

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 03/25
«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 123/25 от 19.03.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ВЕСЕННЯЯ ПОДГОТОВКА. ИСТОРИЯ»
(9 КЛАСС)

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 5 недель; 153 академических часа (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	9
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	16
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	61
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	63
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	70
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	73
11. ЛИТЕРАТУРА _____	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весенняя подготовка. История» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* по истории. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «История».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ), растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации, аргументировать собственную позицию на основе исторических знаний. Содержание курса опирается на проблемно-хронологический принцип, что позволит уделить внимание наиболее важным историческим темам и позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена (ОГЭ). Историческая база, используемая в данном курсе, позволяет не только установить более высокий уровень знаний учащихся, но и приведет к формированию умений и навыков, пригодящихся для довузовской подготовки и для последующего изучения вузовской программы. Помимо этого, курс даёт выпускникам полное понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, позволяет рассмотреть сложность и многомерность истории как науки.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Расширение базы исторических знаний, полученной учениками на основе общеобразовательной школьной программы, формирование способностей по поиску информации в письменных исторических источниках, развитие способностей анализировать исторические факты, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы с разными знаковыми системами (историческая иллюстрация, схема, историческая карта), формирование навыков по использованию причинно-следственных связей и анализа для изучения исторических явлений и процессов, моделирование основных представлений об историческом прошлом и будущем страны для последующего формирования культурной, политической самоидентификации.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по истории.

Научиться:

- ставить перед собой цель и задачи в обучении;
- составить план действий для достижения определенного результата;
- создавать алгоритм действия при работе с исторической картой;
- формату заданий по культуре;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Овладеть:

- необходимым объемом информации (исторические периоды) для успешной сдачи экзамена;
- навыком критики источника;
- поиском и анализом исторической информации в различных исторических источниках;
- навыком написания структурированного ответа на вопрос письменной работы в развернутом виде.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 5 недель (153 академических часа).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные

вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Уметь:

- ставить перед собой цель и задачи в обучении;
- составить план действий для достижения определенного результата;
- создавать алгоритм действия при работе с исторической картой;
- формату заданий по культуре;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Владеть:

- необходимым объемом информации (исторические периоды) для успешной сдачи экзамена;
- навыком критики источника;
- поиском и анализом исторической информации в различных исторических источниках;
- навыком написания структурированного ответа на вопрос письменной работы в развернутом виде.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
2.	От создания Древней Руси до начала возвышения Москвы (862-1263 гг.)	26,5	11,8	1,2	Тестирование/13,5

3.	Раздробленность: период возвышения Московского княжества (1263-1547 гг.)	14,4	6,7	0,2	Тестирование/7,5
4.	Московское царство (1547-1721 гг.)	32,2	14,5	0,2	Тестирование/17,5
5.	Российская империя в XVIII веке (1721-1801 гг.)	21,8	9,8	—	Тестирование/12
6.	Российская империя в 1-й половине XIX века (1801-1855 гг.)	25,8	12,1	0,2	Тестирование/13,5
7.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX века (1855-1914 гг.)	32	15	—	Тестирование/17
Итого		153	70,2	1,8	81

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)				
				1	2	3	4	5
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	базовый	0,3				
2.	Вводный вебинар: структура ОГЭ по истории	1	базовый		1			
3.	Образование государства Русь	2,7	базовый		2,7			
4.	Правление Владимира I Святого	1,9	базовый		1,9			
5.	Правление Ярослава Мудрого	1,8	базовый		1,8			
6.	Завершение периода Киевской Руси - от Ярославичей до Мстислава Великого	1,6	базовый		1,6			
7.	Культура Древней Руси	1,9	базовый		1,9			
8.	Всемирная история: древние цивилизации Востока	2	базовый		2			
9.	Причины и последствия политической раздробленности на Руси	1,8	базовый		1,8			
10.	Развитие Владимиро-Суздальского княжества	1,8	базовый		1,8			

11.	Галицко-Волынское княжество и Новгородская боярская республика	1,5	базовый		1,5			
12.	Конфликт между Русью и Золотой Ордой	2,1	базовый		2,1			
13.	Экспансия крестоносцев на северо-запад Руси	1,6	базовый		1,6			
14.	Культура XII-XIII веков	1,7	базовый		1,7			
15.	Всемирная история: Древняя Греция и Древний Рим	2	базовый		2			
16.	862-1223 гг.	1,1	базовый		1,1			
17.	Социально-экономическая и политическая ситуация на Руси после нашествия Батыя и крестоносцев	1,7	базовый			1,7		
18.	Первые князья Московской Руси от Даниила Александровича до сыновей Ивана Калиты	2,2	базовый			2,2		
19.	Правление Дмитрия Донского	2,1	базовый			2,1		
20.	Правление Василия I и Василия II	1,5	базовый			1,5		
21.	Правление Ивана III: часть 1	2,1	базовый			2,1		
22.	Правление Ивана III: часть 2. Правление Василия III	2,1	базовый			2,1		
23.	Всемирная история: события V-XV веков	1,6	базовый			1,6		

24.	1223-1533 гг.	1,1	базовый			1,1		
25.	Правление Ивана Грозного: реформы Избранной рады	2	базовый			2		
26.	Правление Ивана Грозного: внешняя политика	2	базовый			2		
27.	Правление Ивана Грозного: опричнина. Правление Фёдора Иоанновича.	1,8	базовый			1,8		
28.	Культура XIV-XVI веков	1,9	базовый			1,9		
29.	Начало Смуты: от Бориса Годунова до Василия Шуйского	1,9	базовый			1,9		
30.	Открытая интервенция, Семибоярщина, избрание династии Романовых	1,5	базовый			1,5		
31.	Правление Михаила Фёдоровича	1,6	базовый			1,6		
32.	Всемирная история: Религиозная Реформация и Великие географические открытия	1,6	базовый			1,6		
33.	Правление Алексея Михайловича: бунты и Соборное уложение	2,1	базовый			2,1		
34.	Правление Алексея Михайловича: церковная реформа Никона и социально-экономическое развитие	1,8	базовый			1,8		
35.	Правление Алексея Михайловича: внешняя политика	1,6	базовый			1,6		
36.	Культура XVII века	1,6	базовый			1,6		

37.	Правление Фёдора Алексеевича и царевны Софьи	1,6	базовый			1,6		
38.	Правление Петра I: внутренняя политика	2,1	базовый			2,1		
39.	Правление Петра I: внешняя политика	2,1	базовый			2,1		
40.	Культура при Петре I	2	базовый			2		
41.	Всемирная история: Европа в XVI-XVII веках	1,7	базовый			1,7		
42.	1533-1725 гг.	1,3	базовый			1,3		
43.	Дворцовые перевороты: правление Екатерины I и Петра II	1,6	базовый			1,6		
44.	Дворцовые перевороты: правление Анны Иоанновны	1,9	базовый			1,9		
45.	Дворцовые перевороты: правление Ивана VI, Елизаветы Петровны и Петра III	1,8	базовый			1,8		
46.	Культура периода Дворцовых переворотов	1,7	базовый			1,7		
47.	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 1	2	базовый				2	
48.	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 2	1,9	базовый				1,9	
49.	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие	1,7	базовый				1,7	

50.	Правление Екатерины II. Внешняя политика	2,1	базовый				2,1	
51.	Правление Павла I	1,9	базовый				1,9	
52.	Литература 2-й половины XVIII века	1,5	базовый				1,5	
53.	Архитектура, скульптура и живопись 2-й половины XVIII века	2	базовый				2	
54.	Всемирная история: события из истории США	1,7	базовый				1,7	
55.	Правление Александра I: реформы 1801-1812	2	базовый				2	
56.	Правление Александра I: внешняя политика 1801-1812	1,8	базовый				1,8	
57.	Правление Александра I: Отечественная война 1812	2,3	базовый				2,3	
58.	Правление Александра I: реформы и внешняя политика 1815-1825	1,8	базовый				1,8	
59.	1725-1825 гг.	1,3	базовый				1,3	
60.	Движение декабристов	1,7	базовый				1,7	
61.	Правление Николая I: внутренняя политика	2,3	базовый				2,3	
62.	Правление Николая I: внешняя политика	1,7	базовый				1,7	

63.	Общественная мысль 2-й четверти XIX века	2	базовый				2	
64.	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 1	1,9	базовый				1,9	
65.	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 2	1,4	базовый				1,4	
66.	Образование, наука, литература и музыка 1-й половины XIX века	2,1	базовый				2,1	
67.	Архитектура и живопись 1-й половины XIX века	1,9	базовый				1,9	
68.	Всемирная история: Великая французская революция	1,6	базовый				1,6	
69.	Внешняя политика Александра II: часть 1	1,8	базовый					1,8
70.	Внешняя политика Александра II: часть 2	1,9	базовый					1,9
71.	Внутренняя политика Александра II: часть 1	1,8	базовый					1,8
72.	Внутренняя политика Александра II: часть 2	2	базовый					2
73.	Правление Александра III	1,8	базовый					1,8
74.	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 1	1,8	базовый					1,8
75.	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 2	1,9	базовый					1,9

76.	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 3	1,5	базовый					1,5
77.	Образование, литература и архитектура 2-й половины XIX века	2	базовый					2
78.	Живопись 2-й половины XIX века	1,7	базовый					1,7
79.	Всемирная история: Европа в XVIII-XIX веках	1,7	базовый					1,7
80.	Социально-экономическое развитие в период правления Николая II	2,3	базовый					2,3
81.	Первая русская революция	2,1	базовый					2,1
82.	Внешняя политика Николая II	2,1	базовый					2,1
83.	Живопись начала XX века	2	базовый					2
84.	Образование, литература, архитектура, театр и кино начала XX века	2	базовый					2
85.	Всемирная история: Азия, Латинская Америка	1,6	базовый					1,6
Итого		153	базовый	0,3	26,5	53,6	40,6	32

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ФЛЕШ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на курсе Флеш?		0,3	0,3	—	—
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	0,3	—	—
Итого		0,3	0,3	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из курса Флеш?

Длительность: 0,3 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенным на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ОТ СОЗДАНИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО ВОЗВЫШЕНИЯ МОСКВЫ (862-1263 ГГ.)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. От создания Древней Руси до возвышения Москвы (862-1263 гг.)		26,5	11,8	1,2	Тестирование/13,5
1.	Вводный вебинар: структура ОГЭ по истории	1	—	1	—
2.	Образование государства Русь	2,7	1,7	—	Тестирование/1
3.	Правление Владимира I Святого	1,9	0,9	—	Тестирование/1
4.	Правление Ярослава Мудрого	1,8	0,8	—	Тестирование/1
5.	Завершение периода Киевской Руси - от Ярославичей до Мстислава Великого	1,6	0,6	—	Тестирование/1
6.	Культура Древней Руси	1,9	0,9	—	Тестирование/1
7.	Всемирная история: древние цивилизации Востока	2	1	—	Тестирование/1
8.	Причины и последствия политической раздробленности на Руси	1,8	0,8	—	Тестирование/1

9.	Развитие Владимиро-Суздальского княжества	1,8	0,8	—	Тестирование/1
10.	Галицко-Волынское княжество и Новгородская боярская республика	1,5	0,5	—	Тестирование/1
11.	Конфликт между Русью и Золотой Ордой	2,1	1,1	—	Тестирование/1
12.	Экспансия крестоносцев на северо-запад Руси	1,6	0,6	—	Тестирование/1
13.	Культура XII-XIII веков	1,7	0,7	—	Тестирование/1
14.	Всемирная история: Древняя Греция и Древний Рим	2	1	—	Тестирование/1
15.	862-1223 гг.	1,1	0,4	0,2	Тестирование/0,5
Итого		26,5	11,8	1,2	13,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Вводный вебинар: структура ОГЭ по истории

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии ученики познакомятся с форматом ОГЭ, увидят, какие задания их ждут и спланируют работу на весь учебный год.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Образование государства Русь

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики изучат, как жили древние славяне, разберут причины возникновения государства на Руси и призвание варягов. Также

будет уделено время решению заданий ОГЭ с фактами из правления первых Рюриковичей от Рюрика до Святослава.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правление Владимира I Святого

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики узнают всё необходимое о правлении князя владимира I. Будут разобраны первая княжеская междоусобица, попытка реформы язычества, крещение Руси (его причины и последствия).

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Правление Ярослава Мудрого

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: после смерти Ярослава Мудрого на Руси разгорелась третья междоусобица князей. это занятие будет посвящено разбору правления Ярославичей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Завершение периода Киевской Руси - от Ярославичей до Мстислава Великого

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок посвящён правлению Святополка II, владимира Мономаха и Мстислава великого – последних князей единой Киевской Руси.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Культура Древней Руси

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики узнают про основные черты культуры Киевской Руси, а также научатся узнавать на ОГЭ самые важные памятники архитектуры, иконописи и литературы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Всемирная история: древние цивилизации Востока

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики ознакомятся с основными событиями и личностями истории Древнего мира. Будет изучена история Древней Месопотамии, Египта, Индии, Китая и персии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Причины и последствия политической раздробленности на Руси

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают, как на Руси начался период раздробленности, а также сколько он длился и что из себя представлял. Будут разобраны все важные причины начала этого сложного исторического этапа, которые встречаются в нескольких типах заданий ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Развитие Владимиро-Суздальского княжества

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают про особенности владими́ро-Суздальского княжества и разберут причины его возвышения, а также запомнят важные события правлений князей этой земли (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, всеволод Большое Гнездо, Юрий всеволодович)

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Галицко-Волынское княжество и Новгородская боярская республика

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео будет разобрано развитие Галицко-волынской земли, а также новгородской боярской земли

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Конфликт между Русью и Золотой Ордой

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео будет разобран процесс создания Монгольской империи, причины успехов её основателя – Чингисхана и первое столкновение монголов с Русью на реке Калке. Также ученики ознакомятся с процессом перехода Руси в состояние зависимости от Золотой Орды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Экспансия крестоносцев на северо-запад Руси

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики разберут причины нападения крестоносцев на Русь, две самые известные битвы Александра невского, а также его княжение во владимире.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Культура XII-XIII веков

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики изучат основные черты культуры периода ранней Раздробленности и научатся узнавать на ОГЭ памятники архитектуры, иконописи и литературы этих веков.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. Всемирная история: Древняя Греция и Древний Рим

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок поможет ученикам разобраться в истории Древней Греции и Древнего Рима и запомнить все нужные для экзамена события и имена.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 15. 862-1223 гг.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: повторяем материал, начиная с Рюрика и вплоть до Мстислава великого.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «РАЗДРОБЛЕННОСТЬ: ПЕРИОД ВОЗВЫШЕНИЯ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА (1263-1547 ГГ.)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак.	Формы организации занятий	Форма проверки знаний/ак.ч
-----------------	---	-----------------------------------	--	---

		часы)	(с применением ЭО и ДОТ)		
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Раздробленность: период возвышения Московского княжества (1263-1547 гг.)		14,4	6,7	0,2	Тестирование/7,5
1.	Социально-экономическая и политическая ситуация на Руси после нашествия Батыя и крестоносце	1,7	0,7	—	Тестирование/1
2.	Первые князья Московской Руси от Даниила Александровича до сыновей Ивана Калиты	2,2	1,2	—	Тестирование/1
3.	Правление Дмитрия Донского	2,1	1,1	—	Тестирование/1
4.	Правление Василия I и Василия II	1,5	0,5	—	Тестирование/1
5.	Правление Ивана III: часть 1	2,1	1,1	—	Тестирование/1
6.	Правление Ивана III: часть 2. Правление Василия III	2,1	1,1	—	Тестирование/1
7.	Всемирная история: события V-XV веков	1,6	0,6	—	Тестирование/1
8.	1223-1533 гг.	1,1	0,4	0,2	Тестирование/0,5
Итого		14,4	6,7	0,2	7,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Социально-экономическая и политическая ситуация на Руси после нашествия Батыя и крестоносцев

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: это видео посвящено разбору процесса социально-экономического развития Руси в XIII-XIV веках. Ученики ознакомятся с процессом экономического восстановления Руси после нашествия Батыя, процессом появления дворянства, а также особенностями политического устройства Древней Руси
Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Первые князья Московской Руси от Даниила Александровича до сыновей Ивана Калиты

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок посвящён разбору причин возвышения Москвы, а также событий правления Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты и его сыновей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правление Дмитрия Донского

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики узнают необходимое о правлении Дмитрия Донского: о борьбе с Великим княжеством Литовским и Тверью, о битвах на реках Пьяне и Воже, на Куликовом поле, которые обязательно нужно изучить для ОГЭ. Также будут разобраны походы Тохтамыша и Тамерлана.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Правление Василия I и Василия II

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают о событиях княжения сына Дмитрия Донского – Василия I, при котором происходило усиление Московского княжества. Также будет разобрана Феодальная война 2-й четверти XV века, а также процесс приобретения автокефалии русской церковью.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Правление Ивана III: часть 1

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: ученики ознакомятся с общей характеристикой правления первого Государя Руси – Ивана III, важными терминами его правления, а также Судебником Ивана великого

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Правление Ивана III: часть 2. Правление Василия III

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают о процессе присоединения новгородских земель, свержении ига Золотой Орды в стоянии на реке угре, а также о развитии церкви при Иване III и правлении Василия III

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Всемирная история: события V-XV веков

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: ученики ознакомятся с процессом создания Арабского Халифата, изучат основные моменты из истории европейских стран V-XV веков (создание парламентов, Столетняя война, восстания и т.д.)

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. 1223-1533 гг.

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО (1547-1721 ГГ.)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие	Практи ческие	

			занятия (ак.ч)	занятия (ак.ч)	
Модуль 4. Московское царство (1547-1721 гг.)		32,2	14,5	0,2	Тестирование/17,5
1.	Правление Ивана Грозного: реформы Избранной рады	2	1	—	Тестирование/1
2.	Правление Ивана Грозного: внешняя политика	2	1	—	Тестирование/1
3.	Правление Ивана Грозного: опричнина. Правление Федора Иоанновича.	1,8	0,8	—	Тестирование/1
4.	Культура XIV-XVI веков	1,9	0,9	—	Тестирование/1
5.	Начало Смуты: от Бориса Годунова до Василия Шуйского	1,9	0,9	—	Тестирование/1
6.	Открытая интервенция, Семибоярщина, избрание династии Романовых	1,5	0,5	—	Тестирование/1
7.	Правление Михаила Фёдоровича	1,6	0,6	—	Тестирование/1
8.	Всемирная история: Религиозная Реформация и Великие географические открытия	1,6	0,6	—	Тестирование/1
9.	Правление Алексея Михайловича: бунты и Соборное уложение	2,1	1,1	—	Тестирование/1
10.	Правление Алексея Михайловича: церковная реформа Никона и социально-экономическое развитие	1,8	0,8	—	Тестирование/1
11.	Правление Алексея Михайловича: внешняя политика	1,6	0,6	—	Тестирование/1
12.	Культура XVII века	1,6	0,6	—	Тестирование/1
13.	Правление Фёдора Алексеевича и царевны Софьи	1,6	0,6	—	Тестирование/1
14.	Правление Петра I: внутренняя политика	2,1	1,1	—	Тестирование/1

15.	Правление Петра I: внешняя политика	2,1	1,1	—	Тестирование/1
16.	Культура при Петре I	2	1	—	Тестирование/1
17.	Всемирная история: Европа в XVI-XVII веках	1,7	0,7	—	Тестирование/1
18.	1533-1725 гг.	1,3	0,6	0,2	Тестирование/0,5
Итого		32,2	14,5	0,2	17,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Правление Ивана Грозного: реформы Избранной рады

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: ученики ознакомятся с реформами Ивана Грозного: создание Избранной раду и Земского собора, стрелецкое войско и отмена кормлений, а также создание нового свода законов и Стоглавый церковный собор.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Правление Ивана Грозного: внешняя политика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: этот ролик будет посвящён внешнеполитическим событиям 1547-1584 гг. Ученики узнают, какие территории присоединил Иван Грозный, выучат ход событий Ливонской войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правление Ивана Грозного: опричнина. Правление Федора Иоанновича
Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: это занятие поможет ученикам ознакомиться с периодом опричнины, а также необходимыми фактами правления последнего царя из династии Рюриковичей – Фёдора Иоанновича.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Культура XIV-XVI веков

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: это урок направлен на ознакомление учеников с необходимыми для ОГЭ памятниками искусства периода XIV-XVI веков, а также формированию навыка узнавать их на иллюстрациях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Начало Смуты: от Бориса Годунова до Василия Шуйского

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: ученики разберутся в причинах начала Смутного времени.

Узнают события первых лет Смуты: правления Бориса Годунова, Фёдора Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского и Лжедмитрия II, а также разберут восстание Болотникова.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Открытая интервенция, Семибоярщина, избрание династии Романовых

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: этот ролик посвящён разбору процесса интервенции и правления Семибоярщины, а также деятельности народных ополчений и выбору новой династии - Романовых.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Правление Михаила Фёдоровича

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: данный ролик посвящён разбору причин выбора Михаила Фёдоровича новым царём. Также ученики узнают о преодолении последствий Смуты и реформах Михаила Фёдоровича.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Всемирная история: Религиозная Реформация и Великие географические открытия

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: этот ролик будет посвящён конфликтам между католиками и протестантами в XV-XVII веках, а также формированию понятия «протестантизм». Также ученики изучат главных первооткрывателей, которые положили начало целой эпохе Великих географических открытий (Колумб, Диаш, Магеллан и т. д.).

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Правление Алексея Михайловича: бунты и Соборное уложение

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: благодаря этому ролику, ученики ознакомятся с частью правления Алексея Михайловича, разберутся в причинах и последствиях бунтов XVIII века, а также влиянии Соборного уложения на положение крестьян.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Правление Алексея Михайловича: церковная реформа Никона и социально-экономическое развитие

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: этот ролик поможет ученикам разобраться в двух темах правления Алексея Михайловича: церковная реформа патриарха Никона и развитие экономики в XVII веке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Правление Алексея Михайловича: внешняя политика

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики ознакомятся с конфликтом между украинским народом и Речью Посполитой, а также последовавшими за этим русско-польской и русско-турецкой войнами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Культура XVII века

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики получают всю необходимую информацию про архитектуру, иконопись и парсуны, новые жанры в литературе XVII века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Правление Фёдора Алексеевича и царевны Софьи

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики разберут основные события недолгого правления Фёдора Алексеевича, борьбу за власть после его смерти и деятельность царевны Софьи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. Правление Петра I: внутренняя политика

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают причины масштабных реформ Петра I, разберутся во всех преобразованиях по сферам общественной жизни. Также будут разобраны народные недовольства при первом императоре.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 15. Правление Петра I: внешняя политика

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок посвящён событиям внешней политики Петра I: Азовские походы, Великое посольство, Северная война.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 16. Культура при Петре I

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: с помощью этого ролика ученики узнают и запомнят для экзамена все преобразования Петра I в сфере культуры. Будут разобраны изменения в быту, первые архитектурные постройки Санкт-Петербурга, начало развития живописи и скульптуры в России, а также новые жанры в литературе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 17. Всемирная история: Европа в XVI-XVII веках

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок будет посвящён основным событиям и личностям в истории Нидерландов, Англии, Франции, а также всей Европы в XVI-XVII веках.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 18. 1533-1725 гг.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII ВЕКЕ (1721-1801 гг.)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Российская империя в XVIII веке (1721-1801 гг.)		21,8	9,8	—	Тестирование/12
1.	Дворцовые перевороты: правление Екатерины I и Петра II	1,6	0,6	—	Тестирование/1
2.	Дворцовые перевороты: правление Анны Иоанновны	1,9	0,9	—	Тестирование/1
3.	Дворцовые перевороты: правление Ивана VI, Елизаветы Петровны и Петра III	1,8	0,8	—	Тестирование/1
4.	Культура периода Дворцовых переворотов	1,7	0,7	—	Тестирование/1
5.	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 1	2	1	—	Тестирование/1
6.	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 2	1,9	0,9	—	Тестирование/1

7.	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие	1,7	0,7	—	Тестирование/1
8.	Правление Екатерины II. Внешняя политика	2,1	1,1	—	Тестирование/1
9.	Правление Павла I	1,9	0,9	—	Тестирование/1
10.	Литература 2-й половины XVIII века	1,5	0,5	—	Тестирование/1
11.	Архитектура, скульптура и живопись 2-й половины XVIII века	2	1	—	Тестирование/1
12.	Всемирная история: события из истории США	1,7	0,7	—	Тестирование/1
Итого		21,8	9,8	—	12

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Дворцовые перевороты: правление Екатерины I и Петра II

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в данном ролике ученики ознакомятся с причинами начала периода Дворцовых переворотов. Также мы с вами выучим события правления Екатерины I и Петра II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Дворцовые перевороты: правление Анны Иоанновны

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок будет посвящён разбору сложных терминов правления Анны Иоанновны, личностей, реформ и внешней политики 1730-1740 гг.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Дворцовые перевороты: правление Ивана VI, Елизаветы Петровны и Петра III

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики ознакомятся с недолгим правлением Ивана VI и его дальнейшей жизнью, разберут события насыщенной внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны и важные моменты недолгого нахождения у власти Петра III.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Культура периода Дворцовых переворотов

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики ознакомятся с культурой середины XVIII века и изучат все необходимые для ОГЭ памятники архитектуры, живописи, скульптуры и литературы за этот период.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 1

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики узнают, как Екатерина II пришла к власти, почему в качестве своей идеологии она избрала «просвещенный абсолютизм», а также запомнят все важные реформы императрицы для ОГЭ, основные события и карту восстания Пугачёва.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 2

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики ознакомятся с основными событиями и картой восстания пугачёва, а также будут разобраны все реформы Екатерины II в период после восстания

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики разберут развитие сельского хозяйства и положение крестьян, постепенное формирование промышленности, финансовую ситуацию и важные экономические преобразования Екатерины II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Правление Екатерины II. Внешняя политика

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок будет посвящён разбору основных сражений двух русско-турецких войн при Екатерине II, а также их карт в вариантах ОГЭ. Также будут разобраны разделы Речи Посполитой и отношение Екатерины II к Великой Французской революции и созданию США.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Правление Павла I

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок посвящён разбору реформ и внешней политики Павла I.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Литература 2-й половины XVIII века

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают о трёх стилях литературы во 2-й половине XVIII века: классицизм, художественный реализм и сентиментализм.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Архитектура, скульптура и живопись 2-й половины XVIII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики ознакомятся с самыми важными архитектурными памятниками стиля классицизм, которые часто встречаются в заданиях по культуре на ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Всемирная история: события из истории США

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики узнают про самые главные события истории США: события и личности Войны за независимость 1775-1783 годов, доктрина Монро, Гражданская война 1861-1865 годов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1-Й ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (1801-1855 ГГ.)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети	Практи	

			ческие занятия (ак.ч)	ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 6. Российская империя в 1-й половине XIX века (1801-1855 гг.)		25,8	12,1	0,2	Тестирование/13,5
1.	Правление Александра I: реформы 1801-1812	2	1	—	Тестирование/1
2.	Правление Александра I: внешняя политика 1801-1812	1,8	0,8	—	Тестирование/1
3.	Правление Александра I: Отечественная война 1812	2,3	1,3	—	Тестирование/1
4.	Правление Александра I: реформы и внешняя политика 1815-1825	1,8	0,8	—	Тестирование/1
5.	Движение декабристов	1,7	0,7	—	Тестирование/1
6.	Правление Николая I: внутренняя политика	2,3	1,3	—	Тестирование/1
7.	Правление Николая I: внешняя политика	1,7	0,7	—	Тестирование/1
8.	Общественная мысль 2-й четверти XIX века	2	1	—	Тестирование/1
9.	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 1	1,9	0,9	—	Тестирование/1
10.	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 2	1,4	0,4	—	Тестирование/1
11.	Образование, наука, литература и музыка 1-й половины XIX века	2,1	1,1	—	Тестирование/1
12.	Архитектура и живопись 1-й половины XIX века	1,9	0,9	—	Тестирование/1
13.	Всемирная история: Великая французская революция	1,6	0,6	—	Тестирование/1
14.	1725-1825 гг.	1,3	0,6	0,2	Тестирование/0,5
Итого		25,8	12,1	0,2	13,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Правление Александра I: реформы и внешняя политика 1801-1812

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают о всех либеральных реформах Александра I в первой половине его правления и о деятельности Сперанского, а также о борьбе Александра I против Наполеона до 1812 года, и других внешнеполитических событиях этого периода: войнах с Турцией, Ираном и Швецией.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Правление Александра I: внешняя политика 1801-1812

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок будет посвящён борьбе Александра I против Наполеона до 1812 года, а также другим более мелким, но важным внешнеполитическим событиям этого периода: войнах с Турцией, Ираном и Швецией

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правление Александра I: Отечественная война 1812

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики разберут основные сражения и события в ходе Отечественной войны 1812 года, Заграничный поход русской армии и решения Венского конгресса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Правление Александра I: реформы и внешняя политика 1815-1825

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики ознакомятся с консервативными изменениями в политике Александра I и аракчеевщиной в последние 10 лет правления.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Движение декабристов

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом уроке ученики узнают всё необходимое о процессе формирования организаций декабристов, а также о причинах, ходе событий и последствиях восстания.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Правление Николая I: внутренняя политика

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке будет разобрана вся внутренняя политику Николая I, процесс усиления контроля и цензуры во всех сферах общественной жизни, все важные реформы по отношению к крестьянам.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Правление Николая I: внешняя политика

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок освещает события внешней политики Российской империи в период 1825-1855 годов. Ученики изучат русско-турецкую и русско-иранскую войны, а также редкий пример сотрудничества Российской и Османской империй и затянувшуюся Кавказскую войну.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Общественная мысль 2-й четверти XIX века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики узнают, как развивалась общественная мысль в Российской империи уже после казни декабристов: тайные кружки 20-30 годов, западники и славянофилы, идеи Белинского, Герцена и петрашевцев.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 1

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики ознакомятся с основными чертами развития экономики Российской империи в 1-й половине XIX века, устройством сельского хозяйства и промышленности в этот период.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 2

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: ученики узнают основные факты о торговле, финансовой системе и транспортной инфраструктуре.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Образование, наука, литература и музыка 1-й половины XIX века

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают об открытии новых учебных заведений, школьных и университетских реформах и достижениях учёных Российской империи. Также 1-я половина XIX века – «золотой век» развития литературы, поэтому будут разобраны главные произведения Пушкина, Лермонтова, Карамзина, Жуковского, Гоголя. Будут разобраны важные вехи развития музыки и театра в Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Архитектура и живопись 1-й половины XIX века

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики ознакомятся с необходимыми для ОГЭ зданиями в стиле ампира в Российской империи, а также самыми известными портретами, картинами бытового жанра, а также пейзажами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Всемирная история: Великая французская революция

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики изучат самое яркое событие из истории Франции – Великую Французскую революцию.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. 1725-1825 гг.

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1855-1914 ГГ.)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 7. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX века (1855-1914 гг.)	32	15	—	Тестирование/17
1.	Внешняя политика Александра II: часть 1	1,8	0,8	—	Тестирование/1
2.	Внешняя политика Александра II: часть 2	1,9	0,9	—	Тестирование/1
3.	Внутренняя политика Александра II: часть 1	1,8	0,8	—	Тестирование/1
4.	Внутренняя политика Александра II: часть 2	2	1	—	Тестирование/1
5.	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 1	1,8	0,8	—	Тестирование/1

6.	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 2	1,9	0,9	—	Тестирование/1
7.	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 3	1,5	0,5	—	Тестирование/1
8.	Правление Александра III	1,8	0,8	—	Тестирование/1
9.	Образование, литература и архитектура 2-й половины XIX века	2	1	—	Тестирование/1
10.	Живопись 2-й половины XIX века	1,7	0,7	—	Тестирование/1
11.	Всемирная история: Европа в XVIII-XIX веках	1,7	0,7	—	Тестирование/1
12.	Социально-экономическое развитие в период правления Николая II	2,3	1,3	—	Тестирование/1
13.	Первая русская революция	2,1	1,1	—	Тестирование/1
14.	Внешняя политика Николая II	2,1	1,1	—	Тестирование/1
15.	Живопись начала XX века	2	1	—	Тестирование/1
16.	Образование, литература, архитектура, театр и кино начала XX века	2	1	—	Тестирование/1
17.	Всемирная история: Азия, Латинская Америка	1,6	0,6	—	Тестирование/1
Итого		32	15	—	17

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Внешняя политика Александра II: часть 1

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики разберут самую известную русско-турецкую войну – Крымскую (1853-1856 гг.), а также узнают как российская дипломатия преодолевала тяжёлые последствия этого конфликта.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Внешняя политика Александра II: часть 2

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: этот ролик будет посвящён русско-турецкой войне 1877-1878 годов, процессе присоединения Средней Азии и отношениях с Дальним востоком.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Внутренняя политика Александра II: часть 1

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: ученики изучат самую известную и самую важную из Великих реформ Александра II – отмену крепостного права, её причины, а также все сложные, но необходимые термины процесса освобождения крестьян.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Внутренняя политика Александра II: часть 2

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают все необходимое для ОГЭ о Великих реформах Александра II: судебной, земской, городской, цензурной, образовательной и военной, а также о покушениях на Александра II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 1

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок будет посвящен причинам и особенностям развития общественной мысли в Российской империи 2-й половины XIX века. в центре событий будет находиться отмена крепостного права, как самое яркое событие, а также реакция различных групп общественного движения на эту реформу.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 2

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики изучат специфику такого общественного движения, как народничество, а также разберут его виды и убийство Александра II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 3

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: ученики узнают, почему и как произошёл переход от защиты крестьян к борьбе за права рабочих, названия первых марксистских организаций, а также как развивалась консервативная мысль в это время.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Правление Александра III

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии ученики ознакомятся со всеми контрреформами Александра III, а также узнают о начале развития фабричного законодательства.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Образование, литература и архитектура 2-й половины XIX века **Длительность:** 2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом видео ученики узнают, как Александр II и Александр III повлияли на развитие сферы образования в Российской империи. Также будут изучены самые известные произведения русских классиков литературы в стиле критического реализма и главные памятники архитектуры этого времени в стиле эклектики и неовизантии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Живопись 2-й половины XIX века **Длительность:** 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: 2-я половина XIX века в живописи – это время активного творчества художников-передвижников и, соответственно, время расцвета критического реализма. Будут изучены наиболее известные по школьной программе картины Репина, Сурикова, Перова и т.д..

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Всемирная история: Европа в XVIII-XIX веках

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: ученики разберут процессы, происходившие в Европе в XVIII-XIX веках. в центре внимания будут Англия, Франция, Германия и Италия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Социально-экономическое развитие в период правления Николая II

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом ролике ученики узнают, как Николай II пришёл к власти, и какими событиями сопровождалась его коронация. Будет разобрано развитие общества и экономики в правление Николая II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Первая русская революция

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии будут разобраны причины, ход событий и последствия Первой русской революции 1905-1907 годов. Также ученики узнают о

развитии общественной мысли, происходившее параллельно с революцией, – формировании первых политических партий в Российской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. Внешняя политика Николая II

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: а этом видео ученики узнают о всё более обострившейся обстановке в Европе в начале XX века, которая впоследствии привела к началу Первой мировой войны. Будут изучены события на рубеже XIX-XX веков, а также русско-японская война 1904-1905 годов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 15. Живопись начала XX века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: ученики разберут картины Серова, Врубеля, Бакста, Лансере, Кандинского, Малевича и других.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 16. Образование, литература, архитектура, театр и кино начала XX века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке ученики узнают, как развивались сферы образования, литературы, архитектуры, театра и кино в начале XX века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 17. Всемирная история: Азия, Латинская Америка

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в данном видео ученики узнают про реставрацию Мейдзи и Опиумные войны, а также про войну за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает

	на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) В XVII в. происходило законодательное оформление системы крепостной зависимости.
- 2) Соборным уложением был введен бессрочный сыск беглых крестьян.
- 3) В период правления первых царей династии Романовых развивалась экономика страны.
- 4) Появились первые мануфактуры.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Введение бессрочного сыска беглых крестьян;
- 2) Учреждение патриаршества в России;
- 3) Избрание на царство Михаила Романова;
- 4) Присоединение Левобережной Украины к России.

3. Запишите термин, о котором идет речь. В ответ запишите слово или фразу с маленькой буквы и слитно.

_____ — противники реформ патриарха Никона в церкви. Они выступали против исправления церковного богослужения по греческим образцам и настаивали на следовании «древнему русскому благочестию».

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Восстание Степана Разина;
- 2) Переяславская Рада;
- 3) Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству;
- 4) Соляной бунт в Москве.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — произведение русской портретной живописи конца XVI-XVII в., сохраняющее элементы иконописи.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. В 1853 году Российская империя вступает в конфликт с Османской империей. Правитель Русского государства сам инициировал конфликт с Турцией, поводом к войне стал спор между православной и католической церквями за право

контролировать христианские святыни в Палестине (Россия и Франция). на самом деле противостояние имело серьезные экономические и политические причины.

1. Как назывался данный военный конфликт?
2. Напиши имя правителя Российской империи.
3. Какие экономические и политические причины стояли за данным конфликтом?

2. Социальная политика Николая I сохранила некоторые черты политики Александра I, но при этом и отличалась от неё. Приведи не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

3. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.

В 1878 году состоялся Берлинский конгресс. Западные державы не хотели смириться с усилением русских позиций на Балканах и Кавказе. Они отказались признать условия Парижского договора, потребовали его пересмотра и созыва международного конгресса. Чуть больше десяти лет до этого Россия отказалась от Аляски и продала эти территории Франции.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в начале XIV века?

- поддержка Византии
- победа в битве на Воже
- выгодное географическое положение
- отсутствие экономического урона после нашествия татаро-монголов

Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в начале XIV века.

5. Укажи одно любое последствие описываемых событий. Какое действие деда правителя, упоминаемого в отрывке, повлияло на изменение отношений Руси с Золотой Ордой?

Прочитай отрывок из «История государства Российского» Н. М. Карамзина.

«Так пало к ногам _____ одно из знаменитых Царств, основанных Чингисовыми Моголами в пределах нынешней России. Возникнув на развалинах Болгарии и поглотив ее бедные остатки, Казань имела и хищный, воинственный дух Моголов и торговый, заимствованный ею от древних жителей сей страны, где издавна съезжались купцы Арменские, Хивинские, Персидские. Около 115 лет Казанцы нам и мы им неумолимо враждовали, от первого их Царя Махмета, у коего прадед _____ был пленником, до Едигера, взятого в плен _____, которого дед уже именовался Государем Болгарским, уже считал Казань нашею областью, но при конце жизни своей видел ее страшный бунт и не мог отмстить за кровь Россиян, там пролиянную. Новые мирные договоры служили поводом к новым изменам, и всяка была ужасом для восточной России, где, на всей длинной черте от Нижнего Новгорода до Перми, люди вечно береглись как на отводной страже. Самая месть стоила нам дорого, и самые счастливые походы иногда заключались истреблением войска и коней от болезней, от трудностей пути в местах диких, населенных народами свирепыми. Одним словом, вопрос: надлежало ли покорить Казань? соединялся с другим: надлежало ли безопасностью и спокойствием утвердить бытие России? Чувство государственного блага, усиленное ревностью Веры, производило в победителях общий, живейший восторг, и летописцы говорят о сем завоевании с жаром стихотворцев призывая современников и потомство к великому зрелищу Казани, обновляемой во имя Христа Спасителя, осеняемой хоругвями, украшаемой церквами Православия, оживленной (после ужасов кровопролития, после безмолвия смерти) присутствием многочисленного радостного войска, среди свежих трофеев, но уже в глубокой мирной тишине ликующего на стогнах, площадях, в садах, и юного Царя, сидящего на славно-завоеванном престоле, в блестящем кругу Вельмож и Полководцев, у коих была только одна мысль, одно чувство: мы заслужили благодарность отечества - Летописцы сказывают, что небо благоприятствовало торжеству победы; что время стояло ясное, теплое, и Россияне, осаждав Казань в мрачную, дождливую осень, вступили в нее как бы весною.»

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Избрание на царство Михаила Романова;
- 2) Избрание на царство Бориса Годунова;
- 3) Формирование Второго земского ополчения;
- 4) Свержение Лжедмитрия I.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Создание полков «иноземного строя»;
- 2) Создание первого ополчения;
- 3) Поход хана Тохтамыша на Москву;
- 4) Присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству.

3. Напишите пропущенное словосочетание. Ответ запишите слитно заглавными буквами.

В 1883 году в Женеве была создана организация «_____», главной задачей которой была пропаганда идей марксизма и борьба за права рабочих.

4. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите хана Золотой Орды, о котором идёт речь.

«Куликовская битва высоко вознесла славу Москвы, но Золотая Орда была ещё сильна и отомстила русской столице... разорением. После гибели Мамаю, убитого в одном из крымских городов, власть над Золотой Ордой перешла к (хану), задумавшему отомстить за поражение татар на Куликовом поле. (Хан) подошёл к Москве неожиданно со стороны Рязани, взял и сжёг Серпухов, после чего двинулся к Москве. Приближение

(хана) стало известно Дмитрию Донскому, но отсутствие единства среди князей и недостаток в Москве воинской силы заставили его отказаться от битвы с татарами и покинуть Москву».

1. Чингисхан
2. Ахмат
3. Тохтамыш
4. Тамерлан

5. Ниже приведён ряд личностей. Выберите вариант ответа, в котором представлены современники.

1. Дмитрий Донской и Мамай
2. Ярослав Мудрый и хан Котян
3. Дмитрий Боброк-Волынский и Александр Невский
4. Хан Батый и Святослав Игоревич

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. В правление этого монарха Русское государство окончательно освободилось от ордынского ига.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.

2. Укажите одну любую внутриполитическую меру (мероприятие), предпринятую в период правления этого монарха.

3. Почему Русскому государству удалось освободиться от ордынской зависимости в период правления этого монарха? Укажите одну причину.

2. Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Александре I отличалась от внешней политики Елизаветы Петровны. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

3. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.

Наставником Александра II был поэт Лермонтов. Нравственные принципы, заложенные учителем, значительно повлияли на формирование личности будущего царя. Он стал императором в разгар Семилетней войны, общественных недовольств внутри страны — вынужден был сразу же приступить к решению проблем.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) расцвета культуры первой половины XIX века ?

- создание концепции триады Уварова
- победа в Отечественной войне 1812 года
- народные восстания
- убийство Александра I

Объясните, как выбранное вами положение связано с расцветом культуры первой половины XIX века.

5. Укажи одно любое последствие реформы отмены крепостного права. Какая должность была введена в Российской империи улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами в ходе проведения реформы отмены крепостного права?

Прочитай отрывок из манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей».

«Призвав Бога в помощь, Мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадьбную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.

Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получают полное освобождение и срочные льготы.

На сих главных началах составленными положениями определяется будущее устройство крестьян и дворовых людей, устанавливается порядок общественного крестьянского управления и указываются подробно даруемые крестьянам и дворовым людям права и возлагаемые на них обязанности в отношении к правительству и к помещикам».

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;

- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.