

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 411/24 от 20.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 52 недели; 112 академических часов.

Автор-составитель программы:
Огрызко Елена Вячеславовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	7
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	9
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	58
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	60
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	65
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	68
10. ЛИТЕРАТУРА _____	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по русскому языку» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся выпускных классов основной школы, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на Основном Государственном Экзамене (ОГЭ). Наряду с этим, курс дает выпускникам полное понимание целостной системы русского языка, формирует умение проводить языковой анализ, учит выстраивать письменную и устную речь грамотно.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- изобразительно-выразительные средства русского языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по русскому языку;

Научиться:

- оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;
- выполнять различные виды языкового анализа;
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- соблюдать нормы устной и письменной речи.

Овладеть:

- навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- различными аргументированно вести диалог и другими способами общения и взаимодействия.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 52 недели (112 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоурока по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать овладения деятельности учащихся на основе
- оформлять ответ в соответствии с правилами оформления заданий ЕГЭ по русскому языку.

Владеть:

- основными понятиями лингвистики;
- языковой компетенцией выпускников при выполнении заданий экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной языковой информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

– теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса, и просмотр видеозаписей лекций, расположенных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	
1.	Подготовка к итоговому собеседованию	4,8	2,8	2
2.	Орфография	33,6	19,6	14
3.	Пунктуация	15	9,5	5,5
4.	Морфология	13,3	6,8	6,5
5.	Синтаксис	21,5	13	8,5
6.	Лексика и фразеология	8,5	5,5	3
7.	Работа с текстом	5,8	3,8	2
8.	Сочинение	9,5	6	3,5
Итого		112	67	45

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 1. Подготовка к итоговому собеседованию		4,8	2,8	2	—
1.	Итоговое собеседование. Задания № 1, 2. Выразительное чтение текста. Правила подготовки к пересказу. Правила цитирования	1	0,5	0,5	1
2.	Итоговое собеседование. Практикум. Задания № 1, 2	1,3	0,8	0,5	1
3.	Итоговое собеседование. Задания № 3, 4. Монологическое высказывание. Правила проведения диалога. Нарушение языковых норм	1,2	0,7	0,5	2
4.	Итоговое собеседование. Практикум. Задания № 3, 4	1,3	0,8	0,5	2
Итого		4,8	2,8	2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Итоговое собеседование. Задания № 1, 2. Выразительное чтение текста.

Правила подготовки к пересказу. Правила цитирования

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем правила выразительного чтения текста, готовиться к пересказу и учиться правильно цитировать высказывания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Итоговое собеседование. Практикум. Задания № 1, 2

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии обобщим изученный материал по итоговому собеседованию.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Итоговое собеседование. Задания № 3, 4. Монологическое высказывание.

Правила проведения диалога. Нарушение языковых норм

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности монологического высказывания, правила проведения диалога, а также рассмотрим нарушение языковых норм.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Итоговое собеседование. Практикум. Задания № 3, 4

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии обобщим изученный материал по итоговому собеседованию.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ОРФОГРАФИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретичес кие занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак. ч	Неделя
Модуль 2. Орфография		33,6	19,6	14	—
1.	Правописание безударной гласной в корне слова	1	0,5	0,5	2

2.	Правописание гласных после шипящих	0,9	0,4	0,5	3
3.	Правописание гласных О-Е, И-Ы после Ц	0,9	0,4	0,5	3
4.	Обобщение теории по правописанию гласных после шипящих и Ц	1,3	0,8	0,5	4
5.	Правописание слов с Ъ и Ы. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и показатель грамматической формы	1,1	0,6	0,5	4
6.	Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки на -З и -С	1,3	0,8	0,5	5
7.	Правописание изменяемых и неизменяемых приставок ПРЕ- и ПРИ-. Слова-омофоны с приставками ПРЕ- и ПРИ-	1	0,5	0,5	5
8.	Правописание букв Ы, И после приставок	1	0,5	0,5	6
9.	Обобщение теории по правописанию приставок и повторение правил, связанных с ними	1,8	1,3	0,5	6
10.	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА	1,3	0,8	0,5	7
11.	Правописание суффиксов прилагательных и глаголов	1,5	1	0,5	7
12.	Правописание суффиксов причастий, деепричастий и личных окончаний глаголов	1,5	1	0,5	8
13.	Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных	1	0,5	0,5	8
14.	Обобщение теории по правописанию суффиксов различных частей речи	0,9	0,4	0,5	9
15.	Правописание Н и НН в суффиксах отымённых и первообразных прилагательных в полной и краткой форме	1,1	0,6	0,5	9

16.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в полной и краткой форме	1,1	0,6	0,5	10
17.	Правописание Н и НН в суффиксах имён существительных и наречий	1,1	0,6	0,5	10
18.	Обобщение теории по правописанию слов с Н и НН	1,3	0,8	0,5	11
19.	Слитное и раздельное правописание наречий	1,2	0,7	0,5	11
20.	Дефисное правописание наречий	1,1	0,6	0,5	12
21.	Обобщение теории по правописанию наречий	1,5	1	0,5	12
22.	Правописание сложных слов, выраженных существительными и прилагательными	0,9	0,4	0,5	13
23.	Раздельное и дефисное правописание частиц	1	0,5	0,5	13
24.	Правописание союзов и омонимичных частей речи	1,2	0,7	0,5	14
25.	Правописание производных и непроизводных предлогов	1,2	0,7	0,5	14
26.	Употребление частиц НЕ и НИ	1,6	1,1	0,5	15
27.	Правописание НЕ с различными частями речи	1	0,5	0,5	15
28.	Обобщение теории по правописанию служебных частей речи	1,8	1,3	0,5	16
Итого		33,6	19,6	14	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Правописание безударной гласной в корне слова

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правописание безударной гласной в корне слова. Разберем правила написания гласных в слогах с безударной гласной, особенности исключений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Правописание гласных после шипящих

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных букв после шипящих.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Правописание гласных О-Е, И-Ы после Ц

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных букв О-Е, И-Ы после Ц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Обобщение теории по правописанию гласных после шипящих и Ц

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять правила написания гласных после шипящих и Ц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Правописание слов с Ъ и Ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и показатель грамматической формы

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания слов с Ъ и Ь, а также рассмотрим функции Ь как показателя мягкости и грамматической формы.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Правописание приставок. Неизменяемые приставки.

Приставки на -З и -С

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания приставок, рассмотрим неизменяемые приставки, а также приставки на -З и -С.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Правописание изменяемых и неизменяемых приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Слова-омофоны с приставками ПРЕ- и ПРИ-

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Правописание букв Ы, И после приставок

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания букв Ы, И после приставок.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Обобщение теории по правописанию приставок и повторение правил, связанных с ними

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания приставок и повторим правила, связанные с ними.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов суффиксов существительных, суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Правописание суффиксов прилагательных и глаголов

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов прилагательных и глаголов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Правописание суффиксов причастий, деепричастий и личных окончаний глаголов

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов причастий, деепричастий и личных окончаний глаголов..

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов наречий, образованных от прилагательных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Обобщение теории по правописанию суффиксов различных частей речи

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять правила написания суффиксов разных частей речи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых и первообразных прилагательных в полной и краткой форме

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах отымённых и первообразных прилагательных в полной и краткой форме. Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в полной и краткой форме

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в полной и краткой форме. Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Правописание Н и НН в суффиксах имён существительных и наречий
Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах имён существительных и наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Обобщение теории по правописанию слов с Н и НН

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания слов с Н и НН.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Слитное и раздельное правописание наречий

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем правила слитного и раздельного правописания наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Дефисное правописание наречий

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила дефисного написания наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Обобщение теории по правописанию наречий

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять правила написания наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Правописание сложных слов, выраженных существительными и прилагательными

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим сложные случаи правописания сложных слов, выраженных существительными и прилагательными..

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Раздельное и дефисное правописание частиц

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем правила раздельного и дефисного правописания частиц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Правописание союзов и омонимичных частей речи

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания союзов и омонимичных частей речи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Правописание производных и непроизводных предлогов

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания производных и непроизводных предлогов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 26. Употребление частиц НЕ и НИ

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила употребления частиц НЕ и НИ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Правописание НЕ с различными частями речи

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания НЕ с различными частями речи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 28. Обобщение теории по правописанию служебных частей речи

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем повторять правила написания служебных частей речи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «ПУНКТУАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретичес кие занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак. ч	Неделя
Модуль 3. Пунктуация		15	9,5	5,5	—
1.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений и приложений	1	0,5	0,5	17
2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление дополнений и обстоятельств	1,6	1,1	0,5	17
3.	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращении	1,5	1	0,5	18
4.	Пунктуация при прямой речи. Кавычки	1	0,5	0,5	18
5.	Знаки препинания в простом предложении: тире, запятая, двоеточие	1	0,5	0,5	19
6.	Пунктуация в сложносочиненном предложении	1,3	0,8	0,5	19
7.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении	1,7	1,2	0,5	20
8.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	1	0,5	0,5	20
9.	Пунктуация в сложном предложении: тире, запятая, двоеточие	1,8	1,3	0,5	21
10.	Пунктуационный анализ предложения. Постановка тире и двоеточия в	1,3	0,8	0,5	21

	различных случаях				
11.	Обобщение теории по заданию № 4 и № 5 КИМ ОГЭ	1,8	1,3	0,5	22
Итого		15	9,5	5,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособление определений и приложений

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила обособления определений и приложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособление дополнений и обстоятельств

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила обособления дополнений и обстоятельств.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Знаки препинания при вводных конструкциях и обращении

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила расстановки знаков препинания при вводных конструкциях и обращениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Пунктуация при прямой речи. Кавычки

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: постановки тире и двоеточия при оформлении чужой речи, разберём постановку кавычек и знаки препинания в предложениях с прямой речью..

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Знаки препинания в простом предложении: тире, запятая, двоеточие

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в простом предложении, включая тире, запятую и двоеточие.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Пунктуация в сложносочиненном предложении

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Пунктуация в сложноподчиненном предложении

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Пунктуация в сложном предложении: тире, запятая, двоеточие

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим и углубим знания о пунктуации в сложном предложении, сосредоточившись на использовании тире, запятой и двоеточия..

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Пунктуационный анализ предложения. Постановка тире и двоеточия в различных случаях

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению проведения пунктуационного анализа предложения и постановке тире и двоеточия в различных случаях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Обобщение теории по заданию № 4 и № 5 КИМ ОГЭ

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии сделаем обобщение изученной теории, фокусируемся на заданиях № 4 и № 5 КИМ ОГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «МОРФОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 4. Морфология		13,3	6,8	6,5	—
1.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические группы имён существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имён существительных	0,9	0,4	0,5	23
2.	Категория одушевлённости и неодушевлённости имени существительного. Категория рода имени существительного. Число и падеж имён существительных	0,9	0,4	0,5	23
3.	Типы склонения имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе	0,8	0,3	0,5	24
4.	Падежные и родовые окончания существительных	0,8	0,3	0,5	24
5.	Имя прилагательное как часть самостоятельная часть речи. Краткие и полные формы прилагательного	0,9	0,4	0,5	25
6.	Спряжения глагола. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Категория времени и лица глагола	0,8	0,3	0,5	25
7.	Причастие как самостоятельная часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в	1,3	0,8	0,5	26

	падежных окончаниях причастий				
8.	Деепричастие как самостоятельная часть речи. Категория вида деепричастий	1,1	0,6	0,5	26
9.	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	1,8	1,3	0,5	27
10.	Наречие часть самостоятельная часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий	1,1	0,6	0,5	27
11.	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги	1,2	0,7	0,5	28
12.	Союзы и союзные слова	0,7	0,2	0,5	28
13.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	0,5	0,5	29
Итого		13,3	6,8	6,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Имя существительное как самостоятельная часть речи.

Лексико-грамматические группы имён существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имён существительных

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать основные понятия связанные с именами существительными, лексико-грамматические группы и грамматические разряды склоняемых и несклоняемых существительных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Категория одушевлённости и неодушевлённости имени существительного.

Категория рода имени существительного. Число и падеж имён существительных
Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать категорию одушевлённости и неодушевлённости имени существительного, рассмотрим категорию рода имени существительного, а также число и падеж имён существительных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Типы склонения имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила склонения существительных в русском языке.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Падежные и родовые окончания существительных

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать падежные и родовые окончания существительных в русском языке.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Имя прилагательное как часть самостоятельная часть речи. Краткие и полные формы прилагательного

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать прилагательные, их роль в предложении и особенности образования полной и краткой формы.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Категория времени и лица глагола

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы подробно изучим спряжения глагола, категорию переходности и непереходности, наклонение глагола, а также рассмотрим категорию времени и лица глагола.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Причастие как самостоятельная часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим признаки глагола и прилагательного в причастии, а также изучим особенности образования и употребления причастий. Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Категория вида деепричастий

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим признаки глагола и наречия в деепричастии, а также категорию вида.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим категорию залога причастия и рассмотрим краткие и полные страдательные причастия..

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Наречие часть самостоятельная часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим различные разряды наречий по их функции и лексическому значению. Ученики также узнают о степенях сравнения наречий.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим служебные части речи, подробнее рассмотрим различные разряды предлогов по их структуре, происхождению и значению. Ученики узнают о различных функциях и особенностях использования предлогов в русском языке.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Союзы и союзные слова

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим такую часть речи, как союзы, а также узнаем о различии союзов и союзных слов..

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим различные разряды частиц по их значению, происхождению и структуре. Ученики узнают о различных функциях и особенностях использования частиц в русском языке.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 5 «СИНТАКСИС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теорет ически е заняти я (ак.ч)	Форма провер ки знаний /ак.ч	Неделя
Модуль 5. Синтаксис		21,5	13	8,5	—
1.	Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске	1,1	0,6	0,5	30
2.	Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи в словосочетаниях	0,9	0,4	0,5	30
3.	Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений	1,5	1	0,5	31
4.	Определение как второстепенный член предложения	1,2	0,7	0,5	31
5.	Приложение и дополнение как второстепенные члены предложения	1,3	0,8	0,5	32
6.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1,2	0,7	0,5	32

7.	Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений	1,1	0,6	0,5	33
8.	Простые неосложнённые предложения (предложения полные и неполные, распространённые и нераспространённые)	1,8	1,3	0,5	33
9.	Осложнённое простое предложение. Задание № 2 КИМ ОГЭ	0,9	0,4	0,5	34
10.	Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения	1,4	0,9	0,5	34
11.	Обобщающее слово при однородных членах	0,7	0,2	0,5	35
12.	Простое предложение, осложнённое обособленным определением, обстоятельством и дополнением	1	0,5	0,5	35
13.	Простое предложение, осложнённое приложением и уточняющими членами предложения	1,7	1,2	0,5	36
14.	Синтаксический анализ простого предложения. Задание № 2 и № 3 КИМ ОГЭ	1,5	1	0,5	36
15.	Типы сложных предложений	1,1	0,6	0,5	37
16.	Сложноподчинённое предложение (СПП). Типы придаточных. Союзы и союзные слова. Виды подчинения в СПП	1,8	1,3	0,5	37
17.	Синтаксический анализ сложного предложения. Задание № 2 и № 3 КИМ ОГЭ	1,3	0,8	0,5	38
Итого		21,5	13	8,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске
Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним, что такое предложение, а также изучим типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи в словосочетаниях
Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним, что такое словосочетание, а также изучим типы связи в словосочетаниях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений
Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать грамматическую основу предложения, а также рассмотрим типы простых предложений (односоставные и двусоставные).

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Предложение. Средства связи предложений: синтаксические, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать средства связи: разберёмся, чем отличаются синтаксические, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Определение как второстепенный член предложения

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим определение как второстепенный член предложения. Ученики узнают его функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Приложение и дополнение как второстепенные члены предложения

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим дополнение и приложение как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. обстоятельство как второстепенный член предложения

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим обстоятельство как второстепенный член предложения. Ученики узнают его функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим двусоставные и односоставные предложения, а также различные типы односоставных предложений. Ученики узнают особенности построения и примеры каждого типа предложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Простые неосложнённые предложения (предложения полные и неполные, распространённые и нераспространённые)

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим полные и неполные, распространённые и нераспространённые предложения. Ученики узнают их признаки и особенности построения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Осложнённое простое предложение. Задание № 2 КИМ ОГЭ

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим простые предложения, осложнённые обособленными определениями и приложениями. Ученики узнают, какие части предложений могут быть выделены запятыми как определения и приложения, а также как это влияет на структуру предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим простые предложения, осложнённые однородными членами предложения. Ученики узнают, какие части предложений могут быть выделены запятыми и как это влияет на структуру и смысл предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Обобщающее слово при однородных членах

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим использование обобщающего слова при однородных членах предложения. Разберем правила расстановки этого слова и примеры его использования в различных контекстах.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Простое предложение, осложнённое обособленным определением, обстоятельством и дополнением

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем изучать простое предложение, осложненное обособленным определением, обстоятельством и дополнением.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Простое предложение, осложнённое приложением и уточняющими членами предложения

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим простое предложения, осложненное приложением и уточняющими членами предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Синтаксический анализ простого предложения. Задание № 2 и № 3 КИМ ОГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы займемся синтаксическим анализом простого предложения, рассмотрим особенности задания № 2 и № 3 КИМ ОГЭ, в которых потребуется применить полученные знания о пунктуации и синтаксисе.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Типы сложных предложений

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим типы сложных предложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Сложноподчинённое предложение (СПП). Типы придаточных. Союзы и союзные слова. Виды подчинения в СПП

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим такой вид сложного предложения, как сложноподчиненное предложение (СПП). Разберем различные типы придаточных предложений, рассмотрим основные союзы и союзные слова, а также виды подчинения в СПП.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Синтаксический анализ сложного предложения.

Задание № 2 и № 3 КИМ ОГЭ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим синтаксический анализ сложного предложения, рассмотрим задания № 2 и № 3 КИМ ОГЭ, в которых потребуется провести анализ сложного предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 6 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теорет ически е заняти я (ак.ч)	Форма провер ки знаний/ ак.ч	Неделя
Модуль 6. Лексика и фразеология		8,5	5,5	3	—
1.	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимия. Синонимы. Антонимы	1,2	0,7	0,5	39
2.	Лексика по сфере употребления. Лексика активного и пассивного запаса. Стилистическая окрашенность лексических средств	1,2	0,7	0,5	39
3.	Фразеология и фразеологизмы	1,3	0,8	0,5	40
4.	Лексические средства выразительности	1,6	1,1	0,5	40
5.	Задание № 11, 12 КИМ ОГЭ: лексический анализ, основные выразительные средства	1,6	1,1	0,5	41
6.	Лексика. Задание № 12 КИМ ОГЭ	1,6	1,1	0,5	41
Итого		8,5	5,5	3	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических

материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимия.

Синонимы. Антонимы

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним, что включает в себе лексическое значение слова, какие слова называют многозначными, а также проанализируем особенности омонимии, синонимов и антонимов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Лексика по сфере употребления. Лексика активного и пассивного запаса.

Стилистическая окрашенность лексических средств

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим, на какие группы делится лексика по сфере употребления, в чём особенности лексики активного и пассивного запаса, а также узнаем, какой может быть стилистическая окрашенность лексических средств.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Фразеология и фразеологизмы

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать фразеологию русского языка.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Лексические средства выразительности

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим различные лексические средства выразительности, такие как эпитеты, метафоры, оксюмороны и др. Ученики узнают, как использование этих средств может придать тексту выразительность и эмоциональный оттенок.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Задание № 11, 12 КИМ ОГЭ: лексический анализ, основные выразительные средства

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим изученный материал о тропах и фигурах речи. Ученики повторяют основные понятия, такие как метафора, сравнение, метонимия, аллегория и др. Также мы рассмотрим особенности проведения лексического анализа.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Лексика. Задание № 12 КИМ ОГЭ

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим изученный материал о лексике. Также мы рассмотрим особенности решения задания № 12 КИМ ОГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 7 «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Общая	Теоретичес	Форма	Неделя
---	----------------------	-------	------------	-------	--------

пп	дисциплин	труд-ть (ак. часы)	кие занятия (ак.ч)	проверки знаний/ак. ч	
Модуль 6. Работа с текстом		5,8	3,8	2	—
1.	Основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстов. Правила анализа текста	0,9	0,4	0,5	42
2.	Алгоритм написания изложения. Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания изложения	1,4	0,9	0,5	42
3.	Практика по написанию изложения	1,8	1,3	0,5	43
4.	Практика по сжатому изложению. Задание № 1 КИМ ОГЭ	1,7	1,2	0,5	44
Итого		5,8	3,8	2	—

Урок 1. Основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстов. Правила анализа текста

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности работы с текстом (композиция текста, типы текстов, анализ текста).

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Алгоритм написания изложения. Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания изложения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим алгоритм написания изложения, проанализируем приёмы сжатия текста, изучим критерии оценивания изложения

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Практика по написанию изложения

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим алгоритм написания изложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Практика по сжатою изложения. Задание № 1 КИМ ОГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим алгоритм написания изложения, проанализируем приёмы сжатия текста, изучим критерии оценивания изложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 8 «СОЧИНЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретические занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 8. Сочинение		9,5	6	3,5	—
1.	Сочинение и его композиция. Этапы написания сочинения. Принципы работы с текстом	1,1	0,6	0,5	45
2.	Аргументация в сочинении: аргумент из текста, аргумент из жизненного опыта	1,7	1,2	0,5	46
3.	Сочинение по заданию № 13.1. Критерии оценивания. Структура сочинения. Логика и алгоритм написания сочинения	1,4	0,9	0,5	47
4.	Практика по написанию сочинения (Задание № 13.1 КИМ ОГЭ)	1,2	0,7	0,5	48
5.	Сочинение по заданию № 13.2. Критерии оценивания. Структура сочинения. Логика и алгоритм написания сочинения	1,4	0,9	0,5	49
6.	Практика по написанию сочинения (Задание № 13.2 КИМ ОГЭ)	1,1	0,6	0,5	50
7.	Сочинение по заданию № 13.3. Критерии оценивания. Структура сочинения. Логика и алгоритм	1,1	0,6	0,25	51

	написания сочинения				
8.	Практика по написанию сочинения (Задание № 13.3 КИМ ОГЭ)	1	0,5	0,25	52
Итого		9,5	6	3,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Сочинение и его композиция. Этапы написания сочинения. Принципы работы с текстом

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности написания сочинения, проанализируем композицию, а также рассмотрим принципы работы с текстом при написании сочинения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Аргументация в сочинении: аргумент из текста, аргумент из жизненного опыта

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим аргументацию в сочинении, где выделим два основных типа аргументов: аргументы из текста и аргументы из

жизненного опыта. Разберем, как выбирать и использовать эти аргументы для поддержки своей позиции в сочинении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Сочинение по заданию № 13.1. Критерии оценивания. Структура сочинения. Логика и алгоритм написания сочинения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру сочинения по заданию № 13.1, основные критерии его оценивания и логику написания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Практика по написанию сочинения (Задание № 13.1. ОГЭ)

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру сочинения по заданию № 13.1, основные критерии его оценивания и логику написания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Сочинение по заданию № 13.2. Критерии оценивания. Структура сочинения. Логика и алгоритм написания сочинения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру сочинения по заданию № 13.2, основные критерии его оценивания и логику написания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Практика по написанию сочинения (Задание № 13.2. ОГЭ)

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру сочинения по заданию № 13.2, основные критерии его оценивания и логику написания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Сочинение по заданию № 13.3. Критерии оценивания. Структура сочинения. Логика и алгоритм написания сочинения

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру сочинения по заданию № 13.3, основные критерии его оценивания и логику написания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Практика по написанию сочинения (Задание № 13.3. ОГЭ)

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру сочинения по заданию № 13.3, основные критерии его оценивания и логику написания.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме тестирования, решения пробного варианта КИМ ОГЭ.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно.
-----------------------	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Вдвоем они живо превратили брюки американца в очень удобный костюм для мальчика.
- 2) Когда я вернулся в деревню, было ясно, что мне нет места в ней: все меня боялись.
- 3) Пепе ничем не мог остановить ее красноречие, он морщился, прикладывал руку к сердцу, хватался в отчаянии за голову.
- 4) Его всё занимает: цветы, густыми ручьями текущие по доброй земле, ящерицы среди лиловатых камней.
- 5) Три светлые фигуры, взяв под руки друг друга, запели что-то, дружно и красиво, и пошли в улицу, музыканты двинулись за ними, и толпа вслед им.

2. Прочитайте текст.

«(1) Хотя диалог обычно противопоставляют монологу, но в таком противопоставлении полюсы неравноправны. (2) Диалог – живая форма общения, он может длиться долго; напротив, монолог – искусственная форма речи, и обычно он длится недолго. (3) Правда, на сцене монолог звучит более естественно, чем в жизни. (4) Это объясняется тем, что, во-первых, сценический монолог предполагает фоном всю пьесу и, во-вторых, сами зрители выступают как бы в роли молчаливого собеседника актёра, произносящего монолог. (5) И всё же известная условность монолога сохраняется и на сцене, чем объясняется его постепенное вытеснение с подмостков: в пьесах нашего времени монолог занимает гораздо более скромное место, чем раньше.»

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выберите номера ответов:

- 1) В предложении 1 три грамматические основы.
- 2) В предложении 2 есть бессоюзная и сочинительная связь.
- 3) Предложение 3 восклицательное.
- 4) Предложение 4 осложнено вводными словами и обособленным определением.
- 5) В предложении 5 одна из основ — объясняется его вытеснение

3. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

«Залитый лунным светом (1) как серебром (2) базар был пуст (3) и его дощатые шалаши (4) где целый день галдят татары и казаки (5) стояли безлюдны и молчаливы (6) и всюду вокруг было тоже безмолвно и пустынно (7) только топот наших коней (8) ударявших по кремню подковами (9) нарушал окрестную тишину (10) и откликался эхом в горах.»

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ДЕШЁВЫЙ — в суффиксах прилагательных после шипящего пишется Ё, если можно подобрать однокоренное слово с Е.
- 2) НЕ ЗНАЯ языков — НЕ с деепричастием пишется раздельно, так как есть зависимое слово.
- 3) КРЕПКО-НАКРЕПКО — наречие, образованное повторением основ, пишется через дефис.
- 4) ПОЛКАРАСЯ — существительное с ПОЛ- всегда пишется слитно.
- 5) РАСПИСЫВАТЬ — правописание приставки зависит от ударения, без ударения пишется буква А.

5. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении:

«Спустя время Паша понял, что к спорту у него душа не лежит, поэтому решил попробовать себя в творческих направлениях».

- 1) Эпитет
- 2) Олицетворение
- 3) Сравнение
- 4) Фразеологизм

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Как ты понимаешь значение слова ЛЮБОВЬ? Сформулируй и прокомментируй данное тобой определение. Ответ на вопрос «Что такое любовь?» Напиши введение. Оно должно включать в себя тезис, комментарий, речевой мостик.

Текст.

(1) Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими берёзами. (2) Это часто бывает, что берёзы дорастут до какого-то возраста и засохнут.

(3) Другое дерево, засохнув, роняет на землю кору, и оттого непокрытая древесина скоро гниёт и всё дерево падает; у берёзы же кора не падает; эта смолистая, белая снаружи кора — берёста — бывает непроницаемым футляром для дерева, и умершее дерево долго стоит, как живое.

(4) Даже когда и сгниёт дерево и древесина превратится в труху, отяжёлённую влагой, с виду белая берёза стоит, как живая. (5) Но стоит, однако, хорошенько толкнуть такое дерево, как вдруг оно разломится на тяжёлые куски и упадёт. (6) Валить такие деревья — занятие очень весёлое, но и опасное: куском дерева, если не увернёшься, может сильно хватить тебя по голове. (7) Но всё-таки мы, охотники, не очень боимся и когда попадаем к таким берёзам, то друг перед другом начинаем их рушить.

(10) Так пришли мы к полянке с такими берёзами и обрушили довольно высокую берёзу. (11) Падая, в воздухе она разломилась на несколько кусков, и в одном из них было дупло с гнездом гаечки. (12) Маленькие птенчики при падении дерева не пострадали, только вместе со своим гнёздышком вывалились из дупла. (13) Голые птенцы, покрытые пёрышками, раскрывали широкие красные рты и, принимая нас за родителей, пищали и просили у нас червячка. (14) Мы раскопали землю, нашли червячков, дали им перекусить; они ели, глотали и опять пищали.

(15) Очень скоро прилетели родители, гаечки-синички, с белыми пухлыми щёчками и с червячками во ртах, сели на рядом стоящих деревьях.

— (16) Здравствуйте, дорогие, — сказали мы им, — вышло несчастье: мы этого не хотели.

(17) Гаечки ничего не могли нам ответить, но, самое главное, не могли понять, что такое случилось, куда делось дерево, куда исчезли их дети.

(18) Нас они несколько не боялись, порхали с ветки на ветку в большой тревоге.

— (19) Да вот же они! — показывали мы им гнездо на земле. — (20) Вот они, прислушайтесь, как они пищат, как зовут вас!

(21) Гаечки ничего не слушали, суетились, беспокоились и не хотели спуститься вниз и выйти за пределы своего этажа.

— (22)А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся. (23)Давай спрячемся! — (24)И спрятались.

(25)Нет! (26)Птенцы пищали, родители пищали, порхали, но вниз не спускались.

(27)Мы догадались тогда, что у птичек не как у нас в небоскрёбах, они не могут поменяться этажами: им теперь просто кажется, что весь этаж с их птенцами исчез.

— (28)Ой-ой-ой, — сказал мой спутник, — ну какие же вы дурачки!

(29)Жалко стало и смешно: такие славные и с крылышками, а понять ничего не хотят.

(30)Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломили верх соседней берёзы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на какой находился разрушенный этаж. (31)Нам недолго пришлось ждать в засаде: через несколько минут счастливые родители встретили своих птенчиков.

(По М. М. Пришвину*)

* Пришвин Михаил Михайлович (1873-1954) — русский писатель, прозаик, публицист. Центральная тема его произведений — взаимосвязь человека и природы.

2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки и определите, слитно или раздельно пишутся слова. К каждому случаю пропишите орфограмму.

Там, в (н...) торопливо пр...ближа...щемся прошлом, по паутине, вот(вот) готовый оборват...ся, под куполом небес, пр...тушив дыхание, идёт ко мне, оз...рён...ый со...нц...м, деревенский мальчик. Одна рука его пр...держива...т поношен...ую шапч...нку, другая спрятан...а в дупле стар...й липы. Егорушка то(же) разделся, но (не) спускался (в) низ по бережку, а ра...б...жался с полуторасажен...ой верш...ны.

3. Используя приемы сжатия, сократи исходный текст.

Вы знаете, что было наивысшей наградой в Древнем Риме? Венок, подобный тому, что увенчивал голову Цезаря на всех его изображениях. Многие об этом знают, но не все знают, из чего он был сделан. А сделан он был не из золота или серебра, и даже не из бронзы. Более того, он был даже не лавровым. Его сплетали из... трав. Он так и назывался — «венец из трав». И именно он служил высшим знаком отличия в Римской республике. Его вручали тем, кто, рискуя своей жизнью, спасал жизнь соотечественников. Наивысшей наградой был венок из обыкновенной травы! Вдумайтесь, это очень важно. Стоит также уточнить, что тот, кто удостоивался этой награды, не получал больше ничего. Ни миллиона, ни виллы, ни личного корабля. Единственное, что полагалось ему в придачу, — пожизненное членство в Сенате и право на овацию.

4. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «Это была грозная тетрадь — она поразила меня». Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Текст.

(1)Это была обыкновенная школьная тетрадка для рисования, найденная мною в куче мусора. (2)Все её страницы были разрисованы красками, прилежно, тщательно и трудолюбиво. (3)Я перевёртывал хрупкую на морозе бумагу, заиндевелые яркие и холодные наивные листы.

(4)И я рисовал когда-то — давно это было, — примостясь у керосиновой лампы на обеденном столе. (5)От прикосновения волшебных кисточек оживал мёртвый богатырь сказки, как бы спрыснутый живой водой. (6)Акварельные краски, похожие на женские пуговицы, лежали в белой жестяной коробке. (7)Иван Царевич на Сером Волке скакал по еловому лесу. (8)Ёлки были меньше Серого Волка. (9)Иван Царевич сидел верхом на Волке так, как эвенки ездят на оленях, почти касаясь пятками мха. (10)Дым пружинной поднимался к небу, и птички, как отчёркнутые галочки, виднелись в синем звёздном небе.

(11)И чем сильнее я вспоминал своё детство, тем яснее понимал, что детство моё не повторится, что я не встречу и тени его в чужой ребяческой тетради.

(12)Это была грозная тетрадь — она поразила меня.

(13)Северный город был деревянным, заборы и стены домов красились светлой охрой, и кисточка юного художника честно повторила этот жёлтый цвет везде, где мальчик хотел говорить об уличных зданиях, об изделии рук человеческих.

(14)В тетрадке было много, очень много заборов. (15)Люди и дома почти на каждом рисунке были огорожены жёлтыми ровными заборами, обвитыми чёрными линиями колючей проволоки. (16)Железные нити казённого образца покрывали все заборы в детской тетрадке.

(17)Около забора стояли люди. (18)Они не были ни крестьянами, ни рабочими, ни охотниками — это были конвойные и часовые с винтовками. (19)Дождевые будки-грибы, около которых юный художник разместил конвойных и часовых, стояли у

подножья огромных караульных вышек, и на вышках ходили солдаты, блестели винтовочные стволы.

(20)Тетрадка была невелика, но мальчик успел нарисовать в ней все времена года своего родного города.

(21)Яркая земля, однотонно-зелёная, и синее-синее небо, свежее, чистое и ясное.

(22)Закаты и восходы были добротн алыми, и это, конечно, не было детским неумением найти полутона, цветовые переходы, раскрыть секреты светотени.

(23)Сочетания красок в школьной тетради были правдивым изображением неба Дальнего Севера, краски которого необычайно чисты и ясны и не имеют полутонов.

(24)И в зимних рисунках ребёнок не отошёл от истины. (25)Зелень исчезла.

(26)Деревья были чёрными и голыми. (27)Это были лиственницы, а не сосны и ёлки моего детства.

(28)Шла северная охота; зубастая немецкая овчарка натягивала поводок, который держал в руке Иван Царевич. (29)Он был в шапке-ушанке военного образца, в белом овчинном полушубке, в валенках и в глубоких рукавицах – крагах, как их называют на Дальнем Севере. (30)За плечами Ивана Царевича висел автомат. (31)Голые треугольные деревья были затыканы в снег.

(32)Ребёнок ничего не увидел, ничего не запомнил, кроме жёлтых домов, колючей проволоки, вышек, овчарок, конвоиров с автоматами и синего-синего неба. (33)Эта тетрадь для рисования отражала суровый внутренний мир юного художника. (По В.Т. Шаламову)*

* Шаламов Варлам Тихонович (1907–1982) – русский советский писатель, прозаик, поэт.

5. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Заблестели многочисленные звездочки костров, и дым разостлался по земле.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный Интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.