

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 05/24
«26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 287/24 от 26.04.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПРЕДБАННИК ПО ГЕОГРАФИИ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 8 дней; 77 академических часов (2024-2025 год)

Автор-составитель программы
Яруткина Ирина Михайловна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	14
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	16
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	23
11. ЛИТЕРАТУРА _____	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предбанник по географии» (9 класс) имеет естественнонаучную направленность и разработана для школьников 14-16 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «География».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена по предмету «География» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Наряду с этим, курс дает выпускникам полное понимание структуры географической оболочки Земли и процессах, происходящих в ней, формирует целостное представление о России на основе изучения взаимосвязей между природой, населением и хозяйством с опорой на географические факты, законы и закономерности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающихся целостного представления о России в современном мире на основе изучения особенностей природы, населения, хозяйства нашей Родины. Развитие аналитических способностей в процессе изучения зависимостей и выявления закономерностей между элементами окружающей среды. Развитие навыков работы с картографическими материалами и статистическими данными. Подготовка обучающегося к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком уровне. Развитие географического и экологического мышления.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные географические процессы и явления;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- как работать с атласами различных издательств;

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии.

Научиться:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- основным особенностям географического положения России;
- основным особенностям хозяйства России;
- анализировать уровень подготовки и определять свои сильные и слабые стороны.

Овладеть:

- умением находить на карте основные объекты географической номенклатуры;
- представлением об особенностях стран и регионов мира;
- пониманием степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- умением установлению соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями;
- умением выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 8 дней (77 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные географические процессы и явления;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- как работать с атласами различных издательств;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии.

Уметь:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- основным особенностям географического положения России;
- основным особенностям хозяйства России;
- анализировать уровень подготовки и определять свои сильные и слабые стороны.

Владеть:

- умением находить на карте основные объекты географической номенклатуры;
- представлением об особенностях стран и регионов мира;
- пониманием степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- умением установлению соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями;
- умением выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Предбаннике?	0,5	0,3	0,2	—
2.	Предбанник	76,5	35	20,5	Тестирование/21
Итого		77	35,3	20,7	21

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество дней)									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Как выжать максимум из Предбанника?	0,5	базовый	0,5									
2.	День 1 Самые лёгкие задания экзамена. Работа с топографической картой	10,5	базовый		10,5								
3.	День 2 Источники географической информации. Природа Земли	11	базовый			11							
4.	День 3 Природа Земли	11	базовый				11						
5.	День 4 География России	11	базовый					11					
6.	День 5 География России. Страны мира	11	базовый						11				
7.	День 6 Природопользование и геоэкология	11	базовый								11		
8.	День 7 Разбор заданий по тексту	11	базовый										11
Итого		77	базовый	0,5	10,5	11	11	11	11	11	11	11	11

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ПРЕДБАНИКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 1. Как заниматься на Предбаннике?	0,5	0,3	0,2	—
1.	Как выжать максимум из Предбанника?	0,5	0,3	0,2	—
Итого		0,5	0,3	0,2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из Предбанника?

Длительность: 0,5 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ПРЕДБАНИК»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Предбанник		76,5	35	20,5	Тестирование/21
1.	День 1 Самые лёгкие задания экзамена. Работа с топографической картой	10,5	5	2,5	Тестирование/3
2.	День 2 Источники географической информации. Природа Земли	11	5	3	Тестирование/3
3.	День 3 Природа Земли	11	5	3	Тестирование/3
4.	День 4 География России	11	5	3	Тестирование/3
5.	День 5 География России. Страны мира	11	5	3	Тестирование/3
6.	День 6 Природопользование и геоэкология	11	5	3	Тестирование/3
7.	День 7 Разбор заданий по тексту	11	5	3	Тестирование/3

Итого	76,5	35	20,5	21
-------	------	----	------	----

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. День 1 | Самые лёгкие задания экзамена. Работа с топографической картой

Длительность: 10,5 ак.ч.

Краткое содержание: учимся решать самые лёгкие задания экзамена (№5, №6, №8, №19, №24, №25) и задания по топографической карте (задания №9-12). Разбираем задание №13 (расчётные задачи).

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. День 2 | Источники географической информации. Природа Земли

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: учимся работать с географическими координатами (задание №7) и анализировать данные таблиц (задание №16). Знакомимся с закономерностями по теме "Земля как планета" для задания №17, изучаем термины для задания №21.

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. День 3 | Природа Земли

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: учимся решать задание №1 (особенности природы Земли и стран мира) и задание №18 (анализ климатограмм). Приступаем к изучению географического положения России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. День 4 | География России

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: знакомимся с особенностями природы России для задания №3, практикуемся в задании №4 (заповедники России / особенности народов), разбираем демографические процессы (задания №22 и 23).

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. День 5 | География России. Страны мира

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: разбираем особенности хозяйства и районирования России (задание №26), знакомимся со слоганами стран мира и регионов России для задания №20, учимся определять страны мира, регионы и города России по их краткому описанию для задания №30.

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. День 6 | Природопользование и геоэкология

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: разбираем опасные природные явления в задании №14, закрепляем природопользование (классификация ресурсов, виды природопользования, экологические проблемы) в задании №15. Учимся оформлять бланки..

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. День 7 | Разбор заданий по тексту

Длительность: 11 ак.ч.

Краткое содержание: сегодня вы получите авторский прогноз от Вероники: какие задания по тексту с высокой вероятностью будут ждать вас на реальном ОГЭ? Решаем задания по тексту и настраиваемся на победу!

Теоретическая часть (трудоемкость – 5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.

«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1) Какая из перечисленных стран является наименьшей по численности населения?

1. Эфиопия
2. Нигерия
3. Бангладеш
4. Бразилия

2) Во времена СССР 1 мая, в праздник весны и труда, с утра проводились демонстрации трудящихся. Запишите регионы в том порядке, в котором жители праздновали этот день.

1. Республика Алтай
2. Кировская область
3. Ярославская область

3) На реках происходят различные сезонные изменения, к примеру ледостав, ледоход, половодье. Запишите предложенные ниже реки в порядке уменьшения средней продолжительности ледостава на них, начиная с реки с самым долгим периодом ледостава. В ответ занесите получившуюся последовательность цифр.

1. Яна
2. Волга

3. Иргыш

4) Группа студентов из Москвы хочет своими глазами увидеть лежбища морских млекопитающих и птичьих базары, а также посмотреть на уникальные вулканические ландшафты. Какой из перечисленных заповедников им необходимо для этого посетить?

1. Кроноцкий
2. Тунгусский
3. Кандалакшский
4. Лапландский

5) Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе РФ, имеет географические координаты $54^{\circ} 43'$ с.ш. $91^{\circ} 27'$ в.д.

Ответ: _____.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Определите город России по его краткому описанию.

Этот город-миллионер расположен за Уралом. Область, административным центром которой он является, имеет выход к государственной границе России. Основу промышленности города составляют предприятия металлургии и машиностроения: металлургический комбинат полного цикла и тракторный завод, находящиеся в нём, являются одними из крупнейших в стране.

Ответ: _____

2. В тексте говорится о бассейне угля в долине реки Печоры. Как называется этот угольный бассейн?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

3. Почему новое производство, о котором говорится в тексте, является примером рационального природопользования?

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания

предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

4. Назовите административный центр Республики Коми.

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

5. В состав территории какого субъекта России входят острова, описанные в тексте?

Ответ: _____ край

Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С. В. Мараква был основан 23 апреля 1993 года. Это самый большой морской заповедник России. Площадь его охраняемой морской акватории более трёх миллионов гектаров. Он расположен на Командорских островах и включает четыре крупных острова и более 60 мелких островков и прилегающую акваторию Тихого океана. Архипелаг славится своими природными богатствами — зелёными сопками, песчаными дюнами, просторами, покрытыми коврами тундры, бурными водами Тихого океана, китами, многотысячными птичьими базарами и огромными лежбищами морских котиков и сивучей.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

- 1) Какой вклад в историю географических открытий и исследований внес Джеймс Кук?
 1. Исследовал и нанес на карту восточное побережье Австралии.
 2. Первым из европейцев достиг берегов Северной Америки.
 3. Совершил первое кругосветное путешествие.
 4. Первым из европейцев достиг берегов Индии.

- 2) Вставьте на место пропуска в тексте название гор.

Восточная часть государственной границы РФ с Казахстаном проходит по горам

Ответ: _____.

3) Озимое земледелие опирается на высоту снежного покрова территорий, т.к. чем он выше, тем меньше вероятность гибели всходов от замерзания. Запишите предложенные ниже регионы в порядке увеличения высоты снежного покрова их территории, начиная с того, где высота будет наименьшей. В ответ занесите получившуюся последовательность цифр.

1. Республика Татарстан
2. Астраханская область
3. Ненецкий АО

4) У каких народов национальными промыслами считаются виноделие и обработка шерсти.

1. эскимосы и якуты
2. карелы и саамы
3. черкесы и чеченцы
4. татары и башкиры

5) Определите, столица какой страны имеет географические координаты 35°ю. ш. 149°в. д.

Ответ: _____.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Определите город России по его краткому описанию.

Этот город находится в Азиатской части России. Он является административным центром края. Расположен на правом берегу одной из крупных рек, близ государственной границы РФ. Находится в области муссонного климата умеренного пояса. Это важный промышленный центр и транспортный узел. Через него проходит Транссибирская железнодорожная магистраль.

2. Руды металлов относятся к группе исчерпаемых невозобновляемых природных ресурсов. Приведите один (любой) пример исчерпаемого возобновляемого природного ресурса.

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения

ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

3. Объясните, почему Мурманск – незамерзающий город-порт, в отличие от расположенного южнее Санкт-Петербурга?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

4. В тексте упоминается горная вершина Эльбрус. Высшей точкой какой **горной системы** он является?

Атмосферное давление – это сила, с которой атмосфера действует на поверхность Земли. Оно вызвано весом столба воздуха, находящегося над этой поверхностью. Атмосферное давление играет важную роль в погоде и климате, и влияет на множество атмосферных явлений. Атмосферное давление зависит от высоты точки: оно уменьшается с увеличением высоты над уровнем моря. Это объясняет, почему альпинисты, восходящие на большие высоты, например на Эльбрус, ощущают более низкое атмосферное давление.

5. Назовите столицу страны, в пределах которой расположен вулкан Марапи.

В воскресенье, 3 декабря 2023 года, произошло извержение вулкана Марапи в Индонезии. На островном государстве находятся 127 действующих вулканов, а Марапи — один из самых активных. Последнее масштабное извержение произошло в 1979 году, когда катастрофа унесла жизни 60 человек. По мере того, как вулкан извергался, он выбрасывал магму, горячий пепел и газы.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

– система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.