

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 410/24 от 20.08.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(7-8 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 13-15 лет;
Срок реализации: 47 недель; 115 академических часов.

Автор-составитель программы:
Огрызко Елена Вячеславовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	8
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	54
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	55
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	57
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	59
10. ЛИТЕРАТУРА _____	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по русскому языку» (7-8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительные материалы для подготовки к самостоятельным и контрольным работам по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигается качество полученных знаний и формируемых предметных и метапредметных компетенций, поэтому дополнительные занятия по предмету «Русский язык» отвечают потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся такого типа программами, растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся повысить уровень предметных знаний и умений. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся средней школы, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения самостоятельных и контрольных работ. Наряду с этим, курс дает выпускникам полное понимание целостной системы русского языка, формирует умение проводить языковой анализ, учит выстраивать письменную и устную речь грамотно.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка обучающихся к выполнению заданий по предмету «Русский язык» на более высоком качественном уровне, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- изобразительно-выразительные средства русского языка;
- нормы современного русского литературного языка.

Научиться:

- оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;
- выполнять различные виды языкового анализа;
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;

– соблюдать нормы устной и письменной речи.

Овладеть:

- навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- различными аргументированно вести диалог и другими способами общения и взаимодействия.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 13-15 лет (*учащихся 7-8 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 47 недель (115 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоурока по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть:

- основными понятиями лингвистики;
- языковой компетенцией выпускников при выполнении заданий экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной языковой информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса, и просмотр видеозаписей лекций, расположенных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	
1.	Орфография	29,5	18	11,5
2.	Пунктуация	22,7	13,7	9
3.	Морфология	36,2	22,7	13,5
4.	Синтаксис	11,3	6,8	4,5
5.	Функциональные разновидности языка	0,7	0,2	0,5
6.	Работа с текстом	6,1	3,6	2,5
7.	Развитие речи	8,5	6	2,5
Итого		115	71	44

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ОРФОГРАФИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 1. Орфография		29,5	18	11,5	—
1.	Повторение орфографии. Правописание приставок на -з и -с. Неизменяемые приставки	1,1	0,6	0,5	1
2.	Повторение орфографии. Правописание приставок пре- и при-	1	0,5	0,5	2
3.	Повторение орфографии. Правописание безударной чередующейся гласной в корне	1,3	0,8	0,5	3
4.	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц	1,2	0,7	0,5	4
5.	Повторение орфографии. Употребление букв Ъ и Ь в словах	1,3	0,8	0,5	5
6.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных	1,4	0,9	0,5	6
7.	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1,3	0,8	0,5	7
8.	Гласные в перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени	1	0,5	0,5	8
9.	Одна и две буквы Н в причастиях в суффиксах полных и кратких страдательных причастий. Одна буква Н в полных отглагольных прилагательных	1,3	0,8	0,5	9
10.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1,3	0,8	0,5	10
11.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1,2	0,7	0,5	11
12.	Различия деепричастий и причастий. Раздельное написание деепричастий с НЕ	1,3	0,8	0,5	12

13.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1,8	1,3	0,5	13
14.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1,6	1,1	0,5	14
15.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	1,2	0,7	0,5	15
16.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий	1,1	0,6	0,5	16
17.	Слитное и раздельное написание предлогов	1	0,5	0,5	17
18.	Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ и ЧТОБЫ	1,2	0,7	0,5	1
19.	Повторение орфографии. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1,5	1	0,5	2
20.	Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи	1	0,5	0,5	3
21.	Повторение орфографии. Гласные перед суффиксами прошедшего времени глаголов и глагольных форм	1,3	0,8	0,5	4
22.	Повторение орфографии. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий настоящего времени	1,4	0,9	0,5	5
23.	Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1,7	1,2	0,5	6
Итого		29,5	18	11,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Повторение орфографии. Правописание приставок на -з и -с.

Неизменяемые приставки

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания приставок на -З и -С, а также неизменяемые приставки.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Повторение орфографии. Правописание приставок пре- и при-

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Повторение орфографии. Правописание безударной чередующейся гласной в корне

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания безударной чередующейся гласной в корне.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания гласных после шипящих и -Ц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Повторение орфографии. Употребление букв Ъ и Ь в словах

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания букв Ъ и Ь в разных частях слов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания суффиксов существительных и прилагательных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных букв в падежных окончаниях причастий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Гласные в перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Одна и две буквы Н в причастиях в суффиксах полных и кратких страдательных причастий. Одна буква Н в полных отглагольных прилагательных
Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания букв Н в причастиях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Раздельное написание причастий с НЕ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать условия раздельного и слитного написания частицы НЕ с причастиями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Раздельное написание деепричастий с НЕ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать условия раздельного и слитного написания частицы НЕ с деепричастиями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать условия раздельного и слитного написания частицы НЕ с наречиями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий и правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н в наречиях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Слитное и раздельное написание предлогов

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила слитного и раздельного написания предлогов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ и ЧТОБЫ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать условия слитного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ и ЧТОБЫ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Повторение орфографии. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять правила написания НЕ с разными частями речи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Повторение орфографии. Гласные перед суффиксами прошедшего времени глаголов и глагольных форм

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных букв перед суффиксами прошедшего времени глаголов и глагольных форм.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Повторение орфографии. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий настоящего времени

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ПУНКТУАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 2. Пунктуация		22,7	13,7	9	—
1.	Повторение пунктуации. Знаки препинания выделения, разделения и завершения	1,4	0,9	0,5	18
2.	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении	1,5	1	0,5	6
3.	Тире между подлежащим и сказуемым	1,1	0,6	0,5	7
4.	Знаки препинания при приложении	1,3	0,8	0,5	8
5.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0,5	0,5	9
6.	Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию	1,3	0,8	0,5	10
7.	Предложение с обособленными членами. Обособленные определения и пунктуация при них	1,3	0,8	0,5	11
8.	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	1,3	0,8	0,5	12
9.	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них	1,6	1,1	0,5	13
10.	Обобщение по разделу «Осложнённое предложение»	1,3	0,8	0,5	14
11.	Обращение. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении	1,1	0,6	0,5	15
12.	Вводные слова и знаки препинания при них	1,3	0,8	0,5	16

13.	Вставные конструкции и знаки препинания при них	1,1	0,6	0,5	17
14.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1,3	0,8	0,5	18
15.	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при них	1,2	0,7	0,5	19
16.	Цитаты и знаки препинания при них	1,3	0,8	0,5	20
17.	Пунктуационный разбор. Алгоритм выполнения пунктуационного разбора	0,8	0,3	0,5	21
18.	Обобщение по разделам «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и «Чужая речь»	1,5	1	0,5	22
Итого		22,7	13,7	9	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Повторение пунктуации. Знаки препинания выделения, разделения и завершения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять изученное в 5-7 классах: знаки препинания выделения, разделения и завершения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять изученное в 5-7 классах: знаки препинания в сложном предложении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Тире между подлежащим и сказуемым

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Знаки препинания при приложении

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания при приложении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Знаки препинания при однородных членах предложения

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать влияние обобщающего слова на постановку знаков препинания при однородных членах предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Предложение с обособленными членами. Обособленные определения и пунктуация при них

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными определениями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными уточняющими членами.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Обобщение по разделу «Осложнённое предложение»

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем обобщать знание правил постановки знаков препинания в осложнённых предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Обращение. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Вводные слова и знаки препинания при них

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Вставные конструкции и знаки препинания при них

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при них

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Цитаты и знаки препинания при них

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с цитатами.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Пунктуационный разбор. Алгоритм выполнения пунктуационного разбора

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать алгоритм выполнения пунктуационного разбора.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Обобщение по разделам «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и «Чужая речь»

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем обобщать знания по темам «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и «Чужая речь».

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «МОРФОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 3. Морфология		36,2	22,7	13,5	—
1.	Обобщение по темам, изученным в 5-6 классах	1,6	1,1	0,5	19
2.	Повторение раздела «Морфология». Морфологический разбор именных частей речи и глагола	1,4	0,9	0,5	20
3.	Причастный оборот	1,4	0,9	0,5	21
4.	Действительные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени	1,4	0,9	0,5	22
5.	Страдательные причастия. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени	1,3	0,8	0,5	23
6.	Обобщение по разделу «Причастие». Морфологический разбор причастия	1,2	0,7	0,5	24

7.	Деепричастие как часть речи	1,1	0,6	0,5	25
8.	Деепричастный оборот	1,2	0,7	0,5	26
9.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1,6	1,1	0,5	27
10.	Обобщение по разделу «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия	1,2	0,7	0,5	28
11.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1,3	0,8	0,5	29
12.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	1,2	0,7	0,5	30
13.	Обобщение по разделу «Наречие»	1,3	0,8	0,5	31
14.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	1,2	0,7	0,5	32
15.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1,7	1,2	0,5	33
16.	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги	1,8	1,3	0,5	34
17.	Урок обобщения по разделу «Предлог». Морфологический разбор предлога	1,1	0,6	0,5	35
18.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы	1,8	1,3	0,5	36
19.	Сочинительные союзы. Союзная связь однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного	1,1	0,6	0,5	37
20.	Подчинительные союзы	1,1	0,6	0,5	38
21.	Обобщения по разделу «Союзы»	1,3	0,8	0,5	39

22.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы	2,2	1,7	0,5	40
23.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ—НИ	1,7	1,2	0,5	41
24.	Морфологический разбор частиц	1,1	0,6	0,5	42
25.	Междометие как часть речи	1,2	0,7	0,5	43
26.	Обобщение по разделам «Частицы» и «Междометие»	0,7	0,2	0,5	44
27.	Обобщение по темам, изученным в 5-7 классах	1	0,5	0,5	45
Итого		36,2	22,7	13,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Обобщение по темам, изученным в 5-6 классах

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять изученный в 5-6 классах материал. Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Повторение раздела «Морфология». Морфологический разбор именных частей речи и глагола

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять изученный материал по разделу «Морфология», а также морфологический разбор именных частей речи и глагола.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Причастный оборот

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности употребления причастных оборотов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Обобщение по разделу «Причастие». Морфологический разбор причастия

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы обобщим знания по разделу «Причастие», а также рассмотрим морфологический разбор причастия.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Деепричастие как часть речи

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим деепричастие как часть речи.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Деепричастный оборот

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим понятие деепричастного оборота. Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Обобщение по разделу «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим знания по разделу «Деепричастие», а также рассмотрим морфологический разбор деепричастия.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим наречие как часть речи, а также рассмотрим смысловые группы наречий.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики узнают о степенях сравнения наречий. Также мы рассмотрим морфологический разбор наречия.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Обобщение по разделу «Наречие»

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим знания по разделу «Наречие».

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке мы изучим категорию состояния как часть речи и рассмотрим морфологический разбор категории состояния.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.

Употребление предлогов

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим самостоятельные и служебные части речи, предлог как часть речи и особенности употребления предлогов.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим разряды предлогов по происхождению и строению..

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Урок обобщения по разделу «Предлог». Морфологический разбор предлога

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим знания по разделу «Предлог» и рассмотрим морфологический разбор предлога.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать союз как часть речи: рассмотрим простые и составные союзы, а также сочинительные и подчинительные союзы.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Сочинительные союзы. Союзная связь однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать сочинительные союзы, а также рассмотрим союзную связь однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Подчинительные союзы

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать особенности подчинительных союзов.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Обобщения по разделу «Союзы»

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем обобщать свои знания по разделу «Союзы».

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать частицу как часть речи, рассмотрим разряды частиц, формообразующие частицы и смысловые частицы.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ — НИ

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать отрицательные частицы НЕ и НИ, способы их различения с приставками НЕ- /НИ- и союзом НИ — НИ.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Морфологический разбор частиц

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать морфологический разбор частиц.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Междометие как часть речи

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать междометие как часть речи.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 26. Обобщение по разделам «Частицы» и «Междометие»

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим знания по разделам «Частицы» и «Междометие».

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Обобщение по темам, изученным в 5-7 классах

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять изученный в 5-7 классах материал.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «СИНТАКСИС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 4. Синтаксис		11,3	6,8	4,5	—
1.	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании	1,4	0,9	0,5	23
2.	Предложение и его характеристика	1,1	0,6	0,5	24
3.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое	1,3	0,8	0,5	25
4.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1,3	0,8	0,5	26
5.	Второстепенные члены предложения. Определение	1,4	0,9	0,5	27
6.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	0,5	0,5	28
7.	Обобщение по разделу «Главные и второстепенные члены предложения»	1,5	1	0,5	29
8.	Односоставные предложения и их виды	1	0,5	0,5	30
9.	Синтаксический разбор предложения	1,3	0,8	0,5	31
Итого		11,3	6,8	4,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать словосочетание как единицу синтаксиса и рассмотрим виды подчинительной связи в словосочетании.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Предложение и его характеристика

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать предложение и его характеристику.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Второстепенные члены предложения. Дополнение

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Второстепенные члены предложения. Определение

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим определение и приложение как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Обобщение по разделу «Главные и второстепенные члены предложения»

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим знания по разделу «Главные и второстепенные члены предложения».

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Односоставные предложения и их виды

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим Односоставные предложения и их виды.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Синтаксический разбор предложения

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим неполные предложения и их отличия неполных предложений от безличных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 5 «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 5. Функциональные разновидности языка		0,7	0,2	0,5	—
1.	Типы и стили речи	0,7	0,2	0,5	33
Итого		0,7	0,2	0,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Типы и стили речи

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать типы и стили речи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 6 «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 6. Работа с текстом		6,1	3,6	2,5	—
1.	Текст. Тема текста и микротема. Абзацное членение	1,2	0,7	0,5	34
2.	Чтение текста и пересказ. Подготовка к итоговому собеседованию	1,1	0,6	0,5	35
3.	Анализ текста. Средства художественной выразительности	1,4	0,9	0,5	36
4.	Лексический анализ текста	1,4	0,9	0,5	37
5.	Обобщение по разделу «Текст»	1	0,5	0,5	38
Итого		6,1	3,6	2,5	—

Урок 1. Текст. Тема текста и микротема. Абзацное членение

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности работы с текстом (определение темы и микротемы текста, особенности абзацного членения).

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Чтение текста и пересказ. Подготовка к итоговому собеседованию

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим особенности чтения и приёмы пересказа текста в контексте подготовки к итоговому собеседованию.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Анализ текста. Средства художественной выразительности

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать анализ текста и рассмотрим основные средства художественной выразительности.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Лексический анализ текста

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности проведения лексического анализа текста.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Обобщение по разделу «Текст»

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии обобщим свои знания по разделу «Текст»

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 7 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------------	--------

Модуль 7. Развитие речи		8,5	6	2,5	—
1.	Сжатое изложение. Способы и приёмы сжатия текста	1,5	1	0,5	39
2.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 1	1,5	1	0,5	40
3.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 2	1,7	1,2	0,5	41
4.	Монолог и диалог. Подготовка к итоговому собеседованию	1,35	1,1	0,25	42
5.	Сочинение-рассуждение по предложенному для анализа тексту	1,05	0,8	0,25	44
6.	Сочинение-описание. Алгоритм написания сочинения	1,4	0,9	0,5	47
Итого		8,5	6	2,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Сочинение-описание. Алгоритм написания сочинения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности написания сочинения-описания, а также рассмотрим алгоритм написания такого сочинения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Сжатое изложение. Способы и приёмы сжатия текста

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим способы и приёмы сжатия текста при написании изложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 1

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим способы написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 1

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы продолжим изучать способы написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Монолог и диалог. Подготовка к итоговому собеседованию

Длительность: 1,35 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим особенности таких видов речи, как монолог и диалог, в контексте подготовки к итоговому собеседованию.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Сочинение-рассуждение по предложенному для анализа тексту

Длительность: 1,05 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим процесс написания сочинения-рассуждения по предложенному для анализа тексту.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме диагностической работы.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Раскройте скобки и выпишите номера предложений, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Дождь прекратился, ветер (то)же стих.
- 2) Мы не поехали в лес, (за)то посетили музей.
- 3) (За)то сложное задание я получил пятёрку.
- 4) Нам задали опять (то)же задание.

2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите в порядке возрастания без запятой номера предложений, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени.. последнего лета я мало путешествовал.
- 2) (В)виду непогоды поездка была отменена.
- 3) Я имела (в)виду красное короткое платье.
- 4) Лодку пришлось тащить, потому (в)течени.. реки были опасные пороги.

3. Установите соответствие между частью речи и её особенностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию (букву) из второго столбца.

Часть речи

а) Частица

- б) Глагол
- в) Местоимение

Особенность

- 1) Самостоятельная
- 2) Служебная

4. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).

Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно заявления нам необходимо выбрать день для посещения секции.
- 2) Поделившись детскими воспоминаниями, мы долго смеялись.
- 3) Покрашенная стена краской ещё не высохла.
- 4) Благодаря полученным навыкам я быстро справлюсь с задачей.
- 5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Запишите номера ответов без запятой в порядке возрастания.

В безветре(1)ую погоду приятно наблюдать за гладью реки. Ничто не тревожит воду, лишь изредка выпрыгнет испуга(2)ый крупной рыбой малёк. Лист, сорва(3)ый ветром с дерева, покружит в воздухе и приземлится на стекла(4)ую поверхность.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

С самого утра мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ.

Часто (НЕ)ЗАМЕЧАЯ самого явного, мы говорим о тайнах.

(НЕ)ХВАТАЛО ещё спорить за обедом.

(НЕ)ВСТУПИВШИЙ в силу закон не может служить основанием для регулирования правоотношений.

2. Какой подчинительный союз должен стоять на месте пропуска? Выпишите этот союз со строчной буквы.

(1)Влажные салфетки для многих людей давно стали атрибутом повседневной жизни: сейчас производятся салфетки не только для гигиенического или косметического использования, но и для применения в быту – для протирания техники, мебели, окон.

(2)Однако внешне безвредные влажные салфетки становятся серьёзной экологической проблемой, _____, помимо вредных химических веществ, которыми пропитано

большинство производимых салфеток, такие салфетки содержат пластиковые волокна, не способные к биологическому разложению. (3) Когда салфетки попадают, например, в океан, их съедают морские животные, заполненный неперевариваемым пластиком желудок лишает этих животных возможности питаться, в результате они гибнут.

3. В каких рядах слов пропущена одна и та же буква?

- 1) посе..нный, взлеле..в
- 2) щекоч..щий, противореч..щий
- 3) обездвиж..нный, колебл..мся
- 4) раскла..вшись, дремл..щий
- 5) замес..шь (тесто), движ..мый

4. В каком слове на конце пишется А? Укажите номер этого слова.

- 1) вправ...
- 2) начал...
- 3) занов...
- 4) запрост...

5. На месте каких цифр должны стоять запятые?

О (1) сентябрьский день (2) ты дышишь влагой! Не зная твоей переменчивой погоды (3) подумал бы, что лето продолжается.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы –

дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный Интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

– лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.