

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 03/25
«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 94/25 от 19.03.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ВЕСЕННЯЯ ПОДГОТОВКА. ИСТОРИЯ»
(11 КЛАСС)

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 16-18 лет;

Срок реализации: 6 недель; 97 академических часов (2024-2025 год)

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	11
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	30
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	32
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	41
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	43
11. ЛИТЕРАТУРА _____	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весенняя подготовка. История» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ)* по истории.

Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «История».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)*. Наряду с этим, курс дает выпускникам полное понимание *места и роли России во всемирно-историческом процессе, учит рассматривать исторические события в динамике и взаимосвязи друг с другом с опорой на историко-культурные факты.*

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю в рамках подготовки к *Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ)*.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Научиться:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;

- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Овладеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- исторической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 16-18 лет (*учащихся 11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 6 недель (97 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Уметь:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Владеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- исторической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого

обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
2.	Царство-государство: История России с древности до конца 17 века	25,7	15,7	1	Тестирование/9
3.	Империя: История России 18 - середины 19 века	19	13	—	Тестирование/6
4.	Эпоха перемен: История с середины 19 по середину 20 века	32	21	—	Тестирование/11
5.	То, что не проходят в школе: история после Великой Отечественной войны	20	11	2	Тестирование/7
Итого		97	61	3	33

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)					
				1	2	3	4	5	6
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	базовый	0,3					
2.	КИМ ЕГЭ по истории	2	базовый		2				
3.	Древность	2,7	базовый		2,7				
4.	Киевская Русь	2,5	базовый		2,5				
5.	Раздробленность и монголы	5	базовый		5				
6.	Возвышение Москвы	2,5	базовый		2,5				
7.	Иван 3 и Василий 3	2,5	базовый		2,5				
8.	Иван Грозный	3	базовый		3				
9.	Смута	2,5	базовый		2,5				
10.	17 век	3	базовый		3				

11.	Петр 1: внешняя политика	2	базовый			2			
12.	Петр 1: внутренняя политика	2,5	базовый			2,5			
13.	Дворцовые перевороты	2,5	базовый			2,5			
14.	Екатерина II и Павел I	4,5	базовый			4,5			
15.	Александр I	4,5	базовый			4,5			
16.	Николай I	3	базовый			3			
17.	Александр II	4	базовый			4			
18.	Александр III и начало деятельности Николая II	3	базовый			3			
19.	Николай II	2,5	базовый			2,5			
20.	1917 год	3	базовый			3			
21.	Становление советской власти	3,5	базовый				3,5		
22.	1920-е	2	базовый				2		
23.	1930-е	3	базовый				3		
24.	Внешняя политика в 1920-1930-е	3	базовый				3		

25.	Великая отечественная война 1941-1943 гг.	3	базовый				3		
26.	Великая отечественная война 1943-1945 гг.	3	базовый				3		
27.	Герои Великой Отечественной войны	2	базовый				2		
28.	Послевоенный период	3	базовый					3	
29.	Хрущев	3	базовый					3	
30.	Брежнев	3,5	базовый					3,5	
31.	Перестройка	2,5	базовый					2,5	
32.	Перестройка: часть 2	2,5	базовый					2,5	
33.	Путин	2,5	базовый					2,5	
34.	Практическое занятие: повторение	3	базовый						3
Итого		97	базовый	0,3	25,7	31,5	19,5	17	3

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ФЛЕШ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на курсе Флеш?		0,3	0,3	—	—
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	0,3	—	—
Итого		0,3	0,3	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из курса Флеш?

Длительность: 0,3 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ЦАРСТВО-ГОСУДАРСТВО:
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА 17 ВЕКА»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Царство-государство: История России с древности до конца 17 века		25,7	15,7	1	Тестирование/9
1.	КИМ ЕГЭ по истории	2	—	1	Тестирование/1
2.	Древность	2,7	1,7	—	Тестирование/1
3.	Киевская Русь	2,5	1,5	—	Тестирование/1
4.	Раздробленность и монголы	5	4	—	Тестирование/1
5.	Возвышение Москвы	2,5	1,5	—	Тестирование/1
6.	Иван 3 и Василий 3	2,5	1,5	—	Тестирование/1
7.	Иван Грозный	3	2	—	Тестирование/1
8.	Смута	2,5	1,5	—	Тестирование/1
9.	17 век	3	2	—	Тестирование/1
Итого		25,7	15,7	1	9

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. КИМ ЕГЭ по истории

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается КИМ ЕГЭ по истории, методика работы с заданиями.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Древность

Длительность: 2,7 ак.ч.

Краткое содержание: разберем основные события с древности до образования государства славян. Изучим события, которые нужно знать до 862 года.

Практическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Киевская Русь

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем период 862-1132 года. Рассмотрим основные преобразования первых князей, а также отношения с соседями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Раздробленность и монголы

Длительность: 5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем период 1132-1223 гг.. Рассмотрим взаимоотношения разных земель во время феодальной раздробленности, а также их отличительные особенности земель.

Теоретическая часть (трудоемкость – 4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Возвышение Москвы

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим соперничество Москвы и Твери. Изучим политику первых московских князей. Разберем феодальную войну.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Иван 3 и Василий 3

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем политику Ивана Третьего и освобождение Руси от монгольской зависимости. Изучим конец феодальной раздробленности при Василии Третьем.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Иван Грозный

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим реформы Избранной рады, а также политику Опричнины. Разберем внешнюю политику при Иване Грозном, а именно Ливонскую войну и взаимодействие с осколками Золотой Орды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Смута

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается правление Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова. Смутное время – его причины, ход и итоги. Приход новой династии к власти.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. 17 век

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Ход развития России в XVII веке. Церковная реформа. Присоединение территорий, потерянных в Смуту.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ИМПЕРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ 18 – СЕРЕДИНЫ 19 ВЕКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак.	Формы организации занятий	Форма проверки знаний/ак.ч
---------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------------------------

		часы)	(с применением ЭО и ДОТ)		
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Империя: История России 18 - середины 19 века		19	13	—	Тестирование/6
1.	Петр 1: внешняя политика	2	1	—	Тестирование/1
2.	Петр 1: внутренняя политика	2,5	1,5	—	Тестирование/1
3.	Дворцовые перевороты	2,5	1,5	—	Тестирование/1
4.	Екатерина II и Павел I	4,5	3,5	—	Тестирование/1
5.	Александр I	4,5	3,5	—	Тестирование/1
6.	Николай I	3	2	—	Тестирование/1
Итого		19	13	—	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Петр 1: внешняя политика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается начало правления Петра I и внешняя политика России в этот период. Основные направления деятельности Петра в этот период.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Петр 1: внутренняя политика

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираются вопросы внутренней политики Петра I. Особенности административной, социально-экономической, военной и других направлений политики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Дворцовые перевороты

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается период дворцовых переворотов: ситуация в России от Екатерины I и до Петра III. Внутренняя и внешняя политика России в период дворцовых переворотов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Екатерина II и Павел I

Длительность: 4,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя и внешняя политика Екатерины II, политика просвещенного абсолютизма, восстание Пугачева. Изучается внешняя политика Российской империи в период второй половины 18 века.

Противоречивая политика Павла. Причины последнего дворцового переворота.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Александр I

Длительность: 4,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя политика Александра I, основные направления изменений. Либеральный и консервативный периоды правления. Причины либеральных преобразований. Восстание декабристов. Основные направления внешней политики Александра I, война с Турцией, Ираном.

Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 3,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Николай I

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя и внешняя политика
Николая I. Причины консервативного курса правления. Россия как «Жандарм Европы».

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного
ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными
на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме
самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной
платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ЭПОХА ПЕРЕМЕН: ИСТОРИЯ С СЕРЕДИНЫ 19 ПО СЕРЕДИНУ 20 ВЕКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 4. Эпоха перемен: История с середины 19 по середину 20 века	32	21	—	Тестирование/11

1.	Александр II	4	3	—	Тестирование/1
2.	Александр III и начало деятельности Николая II	3	2	—	Тестирование/1
3.	Николай II	2,5	1,5	—	Тестирование/1
4.	1917 год	3	2	—	Тестирование/1
5.	Становление советской власти	3,5	2,5	—	Тестирование/1
6.	1920-е	2	1	—	Тестирование/1
7.	1930-е	3	2	—	Тестирование/1
8.	Внешняя политика в 1920-1930-е	3	2	—	Тестирование/1
9.	Великая отечественная война 1941-1943 гг.	3	2	—	Тестирование/1
10.	Великая отечественная война 1943-1945 гг.	3	2	—	Тестирование/1
11.	Герои Великой Отечественной войны	2	1	—	Тестирование/1
Итого		32	21	—	11

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Александр II

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя политика Александра II. Причины и особенности Великих реформ. Хронология событий. Отмена крепостного права: плюсы и минусы для страны. Внешняя политика Александра II, основные

направления. Дипломатические шаги России и война с Турцией, присоединение Средней Азии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Александр III и начало деятельности Николая II

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя и внешняя политика Александра III. Изучим начало правления Николая II. Рассмотрим решения крестьянского, рабочего, аграрного и других вопросов, а также Первую русскую революцию. Не забудем и про внешнюю политику, русско-японскую войну.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Николай II

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем на вебинаре вторую часть правления Николая II. Уделим внимание усугублению кризиса в стране, а также во внешней политике разберем Первую мировую войну.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. 1917 год

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: вебинар посвящен обстановке с начала 1917 года вплоть до становления власти большевиков. Разберем Февральскую революцию, сложившиеся после нее политические силы, а также Октябрьскую революцию. Рассмотрим их причины, ход, последствия, а также не забудем про важных личностей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Становление советской власти

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается: политика большевиков в 1917 году, первые декреты. Гражданская война: причины, ход, итоги. Проведение политики «военного коммунизма».

Теоретическая часть (трудоемкость – 2,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. 1920-е

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внутренняя политика Советской России и СССР в 1920-х годах. Подробно разберем особенности перехода от политики военного коммунизма к НЭПу, причины свертывания НЭПа, внутрипартийную борьбу в СССР в 1920-ых.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. 1930-е

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре разберем политику индустриализации и коллективизации, их особенности, а также издание Конституции 1936 года, формирование культа личности Сталина.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Внешняя политика в 1920-1930-е

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбирается внешняя политика Советской России и СССР в 1920-х — 1930-х годах. Рассмотрим положение СССР на международной арене, особенности полосы признания, особенности внешней политики в 1930-е гг.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Великая отечественная война 1941-1943 гг.

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучим первый период Великой Отечественной войны. Разберем ее причины, военные действия начального этапа войны и переход страны на военные рельсы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Великая отечественная война 1943-1945 гг.

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: в ходе вебинара изучим итоги коренного перелома и заключительный этап Великой Отечественной войны. Рассмотрим обстановку на мировой арене: международные конференции, войну с Японией.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Герои Великой Отечественной войны

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре узнаем, какие личность важны периода ВОв важны на ЕГЭ и чем они знамениты и что спрашивается на экзамене.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «ТО, ЧТО НЕ ПРОХОДЯТ В ШКОЛЕ: ИСТОРИЯ ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
		20	11	2	Тестирование/7

Модуль 5. То, что не проходят в школе: история после Великой Отечественной войны					
1.	Послевоенный период	3	2	—	Тестирование/1
2.	Хрущев	3	2	—	Тестирование/1
3.	Брежнев	3,5	2,5	—	Тестирование/1
4.	Перестройка	2,5	1,5	—	Тестирование/1
5.	Перестройка: часть 2	2,5	1,5	—	Тестирование/1
6.	Путин	2,5	1,5	—	Тестирование/1
7.	Практическое занятие: повторение	3	—	2	Тестирование/1
Итого		20	11	2	7

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Послевоенный период

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре изучим время после Великой отечественной войны (послевоенный период) до смерти Сталина. Рассмотрим особенности внутренней и внешней политики данного периода. Разберемся в причинах начала Холодной войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Хрущев

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре разберем политику Хрущева, особенности его внутренней и внешней политики. Поговорим об успешных проектах и авантюрных реформах. Разберем причины и последствия Карибского кризиса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Брежнев

Длительность: 3.5 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре разберем внутреннюю и внешнюю политику Брежнева. Поговорим об эпохе застоя, о ее причинах и проявлениях. Разберем политику разрядки международной напряженности: ее основные причины, проявления и особенности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Перестройка

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре мы разберем особенности внешней и внутренней политики Горбачева. Причины перехода к политике нового политического мышления: ее особенности, проявления, итоги.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Перестройка: часть 2

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре разберем причины распада СССР. Также рассмотрим ситуацию в 1991 году, которая стала толчком к распаду. Поговорим об особенностях перехода России к рыночной экономике: о причинах, в условиях перехода, трудностях, последствиях. Разберем политику Ельцина во время двух президентских сроков.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Путин

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре разберем период руководства Российской Федерации Путина: внутреннюю и внешнюю политику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Практическое занятие: повторение

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будем решать задания формата ЕГЭ по истории, с целью закрепления пройденной теории.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.

<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
------------------------------	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к системе управления и общественному строю восточных славян VII–X вв. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) заповедные лета;
- 2) князь;
- 3) старейшина;
- 4) дворянин;
- 5) вече;
- 6) вервь.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Упрочение власти
- Б) Внешняя политика при Елизавете Петровне
- В) Расширение привилегий дворянства
- Г) Развитие образования

ФАКТЫ

- 1) Ограничение военной службы 25 годами

- 2) Открытие Московского университета
- 3) Экспедиция Беринга
- 4) Начало присоединения Казахстана
- 5) Участие в Семилетней войне
- 6) Роспуск Верховного Тайного Совета

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Строительство Храма Покрова на Рву
- 2) Открытие Славяно-Греко-Латинской академии
- 3) Строительство Архангельского собора в Москве

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Введение патриаршества
- Б) Введение урочных лет
- В) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- Г) Введение заповедных лет

ГОДЫ

- 1) 1597
- 2) 1598
- 3) 1589
- 4) 1591
- 5) 1595
- 6) 1581

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго абзаца.

События

- А) появление индоевропейцев
- Б) разделение индоевропейцев на группы
- В) разделение славян на 3 ветви
- Г) формирование племен у славян

Годы

- 1) IV-III тыс. до н. э.
- 2) X тыс. до н. э.
- 3) I тыс. до н. э.
- 4) VII-V тыс. до н. э.
- 5) II-I тыс. до н. э.
- 6) VI-VIII вв. н. э.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Народничество». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
2. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах Февральской и Октябрьской революций по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.
3. Как известно, в конце XV в. в России у власти находился Иван III, а в Англии — Генрих VII. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные правители оказали влияние на дальнейшую историю обоих государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Англии:

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Протекционизм». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
5. Назовите правителя, описываемой эпохи. Укажи век, в котором он жил. Укажи имя патриарха, который написал письмо о положении дел в государстве.
- «_____ в 1658 г. самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженной мольбой воротит его, а царь этого не сделал. В припадке раздраженного чувства оскорбленного самолюбия _____ написал царю письмо о положении дел в государстве. Нельзя, конечно, ожидать от патриарха беспристрастного суждения; но любопытны краски, выбираемые патриархом, чтобы нарисовать мрачную картину современного положения: все они взяты из финансовых затруднений правительства и из хозяйственного расстройств народа. _____ более всего злился на учрежденный в 1649 г. Монастырский приказ, который судил духовенство по недуховным делам и заведовал обширными церковными вотчинами. ...Те же густотемные краски кладет _____ на финансовое положение государства и в письме 1665 г. к восточным патриархам, перехваченном московскими агентами. Жалуясь на захват царем церковных имуществ, он пишет: «Берут людей на службу, хлеб, деньги, берут немилостиво; весь род христианский отягчил царь данями сугубо, трегубо и больше, - и все бесполезно».

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Учреждение Синода	1) 1810

Б) Подавление восстания в Венгрии	2) 1849
В) Создание СЕАТО	3) 1721
Г) Появление Коминформбюро	4) 1947
	5) 1949
	6) 1954

2. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) «Дело врачей»
- 2) Варфоломеевская ночь
- 3) Ввод полков иноземного (нового) строя

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Первый выход человека в открытый космос	1) Гагарин
Б) Диссидентство	2) Сахаров
В) Эпоха «пышных похорон»	3) Дубчек

Г) Подписание советско-французской декларации	4) Шарль де Голль
	5) Черненко
	6) Леонов

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Установление Медного всадника	_____ (Г)
Севастополь	_____ (Д)	Вторая половина XIX века
_____ (Е)	Установление Памятника Данилу Александровичу	1990-е

Пропущенные элементы:

- 1) Памятник Гермогену
- 2) Установление Памятника тысячелетию России
- 3) Москва
- 4) Санкт-Петербург
- 5) Вторая половина XVIII века
- 6) Вторая половина XX века
- 7) 1860-е
- 8) Памятник Нахимову
- 9) Петрозаводск

5. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Сухарева башня	1) Памятник культуры был создан по проекту Опекушина
Б) Памятник Пушкину	2) Фильм был снят Рязановым
В) «Хожение за три моря»	3) Памятник культуры был построен по проекту Чоглокова

Г) «Белое солнце пустыни»	4) Произведение было написано Полоцким
	5) Фильм был снят режиссером Мотыль
	6) Произведение было написано тверским купцом

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Почему Дмитрий Донской решил идти на сражение? ? Укажите любые три причины. При ответе избегай цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

«Перед выступлением из Москвы великий князь отправился в Троицкий монастырь, недавно основанный св. пустынником _____, о котором было уже раз упомянуто в рассказе о нижегородских событиях; _____ благословил _____ на войну, обещая победу, хотя соединенную с сильным кровопролитием, и отпустил с ним в поход двух монахов - Пересвета и Ослябя, из которых первый был прежде боярином в Брянске, и оба отличались в миру своим мужеством... Тут приспела грамота от преподобного игумена _____, благословение от святого старца идти на татар; «чтоб еси, господине, таки пошел, а поможет ти бог и святая богородица», - писал _____. Устроили полки, начали думать; одни говорили: «Ступай, князь, за Дон», а другие: «Не ходи, потому что врагов много, не одни татары, но и литва и рязанцы». _____ принял первое мнение и велел мостить мосты и искать броду...».

С.М. Соловьев. История России с древнейших времен.

2. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Напишите одного из командующих данной битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор описывает действия противника.

А) «Перебросили нас в район ____ дуги. Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля 1943-го года находившийся под командованием Ивана Степановича Конева. 5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Понырей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка. Здесь также находился подвижный резерв. Артиллерия расположилась по оврагам, мы стояли в Зеленем Логе буквально в двух километрах от железнодорожной станции Поныри».

Б) «Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это».

3. Используя знания по истории России, раскрой смысл понятия «Патриарх». Приведи один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
4. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях внутренней политики Петра Первого и Анны Иоанновны по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.
5. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие

применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. “История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В..История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.