1943 год. В этот период советские войска начали контрнаступление после поражений 1941 года. Обсудим ключевые сражения, такие как Сталинградская битва, которая стала переломной точкой в ходе войны. Также рассмотрим наступление советских войск на Западном фронте и освобождение значительных территорий от нацистской оккупации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Третий период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942

г.)

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать третий период Великой Отечественной войны, который охватывает годы 1944-1945. Рассмотрим основные события этого периода, освобождение оккупированных территорий Советским Союзом, включая освобождение Польши и взятие Берлина.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Рассмотрим роль тыла в обеспечении фронта материальными ресурсами, организацию труда на промышленных предприятиях, а также мобилизацию населения для поддержки военного усилия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Советская наука, культура и идеология в годы Великой Отечественной войны

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать советскую науку, культуру и идеологию в период Великой Отечественной войны. Рассмотрим влияние войны на развитие науки и техники, создание военных инноваций, таких как танки и самолеты, а также роль ученых в победе. Изучим культурные аспекты времен войны, включая литературу, искусство и кино, их вклад в патриотическое воспитание и мобилизацию общества.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. СССР в составе Антигитлеровской коалиции

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать СССР в составе Антигитлеровской коалиции. Рассмотрим причины вступления Советского Союза в коалицию и его вклад в победу над нацистской Германией. Изучим ключевые события и битвы, в которых участвовали советские войска. Также рассмотрим взаимоотношения СССР с другими членами коалиции, такими как США и Великобритания, и их влияние на ход войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Выдающиеся полководцы и герои-участники Великой Отечественной войны

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать выдающихся полководцев и героев-участников Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Рассмотрим их вклад в победу, стратегические решения, тактические маневры и личные качества, которые сделали их ключевыми фигурами в военной истории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать победу СССР в Великой Отечественной войне и её итоги. Рассмотрим факторы, способствовавшие победе. Обсудим последствия войны для СССР.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 26. Место и роль СССР в послевоенной системе международных отношений

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать восстановление и развитие экономики СССР после Второй мировой войны. Рассмотрим основные экономические стратегии и программы, принятые в период послевоенного восстановления. Изучим влияние войны на экономику и социальные аспекты, такие как рост промышленного производства и перестройка сельского хозяйства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Восстановление и развитие послевоенной экономики СССР

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать восстановление и развитие послевоенной экономики СССР. Рассмотрим основные причины и последствия экономического разрушения в период послевоенного времени. Изучим политику восстановления экономики, включая планы Госплана, индустриализацию и коллективизацию. Обсудим ключевые сектора экономики, такие как промышленность, сельское хозяйство и торговля.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 28. Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать изменения в политической системе СССР в послевоенные годы. Рассмотрим период с конца Великой Отечественной войны до распада Советского Союза. Обсудим главные факторы, влияющие на эти изменения, такие как нарастание внутренних противоречий, экономические и социальные факторы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать влияние идеологии, науки и культуры на общество в послевоенные годы. Рассмотрим, какие идеологические направления стали определяющими после Второй мировой войны и как они влияли на политику и экономику различных стран. Обсудим также роль науки в послевоенном мире, включая

научные достижения и их влияние на технологический прогресс и общественное развитие.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 30. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны»

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику СССР в начальный период "холодной войны". Рассмотрим формирование советской внешнеполитической доктрины, включая принципы мирного сосуществования и антагонизм с Западом. Изучим ключевые моменты взаимоотношений с западными странами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 31. XX съезд КПСС

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать XX съезд КПСС и смену политического курса в СССР. Рассмотрим причины и последствия XX съезда КПСС.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 32. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-1960-х гг.

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-1960-х гг. В этот период произошел значительный экономический рост страны, основанный на индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Рассмотрим также изменения в социальной сфере, включая улучшение жизненного уровня, расширение социальных гарантий и развитие образования и здравоохранения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 33. «Две системы, два пути»: внешняя политика СССР в середине 1950-1960-х гг.

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внешнюю политику СССР в середине 1950-1960-х гг. Рассмотрим стратегии и тактики, которые применялись советскими лидерами в отношениях с Западом и странами Восточного блока. Изучим концепцию мирного сосуществования и противостояние в холодной войне, а также анализируем ключевые события.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 34. Внутриполитическое развитие СССР в середине 1960-1980-х гг.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутриполитическое развитие СССР в середине 1960-1980-х годов с фокусом на консервацию системы управления.

Рассмотрим основные политические и социальные события периода, такие как стагнация экономики, укрепление контроля и централизации власти, сдерживание реформ и рост общественного недовольства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 35. Реформы и «застой» в социально-экономическом развитии СССР

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать реформы и "застой" в социально-экономическом развитии СССР. Рассмотрим факторы, приведшие к необходимости реформ, такие как экономический и политический кризисы, изменения в мировой политике и технологические вызовы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 36. Культурное пространство советского общества середины 1960-1980-х гг.

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать культурное пространство советского общества в период с середины 1960-х до конца 1980-х годов. Рассмотрим основные культурные тенденции, включая литературу, кино, музыку и искусство. Обсудим влияние политических изменений на культурную жизнь, такие как оттепель и застой. Рассмотрим проявления субкультур и их влияние на молодежь.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 37. «Разрядка» международной напряженности и внешняя политика СССР

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать разрядку международной напряженности и внешнюю политику СССР в 1970-1980-х годах. Разрядка была стратегической политикой снижения военного напряжения между СССР и США.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 38. «Малый застой»: Советский Союз накануне «перестройки»

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим причины и особенности "Малого застоя", включая экономические проблемы, политическую стагнацию и социокультурные изменения. Обсудим ключевые факторы, такие как управленческие ошибки, отсутствие инноваций и ухудшение отношений с Западом. Анализируя этот период, мы попытаемся понять, какие факторы способствовали возникновению нестабильности в стране и что это предвещало для будущего Советского Союза.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 39. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать социально-экономическое развитие СССР в период с 1985 по 1991 год. Рассмотрим ключевые события этого периода,

включая политику перестройки, экономические реформы и их результаты, такие как появление перестроечного курса, переход к рыночной экономике и государственному предпринимательству.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 40. Духовная жизнь СССР в годы «перестройки»

Длительность: 0,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать духовную жизнь в СССР в период "перестройки", а также эволюцию отечественной культуры в 1990-е годы и на рубеже XXI века. Рассмотрим изменения в религиозной сфере, влияние перестройки на вероисповедания и практики. Обсудим культурные трансформации в условиях политических перемен и экономических реформ. Проведем анализ культурных явлений, трендов и их отражение в искусстве, литературе, кинематографе и массовой культуре.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 41. Общественно-политическая жизнь СССР в годы перестройки

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберем последствия политических изменений на общественную жизнь, включая распад СССР и переход к рыночной экономике. Также обсудим роль общественных движений и политических лидеров в этот период и их влияние на историю Советского Союза.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 42. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР 1980-х гг.

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать новое политическое мышление во внешней политике СССР 1980-х годов. Рассмотрим изменения в стратегии и тактике, включая переход к более гибким методам дипломатии и участие в международных диалогах. Изучим роль гласности и перестройки в формировании нового подхода к внешним делам.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 43. Межнациональные противоречия 1980-х гг.

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать межнациональные противоречия, возникшие в 1980-х годах в Советском Союзе, и их роль в процессе распада СССР. Рассмотрим основные этапы этого процесса, обсудим влияние противоречий на политическую ситуацию в стране и их последствия для формирования новых государств на постсоветском пространстве.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 44. Внутренняя и внешняя политика РФ 1990-х гг.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке будем обсуждать внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в 1990-х годах. Будем рассматривать период становления новой российской государственности, приватизацию, экономические кризисы и политические реформы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 45. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI веке

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обсуждать внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в XXI веке. Рассмотрим основные тенденции, события и стратегии, определяющие влияние России на международную арену и внутреннюю динамику. Обсудим ключевые внешнеполитические приоритеты, такие как отношения с Западом, стратегическое сотрудничество с другими государствами и международными организациями. Также рассмотрим внутренние политические процессы, включая систему управления, роль государства в экономике и обществе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы)

<https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме тестирования, решения пробного варианта КИМ ЕГЭ.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.

«Неудовлетворительно»	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
-----------------------	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к системе управления и общественному строю восточных славян VII–X вв. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) заповедные лета;
- 2) князь;
- 3) старейшина;
- 4) дворянин;
- 5) вече;
- 6) вервь.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Упрочение власти
- Б) Внешняя политика при Елизавете Петровне
- В) Расширение привилегий дворянства
- Г) Развитие образования

ФАКТЫ

- 1) Ограничение военной службы 25 годами

- 2) Открытие Московского университета
- 3) Экспедиция Беринга
- 4) Начало присоединения Казахстана
- 5) Участие в Семилетней войн
- 6) Роспуск Верховного Тайного Совета

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Строительство Храма Покрова на Рву
- 2) Открытие Славяно-Греко-Латинской академии
- 3) Строительство Архангельского собора в Москве

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Введение патриаршества
- Б) Введение урочных лет
- В) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- Г) Введение заповедных лет

ГОДЫ

- 1) 1597
- 2) 1598
- 3) 1589
- 4) 1591
- 5) 1595
- 6) 1581

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго абзаца.

События

- А) появление индоевропейцев
- Б) разделение индоевропейцев на группы
- В) разделение славян на 3 ветви
- Г) формирование племен у славян

Годы

- 1) IV-III тыс. до н. э.
- 2) X тыс. до н. э.
- 3) I тыс. до н. э.
- 4) VII-V тыс. до н. э.
- 5) II-I тыс. до н. э.
- 6) VI-VIII вв. н. э.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Народничество». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
2. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах Февральской и Октябрьской революций по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.
3. Как известно, в конце XV в. в России у власти находился Иван III, а в Англии — Генрих VII. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные правители оказали влияние на дальнейшую историю обоих государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Англии:

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Протекционизм». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
5. Назовите правителя, описываемой эпохи. Укажи век, в котором он жил. Укажи имя патриарха, который написал письмо о положении дел в государстве.
- «_____ в 1658 г. самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженной мольбой воротит его, а царь этого не сделал. В припадке раздраженного чувства оскорбленного самолюбия _____ написал царю письмо о положении дел в государстве. Нельзя, конечно, ожидать от патриарха беспристрастного суждения; но любопытны краски, выбираемые патриархом, чтобы нарисовать мрачную картину современного положения: все они взяты из финансовых затруднений правительства и из хозяйственного расстройтва народа. _____ более всего злился на учрежденный в 1649 г. Монастырский приказ, который судил духовенство по недуховным делам и заведовал обширными церковными вотчинами. ...Те же густотемные краски кладет _____ на финансовое положение государства и в письме 1665 г. к восточным патриархам, перехваченном московскими агентами. Жалуясь на захват царем церковных имуществ, он пишет: «Берут людей на службу, хлеб, деньги, берут немилостиво; весь род христианский отягчил царь данями сугубо, трегубо и больше, - и все бесполезно».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные

общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы не требует наличия учебного кабинета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения

необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. “История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В..История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 3) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 -1945 гг., 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- 4) Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.