

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 413/24 от 20.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-16 лет;

Срок реализации: 29 недель; 35 академических часов.

Автор-составитель программы
Гайнутдинова Кристина Сергеевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	8
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	24
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	29
10. ЛИТЕРАТУРА _____	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по географии» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ЕГЭ)* по географии. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «География».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «География» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Основном Государственном Экзамене (ОГЭ)*. Наряду с этим, курс дает выпускникам целостное представление об окружающей среде, географической оболочке, о взаимодействии и воздействии общества на неё, помогает использовать знания в повседневной практике.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Расширение базы географических знаний, полученной учениками на основе общеобразовательной школьной программы, формирование понимания значения географии как науки, ее роли в жизни человека, развитие навыков работы с картографическими материалами, подготовка учащихся к выполнению заданий экзаменационной работы с разными знаковыми системами (климатограммы, статистические таблицы, географические карты) в рамках подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)*.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные географические процессы и явления;
- основные географические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица, карты).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии;

Научиться:

- устанавливать соответствия между процессами, явлениями и географическими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления о географических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;

Овладеть:

- основными географическими понятиями и дефинициями;
- географической компетенцией выпускников при выполнении заданий экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной географической информации;

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 классов*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 29 недель (35 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоурока по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные географические процессы и явления;
- основные географические термины и причинно-следственные связи;

– источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица, карты).

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии;

Уметь:

– устанавливать соответствия между процессами, явлениями и географическими фактами;

– проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

– сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;

– развивать свои представления о географических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;

Владеть:

– основными географическими понятиями и дефинициями;

– географической компетенцией выпускников при выполнении заданий экзаменационной работы.

– прочной базой умений по систематизации разнообразной географической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается

сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	
1.	География и географическая информация	6,2	4,2	2
2.	Общее землеведение	15,1	9,1	6
3.	Физическая и социально-экономическая география России	9,3	4,8	4,5
4.	Физическая и социально-экономическая география Мира	4,4	2,9	1,5
Итого		35	21	14

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретичес кие занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак.ч	Неделя
Модуль 1. География и географическая информация		6,2	4,2	2	—
1.	Географическая карта. Градусная сеть	1,2	0,7	0,5	1
2.	Топографический план местности: условные знаки, расстояния, направления	1,3	0,8	0,5	2
3.	Географическая карта. План местности	2,1	1,6	0,5	3
4.	Работа с таблицами и графиками	1,6	1,1	0,5	4
Итого		6,2	4,2	2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Географическая карта. Градусная сеть

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит сформировать понимание географической сетки как основы для поиска координат.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Топографический план местности: условные знаки, расстояния, направления

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии научимся определять расстояния на местности, используя масштаб и расстояние по карте, изучим основные и промежуточные стороны горизонта для определения направлений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Географическая карта. План местности

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим понятия «географическая карта», «план местности», рассмотрим сходства и различия географической карты и плана местности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Работа с таблицами и графиками

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит вспомнить основы работы с табличной и графической информацией, изучить формулы для расчётов общего, миграционного, естественного приростов, плотности населения и густоты железнодорожных сетей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретиче ские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак. ч	Неделя
Модуль 2. Общее землеведение		15,1	9,1	6	—
1.	Земля как планета. Формы, размеры, движение Земли	1,3	0,8	0,5	5
2.	Знаменитые путешественники и их открытия	0,9	0,4	0,5	6
3.	Земная кора и литосфера	1,3	0,8	0,5	7
4.	Формы рельефа. Полезные ископаемые	1,6	1,1	0,5	8
5.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	1,3	0,8	0,5	9
6.	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	1,3	0,8	0,5	10

7.	Гидросфера. Мировой океан и его взаимодействие с атмосферой и сушей	1,1	0,6	0,5	11
8.	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники. Водные ресурсы земли	1,8	1,3	0,5	12
9.	Биосфера. Разнообразие растений и животных	0,8	0,3	0,5	13
10.	Почва как особое природное образование	0,7	0,2	0,5	14
11.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1,2	0,7	0,5	15
12.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1,8	1,3	0,5	16
Итого		15,1	9,1	6	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Земля как планета. Формы, размеры, движение Земли

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит актуализировать знания о формах, размерах и движении Земли, изучить географические следствия движений Земли.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Знаменитые путешественники и их открытия

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии углубим знания о знаменитых путешественниках и их открытия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Земная кора и литосфера

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим последствия движения литосферных плит, вспомним строение земной коры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Формы рельефа. Полезные ископаемые

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит расширить знания о рельефе Земли и её полезных ископаемых.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит актуализировать знания об атмосфере как внешней газовой оболочке, её составе и строении, о тропосфере как части атмосферы, наиболее важной для жизни человеческого общества.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит закрепить знания о процессах Атмосферы, влияющих на распределения тепла, влаги и погоду.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Гидросфера. Мировой океан и его взаимодействие с атмосферой и сушей

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии расширить знания о Гидросфере, Мировом океане и его составных частях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники. Водные ресурсы земли

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит изучить реки, озёра, болота, подземные воды и ледники, научиться решать задачи на нахождение уклона реки или угла падения реки.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Биосфера. Разнообразие растений и животных

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии закрепим понятие биосферы и её границ, определим закономерности распространения животных и растений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Почва как особое природное образование

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим состав почвы, вспомним главные почвообразующие факторы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 11. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит углубить знания о географической оболочке Земли, широтной зональности и высотной поясности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 12. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит систематизировать знания о влиянии хозяйственной деятельности на природу.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «ФИЗИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретиче- ские занятия	Форма проверки знаний/ак	Неделя
---------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------

			(ак.ч)	.ч	
Модуль 3. Физическая и социально-экономическая география России		9,3	4,8	4,5	—
1.	Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство	1,2	0,7	0,5	17
2.	Россия: особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	0,8	0,3	0,5	18
3.	Россия: типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса	1,2	0,7	0,5	19
4.	Россия: внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	0,9	0,4	0,5	20
5.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад	1,9	1,4	0,5	21
6.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия и Поволжье	0,7	0,2	0,5	22
7.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал	1	0,5	0,5	23
8.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь	0,9	0,4	0,5	24

9.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток	0,7	0,2	0,5	25
Итого		9,3	4,8	4,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит узнать особенности положения субъектов России относительно часовых поясов, научиться определять положительные и отрицательные стороны географического положения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Россия: особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Россия: типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит расширить знания о типах климата, факторах формирования и климатических поясах России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Россия: внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит изучить типы природопользования, узнать о внутренних водах, водных ресурсах и особенностях их размещения на территории страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит изучить состав Северного и Северо-Западного экономических районов, рассмотреть ЭГП, природные ресурсы и особенности хозяйства каждого района.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия и Поволжье

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит закрепить знания о природе, населении и хозяйстве Центральной России и Поволжья.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит дать характеристику двум экономическим районам, оценивая их ЭГП, население и ресурсы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит дать характеристику экономическому району, оценивая их ЭГП, население и ресурсы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 9. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит дать характеристику экономическому району, оценивая их ЭГП, население и ресурсы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «ФИЗИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Учебно-тематическое планирование

№ п п	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Теоретиче ские занятия (ак.ч)	Форма проверки знаний/ак. ч	Неделя
	Модуль 4. Физическая и социально-экономическая география Мира	4,4	2,9	1,5	—
1.	Основные черты природы и населения Африки и Австралии	1,6	1,1	0,5	26
2.	Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки	1,4	0,9	0,5	27

3.	Основные черты природы и населения Евразии	0,85	0,6	0,25	28
4.	Основные черты природы и населения Антарктиды	0,55	0,3	0,25	29
Итого		4,4	2,9	1,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Основные черты природы и населения Африки и Австралии

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит расширить знания о природе и населении Африки и Австралии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит расширить знания о природе и населении Северной и Южной Америки.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Основные черты природы и населения Евразии

Длительность: 0,85 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит изучить природные компоненты материка Евразия, разобрать особенности населения Евразии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Основные черты природы и населения Антарктиды

Длительность: 0,55 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии предстоит изучить природные компоненты материка Антарктида, разобрать особенности населения Антарктиды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме тестирования, решения пробного варианта КИМ ОГЭ.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о питании реки Конго?

- 1) Река Конго – самая полноводная река Африканского континента.
- 2) Конго протекает в условиях экваториального климата, в основном её питают дождевые осадки.
- 3) Река обладает крупнейшим гидроэнергетическим потенциалом. Ученые оценивают его в $\frac{1}{6}$ общемирового.
- 4) Огромное количество пресной воды, впадающее в Атлантический океан, опресняет его на протяжении 74 километров от устья.
- 5) Сток реки формирует, в основном, дождевое питание.

2. Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе РФ, имеет географические координаты $54^{\circ} 43' \text{ с.ш. } 91^{\circ} 27' \text{ в.д.}$

3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования?

- 1) террасирование склонов
- 2) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
- 3) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4. Вставьте на место пропуска в тексте название государства.

По Каспийскому морю проходит государственная морская граница РФ с Казахстаном и _____.

5. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и субъектами РФ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Слоганы	Регионы
А) Познакомьтесь с природой Валдайского национального парка, побывайте на озере Ильмень!	1) Новгородская область 2) Ставропольский край
Б) Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! Здесь можно насладиться обилием солнечных дней,	3) Ростовская область 4) Приморский край

целебными минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным ароматами горной субальпийской и степной растительности!	
--	--

В ответе укажите последовательность цифр в соответствии с порядком букв в таблице:

Ключи:

1. 25
2. Абакан
3. 15
4. Азербайджан (Азербайджаном)
5. 12

2 вариант

1. В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о питании реки Невы?

- 1) Площадь бассейна реки — около 5 тысяч километров. Бассейн отличается большим количеством озер, сложным устройством гидрологической сети.
- 2) Нева — небольшая река, её длина — всего 74 км. Однако она занимает 7 место среди рек Европы по годовому стоку.
- 3) На протяжении всего течения река питается подземными водами.
- 4) Большую часть вод приносят в реку дожди и снега, являясь основными видами питания реки.
- 5) Из-за равномерного стока воды из Ладожского озера на реке не бывает весенних половодий и паводков.

2. Определите, в каком субъекте РФ расположен город, который имеет географические координаты 53° с.ш. 56° в.д.

3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности препятствуют образованию оврагов на склонах холмов?

- 1) террасирование склонов
- 2) перевыпас скота
- 3) обратное водоснабжение на предприятиях
- 4) высаживание деревьев, кустарников и многолетних трав
- 5) распашка склонов

4. Вставьте название государства на место пропуска. Ответ запишите одним словом.

На Кольском полуострове Российская Федерация граничит с Финляндией и _____.

5. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и названиями субъектов РФ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Слоганы	Регионы
А) Горнолыжные трассы, солнце и чистый горный воздух – для любителей активного отдыха.	1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Воронежская область
Б) Крабы, морские ежи и морские гребешки всего в 5 метрах от берега моря, рядом со скалами – для любителей рыбалки.	3) Приморский край 4) Псковская область

В ответе укажите последовательность цифр в соответствии с порядком букв в таблице:

А	Б

Ключи:

1. 34

2. Республика Башкортостан.

3. 14

4. Норвегия (Норвегией)

5. 13

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.