

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 18/24
«04» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Приказ № 510/24 от 04.12.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЗИМНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО ИСТОРИИ»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый; .

Возраст обучающихся: 15-17 лет;

Срок реализации: 5 недель; 9 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Осик Светлана Евгеньевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	14
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	16
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	26
11. ЛИТЕРАТУРА _____	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зимняя подготовка по истории» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ)* по истории. Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «История».

Актуальность. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации, аргументировать собственную позицию на основе исторических знаний. Содержание курса опирается на проблемно-хронологический принцип, что позволит уделить внимание наиболее важным историческим темам и позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий для успешной сдачи ЕГЭ. Историческая база, используемая в данном курсе, позволяет не только установить более высокий уровень знаний учащихся, но и приведет к формированию умений и навыков, пригодящихся для довузовской подготовки и для последующего изучения вузовской программы. Помимо этого, курс даёт выпускникам полное понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, позволяет рассмотреть сложность и многомерность истории как науки.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Расширение базы исторических знаний, полученной учениками на основе общеобразовательной школьной программы, формирование способностей по поиску информации в письменных исторических источниках, развитие способностей анализировать исторические факты, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы с разными знаковыми системами (историческая иллюстрация, схема, историческая карта), формирование навыков по использованию причинно-следственных связей и анализа для изучения исторических явлений и процессов, моделирование основных представлений об историческом прошлом и будущем страны для последующего формирования культурной, политической самоидентификации.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Научиться:

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- структурировать знания, анализировать, обобщать исторические факты, определять последовательность событий, явлений, процессов;
- структурировать полученные в рамках изучения программы знания;
- раскрывать причинно-следственные связи событий, сравнивать события;
- работать с историческими понятиями.

Овладеть:

- поиском и анализом исторической информации в различных исторических источниках;
- аргументацией предложенной точки зрения с опорой на фактический материал.
- приемами самоорганизации учебной работы, составление плана, осуществление самоконтроля.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 15-17 лет (*учащихся 10 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 5 недель (9 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Уметь:

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- структурировать знания, анализировать, обобщать исторические факты, определять последовательность событий, явлений, процессов;
- структурировать полученные в рамках изучения программы знания;
- раскрывать причинно-следственные связи событий, сравнивать события;
- работать с историческими понятиями.

Владеть:

- поиском и анализом исторической информации в различных исторических источниках;
- аргументацией предложенной точки зрения с опорой на фактический материал.
- приемами самоорганизации учебной работы, составление плана, осуществление самоконтроля.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого

обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Зимняя подготовка?	0,5	0,5	—	—
2.	Древняя Русь и Феодальная раздробленность	8,5	2,5	3,2	Тестирование/2,8
Итого		9	3	3,2	2,8

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)				
				1	2	3	4	5
1.	Как выжать максимум из зимней подготовки?	0,5	базовый	0,5				
2.	Древняя Русь. Что же было в самом начале?	0,7	базовый	0,7				
3.	Зарубежная история. Древний мир	0,8	базовый	0,8				
4.	Самые необходимые знания для ЕГЭ по истории	1,2	базовый		1,2			
5.	Феодальная раздробленность. Финал или новое начало?	1,1	базовый		1,1			
6.	Где можно потерять баллы на ЕГЭ?	1,2	базовый			1,2		
7.	Зарубежная история. От падения Рима до завоевания Англии	1,2	базовый				1,2	
8.	Разбор текущей демо-версии ЕГЭ 2024 года	2,3	базовый					2,3
Итого		9	базовый	2	2,3	1,2	1,2	2,3

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ЗИМНЯЯ ПОДГОТОВКА?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на курсе Зимняя подготовка?		0,5	0,5	—	
1.	Как выжать максимум из зимней подготовки?	0,5	0,5	—	—
Итого		0,5	0,5	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из зимней подготовки?

Длительность: 0,5 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ДРЕВНЯЯ РУСЬ И ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Древняя Русь и Феодальная раздробленность		9	2,5	3,2	Тестирование/3,3
1.	Древняя Русь. Что же было в самом начале?	0,7	0,3	0,2	Тестирование/0,2
2.	Зарубежная история. Древний мир	0,8	0,3	0,2	Тестирование/0,3
3.	Самые необходимые знания для ЕГЭ по истории	1,2	0,5	0,2	Тестирование/0,5
4.	Феодальная раздробленность. Финал или новое начало?	1,1	0,4	0,2	Тестирование/0,5
5.	Где можно потерять баллы на ЕГЭ?	1,2	0,5	0,2	Тестирование/0,5
6.	Зарубежная история. От падения Рима до завоевания Англии	1,2	0,5	0,2	Тестирование/0,5
7.	Разбор текущей демо-версии ЕГЭ 2024 года	2,3	—	2	Тестирование/0,3
Итого		9	2,5	3,2	3,3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Древняя Русь. Что же было в самом начале?

Длительность: 0,7 ак.ч.

Краткое содержание: изучаем материал, без которого невозможно осознать историю России. На занятии мы затронем темы, начиная с Рюрика и вплоть до Мстислава Великого.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Олег Вещий. Каким он был?

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: поговорим о глубокой древности! Как же древний мир жил и как события того времени влияют на нас сейчас - разберем отдельно. Старое не равно плохое, вперед.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Самые необходимые знания для ЕГЭ по истории

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: в любом экзамене есть вопросы, которые встречаются всегда. в особенности, когда речь заходит о межпредметных знаниях. изучим все важнейшие элементы, без которых будет сложно сдать экзамен

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Феодалная раздробленность. Финал или новое начало?

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: изучаем самый важный материал по периоду феодалной раздробленности. Множество князей, огромное количество событий, с которыми мы разберемся, после чего все станет понятно и просто.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Где можно потерять баллы на ЕГЭ?

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: в любом экзамене есть вопросы, которые встречаются всегда. в особенности, когда речь заходит о межпредметных знаниях. изучим все важнейшие элементы, без которых будет сложно сдать экзамен

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Зарубежная история. От падения Рима до завоевания Англии

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: зарубежная история - бесконечный источник интересных историй. разбираемся с событиями IV-XI вв.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Разбор текущей демо-версии ЕГЭ 2024 года

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим все возможные изменения, которые появились на ЕГЭ 2025, вперед разбираться.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования.

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
<i>«Отлично»</i>	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
--	---

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Провозглашение Россией республикой
2. Корниловский мятеж
3. Создание СНГ

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первый Азовский поход
- 2) Заключение Белградского мира
- 3) Битва при Цорндорфе

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А. Реформирование налоговой системы в древней Руси
- Б. Проведение политики опричнины
- В. Экономика СССР
- Г. Холодная война

ФАКТЫ

1. Политика коллективизации
2. Реформа Елены Глинской
3. Реформа Ольги
4. Карибский кризис
5. Поход на Новгород
6. Отмена крепостного права

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ	СОБЫТИЕ (ЯВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС)	ВРЕМЯ, КОГДА ПРОИЗОШЛО
Карс	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Конгресс	_____ (Г)
Лондон	_____ (Д)	1871
_____ (Е)	Завоевание Средней Азии	1867–1868

Пропущенные элементы:

- 1) Взятие русскими войсками
- 2) 1878
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Заключение конвенции
- 5) 1880
- 6) Бухарский эмират

7) 1877

8) Вена

9) Берлин

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Массовый голод на Украине	1) 1948 г.
Б) Официальное открытие Волго-Донского канала	2) 1946 г.
В) Публикация в газете "Правда" проекта Н. С. Хрущева о создании агрогородов	3) 1952 г.
Г) Постановление ЦК ВКП(б) "О журналах "Звезда" и "Ленинград"	4) 1951 г.
	5) 1953 г.
	6) 1947 г.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Как известно, XVIII-XIX века считаются эпохой великих изобретений.

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в Российской империи, и в Великобритании технические изобретения оказали воздействие на экономику этих стран: один аргумент для Российской империи и один для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для Российской империи:

Аргумент для Великобритании: _____

2. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в экономике в первую и последнюю четверти XIX

века по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Манифест о трехдневной барщине». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
4. В 1686 году между Россией и Польшей был подписан «Вечный мир». Укажи три любых последствия этого события.
5. В каком году был принят данный документ? Напиши название данного документа. Укажи имя политического деятеля, подписавшего этот документ со стороны СССР.

«1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия. 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях. 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ходынская трагедия	1) 1895
Б) Банкетная кампания	2) 1904
В) Учреждение русско-китайского банка	3) 1901
Г) Первая всеобщая перепись населения в Российской империи	4) 1896
	5) 1900
	6) 1897

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва народов под Лейпцигом
- 2) Битва при Ватерлоо
- 3) Взятие Парижа

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Крестьянский вопрос при Николае II	1) Денежная реформа Витте
Б) Появление партий	2) Начало строительства военных поселений
В) Экономика при Николае II	3) «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности»
Г) Политика «полицейского социализма»	

	<p>4) Появление Зубатовских организаций</p> <p>5) Отмена временнообязанного состояния</p> <p>6) Образование эсеров</p>
--	--

4. Расположите события в хронологической последовательности.

1. Реформа Сената
2. Дарование автономии Финляндии
3. Запрет ссылать крестьян в Сибирь

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Спасская церковь в селе Уборы	1) Семён Петров и Иван Михайлов
Б) Патриарший дворец и церковь Двенадцати апостолов	2) Лев Нарышкин
В) Шатёр над Спасской башней Московского Кремля	3) Пьетро Антонио Солари
Г) Дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском	4) Антип Константинов и Бажен Огурцов
	5) Христофор Галовой
	6) Яков Бухвостов

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Как известно, с 1965 года ВС США участвовали в гражданской войне во Вьетнаме, через десятилетие СССР принял решение о вводе войск в Афганистан. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанные события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств СССР и США: один аргумент для СССР и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
- Аргумент для СССР:

Аргумент для США: _____

2. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях Земских соборов XVI-начале XVII вв. и Земских соборов середины XVII в. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)

2)

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Домострой». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. В 1462 г. Иван III стал Московским князем. Укажи:

а) причину получения великого княжения именно Иваном;

б) последствие правления Ивана III в результате объединения земель вокруг Москвы;

в) последствие, связанное с повышением авторитета Ивана III.

Ответ оформи в следующем виде (обязательно соблюдай порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

5. Прочитай текст. Назови автора данной речи. Укажи в год, в котором была записана эта речь. Какой конфликт начался после этого выступления?

«Послевоенный мир не может стать по-настоящему безопасным без построения новой, единой Европы, ни одна из наций которой не должна чувствовать себя напрочь отвергнутой из европейской семьи народов.

В целом ряде стран по всему миру, хотя они и находятся вдалеке от русских границ, создаются коммунистические пятые колонны, действующие удивительно слаженно и согласованно, в полном соответствии с руководящими указаниями, исходящими из коммунистического центра. Коммунистические партии и их пятые колонны во всех этих странах представляют собой огромную и, увы, растущую угрозу для христианской цивилизации, и исключением являются лишь Соединенные Штаты Америки и Британское Содружество наций, где коммунистические идеи пока что не получили широкого распространения.

Таковы реальные факты, с которыми мы сталкиваемся сегодня, буквально на второй день после великой победы, добытой нами, совместно с нашими доблестными товарищами по оружию, во имя свободы и демократии во всем мире. Но какими бы удручающими ни казались нам эти факты, было бы в высшей степени неразумно и недальновидно с нашей стороны не считаться с ними и не делать из них надлежащих выводов, пока еще не слишком поздно. В то же время я даже не допускаю мысли о том, что новая война неизбежна, тем более в ближайшем будущем. Моя уверенность основывается на том, что наши судьбы все еще в наших руках и все еще в нашей власти спасти наше будущее. Именно поэтому я счел своим долгом поделиться с вами сегодня кое-какими своими мыслями и соображениями, воспользовавшись для этого предоставленной мне прекрасной возможностью. Я не верю, что Советская Россия хочет новой войны. Скорее, она хочет, чтобы ей досталось побольше плодов прошлой войны и чтобы она могла бесконечно наращивать свою мощь с одновременной экспансией своей идеологии».

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 -1945 гг., 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- 2) Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.