Частное учреждение дополнительного образования

«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 05/24
«26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 283/24 от 26.04.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ПРЕДБАННИК ПО ИСТОРИИ» (9 КЛАСС)

Форма обучения: очная;.
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 7 дней; 77 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. 8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ 9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 14
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 16
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 26
11. ЛИТЕРАТУРА 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предбанник по истории» (9 класс) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-16 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «История».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий формата Основного Государственного Экзамена (ОГЭ). Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о мировой и отечественной истории, помогает использовать в повседневной практике приобретенные исторические знания.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие умений анализировать историческую информацию, применение исторических знаний для осмысления современных общественных процессов и явлений, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на Основного Государственного Экзамена (ОГЭ), а также использование в повседневной практике приобретенных исторических знаний.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

– основные исторические процессы и явления;

– основные исторические термины и причинно-следственные связи;

– источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по истории.

Научиться:

– ставить перед собой цель и задачи в обучении;

– составить план действий для достижения определенного результата;

– создавать алгоритм действия при работе с исторической картой;

– формату заданий по культуре;

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Овладеть:

– необходимым объему информации (исторические периоды) для успешной сдачи экзамена;

– навыком критики источника;

– поиском и анализом исторической информации в различных исторических источниках;

– навыком написания структурированного ответа на вопрос письменной работы в развернутом виде.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет *(учащихся 9 класса).*

2.4. Нормативный срок освоения программы: 7 дней (77 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

– основные исторические процессы и явления;

– основные исторические термины и причинно-следственные связи;

– источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Уметь:

– ставить перед собой цель и задачи в обучении;

– составить план действий для достижения определенного результата;

– создавать алгоритм действия при работе с исторической картой;

– формату заданий по культуре;

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Владеть:

– необходимым объему информации (исторические периоды) для успешной сдачи экзамена;

– навыком критики источника;

– поиском и анализом исторической информации в различных исторических источниках;

– навыком написания структурированного ответа на вопрос письменной работы в развернутом виде.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net;

- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов

(конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net;

- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Предбаннике?	0,5	0,3	0,2	—
2.	Предбанник	76,5	41,5	14	Тестирование/21
Итого		77	41,8	14,2	21

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество дней)						
				1	2	3	4	5	6	7
1.	Как выжать максимум из Предбанника?	0,5	базовый	0,5						
2.	День 1 | История России с 862 до 1462 года	10,5	базовый	10,5						
3.	День 2 | История России с 1462 до 1676 года	11	базовый		11					
4.	День 3 | История России с 1676 до 1796 года	11	базовый			11				
5.	День 4 | История России с 1796 до 1855 года	11	базовый				11			
6.	День 5 | История России с 1855 до 1914 года	11	базовый					11		
7.	День 6 | Вся культура для экзамена	11	базовый						11	
8.	День 7 | Вся всемирная история для экзамена	11	базовый							11
Итого		77	базовый	11	11	11	11	11	11	11

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ПРЕДБАННИКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на Предбаннике?		0,5	0,3	0,2	—
1.	Как выжать максимум из Предбанника?	0,5	0,3	0,2	—
Итого		0,5	0,3	0,2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из Предбанника?

Длительность: 0,5 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ПРЕДБАННИК»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Предбанник		76,5	41,5	14	Тестирование/21
1.	День 1 | История России с 862 до 1462 года	10,5	5,5	2	Тестирование/3
2.	День 2 | История России с 1462 до 1676 года	11	6	2	Тестирование/3
3.	День 3 | История России с 1676 до 1796 года	11	6	2	Тестирование/3
4.	День 4 | История России с 1796 до 1855 года	11	6	2	Тестирование/3
5.	День 5 | История России с 1855 до 1914 года	11	6	2	Тестирование/3
6.	День 6 | Вся культура для экзамена	11	6	2	Тестирование/3
7.	День 7 | Вся всемирная история для экзамена	11	6	2	Тестирование/3

Итого	76,5	41,5	14	21

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. День 1 | История России с 862 до 1462 года

Длительность: 10,5 ак.ч.

Краткое содержание: первый день Предбанника посвящён темам от начала древнерусской государственности (призвания варягов) до крупнейшей междоусобной войны XV века.

Теоретическая часть (трудоемкость – 5,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. День 2 | История России с 1462 до 1676 года

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: второй день на Предбаннике посвящён истории середины XV – середины XVII веков. Ученики узнают историю расцвета Московской Руси при Иване III и Иване IV, прекращение династии Рюриковичей в ходе Смутного времени и правление первых Романовых.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. День 3 | История России с 1676 до 1796 года

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: в третий день Предбанника ученики изучат процесс прихода к власти Петра I и его реформы в каждой области общественной жизни, а также одну из самых долгих войн – Северную. Также урок затронет тему масштабного периода Дворцовых переворотов, «золотого века дворянства» Екатерины.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. День 4 | История России с 1796 до 1855 года

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: в четвёртый день Предбанника ученики разберут короткое, но плодотворное правление Павла I, его важнейшие преобразования и борьбу с

Наполеоном. А также реформы и важнейшую внешнюю политику Александра I, промышленный переворот и усиление центральной власти при Николае I.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. День 5 | История России с 1855 до 1914 года

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: пятый день курса посвящён завершению истории России, поэтому ученики разберут 2-ю половину XIX века, а также начало XX века: Александра II, Александра III, Николая II.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. День 6 | Вся культура для экзамена

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: шестой день Предбанника посвящён масштабной экскурсии по культуре России. Ученики изучат все памятники культуры для ОГЭ: архитектуру, живопись, скульптуру и литературу.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. День 7 | Вся всемирная история для экзамена

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: завершающий день Предбанника посвящён всемирной истории. Ученики разберут важнейшие события из истории Англии, Франции, США, Германии, Италии, а также Японии и Китая.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы https://umschool.net, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	**Критерии оценки**
«Отлично»	Оценка *«Отлично»* выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка *«Хорошо»* выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает

	на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Присоединение Рязани к Московскому государству	1) 1521 г.
Б) Присоединение Смоленска к Московскому государству	2) 1510 г.
В) Присоединение Пскова к Московскому государству	3) 1478 г.

	4) 1485 г.
	5) 1514 г.

2. Какие из перечисленных князей княжили в Тверском княжестве в период 1267-1340 гг. ? Выберите имена двух князей.

1) Иван Данилович
2) Даниил Александрович
3) Михаил Ярославич
4) Дмитрий Михайлович (Грозные очи)
5) Юрий Данилович

3. Запишите термин, о котором идёт речь.
В Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

4. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в ответ соответственно таблице

1) Дмитрий Донской возглавил борьбу русского народа с Ордой.
2) Тверь признала старшинство Москвы в 1375 г.
3) Во время правления Дмитрия Донского было окончено противостояние Твери и Москвы
4) Под руководством Дмитрия Донского русское войско в битве на р. Воже разбило ордынские войска.

Номер предложения, содержащего…			
Тезис 1	**Факт 1**	**Тезис 2**	**Факт 2**

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Присоединение Твери к Московскому государству	1) 1521 г.
Б) Присоединение Новгорода к Московскому государству	2) 1471 г.
В) Присоединение Смоленска к Московскому государству	3) 1478 г.
	4) 1485 г.
	5) 1514 г.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. В 1853 году Российская империя вступает в конфликт с Османской империей. Правитель Русского государства сам инициировал конфликт с Турцией, поводом к войне стал спор между православной и католической церквями за право контролировать христианские святыни в Палестине (Россия и Франция). на самом деле противостояние имело серьезные экономические и политические причины.

1. Как назывался данный военный конфликт?
2. Напиши имя правителя Российской империи.
3. Какие экономические и политические причины стояли за данным конфликтом?

2. Социальная политика Николая I сохранила некоторые черты политики Александра I, но при этом и отличалась от неё. Приведи не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

3. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.
В 1878 году состоялся Берлинский конгресс. Западные державы не хотели смириться с усилением русских позиций на Балканах и Кавказе. Они отказались признать условия Парижского договора, потребовали его пересмотра и созыва международного конгресса. Чуть больше десяти лет до этого Россия отказалась от Аляски и продала эти территории Франции.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в начале XIV века?

— поддержка Византии

— победа в битве на Воже

— выгодное географическое положение

— отсутствие экономического урона после нашествия татаро-монголов

Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в начале XIV века.

5. Укажи одно любое последствие описываемых событий. Какое действие деда правителя, упоминаемого в отрывке, повлияло на изменение отношений Руси с Золотой Ордой?

Прочитай отрывок из «История государства Российского» Н. М. Карамзина.

«Так пало к ногам _____ одно из знаменитых Царств, основанных Чингисовыми Моголами в пределах нынешней России. Возникнув на развалинах Болгарии и поглотив ее бедные остатки, Казань имела и хищный, воинственный дух Моголов и торговый, заимствованный ею от древних жителей сей страны, где издавна съезжались купцы Арменские, Хивинские, Персидские. Около 115 лет Казанцы нам и мы им неутомимо враждовали, от первого их Царя Махмета, у коего прадед _____ был пленником, до Едигера, взятого в плен _____, которого дед уже именовался Государем Болгарским, уже считал Казань нашею областию, но при конце жизни своей видел ее страшный бунт и не мог отмстить за кровь Россиян, там пролиянную. Новые мирные договоры служили поводом к новым изменам, и всяка была ужасом для

восточной России, где, на всей длинной черте от Нижнего Новагорода до Перми, люди вечно береглися как на отводной страже. Самая месть стоила нам дорого, и самые счастливые походы иногда заключались истреблением войска и коней от болезней, от трудностей пути в местах диких, населенных народами свирепыми. Одним словом, вопрос: надлежало ли покорить Казань? соединялся с другим: надлежало ли безопасностию и спокойствием утвердить бытие России? Чувство государственного блага, усиленное ревностию Веры, производило в победителях общий, живейший восторг, и летописцы говорят о сем завоевании с жаром стихотворцев призывая современников и потомство к великому зрелищу Казани, обновляемой во имя Христа Спасителя, осеняемой хоругвями, украшаемой церквами Православия, оживленной (после ужасов кровопролития, после безмолвия смерти) присутствием многочисленного радостного войска, среди свежих трофеев, но уже в глубокой мирной тишине ликующего на стогнах, площадях, в садах, и юного Царя, сидящего на славно-завоеванном престоле, в блестящем кругу Вельмож и Полководцев, у коих была только одна мысль, одно чувство: мы заслужили благодарность отечества - Летописцы сказывают, что небо благоприятствовало торжеству победы; что время стояло ясное, теплое, и Россияне, осаждав Казань в мрачную, дождливую осень, вступили в нее как бы весною.».

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Запишите термин, о котором идет речь
_____ - система внутриполитических мер Ивана IV в 1565-1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Стояние на реке Угре против монголов	1) 915
Б) Последнее столкновение с печенегами	2) 1480
В) Битва на реке Альте против половцев	3) 1036

	4) 1380
	5) 1068

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Куликовская битва	1) 1382 г.
Б) Разорение Москвы войском хана Тохтамыша	2) 1375 г.
В) битва на реке Пьяне	3) 1377 г.
	4) 1380 г.
	5) 1480 г.

4. Какие из перечисленных битв относятся к IV в.? Выберите две битвы.

1) Битва на реке Сити
2) Битва на реке Шелони
3) Битва на реке Калке
4) Грюнвальдская битва
5) Битва на реке Воже

5. Кто из перечисленных исторических деятелей был участником Смуты? Выберите двух деятелей.

1) Малюта Скуратов
2) Иван Болотников
3) Федор Ртищев

4) Прокопий Ляпунов
5) Алексей Адашев.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. В правление этого монарха Русское государство окончательно освободилось от ордынского ига.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.

2. Укажите одну любую внутриполитическую меру (мероприятие), предпринятую в период правления этого монарха.

3. Почему Русскому государству удалось освободиться от ордынской зависимости в период правления этого монарха? Укажите одну причину.

2. Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Александре I отличалась от внешней политики Елизаветы Петровны. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

3. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.

Наставником Александра II был поэт Лермонтов. Нравственные принципы, заложенные учителем, значительно повлияли на формирование личности будущего царя. Он стал императором в разгар Семилетней войны, общественных недовольств внутри страны — вынужден был сразу же приступать к решению проблем.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) расцвета культуры первой половины XIX века ?

— создание концепции триады Уварова
— победа в Отечественной войне 1812 года
— народные восстания
— убийство Александра I

Объясните, как выбранное вами положение связано с расцветом культуры первой половины XIX века.

5. Укажи одно любое последствие реформы отмены крепостного права. Какая должность была введена в Российской империи улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами в ходе проведения реформы отмены крепостного права?

Прочитай отрывок из манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей».

«Призвав Бога в помощь, Мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.

Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получат полное освобождение и срочные льготы.

На сих главных началах составленными положениями определяется будущее устройство крестьян и дворовых людей, установляется порядок общественного крестьянского управления и указываются подробно даруемые крестьянам и дворовым людям права и возлагаемые на них обязанности в отношении к правительству и к помещикам».

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе https://umschool.net.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем

обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе https://umschool.net, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

– система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

– ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;

– веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;

– наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

– скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;

– наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

– лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе https://umschool.net;

– практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе https://umschool.net;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса

общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.