

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 412/24 от 20.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(10-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 16-18 лет;
Срок реализации: 52 недели; 140 академических часов.

Автор-составитель программы:
Огрызко Елена Вячеславовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	7
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	9
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	77
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	78
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	82
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	85
10. ЛИТЕРАТУРА _____	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по русскому языку» (10-11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ). Наряду с этим, курс дает выпускникам полное понимание целостной системы русского языка, формирует умение проводить языковой анализ, учит выстраивать письменную и устную речь грамотно.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- изобразительно-выразительные средства русского языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по русскому языку;

Научиться:

- оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;
- выполнять различные виды языкового анализа;
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- соблюдать нормы устной и письменной речи.

Овладеть:

- навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- различными аргументированно вести диалог и другими способами общения и взаимодействия.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 16-18 лет (*учащихся 11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 52 недели (140 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоурока по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать овладения деятельности учащихся на основе
- оформлять ответ в соответствии с правилами оформления заданий ЕГЭ по русскому языку.

Владеть:

- основными понятиями лингвистики;
- языковой компетенцией выпускников при выполнении заданий экзаменационной

работы.

– прочной базой умений по систематизации разнообразной языковой информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

– теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса, и просмотр видеозаписей лекций, расположенных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	
1.	Орфоэпия	1	0,5	0,5
2.	Орфография	31	16	15
3.	Пунктуация	14,4	8,4	6
4.	Морфемика и словообразование	1,5	1	0,5
5.	Морфология	16,8	8,8	8
6.	Синтаксис	24,3	13,8	10,5

7.	Лексика и фразеология	10,2	6,2	4
8.	Функциональные разновидности языка	4,1	2,1	2
9.	Работа с текстом	6,5	4	2,5
10.	Сочинение	14,9	9,4	5,5
11.	Комплексная практика	16,6	10,1	6,5
Итого		140	79	61

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1 «ОРФОЭПИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 1. Орфоэпия		1	0,5	0,5	—
1.	Основные орфоэпические нормы	1	0,5	0,5	1
Итого		1	0,5	0,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Основные орфоэпические нормы

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать основные орфоэпические нормы, а также повторим слова, которые чаще всего встречаются в заданиях на постановку ударения в КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ОРФОГРАФИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 2. Орфография		31	16	15	—
1.	Правописание гласной после шипящих и Ц	0,9	0,4	0,5	2
2.	Правописание гласных О-Е, И-Ы после Ц	1	0,5	0,5	2
3.	Правописание слов с Ъ и Ь. Слова с Ь - показателем мягкости согласного звука. Правописание слов с Ь - показателем грамматической формы	1	0,5	0,5	3
4.	Правописание падежных и родовых окончаний существительных и прилагательных	1	0,5	0,5	3
5.	Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки на -З и -С	1	0,5	0,5	4
6.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И-Ы после приставок	1	0,5	0,5	4
7.	Правописание суффиксов существительных	1	0,5	0,5	5
8.	Правописание суффиксов прилагательных	1	0,5	0,5	5
9.	Правописание глагольных форм и суффиксов глаголов	1	0,5	0,5	5
10.	Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных	1	0,5	0,5	5
11.	Правописание Н и НН в суффиксах отымённых и первообразных прилагательных в полной форме	1	0,5	0,5	6
12.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в полной форме	1	0,5	0,5	6

13.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных в краткой форме, имён существительных и наречий	1	0,5	0,5	6
14.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных	1	0,5	0,5	7
15.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных, прилагательных и местоимений	1	0,5	0,5	7
16.	Правописание сложных слов (существительных)	0,9	0,4	0,5	8
17.	Правописание сложных слов (прилагательных)	1	0,5	0,5	8
18.	Правописание союзов	1	0,5	0,5	9
19.	Правописание предлогов	1	0,5	0,5	9
20.	Частицы НЕ и НИ: различия и случаи употребления	1,4	0,9	0,5	10
21.	Правописание корней. Задание № 9 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	11
22.	Сложные случаи правописания чередующейся гласной в корне слова. Задание № 9 КИМ ЕГЭ	1,4	0,9	0,5	11
23.	Правописание приставок. Задание № 10 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	12
24.	Буквы И, Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки. Задание № 10 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	12
25.	Правописание гласных и согласных в суффиксах различных частей речи (кроме причастий). Задание № 11 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	13
26.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание № 12 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	13
27.	Правописание НЕ с различными частями речи. Задание № 13 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	14
28.	Правописание НИ с различными частями речи. Задание № 13 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	14

29.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов (предлогов, союзов, частиц, наречий). Задание № 14 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	15
30.	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. Задание № 15 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	15
Итого		31	16	15	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Правописание гласной после шипящих и Ц

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных букв после шипящих и Ц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Правописание гласных О-Е, И-Ы после Ц

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных букв по О-Е, И-Ы после Ц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Правописание слов с Ъ и Ь. Слова с Ь - показателем мягкости согласного звука. Правописание слов с Ь - показателем грамматической формы

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем правила написания гласных букв после шипящих и Ц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Правописание падежных и родовых окончаний существительных и прилагательных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания падежных и родовых окончаний существительных и прилагательных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Правописание приставок. Неизменяемые приставки.

Приставки на -З и -С

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания приставок, познакомимся с неизменяемыми приставками и особенностями правописания приставок на -З и -С.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И-Ы после приставок

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания приставок ПРЕ- и ПРИ-, а также узнаем условия написания гласных И-Ы после приставок.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Правописание суффиксов существительных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов имён существительных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Правописание суффиксов прилагательных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов имён прилагательных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Правописание глагольных форм и суффиксов глаголов

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания глагольных форм и суффиксов глаголов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания суффиксов наречий, образованных от прилагательных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых и первообразных прилагательных в полной форме

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах отымённых и первообразных прилагательных в полной форме.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в полной форме

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в полной форме.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных в краткой форме, имён существительных и наречий

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных в краткой форме, имён существительных и наречий.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных, прилагательных и местоимений

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от числительных, прилагательных и местоимений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Правописание сложных слов (существительных)

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания сложных имён существительных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Правописание сложных слов (прилагательных)

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания сложных имён прилагательных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Правописание союзов

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания союзов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Правописание предлогов

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем правила написания предлогов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Частицы НЕ и НИ: различия и случаи употребления

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания частиц НЕ и НИ, а также разберём различия и случаи употребления этих частиц.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Правописание корней. Задание № 9 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания корней с учётом особенностей задания № 9 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 22. Сложные случаи правописания чередующейся гласной в корне слова.

Задание № 9 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим сложные случаи правописания чередующейся гласной в корне слова с учётом особенностей задания № 9 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 23. Правописание приставок. Задание № 10 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем правила написания приставок с учётом особенностей задания № 10 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 24. Буквы И, Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Задание № 10 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания букв И, Ы после приставок, а также правила употребления разделительных Ъ и Ь с учётом особенностей задания № 10 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 25. Правописание гласных и согласных в суффиксах различных частей речи (кроме причастий). Задание № 11 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания гласных и согласных в суффиксах разных частей речи, кроме причастий, с учётом особенностей задания № 11 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 26. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Задание № 12 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий с учётом особенностей задания № 12 КИМ ЕГЭ..

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 27. Правописание НЕ с различными частями речи. Задание № 13 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания НЕ с различными частями речи с учётом особенностей задания № 13 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 28. Правописание НИ с различными частями речи. Задание № 13 КИМ ЕГЭ
Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания НИ с различными частями речи с учётом особенностей задания № 13 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 29. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (предлогов, союзов, частиц, наречий). Задание № 14 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила слитного, раздельного и дефисного написания слов с учётом особенностей задания № 14 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 30. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. Задание № 15 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи с учётом особенностей задания № 15 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «ПУНКТУАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 3. Пунктуация		14,4	8,4	6	—
1.	Обособление определений и приложений	1	0,5	0,5	16
2.	Обособление дополнений и обстоятельств	1	0,5	0,5	16
3.	Правила постановки тире и двоеточия. Кавычки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1,5	1	0,5	17
4.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Задание № 16 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	18
5.	Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения и обобщающим словом. Задание № 16 КИМ ЕГЭ	1,4	0,9	0,5	18

6.	Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Задание № 17 КИМ ЕГЭ	1,4	0,9	0,5	19
7.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Задание № 17 КИМ ЕГЭ	1,4	0,9	0,5	19
8.	Вводные конструкции и обращения. Задание № 18 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	20
9.	Пунктуация в сложных предложениях: ССП, СПП, БСП, предложения с разными видами связи. Задания № 19, 20 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	21
10.	Постановка тире в простом и сложном предложениях. Задание № 21 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	21
11.	Пунктуация в предложениях с двоеточием. Задание № 21 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	21
12.	Пунктуация, не вошедшие правила: передача речи на письме, постановка тире. Задания № 18, 21 КИМ ЕГЭ	1,5	1	0,5	21
Итого		14,4	8,4	6	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Обособление определений и приложений

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила обособления определений и приложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Обособление дополнений и обстоятельств

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила обособления дополнений и обстоятельств.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Правила постановки тире и двоеточия. Кавычки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки тире и двоеточия при оформлении чужой речи, разберём постановку кавычек и знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Задание № 16 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения и обобщающим словом. Задание № 16 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами предложения и обобщающим словом.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Задание № 17 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: Учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Задание № 17 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: Учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Вводные конструкции и обращения. Задание № 18 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Пунктуация в сложных предложениях: ССП, СПП, БСП, предложения с разными видами связи. Задания № 19, 20 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Постановка тире в простом и сложном предложениях.

Задание № 21 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки тире в простых и сложных предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Пунктуация в предложениях с двоеточием. Задание № 21 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению правил постановки знаков препинания в предложениях с двоеточием.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Пунктуация, не вошедшие правила: передача речи на письме, постановка тире. Задания № 18, 21 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: учебное занятие посвящено изучению дополнительных правил постановки знаков препинания, таких как передача речи на письме и постановка тире.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 4. Морфемика и словообразование		1,5	1	0,5	—
1.	Морфемный и словообразовательный разбор. Способы словообразования	1,5	1	0,5	22
Итого		1,5	1	0,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Морфемный и словообразовательный разбор. Способы словообразования
Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать морфемный и словообразовательный разбор, а также рассмотрим способы словообразования.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 5 «МОРФОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 5. Морфология		16,8	8,8	8	—
1.	Имя существительное. Лексико-грамматические группы имен существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имён существительных	0,9	0,4	0,5	23
2.	Склонение существительных. Задание № 7 КИМ ЕГЭ	0,9	0,4	0,5	23
3.	Прилагательное. Лексико-грамматические группы имени прилагательного	0,9	0,4	0,5	24
4.	Грамматические разряды имен прилагательных. Образование краткой формы имен прилагательных	1	0,5	0,5	24
5.	Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имени прилагательного	0,9	0,4	0,5	24
6.	Имя числительное. Грамматические разряды имён числительных	1	0,5	0,5	25
7.	Виды числительных. Склонение всех разрядов числительных. Задание № 7 КИМ ЕГЭ	1,4	0,9	0,5	25
8.	Формы глаголов. Местоимение. Разряды местоимений по грамматическим свойствам	1	0,5	0,5	26
9.	Формы глаголов. Формы местоимений. Задание № 7 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	26
10.	Глагол. Морфологические признаки глагола	1,8	1,3	0,5	26

11.	Причастие. Признаки глагола и прилагательного. Залог причастия. Время причастий. Образование причастий	1,1	0,6	0,5	27
12.	Деепричастие. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий	0,9	0,4	0,5	27
13.	Наречие. Разряды наречий по функции. Разряды наречий по лексическому значению. Степени сравнений наречий	0,9	0,4	0,5	28
14.	Частицы. Разряды частиц по значению, происхождению и структуре	0,9	0,4	0,5	29
15.	Предлоги. Разряды предлогов по структуре, происхождению и значению	1	0,5	0,5	29
16.	Союзы. Разряды союзов по структуре, происхождению и употреблению	1,2	0,7	0,5	29
Итого		16,8	8,8	8	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Имя существительное. Лексико-грамматические группы имен существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имён существительных

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать основные понятия связанные с именами существительными, лексико-грамматические группы и грамматические разряды склоняемых и несклоняемых существительных.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Склонение существительных. Задание № 7 КИМ ЕГЭ

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать правила склонения существительных в русском языке. Ученики ознакомятся с особенностями склонения и разберут задание № 7 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Прилагательное. Лексико-грамматические группы имени прилагательного

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать прилагательные, их роль в предложении и лексико-грамматические группы.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Грамматические разряды имен прилагательных. Образование краткой формы имен прилагательных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим различные грамматические разряды прилагательных и особенности их образования краткой формы.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имени прилагательного

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим степени сравнения прилагательных и их склонение в различных падежах. Ученики ознакомятся с правилами и особенностями использования имен прилагательных. Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Имя числительное. Грамматические разряды имён числительных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: На данном уроке мы изучим понятие и роль имен числительных в русском языке, а также различные грамматические разряды числительных. Ученики ознакомятся с правилами их использования и склонения.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Виды числительных. Склонение всех разрядов числительных.

Задание № 7 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим различные виды числительных и особенности их склонения в разных разрядах. Ученики ознакомятся с правилами склонения всех разрядов числительных и выполнят задание № 7 КИМ ЕГЭ.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Формы глаголов. Местоимение. Разряды местоимений по грамматическим свойствам

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим различные формы глаголов и местоимений, а также их разряды по грамматическим свойствам. Ученики ознакомятся с правилами и особенностями использования глаголов и местоимений в предложении.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Формы глаголов. Формы местоимений. Задание № 7 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы продолжим изучение форм глаголов и местоимений, а также рассмотрим их разряды по грамматическим свойствам.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Глагол. Морфологические признаки глагола

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы подробно изучим морфологические признаки глагола и его роль в предложении. Ученики ознакомятся с основными характеристиками глаголов и примерами их использования. Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Причастие. Признаки глагола и прилагательного. Залог причастия.

Время причастий. Образование причастий

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим признаки глагола и прилагательного в причастии, а также изучим особенности образования и употребления причастий. Ученики также узнают о залоге причастия и времени причастий.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Деепричастие. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим признаки глагола и наречия в деепричастии, а также основные правила образования деепричастий.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Наречие. Разряды наречий по функции. Разряды наречий по лексическому значению. Степени сравнений наречий

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим различные разряды наречий по их функции и лексическому значению. Ученики также узнают о степенях сравнения наречий.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Частицы. Разряды частиц по значению, происхождению и структуре

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим различные разряды частиц по их значению, происхождению и структуре. Ученики узнают о различных функциях и особенностях использования частиц в русском языке.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Предлоги. Разряды предлогов по структуре, происхождению и значению

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке мы изучим различные разряды предлогов по их структуре, происхождению и значению. Ученики узнают о различных функциях и особенностях использования предлогов в русском языке.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Союзы. Разряды союзов по структуре, происхождению и употреблению
Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим различные разряды союзов по их структуре, происхождению и употреблению. Ученики узнают о различных функциях и особенностях использования союзов в русском языке.

Урок проводится в форме просмотра видеолекций и самостоятельного изучения материалов на платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 6 «СИНТАКСИС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 6. Синтаксис		24,3	13,8	10,5	—
1.	Сложные предложения с разными типами связи	1	0,5	0,5	30
2.	Предложение. Средства связи предложений: синтаксические, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте	1,2	0,7	0,5	30

3.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Классификация сказуемых (ПГС, СГС, СИС)	1,5	1	0,5	31
4.	Второстепенные члены предложения: определение и приложение	1	0,5	0,5	31
5.	Второстепенные члены предложения: дополнение и обстоятельство	1,3	0,8	0,5	31
6.	Обобщение теории и комплексная практика по членам предложения	1,5	1	0,5	31
7.	Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений	1,2	0,7	0,5	32
8.	Предложения полные и неполные, распространённые и нераспространённые	1,5	1	0,5	32
9.	Простое предложение, осложнённое обособленными определениями и приложениями	1	0,5	0,5	33
10.	Простое предложение, осложнённое обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами предложения	1	0,5	0,5	33
11.	Простое предложение, осложнённое обращениями и вводными конструкциями	1,1	0,6	0,5	33
12.	Обобщение теории и комплексная практика по анализу простого предложения	1,6	1,1	0,5	33
13.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (ССП). Бессоюзные сложные предложения (БСП)	0,8	0,3	0,5	34
14.	Сложноподчинённое предложение (СПП). Типы придаточных. Союзы и союзные слова	1	0,5	0,5	34
15.	Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Нарушения в построении предложений с несогласованным приложением	1,3	0,8	0,5	35
16.	Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Неправильные	1,1	0,6	0,5	35

	построения предложения с косвенной речью				
17.	Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Нарушения в построении предложения с причастным оборотом. Нарушения построения предложения с деепричастным оборотом	1	0,5	0,5	36
18.	Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Ошибки в построении сложных предложений. Нарушения видо-временной соотнесённости глагольных форм	1,1	0,6	0,5	36
19.	Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Неправильное употребление падежных форм существительных с предлогами. Неправильное употребление местоимений и имён числительных	1	0,5	0,5	37
20.	Синтаксические средства выразительности. Задание № 26 КИМ ЕГЭ	0,9	0,4	0,5	37
21.	Комплексная практика по заданиям № 1-3 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	
Итого		24,3	13,8	10,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Сложные предложения с разными типами связи

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать сложные предложения с разными типами связи.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Предложение. Средства связи предложений: синтаксические, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать средства связи: разберёмся, чем отличаются синтаксические, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Классификация сказуемых (ПГС, СГС, СИС)

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим грамматическую основу предложения, способы выражения подлежащего и классификацию сказуемых на простые и составные глагольные и составные именные сказуемые. Ученики ознакомятся с основными концепциями и примерами использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Второстепенные члены предложения: определение и приложение

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим определение и приложение как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Второстепенные члены предложения: дополнение и обстоятельство

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Обобщение теории и комплексная практика по членам предложения

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим изученный материал о членах предложения, включая подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Двусоставные и односоставные предложения.

Типы односоставных предложений

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим двусоставные и односоставные предложения, а также различные типы односоставных предложений. Ученики узнают особенности построения и примеры каждого типа предложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Предложения полные и неполные, распространённые и нераспространённые

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы рассмотрим полные и неполные, распространённые и нераспространённые предложения. Ученики узнают их признаки и особенности построения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Простое предложение, осложнённое обособленными определениями и приложениями

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим простые предложения, осложнённые обособленными определениями и приложениями. Ученики узнают, какие части предложений могут быть выделены запятыми как определения и приложения, а также как это влияет на структуру предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Простое предложение, осложнённое обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами предложения

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами предложения. Ученики узнают, какие части предложений могут быть выделены запятыми и как это влияет на структуру и смысл предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Простое предложение, осложнённое обращениями и вводными конструкциями

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим простые предложения, осложнённые обращениями и вводными конструкциями. Ученики узнают, какие части предложений могут быть выделены запятыми и как это влияет на структуру и смысл предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Обобщение теории и комплексная практика по анализу простого предложения

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим изученный материал о простых предложениях, включая все типы осложнений и выделений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (ССП). Бессоюзные сложные предложения (БСП)

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим структуру сложных предложений, включая сложносочинённые предложения и бессоюзные сложные предложения. Ученики узнают особенности построения и примеры каждого типа предложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 14. Сложноподчинённое предложение (СПП). Типы придаточных. Союзы и союзные слова

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим структуру сложноподчинённых предложений, включая типы придаточных и союзы, используемые для их связи. Ученики узнают особенности построения и примеры каждого типа сложноподчинённых предложений.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 15. Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.

Нарушения в построении предложений с несогласованным приложением

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим нормы согласования подлежащего и сказуемого в предложении и рассмотрим ошибки, связанные с несогласованным приложением.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Неправильные построения предложения с косвенной речью

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим ошибки в построении предложений с однородными членами и неправильные построения предложений с косвенной речью.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 17. Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Нарушения в построении предложения с причастным оборотом. Нарушения построения предложения с деепричастным оборотом

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим нарушения в построении предложений с причастным оборотом и деепричастным оборотом.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 18. Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Ошибки в построении сложных предложений.

Нарушения видо-временной соотнесённости глагольных форм

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим ошибки в построении сложных предложений и нарушения видо-временной соотнесённости глагольных форм.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 19. Задание № 8 КИМ ЕГЭ. Неправильное употребление падежных форм существительных с предлогами. Неправильное употребление местоимений и имён числительных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим ошибки в употреблении падежных форм существительных с предлогами и местоимений, а также имён числительных. Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 20. Синтаксические средства выразительности. Задание № 26 КИМ ЕГЭ

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: На этом занятии мы изучим синтаксические средства выразительности, используемые в русском языке, и их роль в создании эффекта в тексте.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 21. Комплексная практика по заданиям № 1-3 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии комплексно повторим алгоритмы решения заданий 1-3 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 7 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 7. Лексика и фразеология		10,2	6,2	4	—
1.	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимия. Синонимы. Антонимы	1,3	0,8	0,5	38
2.	Лексика по сфере употребления. Лексика активного и пассивного	1,2	0,7	0,5	38

	запаса. Стилистическая окрашенность лексических средств				
3.	Фразеология и фразеологизмы	1,2	0,7	0,5	39
4.	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Стилистическая окраска слова. Задание № 24 КИМ ЕГЭ	1,3	0,8	0,5	39
5.	Лексические средства выразительности. Задание № 26 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	40
6.	Обобщение теории по средствам выразительности: тропы и фигуры речи (приёмы). Задание № 26 КИМ ЕГЭ	1,8	1,3	0,5	40
7.	Лексические нормы (употребление паронимов). Задание № 5 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	41
8.	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости). Задание № 6 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	41
Итого		10,2	6,2	4	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимия.

Синонимы. Антонимы

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним, что включает в себе лексическое значение слова, какие слова называют многозначными, а также проанализируем особенности омонимии, синонимов и антонимов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Лексика по сфере употребления. Лексика активного и пассивного запаса.

Стилистическая окрашенность лексических средств

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим, на какие группы делится лексика по сфере употребления, в чём особенности лексики активного и пассивного запаса, а также узнаем, какой может быть стилистическая окрашенность лексических средств.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Фразеология и фразеологизмы

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать фразеологию русского языка.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы.

Стилистическая окраска слова. Задание № 24 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим лексическое значение слова, его синонимы и антонимы, фразеологизмы и стилистическую окраску. Ученики узнают, как использование различных слов может влиять на восприятие текста и его эмоциональную окраску.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Лексические средства выразительности. Задание № 26 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим различные лексические средства выразительности, такие как эпитеты, метафоры, оксюмороны и др. Ученики узнают, как использование этих средств может придать тексту выразительность и эмоциональный оттенок.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Тропы и фигуры: обобщающий урок

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим изученный материал о тропах и фигурах речи. Ученики повторяют основные понятия, такие как метафора, сравнение, метонимия, аллегория и др.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Лексические нормы (употребление паронимов). Задание № 5 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим лексические нормы и принципы употребления паронимов: слов с похожими звучаниями или написанием, но различающимися по значению. Ученики узнают, как правильно использовать паронимы в тексте и избегать ошибок.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости).

Задание № 6 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим лексические нормы и правила употребления слов в лексической сочетаемости. Ученики узнают, как выбор слова может зависеть от контекста и как правильно подбирать слова для передачи определённого смысла.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещёнными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 8 «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 8. Функциональные разновидности языка		4,1	2,1	2	—
1.	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика	1	0,5	0,5	42
2.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля.	1	0,5	0,5	42

	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля				
3.	Публицистический стиль и его назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	1	0,5	0,5	42
4.	Типы и стили речи. Задание № 23 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	43
Итого		4,1	2,1	2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Нейтральная, общенаучная и специальная лексика

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности научного стиля, а также поговорим о нейтральной, общенаучной и специальной лексике.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.
Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим официально-деловой стиль, проанализируем сферы его использования, назначение, а также поговорим о лексических, морфологических, синтаксических особенностях делового стиля.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Публицистический стиль и его назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать публицистический стиль и его назначение, а также лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Типы и стили речи. Задание № 23 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать типы и стили речи в контексте задания № 23 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 9 «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 9. Работа с текстом		6,5	4	2,5	—
1.	Работа с текстом (композиция текста, типы текстов, анализ текста). Задание № 22 КИМ ЕГЭ	1,3	0,8	0,5	44
2.	Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи	1,8	1,3	0,5	44
3.	Смысловые отношения между предложениями. Задание № 23 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	45
4.	Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова в контексте предложения. Задания № 1-2 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	46
5.	Стилистический анализ текстов различных функциональных	1,4	0,9	0,5	47

	разновидностей языка. Задание № 3 КИМ ЕГЭ				
Итого		6,5	4	2,5	—

Урок 1. Работа с текстом (композиция текста, типы текстов, анализ текста).

Задание № 22 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать особенности работы с текстом (композиция текста, типы текстов, анализ текста).

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать текст как наибольшую единицу языка, рассмотрим типы речи и абзац как композиционно-стилистическую единицу текста.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Смысловые отношения между предложениями. Задание № 23 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим Смысловые отношения между предложениями. Задание № 23 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова в контексте предложения. Задания № 1-2 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать средства связи предложений в тексте, а также рассмотрим лексическое значение слова в контексте предложения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Задание № 3 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем изучать стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 10 «СОЧИНЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретич еские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 10. Сочинение		14,9	9,4	5,5	—
1.	Структура итогового декабрьского сочинения по литературе. Критерии оценивания	1	0,5	0,5	48
2.	Аргументация собственного мнения в итоговом сочинении. Произведения для аргументационной базы	1	0,5	0,5	48
3.	Практика написания итогового сочинения	1,8	1,3	0,5	48
4.	Задание № 27 КИМ ЕГЭ. Структура сочинения. Критерии оценивания. Логика и алгоритм написания сочинения	1,6	1,1	0,5	49
5.	Формулировка проблем текста. Виды проблем в тексте. Задание № 27 КИМ ЕГЭ	1,5	1	0,5	49

6.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Структура комментария. Алгоритм написания комментария. Задание № 27 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	49
7.	Практика по формулировке проблемы текста и написанию комментария. Задание № 27 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	49
8.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Задание № 27 КИМ ЕГЭ	1,4	0,9	0,5	50
9.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Источники аргументации. Задание № 27 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	50
10.	Практика по формулировке авторской и позиции и аргументации собственного мнения. Задание № 27 КИМ ЕГЭ	1,8	1,3	0,5	51
11.	Практика по заданию № 27 КИМ ЕГЭ	1,5	1	0,5	52
Итого		14,9	9,4	5,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Структура итогового декабрьского сочинения по литературе. Критерии оценивания

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим структуру итогового декабрьского сочинения по литературе и критерии его оценивания. Ученики узнают, как правильно писать сочинение, чтобы получить максимальный балл по оценке. Урок включает обсуждение основных составляющих сочинения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Аргументация собственного мнения в итоговом сочинении. Произведения для аргументационной базы

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим методы аргументации собственного мнения в итоговом сочинении. Ученики узнают, как выбирать и использовать произведения для аргументационной базы и как правильно аргументировать свою точку зрения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Практика написания итогового сочинения

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим алгоритм написания итогового сочинения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Задание № 27 КИМ ЕГЭ. Структура сочинения. Критерии оценивания.

Логика и алгоритм написания сочинения

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим задание № 27 КИМ ЕГЭ, структуру сочинения, критерии его оценивания, а также логику и алгоритм написания сочинения. Ученики узнают, как правильно планировать и организовывать свою работу при написании сочинения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Формулировка проблем текста. Виды проблем в тексте. Задание № 27 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы изучим процесс формулировки проблем текста, виды проблем, которые могут быть выделены. Ученики узнают, как правильно определять и анализировать проблемы в тексте и как это связано с написанием сочинения.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Структура комментария. Алгоритм написания комментария. Задание № 27 КИМ ЕГЭ
Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим процесс написания комментария к сформулированной проблеме исходного текста. Ученики узнают, как правильно анализировать проблему исходного текста и строить структуру комментария.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Практика по формулировке проблемы текста и написанию комментария.
Задание № 27 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы потренируемся формулировать проблему и писать комментарий к ней.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Задание № 27

КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы познакомимся с понятием авторская позиция, рассмотрим её отличие от проблемы текста.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Источники аргументации. Задание № 27 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы изучим процесс написания аргументов.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Практика по формулировке авторской и позиции и аргументации собственного мнения. Задание № 27 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы потренируемся формулировать авторскую позицию и аргументировать собственное мнение.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Практика по заданию № 27 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы обобщим знания по заданию № 27 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 11 «КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Общая	Теоретич	Форма	Неделя
---	----------------------	-------	----------	-------	--------

пп	дисциплин	труд-ть (ак. часы)	еские занятия (ак.ч)	проверки знаний/а к.ч	
Модуль 11. Комплексная практика		16,6	10,1	6,5	—
1.	Комплексное повторение и практика по заданиям № 4-7 КИМ ЕГЭ	1,5	1	0,5	1
2.	Комплексная практика по заданию № 8 КИМ ЕГЭ	1,3	0,8	0,5	2
3.	Комплексная практика по заданиям № 9, 10 КИМ ЕГЭ	1,5	1	0,5	3
4.	Комплексное повторение и практика по заданиям № 9-12 КИМ ЕГЭ	1,5	1	0,5	4
5.	Комплексная практика по заданиям № 9-15 КИМ ЕГЭ	1,3	0,8	0,5	5
6.	Комплексная практика по заданиям № 11, 12 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	6
7.	Комплексная практика по заданиям № 13-15 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	7
8.	Комплексная практика по заданию № 16 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	8
9.	Комплексная практика по заданию № 17 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	9
10.	Комплексная практика по заданиям № 16-21 КИМ ЕГЭ	1,1	0,6	0,5	10
11.	Комплексная практика по заданию № 21 КИМ ЕГЭ	1	0,5	0,5	11
12.	Комплексная практика по заданиям № 22-26 КИМ ЕГЭ	1,6	1,1	0,5	12
13.	Комплексная практика по заданию № 26 КИМ ЕГЭ	1,2	0,7	0,5	13
Итого		16,6	10,1	6,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность

осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности материала..

Урок 1. Комплексное повторение и практика по заданиям № 4-7 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим № 4-7 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Комплексная практика по заданию № 8 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы комплексно повторим задание № 8 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Комплексная практика по заданиям № 9, 10 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы комплексно повторим задания № 9,10 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Комплексное повторение и практика по заданиям № 9-12 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задания № 9-12 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Комплексная практика по заданиям № 9-15 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке комплексно повторим задания № 9-15 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Комплексная практика по заданиям № 11, 12 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задания № 11, 12 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Комплексная практика по заданиям № 13-15 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задания № 13-15 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Комплексная практика по заданию № 16 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задание № 16 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Комплексная практика по заданию № 17 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задание № 17 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Комплексная практика по заданиям № 16-21 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задания № 16-21 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Комплексная практика по заданию № 21 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задание № 21 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Комплексная практика по заданиям № 22-26 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задания № 22-26 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 13. Комплексная практика по заданию № 26 КИМ ЕГЭ

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы комплексно повторим задание № 26 КИМ ЕГЭ.

Занятие проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме тестирования, решения пробного варианта КИМ ЕГЭ.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Кажется, мало сомнений может вызвать тот установленный факт, что в юности он пас свиней и не имел другого образования, кроме жизненных университетов.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) Пр..дать (друзей), пр..забавный, пр..вращение;
- 2) С..митировать, дез..нформация, сверх..нтересный;
- 3) Во..разить, не..говорчивый, ра..шифровать;
- 4) Нап..ётся, зав..южить, р..яный;
- 5) З..чинщик, п..пискивать, от..братъ.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые), в порядке возрастания.

Притворно и поспешно отвечая на ее притворно-заботливые расспросы о маме (1) он вошел за ней в большой вестибюль и с веселой ненавистью взглянул на (2) несколько сгорбленное чучело (3) бурого медведя с блестящими стеклянными глазами (4) косолапо стоявшего во весь рост у входа на широкую лестницу в верхний этаж (5) и услужливо державшего в когтистых передних лапах бронзовое блюдо для визитных карточек.

(И. А. Бунин)

4. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга "Василиса Мелентьева". (2) Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалось в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием». (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

5. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Николай Евграфович Алмазов едва дождался, пока жена отворила ему двери, и, не снимая пальто, в фуражке прошёл в свой кабинет. (2)Жена молча пошла следом за мужем. (3)В кабинете Алмазов простоял с минуту на одном месте, глядя куда-то в угол. (4)Потом он выпустил из рук портфель, а сам бросился в кресло, злобно хрустнув сложенными вместе пальцами. (5)Алмазов, молодой небогатый офицер, слушал лекции в Академии генерального штаба. (6)Он сегодня представлял профессору практическую работу — инструментальную съёмку местности. (7)До сих пор все экзамены шли благополучно, и только одному Богу да жене Алмазова было известно, каких страшных трудов они стоили.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Текст. Юрий Олеша «Ни дня без строчки»

(1)Удивительная работа — воспоминания. (2)Мы вспоминаем нечто по совершенно неизвестной нам причине. (3)Скажите себе: «Вот сейчас я вспомню что-нибудь из детства». (4)Закройте глаза и скажите это. (5)Вспомнится нечто совершенно не предвиденное вами. (6)Участие воли здесь исключено. (7)Картина зажигается, включённая какими-то инженерами позади вашего сознания...

(8)Одно из крепко засевших в нас желаний есть желание припомнить первое наше впечатление о мире, в котором мы начали жить.

(9)Наука говорит, что в раннем младенчестве мы видим мир опрокинутым; если это так, то, значит, и я видел мир опрокинутым. (10)Этой картины опрокинутого мира я не помню, и, следовательно, первые впечатления, полученные мною от мира, навсегда для меня исчезли. (11)Приходится поэтому довольствоваться более поздними, считая их первыми.

(12)Когда я начал учиться в гимназии, мне было лет одиннадцать. (13)Всего одиннадцать лет отделяли меня от моего несуществования в мире, и уже я был в форменной фуражке, в тужурке, в кожаном поясе с металлической бляхой посередине живота. (14)Уже я стоял перед географической картой двух полушарий, смотрел на лиловые многоугольники колоний, на раковину Мадагаскара, читал и понимал слово «Великобритания»... (15)Уже я писал готические немецкие буквы, уже думал о героях истории, которые были до меня – до моих одиннадцати лет. (16)Как я воспринимал то обстоятельство, что я живу ещё немного, начал жить ещё очень недавно? (17)Я этого обстоятельства вообще не воспринимал. (18)Скорее, другие мне говорили, что я маленький. (19)Сам я этого не чувствовал, об этом не размышлял. (20)Я не думал о том, что можно быть каким-нибудь другим, кроме того, кем я был. (21)Если мне хотелось быть взрослым, то я думал не о физических изменениях, а только о тех возможностях, которые даны взрослому: не готовить уроки, есть сколько хочешь пирожных. (22)Я был человек, просто человек, не зная о себе, что я маленький, что только недавно явился в мир, что расту, узнаю, постигаю и тому подобное. (23)Именно – я был просто человек...

(24)Я думал, что после окончания гимназии я куплю велосипед и совершу на нём поездку по Европе. (25)Первая война ещё не начиналась, ещё всё было очень старинно: солдаты в чёрных мундирах с красными погонами, зверинец на Куликовом поле с одним львом, говорящая голова в зеркальном ящике в балагане. (26)Ещё бывала первая любовь, когда девочка смотрела на тебя с балкона, и ты думал, не уродлив ли ты. (27)Ещё отец девочки, моряк в парадном мундире, гремя палашом, шёл тебе навстречу и отвечал тебе на поклон, отчего ты бежал сломя голову, сам не зная куда, обезумевший от счастья. (28)Ещё продавали из-за зелёного прилавка квас по две копейки за стакан, и ты возвращался после игры в футбол, неся в ушах звон мяча.

(29)Я не купил велосипеда и не совершил путешествия по Европе. (30)Горел Верден, Реймский собор, в котором в своё время бракосочеталась с французским королём дочь

Ярослава Мудрого. (31)Появились первые танки, и впервые аэропланы стали сбрасывать бомбы. (32)Однако в музеях по-прежнему висели необыкновенные картины, прекрасные, как деревья на закате. (33)Во сне я иногда вижу своё пребывание в Европе, которого никогда не было. (34)Чаще всего мне снится Краков в виде стены, идущей кверху вдоль дороги, – старой стены, с которой свисают растения, стучащие по ней ветками и шелестящие цветами...

(35)Я ещё люблю вспоминать. (36)Я мало что знаю о жизни. (37)Мне больше всего нравится, что в ней есть звери, большие и маленькие, что в ней есть звёзды, выпукло и сверкающе смотрящие на меня с ясного неба, что в ней есть деревья, прекрасные, как картины, и ещё многое и многое...

(38)Какая чудесная вещь – свобода воспоминаний! (39)Какая прелесть в том, что они появляются как им угодно и никак мы не можем заставить себя вспомнить именно это, а не другое. (40)Разумеется, есть точная закономерность этого возникновения, но – увы – мы её никогда не поймём.

(По Ю.К. Олеше)

2. В русском языке есть существительное, которое имеет форму мн. ч. только в родительном падеже. Назовите это существительное.
3. Могут ли существительные выполнять роль сказуемого? Аргументируйте ответ с помощью примеров.
4. Приведите примеры слов, образованных лексико-семантическим способом. Укажите значения или примеры употребления этих слов.
5. В каких словах отсутствует отрицательная приставка анти-? Объясните свой ответ. Антивирус, античный, антибиотик, антиквариат, антиплагиат.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный Интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

– посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;

- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Москва: Просвещение, 2024 г.